

# psicología

## Boletín Informativo para Alumnos

Año XXV Volumen 25

Número 330

1ero. de junio de 2021

### A la comunidad de la Facultad de Psicología

Nos permitimos hacer de su conocimiento el:  
Calendario Escolar

aprobado por el H. Consejo Técnico de la Facultad para la reanudación del semestre 2021-2



En su segunda sesión extraordinaria del día 27 de mayo de 2021 el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología aprobó el Calendario Escolar con los siguientes ajustes para la reanudación del semestre 2021-2



**Facultad de Psicología**  
**Secretaría General**  
**Secretaría de Administración Escolar**  
**Calendario 2021-2 propuesta de modificación**

Enero 2021							
lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom	
			1	2	3		
4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	
18	19	20	21	22	23	24	
25	26	27	28	29	30	31	

Febrero 2021							
lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom	
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	

Marzo 2021							
lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom	
1	2	3	4	5	6	7	
8	9	10	11	12	13	14	
15	16	17	18	19	20	21	
22	23	24	25	26	27	28	
29	30	31					

Abril 2021							
lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom	
			1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30			

Mayo 2021							
lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom	
						1	2
3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	
17	18	19	20	21	22	23	
24	25	26	27	28	29	30	
31							

Junio 2021							
lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom	
1	2	3	4	5	6		
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30					

Julio 2021							
lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom	
			1	2	3	4	
5	6	7	8	9	10	11	
12	13	14	15	16	17	18	
19	20	21	22	23	24	25	
26	27	28	29	30	31		

Agosto 2021							
lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom	
							1
2	3	4	5	6	7	8	
9	10	11	12	13	14	15	
16	17	18	19	20	21	22	
23	24	25	26	27	28	29	
30	31						

septiembre 2021							
lun	mar	mié	jue	vie	sáb	dom	
			1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	
13	14	15	16	17	18	19	
20	21	22	23	24	25	26	
27	28	29	30				

□ Vacaciones administrativas

- Fin del semestre 2021-1
- Calificado de Actas 2021-1
- Exámenes
- Inscripción Extraordinarios 2021-1
- Aplicación Extraordinarios 2021-1
- Calificado actas extra 2021-1 del 9 al 18 de febrero
- Inscripción 2021-2, 8 - 12 Feb
- Periodo Intersemestral
- ▶ Inicio del semestre 2021-2
- Altas y bajas 2021-2
- Asueto académico
- Días inhábiles
- ▶ Reinicio del semestre 2021-2
- Fin del semestre 2021-2
- Calificado de Actas 2021-2
- Exámenes
- Inscripción Extraordinarios 2021-2
- Aplicación Extraordinarios 2021-2
- Calificado actas extra 2021-2 del 16 al 24 de agosto
- Inscripción 2022-1, 16 - 20 agosto
- Periodo Intersemestral
- ▶ Inicio del semestre 2022-1
- Altas y bajas 2022-1

## CONTENIDO

• La Psicología Escolar cerca de ti Descubre los secretos de los expertos para resolver exámenes	2
• Cine y Psicología: contando historias Un método peligroso	3
• Burbujas de Sexualidad	4
• Lenguaje inclusivo: El lenguaje inclusivo en el mundo digital	6
• Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	7
• Acta de Investigación Psicológica	9
• El acompañamiento que cambió mi vida	9
• Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	10
• Qué leer... Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM	12
• Qué leer... Publicaciones periódicas del Centro de Documentación	14
• Convocatorias	15
• Actividades académicas	18
• Ferias de libros	21
• Actividades sobre Género	22
• Acciones para cuidar el medio ambiente Día Mundial del Medio Ambiente- 5 de junio	23
• Actividades Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos	24
• Oferta académica de la División de Educación Continua	25



## La Psicología Escolar **cerca de ti**

### Descubre los secretos de los expertos para resolver exámenes

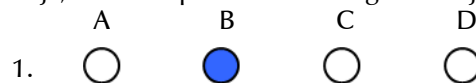
Seguramente a lo largo de tus estudios has resuelto exámenes. Algunas personas se ponen nerviosas al contestar un examen y hasta llegan a sentir miedo. ¿A ti te pone nervioso hacer un examen?

Para que esto no te pase, te vamos a decir algunos secretos que tienen los expertos para resolver exámenes.

#### Tipo de examen

Existen muchos tipos de exámenes; uno de ellos es aquel que tiene varias opciones de respuesta y debes llenar círculos o "bolitas" al elegir alguna de ellas.

Los expertos saben que al responder este tipo de exámenes deben llenar los círculos completamente, intentando no salirse del círculo, ni manchar la hoja, como se presenta en el siguiente ejemplo:



Si dejas una bolita a medio llenar o las llenas con otra marca como un tache, una paloma o una línea, la máquina que las revisa, llamada "lector óptico" la pone como mala.

También, los expertos saben que deben tener mucho cuidado de no saltarte un renglón al estar contestando; fíjate muy bien que coincida el número de la pregunta con el número de la respuesta en que vas a llenar el círculo.

Si te equivocas al contestar la hoja de respuestas, aunque sepas mucho, en el examen sacas muy baja calificación.

#### Instrucciones

Los expertos saben que al resolver un examen deben comprender las instrucciones, el texto que se les presenta y las preguntas que se les hacen. Para ello, utilizan diversas estrategias como:

**Predecir:** Decir de lo que va a tratar el examen o un texto antes de leerlo, echando un vistazo rápido a los títulos, las ilustraciones, los subtítulos y algunas palabras claves.

**Parafrasear:** Decir con sus propias palabras lo que les preguntan.

**Observar** los títulos, las ilustraciones, los subtítulos.

**Inferir:** Utilizar sus experiencias y conocimientos previos para completar e identificar el significado de una palabra o de una idea que no está explicada o que no se dice explícitamente.

Continúa en la pág. 3

Viene de la pág. 2

Representar gráficamente la información: Elaborar cuadros sinópticos, tablas o mapas conceptuales que les permite sintetizar la información.

Hacerse preguntas: Antes, durante y después de la lectura para verificar si están entendiendo.

### Leer un texto del examen

En la mayoría de los exámenes donde se te presenta un texto, primero te dan la instrucción de que lo leas y luego contestes las preguntas que se te hacen.

Sin embargo, los expertos saben que el propósito de la lectura es contestar el examen, por lo que dan un vistazo rápido al texto para saber de qué tipo es y predecir de qué tratará. Después leen las preguntas, sin leer todas las opciones de respuesta, para darse una idea de qué les están preguntando y, por último, comienzan a leer el texto buscando la información que es necesaria para contestar. De esta manera ahorran tiempo ya que si lees primero el texto, cuando llegas a las preguntas tienes que volver a leerlo para recordar qué decía. Nadie puede leer un texto más o menos largo y recordarlo TODO.

Asimismo, los expertos saben que existen dos tipos de textos: los textos expositivos y los textos narrativos. Los primeros tienen como objetivo comunicar, informar o dar alguna explicación acerca de un tema. Los textos narrativos tienen como objetivo entretener y pueden ser cuentos, leyendas, fábulas, historietas, novelas, entre otros.

Los expertos saben que pueden comprender mejor si identifican el tipo de texto que van a leer, ya que cada uno de ellos tiene diferentes características. Al saber de qué tipo de texto se trata, puedes anticipar cómo está organizado y qué información te va a proporcionar.

Saben que probablemente las preguntas que tengan que responder en un texto narrativo tratarán sobre: el lugar en que ocurre la historia, los personajes de la misma,

de qué trata la historia, la enseñanza que se puede extraer de la misma, etcétera.

Los expertos saben que las preguntas que probablemente tengan que responder en un texto expositivo abordarán lo relacionado con: lo que dice el autor respecto del tema que presenta; las características, rasgos o funciones del tema; las semejanzas y diferencias entre hechos o conceptos expuestos en el texto; los hechos, problemas, soluciones y efectos que se plantean en el tema, entre otras.

### Comprender las preguntas del examen

Los expertos saben que un secreto para contestar correctamente las preguntas consiste en entenderlas. Si no has entendido qué se te pregunta será muy complicado que contestes correctamente.

