

psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Año XXIV Volumen 24 Número 320

25 de Noviembre de 2019

Entrega del Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada 2019"

Con el propósito de reconocer el trabajo con impacto social realizado durante la prestación de servicio social, uno de los pilares para extender los beneficios de la formación de nuestros alumnos hacía la comunidad, el pasado 14 de noviembre del presente año la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) celebró, en el Auditorio "Dr. Raoul Fournier" de la Facultad de Medicina de nuestra Universidad, el Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada".

La premiación, nombrada en honor a uno de los pilares para el establecimiento del servicio social dentro de la Universidad y posteriormente en México, contó con la presencia 219 alumnos, mismos que fueron galardonados con una medalla y un reconocimiento escrito, de 21 Facultades y Escuelas de nuestra Universidad. Además el evento contó con la presencia del Secretario General, el Lic. Leonardo Lomelí Vargas, el Director General de la DGOAE, el Dr. Germán Álvarez Díaz de León, entre otras

autoridades y representantes de las Facultades, Escuelas e Institutos.

En representación de nuestra Facultad asistieron el Director, Dr. Germán Palafox Palafox, y la Jefa del Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo, Mtra. Jeannette B. Tierrablanca Bermúdez, acompañando a la ganadora por parte de la Facultad, la Psic. Sara Hernández Guzmán, quien obtuvo la presea por sus aportaciones al programa de servicio social de la Facultad de Música "Taller de musicoterapia todos somos uno".

La Facultad felicita a la Psic. Hernández por este logro y por una digna representación de nuestra profesión, e incita a los psicólogos en formación a



La Psic. Sara Hernández Guzmán, ganadora por parte de nuestra Facultad el Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada 2019".

participar en el Premio para poner en alto el nombre de nuestra profesión, de la Facultad a la que pertenecemos y de la Universidad. ❖



El Dr. Germán Palafox Palafox director de nuestra Facultad y representantes de otras Facultades, Escuelas e Institutos en la ceremonia de premiación.



CONTENIDO

- ✓ Aviso a Estudiantes de la Licenciatura 2
- ✓ Coordinación del Programa Institucional de Tutoría - Talleres Interseminestrales 20-1 Enero de 2020 3
- ✓ Formación en la práctica de la Psicología en escenarios profesionales 4
- ✓ Burbujas de Sexualidad ¿Reconoces la VIOLENCIA? ¿Sabes cuándo decir "NO"? 7
- ✓ Terapia con Realidad Virtual 8
- ✓ Theory & Psychology 9
- ✓ Curso de Búsqueda de Información Psicológica en Bases de Datos 9
- ✓ Qué leer 10
- ✓ Cursos, Talleres, Conferencias y Diplomados con Opción a Titulación de la DEC 11

División de Estudios Profesionales



AVISO A ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA



La División de Estudios Profesionales invita a tomar los

CURSOS INTERSEMESTRALES extracurriculares de apoyo a la formación 2020-1



Revisa la oferta de 44 cursos de apoyo a tu formación

- La inscripción será desde el **lunes 25 al viernes 29 de noviembre de 2019**.

INSCRIPCIONES AQUÍ
<http://132.248.25.51/users/login>



usuario: número de cuenta
Contraseña: correo electrónico
Aquí una guía para la inscripción: [Video de apoyo](#)

- Los cursos serán impartidos del 7 al 24 de enero. **Inscríbete al que sea de tu interés y que te comprometes a asistir. Evita usar cupos que no usarás.**
Se otorgará constancia de participación a quienes cumplan los requisitos

Información adicional: División de Estudios Profesionales (DEP), edificio "C" planta baja o escribe al correo: dep.psicologia@unam.mx
En caso que tengas problemas con el sistema de inscripción a cursos, acude al edificio B, primer piso, a la Secretaría Técnica del SUA.



AVISO A ESTUDIANTES DE LA LICENCIATURA

La División de Estudios Profesionales
invita a participar en el Programa Intensivo de
Regularización



