



psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Año XXV Volumen 25 Número 324

19 de enero de 2021

Mensaje de inicio de año 2021

Con el año 2021 reinician las actividades académicas en nuestra Facultad y nuestra Universidad. En la Ciudad de México, lo hacemos en el contexto de un nuevo brote de contagios de COVID-19 que llevó a las autoridades sanitarias y de gobierno a reubicar el semáforo epidemiológico en color rojo, limitando la movilidad y las actividades a las básicas. La situación es muy seria y todos los universitarios debemos apegarnos a las medidas sanitarias y extremar precauciones para prevenir los contagios y la enfermedad entre nuestra comunidad y nuestros conciudadanos.

El año anterior, en un importante y encomiable esfuerzo conjunto,

alumnos, docentes y personal de la administración aprendimos a realizar las labores académicas de forma remota, y así continuaremos haciéndolo, hasta que las circunstancias sanitarias nos permitan regresar a disfrutar de la convivencia en nuestra querida Facultad.

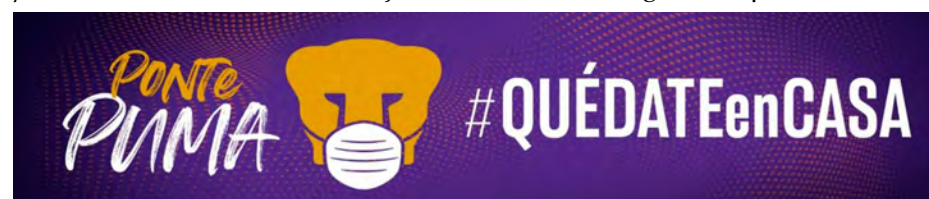
Los alumnos con menos recursos han sufrido más para sostener sus compromisos de estudio, y nuestra Universidad se esfuerza por brindarles apoyos y oportunidades para salir adelante. Además de las becas de los diversos programas que se ofrecen, que en 2020 sumaron en nuestra entidad un total de 2,867 becas, en estos días se han entregado en préstamo a 219



alumnos otros tantos módems con chips y 40 GB mensuales de navegación, que podrán instalar en sus hogares como parte de la nueva Beca Conectividad UNAM que coordina la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE). Muy pronto sabremos, también, cuántos estudiantes nuestros recibirán en préstamo una tablet, a partir de la convocatoria al programa "Tu Tablet para estudiar UNAM 2020-2021", que cerró el pasado 6 de enero. En este primer semestre, se convocará nuevamente a los programas de becas de Conectividad UNAM, de Tablets, Manutención UNAM, Grupos Vulnerables, Equipos representativos y Jefas madres de familia -CONACYT.

El pasado 30 de diciembre, en una reunión virtual, despedimos a las tres primeras estudiantes participantes en el programa de movilidad internacio-

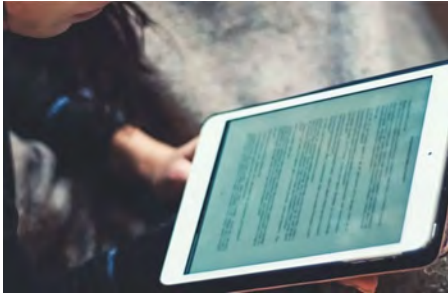
Continúa en la pág. 2



CONTENIDO

• Convocatoria 2021- Fechas Límite TEE (DGECI) en la Facultad de Psicología	2	• Cine y Psicología: contando historias Qué hacemos con ¿Maisie?	10
• Regulariza tu Servicio Social en Enero	3	• Actividades - Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos	11
• Bienvenida Alumnos del Sistema de Universidad Abierta	4	• Acta de Investigación Psicológica	11
• La División del Sistema Universidad Abierta te invita a acceder y hacer uso del Repositorio Abierto de Materiales Didácticos Interactivos	4	• Lenguaje inclusivo	12
• Proceso de Selección para Ingresar a la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior MADEMS	5	• Burbujas de Sexualidad	13
• Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en Bases de Datos 2021	6	• Adicción a las drogas	14
• Accesos directos a la Defensoría de los Derechos Universitarios...	8	• Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	15
• Tutorías - La pandemia, lectura inteligente y yo	9	• Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación - Psicología y Salud	17
• Catálogo TESIUNAM a tu alcance Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	10	• Acciones para cuidar el medio ambiente. Guía para facilitar hábitos sostenibles en las universidades	18
		• Cursos, Taller, Conferencia y Diplomados de la División de Educación Continua	19

Viene de la pág. 1



Captura de pantalla Gaceta UNAM

nal. Dos de ellas tendrán estancias cortas de investigación en universidades de Chile (Pontificia Católica de Valparaíso) y Perú (Nacional Mayor de San Marcos), respectivamente, y una más cursará su semestre en la Universidad de Oviedo, España. Sensible a las voces de la comu-

nidad estudiantil universitaria, nuestro rector, el Dr. Enrique Graue Wiechers, pidió a las direcciones de escuelas y facultades evaluar cada caso, hacer un esfuerzo y definir las medidas de seguridad y lineamientos sanitarios requeridos para coordinar la realización de estas salidas, que tanto enriquecen la formación universitaria.

En este año que inicia, deseamos a todas y todos los miembros de nuestra comunidad que gocen de plena salud y bienestar y que tengan un exitoso semestre de actividad académica. Les reiteramos, en el contexto actual, nuestra invitación para acercarse a nosotros y expresar sus necesidades y

propuestas. Atenderemos sus planteamientos y haremos lo que esté a nuestro alcance para darles el mejor cauce posible.

Si nos cuidamos, y atendemos con interés, compromiso y diligencia las actividades que a cada una y cada uno corresponden de cara a la universidad, no me cabe duda de que nos sentiremos satisfechas y orgullosos, como parte de la notable y destacada comunidad que conforma esta Facultad, dando cuentas positivas y claras a las generaciones de psicólogas y psicólogos por venir. ●

Dra. María Elena Medina Mora
Directora de la Facultad de Psicología



División de Estudios Profesionales

**Programa de apoyo a la titulación
de egresados de la UNAM a través de
estancia académica en el extranjero (TEE)
Convocatoria 2021**



FECHAS LÍMITE TEE (DGECI) en la Facultad de Psicología

Segundo periodo de recepción de solicitudes

Jueves 21 de enero de 2021, 12 horas

Tercer periodo de recepción de solicitudes

Jueves 13 de mayo de 2021, 12 horas

Para mayor información, comunícate al correo:

dep.psicologia@unam.mx

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



¿Iniciaste el servicio social al final de 2019 o principio de 2020?

¿Te falta entregar documentos?