Los expertos saben que deben leer con mucho cuidado las preguntas, las deben analizar y decir con sus propias palabras (parafrasear) o que se les está pidiendo para después elegir la respuesta que consideren más adecuada.

A veces las respuestas parecen ser todas correctas, sin embargo, en los exámenes donde te piden elegir una opción de respuesta, sólo una de ellas es correcta. Los expertos saben que para elegir la respuesta correcta, en ocasiones tiene que hacer inferencias utilizando sus conocimientos y experiencias previas para descubrir lo que dice la respuesta.

Ahora ya sabes estos secretos. No olvides ponerlos en práctica la próxima vez que resuelvas exámenes.

### ¡Tú también puedes ser un experto!

AUTORA: MTRA. HILDA PAREDES DÁVILA,  
Maestría en Psicología con Residencia en Psicología Escolar

Responsable Académica de la Residencia en Psicología Escolar  
MTRA. SUSANA EGUÍA MALO  
prepseunam@gmail.com ●

## Cine y Psicología: **contando historias** Un método peligroso

Reseña de los orígenes de la psicología – psicoanálisis – su circunstancia histórica, la Escuela de Viena, los grandes pensadores del inconsciente, la diferencia de enfoques y la tendencia que cada uno de ellos fue creando a partir de la propuesta del inconsciente individual freudiano. Jung crea la escuela de la Psicología Profunda basado en su idea y trabajo del inconsciente colectivo. El miedo creado por uno mismo es lo que frena y puede paralizar la posibilidad de avance en la vida truncando su desarrollo integral. La muerte es otro tema central en el trabajo de Jung y cómo

la idea obsesiva de ella aleja a la persona de sí misma haciéndolo vivir "muerto" dentro de su propia patología. La necesidad de la introspección es básica para el autoconocimiento según Jung por marcar el camino para llegar a ser la persona que realmente se es.

AUTORA: MTR. EDUARDO HERRASTI Y AGUIRRE  
DRA. MARIANA GUTIÉRREZ LARA  
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. ●



# Burbujas de Sexualidad



PROSEXHUM

¡El Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- te informa!

17 DE MAYO

**Día Internacional  
contra la Homofobia,  
la Transfobia y la  
Bifobia**

Elaborado por:  
Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto,  
Marlen Sánchez, prestadora de servicios social.

El 17 de mayo de 1990 la Asamblea de la OMS eliminó a la homosexualidad de su lista de enfermedades mentales. La conmemoración de este logro se inició hasta el 2004, haciendo un exhorto mundial.

Desde entonces ha aumentado el número de países en los que se promueve la inclusión, la solidaridad y el respeto a los Derechos Humanos de las personas con orientaciones sexuales diversas.

Fuente: Comité Global de Expertos de la OMS sobre la Homosexualidad, la Transfobia y la Bifobia. Resumen 2010. Este informe presenta un análisis de la discriminación contra la homosexualidad y la transfobia.

Lamentablemente, la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) y del Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México (COPRED) reportan que durante el 2020 más del 50 por ciento de la comunidad LGBTI en el país denuncia los procesos de exclusión social que vive:

- Discriminación.
- Estigmatización.
- Marginación.
- Violencias físicas, sexuales e inclusive la muerte.

Fuente: Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH) y Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México (COPRED). Informe de actividades 2020.

Aunado a ello, alrededor del 40% de la población expresa su rechazo a las personas de la diversidad sexo genérica y no está dispuesta a vivir con alguien que sea de orientación sexual diferente a la heterosexual.

Se reporta, también, el incremento de los crímenes por intolerancia y odio hacia las personas trans.

Fuente: Servicio de Estadística y Censos (SECEC). Encuesta Nacional de Opinión Pública sobre la Diversidad Sexual y de Género. Resultados 2019.

Continúa en la pág. 5

### ¡Aún queda mucho por hacer!

En el PROSEXHUM brindamos educación integral de la sexualidad con el fin de promover la equidad de género y la vivencia de una sexualidad responsable, gozosa y plena.

Rechazamos la discriminación, el acoso, la violencia por razones de género, por orientación sexual e identidad de género diversas.



Mtra. Ena  
Erendira Niño  
Calixto.

### ¡Aún queda mucho por hacer!

En el PROSEXHUM promovemos la salud sexual y el bienestar de todas las personas.

Activamos procesos de inclusión social:

- Respeto a los derechos humanos.
- Equidad de género.
- No Violencia.
- Trato igualitario.



Mtra. Ena  
Erendira Niño  
Calixto.

Te animamos a impulsar la igualdad de oportunidades para la Comunidad LGBTI+ en todos los ámbitos de la sociedad.  
**¡Todas las personas tenemos algo que aportar!**

Para más información síguenos en nuestras redes sociales:



Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM

Autoras: Mtra. Ena Niño Calixto y Psic. Emily Jazmín Hernández Cruz. ●

## Lenguaje inclusivo

### El lenguaje inclusivo en el mundo digital

El lenguaje es el principal medio de relación e intercambio social. Por lo regular se escribe en la Red como se habla. Cuidar el lenguaje que en las conversaciones se tiene contribuirá a la eficacia de las comunicaciones a través de medios electrónicos.

Lo que no se nombra, no existe, esta frase justifica la demanda de un lenguaje que represente de forma equilibrada a hombres y mujeres sin ocultar, subordinar o infravalorar a ninguno de los sexos. Entonces deberíamos de preguntarnos ¿Es sexista el lenguaje que usamos en las interacciones digitales?

El lenguaje es sexista cuando las palabras y expresiones asocian masculinidad, con fortaleza y feminidad con debilidad y también es discriminatorio cuando se usan duales aparentes. Palabras, generalmente asociadas a animales y profesiones, que en función del género que se use tienen una connotación negativa o positiva/neutra. Por ejemplo Perra, vaca, fulana, asistenta, gallina, secretaria, golfa, etcétera, mujer pública: no tiene el mismo tono, sentido o significado que perro, toro, fulano, asistente, gallo, secretario, golfo u hombre público. En este sentido, incluir los genitales masculinos o femeninos en las expresiones condiciona el sentido, optimista o pesimista, respectivamente, del mensaje.

Hace unos años se han presentado distintas propuestas, conocidas como “uso del género no marcado” para promover el lenguaje no sexista y la erradicación de estereotipos femeninos en la comunicación digital. ¿Valdría la pena preguntarse si estas medidas favorecen la redacción, lectura y comprensión de las publicaciones que se realizan en la Red?

Por mencionar, la utilización de la arroba como fórmula para integrar en la escritura en la Red a personas de ambos sexos propició un debate popular por su acierto o desatino. La arroba es un símbolo impronunciable, no un signo lingüístico, utilizado en la comunicación personal y en la publicidad e inadmisibles en un contexto cultural o académico.

También es frecuente observar que la arroba ha sido sustituida por la “x”. Una variación de esta medida es el intento de sustituir la “a” y la “o” por una “e”, denominada “vocal no sexista” o “vocal neutra”. Otra propuesta, que dificulta la lectura y desluce el texto, es la utilización de los paréntesis y las barras diagonales: estimado(a), querido/a, etcétera. Recomendables en impresos y textos esquemáticos.

Sin embargo, la utilización de un lenguaje incluyente en los medios digitales no ha convencido a muchos hispanohablantes. En este sentido, la comunicación digital en general, y las redes sociales en particular, se han convertido en el canal escogido por los usuarios para tratar de inculcar un lenguaje no sexista sustituyendo o transformando las palabras sensibles de excluir a las mujeres, en otras que las incluyen.

El primer paso efectivo hacia un lenguaje inclusivo se inicia eliminando las expresiones y posturas que refuerzan los estereotipos, ideas de la realidad deformadas y aceptadas como verdaderas; rechazando chistes o bromas en las que se presenta a la mujer como el sexo débil, tonto o manipulable; y dejando de pronunciar refranes que fomentan o alaban la primacía de los hombres sobre las mujeres.