DICIEMBRE 2019 – ENERO 2020

Consulta fechas, horarios, grupos y salones	A partir del martes 12 de noviembre en la página http://www.psicologia.unam.mx/academica/
Periodo de inscripción (www.psicologia.unam.mx),	<p>Será en línea los días:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● MODALIDAD ORDINARIA: jueves 28 y viernes 29 de noviembre. <p>Para esto requerirás:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Número de cuenta <input type="checkbox"/> NIP¹
Horario de inscripción	A partir de las 9:00 y hasta las 20:00 horas.
Requisitos	<p>Únicamente podrán inscribirse los alumnos del sistema escolarizado.</p> <p>Haberse inscrito una vez a la materia y no haberla acreditado (Calificación 5 o NP).</p> <p>SÓLO SE PODRÁ RECURSAR UNA MATERIA POR PERIODO Y QUE CORRESPONDA A SEMESTRES ANTERIORES NO AL VIGENTE.</p> <p>Actualmente (semestre 2020-1) no tener inscrita ninguna materia como recursamiento.</p> <p>Disponibilidad de tiempo completo durante todo el periodo intersemestral para cursar el invierno de regularización.</p> <p>Los cursos son de regularización, por lo que no puedes adelantar materias.</p> <p>Este proceso no afecta tu reinscripción del próximo semestre 2020-2 (es decir, podrás inscribir lo que corresponda a tu semestre más un recursamiento, en caso necesario).</p>

Dudas o aclaraciones, favor de acudir o comunicarse a la División de Estudios Profesionales, edificio C, planta baja.
5622-2236/5622-2239

Nota: si no recuerdas tu NIP, solicítalo con anticipación en la Secretaría de Administración Escolar.



COORDINACIÓN DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA
TALLERES INTERSEMESTRALES 20-1
ENERO DE 2020

1. CERRANDO CICLOS
6, 7, 8, 9 y 10 de enero
De 10:00 a 13:00 horas
Mtra. Magdalena González Castillo

2. ATENCIÓN PLENA: GESTIONA TU BIENESTAR
Del 6 al 14 de enero
De 10:00 a 13:00
Psic. Analie Lucero Cisneros

3. ¿CÓMO MEJORAR MI AUTOESTIMA?
8, 9 y 10 ene
De 10:00 a 14:00
Mtra. Marcela Valades Morales

4. HOMBRES Y MUJERES SE ENAMORAN DE LA MISMA MANERA
13, 14 y 15 de enero
De 10:00 a 14:00
Mtra. Marcela Valades Morales

5. UNO, DOS, TRES POR MÍ Y POR TODAS MIS SENSACIONES
Dirigido sólo a alumnas
Del 13 al 16 de enero
De 14:00 a 18:00
Mtra. Ena Erendira Niño Calixto



Talleres intersemestrales 20-1

6. APRENDIENDO A AMAR Y SOLUCIONAR CONFLICTOS DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y BUENTRATO
Del 13 al 17 de enero
De 10:00 a 14:00
Mtra. María Isabel Martínez Torres

7. ATENCIÓN PLENA: CONOCE Y GESTIONA TUS EMOCIONES
Del 16 al 24 de enero
De 10:00 a 13:00
Psic. Priscila Bereniz Acuña Mondragón

8. ¿CÓMO APRENDER EFICAZMENTE OPTIMIZANDO MI TIEMPO?
De 20 a 23 de enero
De 10:00 a 14:00
Dra. Patricia Bermidez Lozano

9. MANEJO DE ESTRÉS
Del 20 al 24 de enero
De 10:00 a 13:00
Mtra. Magdalena González Castillo

10. DIVERSIDAD SEXUAL: POR UNA SEXUALIDAD LIBRE
El 20, 21 y 22 de enero
De 11:00 a 14:00
Mtra. Ena Erendira Niño Calixto

11. HABILIDADES DE AUTOCONOCIMIENTO BUENTRATO Y SEXUALIDAD
Del 20 al 24 de enero
De 15:30 a 18:30
Dra. Martha Luisa Velsco Díaz

Formación en la práctica de la Psicología en escenarios profesionales*

Un propósito fundamental de la formación universitaria es que nuestros alumnos generen y consoliden los conocimientos, habilidades, valores y actitudes (llamados en su conjunto competencias¹), que les permitan desarrollarse en los ámbitos profesional y de investigación y contribuir con su labor al progreso del país.

Ante este reto, la inserción de los estudiantes en los contextos reales donde se ejerce la profesión se concibe como un eje articulador esencial para que su formación se consolide. Enfrentarse a este tipo de escenarios con el respaldo y acompañamiento del docente permite a los alumnos conocerse mejor a sí mismos, relacionar con mayor claridad la teoría con la práctica y mejorar su actuar, sustentando su práctica en la ética y en la teoría, como consecuen-

cia de la reflexión guiada acerca de sus acciones, conocimientos, creencias y valores².