Regulariza tu servicio social en

ENERO

Acércate a tu asesor(a), para realizar la entrega, recibir información y acompañamiento



Mtra. Concepción Conde Mtra. Cristina Conde Mtra. Isaura López Mtra. Patricia Meraz Mtro. Gilberto Mora Psic. Ulises Vela
cocoa@unam.mx alvaconde@unam.mx isaura@unam.mx pmerino@unam.mx gilbertomora_2010@hotmail.com asesoria.ss.fp@gmail.com

Asesorías Grupales

Fecha	Hora	Asesora	Sesión
27 enero	11:00 a 12:30 horas	Lic. Concepción Conde	
29 de enero	16:00 a 17:30 horas	Lic. Cristina Conde	
25 de febrero	16:00 a 17:30 horas	Lic. Cristina Conde	
26 de febrero	11:00 a 12:30 horas	Lic. Concepción Conde	

Objetivo: Resolver dudas sobre el proceso de servicio social y brindar el apoyo necesario para el adecuado desarrollo de éste, dirigido a los asesorados de la Mtra. Cristina y la Mtra. Concepción Conde.

Taller Introductorio de Servicio Social

Nota: La publicación de las ligas de inscripción se realizará en la página de la Facultad en el espacio correspondiente a Servicio Social una semana antes de cada taller.

Fecha	Hora
Viernes 22 de enero	16:00 a 19:00 h
Miércoles 27 de enero	11:00 a 14:00 h
Lunes 08 de febrero	16:00 a 19:00 h
Miércoles 10 de febrero	11:00 a 14:00 h
Martes 23 de febrero	11:00 a 14:00 h
Viernes 26 de febrero	16:00 a 19:00 h
Lunes 08 de marzo	11:00 a 14:00 h
Miércoles 10 de marzo	16:00 a 19:00 h
Martes 23 de marzo	11:00 a 14:00 h
Viernes 26 de marzo	16:00 a 19:00 h
Lunes 12 de abril	11:00 a 14:00 h

Fecha	Hora
Viernes 16 de abril	16:00 a 19:00 h
Martes 27 de abril	16:00 a 19:00 h
Jueves 29 de abril	11:00 a 14:00 h
Martes 11 de mayo	16:00 a 19:00 h
Viernes 14 de mayo	11:00 a 14:00 h
Lunes 24 de mayo	16:00 a 19:00 h
Miércoles 26 de mayo	11:00 a 14:00 h
Martes 01 de junio	11:00 a 14:00 h
Miércoles 16 de junio	16:00 a 19:00 h
Jueves 24 junio	11:00 a 14:00 h
Lunes 28 de junio	16:00 a 19:00 h

Bienvenida Alumnos del Sistema de Universidad Abierta

Queremos expresarles el gusto que nos da recibirles en este nuevo año, sabemos el esfuerzo que implica en las actuales circunstancias perseverar con sus estudios. Hemos concluido un muy atípico y difícil año, con cambios y pérdidas, con expectativas que no se alcanzaron, los estudiantes de nuevo ingreso esperaban conocer nuevos compañeros, nuevos profesores, nuevas aulas, nuevos modelos educativos, etc., en muchos casos esto no ocurrió.

No obstante lo anterior, muchos estudiantes y profesores han visto la pandemia como oportunidad para

crecer, para superarse, de aprender nuevas y mejores formas de resolver problemas, nuevas formas de relacionarse, de ser más solidarios, más colaborativos, de cuidarnos más, de cuidar más el ambiente, todo lo cual permitirá que este año que empieza sea mejor.

Hemos demostrado ser fuertes y creativos, lo que nos permite ser optimistas, esperamos un año mejor, estamos deseosos de recibirles. Las autoridades y los docentes pondremos, nuestro compromiso, nuestro conocimiento nuestra dedicación

para superar las metas que nos hemos planteado.

Esperamos que sus deseos se cumplan, pronto conocernos presencialmente, por lo que les reiteramos nuestra bienvenida. Los estamos esperando. ●

“ POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

Mtro. Jorge O. Molina Avilés
Jefe de la División del Sistema
de Universidad Abierta



La División del Sistema Universidad Abierta te invita a acceder y hacer uso del Repositorio Abierto de Materiales Didácticos Interactivos MOODLE-SUA

Recursos para reforzar y autoevaluar el aprendizaje en algunas asignaturas de la Licenciatura en Psicología

Accede mediante URL o código QR:

<https://bit.ly/33RuMD0>

¿No tienes cuenta en MOODLE?

No es problema:
puedes ingresar como invitado.

Para dudas y más información,
escribe a:

jorgegold@gmail.com

Repositorio Abierto de Materiales Didácticos Interactivos

Recursos para reforzar y autoevaluar el aprendizaje en algunas asignaturas de la Licenciatura en Psicología

Accede mediante URL o código QR

<https://bit.ly/33RuMD0>

Para dudas y más información, escribe a:
jorgegold@gmail.com

¿No tienes cuenta en MOODLE? No es problema, puedes **INGRESAR COMO INVITADO**

Imagen tomada de: <https://pixabay.com>




A los interesados en la comunidad de la Facultad

La Coordinación General de Estudios de Posgrado y el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior de la UNAM convocan a los aspirantes interesados de México y del extranjero, a participar en el:

Proceso de Selección para Ingresar a la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior MADEMS

Campo de Conocimiento: Psicología, Semestre 2022-1


Registro del 26 de enero al 12 de febrero de 2021







Difusión 2021

Proceso de Selección para Ingresar a la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS)
Campo de Conocimiento:
Psicología
Semestre 2022-1

La Coordinación General de Estudios de Posgrado y el Programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior de la UNAM convocan a los aspirantes interesados de México y del extranjero, a participar en el proceso de selección para ingresar a la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS), en el campo de conocimiento de la Psicología, semestre 2022-1.

 Los interesados deberán registrarse del 26 de enero al 12 de febrero de 2021.

 **Convocatoria, registro e instructivo disponibles en:**
<http://madems.posgrado.unam.mx/ingreso/actual.html>

 Mayores informes:
Mtra. Hilda Paredes Dávila
mademsfpsic@gmail.com

Convocatoria, registro e instructivo disponibles en:

<http://madems.posgrado.unam.mx/ingreso/actual.html>



Mayores informes:

Mtra. Hilda Paredes Dávila
Responsable de la Docencia de
MADEMS-Psicología, C.U.
mademsfpsic@gmail.com

Oprime sobre la imagen para ir al enlace


**CENTRO DE DOCUMENTACIÓN
DR. ROGELIO DÍAZ GUERRERO**
**Cursos de Búsqueda de Información
Psicológica en Bases de Datos 2021**


Te invita a participar en los cursos de **Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos** (duración 10 h), cuyo fin es contribuir al alcance de competencia (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán **vía Zoom**, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota. Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

*El curso se impartirá en 4 días en sesiones de 2 horas y media.

Contacto e inscripciones: Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación
Email: adcruzro@unam.mx o cedoc.psicologia@unam.mx

FECHAS	HORARIOS
ENERO	
25-29	17:00 a 19:00 h.
FEBRERO	
2-5*	10:00 a 12:30 h.
8-12	12:00 a 14:00 h.
15-19	17:00 a 19:00 h.
22-26	17:00 a 19:00 h.
MARZO	
1-5	10:00 a 12:00 h.
8-12	12:00 a 14:00 h.
16-19*	17:00 a 19:30 h.