Las palabras tienen el poder de calmar, irritar, convencer, enfadar, persuadir, esclarecer, enamorar... En la sociedad hiperconectada en la que se relacionan actualmente la mayoría de las personas (los internautas), deberían ser un modelo de comportamiento.

Sitios recomendados:

<https://www.marcastro.es/>  
<https://marketing4ecommerce.mx/por-que-deberias-utilizar-el-lenguaje-inclusivo-en-tus-contenidos-y-redes-sociales/>  
<https://medium.com/@rosmayo/lenguaje-inclusivo-en-medios-digitales-eebe60cfedc5>

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero  
 Coordinadora del Centro de Documentación ●



Imagen: <https://www.freepik.es/>



# Centro de Documentación

## Dr. Rogelio Díaz Guerrero

### Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Los cursos de **Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos** tienen como objetivo contribuir al alcance de competencia (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

**Se imparten vía Zoom**, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

#### Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

FECHAS	HORARIOS
<b>JUNIO</b>	
7-11	10:00 a 12:00 h.
14-18	12:00 a 14:00 h.
21-25	17:00 a 19:00 h.
<b>AGOSTO</b>	
2-6	10:00 a 12:00 h.
9-13	12:00 a 14:00 h.
16-20	17:00 a 19:00 h.

Contacto e inscripciones:

Mtra. Adriana Cruz Romero

Coordinadora del Centro de Documentación

Email: [adcruzro@unam.mx](mailto:adcruzro@unam.mx) o [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx)

### Servicios virtuales que se ofrecen durante el confinamiento

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas, artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

<http://www.dgb.unam.mx/>  
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>  
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/>

**¡Entérate de lo nuevo en información para ti por Telegram!**

Las bibliotecas de la UNAM no se detienen y ponen a tu disposición un medio de comunicación para mantenerte al día en los recursos de información disponibles para ti.

Los canales de Telegram son una vía segura para recibir información en dispositivos móviles. A diferencia de WhatsApp, ni la Universidad ni los interesados necesitan disponer de los números de teléfonos respectivos.

Para recibir las notificaciones se han programado los siguientes canales por áreas del conocimiento:

- Ciencias Físico - Matemáticas y de las Ingenierías  
Biblio-FisíMat&IngUNAM: <https://t.me/BiblioUNAMArea1>
- Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud  
Biblio-BioQuim&SaludUNAM: <https://t.me/BiblioUNAMArea2>
- Ciencias Sociales  
Biblio-SocialesUNAM: <https://t.me/BiblioUNAMArea3>
- Humanidades y de las Artes  
Biblio-Human&ArtesUNAM: <https://t.me/BiblioUNAMArea4>

Para acceder a la información se requiere tener instalada la aplicación Telegram y unirse al canal de interés. En cualquier momento se puede silenciar o abandonar el canal. A través de la aplicación podrás acceder a información en tiempo real sobre nuevos recursos, convocatorias y otras noticias de interés. Además, las notas enviadas por Telegram no se acumulan en la memoria de tu dispositivo. La aplicación Telegram (<https://telegram.org/>) se encuentra disponible para dispositivos móviles (Android, iOS y Windows Phone), y para computadoras (PC, Mac y Linux).

Este servicio es proporcionado por la Subdirección de Servicios de Información Especializada de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de Información de la Universidad Nacional Autónoma de México.

\* Algunos de los recursos que se anuncian por Telegram son de acceso abierto, pero recuerda que los recursos de información suscritos por la Universidad Nacional Autónoma de México (incluidos en la Biblioteca Digital UNAM) solo están disponibles para los usuarios vigentes en la Dirección General de Administración Escolar o en la Dirección General de Personal de la UNAM.



**¡Entérate de lo nuevo en información para ti por Telegram!**

Las bibliotecas de la UNAM ponen a tu disposición los canales de Telegram para recibir información por áreas del conocimiento



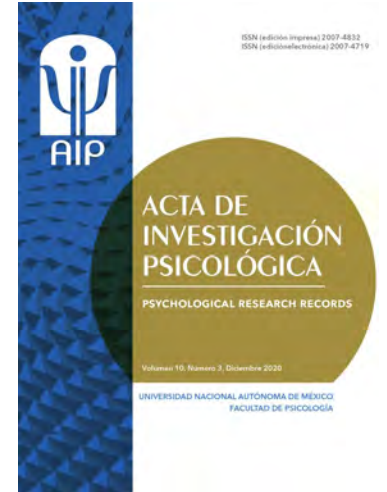



# Acta de Investigación Psicológica

Hace poco más de tres años y medio se vivió un sismo de gran magnitud en la zona centro de México, el cual causó gran cantidad de daño en las personas y comunidades. Ante esto, el séptimo artículo del último número de Acta de Investigación Psicológica (AIP) presenta evidencia sobre el funcionamiento autonómico afectivo de personas expuestas a estresores sociales sobrevivientes de un desastre natural, logrando revertir los efectos del estrés mediante la relación. El octavo artículo hace evidente, a través de la versión al español del Cuestionario de Tres Factores de Alimenta-

ción R18, la necesidad de ampliar y mejorar el conocimiento en torno a la psicología de la alimentación, sus aspectos cognitivos, emocionales y conductuales; particularmente en países como México, donde la prevalencia de obesidad es cada vez mayor y no se cuenta con suficientes estudios en torno al tema. Consulte el catálogo completo de la revista en: [https://revista-psicologia.unam.mx/revista\\_aip/index.php/aip](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip) ●

Oprime sobre la imagen para ir al enlace



## El acompañamiento que cambió mi vida

ROSA ELENA HERNÁNDEZ BARRIOS  
4° Semestre



Al principio, solicité tener una tutora que me orientara a lo largo de mi carrera, pero encontré mucho más. A raíz de la pandemia mi ritmo de vida cambió, al volver a mi casa tuve que adaptarme a tomar clases en línea, convivir con mi familia y encontrar tiempo para mí. No tenía idea de cómo empezar o qué hacer para organizarme, porque ya tenía una rutina de foránea cuando tomábamos clases presenciales. Así que se lo comenté a mi tutora, y en una sesión, en la cual compartió diferentes estrategias para organizarme y así lograr mantener mi desempeño. Entre ellas estaba el establecer horarios, llevar una agenda, diseñar un área de trabajo para tomar las clases y realizar mis tareas, etcétera.

Comencé a llevarlas a cabo a lo largo de la semana y mi tutora me mandaba mensajes para saber cómo iba en el proceso, a lo que le comenté que ciertas estrategias se me complicaban, a lo que en la siguiente sesión modificamos las estrategias. Gracias al acompañamiento de mi tutora, logré organizar mis pendientes y así mantener mi desempeño académico, sin descuidar a mi familia y teniendo tiempo para mí. Además, me hizo recordar la siguiente frase: “El único modo de hacer un gran trabajo es amar lo que haces”, de Steve Jobs, y esto lo reflejan cada día los tutores con sus tutorados, al acompañarnos, apoyarnos y orientarnos en diferentes situaciones, tanto escolares como personales y que sin duda nos dejan un aprendizaje para toda la vida

Contacto: [psico.tutoradxs@gmail.com](mailto:psico.tutoradxs@gmail.com) ●

23 de Febrero Martes

Lectura  Ejercicio  Oración

Hora	Actividad	Cumplidos
7:00 pm		
8:00 pm		
9:00 pm		
10:00 pm		
11:00 pm		
12:00 pm		
1:00 pm		
2:00 pm		
3:00 pm		
4:00 pm		
5:00 pm		
6:00 pm		
7:00 pm		
8:00 pm		
9:00 pm		
10:00 pm		

Pendientes

77

Mi año en pixeles

Marzo

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Increíble	Cansado
Relajado	Triste
Feliz	Aburrido
Productivo	Estresante

85

Biblioteca “**Dra. Graciela Rodríguez Ortega**”

Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

**Objetivo:**

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos
- Identificarás bases de datos especializadas en psicología,
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

**Formulario de inscripción:**

<https://forms.gle/99B8JQrr2MBsqhxG7>

**Nota:**

En caso de que NO HUBIERA CUPO en el horario y fecha que selecciones se te enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a la:

Lic. Zila Martínez Martínez,  
Coordinadora de la Biblioteca  
[zilam@unam.mx](mailto:zilam@unam.mx)


MES	DIAS	HORARIO
Junio	07 al 11	12:00 a 14:00
	14 al 18	15:00 a 17:00
	21 al 25	11:00 a 13:00
Junio - Julio	28 al 02	16:00 a 18:00
Julio	26 al 30	12:00 a 14:00
Agosto	02 al 06	11:00 a 13:00
	02 al 06	17:00 a 19:00

## Catálogo TESIUNAM a tu alcance

Dentro de este gran acervo puedes consultar la Tesis de la Dra. Isabel Reyes Lagunes: El Wechsler para niños en México: consideraciones psicológicas sobre adaptación.

