



# 1ª Jornada de Trabajo para impulsar la Formación en la Práctica Profesional de la Psicología

DRA. MA. ESTELA JIMÉNEZ HERNÁNDEZ  
MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS



## Contenido

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>PARTICIPANTES</b> .....	<b>6</b>
<b>ENFOQUE DE ANÁLISIS</b> .....	<b>7</b>
<b>RESULTADOS</b> .....	<b>8</b>
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES .....	8
LOGROS .....	8
<i>Articulación de la práctica en el currículum y continuidad de los programas</i> .....	8
<i>Apertura de espacios para la formación en la práctica</i> .....	9
<i>Involucramiento de la comunidad</i> .....	9
<i>Formación multigrado</i> .....	9
<i>Trabajo colegiado en los claustros</i> .....	9
<i>Desarrollo de estrategias de formación</i> .....	9
<i>Evaluación de competencias y del impacto</i> .....	9
<i>Fortalecimiento de la identidad docente</i> .....	9
DIFICULTADES.....	10
<i>Requerimientos curriculares</i> .....	10
<i>Requerimientos institucionales</i> .....	10
<i>Restricciones en los espacios o instituciones de formación</i> .....	10
PROPUESTAS DE ACCIÓN .....	10
<i>Fortalecer el currículo</i> .....	10
<i>Consolidar un sistema institucional de formación</i> .....	11
<i>Consolidar la formación docente</i> .....	11
<i>Implementar modalidades o estrategias de formación</i> .....	12



<i>Colaborar entre campos de conocimiento</i> .....	12
<i>Fortalecer vínculos institucionales</i> .....	12
SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA .....	13
LOGROS .....	13
<i>Trabajo colegiado y colaboración entre campos de conocimiento</i> .....	13
<i>Definir propósitos de la formación</i> .....	13
DIFICULTADES.....	13
<i>Requerimientos institucionales</i> .....	13
<i>Requerimientos de formación docente</i> .....	13
<i>Requerimientos de modalidades o estrategias de formación</i> .....	13
PROPUESTAS DE ACCIÓN .....	14
<i>Colaborar entre los campos de conocimiento</i> .....	14
<i>Consolidar la formación docente</i> .....	14
<i>Implementar modalidades o estrategias de formación</i> .....	14
<i>Fortalecer vínculos institucionales</i> .....	15
EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ALUMNOS, LA FORMACIÓN Y EL IMPACTO SOCIAL .....	15
LOGROS .....	15
<i>Definir propósitos de la formación</i> .....	15
<i>Acciones exitosas de evaluación</i> .....	15
PROPUESTAS DE ACCIÓN .....	15
<i>Definir los requerimientos para la evaluación</i> .....	15
PERSPECTIVAS PARA IMPULSAR LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA EN LOS CAMPOS DE CONOCIMIENTO .....	16
CIENCIAS COGNITIVAS Y DEL COMPORTAMIENTO .....	16



<i>Fortalecer el currículo</i> .....	16
<i>Implementar modalidades o estrategias de formación</i> .....	17
<i>Requerimientos institucionales</i> .....	17
<i>Consolidar la formación docente</i> .....	18
PSICOBIOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS.....	18
<i>Fortalecer el currículo</i> .....	18
<i>Implementar modalidades o estrategias de formación</i> .....	18
<i>Requerimientos para la evaluación</i> .....	18
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD .....	18
<i>Fortalecer el currículo</i> .....	18
<i>Consolidar la formación docente</i> .....	18
<i>Implementar modalidades o estrategias de formación</i> .....	18
<i>Colaboración entre campos de conocimiento</i> .....	19
<i>Requerimientos para la evaluación</i> .....	19
PROCESOS PSICOSOCIALES Y CULTURALES .....	19
<i>Implementar modalidades o estrategias de formación</i> .....	19
<i>Consolidar la formación docente</i> .....	19
<i>Requerimientos institucionales</i> .....	20
<i>Fortalecer vínculos institucionales</i> .....	20
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN .....	20
<i>Fortalecer el currículo</i> .....	20
<i>Implementar modalidades o estrategias de formación</i> .....	21
<i>Colaboración entre campos de conocimiento</i> .....	21
<i>Requerimientos institucionales</i> .....	21
<i>Requerimientos para la evaluación</i> .....	22



PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL .....	22
<i>Fortalecer el currículo</i> .....	22
<i>Consolidar la formación docente</i> .....	22
<i>Implementar modalidades o estrategias de formación</i> .....	23
<i>Colaboración entre campos de conocimiento</i> .....	23
<i>Requerimientos para la evaluación</i> .....	23
<i>Requerimientos institucionales</i> .....	23
<b>EVALUACIÓN DE LA JORNADA POR LOS PARTICIPANTES .....</b>	<b>23</b>
1. Participación y trabajo colegiado .....	24
2. Reflexión y conocimientos en los docentes .....	24
3. Identidad docente y relación entre profesores.....	25
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>25</b>
<b>PROPUESTAS DE ACCIÓN .....</b>	<b>27</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>29</b>



*“Llevar a los chicos a la comunidad, a la calle o a la escuela, no es sinónimo de práctica en escenario real, lo que lo determina es el plan, el modelo y la estrategia de enseñanza-aprendizaje”*

*Profesor de PPSC. Facultad de Psicología. Enero de 2019*

## INTRODUCCIÓN

Ante la necesidad de consolidar el desarrollo de competencias profesionales de excelencia en todos los estudiantes de nuestra facultad, se convocó a la comunidad académica a participar en una jornada de trabajo que tuvo lugar los días 23 y 24 de enero del año en curso.

