



Encuesta para alumnos sobre el plan de estudios

Síntesis de resultados



Dirección de Evaluación Educativa
Marzo 2017



COORDINACIÓN DE DESARROLLO EDUCATIVO E INNOVACIÓN CURRICULAR

Dr. Melchor Sánchez Mendiola

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Dr. Adrián Martínez González

SUBDIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE PROCESOS Y PROGRAMAS ACADÉMICOS

Mtra. Laura Elena Rojo Chávez

Análisis e integración de la síntesis: Lic. Virginia González Garibay
Mtra. Luz Adriana Vargas Fuentes

Este documento fue desarrollado por la Dirección de Evaluación Educativa, de acuerdo con los tres informes de resultados de la evaluación del plan de estudios de 5^{to}, 7^o y 8^o semestres que se entregaron previamente al Grupo de Coordinación y Seguimiento del Diagnóstico Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología (COSEDIC).

Facultad de Psicología | Encuesta para alumnos sobre el plan de estudios

Síntesis de resultados

Como parte de las actividades orientadas al diagnóstico del plan de estudios vigente de la Licenciatura en Psicología, la Facultad de Psicología (FP) de la UNAM decidió consultar la opinión de los alumnos de las dos modalidades educativas en las que se imparte la carrera. El cuestionario empleado para recopilar la opinión de los alumnos fue diseñado por el Grupo de Coordinación y Seguimiento del Diagnóstico Curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología (COSEDIC), el análisis de los datos y el informe de resultados estuvieron a cargo de la, entonces, Dirección General de Evaluación Educativa. La aplicación se llevó a cabo en 2014 en el salón de clase en formatos de papel: del 21 al 28 de mayo se aplicó en 8° semestre, y del 29 de septiembre al 22 de octubre en 5° y 7°.

participantes

	QUINTO			SÉPTIMO			OCTAVO			Total
	Alumnos inscritos	Cuestionarios respondidos	% de respuesta	Alumnos inscritos	Cuestionarios respondidos	% de respuesta	Alumnos inscritos	Cuestionarios respondidos	% de respuesta	
Presencial	627	464	74	606	391	65	592	399	67	1256
SUA	208	98	47	124	27	22	160	24	15	149
Total	835	562	67	730	418	57	752	423	45	1405



campo de conocimiento elegido

	Psicología Clínica y de la Salud	Psicología Organizacional
quinto	51%	24%
séptimo	57%	28%
octavo	26%	16%

ÁREA DE FORMACIÓN GENERAL¹

grado de importancia de las asignaturas

Semestre	muy importante/importante 91% ²	poco/nada importante 68% ²
1°	- Bases Biológicas de la Conducta - Modelos de Psicología Clínica ³	- Identidad Universitaria
2°	- Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica - Neurobiología y Adaptación - Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad - Aprendizaje y Conducta Adaptativa I ³	- Transdisciplina I
3°	- Medición y Evaluación - Método Clínico - Aprendizaje y Conducta Adaptativa II ⁴	- Transdisciplina II
4°	- Neurocognición - Aprendizaje y Conducta Adaptativa III ³	- Comprensión de la Realidad Social I

¹En promedio

² Sólo se preguntó a los alumnos de 5° y 8°

³ Sólo la eligieron alumnos de 8°

⁴ Sólo la eligieron alumnos de 5°

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

utilidad de las asignaturas

+ útiles

- útiles

		7°	8°
quinto	Psicodiagnóstico I	50%	58%
	Teoría y Técnica de la Entrevista 1	51%	49%
sexto	Psicodiagnóstico II	44%	52%
séptimo	Psicopatología y Personalidad ⁵	-	47%
octavo	Psicopatología del Desarrollo Infantil ⁶	-	24%

		7°	8°
	Conocimiento de Frontera I	65%	63%
	Ética Profesional	28%	24%
	Comprensión de la Realidad Social II ⁵	-	54%
	Comprensión de la Realidad Social III ⁶	-	41%

⁵ Los alumnos de 7° no mencionaron asignaturas del semestre que cursaban.

⁶ Los alumnos de 7° todavía no cursaban asignaturas de octavo semestre.

asignaturas optativas preferidas⁷

razones de la elección

Psicología Clínica y de la Salud	Psicología Organizacional
<ul style="list-style-type: none"> - Psicopatología y Personalidad - Teorías y Sistemas Terapéuticos - Integración de Informes Psicológicos - Teorías Psicológicas de la Salud 	<ul style="list-style-type: none"> - Integración de Personal II - Relaciones Laborales - Elaboración de Pruebas Industriales



⁷ Sólo se preguntó a los alumnos de séptimo semestre.

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y HABILIDADES GENÉRICAS

Grado de desarrollo de las competencias

5°

+ de 55% en "mucho"

Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología (72.8%)

Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico (58.5%)

+ de 30% en "poco o nada"

Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos (35.2%).

Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos (34%).

Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos (31.6%).