SERVICIOS

El Centro de Documentación informa a la comunidad estudiantil de la Facultad, que cuenta con un amplio acervo de revistas especializadas en las diversas áreas de estudio de la psicología en formato digital. ¡Te invita a consultarlo! A través del catálogo de SERIUNAM

<http://dgb.unam.mx/index.php/catalogos/seriunam>

Durante esta contingencia ofrece sus servicios de:

- Asesorías a alumnos y académicos en la búsqueda de información.
- Asesorías a alumnos y académicos en el uso de bases de datos.
- Recuperación y envío de documento (artículos publicados en revistas).
- Trámite de cuenta BIDI (Acceso a los recursos electrónicos de la UNAM).
- Boletines electrónicos de las novedades bibliohemerográficas
- Página web:
<http://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/index.php/ubicacion-contacto>

Te recordamos consultar todos los recursos electrónicos de la UNAM:

- Biblioteca Digital UNAM,
- Repositorio de Tesis,
- Bases de Datos están disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:
<http://www.dgb.unam.mx/>
<http://www.bibliotecas.unam.mx/>
<https://www.bidi.unam.mx/>
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/>

Contacto e inscripciones: Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación
Email: adcruzro@unam.mx o cedoc.psicologia@unam.mx


**Biblioteca
"Dra. Graciela Rodríguez Ortega"**

La Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega", te invita a inscribirte a los cursos en línea que se impartirán próximamente, donde aprenderás a utilizar los recursos impresos y electrónicos, identificarás bases de datos especializadas en psicología, podrás elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

FORMULARIO DE INSCRIPCIÓN- REGÍSTRATE en el curso llenando el siguiente formulario. En caso de que NO HUBIERA CUPO en el horario y fecha que selecciones se te enviará un correo con las fechas disponibles.

<https://forms.gle/99B8JQrr2MBsqhxG7>

Si tienes algún problema con tu registro

envía un correo a la:

Lic. Zila Martínez Martínez,
Coordinadora de la Biblioteca
zilam@unam.mx



MES	HORARIO	HORARIO
ENERO		
25 al 29	11:00 a 13:00	16:00 a 18:00
FEBRERO		
8 al 12	11:00 a 13:00	14:00 a 16:00
15 al 19	12:00 a 14:00	13:00 a 15:00
22 al 26	13:00 a 15:00	16:00 a 18:00
MARZO		
1 al 5	12:00 a 14:00	14:00 a 16:00
8 al 12	11:00 a 13:00	16:00 a 18:00
22 al 26	13:00 a 15:00	17:00 a 19:00
ABRIL		
5 al 9	12:00 a 14:00	14:00 a 16:00
12 al 16	11:00 a 13:00	16:00 a 18:00
19 al 23	12:00 a 14:00	13:00 a 15:00
26 al 30	11:00 a 13:00	17:00 a 19:00



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA



4º CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA

16 al 19 de FEBRERO 2021

“Contribución de la psicología ante los desafíos del desarrollo sustentable”



XIV CONGRESO DE POSGRADO EN PSICOLOGÍA UNAM

28 y 29 DE ENERO DE 2021 | Congreso virtual
Anfitriona FES Zaragoza



Fecha límite de recepción trabajos 27 de Noviembre de 2020
<http://cuvud.unam.mx/divulgacion/index.php/CPMDP>



Virtual V Congreso Nacional de Psicología

INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON PUBLIC HEALTH PSYCHOLOGY



CNP2021
www.cnp2021.es

9 al 11
Julio
2021

Psicología y Salud Pública: necesidad y oportunidad

Organiza



Accesos directos a la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención de la Violencia de Género y a la Coordinación para la Igualdad de Género en el portal web de la Facultad de Psicología

Para atención en casos de violencia de género, puedes acudir a la Unidad Jurídica

Lic. Nubia Araceli Nava Gama
Jefa de Unidad

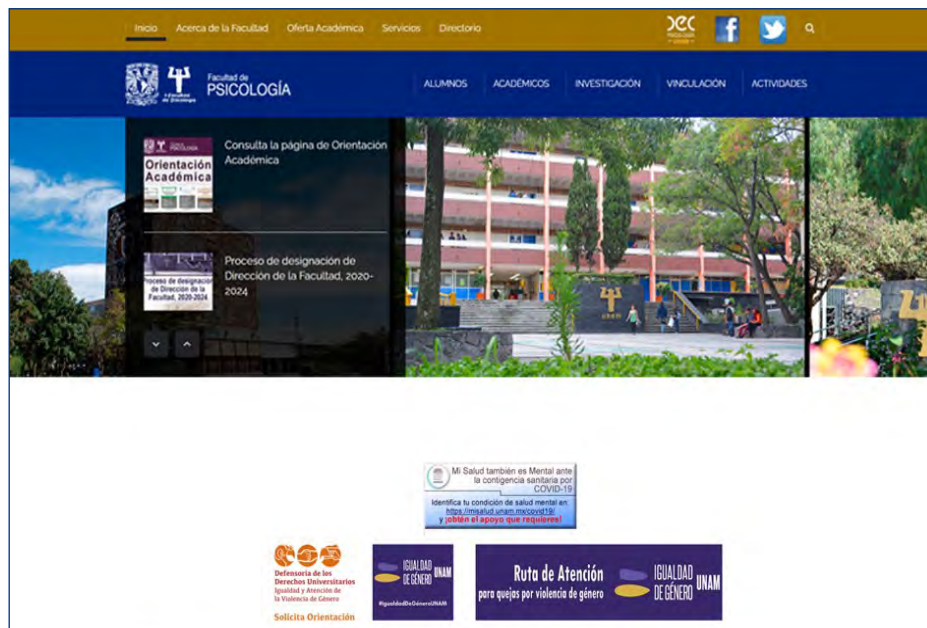
unijuridica.psicologia@unam.mx



<https://www.defensoria.unam.mx/>



<https://coordinaciongenero.unam.mx/ruta-atencion-violencia-genero/>



Tutorías

La pandemia, lectura inteligente y yo

En los cinco años que llevo de instructora de Lectura Inteligente, me he dado cuenta que cada semestre confirmo que disfruto mi labor. Sin duda alguna, impartir lectura inteligente desde casa a la mitad de una pandemia mundial y sin poder tener contacto físico con los estudiantes supuso un reto, tanto para mí como para los estudiantes. Mi primer objetivo es que terminen el curso, el segundo que se apropien de las estrategias lectoras.

En semestres anteriores el aula permitía poder observar a cada estudiante, detectar errores y aciertos, retroalimentarlos de forma muy puntual, además de conocerlos y acompañarlos. Tuve suerte al haber trabajado en el proyecto Ágilmente, donde atendí a 200 usuarios que nunca vi, esto me permitió adaptarme a esta nueva situación.

Las sesiones presenciales se sustituyeron por videollamadas meet. Los alumnos se vieron obligados a rascar horas para usar la computadora que también ocupaban los demás miembros de su familia, realizar el curso a escondidas en sus trabajos o de noche porque es cuando no había distracciones. Tuvieron que luchar contra la desmotivación y tristeza

dada por el contexto. O simplemente luchar contra el cansancio resultado de las ocho o más horas que ya llevaban frente a una pantalla, por eso, su desempeño se vio afectado.