Recuerda que pueden consultar todos los temas relacionados con el área de Psicología, y sus ramas afines.

## Registro 31 de 31

No. de sistema	000159220
Autor personal	• <a href="#">Reyes-Lagunes, Isabel 1942- sustentante.</a>
Título	<a href="#">El Wechsler para niños en México : consideraciones psicológicas sobre adaptación / tesis que para obtener el título de Licenciado en Psicología, presenta Isabel Reyes Lagunes ; asesor Rogelio Díaz Guerrero</a>
Datos de publicac.	1965
Descr. Física	1 recurso en línea (118 páginas)
Nota de tesis	Licenciatura en Psicología Universidad Nacional Autónoma de México, 1965 Facultad de Psicología
Restricciones	Acceso en línea sin restricciones star
Sec. Personal	• <a href="#">Díaz-Guerrero, Rogelio, asesor.</a>
Sec. Corporativo	Universidad Nacional Autónoma de México, institución que otorga el título.
	Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología, entidad participante.
Recurso electrónico	 <a href="#">Texto completo.</a>

## La entrevista motivacional

Como una breve introducción a la Entrevista Motivacional (EM) diremos que no se define por su técnica, sino por su espíritu o intención, que es un estilo de asistencia directa centrada en el cliente, para provocar un cambio en el comportamiento, ayudando a los clientes a explorar y resolver sus ambivalencias. Una de sus funciones más importantes es motivar e influir en la conducta del otro, estableciendo de forma natural una conversación cotidiana acerca del cambio.

En psicología, se busca con regularidad que las conversaciones abran y diversifiquen las posibilidades de cambio de conducta y de estilo de vida, buscando derribar obstáculos y reticencia, favoreciendo la buena disposición, el compromiso del paciente para cambiar las acciones y conductas que determinan su salud, su calidad de vida y sus relaciones interpersonales.

La Entrevista Motivacional utiliza el lenguaje natural acerca del cambio, y su propósito es tener conversaciones más efectivas, sobre todo cuando se dan en un contexto disfuncional. La EM ha diseñado un modo constructivo de superar los retos. En concreto, la EM organiza las conversaciones para que las personas se persuadan a sí mismas para cambiar, en función de sus propios valores e intereses. Las actitudes no sólo se reflejan en el discurso, sino que éste puede modelarlas activamente.

La mayoría de personas que necesitan hacer un cambio entran en ambivalencia. Ven motivos para cambiar y motivos para seguir igual. Querer cambiar y no querer cambiar, al mismo tiempo, es una experiencia humana habitual, de hecho, forma parte del proceso de cambio normal, es una de las etapas, si siente ambivalencia, ya ha dado un paso hacia el cambio. También hay personas que necesitan

cambiar, por indicaciones externas, pero ven muy pocos motivos, o ninguno para hacerlo. Están habituadas y el cambio implica un gran esfuerzo, o quizá intentaron cambiar en el pasado y fracasaron, por lo que desechan cualquier posibilidad de volver a intentar un cambio. Desarrollar ambivalencia es un gran paso aunque también es el escollo más habitual y pesado en el camino hacia el cambio. De acuerdo al modelo de Prochaska, quienes están en ambivalencia ya pasaron a la etapa de contemplación.

La mayoría de personas que fuman, beben demasiado o no hacen ejercicio, entre muchos otros ejemplos, son muy conscientes de los inconvenientes de su conducta, sin embargo, otras motivaciones entran en conflicto, obstaculizando el cambio, por mucho que sepan y estén convencidos de qué es lo correcto. Por lo tanto, es normal que, una persona ambivalente, tenga dos tipos de discurso mezclados. Por un lado, escuchamos los argumentos de la propia persona en favor del cambio y por el otro, un discurso contrario «sí, pero», con argumentos para no cambiar, en la misma frase: «sé que necesito perder peso por mi salud [discurso de cambio], pero es que me encanta comer [discurso de mantenimiento]». Las personas pueden quedar encalladas en la ambivalencia durante mucho tiempo, vacilando entre dos opciones, dos caminos o dos relaciones. Dan un paso en una dirección y, de repente, la otra empieza a parecer mejor o irrenunciable.

La única manera de escapar de la ambivalencia es elegir una dirección y avanzar sin detenerse y sin considerar la otra opción.

Cuando el terapeuta sigue un reflejo de corrección o está asociado a un estilo directivo tiende a instaurar

un patrón de conversación para persuadir y convencer a favor del cambio, con grandes argumentos de las ventajas y conveniencia del cambio, pero genera una reacción oppositiva que fortalece la ambivalencia y las personas se sienten enfadadas, a la defensiva, incómodas y pasivas. En cambio, una conversación basada en la escucha respetuosa y en preguntas sobre ¿Por qué querías cambiar? ¿Qué crees que podrías hacer para conseguirlo? ¿Cuáles son los tres mejores motivos para hacerlo? ¿Cuán importante es para ti el cambio y por qué?. Si bien, las preguntas en sí mismas no son el método, sí permiten vislumbrar el espíritu y el estilo centrado en la persona de la EM, promoviendo que las personas se sientan: implicadas, con una visión positiva; poderosas, aceptadas, seguras, respetadas, escuchadas.

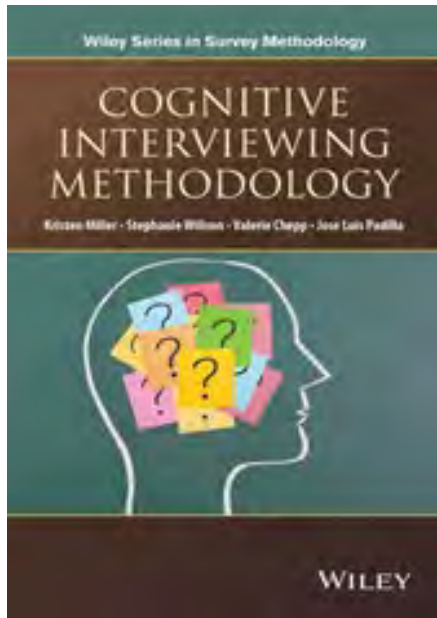
La entrevista motivacional es un estilo de conversación colaborativo cuyo propósito es reforzar la motivación y el compromiso de la persona con el cambio. Puede ser breve o prolongado y puede darse en muchos contextos distintos, individualmente o en grupo. Esta conversación colaborativa, trata más de guiar que de dirigir, con el propósito principal de reforzar la motivación de la propia persona para el cambio. La motivación sin compromiso es incompleta y, por ello hay que prestar atención a la relación entre la EM, la planificación y la aplicación del cambio, con el espíritu subyacente que guía las buenas prácticas.

Investigado y elaborado por:  
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha  
Centro de Documentación  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero"  
cedoc.psicologia@unam.mx ●

## Qué leer...

Libros electrónicos en la Biblioteca Digital de la UNAM

Se requiere registrarse previamente en [www.dgb.unam.mx](http://www.dgb.unam.mx) en Acceso Remoto para contar con una clave de acceso-alumnos vigentes.



- Miller, K., Willson, S., Chepp, V., & Padilla, J.L. (eds) (2014). **Cognitive interviewing methodology**. New Jersey: Wiley.