Al mismo tiempo, dicho tipo de formación permite lograr la vinculación universidad-sociedad, favoreciendo que los conocimientos y prácticas de docentes y alumnos sean significativos y puedan ser transferidos con mayor conciencia a contextos sociales³. De esta manera, universidad y sociedad establecen lazos de confianza y apoyo y, a partir de ello, ambas partes reconocen la capacidad transformadora y de implicación activa que pueden tener en la determinación de las necesidades, el establecimiento de las metas y la generación de vías de solución y acción, con miras a lograr el bienestar comunitario y social⁴.

Estos aspectos quedan comprendidos en la noción de *Prácticum*, que no se

refiere a un conjunto de prácticas vinculadas a ciertas materias, implica una visión más integrada del plan de estudios y se instituye como uno de sus componentes que permiten alcanzar el perfil de egreso; se trata de un espacio privilegiado de inicio de la socialización profesional, de intersección entre este ámbito y el formativo^{5,6}.

La fuerza del *Prácticum* se vislumbra claramente en la dimensión ética de la Formación en la Práctica Profesional, ya que ésta no puede reducirse a transmitir, como otros contenidos, los valores democráticos y cívicos; por ejemplo, es necesario construir espacios de convivencia y aprendizaje universitarios, en los que tales valores estén presentes de forma cotidiana y natural⁷.

En nuestra Facultad, la práctica de la psicología en escenarios profesionales

¹ García-Méndez, M. & Vargas, P. (2008). Hacia la formación del psicólogo por competencias. En Carpio (Coord.). *Competencias profesionales y científicas del psicólogo. Investigación, experiencias y propuestas*, pp. 75-102.

² Turner, T., Lucas, M. & Whitaker, C. (2018). *Peer Supervision in Coaching and Mentoring. A Versatile Guide for Reflective Practice*. Londres: Routledge. Taylor & Francis Group.

³ González, Y. (2017). ¿Cómo evaluar la competencia investigativa desde la responsabilidad social universitaria? *Revista Cubana Educación Superior*, 2, 4-13.

⁴ Harkins, A. (2013). *Beyond the Campus. Building a Sustainable University-Community Partnership*. EUA: Information Age Publishing.

⁵ Zabalza, M. A. (2011). El *Prácticum* en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, (354), 21-43. Recuperado el 10 de marzo de 2019, de: http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_02.pdf

⁶ Zabalza, M. A. (2012). Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*, 10 (3), 17-48. Recuperado el 26 de marzo de 2019, de: <http://www.red?u.net/>

⁷ Martínez, M. (2006) Formación para la ciudadanía y educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 42. Recuperado el 29 de marzo de 2019, de: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie42a05.htm>



nos acerca a cumplir el propósito principal de la UNAM de estar íntegramente al servicio del país, con un sentido ético y de servicio social; contribuyendo al desarrollo humano, calidad de vida y bienestar social de los mexicanos⁸. Dicha práctica favorece que los psicólogos en formación⁹: 1) Acudan a comunidades, hospitales, escuelas, organizaciones de la sociedad civil, etc., en tanto que son escenarios complejos, en donde pueden desarrollar su formación profesional, permitiendo contribuir desde todos los campos a la conformación de una sociedad más inclusiva, digna, justa y democrática; 2) fortalezcan su formación ciudadana y cívica; 3) desarrollen competencias propias del profesional de la psicología desde una postura de formación compleja, situada y auténtica, orientada a la intervención-servicio.

Estos aspectos toman forma en las experiencias de los alumnos que tienen o han tenido formación en escenarios:

"La experiencia práctica en el plano profesional no es sólo un escenario de ensayo para la aplicación de conocimientos y la mejora de habilidades profesionales, sino la oportunidad idónea para ponerse al servicio de una comunidad en constante cambio con la que se trabaja y construye la experiencia de aprendizaje".

"El poder tener una formación profesional dentro de un contexto educativo me ha permitido ser más sensible a las necesidades de todo el contexto escolar... y así poder colaborar en acciones que cuiden el bienestar y el desarrollo de los niños".

"Estar en un escenario ha significado reevaluar muchas de mis creencias y actitudes, pues ha permitido que desarrolle nuevas estrategias, tanto personales como profesionales, para adaptarme a un contexto rico, diverso, y con necesidades reales".

"Me siento muy enriquecida y con la ventaja de estar acompañada de valiosas personas con mucho conocimiento y experiencia que me apoyan a dirigir y mejorar las acciones, afrontar miedos, reflexionar y así facilitar el camino hacia la gran responsabilidad que involucra nuestra profesión".

"La experiencia de tener una formación profesional donde se es acompañado por un experto en el área, resulta siempre gratificante y enriquecedor, puesto que, si bien es cierto que los libros y artículos contienen descripciones de teorías, procesos y resultados, no siempre es sencillo el aprender a adaptar y aterrizar conceptos en un escenario real".