Yo por mi parte tuve que realizar un acompañamiento exhaustivo tanto académico como emocional, ser empáticos, abrazar y cuidar, fue muy importante. Motivar a los estudiantes para que no dejaran el curso, ni la escuela, ni la vida. Y aunque a muchos no logre conocerles el rostro, conocí sus historias.

Aunque este 2021-1 nos enfrentó a nuevos retos y aprendizajes, terminé muy feliz. Los grupos 1013 y SUA5 fueron para mí la confirmación de mi labor. Esta experiencia abre camino para buscar nuevas formas de impartir Lectura Inteligente. No lo digo solo yo, sino estos fragmentos de mensajes que comparto.

“¡Hola, Narda! ...pero en verdad muchas gracias por siempre estar dándonos consejos para el curso y nuestra vida diaria...”

Me llevo una muy buena experiencia con este curso, también me da mucho gusto haber trabajado juntas:...

“Muchisisimas gracias por todo Narda voy a seguir tus consejos y me esforzaré para mejorar en esto, ya

que como tú dijiste me di cuenta de que sí puedo.”

“...En verdad, fue un honor aprender esto nuevo y seguir aplicándolo. He detectado que puedo aplicar las estrategias incluso en mi trabajo...”

“... cada vez que ponías un mensajito diciendo que te sentías orgullosa se sentía bonito y con ganas de seguir haciendo los ejercicios...”

“Muchas gracias por tus recomendaciones, voy a tomarlas en cuenta, me han ayudado mucho, he aplicado todo lo que nos has enseñado y noto un gran cambio en mi manera de leer.”

“...todo lo que aprendí lo voy a atesorar por siempre...”

“...Te comento algo un poco personal, hace poquito desafortunadamente falleció mi papá y todo lo que ha pasado ha sido muy difícil. Este curso me interesa mucho... quería hacerlo en los momentos en los que sentía que podía aprender mejor porque a veces no me sentía muy bien emocionalmente con lo que he estado enfrentando junto con mi mamá, te agradezco mucho por toda tu paciencia y dedicación.” ●

Narda Alcalá Pozos
Instructora LI/ 2021-1



Catálogo TESIUNAM a tu alcance

Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

Una de las actividades que lleva a cabo la Biblioteca es apoyar el desarrollo académico de su comunidad, por lo que tienen que ir innovando en los servicios que presta a los universitarios, motivo por el cual preocupada por que los usuarios tengan acceso a

la información de forma más fácil y rápida. Incorporó el 100% de su acervo de Tesis al catálogo TESIUNAM. TESIUNAM es un catálogo en el cual se visualizan las tesis de los sustentantes que obtuvieron un grado académico en la UNAM –licenciatura,

maestría y doctorado–, así como las tesis de licenciatura de escuelas incorporadas a la UNAM. Aquí podrán consultar el texto completo, en formato digital (PDF), de las tesis de Licenciatura de la Facultad de Psicología desde 1950. ●

Oprime sobre la imagen o accede con el siguiente enlace: <http://oreon.dgbiblio.unam.mx/F?RN=692903448>

Cine y Psicología: contando historias

Qué hacemos con ¿Maisie?

En esta cinta se observa que la necesidad de contar con un marco de referencia afectivo-emocional es básica para que los procesos psíquicos se puedan dar sin mayores alteraciones e integrar una personalidad funcional. La ausencia de ellos, por las razones que sea, llevan a la confusión psíquica, desarrollándose los trastornos descritos en los Manuales Diagnóstico y Estadísticos de los Trastornos Mentales. La ausencia de referentes intrapsíquicos apropiados, generalmente lleva a conductas de inadaptación y rechazo del afecto con sus meca-

nismos de defensa. Sin embargo, no siempre las condiciones que se consideran directamente desfavorables producen patología. Un yo lo suficientemente fuerte, por herencia genética, puede no caer en la depresión y el abandono profundo, reaccionando con espontaneidad y naturalidad para sobrevivir de manera funcional. ●

Investigado y elaborado por:
Mtro. Eduardo Herrasti y Aguirre
Coordinadora:
Dra. Mariana Gutiérrez Lara
Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud



Actividades

Coordinación de Centros de Formación



- Taller en línea**
Manejo de emociones.
 29 de enero,
 16:00 a 19:00 h.
 Informes:
apoyopsicologico@derecho.unam.mx
- Taller en línea**
Consejo breve en conductas adictivas.
 2 al 5 de febrero,
 16:00 a 20:00 h.
 Informes:
apoyopsicologico@derecho.unam.mx
- 6ta Sesión académica**
"Las violencias de género, estrategia de la UNAM para su atención"
 20 de enero, 10:00 h. Transmisión:
www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM
 Informes: centros.psicologia@unam.mx
- 6ta Sesión Clínica**
"Neuropsicología y consumo de sustancias psicoactivas"
 27 de enero, 10:00 h.
 Transmisión: www.facebook.com/CoordinacionCentrosUNAM
 Informes: centros.psicologia@unam.mx

Acta de Investigación Psicológica

Acta de Investigación (AIP) a través de 10 volúmenes (cada uno con tres números), celebró en 2020 sus primeros diez años de existencia y publicación continua. Tiene como propósito divulgar investigaciones originales empíricas fundamentadas en teoría y metodología rigurosa. En el último número publicado (diciembre de 2020), se encuentran dos artículos con propuestas interesantes, uno desde la perspectiva organizacional y otro desde las relaciones personales. El primer aborda la importancia de la implementación efectiva de prácticas organizacionales en hospitales, lo que se traduce en beneficios para los empleados, aumento en niveles de resiliencia y aprendizaje organizacional. Este abordaje desde una mirada general también beneficiaría al paciente. El

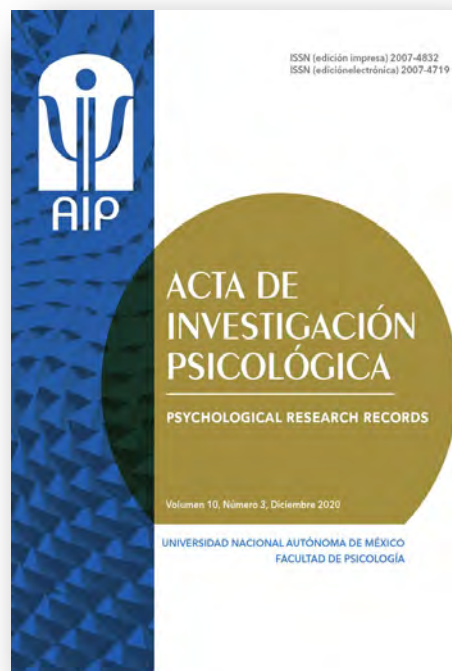
segundo aborda la importancia de contar con un instrumento válido y confiable para predecir el riesgo de violencia grave contra la pareja. En este artículo se identifican diversos factores que componen los principales elementos para identificar la violencia. ●

Puedes consultarla en:

<http://www.psicologia.unam.mx/acta-de-investigacion-psicologica/>



Oprime sobre la imagen para ir al enlace



#MiTítuloyContando



Lenguaje inclusivo

Esta nueva sección, tiene como objetivo facilitar el uso inclusivo del lenguaje en las comunicaciones escritas y verbales, contribuyendo así a la eliminación de estereotipos de género, sesgos sexistas y diversas formas de discriminación que constituyen la base de la desigualdad.