El propósito principal fue que los profesores analizaran los avances y retos de la formación en la práctica, y colaboraran en la generación de propuestas encaminadas a fortalecer el desarrollo profesional en escenarios, considerando la pluralidad de los distintos claustros, lo que permitirá la creación, adecuación, integración, expansión, fortalecimiento o mejora de las modalidades actuales, dentro de un sistema de formación institucional.

La Jornada contempló rondas de presentaciones que versaron sobre la labor de formación en la práctica que se realiza en los diferentes campos de conocimiento de las Divisiones de Estudios Profesionales y del Sistema de Universidad Abierta, así como otras experiencias que tienen lugar en nuestra Facultad y en las FES Iztacala y Zaragoza.

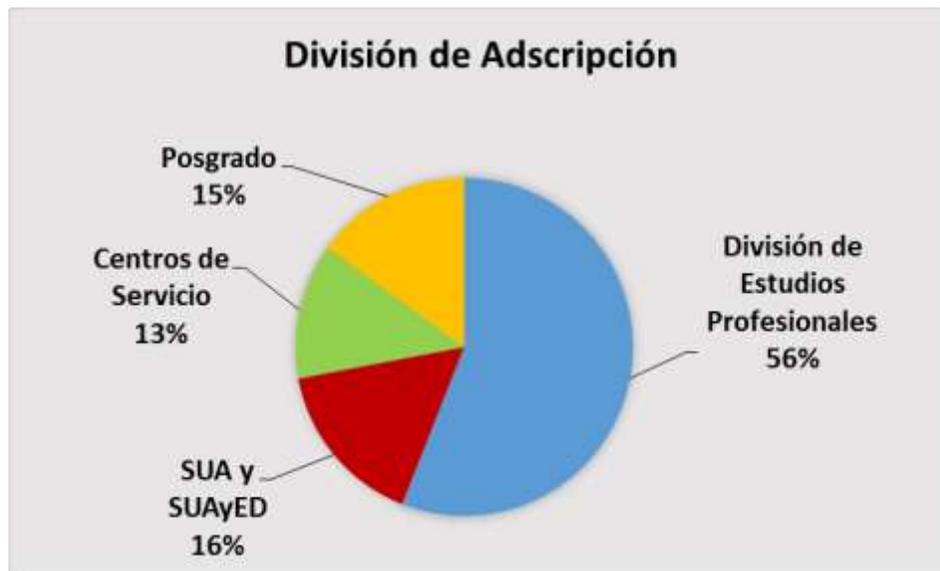
Asimismo, se organizaron mesas de trabajo intra-disciplinarias centradas en tres necesidades principales: 1) ¿Cómo lograr que todos nuestros estudiantes desarrollen competencias profesionales en escenarios profesionales bajo supervisión experta, respondiendo a las necesidades de nuestra sociedad?, 2) ¿Cómo evaluar para mejorar las competencias de los alumnos, nuestra labor de formación y el impacto social? y 3) Perspectivas para impulsar la formación en la práctica en cada uno de los campos de conocimiento y en SUA.



## PARTICIPANTES

La asistencia total fue de 95 personas. El 94% provenientes de la Facultad de Psicología, 2% de la FES Zaragoza, 3% de la FES Iztacala y el 1% de otra Institución Educativa (UPN). Las figuras 1 y 2 muestran la división de adscripción y dedicación principal de los participantes.

Fig. 1 División de adscripción de los participantes.



*Fuente: Elaboración propia con datos de registro en la 1ª Jornada para Impulsar la Formación en la Práctica Profesional de la Psicología. El rubro "Centros de Servicio" incluye a los participantes de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, (Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila", Centro Comunitario "Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro", Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez", Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes", del Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial "CISEE" y del Programa de Sexualidad Humana).*



Fig. 2 Actividad principal de los asistentes a la Jornada.



*Fuente: Elaboración propia con datos de registro en la 1ª Jornada para Impulsar la Formación en la Práctica Profesional de la Psicología. En el rubro de otro, se auto-incluyeron la Jefa del Dpto. de Servicio Social y Bolsa de Trabajo y un Docente de Educación Media Superior.*

## ENFOQUE DE ANÁLISIS

Las necesidades que percibe la comunidad, el reconocimiento de sus logros y sus propuestas de mejora, se analizaron bajo un enfoque cualitativo, con base en la teoría fundamentada (Soneira, 2006; Gibbs, 2012). El análisis del contenido se orientó a la comprensión de la formación en la práctica profesional de la psicología, desde la experiencia subjetiva de los participantes. Se asume que ellos construyen su propia comprensión de la realidad con base en su experiencia e interacción con otros y el ambiente, y que tales realidades son locales y específicas, individuales y colectivas (Denzin & Lincoln, 2011; Gibbs, 2012; Lichtman, 2013). Los esfuerzos se centraron en la descripción de las percepciones, pues se espera que el procedimiento seguido y los resultados, promuevan la acción de mejora de los participantes (Lichtman, 2013)



## RESULTADOS

Se procuró incluir todas las opiniones y propuestas recibidas, en los términos en que fueron presentadas. En el caso de perspectivas similares, sólo se dejó la que incluía más elementos. Cuando la aseveración corresponde sólo a cierto campo de conocimiento, se especifica con las siglas pertinentes: Psicología de la Educación (PE), Procesos Psico-Sociales y Culturales (PPSC), Psicología Organizacional (PO), Psicología Clínica y de la Salud (PCS), Ciencias Cognitivas y del Comportamiento (CCC), Psicobiología y Neurociencias (PBNC). Asimismo, se indica cuando la perspectiva proviene de la Coordinación de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CCFSP).

Deberá considerarse que los planteamientos que se describen en el presente informe, equivalen a las percepciones quienes participaron en la Jornada, que pueden diferir con las de otros miembros de la comunidad. Las percepciones recogidas son un punto de partida para generar la discusión y los esfuerzos para impulsar la formación en la práctica profesional de nuestra Facultad.

## DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

### LOGROS

#### *Articulación de la práctica en el currículum y continuidad de los programas*

- Formación en la práctica totalmente articulada al currículum (PE).
- Continuidad anual del trabajo en la comunidad, vinculando 5º y 6º y 7º y 8º (PPSC).
- Continuidad de intervenciones psico-educativas integrando el servicio social y la titulación. Trabajo en periodos inter-semestrales (PE).
- Continuidad de los programas (Posgrado).
- En el semestre en curso operan 14 programas de diferentes campos de conocimiento, de los cuales tres son curriculares, donde participan más de 100 estudiantes de 5 a 8º semestres, algunos de SUA (CCFSP).



#### *Apertura de espacios para la formación en la práctica*

- Ofrecer escenarios auténticos para que los estudiantes realicen trabajo profesional y asegurar cierto número de horas de dedicación (PPSC y PE).
- Generación de programas de evaluación e intervención para llevarlos a un caso práctico (PO).
- Se han firmado 19 convenios o bases de colaboración institucional, que operan dentro y fuera de la UNAM (CCFSP).

#### *Involucramiento de la comunidad*

- Que la comunidad identifique sus propios problemas (PPSC).

#### *Formación multigrado*

- Estudiantes de distintos semestres con la misma plataforma del tronco común (PPSC).
- En un grupo se integran estudiantes de diferentes semestres (PE).

#### *Trabajo colegiado en los claustros*

- Comunicación y labor conjunta de los profesores que trabajan la teoría y la práctica, para que los estudiantes reconozcan los problemas a nivel global (teórico y comunitario), con la finalidad de desarrollar habilidades y competencias de mediación y resolución de conflictos (PPSC).

#### *Desarrollo de estrategias de formación*

- Supervisión en pequeños grupos y aplicación de pruebas (PCS).
- Proyectos de investigación anclados con la actividad en el escenario (PE).

#### *Evaluación de competencias y del impacto*

- Evaluación de competencias que actualmente es empleado en los 14 programas que operan dentro y fuera de los centros y también se evalúa el impacto del servicio que se brinda (CCFSP).
- Analizar el impacto de la intervención en los sujetos, la comunidad y los propios estudiantes (PE).

#### *Fortalecimiento de la identidad docente*

- Promover la identidad profesional e institucional (PE).



## DIFICULTADES

### *Requerimientos curriculares*

- Heterogeneidad de materias que los estudiantes pueden inscribir, lo cual restringe los requisitos para la docencia y la investigación requeridos para desarrollar las competencias de esta especialidad (CCC).
- La imposibilidad de tener programas anuales de formación extracurricular, teniendo como consecuencia la falta de continuidad de los programas, dado que los problemas emocionales no pueden resolverse en un semestre (PPCS).

### *Requerimientos institucionales*

- Falta de reconocimiento de las características éticas para realizar intervenciones en términos de las certificaciones del psicólogo.
- Los convenios con los escenarios terminan debido a que las personas con quienes se establecieron los acuerdos cambian de lugar.
- De índole administrativo para reconocer y facilitar la inscripción multinivel (PE).
- Seguro de gastos médicos para los psicólogos en formación.
- Apoyos al docente que forma en escenarios reales (programas de estímulo, materiales, entre otros).

### *Restricciones en los espacios o instituciones de formación*

- En el Centro de Servicios Psicológicos: cupo para hacer las prácticas.
- Limitación de espacios y tiempo para la revisión de casos a profundidad.
- En Instituciones: requerimientos para realizar intervención psicoterapéutica.
- El cierre de escenarios.
- A la fecha se trabaja con un promedio de 400 estudiantes en los programas que hay en curso. En los centros y escenarios externos el cupo máximo sería de 1000 alumnos para la formación de una generación al año inscritos en 6 y 7 semestres (CCFSP).

## PROPUESTAS DE ACCIÓN

### *Fortalecer el currículo*

- Reorientar los programas para cumplir con el perfil de egreso.
- Determinar las competencias que deben desarrollarse y evaluarse en los estudiantes y docentes.



- Valor en créditos a las prácticas.
- En semestres anteriores a la práctica en escenario, los alumnos deberán cubrir los pre-requisitos o contar con la preparación mínima necesaria para dar atención psicológica a usuarios (mediante observación, modelamiento, práctica simulada, etc.)
- Integración teórico – práctica con inserción en el campo profesional.
- Consolidar una estrategia de formación transversal que vaya más allá de un semestre y de los esfuerzos aislados de un profesor.

#### *Consolidar un sistema institucional de formación*

- Organizar y sistematizar experiencias.
- Sistematización de los programas de profesionalización en la práctica y tener continuidad en éstos.
- Lograr una nueva estrategia interdisciplinaria y multidisciplinaria en la práctica profesional.
- Carácter de ciencia holística, se reflexiona como todo proceso teórico – práctico, no inflige sólo en un área, sino en todas, son diversas y ayudan a la formación general del psicólogo.
- Protocolos de práctica supervisada.
- Actualizar los procesos psico-educativos y socio-afectivos.
- Revisión de cuestiones éticas y legales de la práctica y formalizarlas para proteger a usuarios, estudiantes, proyectos y actividades de formación.
- Reglamentar de forma que se garantice la formación profesional y se dé continuidad a la atención de la comunidad, dando soluciones integrales a los problemas socialmente relevantes y asegurando así la formación de los estudiantes que se benefician de un trabajo trans-disciplinario.
- Que la Facultad tenga un centro de formación en la práctica.
- Formalizar las actividades de formación en la práctica que son parte de las funciones sustantivas de la Universidad.

#### *Consolidar la formación docente*

- Desarrollar competencias genéricas y específicas de supervisión.
- Programas de formación de formadores por áreas.
- Garantizar una plantilla docente con formación teórico-práctica.