7°

+ de 55% en "mucho"

Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología (70.3%).

+ de 30% en "poco o nada"

Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos (42.7%)

Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos (34.8%)

Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos (34.7%)

8°

+ de 55% en "mucho"

Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología (79.4%).

Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera (67%).

Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico (65.7%).

Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables (61.3%).

Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos (57.8%)

+ de 30% en "poco o nada"

Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos (35.7%).

Asignaturas que contribuyen más al logro de competencias profesionales

Competencias profesionales	5 ^{to}		7 ^o		8 ^o	
	Asignaturas	%	Asignaturas	%	Asignaturas	%
Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	31	Psicodiagnóstico I	28.2	Psicopatología y Personalidad	20.3
Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos	Medición y Evaluación	57	Psicodiagnóstico II	40.9	Psicodiagnóstico II	46.8
Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos	Método Clínico	37	Teoría y Técnica de la Entrevista I	17.9	Teoría y Técnica de la Entrevista II	12.8
Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos	Medición y Evaluación	77	Estadística Inferencial en Psicología	16.2	Medición y Evaluación	39.5
Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos	Psicología Social de los Grupos	25	Psicodiagnóstico II	18.1	Psicodiagnóstico II	13.7
Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)	Psicología Social de los Grupos	38	Psicodinámica de Grupos	20.0	Psicodinámica de Grupos	17.0
Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología	Método Clínico	49	Ética Profesional	66.5	Ética Profesional	70.4
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera	Neurocognición	18	Psicopatología y Personalidad	8.8	Integración de Informes Psicológicos	6.6
Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables	Psicología Social de los Grupos	34	Psicodinámica de Grupos	21.5	Psicodinámica de Grupos	20.6

Grado de dominio de las habilidades genéricas

5 ^{to}	7 ^o	8 ^o
+ de 80% en “muy bueno/bueno”	+ de 80% en “muy bueno/bueno”	+ de 80% en “muy bueno/bueno”
Sintetizar información o conocimientos (88.7%)	Utilizar computadora (85.9%)	Utilizar computadora (92.6%)
Utilizar computadora (85.7%)	Sintetizar información o conocimientos (85.6%)	Sintetizar información o conocimientos (90.0%)
+ de 15% en “deficiente/muy deficiente”	+ de 15% en “deficiente/muy deficiente”	+ de 15% en “deficiente/muy deficiente”
Entender otro idioma relevante para la disciplina (23.7%)	Entender otro idioma relevante para la disciplina (22.9%)	Entender otro idioma relevante para la disciplina (19.9%)

TITULACIÓN Y ESTUDIOS POSTERIORES⁸

62%

prefiere tesis individual y examen profesional con réplica oral

tiene interés en ingresar a un posgrado

73%

71%

planea cursar una maestría

temas de interés principal

- Intervención con niños y adolescentes, adultos y adultos mayores
- Terapia familiar
- Programas de salud comunitaria
- Neurociencias aplicadas al estudio de procesos psicofisiológicos (adiciones, trastornos del sueño, procesos de memoria y aprendizaje)

⁸ Sólo se preguntó a los alumnos de octavo semestre.

SATISFACCIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS

	Lo más satisfactorio ⁸					
	5to	%	7mo	%	8vo	%
Materiales educativos	Textos	95.0	Textos	91.9	Textos	91.9
Apoyos académico-administrativos	Servicios bibliotecarios	85.5	Servicios bibliotecarios	82.8	Servicios bibliotecarios	77.7
Experiencia práctica	Actividades extracurriculares	82.4	Actividades extracurriculares	74.9	Actividades extracurriculares	81.1
Profesorado	Oportunidad para interactuar con los profesores	70.6	Preparación de los profesores	62.8	Preparación de los profesores	73.3
Asesoría	Orientación que se les brinda sobre posibles trayectorias de formación a partir del quinto semestre	52.3	Asesorías recibidas en la selección de tus profesores y cursos	35.6	Asesorías recibidas en la selección de tus profesores y cursos	42.7

⁸ muy satisfecho/satisfecho

	Lo menos satisfactorio ⁹					
	5to	%	7mo	%	8vo	%
Apoyos académico-administrativos	Sistema de inscripción	74.7	Sistema de inscripción	79.2	Sistema de inscripción	74.2
Experiencia práctica	Prácticas en escenarios externos	74.4	Prácticas simuladas (role playing)	56.1	Prácticas de laboratorio	72.8
Asesoría	Asesorías respecto a la selección de profesores y cursos	57.0	Orientación sobre opciones de titulación	64.6	Orientación sobre opciones de titulación	68.3
Materiales educativos	Guías	50.9	Guías	55.9	Guías	59.2
Profesorado	Cumplimiento del contenido de las asignaturas	48.6	Cumplimiento del contenido de las asignaturas	62.2	Cumplimiento del contenido de las asignaturas	56.2