Un lenguaje inclusivo además de tener fundamentos lingüísticos, tiene objetivos sociales como el de democratizar el lenguaje y dar visibilidad social a los géneros femenino y masculino, logrando de esta manera una sociedad más igualitaria y transparente desde el punto de vista del género lingüístico.

A través del lenguaje se establece una estrecha relación con el pensamiento, interpretando la realidad en que vivimos, reflejando lo que la sociedad es en cada momento y creando nuevas formas de expresión, según cual sea la sociedad en la que los

hablantes desean vivir. El sexismo lingüístico es el uso discriminatorio del lenguaje en razón del sexo. Como afirma la lingüística Eulalia Lledó, “el lenguaje no es sexista en sí mismo, sí lo es su utilización. Si se utiliza correctamente también puede contribuir a la visibilización de la mujer”. Es por ello que el lenguaje inclusivo hace referencia a toda expresión verbal o escrita que utiliza preferiblemente vocabulario neutro, o bien hace evidente el masculino y el femenino, evitando generalizaciones del masculino para situaciones o actividades donde aparecen mujeres y hombres.

Así que, si te interesa saber más sobre el lenguaje inclusivo, qué es, porqué usarlo, cómo usarlo y qué dice la RAE al respecto, no dejes de leer esta sección.

Fuentes consultadas:
NACIONES UNIDAS. Lenguaje inclusivo en cuanto al género. Consultado en:



<https://www.un.org/es/gender-inclusive-language/index.shtml>

Lledó Cunill, E. Alario, C., Ben-goechea, M. y Vargas, A. (1995). NOMBRA. En femenino y en masculino. La representación del femenino y el masculino en el lenguaje. Instituto de la Mujer, 30 págs. Madrid. ●

Investigó y elaboró:
Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación

Algunos ejemplos del uso del lenguaje inclusivo de género

No inclusivo X	Inclusivo ✓
“La cultura nos pertenece a todos, y su construcción...”	“La cultura le pertenece a toda la ciudadanía, y su construcción...”
Profesores	Profesorado
Alumnos	Alumnado
El que suscribe	Quien suscribe



Burbujas de Sexualidad



El Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM

de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología

Te da la Bienvenida al retorno de las actividades académicas.

Nos interesa que nos conozcas, y para ello te ofrecemos la siguiente información...

Visión	Misión
Abordar el estudio científico e inter-disciplinario de la sexualidad humana y los estudios de género en el marco de los Derechos Humanos, el reconocimiento de la diversidad sexo genérica, desde una ética humanista.	Contribuir desde el quehacer universitario a la transformación de las condiciones individuales, sociales y culturales que favorezcan una sexualidad gozosa y segura, la interacción equitativa entre los géneros, la No Violencia y el respeto a los derechos humanos de la comunidad universitaria y diversos sectores sociales.

Objetivos

La formación profesional de estudiantes de la licenciatura en Psicología como:

- *Promotores de la salud sexual,*
- *Consejeros en salud sexual y reproductiva*
- *Educadores de la sexualidad y*
- *Terapeutas para la atención de las violencias por razones de género.*

El desarrollo de culturas de buen trato y el cuidado de sí que permitan el cambio personal y la renovación social en el campo de la sexualidad, las relaciones de género y los derechos humanos

Los Programas de Servicio a través de la Formación Profesional Supervisada se sustentan en: 1. El estudio científico y multidisciplinario de la sexualidad humana, 2. Los estudios de género, 3. El enfoque psicosocial para la intervención psicoeducativa y terapéutica, y 4. Los derechos sexuales y de la salud en el marco de los derechos humanos.

Intervenimos

Estudiantes que participan en los programas de formación profesional desarrollan habilidades para diseñar y facilitar talleres y brindar servicios de atención psicológica.

Ofrecemos Formación Profesional

El PROSEXHUM te ofrece los siguientes Programas de Servicio a través de la Formación Profesional supervisada:

1. Educación de la Sexualidad y consejo breve en salud sexual.
2. Intervención en sexualidad humana y salud.
3. Duelos: una forma de aprender.
4. Contra el hostigamiento y acoso sexual: expectativas en salud y democracia de género.
5. Intervención en crisis por violencias de género: de la contención emocional a la psicoterapia.
6. Psicoterapia en violencia de género.

Académicas de PROSEXHUM:

Mtra. Patricia Bedolla Miranda, Mtra. Isabel Martínez Torres, Mtra. Zoraida Meléndez Zermeño, Mtra. Ena Niño Calixto y Lic. Ofelia Reyes Nicolat.

¡Esperamos que nos acompañes en cada publicación y puedas aprender cada vez más y disfrutar una sexualidad plena!

Síguenos en nuestras redes sociales

Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM-



Autoras: Mtra. Ena Niño Calixto y Psic. Emily Jazmín Hernández Cruz.

Adicción a las drogas

En general, las personas consumen drogas por varias razones: a) Para sentirse bien. Buscan sensaciones intensas de placer, euforia, de poder, autoconfianza y energía; o sensaciones de relajación y bienestar. b) Para sentirse mejor. Algunas personas que sufren de ansiedad social, estrés o depresión comienzan a consumir drogas para eliminar o disminuir sus malestares. c) Para un mejor desempeño, al sentir presión en la escuela, el trabajo, o actividades deportivas. d) Por curiosidad y presión social, especialmente en la adolescencia. La drogadicción provoca graves alteraciones de la motivación, del sistema de recompensas y de pérdida en el control de la conducta, lo que puede conducir a una devastación personal.

Estudios de las imágenes cerebrales en personas adictas muestran alteraciones en la corteza prefrontal, la zona del cerebro esencial para evaluar situaciones, tomar decisiones, controlar emociones y deseos con buen juicio, para el aprendizaje, la memoria y el control del comportamiento. Al inicio el consumo de drogas por lo general es voluntario, porque la persona percibe efectos positivos y se siente capaz de controlarlo, pero con el consumo continuo se pierde la capacidad de autocontrol, y de satisfacción, la persona tiene que consumir la droga para sentirse "normal", sin malestares y el control se hace más difícil, aun cuando esto cause muchos problemas. La necesidad de consumir mayores cantidades de droga o con más frecuencia, indica que la

adicción se ha instalado y el riesgo de una sobredosis aumenta.

No hay un factor único que determine si una persona se volverá drogadicta o no, y tampoco es posible pronosticar la evolución de un consumidor, como sucede con otros trastornos y enfermedades mentales, la probabilidad de volverse adicto varía en cada la persona; cuantos más factores de riesgo existen más posibilidades de llegar al abuso y a la adicción. Los factores de protección, reducen este riesgo. Los factores de riesgo y los de protección pueden ser ambientales o biológicos.

Factores de riesgo: Comportamiento agresivo en la niñez, Falta de atención y supervisión parental, Pocas habilidades para resistir la presión de los pares, Disponibilidad de drogas en la escuela y la comunidad.