- Autoevaluación y evaluación de docentes.
- Capacitación a supervisores.

*Implementar modalidades o estrategias de formación*

- Propiciar comunidades de aprendizaje, integrando alumnos de diferentes semestres bajo la responsabilidad del docente - supervisor.
- Buscar vínculo con alumnos de posgrado para apoyar el trabajo práctico de los grupos, a cargo del docente.
- Incorporar sistemas de realidad virtual en el proceso de enseñanza teórico-práctica en algunos ámbitos.

*Colaborar entre campos de conocimiento*

- Aprendizaje integral que considere a los diferentes campos de conocimiento y niveles.
- Vincular los campos para que los estudiantes puedan acceder a los escenarios, identificando necesidades y formas de intervención.

*Fortalecer vínculos institucionales*

- Apertura de más escenarios para todas las áreas.
- Institucionalizar los convenios agilizando la gestión de los trámites.
- Desarrollar un compendio de escenarios para comunicarse entre áreas las necesidades de cada campo, así como estrategias de colaboración o bien promoverlas en términos de la transversalidad del proceso de formación profesional.
- Tener una mayor carpeta de opciones que cubran los diversos intereses académicos de los alumnos, para no terminar formando “técnicos en escenarios reales”.



## SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA

### LOGROS

#### *Trabajo colegiado y colaboración entre campos de conocimiento*

- Fortalecimiento interno: Identificar áreas de oportunidad, nuevos canales de comunicación entre los miembros de una comunidad, consolidar las bases de datos y obtener resultados positivos.
- Profesores del sistema escolarizado que están en los Centros y escuelas reciben a alumnos del SUA.
- Los alumnos de CCC del sistema abierto se integran a las prácticas en los laboratorios de investigación de los alumnos del sistema escolarizado.

#### *Definir propósitos de la formación*

- Fortalecer la cultura de servicio.

### DIFICULTADES

#### *Requerimientos institucionales*

- Necesidad de tener escenarios profesionales o modalidades de práctica profesional para los alumnos que se encuentran en otras ciudades y para quienes sus condiciones personales no les permiten incorporarse a escenarios institucionales existentes, con la finalidad de tener un mayor control de las actividades que realizan y de las competencias que deben desarrollar.

#### *Requerimientos de formación docente*

- Capacitación y habilidades para impartir materias teórico-prácticas y para hacer la supervisión.
- Prevalece una confusión entre "*teoría y práctica*" porque las prácticas de las asignaturas teóricas en escenarios reales, son diferentes a las prácticas donde se desempeña ejercicio profesional en pleno.

#### *Requerimientos de modalidades o estrategias de formación*

- En el SUA no existe un modelo de prácticas como tal.
- La organización del SUA prioriza el trabajo individual, por lo que es difícil que los estudiantes logren el trabajo en equipo en las "prácticas profesionales".



- Hay dificultades para hacer supervisión “in situ”, y aunque los alumnos desarrollen competencias de adaptabilidad o trabajo de equipo, no necesariamente cumplen el requisito de lograr objetivos.
- Los alumnos de CCC se integran a las prácticas en los laboratorios de investigación a los que asisten los alumnos de escolarizado, bajo las condiciones de estos últimos.

## PROPUESTAS DE ACCIÓN

### *Colaborar entre los campos de conocimiento*

- Diálogo del SUA con las Coordinaciones de los campos de conocimiento de escolarizado, a través de un enlace, para compartir escenarios y sumar esfuerzos.

### *Consolidar la formación docente*

- Como requisito previo, tomar cursos y contar con guías o protocolos, videos u otros recursos, para saber cómo enfrentar situaciones reales.
- Formación de monitores, acompañantes y supervisores,
  - Monitor: Funge como un orientador en campo, sobre todo en intervención psicosocial. Puede ser un alumno de mayor grado o alguien con más experiencia en el manejo de la situación. Contribuye al modelamiento de la habilidad “in situ”.
  - Acompañante: Brinda tutoría, contiene y estimula la auto-confianza y el fortalecimiento del alumno.
  - Supervisor: Evalúa si el alumno cumple o no las pautas, criterios y estándares establecidos y supervisa la labor de monitores y acompañantes

### *Implementar modalidades o estrategias de formación*

- Diseñar un banco de habilidades y destrezas “in situ”.
- Laboratorios de casos para que conozcan el tipo de situaciones que pueden enfrentar y cuenten con habilidades mínimas para responder, con base en criterios aceptables.
- Videograbación del escenario de prácticas, en el campo de conocimiento de procesos psicosociales, que incluyan directrices básicas del tipo de actitudes, actividades y procesos que deben considerar.



- Modelar situaciones que podrían enfrentar los alumnos en escenarios reales, para conocer alternativas de comportamiento profesional.
- Hacer uso de las tecnologías electrónicas para la supervisión de prácticas documentadas en tiempo real.
- Uso de las TIC para la supervisión, apoyo con monitores y reflexión final sobre la práctica.

#### *Fortalecer vínculos institucionales*

- Convenios institucionales para la formación en la práctica del SUA.
- Soporte institucional complementario o asesor al que puedan acudir los alumnos que enfrentan problemas en las prácticas, que les brinde acompañamiento profesional permanente, para que el profesor no enfrente solo los problemas.

## EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LOS ALUMNOS, LA FORMACIÓN Y EL IMPACTO SOCIAL

### LOGROS

#### *Definir propósitos de la formación*

- Considerar las problemáticas que demanda la institución.
- Analizar el impacto de la intervención en los sujetos, la comunidad y los estudiantes.

#### *Acciones exitosas de evaluación*

- Monitoreo, diarios de campo, uso de rúbricas y listas de cotejo, evaluación de productos (informe de entrevista, de diagnóstico, de evaluación-intervención). supervisión in situ y retroalimentación.