Actualmente se están realizando numerosos esfuerzos para que la formación en escenarios profesionales llegue a ser accesible para todos los alumnos de la Facultad de Psicología de la UNAM, pues se estima que sólo 18% tiene esta oportunidad (conforme datos de la Secretaría de Administración Escolar)⁹. También se busca que los programas de formación hagan explícitos los compromisos con la comunidad, las competencias profesionales que desarrollarán los alumnos, las estrategias de formación que emplearán los académicos responsables, los protocolos de seguridad en caso de contingencias, la responsabilidad ética de profesores y alumnos, etc., todo ello respondiendo a las necesidades que ha expresado nuestra comunidad en múltiples foros⁹.

El camino para incrementar y enriquecer la formación en la práctica en escenarios profesionales es una oportunidad para revisar el proyecto formativo que seguimos y para reflexionar en comunidad si nuestras acciones corresponden al tipo de psicólogos que queremos formar.

* Investigación y elaboración: Dra. Ma. Estela Jiménez Hernández y Mtra. Olga Raquel Rivera Olmos. ❖

⁸ UNAM (20 de enero de 2014). Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Gaceta UNAM*. Recuperado el 30 de marzo de 2019, de: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Federal/wo15528.pdf>

⁹ Jiménez, M.E. & Rivera, O. R. (2019). Propuesta de Lineamientos Generales de Formación en la Práctica Profesional de la Psicología. CdMx, México: Facultad de Psicología, UNAM. Recuperado de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/practicas/PropuestadeLineamientosGeneralesdeFormacionenlaPracticaenEscenariosProfesionales_FPSI_UNAM.pdf



Burbujas de Sexualidad



PROSEXHUM

¿Reconoces la VIOLENCIA? ¿Sabes cuándo decir "NO"?

Los casos de violencia que han sucedido dentro y fuera de Ciudad Universitaria, han impulsado a -PROSEXHUM- a informar más puntualmente acerca de lo que significa la VIOLENCIA, los diferentes tipos que existen y cómo se manifiestan, ya que, cada día se hace más presente y visible, sin embargo, en muchas ocasiones aún nos es difícil reconocerla.

Le llamamos violencia **a cualquier tipo de acto que busque imponer u obtener algo por la fuerza**, también es importante tener en cuenta que el concepto de violencia varía según la cultura

ra y la época en la que nos encontremos, siendo generalmente ejercida por personas con mayor jerarquía, es decir con **ejercicios de poder-autoridad y sumisión**. Puede manifestarse en las dife-

rentes relaciones que entablamos: padres/hijos, jefe/empleado, hombres/mujeres o viceversa, y hacia otros objetos, animales, entre otras.

TIPOS DE VIOLENCIA				
VERBAL	FÍSICA	ECONÓMICA	PSICOEMOCIONAL	SEXUAL
Todos los insultos, gritos, palabras hirientes u ofensivas, descalificaciones, humillaciones, amenazas, piropos que causan molestia.	Actos de daño intencional en las que se utiliza cualquier parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia con la finalidad de sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de otra persona.	Castigo a través del control del dinero o de los bienes materiales.	Actitudes que dañan la estabilidad emocional, como prohibiciones, forzamientos, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias, ofensas y abandono. Por lo general, estos actos causan ansiedad, miedo y/o angustia en la víctima.	Conductas con significado sexual hechas sin consentimiento que dañan la intimidad de la persona, vulneran su libertad y dañan su desarrollo psicosexual. En la víctima se genera inseguridad, sometimiento y frustración.
VIOLENCIA DE GÉNERO			RECUERDA: Hay que tomar en cuenta que, de estos tipos de violencia, ninguna excluye a la otra, se pueden vivir más de una al mismo tiempo y de diversas maneras, así como en diferentes momentos, tanto en la vida pública como en la privada.	
Actos que causan sufrimiento o daño, amenazas, coerción u otra privación de libertades y que se manifiestan en distintos ámbitos de la vida como la propia familia, el Estado, la educación, los medios de comunicación, las religiones, el trabajo, la sexualidad, las organizaciones sociales, la convivencia en espacios públicos, la cultura, entre otros. Violencia basada simplemente en el "rol de género" al que te asignan o que "deberías pertenecer" (masculino/femenino).			ASÍ QUE: En la medida que identifiquemos todas las máscaras con las que se nos puede presentar la violencia en nuestras vidas, podremos tomar las decisiones necesarias para salir de situaciones que afectan directa o indirectamente nuestro bienestar.	