Esta Metodología de entrevistas cognitivas ofrece una guía clara basada en investigaciones científicas y de vanguardia de múltiples campos, por lo que presenta una perspectiva interdisciplinaria de la evolución de la teoría y la metodología dentro de los procesos de entrevistas cognitivas y de la metodología de encuestas. Cada capítulo revisa los paradigmas imperantes que dominan el campo de las entrevistas cognitivas. Luego se presentan los fundamentos teóricos subyacentes, que permiten comprender la evolución de las nuevas técnicas. Las teorías conducen a métodos desarrollados y practicados por destacados profesio-

nales, investigadores y finalmente, establece las limitaciones de los estudios de entrevistas cognitivas y explora los beneficios de las entrevistas cognitivas respecto a otros enfoques metodológicos. Con un enfoque en la evaluación de preguntas, también se incluye: Procedimientos paso a paso para realizar estudios de entrevistas cognitivas, que incluyen los diversos aspectos de la recopilación de datos, el diseño de cuestionarios y la interpretación de datos. Herramientas recientes para optimizar los resultados de entrevistas cognitivas, así como la evaluación de preguntas, como Q-Notes, software de entrada y análisis de datos, y Q-Bank, un recurso en línea que alberga estudios de evaluación de preguntas, para que los diseñadores de cuestionarios, administradores de encuestas y usuarios de datos analicen, presenten y documenten los resultados de los datos de encuestas de un estudio de entrevistas cognitivas.

- Kvale, S. (2011). **Las entrevistas en investigación cualitativa**. Madrid: Ed. Morata.

Las entrevistas son unas de las principales herramientas en la recopilación de datos para la investigación cualitativa. Existe una variedad de formas de hacer entrevistas con objetivos y principios diferentes. Las entrevistas se presenta con ventajas, prácticas y problemas diversos para su realización. Por lo que es necesario analizarlas en diferentes niveles: teórico, epistemo-



lógico, ético y práctico. Una vez que la entrevista se ha realizado, le siguen varios pasos: las formas específicas de documentar lo que ha ocurrido en la entrevista individual llevan a necesidades y reglas para la transcripción. Los datos obtenidos demandan formas específicas para proceder al análisis cualitativo. La realización de entrevistas trae consigo necesidades específicas de aumentar la calidad de la entrevista en general y su validez en particular, y finalmente de informar de lo que se dijo y cómo se analizó. Este libro trata muy detalladamente todas estas cuestiones de las entrevistas y se basa en una larga experiencia en la realización de entrevistas y en escribir sobre ellas y su aplicación, con un sólido enfoque en la recolección de datos y sobre el análisis y su evaluación.

Continúa en la pág. 13

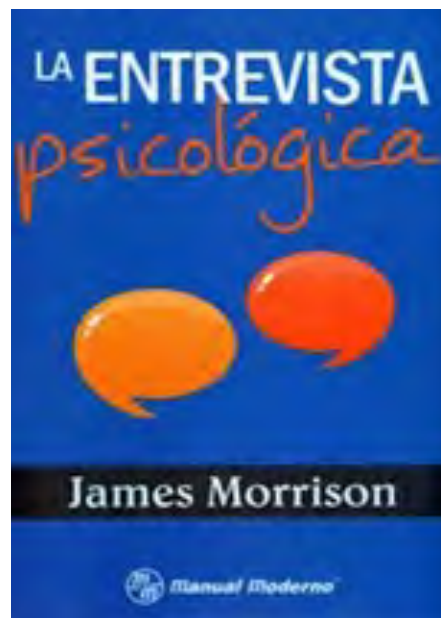
- Olaz, A. J., (2008). **La entrevista en profundidad: justificación metodológica y guía de actuación práctica.** Oviedo: Septem Ediciones.



Cada vez es más relevante la importancia que está adquiriendo la entrevista en profundidad, como herramienta de investigación para estudios de naturaleza cualitativa, una buena entrevista tiene un valor incuestionable. Este libro se propone, a partir de los trazos epistemológicos esbozados, justificar su naturaleza metodológica y convertirse en una guía de actuación práctica, en el desarrollo de una entrevista de profundidad. En este sentido y buscando una vinculación con sus aspectos más elementales, se ha esbozado un esquema ajustado al protocolo de actuación que puede adoptar el investigador.

- Morrison, J., y Cisneros Herrera (trad). (2015). **La entrevista psicológica.** México, D.F.: Ed. El Manual Moderno.

En el campo de la salud mental, es muy importante saber pedir a los pacientes que revelen algo de sus emociones y su vida personal. La práctica nos enseña qué preguntar y cómo dirigir la conversación para obtener la información precisa que ayudará al paciente, por lo cual es importante desarrollar esta competencia en los profesionales de la salud mental. Pero la entrevista no sólo implica saber hacer preguntas, sino también observar el lenguaje corporal, percibir los matices de las frases, los titubeos o la humedad de los ojos, signos que pueden enriquecer y orientar al clínico acerca de una línea importante de indagación. Un buen entrevistador debe saber cómo adaptarse y trabajar con una amplia gama de personalidades y problemáticas: centrar al que se dispersa, guiar al que se pierde, alentar al silencioso y apaciguar al hostil. La entrevista clínica se usa con distintos fines y, desde luego, cada profesional, dependiendo de su campo, tiene distintas prioridades. Pero todos los entrevistadores – psicólogos, psiquiatras, médicos familiares, terapeu-



tas ocupacionales, consejeros y especialistas en adicciones – deben obtener primero toda la información básica de cada paciente. Los buenos entrevistadores tienen en común tres características: 1. obtienen la mayor cantidad de información precisa y pertinente para el diagnóstico y el manejo, 2. en el menor tiempo, 3. son constantes en la creación y mantenimiento de una buena relación de trabajo (rapport) con el paciente. De estos tres componentes, (1) la información obtenida y (3) el rapport son decisivos. Cualesquiera que sean los objetivos de la entrevista, este libro busca presentar la información que es recomendable obtener de todos los pacientes y se sugieren técnicas que ayudan durante las distintas etapas de la entrevista.

#### Referencias

- Alles, M. (2005). *La entrevista exitosa: 100 preguntas y como responderlas.* Buenos Aires; México: Granica.
- Bull, R. (2014). *Investigative interviewing.* New York: Springer.
- Saris, W. E., & Gallhofer, I.N. (2014, 2nd ed). *Design, evaluation, and analysis of questionnaires for survey research.* Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons.
- Saris, W. E., & Gallhofer, I.N. (2007). *Design, evaluation, and analysis of questionnaires for survey research.* Hoboken, New Jersey: Wiley-Interscience.
- Tedesco, D., Tranquada, F. (2014). *The moderator's survival guide: handling common, tricky, and sticky situations in user research.* Massachusetts: Morgan Kaufmann.

Investigado y elaborado por:  
Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha,  
Centro de Documentación  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero".  
[cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx)

## Qué leer...

### Publicaciones periódicas del Centro de Documentación

#### Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, ISSN 1576-5962/ ISSNL 2174-0534 Diferentes Formas de Responder e Interpretar las Demandas Sociales

Se piensa que desde los roles de género, éstos pueden tener una influencia y relación entre el trabajo y la familia, lo cual ha sido ampliamente estudiado aunque la evidencia reporta que se sabe relativamente poco, si en la relación entre trabajo y familia, el género es una determinante sobre todo al considerar al conflicto que se presenta entre familia-trabajo o trabajo-familia, al ser reconocidas ambas facetas como las más importantes, tanto en las vidas de la mujeres como en las de los hombres, pero en este caso sobre todo porque de ellas emana demandas conflictivas que se han convertido en uno de los riesgos psicosociales de mayor relevancia en el mundo laboral, conflicto que deriva en serias consecuencias para las trabajadoras y los trabajadores al vincularse con el estrés, de ahí la relevancia del estudio de este conflicto y sus efectos desde una perspectiva de género, máxime si existe evidencia que sugiere que las mujeres están expuestas a mayores demandas familiares a diferencia de los hombres que sufren más desde las demandas laborales, de ahí el creciente interés de abordar el estudio del conflicto trabajo-familia y el género como lo plantean Heras y Osca (2021) debido a las diferentes formas de responder e interpretar las demandas sociales según el género.