### PROPUESTAS DE ACCIÓN

#### *Definir los requerimientos para la evaluación*

- Definir indicadores por área.
- Definir las competencias a desarrollar.
- Evaluar el aprendizaje de los alumnos, el plan de trabajo y los supervisores.
- Evaluación de competencias que comprendan conocimientos, habilidades y actitudes.



- Evaluación del impacto en los escenarios.
- Evaluación continua de la práctica.
- A distancia se requiere la evaluación de productos dada la modalidad; mostrar la competencia a través de los productos.

## PERSPECTIVAS PARA IMPULSAR LA FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA EN LOS CAMPOS DE CONOCIMIENTO

A continuación se presentan las propuestas [textuales](#) que se generaron en la mesa de cada uno de los campos. Algunos de estos acuerdos se consensaron y complementaron fuera de la jornada con otros integrantes de los claustros.

### CIENCIAS COGNITIVAS Y DEL COMPORTAMIENTO

#### *Fortalecer el currículo*

- Se consensó con el claustro del campo de conocimientos que el perfil de egreso de los estudiantes es: “El egresado deberá conocer y analizar los desarrollos recientes en el área, aplicar estrategias metodológicas y de análisis de datos adecuadas a los fenómenos o problemas bajo estudio, con el propósito de generar conocimiento psicológico, aplicarlo o difundirlo. Adicionalmente, deberá ser capaz de resolver problemas socialmente relevantes empleando estrategias validadas científicamente o desarrollar y validar nuevas estrategias de intervención.” Las prácticas se desarrollan con el propósito de contribuir a que el estudiante logre las metas establecidas en el perfil.
- El principal propósito de la formación en la práctica es que a través del trabajo en proyectos de investigación, los estudiantes adquieran las habilidades metodológicas, conceptuales y éticas, que les permitan abordar adecuadamente el estudio de los fenómenos psicológicos y que, a largo plazo, favorezcan la continuación de estudios de posgrado en áreas afines.
- El claustro acuerda hacer explícito que los proyectos de investigación, con temáticas afines al área, proveen el escenario en el que se realiza la práctica



profesional en el área de las Ciencias Cognitivas (i.e. Talleres de Investigación I a IV)

- A través del trabajo colegiado y con el propósito de evitar la híper-especialización temprana de los estudiantes, se está fortaleciendo un modelo de prácticas profesionales encaminado a la adquisición de conocimientos y habilidades genéricas, que puedan transferirse fácilmente a diversos proyectos de investigación dentro del área de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. En consecuencia, se desarrollaron criterios de evaluación que aseguran que la formación en la práctica resulta en el establecimiento de las habilidades y conocimientos propuestos en el perfil de egreso del área.

#### *Implementar modalidades o estrategias de formación*

- Se propone que los Talleres de Investigación incluyan cursos cortos que contribuyan a la adquisición de los conocimientos y habilidades genéricas. Por ejemplo, se considera la impartición de cursos de redacción y divulgación científica, programación en lenguajes como *MED-PC*, *Matlab* y *PsychoPy*, manejo ético de participantes en la investigación, cuidado y manejo de animales de laboratorio, entre otros.
- Fortalecer la interacción académica entre los proyectos del área así como favorecer el desarrollo de proyectos de colaboración con investigadores de otras áreas, facultades, institutos y universidades.
- Fomentar la participación de académicos y estudiantes en seminarios permanentes de investigación y actualización.

#### *Requerimientos institucionales*

- Se requiere la ampliación del laboratorio de cómputo a cargo de la Coordinación así como la adquisición de equipo que permita la impartición adecuada de los cursos de Investigación y Análisis de Datos I, II y III y los cursos relacionados con habilidades de programación.
- Se solicita apoyo por parte de las instancias correspondientes, para fortalecer las habilidades de uso y manejo de bases de datos en los estudiantes del área. Así como también las habilidades de programación en lenguajes como *Matlab* y *Visual Basic*, entre otros.



*Consolidar la formación docente*

- Contratación de docentes que cubran el perfil del área y que desarrollen líneas de investigación afines a las temáticas abordadas por los programas de todas las materias del área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.

PSICOBIOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS

*Fortalecer el currículo*

- Revalorar el perfil del egresado en su campo.
- Establecer los criterios de acreditación, creando instrumentos estandarizados y fáciles de emplear para no crear una carga de responsabilidad sólo en el profesor.

*Implementar modalidades o estrategias de formación*

- Impulsar la formación en la práctica de los laboratorios.
- Tutoría entre pares para el desarrollo de habilidades y actitudes, así como la facilitación del conocimiento.
- Desarrollo de proyectos de investigación y prácticas anclados a nuestro campo.

*Requerimientos para la evaluación*

- Generar los instrumentos que permitan identificar el impacto de las prácticas en los escenarios.

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

*Fortalecer el currículo*

- Generar indicadores generales y específicos, tanto procedimentales como actitudinales.
- Comisiones por materia para revisar los temas que ya hay y desarrollar lo que falta.
- Unificar materiales de los semestres básicos.

*Consolidar la formación docente*

- Capacitación a supervisores.

*Implementar modalidades o estrategias de formación*

- Tutoría entre pares: estudiantes avanzados, servicio social, práctica profesional institucional.



- Sesiones de circuito cerrado del centro al auditorio, con posgrado.
- Circuitos o módulos.

#### *Colaboración entre campos de conocimiento*

- Enlace con investigadores y maestros que están con temas clínicos.

#### *Requerimientos para la evaluación*

- Establecer una comisión de evaluación de prácticas.
- Elaboración del instrumento de evaluación como en Servicio Social.
- Formatos de evaluación de entrevista, evaluación e intervención que se emplean en el Centro "Guillermo Dávila"
- Varios tipos de evaluación.