Factores de protección: Autoeficacia (confianza en la capacidad de autocontrol), Apoyo y vigilancia parental, Relaciones positivas, Buen rendimiento académico, Políticas y programas antidrogas comunitarios y en la escuela.

Entre los factores biológicos, se encuentran los genes y la etapa de desarrollo. Algunos científicos estiman que los genes representan entre un 40% y un 60% del riesgo de adicción, ya que es mayor en los adolescentes y en las personas que sufren algún trastorno mental que en otros grupos de la población. Los factores ambientales, son los que se relacionan con la familia, la escuela y el vecindario. El ambiente del hogar, especialmente durante la niñez, es

un factor muy importante. Hogares caóticos o cuando en la familia se consume alcohol y drogas, o se transgreden las leyes puede aumentar el riesgo de un niño en el futuro. Los compañeros, amigos y la escuela suelen tener una fuerte influencia en la adolescencia, así como, tener dificultades en la escuela o poseer pocas habilidades sociales aumentan el riesgo para el consumo o la adicción. Aunque se puede desarrollar a cualquier edad, las investigaciones indican que cuanto más joven es el inicio, más posibilidades de sufrir problemas graves, debido al efecto perjudicial que las drogas pueden tener en un cerebro que está en desarrollo.

Durante la infancia y la adolescencia, los entornos con factores negativos (como abandono, malnutrición, acoso, negligencia, drogas) pueden causar un trastorno cerebral al crear circuitos cerebrales potencialmente dañinos de las funciones que participan en la recompensa, el estrés y el autocontrol. Perturbando el funcionamiento normal, y con alteraciones que pueden persistir mucho tiempo después de que la persona haya dejado de consumir drogas. Por ello es importante el desarrollo de métodos eficaces de prevención y de tratamiento, con el propósito de reducir el daño que el consumo de drogas causa en las personas, en las familias y en las comunidades. ●

Investigado y elaborado por:
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha
Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero"
cedoc.psicologia@unam.mx



CONVOCATORIA

Tus historias durante el confinamiento nos importan a todas ¡compártelas!

VOCES DE LAS UNIVERSITARIAS PARA LOS NUEVOS TIEMPOS

Reflexiones sobre género y pos-pandemia

libros UNAM

Publicaciones Fomento Editorial

IGUALDAD DE GÉNERO UNAM

Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en www.dgb.unam.mx en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.

- **Behavioral neuroscience of drug addiction** / David W. Self, Julie K. Staley Gottschalk: Springer, 2010



La adicción a las drogas está considerada como una enfermedad mental con recaídas frecuentes, y que provoca graves alteraciones de la motivación y pérdida en el control de la conducta lo que muchas veces conduce a una devastación personal. Este trastorno afecta a millones de personas, a menudo coexistiendo con otras enfermedades mentales con enormes costos sociales, familiares y económicos para la comunidad. Varias décadas de investigación en neurociencias han encontrado que las drogas de abuso secuestran los sustratos de recompensa natural del cerebro y que el uso crónico de drogas causa alteraciones aberrantes en los sistemas de reprocesamiento del cerebro. Estas aberraciones suceden a nivel celular, de neurotransmisores y regional del procesamiento de la información, que se han demostrado, utilizando modelos animales y neuroimágenes en humanos después de la exposición crónica a fármacos. Conductualmente, estas aberraciones neuronales se manifiestan como una expresión exagerada, alterada o disfuncional de las respuestas conduc-

tuales aprendidas, especialmente las relacionadas con la búsqueda de recompensas, o con factores ambientales que precipitan el deseo (craving) y las recaídas durante los períodos de abstinencia. Los esfuerzos de investigación actuales están dirigidos a comprender las relaciones asociativas y causales entre estos eventos neurobiológicos y conductuales, de modo que se puedan diseñar diversas opciones de tratamiento, que sean multidisciplinarias y que basadas en la evidencia, empleen la mejor terapéutica para atender los déficits neuronales y la restauración del procesamiento cerebral normal, con la finalidad de apoyar los esfuerzos de los pacientes para abstenerse de consumir más drogas.

- **Drugs and the future: brain science, addiction and society** / David Nutt, Trevor W. Robbins, Gerald V. Stimson, Martin Ince and Andrew Jackson: Academic Press, 2007

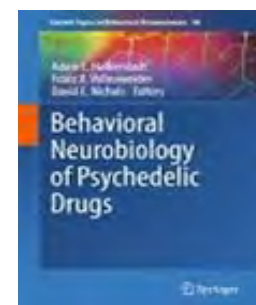


Drugs and the Future presenta 13 revisiones recopiladas para presentar los nuevos avances en todas las áreas de la investigación sobre la adicción, incluidos los conocimientos obtenidos a partir del mapeo del genoma humano: La mejor comprensión de las vías y funciones cerebrales que son estimuladas por las drogas adictivas; enfoques

de la psicología experimental y clínica para adicción y tratamiento, así como consideraciones éticas y políticas sociales. El libro también incluye capítulos sobre la historia de las sustancias adictivas y algunas narrativas personales sobre la adicción. Así también contempla una gama completa de disciplinas que pueden proporcionar información sobre el futuro de la adicción, desde la genética hasta las humanidades. Se da un lugar muy importante a las adicciones conductuales como: comer en exceso, hacer ejercicio de manera obsesiva, hipersexualidad, uso excesivo de Internet y otras aplicaciones tecnológicas, adicción a las compras y a diversas formas de juegos de azar. Actualmente, lo más investigado, y con una literatura en rápido crecimiento es lo relacionado con los procesos de aprendizaje y la importancia de la disponibilidad y accesibilidad, en particular la vulnerabilidad de los adolescentes y el comienzo temprano de todo tipo de adicciones, y el papel de responsabilidad que recae en los miembros de la familia.

- **Behavioral neurobiology of psychedelic drugs** / Adam L. Halberstadt, Franz X. Vollenweider, David E. Nichols: Springer, [2018]

Este libro reúne investigaciones básicas y clínicas sobre los efectos y los



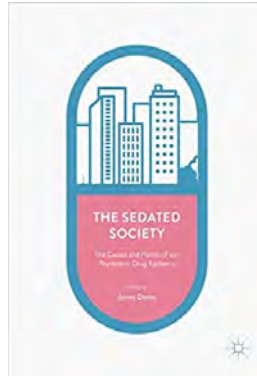
Continúa en la pág. 16

Viene de la pág. 15

mecanismos subyacentes de las drogas psicodélicas, como son: LSD, psicibina y mezcalina. A pesar de sus diferencias estructurales, estos compuestos producen experiencias notablemente similares en humanos y comparten un mecanismo de acción común. Las similitudes entre los efectos de las sustancias de esta familia se aborda su estudio tanto a nivel clínico y fenomenológico como a nivel de sus mecanismos neurobiológicos básicos. Se exponen algunos de los hallazgos clínicos y preclínicos, relacionándolos entre sí y con diversas especies. Así como los riesgos asociados con el uso de estas sustancias cuando se utilizan como medicamentos, por los posibles beneficios terapéuticos que podrían obtenerse con estas sustancias y otros compuestos relacionados.