Se ha denominado conflicto trabajo-familia a la influencia negativa del trabajo de los empleados en su funcionamiento personal en el hogar, y esta condición, se da entre las dos facetas familia-trabajo / trabajo-familia según las demandas sociales de acuerdo al

género, es decir, es una forma que da lugar al conflicto entre roles en el que la presión en el trabajo (hombres) o la familia (mujeres) se entromete en la familia, interfiriendo con los roles en la familia, lo cual puede considerarse como un factor que en el trabajador tendría que ver con su bienestar, en uno de sus dos aspectos fundamentales: el compromiso, que es un apego emocional positivo y motivación hacia el propio trabajo; y el agotamiento (burnout), que son los bajos niveles de energía (falta de entusiasmo, reducción de eficacia profesional y actitud negativa hacia el trabajo), considerándolo como el opuesto conceptual al compromiso (vigor y voluntad de invertir esfuerzo entendido como dedicación), lo que dinamizado con otras variables, tienen efectos en la satisfacción de vida en el terreno del trabajo y la salud en relación a los riesgos psicosociales de acuerdo a Medrano y Trógolo (2018).

La *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones* o *Journal of Work and Organizational Psychology* (JWOP), como un medio de expresión de las comunidades científicas, publica principalmente investigaciones empíricas que son de interés para los psicólogos, la cual como es el papel de una fuente documental de este tipo, representa un medio que aporta conocimiento en todos aquellos campos, que por la diversidad en sus denominaciones, refieren a muy distintas áreas reconocidas como psicología industrial, psicología laboral, psicología del personal y psicología organizacional, así como, sobre recursos humanos, conducta organizacional y sobre los aspectos conductuales, cognitivos y neurocientíficos de las relaciones laborales y de la ergonomía (reconocida también como factores humanos) (JWOP, 2021).



Esta publicación seriada del Colegio de Psicólogos (España), afín al área del trabajo, fue una suscripción del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" en soporte papel hasta 1996, Vol. 12. Actualmente, existe en soporte electrónico de 1985, Vol. 1 No. 1, en el nuevo portal de las revistas científico-profesionales de psicología del Colegio Oficial de la Psicología de Madrid en Acceso Abierto, por los servicios digitales de información de la Dirección General de Bibliotecas, con el proveedor EBSCO de 1988 Vol. 4 en adelante (vigente en la BIDI/UNAM, Biblioteca Digital). Por esta razón, aunque ya no es una suscripción de esta unidad informativa, es una colección que preserva su continuidad por estar disponible con distintas coberturas, vía un editor desde su sitio y de un proveedor desde la UNAM. En soporte papel, como colección del Centro de Documentación, su cobertura comprende de 1985 a 1996 del Vol. 1 al Vol. 12 en su el acervo de revistas.

#### Referencias

- Heras, R. L. & Osca, S. A. (2021). Work-family conflict, coping strategies and burnout: A gender and couple analysis *Journal of Work and Organizational Psychology*, 37 (1), 21-28.
- JWOP (2021). Alcance.  
<https://journals.copmadrid.org/jwop/>
- Medrano, L. A. & Trógolo, M. A. (2018). Employee well-being and life satisfaction in Argentina: The contribution of psychological detachment from work. *Journal of Work and Organizational Psychology*, 34(2) 69-81.

Elaboró, desarrolló y documentó: Mtro. Alejandro Muñoz Campos, Técnico Académico Titular "C" T.C. Centro de Documentación. ●

# Convocatorias

## A la comunidad de la Facultad de Psicología

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología de la UNAM invita a los estudiantes que hayan concluido su servicio social en 2019 o 2020 a participar, conforme a los requisitos establecidos, en la:



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA  
EN EL MARCO DE LA CONTINGENCIA SANITARIA POR LA COVID-19  
PREMIO AL SERVICIO SOCIAL "DR. GUSTAVO BAZ PRADA" 2019-2020 y 2020-2021



La Universidad Nacional Autónoma de México, a través del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, con el propósito de reconocer a las y los estudiantes que se han distinguido por su participación en programas de Servicio Social.

### CONVOCA

A la comunidad estudiantil que se haya destacado por su participación en programas de servicio social que atiendan las necesidades de diversos grupos vulnerables y coadyuven a mejorar sus condiciones de vida; contribuyendo así al desarrollo económico, social, educativo y cultural del país. Asimismo, se busca premiar a quienes hayan logrado un impacto social significativo, considerando el contexto actual de pandemia y confinamiento en la prestación de su servicio social, ya sea en escenarios virtuales, en proyectos a distancia y por entrega de resultados.

Se reconocerá también a las personas que fungieron como supervisoras<sup>1</sup> o asesoras<sup>2</sup> propuestas y que hayan acompañado y dado seguimiento durante el desarrollo del programa de servicio social a la comunidad estudiantil galardonada, y con fundamento en el Acuerdo por el que se establecen las bases para el otorgamiento del Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada". Podrán participar quienes hayan concluido su servicio social durante los siguientes periodos:

- 1 de enero de 2019 al 31 de diciembre de 2019
- 1 de enero de 2020 al 31 de diciembre de 2020.

<sup>1</sup> Supervisor Directo de la Institución donde el estudiante realizó su servicio social.

<sup>2</sup> Asesor interno del Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo.

### BASES Y REQUISITOS

Podrán participar los estudiantes que:

1. Con estricto apego a la normatividad de la Facultad de Psicología, hayan concluido su Servicio Social en los periodos:
  - 1 de enero de 2019 al 31 de diciembre de 2019
  - 1 de enero de 2020 al 31 de diciembre de 2020
 En cualquiera de las áreas profesionales o de investigación aplicada de la Psicología; y
2. Al momento de registrarse en esta convocatoria, tengan un promedio mínimo de 8.5 (ocho punto cinco).

### PROCEDIMIENTO

A partir de la publicación de esta convocatoria y hasta las 13:00 horas del 02 de julio de 2021; los estudiantes deberán enviar al correo:

[serviciosocial@psicologia.unam.mx](mailto:serviciosocial@psicologia.unam.mx) los tres documentos que se detallan a continuación, colocando en el asunto: "Premio Gustavo Baz Prada".

1. Un oficio de la Institución donde el estudiante realizó su servicio social. En este oficio el Supervisor Directo o el Asesor de Servicio Social tendrá que proponer al estudiante en cuestión expresando las razones de la candidatura;
2. Una carta, la cual elaborará el Asesor del Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo, en la que se describan los objetivos, finalidades y logros del programa de Servicio Social; y
3. Un trabajo, el cual deberá tener los siguientes elementos:

Continúa en la pág. 16

- a. Carátula con nombre, número de cuenta, domicilio, teléfono y correo electrónico del estudiante; el año en que concursa; y nombre de: Facultad, Asesor, área que está cursando o cursó, Institución y Supervisor; y
  - b. Resumen, introducción, justificación, objetivos del programa (evaluables), marco teórico, estrategias metodológicas y/o de intervención; resultados obtenidos en cuanto: al avance del programa de servicio social registrado ante la UNAM, al impacto del trabajo del prestador a la Institución y a la formación profesional obtenida por el prestador de servicio social; conclusiones, recomendaciones a futuros trabajos y anexos.
4. Los trabajos sometidos a concurso podrán desarrollarse en forma individual o en grupo (máximo 15 integrantes); en este caso último, sólo se adoptará esta modalidad si el trabajo fuese el resultado de un esfuerzo conjunto y se acredite la participación directa de cada uno de los integrantes.
  5. Los estudiantes cederán los derechos intelectuales a la UNAM, de los trabajos presentados, quedando en resguardo de la Biblioteca de la Facultad de Psicología.

### EVALUACIÓN

Los trabajos serán evaluados por una Comisión designada por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, la cual deberá integrarse por un representante de cada uno de los Campos de Formación Profesional: Psicología Clínica y de la Salud, Psicología de la Educación, Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, Procesos Psicosociales y Culturales, Psicobiología y Neurociencias, y Psicología Organizacional; un representante del Sistema Universidad Abierta; un representante de la División de Estudios de Posgrado e Investigación y dos asesores del Programa de Servicio Social y Bolsa de Trabajo.