Autoras: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y Pedagoga Eva Guadalupe Flores Aguilar. ❖

Terapia con Realidad Virtual

La Terapia con Realidad Virtual se está convirtiendo en una modalidad de atención en creciente demanda, si bien las primeras experiencias se dieron con pacientes con el amplio espectro de los trastornos de ansiedad, como: fobias, estrés postraumático, ansiedad y ansiedad generalizada. El avance hacia otros trastornos se ha ido ampliando a gran velocidad y con resultados muy favorables.

Esta forma de terapia permite revivir situaciones de manera virtual, para que los pacientes experimenten de manera segura distintas situaciones problemáticas, siendo guiados de forma eficaz para su afrontamiento positivo. Los datos de distintas investigaciones muestran resultados muy favorables con pocas sesiones de tratamiento. En la actualidad, la depresión y los trastornos de ansiedad se han convertido en los trastornos mentales más comunes en nuestra sociedad. A lo largo de los años se han propuesto distintas metodologías para abordar su tratamiento. Pero la realidad virtual

comienza a tener una demanda creciente, gracias a que el desarrollo tecnológico ofrece costos del hardware más barato y con una funcionalidad aumentada, los estudios en esta línea de investigación se han incrementado en los últimos años. Un estudio llevado a cabo por la University College London (UCL) y el Institut Catalana de Investigació i Estudis Avançats (ICREA) sugiere que la terapia de realidad virtual (TRV) puede llegar a ser una forma de gran demanda en el tratamiento para la depresión en el futuro. La investigación se llevó a cabo con 15 sujetos que sufrían un trastorno depresivo. La edad de los participantes oscilaba entre los 23 y los 61 años, y los resultados demostraron mejoría en el 60% de los casos.

La Terapia de Realidad Virtual para el tratamiento de la ansiedad se utiliza desde hace tiempo, por lo que son varias las universidades e instituciones que lo incluyen como uno de sus servicios de atención a la salud mental, porque ha demostrado su efectividad en distintos

trastornos de ansiedad, especialmente para el tratamiento de fobias. Por ejemplo, es posible recrear a través de la realidad virtual el entorno de un avión mientras vuela. También ha mostrado su efectividad para ayudar a hablar en público.

Esta técnica también ha sido empleada para el tratamiento de pacientes con trastorno de estrés postraumático (TEPT), que sufren esta condición debido a una agresión sexual, a un accidente de coche o un ataque violento, trastornos de la conducta alimentaria, alcoholismo. La idea es que cuando una persona se encuentra en un entorno tridimensional y seguro, pueden afrontar el problema, las personas o las situaciones que provocan ansiedad de forma más efectiva.

Investigado y Elaborado por:
Lic. María Guadalupe Reynoso Rocha
Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero"
Edif. E, Planta Baja.
56222245
cedoc.psicologia@unam.mx ❖

TOMA VIRTUALMENTE LA PERSPECTIVA DE LAS MUJERES



La Facultad de Psicología de la Universidad de Valencia (España) en colaboración con la Facultad de Psicología de la UNAM (México) está realizando un estudio sobre el cambio de perspectiva con un sistema de Realidad Virtual.

**PONTE EN CONTACTO CON NOSOTROS
o ESCANEA EL CÓDIGO QR**

CORREO: sara.ventura@uv.es
WHATSAPP: +34 652846131

Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología,
002 Facultad de Psicología UNAM, C.U.



Theory & Psychology

ISSN 0959-3543 / e- ISSN 1461-7447



La Psicología Busca su Propio Desarrollo

En el campo de la psicología, como en otros campos, una destacada y sobresaliente actividad es el análisis teórico y metateórico. Esto es comprensible debido a que son temas emergentes en el debate psicológico contemporáneo (en Theory & Psychology). Al abordar el tema del desarrollo de la teoría, tanto dentro como fuera de la psicología, existe la presencia de presiones institucionales que la establecen y reconocen como una prioridad, gracias a ello la teoría continúa prosperando, lo que sin duda da lugar a que sean varios los beneficiarios (Henderikus, 2010, p 723). Es evidente que esto sea así, dado que es resultado de la productividad de una diversa gama de investigadores, lo cual hacen constar la existencia de amplias comunidades denominadas como teóricas las cuales representan y dan muestra de un gran conjunto de preocupaciones que son críticas en este ámbito (Henderikus, 2010, p 723). Como ejemplo, algunas de ellas, se dedican a fomentar y facilitar la exploración informada, así como la discusión de teorías y problemas psicológicos, considerando siem-