#### *Requerimientos institucionales*

- Contar con un coordinador de prácticas.
- Figura académica del supervisor.

### PROCESOS PSICOSOCIALES Y CULTURALES

Nota aclaratoria: Los resultados de esta mesa no provienen del claustro de Procesos Psicosociales y Culturales, sino de las personas que participaron en la mesa entre las que se contó con dos estudiantes una de licenciatura y otra de doctorado, así como con una profesora que imparte asignaturas en SUA. Por diferentes motivos, no estuvieron presentes todos los profesores que imparten prácticas.

El análisis se centró en los recursos necesarios para poder llevar a cabo las prácticas formativas, más allá de la formación en PSC.

#### *Implementar modalidades o estrategias de formación*

- Fortalecer o contar con métodos de participación para estimular a los profesionistas, las instituciones y las poblaciones con las que se trabaje.
- Estimular a nuestros alumnos tempranamente a realizar actividades prácticas.

#### *Consolidar la formación docente*

- Compromiso, interés, sensibilidad del personal académico hacia los otros, el entorno y las temáticas sociales.



- Contar con procesos de inducción para compartir criterios administrativos y académicos para “el nuevo docente” que se integra a implementar materias teórico-prácticas.
- Estimular la reflexión, la crítica y la tolerancia respecto a la teoría, metodología y práctica en el entorno y con las instituciones.
- Formar y fortalecer al personal académico desde los claustros en teoría, metodología y práctica participativa en diferentes escenarios.
- Informar, orientar y compartir al profesor de “nuevo ingreso”, los posibles escenarios en los que puede hacer la práctica.

#### *Requerimientos institucionales*

- Al ser un trabajo institucional, acordar y establecer con las autoridades los lineamientos y logística para realizar los trabajos de intervención en los escenarios: apoyos académico-administrativos, recursos humanos capacitados y materiales para realizar prácticas.
- [Establecer] medidas de seguridad: estrategias y registro para saber los cuándo, en dónde, seguros facultativos y directorio de personas en el escenario, así como criterios que se apliquen en caso de emergencia.

#### *Fortalecer vínculos institucionales*

- Lograr establecer y reforzar convenios precisos con diversas instituciones.
- Crear un programa de información y difusión de las habilidades, destrezas, conocimientos y competencias de los psicólogos para que las instituciones los conozcan, esto podría visibilizar la importancia y la necesidad de los servicios psicológicos.

### PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

#### *Fortalecer el currículo*

- Si bien se tiene un currículum definido por objetivos, se propone desarrollar los programas de formación en términos de competencias, porque lo importante es que los alumnos sepan hacer cosas.
- Continuar el análisis sobre las implicaciones de la hiper- especialización de la formación en la práctica, ya que algunos profesores optan por una formación



amplia en temáticas y competencias y otros consideran que la formación de competencias genéricas es a través de la formación sub-especializada.

- Que los alumnos puedan optar libremente dentro de una amplia oferta para que elijan bajo orientación e información suficiente: docente, temática, escenario, modalidad de participación, temporalidad, etc., y ejerzan así una importante discrecionalidad en esta necesaria opción formativa.
- Comprender que la psicología educativa no se circunscribe sólo a la parte escolar, para ofertar más programas que atendieran a un abanico más amplio de necesidades sociales y del ciclo vital como género, tercera edad, comunidad.
- Incentivar que todas las actividades prácticas, además de las de Psicología de la Educación, tengan valor crediticio para los alumnos.

#### *Implementar modalidades o estrategias de formación*

- La experiencia de formación debe ser objetiva, realista, no estar limitada a un solo enfoque y adaptarse a las necesidades de la comunidad, por lo que los alumnos formados deberían de ser competentes para poder entender, detectar y responder a las necesidades de ésta.
- Desarrollar actividades de investigación, diagnóstico, intervención y evaluación, asesoría y consultoría, orientación, consejo, difusión y divulgación del saber psicológico, entre otras.
- Verificar que los conceptos teóricos sean adecuados mediante repases y exámenes para evitar lagunas conceptuales.
- Fortalecer o desarrollar la formación en la práctica en el marco de líneas de investigación o proyectos de intervención de largo aliento con impacto de mediano y largo plazo y de solución de problemas sociales asociados al ámbito educativo.

#### *Colaboración entre campos de conocimiento*

- Abordar las situaciones de manera global e interdisciplinaria.

#### *Requerimientos institucionales*

- Aumentar el porcentaje que las actividades de formación tienen en el PRIDE para los maestros.
- Ampliar la planta docente de formación en la práctica con experiencia y que ejerza la profesión.



- Desarrollar mecanismos de protección y seguridad para los docentes y alumnos que realizan prácticas. Es decir, ofrecer medidas de seguridad y apoyo tales como seguro de vida para alumnos y docentes considerando los espacios de formación externos a la UNAM, pues no se tiene considerado más que el seguro facultativo del IMSS que no incluye accidentes o intervenciones quirúrgicas, por ejemplo.
- Fortalecer el respaldo institucional encargado del establecimiento de los convenios y responsable de la gestión académico-administrativa del sistema de formación en la práctica. En nuestro caso, articulado a la Coordinación de Formación en la Práctica, cuidando que la cuestión administrativa no rebase el aspecto académico ya que el primero es un apoyo para el segundo.

#### *Requerimientos para la evaluación*

- Fortalecer y/o desarrollar los mecanismos de evaluación dirigidos a los programas, los profesores y los alumnos de acuerdo con las competencias que formen.

## PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

### *Fortalecer el currículo*

- Redefinir el perfil de egreso de los alumnos de nuestro claustro con base en las competencias que requieren actualmente y requerirán en el futuro en los entornos laborales reales.
- Garantizar que los alumnos cuenten con la claridad de que la práctica es parte fundamental e indispensable para completar su formación profesional de manera integral.
- Contar con el programa de Formación en la Práctica Profesional que permita a nuestros alumnos adquirir-desarrollar-fortalecer las habilidades, destrezas técnicas y blandas laborales en los escenarios reales para garantizar que se desempeñarán adecuadamente a partir de su egreso.

### *Consolidar la formación docente*

- Crear los programas de formación para: Profesores del claustro que desarrollarán el Rol de Tutor académico y el de Formador de Tutores, así como el de Tutor organizacional.
- Orientar la formación teórica de aula con una visión metodológica-práctica.



### *Implementar modalidades o estrategias de formación*

- Sistematizar el modelo educativo-teórico de manera integral con la práctica para garantizar a nuestros estudiantes la adquisición y fortalecimiento de las competencias que se requerirán en los escenarios laborales a su egreso.

### *Colaboración entre campos de conocimiento*

- Ampliar la visión de manera global e interdisciplinaria para participar en diversos escenarios laborales de manera colaborativa.
- Crear enlaces y sinergia con los otros claustros, facultades, instituciones para ampliar el universo de escenarios de práctica.

### *Requerimientos para la evaluación*

- Determinar los KPI's (indicadores) de rendimiento-cumplimiento por Rol y Escenario.
- Contar con las herramientas o mecanismos que permitan la obtención de los KPI's para implementar un modelo de mejora continua.

### *Requerimientos institucionales*

- Crear los mecanismos que nos permitan poner en valor a las Prácticas profesionales, por ejemplo:
  - Reconocimiento público explícito en Foros, Jornadas, Congresos.
  - Créditos para los alumnos (materia obligatoria).
  - PRIDE para los profesores que desempeñen un Rol
  - Reconocimiento por escrito con valor curricular para Tutores organizacionales.
  - Incrementar el número de profesores del claustro que cuentan con experiencia laboral en escenarios reales.

## EVALUACIÓN DE LA JORNADA POR LOS PARTICIPANTES

Las perspectivas individuales sobre los beneficios que aportó la Jornada, se condensaron en tres aspectos principales que a continuación se describen. Se procuró no repetir las



afirmaciones que eran muy similares. Aquellas opiniones que versaban sobre las temáticas de las mesas de trabajo se integraron en esas secciones del informe.

## 1. PARTICIPACIÓN Y TRABAJO COLEGIADO

- Se ha venido operando de manera aislada.
- Hay mucho trabajo individual sin reconocimiento.
- Conocer los esfuerzos individuales y sus grandes experiencias.
- Detectar necesidades compartidas.
- Cómo se afrontan las dificultades.
- Promueven la retroalimentación y la integración de los problemas.
- Resaltar las particularidades del campo y fortalecer acciones que se realizan por claustro.
- Permiten saber cómo comprometerse con la psicología y sus diferentes posturas.
- Mesas interesantes al ser interdisciplinarias.
- Establecer acuerdos y enlaces de trabajo entre los diferentes campos de conocimiento.
- Abrir espacios de prácticas profesionales con otras áreas.
- Se requiere continuidad al evento y al trabajo realizado en mesas de trabajo.
- ¡Felicitaciones por impulsar estos espacios!

## 2. REFLEXIÓN Y CONOCIMIENTOS EN LOS DOCENTES

- Darse cuenta de aciertos, fortalezas y desventajas: “rectificar mi postura”.
- Ser críticos en el trabajo y presentar propuestas.
- Conocimiento novedoso para guiar un protocolo de práctica supervisada.
- Conocer experiencias exitosas e incorporarlas al quehacer profesional: supervisión en cascada, reducción de grupos en las materias de alta demanda por medio de monitores.
- Ideas para que los alumnos sean más competitivos.
- Implementar cambios que contribuyan a mejorar la práctica docente y la enseñanza.
- Proponer formas de solución.
- Conocer diferentes formas de evaluación.



### 3. IDENTIDAD DOCENTE Y RELACIÓN ENTRE PROFESORES

- Saber el gran compromiso del profesorado de nuestra facultad.
- Se debe hacer un trabajo interdisciplinario.
- Lo mejor es el trabajo colegiado.
- Lo más importante fue la empatía que viví con los colegas.

## CONCLUSIONES

Lo más relevante que se evidenció a lo largo de la jornada, fue el *interés de los profesores* por consolidar la formación en la práctica de nuestra Facultad y su *compromiso* para la formación de profesionistas de alto nivel que respondan a las necesidades de la sociedad en distintos ámbitos.

Se aprecia la diversidad en las modalidades y estrategias de formación, así como los avances en los diferentes campos de conocimiento; no obstante, persiste la imperiosa *necesidad de que todos los estudiantes pueden acceder a la formación en la práctica*, de contar con *más escenarios profesionales que cumplan con los criterios requeridos, y más profesores y supervisores especializados* que se encarguen de esta labor. Asimismo, los análisis y propuestas derivadas, denotan la *necesidad de definir* como comunidad, lo que implica la *formación en la práctica profesional de la psicología y el papel de los docentes* encargados de la misma.

Los participantes destacaron la necesidad de *sistematizar los programas* de profesionalización en la práctica y tener continuidad en éstos, lo cual se logrará a través de la definición conjunta de marcos de acción, alcances, mecanismos de operación y regulación, dentro de un sistema institucional de formación.

En el *ámbito curricular* se observa la necesidad de reflexionar hacia dónde debería orientarse la formación en la práctica, ya que en algunos momentos se habla de que sea hacia el perfil del egreso de la licenciatura y, en otros, hacia el cumplimiento de los perfiles de egreso por campo.