Para la evaluación de los trabajos, se considerará:

1. El impacto social; entendido como las acciones realizadas en beneficio de la sociedad mediante la aplicación

de los métodos, técnicas y procedimientos de la Psicología;

2. La coherencia y sistematización del trabajo académico (redacción, ortografía, formato APA, etcétera); y
3. La relevancia de las tareas realizadas por el estudiante o grupo de estudiantes en la investigación o en trabajo de campo.

El fallo emitido por la Comisión se propondrá al pleno del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología para su aprobación, el cual será inapelable.

### RESULTADOS

1. A los ganadores se les otorgará una medalla y un reconocimiento en el que se designa al Prestador de Servicio Social o a un grupo de prestadores, como el más destacado;
2. Los estudiantes que no resulten merecedores del Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada" y a juicio de la Comisión Evaluadora hayan realizado su trabajo con alta calidad, se les extenderá un reconocimiento por escrito;
3. Se otorgarán reconocimientos por escrito al Asesor y al Supervisor;
4. El resultado se dará a conocer a través de la publicación en Gaceta UNAM y todos los medios de difusión de la Facultad; y
5. La fecha, el lugar y la hora en que se hará entrega del Premio, se darán a conocer oportunamente vía correo electrónico, posterior a la fecha de publicación de resultados.

**"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"**

**Cd. Universitaria, Cd. Mx. a 26 de abril de 2021.**

**La Presidenta del H. Consejo Técnico**

**Dra. María Elena Medina Mora**





UNIVERSIDAD NACIONAL  
AUTÓNOMA DE  
MÉXICO

## A la comunidad académica:

Se informa que las candidaturas para los reconocimientos PUN y RDUNJA se recibirán en la Secretaría General hasta el 4 de junio del año curso. Mayores informes en el correo: [estimulos.psicologia@unam.mx](mailto:estimulos.psicologia@unam.mx)



Facultad  
de Psicología

**P**REMIO  
UNIVERSIDAD NACIONAL

2021



**R**ECONOCIMIENTO

DISTINCIÓN UNIVERSIDAD NACIONAL PARA JÓVENES ACADÉMICOS

Con el propósito de reconocer la destacada trayectoria de las y los universitarios que se han distinguido en el cumplimiento de las funciones sustantivas de nuestra Casa de Estudios, así como de promover cabalmente el potencial y los esfuerzos de superación de nuestros jóvenes académicos y académicas,

### la Universidad Nacional Autónoma de México

otorgará los galardones

*Premio Universidad Nacional y Reconocimiento Distinción  
Universidad Nacional para Jóvenes Académicos*

#### en las áreas de:

- Investigación en ciencias exactas
- Docencia en ciencias exactas
- Investigación en ciencias naturales
- Docencia en ciencias naturales
- Investigación en ciencias sociales
- Docencia en ciencias sociales
- Investigación en ciencias económico-administrativas
- Docencia en ciencias económico-administrativas
- Investigación en humanidades
- Docencia en humanidades
- Investigación en artes
- Docencia en artes
- Docencia en educación media superior (ciencias exactas y naturales)
- Docencia en educación media superior (humanidades, ciencias sociales y económico-administrativas)
- Innovación tecnológica y diseño industrial
- Arquitectura y diseño

#### y en el campo de:

- Creación artística y extensión de la cultura

informes

Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA)  
Dirección de Estímulos y Reconocimientos  
Correo e: [pun@dgapa.unam.mx](mailto:pun@dgapa.unam.mx), [dunja@dgapa.unam.mx](mailto:dunja@dgapa.unam.mx) y [subest@dgapa.unam.mx](mailto:subest@dgapa.unam.mx)  
[www.dgapa.unam.mx](http://www.dgapa.unam.mx)

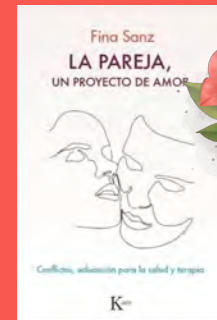


Actividades **Académicas**

**El Programa de Sexualidad Humana de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos, te invitan a la Presentación del libro:**

**3 de Junio de 2021,  
12:00 h. CDMX y 19:00 h. España**

**Presentan: Dra. Fina Sanz, Mtra. Selma González Serratos,  
Mtra. Roxana Pastor Fasquelle y Mtra. Ma. Isabel Martínez Torres  
Modera: Mtra. Zoraida Meléndez Zermeño**



**Plataforma Zoom. ID 844 7531 7222**

**Contraseña: 108433**

**Informes: amorybuentrato@gmail.com**

## IASP 2021 VIRTUAL WORLD CONGRESS ON PAIN

9-11 June and 16-18 June

Virtual  
V Congreso  
Nacional de  
Psicología  
INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON PUBLIC HEALTH PSYCHOLOGY  
CNP2021  
www.cnp2021.es



**9 al 11  
Julio  
2021**

Psicología  
y Salud  
Pública:  
necesidad y  
oportunidad



Habilidades • Interacción • Adolescentes

**INICIA**  
**JUN**  
**14**

## CURSO EN LÍNEA

### PARA PAPÁS Y MAMÁS DE ADOLESCENTES

Si eres papá o mamá de adolescentes, y te interesa adquirir habilidades de interacción positiva con tu hij@, este curso es para ti.

- Duración 5 semanas
- Actividad sin costo
- Dirigido a padres y/o cuidadores de adolescentes entre 13 y 15 años

Conoce los detalles del protocolo de atención y regístrate aquí:

<https://forms.gle/XkgUQQJCnmPoJajs7>

Registro del 17 de mayo al 4 de junio

Somepso Casa abierta al tiempo Facultad de Psicología UNIVERSIDAD NACIONAL LAH UNIVERSIDAD DE COLIMA Facultad de Psicología

# IX CONGRESO NACIONAL DE PSICOLOGÍA SOCIAL

Y 1ª REUNIÓN INTERNACIONAL DE LAS NUEVAS REALIDADES SOCIALES Y LOS CAMBIOS CULTURALES

pso [revistasomepso@outlook.com](mailto:revistasomepso@outlook.com) <https://twitter.com/somepso> <https://somepso.org/> MAYORES INFORMES: [somepso2021@yahoo.com](mailto:somepso2021@yahoo.com) 20, 21 Y 22 DE OCTUBRE DE 2021 (ON LINE)

Facultad de Medicina CIENCIA FORENSE UNAM

# V CONGRESO DE CIENCIA FORENSE

6, 7 y 8 de octubre de 2021  
Modalidad virtual

# Ferias de Libros

27 Ago / 05 Sep • 2021

**FUL**<sup>®</sup>  
FERIA UNIVERSITARIA DEL LIBRO  
UNIVERSITY BOOK FAIR

**Futuro Sostenible**  
Temática

**Presencial / Virtual**  
Modalidad

**AUSTRIA**  
País Invitado de Honor

**#LaFeriaDeTodos**

**Entrada Libre**  
[www.uaeh.edu.mx/ful](http://www.uaeh.edu.mx/ful)

Feria Universitaria del Libro @FUL\_mx fulmx FUL mx App Móvil

**35 FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE GUADALAJARA**

27 nov - 5 dic 2021

**PERÚ**  
INVITADO DE HONOR



## Actividades sobre **Género**



Consulta la página web para mayor información: <https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información



**Seminario Permanente de Música y Género. Directoras de Orquesta**  
junio 4 | 12:00 pm - 1:00 pm



**El lugar sin límites, cine debate con perspectiva de género**  
junio 4 | 5:00 pm - 6:00 pm



**Seminario Violencia, Femicidios y Activismo Frente Al Covid-19. Mesa 3: Desaparición forzada y búsqueda de mujeres en tiempos de pandemia**  
junio 10 | 6:00 pm - 7:00 pm



## II Congreso de Políticas Universitarias de Género, Interculturalidad e Inclusión

9-11 Junio 2021

Modalidad virtual

# Acciones para cuidar el medio ambiente

Día Mundial del Medio Ambiente- 5 de junio

La Tierra necesita ayuda. La emergencia climática, la pérdida de la naturaleza y la mortífera contaminación amenazan con destruir el hogar de todos y erradicar varios de los millones de especies que comparten el planeta con los seres humanos. Pero esta degradación no es inevitable. Se puede tener la voluntad y el conocimiento para revertir los daños y restaurar la Tierra, si se actúa ya.