- **The sedated society: the causes and harms of our psychiatric drug epidemic** / James Davies: Palgrave Macmillan, [2017]

Este libro ofrece una propuesta a la creciente preocupación de salud pública, como es: ¿qué impulsa la prescripción excesiva, que se ha convertido en una verdadera epidemia de medicamentos psiquiátricos?. Más del 15% del público del Reino Unido, al igual que en muchos otros países del mundo, toma un medicamento psiquiátrico en la actualidad, y se prevé que estas tendencias sigan aumentando. Al analizar estas cifras junto con los datos clínicos y



científicos emergentes se revelan resultados poco efectivos y efectos secundarios dañinos que a menudo provocan estos fármacos, cuando se prescriben sin fundamento; su éxito comercial no puede explicarse por su eficacia terapéutica, sino por el marketing farmacéutico, la inflación de los diagnósticos, la manipulación y el ocultamiento de los ensayos clínicos negativos, la regulación laxa de la medicación y las políticas neoliberales de salud pública, que se han visto implicadas en el fomento creciente del consumo de psicofármacos. En este libro se cuestionan las prácticas cada vez más comunes en el campo de la salud mental, que se analizan desde la sociología de la salud hasta la antropología médica y la economía política de la salud.

Referencias:

Corazza, O. & Roman-Urrestarazu, A. (Eds.). (2107). *Novel psychoactive substances: policy, economics and drug regulation*. Springer.

Dargan, Paul. & Wood, D. (Eds.). (2013). *Novel psychoactive substances: classification, pharmacology and toxicology*. Academic Press.

Freye, E. (2010). *Pharmacology and abuse of cocaine, amphetamines, ecstasy and related designer drugs: a comprehensive review on their mode of action, treatment of abuse and intoxication*. Springer.

Madras, B. & Kuhar, M. (Eds.). (2014). *The effects of drug abuse on the human nervous system*. Oxford: Academic Press.

Miller, P. (2013). *Biological research on addiction*. Academic Press.

Stallwitz, A. (2012). *The role of community-mindedness in the self-regulation of drug cultures: a case study from the Shetland Islands*. Springer Verlag.

Vaughn, M. & Perron, B. (Eds.). (2013). *Social work practice in the addictions*. Springer.

World Health Organization. Geneva: Organizacion Mundial de la Salud (2004). *Neuroscience of psychoactive substance use and dependence*. Recuperado de <http://www.who.int/substance%5F Abuse/publications/en/Neuroscience.pdf>

Investigado y elaborado por:
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha,
Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero".
cedoc.psicologia@unam.mx

Qué leer...

Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

Psicología y Salud, ISSN 1405-1109 / ISSN-L: 1405-1109. La Publicación y la Revista Científicas: **Una Máquina de Financiación Perpetua***

La publicación científica, reconocida también como comunicación científica, dentro de las comunidades académicas representa a la última etapa del proceso de investigación debido a que corresponde al momento en el que se hacen públicos los resultados a los que dio lugar un ciclo de generación de conocimiento, para que en lo posterior estos a su vez sean sancionados por la reconocida comunidad científica, aprobándolos o dándoles validez al momento de hacer uso de ellos para dar curso a sus propios ciclos de generación de conocimiento. Pero este público hace que cobre sentido la idea de que la misma Ciencia se valida y autocorrije a sí misma, dado que al ser el receptor de estas aportaciones y en su carácter de comunidad científica, juega un papel activo al ejecutar su poder de derecho a la réplica al revisar, consultar o debatir este tipo de información contribuyendo así al desarrollo de la Ciencia. Toda esta información acumulada de manera ingente integra a todo el corpus de evidencia empírica escrita y reconocida como saber científico y que reposa en la revista científica a la que se remiten cierto tipo de lectores o público. Los científicos, son unos de ellos y los principales, puesto que requieren de estar informados sobre todos aquellos desarrollos o aportaciones significativos en sus campos de conocimiento. Además de ser ellos los actores que, por su práctica, generan y aportan este saber desde sus propios espacios diseminándolo precisamente a través de la comunicación científica que se concreta en el acto de publicar.

A todo esto, es preciso hacer notar otra cara de la moneda. Si se considera que cada revista, al publicar artículos académicos, se establece y fortalece como un eslabón primordial de la transmisión de conocimiento, es importante tomar en cuenta que se trata de que estos son publicados por una compañía editorial que edita a la revista, y lo que sucede, es que se debe tomar en cuenta que lo hace con investigación financiada por los gobiernos de las naciones de donde esta es originaria, dado que captura el trabajo y los recursos de otras personas a cambio de nada, y a su vez esos científicos además de ser quienes escribieron los artículos, serán quienes los revisarán y editarán la revista de forma gratuita a la misma compañía editorial. Este modelo de negocio le permite sostener y posibilitar el que se pueda llevar a cabo y hacer efectiva la posibilidad de establecer un monopolio y que tenga la ventajosa oportunidad de realizar el cobro de tarifas cuantiosas a las que se juzga de escandalosas (Mombiot, 2018).

Las revistas que son suscritas por universidades o centros de investigación pagan esos costos elevados para que sus comunidades, al requerir ser informadas sobre los aportes significativos en sus áreas de conocimiento, accedan a la información a través de la comunicación científica. Es decir, se paga por leer lo que fue generando con fondos públicos y originado en las mismas universidades o centros de investigación de donde es originario este conocimiento producto del trabajo de esos mismos científicos, pero del cual son transmisoras estas revistas que son propiedad de estas compañías editoriales que establecen este modelo de negocio. Mombiot, 2018, señala que esto da lugar a obtener



ganancias espectaculares y que la mitad de la investigación del mundo se reduce a ser publicada sólo por cinco empresas: Reed Elsevier, Springer, Taylor & Francis, Wiley-Blackwell y la American Chemical Society a las que las bibliotecas deben pagar fortunas por sus revistas empaquetadas, en tanto que las que están fuera de los sistemas universitarios, se les pide que paguen para leer un artículo a costos que van de los \$20, \$30 y a veces hasta \$50 dólares, por otro lado detalla, que si bien las revistas de acceso abierto han crecido rápidamente, los investigadores todavía tienen que leer los artículos de pago en revistas comerciales y publicar en ellas para ser mejor evaluados.

La revista *Psicología y Salud* de la Universidad Veracruzana del Instituto de Investigaciones Psicológicas existe impresa en el Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" de 1994 a 2009, y de 2003 a 2021, en acceso abierto a través del sitio <https://psicologiasalud.uv.mx/index.php/psicysalud/index>

Referencias.

- Mombiot, G. (2018, September, 13). Scientific publishing is a rip-off. We fund the research – it should be free. *The Guardian*, News / Education. <https://www.theguardian.com/commentisfree/2018/sep/13/scientific-publishing-rip-off-taxpayers-fund-research> ●

Acciones para cuidar el medio ambiente

Guía para facilitar hábitos sostenibles en las universidades

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) cuenta con una publicación, "El pequeño libro de los empujones verdes", que tiene como objetivo inspirar a millones de estudiantes en todo el mundo a adoptar hábitos ecológicos y estilos de vida más sostenibles. Se basa en ciencias del comportamiento y está basado en la "teoría del empujón", un concepto de la economía conductual que se centra en los pequeños impulsos que necesitan las personas para tomar decisiones que les beneficien a largo plazo.