Se destaca la importancia de determinar las competencias que deben desarrollarse y evaluarse en los estudiantes y docentes, fortalecer los programas extracurriculares de formación en la práctica para que tengan valor curricular, y también favorecer los programas de formación anuales que permitan dar continuidad a las intervenciones, lo cual permitirá consolidar una estrategia de formación que vaya más allá de un semestre y de los esfuerzos aislados de un profesor. En ese sentido, se evidencia la preocupación por delinear una formación integral, enriquecida por la colaboración intra e interdisciplinaria.

*Sobre el abordaje de la formación*, se subraya la relevancia de que la formación no se limite a un solo enfoque y responda a las necesidades de la comunidad; que se desarrolle en el marco de líneas de investigación o proyectos de intervención con impacto de mediano y largo plazo y de solución de problemas sociales; y también que el modelo educativo-teórico sea concebido de manera integral con la práctica, para garantizar la adquisición y fortalecimiento de las competencias.

Se observa que una estrategia de formación en algunos campos, es la integración de comunidades de aprendizaje entre estudiantes de diferentes semestres, servicio social y posgrado, por lo que es importante consolidar esta estrategia haciendo explícitos los mecanismos de enseñanza y de aprendizaje para los diferentes niveles.

Asimismo, es fundamental diferenciar el aprendizaje entre pares, de las actividades propiamente académicas y de formación que corresponden a los docentes y/o supervisores responsables de la formación, quienes desempeñan el cargo institucional y cuentan con el título y experiencia para ejercer la profesión.

*En SUA* se sostiene el apremio de crear una estructura y modalidades de formación en la práctica propias de este sistema, que contemple el uso de las tecnologías digitales para el modelamiento, la supervisión, el monitoreo y la reflexión; por ej. laboratorios de casos o videograbaciones de la labor del psicólogo en los escenarios de prácticas que permita el análisis de actitudes y procesos, etc.

En lo concerniente a la *evaluación*, se prioriza la necesidad de definir las competencias que los alumnos desarrollarán en cada campo de conocimiento y los indicadores de logro, para orientar y evaluar el aprendizaje de los alumnos, los programas y la labor de los profesores y supervisores. De igual forma, se señaló la relevancia de la evaluación del



impacto de la atención psicológica brindada y la evaluación continua de la labor de formación en la práctica.

Si bien se cuenta con escenarios profesionales diversos, se requiere *fortalecer y ampliar la vinculación con las instituciones*, de manera que se pueda ofrecer, tanto a los alumnos como a las instituciones, programas de formación en servicio de largo alcance, que no se circunscriban a la duración del semestre. Además, se subraya la conveniencia de contar con un *compendio de escenarios*, así como de las *necesidades y programas de cada campo de conocimiento*, y de propiciar *mecanismos de colaboración entre los campos* para favorecer la transversalidad del proceso de formación profesional.

En ambas divisiones se señala que es indispensable el *apoyo institucional* requerido para *la formación de profesores de materias teórico-prácticas y de supervisores*. Asimismo, se considera apremiante desarrollar *mecanismos de protección y seguridad* para los docentes y alumnos que realizan prácticas en escenarios (reglamento, protocolos, ampliar cobertura del seguro de los alumnos) y otorgar mayor *reconocimiento y apoyos a los docentes* (PRIDE, transporte, materiales, entre otros).

La Jornada fue un evento bien recibido por los profesores, particularmente por la posibilidad de intercambiar experiencias con otros colegas, enriquecer su hacer y ser escuchados.

## PROPUESTAS DE ACCIÓN

1. Organizar un *grupo de trabajo de formación en la práctica plural*, integrado por los *coordinadores de todos los campos y de ambas divisiones*, con el fin de analizar y acordar una propuesta de *criterios académico-administrativos generales* para la formación en la práctica, así como estrategias para alcanzarlos, con el fin cumplir con el perfil de egreso general del plan de estudios de la licenciatura.

Se espera que los coordinadores lleven las propuestas a sus propios claustros con el propósito de buscar consenso y propuestas de mejora.

2. Organizar *mesas de trabajo en cada uno de los campos de conocimiento y en SUA*, con el fin de que:



- a) Propongan *criterios académico-administrativos específicos* para la formación en la práctica de su campo de conocimiento.
  - b) *Analicen y enriquezcan las propuestas* planteadas por profesores de su claustro en la Jornada para impulsar la formación en la práctica en su campo.
  - c) Establezcan un comité que dé seguimiento a sus acuerdos de mejora y mantenga la comunicación y la colaboración en su claustro.
3. La *Coordinación de Prácticas Profesionales en colaboración con el grupo de Coordinadores de ambas divisiones* analizarán:
- a) Los *requerimientos de apoyo institucional* planteados y mecanismos para atenderlos de la mejor manera:  
  
Formación de profesores y supervisores, convenios o acuerdos institucionales, sistematización, reglamento y protocolos de seguridad, y proponer revisión de estímulos PRIDE, entre lo más importante.
  - b) Estrategias para el *fortalecimiento de los programas* de formación en la práctica a corto, mediano y largo plazo (PAPIME, Jornada de trabajo anual).

Los acuerdos en relación con los criterios académico-administrativos generales y específicos, así como las propuestas de reglamento, protocolos de seguridad y estímulos PRIDE, serán llevados a Consejo Técnico para su estudio y aprobación.



## REFERENCIAS

- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). The discipline and practice of qualitative research. En N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (2a ed., pp. 1-19). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.
- Lichtman, M. (2013). *Qualitative research in education. A user's guide*. Third edition. Los Angeles: Sage.
- Rapley, T. (2014). *Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata, S.L.
- Soneira, A.J. (2006). La teoría fundamentada en los datos (Grounded Theory) de Glaser y Strauss. En Vasilachis de Gialdino (Coord.), *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A., pp.153:173