Las Naciones Unidas han declarado el Decenio sobre la Restauración de los Ecosistemas. Con el **Día Mundial del Medio Ambiente de 2021** como fecha de inicio, las personas, grupos, gobiernos, negocios y organizaciones de todo tipo pueden unir fuerzas dentro de un movimiento a nivel global para detener, reducir y revertir la degradación de:

## Los ecosistemas y así garantizar un futuro sustentable para todos

Restaurar los ecosistemas representa favorecer la recuperación de aquellos ecosistemas que hayan sido degradados o destruidos, así como conservar los que todavía siguen intactos. Disponer de ecosistemas más saludables, con una biodiversidad más rica, aporta beneficios tales como suelos más fértiles, mayor disponibilidad de recursos como la madera o el pescado, y mayores reservas de gases de efecto invernadero.

La restauración puede producirse de varias formas entre las que se cuentan, por ejemplo, plantar de forma

activa o eliminar las presiones que afectan a la naturaleza para que pueda recuperarse por sí sola. Para el año 2030, la restauración de 350 millones de hectáreas de ecosistemas terrestres y acuáticos degradados podría generar 9 billones de dólares estadounidenses en materia de servicios ecosistémicos. La restauración también podría eliminar de la atmósfera de 13 a 26 gigatoneladas de gases de efecto invernadero. Los beneficios económicos de estas intervenciones exceden en diez veces el costo de la inversión, mientras que el precio de la inacción es al menos tres veces mayor que el de la restauración de los ecosistemas.

No podemos volver el tiempo atrás. Pero podemos cultivar árboles, reverdecer nuestras ciudades, repoblar nuestros jardines con especies silvestres, cambiar nuestras dietas y limpiar ríos y costas. Somos la generación que puede hacer las paces con la naturaleza. Es nuestra última oportunidad para corregir el rumbo: prevenir la catástrofe climática, detener la creciente ola de contaminación y desechos, y frenar la pérdida de biodiversidad.

Para saber más consulte:

<https://www.worldenvironmentday.global/es>

<https://unenvironment.widen.net/s/fbjbmlrnb/ecosystem-restoration-playbook-spanishv3>

<https://www.decadeonrestoration.org/>

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero

Coordinadora del Centro de Documentación ●



## Actividades

### Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos



- **8a. Sesión Académica**  
 "Hostigamiento sexual"  
 Ponente: Mtra. Patricia Bedolla  
 Modera: Mtra. Montserrat Rivera Barrientos  
 Programa de Sexualidad Humana  
 2 de junio de 2021, 10:00 h.  
 Transmisión: <https://us02web.zoom.us/j/88168654484>  
 Informes: [centros.psicologia@unam.mx](mailto:centros.psicologia@unam.mx)



## Danza desde Casa. Twerk y Voguing

**5 al 26** | Junio 2021

### Consulta horarios:

<https://cultura.unam.mx/evento/danza-desde-casa-twerk-y-voguing-1>

### Plataforma Youtube:

<https://www.facebook.com/UNAMDanza/>

Consulta culturaUNAM: <https://cultura.unam.mx/>





DIVISIÓN DE  
EDUCACIÓN  
CONTINUA

## Oferta académica

Oprime sobre la actividad para acceder.

### CURSOS

- **Evaluación del aprendizaje desde la perspectiva constructivista.** *Dra. Marquina Terán Guillén*, del 31 de mayo al 26 de junio de 2021, las 24 horas los 7 días de la semana. Dirigido a licenciados en Psicología educativa y áreas afines. Plataforma Zoom.
- **Burnout y fatiga laboral.** *Lic. Ivonne Osorio de León*, del 5 al 26 de junio de 2021, de 10:00 a 15:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional y público en general. Plataforma DEC.
- **Codependencia y adicción.** *Lic. Alenka Ruiz Tovar*, del 9 al 23 de julio de 2021, de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología clínica. Plataforma Zoom.

### TALLERES

- **Conceptos básicos: técnicas y herramientas de los enfoques psicoterapéuticos.** *Lic. Alenka Ruiz Tovar*, del 4 de al 25 de junio de 2021, de 16:00 a 21:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología clínica. Plataforma Zoom
- **Intervención familiar ante la pérdida de un ser querido y el proceso de duelo.** *Mtra. Gloria Romero Carbajal*, del 8 al 22 de junio de 2021, de 09:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología clínica y público en general. Plataforma Zoom.
- **Inteligencia emocional.** *Lic. Gabriela Loveman Marín*, 17 y 18 de junio de 2021, de 10:00 a 13:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional y áreas afines. Plataforma Zoom
- **Gestión del clima y la cultura laboral.** *Lic. Ivonne Osorio de León*, del 31 de julio al 14 de agosto de 2021, de 09:00 a 14:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología organizacional y áreas afines. Plataforma Zoom.

### CONFERENCIAS

- **Cómo reorganizar el trabajo en casa sin estresarnos.** *Lic. Diana Guerra Diéguez*, 10 de junio de 2021, de 17:00 a 19:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología y público en general. Plataforma Zoom.
- **Desafíos en la crianza: ser padres y el trabajo en casa.** *Mtra. Gloria López Santiago*, 12 de junio de 2021, de 10:00 a 12:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología educativa y público en general. Plataforma Zoom.
- **El reto de ser padres en el siglo XXI (Con y sin pandemia).** *Mtra. Laura Laguna Lamas*, 11 de junio de 2021 de 16:00 a 18:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología educativa y público en general. Plataforma Zoom.
- **Confinamiento, familia y maltrato infantil.** *Mtra. Gloria López Santiago*, 26 de junio de 2021, de 11:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en Psicología y público en general. Plataforma Zoom.

Se requiere documentación probatoria

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

### INFORMES E INSCRIPCIONES:

555593 6001 ext. 106 y 108

WhatsApp: 55 4804 7651

edu.presencial@unam.mx

<http://dec.psicol.unam.mx>

### DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.

### SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



[edu.presencial@unam.mx](mailto:edu.presencial@unam.mx)



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- \*Tienes síntomas del virus.
- \*Estás diagnosticado con el mismo.
- \*Tienes familiares diagnosticados.
- \*Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

**psicologia\_contigo@unam.mx**



Ante la contingencia sanitaria por

**Covid-19**

Es natural sentir **estrés**,  
**ansiedad**, **enojo**,  
**tristeza** o **miedo**.

Pasos:

- 1) **Identifica tu condición de salud mental** en:  
<https://misalud.unam.mx/covid19/>
- 2) **Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia.**
- 3) **Decide si requieres Apoyo Psicológico a Distancia:**  
55 5025 0855



PSYCHOLOGY IN THE 21ST CENTURY:  
**OPEN MINDS, SOCIETIES & WORLD**

The 32<sup>nd</sup> International Congress of Psychology  
PRAGUE 2021 / Czech Republic

PRAGUE, 19<sup>th</sup> - 24<sup>th</sup> July, 2020  
ICP 2020 Rescheduled to 18-23 July 2021!

**DIRECTORIO**

**Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza**  
*Directora*

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
*Secretaria General*

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
*Secretario Administrativo*

**Dra. Magda Campillo Labradero**  
*Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación*

**Dra. Oscar Zamora Arévalo**  
*Jefe de la División de Estudios Profesionales*

**Mtra. Karina Torres Maldonado**  
*Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta*

**Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza**  
*Jefa de la División de Educación Continua*

Comunidad  
**psicología**

**Boletín Informativo para Alumnos**

Es una publicación trisemanal. El No. 330 correspondiente al 1ero. de junio de 2021, Año XXV, Volumen 25, se terminó de elaborar en mayo de 2021, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Teodoro Mareles S., Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Lic. Aurelio J. Graniel Parra. Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González. Elaboración: Departamento de Publicaciones.