Se presentan medidas simples que facilitan la toma de decisiones ecológicas y que los campus universitarios pueden implementar para alentar a los estudiantes y al personal a adoptar comportamientos más sostenibles.

Algunas recomendaciones que se abordan son:

Alimentación: Usar descripciones atractivas para platos vegetarianos, por ejemplo, describir las verduras en términos atractivos contribuye a aumentar el número de comensales.

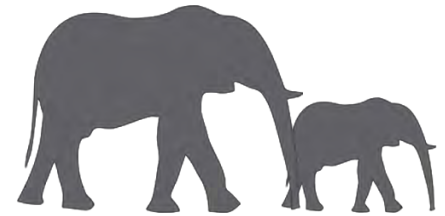
Reciclaje: Hacer que los contenedores de reciclaje sean atractivos y fáciles de usar.

Residuos: En cafeterías, ofrecer platos más pequeños y sin bandejas para desalentar el desperdicio de alimentos.

Transporte: Facilitar el aparcamiento de bicicletas y, al mismo tiempo, hacer que el estacionamiento de automóviles sea más complicado, por ejemplo, al exigir que las personas deban solicitar con frecuencia permisos para el ingreso de sus vehículos.

Compartir: Diseñar un sistema para compartir la comida que no haya sido consumida en reuniones o eventos.

Las universidades son la fuente de abundantes conocimientos que los estudiantes seguirán utilizando a lo largo de sus vidas. Inculcar hábitos y valores sostenibles debería ser una parte clave de esta educación, con el potencial de transitar hacia comportamientos sociales más limpios y ecológicos. ●



Descarga de: <https://www.clipartmax.com/>

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación

Puedes consultar la **Gaceta de la Facultad de Psicología, UNAM**,
el **Boletín Informativo para Alumnos Comunidad Psicología**
y el **Acta de Investigación Psicológica** en nuestra página de la Facultad:

<http://www.psicologia.unam.mx/difusion/>

Cursos, Taller, Conferencia y Diplomados de la División de Educación Continua



CURSOS

- **Técnicas de coaching para el talento humano.** *Mtra. Adriana Guadalupe Martínez Pérez*, del 18 de enero al 13 de febrero las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional y áreas afines. Plataforma Dec.
- **Reclutamiento y selección de personal.** *Lic. Ivonne Osorio*, del 29 de enero al 26 de febrero de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional. Plataforma Zoom.
- **Técnicas de gestión del tiempo.** *Lic. Ivonne Osorio*, del 1 de febrero al 20 de febrero, las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a público en general. Plataforma Dec.

TALLER

- **Lenguaje no verbal en la entrevista laboral.** *Lic. Ivonne Osorio*, del 11 de enero al 15 de enero 2021 de 16:00 a 20:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología organizacional. Plataforma Zoom.

CONFERENCIA

- **Desarrollo organizacional de la empresa.** *Mtro. Rogelio Gómez Lama*, 12 de febrero de 18:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional. Plataforma Zoom.

DIPLOMADOS

- **Diplomado con opción a Titulación Manejo del estrés y del dolor desde la perspectiva psicofisiológica.** *Ma. Dolores Rodríguez Ortiz*, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario li-

bre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días viernes de 17:00 a 21:00 horas, del 5 de febrero de 2021 al 10 de junio de 2022. Dirigido a pasantes en Psicología.

- **Diplomado con opción a Titulación Evaluación Psicológica Infantil.** *Dra. Martha Jurado y Cristina Heredia*, semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días lunes y jueves de 16:00 a 20:00 horas, del 4 de febrero 2021 al 21 de octubre de 2021. Dirigido a pasantes en Psicología.
- **Diplomado con opción a Titulación Neuropsicología, aplicación teórica y práctica.** *Mtra. Asusena Lozano*, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días sábados de 09:00 a 15:00 horas, del 13 de febrero 2021 al 15 de enero 2022. Dirigido a pasantes en Psicología.
- **Diplomado con opción a Titulación Psicogerontología.** *Lic. Cuauhtémoc Sánchez*, semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días miércoles de 16:00 a 21:00 horas, grupo 1, inicia del 15 de febrero al 8 de agosto 2021 y grupo 2, 19 de febrero 2021 al 4 de septiembre 2021. Dirigido a pasantes en Psicología.
- **Diplomado con opción a Titulación La Regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente.** *Dra. Fayne Esquivel*, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes

a domingo horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días martes y miércoles 16:00 a 20:00 horas, 16 de febrero 2021 al 28 de octubre de 2021.

- **Diplomado con opción a Titulación La Regulación emocional en la psicoterapia infantil y del adolescente.** *Dra. María Santos Becerril Pérez*, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo horario libre, zoom y/o webex (sincrónicas) los días miércoles y jueves 16:00 a 20:00 horas, 17 de febrero 2021 al 29 de octubre 2021.



Se requiere documentación probatoria.

Todas las actividades serán impartidas a través de la plataforma Zoom, webex y/o Moodle.

Informes e inscripciones:
5593-6001, ext. 106 y 108

WhatsApp: 5548047651
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

Descuentos cursos y talleres

- ♦ 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- ♦ 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio. ●

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

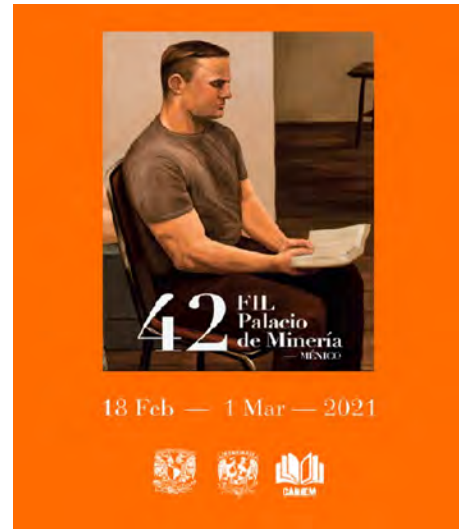
A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx



Ante la contingencia sanitaria por

Covid-19

Es natural sentir **estrés**,
ansiedad, **enojo**,
tristeza o **miedo**.

Pasos:

- 1) **Identifica tu condición de salud mental** en: <https://misalud.unam.mx/covid19/>
- 2) **Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia.**
- 3) **Decide si requieres Apoyo Psicológico a Distancia:**
55 5025 0855



DIRECTORIO

Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Patricia Ortega Andeane
Secretaria General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtro. Jorge Molina Avilés
Jefe de la División del Sistema de Universidad Abierta

Dra. Ma. de los Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad
psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trisemanal. El No. 324 correspondiente al 19 de Enero de 2021, Año XXV, Volumen 25, se terminó de elaborar en Enero de 2021, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Teodoro Mareles S., Revisión técnica: Lic. Aurelio J. Graniel Parra y Lic. Rosa Isela García Silva. Colaboración Especial: Lic. Augusto García Rubio G. Elaboración: Departamento de Publicaciones.