pre como punto central sus dimensiones e interrelaciones científicas y filosóficas (Tjeltveit, s. f.). En su naturaleza social, como agrupaciones científicas, están presentes en ellas su interés en una variedad de perspectivas filosóficas y teóricas, abordando: desde lo convencional, cuestiones teóricas y filosóficas o sobre epistemología y filosofía de la ciencia; cuestiones planteadas por filósofos clásicos, Aristóteles; filósofos analíticos, Hacking y Wittgenstein; filósofos hermenéuticos, Heidegger y Gadamer; psicólogos críticos, Habermas; fenomenólogos, Giorgi; variedades de posmodernistas, Derrida; y otros pensadores europeos contemporáneos, Lacan y Levinas (Tjeltveit, s. f.). Esto da cuenta de la riqueza derivada de una actividad colectiva en torno a los intereses ya mencionados.

Se suma a esta tarea el papel que desempeña la revista **Theory & Psychology**, cuyo objetivo principal, es el de **fomentar el diálogo teórico y la innovación** dentro de la **disciplina**. Es una publicación que data ya con 29 años de existencia, destaca a cabalidad su papel

integrador de lo que ha sido publicado dentro de este ámbito, propiedad valiosa y única de quien tiene como función promover a la **comunicación científica**. Está dirigida a una amplia audiencia psicológica y ha sido en ella donde los temas más apremiantes han encontrado su camino (Henderikus, p 723). Su labor ha sido dar lugar a la promoción de la diversidad epistemológica y teórica (en Theory & Psychology) que sigue y seguirá estado representada en sus páginas.

Referencias

- Henderikus, J. S. (2010). Theoretical Communities and Theory & Psychology: A Decade Review. *Theory & Psychology*, 20 (6), 723-731
- Tjeltveit, A. (s. f.). A Brief History of the Society for Theoretical and Philosophical Psychology. Recuperado de <https://www.theoreticalpsychology.org/history>

Elaboró y documentó: Mtro. Alejandro Muñoz Campos, Técnico Académico Titular "C", T.C., personal académico adscrito al Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". ❖

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en Bases de Datos

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Te invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo fin es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se imparte dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS:	HORARIOS:
Diciembre -2019 2-6	10:00 A 12.00 h 12:00 a 14:00 h 17:00 a 19:00 h
Enero - 2020 13-17 20-24 27-31	10:00 A 12.00 h 12:00 a 14:00 h 17:00 a 19:00 h

Informes:

Coordinadora: Mtra. Adriana Cruz Romero

Correo electrónico: cedoc.psicologia@unam.mx o adcruzro@unam.mx

Teléfono: 41236, 562-22245. Ubicación: Av. Universidad 3004, Col. Universidad Nacional Autónoma de México, C.U., Alcaldía de Coyoacán, C.P.04510, México, Ciudad de México. Edificio "E", planta baja.

Qué leer...

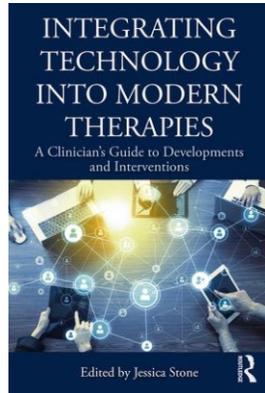
Libros en el Centro de Documentación

- **Integrating technology into modern therapies : a clinician's guide to developments and interventions** / edited by Jessica Stone
RC489.D35 I57

La integración de la tecnología en las terapias modernas proporciona a los profesionales de la salud una herramienta innovadora con una gran diversidad de potenciales basados en la investigación y que permite incorporar la tecnología en la práctica clínica. Los profesionales de la salud tendrán que incorporar a su formación esta nueva visión general de los desarrollos tecnológicos actuales en terapia, como el uso de mensajes de texto terapéuticos, programas de realidad virtual, aplicaciones clínicas para tabletas y juegos didácticos y terapéuticos en línea. En cada uno de los capítulos de este libro se examinan las aplicaciones terapéuticas de la tecnología, por ejemplo, para aquellos pacientes que han experimentado traumas y una variedad de afecciones por estrés postraumático, se incluyen ejemplos de aplicación en los trastorno del espectro autista, el TDAH y las alteraciones en el desarrollo del habla. El libro también ofrece sugerencias sobre cómo se puede utilizar la tecnología en los hospitales, así como con las poblaciones de migrantes, refugiados y personas sin hogar. Combinando teoría e investigación con una gran cantidad de estudios de casos y recursos prácticos, este libro también es relevante para todos los especialistas en salud mental, habla, lenguaje y desarrollo infantil.