⁹ muy insatisfecho/insatisfecho

SATISFACCIÓN CON LOS SERVICIOS DEL SUA

	5 ^{to}	%	7 ^o	%	8vo	%
“muy satisfecho/satisfecho”	Utilidad de la plataforma	91.8	Utilidad de la plataforma	85.2	Utilidad de la plataforma	87.5
“muy insatisfecho/insatisfecho”	Sistema de tutoría	40.8	Sistema de tutoría	37.0	Sistema de tutoría	29.2

PROPUESTAS DE MEJORA

5 ^{to}	%	7 ^o	%	8vo	%
Desarrollar competencias específicas de la profesión como: aplicación de los conocimientos en la práctica laboral, intervención en la práctica clínica y aplicación e interpretación de pruebas psicológicas.	38.6	Desarrollar competencias específicas de la profesión como: aplicación de los conocimientos en la práctica laboral, así como aplicar estrategias y técnicas de intervención en diferentes contextos.	36.7		
Requieren competencias para la investigación como: manejo de estadística aplicada a la Psicología y realizar investigación.	29.5	Requieren competencias en investigación como: manejo de estadística aplicada a la Psicología y realizar investigación.	24.1	Requieren competencias en investigación como: manejo de la estadística aplicada a la Psicología y empleo de programas estadísticos como SPSS o Minitab	15.9
Fortalecer la práctica profesional, para ello sugieren: aumentar la cantidad y calidad de las prácticas desde los primeros semestres y realizar prácticas de campo.	36.4	Fortalecer la práctica profesional, a través de ampliar la difusión y oferta de los escenarios externos para realizar prácticas profesionales.	39.6	Fortalecer la práctica profesional, a través de ampliar la difusión y oferta de los escenarios externos para realizar prácticas profesionales y fortalecer la formación práctica en las clases	47.0
Modificar el plan de estudios, de lo cual destaca: incluir Estadística o Matemáticas, así como eliminar las asignaturas del Área de Formación Contextual.	24.4	Modificar el plan de estudios, particularmente incluir la asignatura de estadística, revisar y mejorar la secuencia de las asignaturas u reforzar los contenidos sobre metodología de la investigación.	13.1	Modificar el plan de estudios, particularmente incluir asignaturas obligatorias de estadística en los primeros semestres (Área de formación General) e incluir asignaturas sobre metodología de la investigación.	27.4
Modificar el orden o carácter de las asignaturas: Situar Filosofía de la Psicología en los primeros semestres, en paralelo o después de Historia de la Psicología; ubicar Teoría Computacional de la Mente en semestres posteriores; y Revisar el contenido y la ubicación de las asignaturas del Área de Formación Contextual.	34.6	Fortalecer la planta académica, para ello recomiendan capacitar a los profesores, y garantizar que cumplan el programa de la signatura.	25.3	No existen contenidos para desarrollar investigación, así como elementos específicos de la disciplina como: fundamentos y técnicas de intervención terapéuticas, escuelas o corrientes psicológicas como Psicoanálisis.	33.6
Consideran que los contenidos de las asignaturas del Área de Formación Contextual son redundantes o repetitivos.	42.8	Consideran que los contenidos de las asignaturas del Área de Formación Contextual son redundantes o repetitivos.	32.8	Consideran que los contenidos de las asignaturas del Área de Formación Contextual son redundantes o repetitivos.	41.9
				Revisar y en su caso eliminar las asignaturas del Área de Formación Contextual.	27.4
				Modificar el orden o carácter de las asignaturas, por ejemplo: Teoría Computacional de la Mente en semestres posteriores.	19.9
				Incluir asignaturas, principalmente: introductorias del área de Psicología Organizacional y Estadística.	43.1

5 ^{to}	7 ^o	8 ^{vo}
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el plan de estudios para mejorarlo - Revisar los contenidos de los programas de las asignaturas - Incluir asignaturas de Estadística - Incrementar las asignaturas del campo de Psicología Organizacional - Eliminar el Área de Formación Contextual - Verificar que los profesores cumplan el plan de estudios y los programas de las asignaturas - Capacitar a los docentes - Garantizar que los profesores tengan un perfil acorde a la asignatura - Fortalecer la práctica a lo largo de la carrera - Mejorar el sistema de inscripciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la operación del plan de estudio. - Incluir asignaturas de Estadística, Matemáticas y Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa - Incrementar las asignaturas del campo de Psicología Organizacional - Revisar y en su caso eliminar el Área de Formación Contextual. - Garantizar que los profesores cubran los programas de las asignaturas, capacitarlos y evaluarlos. - Fortalecer la práctica a lo largo de la carrera - Mejorar el sistema de inscripciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la operación del plan de estudio. - Incluir asignaturas de Estadística y Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa. - Incrementar las asignaturas del campo de Psicología Organizacional - Revisar y en su caso eliminar el Área de Formación Contextual. - Garantizar que los profesores cubran los programas de las asignaturas y capacitarlos. - Fortalecer la práctica a lo largo de la carrera - Mejorar el sistema de inscripciones.