- **Realidad virtual: aplicaciones en e-salud** / Georgina Cárdenas López. RC489.D35 R43

En este libro se compilan los trabajos mas representativos del 4to Foro Internacional sobre Enseñanza Virtual y Ciberpsicología con el tema "Uniendo esfuerzos hacia los avances de la E-Salud"; que reunió a académicos e investigadores nacionales e internacionales, que han estado desarrollando aplicaciones clínicas y demostrando la eficacia y utilidad de la realidad virtual, lo cual los ha con-



vertido en líderes en este campo de última generación, quienes con sus aportaciones crearon un foro visionario e innovador para difundir y promover el desarrollo tecnológico, así como la aplicación e investigación potencial en el campo de la e-salud.

Los temas seleccionados en esta edición brindan una guía sobre las herramientas tecnológicas que se pueden utilizar en la atención de pacientes, así como determinar a quienes, cómo y cuándo utilizarlas. Se pretende una amplia diseminación de los desarrollos y aplicaciones especializadas, así como impulsar la investigación científica en este campo desde un enfoque interdisciplinario.

Investigado y Elaborado por:
Lic. María Guadalupe Reynoso Rocha
Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero"
Edif. E, Planta Baja.
56222245
cedoc.psicologia@unam.mx ❖





Como tener un botón de emergencia en el bolsillo

- Aplicación ligera
- De uso sencillo
- Una vez instalada, basta con presionar el botón para comunicarte a la **Central de Atención de Emergencias**
- Servicio disponible los 365 días del año, las 24 horas del día

REPORTA TU EMERGENCIA

¡Descárgala!
www.sos.unam.mx

*Sustituye a PUMAPP

Próximamente disponible en tiendas

Cursos, Talleres, Conferencias y Diplomados con Opción a Titulación de la DEC

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la DEC

CURSOS

- **La técnica del arenero**, Mtro. Francisco Javier Espinosa, los lunes del 6 al 27 de enero de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.
- **Test proyectivos gráficos en el ámbito clínico**, Mtro. Francisco Javier Espinosa, los lunes del 6 al 27 de enero de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.
- **La hora del juego diagnóstico y terapéutico**, Mtro. Francisco Javier Espinosa, los jueves del 9 al 30 de enero de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.
- **Terapia de juego cognitivo conductual**, Dra. Araceli Flores León, los lunes del 13 de enero al 24 de febrero de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.
- **Intervenciones cognitivo conductuales en trastornos de ansiedad**, Dra. Araceli Flores León, los jueves del 23 de enero al 27 de febrero de 9:00 a 13:00 h. Dirigido a licenciados en psicología clínica y de la salud.

TALLERES

- **Lenguaje no verbal en la entrevista laboral**, Lic. Ivonne Osorio de León, los lunes del 25 de noviembre al 9 de diciembre de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología organizacional.
- **Evaluación de la capacitación de personal**, Mtro. Rogelio Gómez lama, los martes del 3 al 10 de diciembre de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología organizacional y áreas a fines.

CONFERENCIAS

- **Características y retos de la nom-035 de la Secretaría del Trabajo: mitos y**

realidades, Dr. Felipe Uribe, viernes 29 de noviembre de 17:00 a 19:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología organizacional o áreas a fines.

- **Depresión y suicidio**, Mtra. Edith Romero Godínez, el sábado 30 de noviembre de 10:00 a 13:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología clínica y de la salud.

DIPLOMADOS

CON OPCIÓN A TITULACIÓN

- **Evaluación Psicológica Infantil**, Mtra. María Martina Jurado Baizabal, los martes y jueves de 16:00 a 20:00 h. del 7 de enero al 10 de septiembre de 2020. Dirigido a pasantes en Psicología.
- **La Regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente**, Dra. Fayne Esquivel y Ancona. La primera fecha se llevará a cabo los martes y miércoles de 16:00 a 20:00 h., del 7 de enero al 9 de septiembre del 2020. La segunda fecha se llevará a cabo los miércoles y jueves de 16:00 a 20:00 h., del 8 de enero al 10 de septiembre del 2020. Dirigido a pasantes en Psicología.

- **Neuropsicología, aplicación teórica y práctica**, Mtra. Azucena Lozano, los sábados de 9:00 a 15:00 h., del 11 de enero al 31 de octubre de 2020. Dirigido a pasantes en Psicología.
- **Gestión estratégica del talento humano (R.H) y competencias laborales**, Mtra. Mirna Rocío Valle Gómez, del 6 de febrero al 15 de agosto de 2020. El primer grupo los jueves y sábados, de 16:00 a 21:00 h. y el segundo grupo, los jueves y sábados, de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a pasantes en Psicología.

Informes e inscripciones:

Consulta por los requisitos de inscripción.
5593-6001, ext. 106 y 108
WhatsApp: 5548047651
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

Descuentos

- ❑ 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- ❑ 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- ❑ 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ❖

Ahora que se acercan las vacaciones tenemos más tiempo libre...
¿Por qué no dedicarlo a la lectura?

Del 2 al 13 de diciembre de 2019
Préstamo de libros
del Centro de Documentación

Máximo 5 libros
con plazo de devolución hasta
6 de enero de 2020

¡No dejes pasar esta oportunidad!

PROMOCIÓN PARA VACACIONES

RECOMENDACIONES PARA FRENTE^VFRÍOS

¡Cuidate!



Los adultos mayores y los enfermos que padezcan enfermedades cardíacas o de las vías respiratorias no deben salir a la calle.



Ingerir alimentos ricos en carbohidratos, los cuales proporcionan energía, con el objeto de incrementar la capacidad de resistencia al frío.



Vacunarse contra la influenza estacional, con el objeto de reforzar defensas.

Acciones para cuidar el medio ambiente:

Reflexionar en nuestros hábitos y actitudes hacia el cuidado y protección del medio ambiente, nos lleva a poner mayor atención en las actividades cotidianas que realizamos para transportarnos, asearnos, viajar, cocinar o comprar productos, y los impactos de éstas en el ambiente.

En casa, trabajo, comunidad o escuela se pueden iniciar actividades concretas para mejorar el entorno. Para lograrlo es necesario observar a nuestro alrededor e identificar alternativas menos dañinas al ambiente, cambiar conductas y tomar decisiones basadas en el mejoramiento de la calidad de vida.

Por ejemplo:

- ❑ En la calle, evita tirar basura, no quemar basura, hojas y otros objetos, así como hacer fogatas en bosques o en la ciudad.
- ❑ En la escuela o trabajo reduce la cantidad de residuos que generas, para tus bebidas, utiliza contenedores que se puedan usar muchas veces. Emplea productos en envases rellenables.
- ❑ Reutiliza al máximo todos los artículos o productos antes de deshacerte de ellos. Por ejemplo, usa las hojas de papel por ambos lados; transforma las latas en lapiceros, joyeros o macetas. ¡Dale vuelo a tu imaginación! Desecha sólo lo que ya no se pueda volver a usar.

- ❑ Los residuos orgánicos, como cáscaras de frutas y verduras, sobranes de comida servilletas de papel, pasto, hojas, ramas, entre otros, deberán ir en un contenedor especial.
- ❑ Clasifica los residuos inorgánicos en forma independiente según su tipo; aplasta las latas de aluminio para reducir su volumen; junta y aplasta todos los envases y botellas de plástico, esto facilita su clasificación y reciclaje.
- ❑ Apaga el equipo a tu cargo: CPU, monitor, impresoras, bocinas, reguladores, etc., cuando no lo estés utilizando, y al finalizar tu jornada verifica que tanto los equipos como las luces de tu área de trabajo estén apagadas.
- ❑ En caso de que se requiera el uso de Aire Acondicionado: Optimízalo, con mantenimiento preventivo y correctivo, evitando fugas o pérdidas de calor.
- ❑ Utiliza el papel prudentemente y aumenta el uso de archivos electrónicos que permitan disminuir el almacenamiento de papel, con apoyo de scanner.
- ❑ Evita dentro de lo posible, el uso de desechables, principalmente el unicele.
- ❑ Propicia en tu trabajo las compras verdes, estableciendo criterios ambientales.

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero

Coordinadora del Centro de Documentación ❖

DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox
Director

Dra. Patricia Ortega Andeane
Secretaría General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Natalia Arias Trejo
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Óscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtro. Jorge Molina Avilés
Jefe de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad
psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trisemanal. El No. 320 correspondiente al 25 de Noviembre de 2019, Año XXIV, Volumen 24, se terminó de imprimir en Noviembre de 2019, en los Talleres Gráficos de la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). El Tiraje consta de 800 ejemplares. *Editora responsable:* Lic. **Claudia Rodríguez Esquivel**. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Impreso y hecho en México.

Diseño y formación: Teodoro Mareles S., **Revisión técnica:** Lic. Aurelio J. Graniel Parra y Lic. Rosa Isela García Silva. **Colaboración Especial:** Lic. Augusto García Rubio G. **Impresión:** Departamento de Publicaciones.