

## Boletín Informativo para Alumnos

Año XXV

Volumen 25

Número 334

8 de noviembre de 2021

### A la comunidad de la Facultad

Desde el lunes 18 de octubre de 2021, la Ciudad de México entró en el color verde del semáforo epidemiológico, lo cual abrió el camino para avanzar en la reanudación de actividades presenciales en nuestras instalaciones.

Esto lo ha comenzado a hacer el personal administrativo de base y de confianza, así como el personal académico que desarrolla actividades académico-administrativas, atendiendo a lo establecido en los nuevos Lineamientos generales para el regreso a las actividades universitarias en el marco de la pandemia de Covid-19 y el Protocolo de la Facultad de Psicología para sus Actividades en el Marco de la Pandemia de COVID-19, aprobado por la Comisión Local de Seguridad el 31 de agosto y por el Comité de Seguimiento el 27 de septiembre, en los cuales se actualizan las medidas específicas de promoción y protección de la salud de la comunidad universitaria. En el mismo sentido, se observa lo establecido en el Procedimiento para el regreso a Actividades Administrativas Presenciales en Semáforo Epidemiológico Verde, emitido el pasado 16 de octubre, así como en los planes específicos definidos por cada una de las áreas.

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología acordó, en su sesión ordinaria del 29 de octubre, mantener las clases en forma remota lo que resta del semestre 2022-1 y

la eventual asistencia a clases presenciales será voluntaria. Para ello, es fundamental que las y los estudiantes cuenten con el esquema completo de vacunación.

Asimismo, acordó un regreso a actividades presenciales con cuidado, consciente, responsable y gradual para la comunidad académica. Quienes comparten espacios de trabajo con una o más personas, deberán establecer los escalonamientos pertinentes con sus coordinaciones o jefaturas de División, de tal manera que se conserve la sana distancia. En el tema laboral, se atenderán los señalamientos bilaterales de la Universidad con el sindicato titular del Contrato Colectivo de Trabajo para el personal académico.

Las distintas actividades presenciales que a la fecha han venido desarrollándose, podrán continuar haciéndose sin alteración. El uso del cubrebocas es obligatorio para toda la comunidad y se les invita a llenar cotidianamente el cuestionario de la App UNAM Salud COVID19, accesible también en [salud.covid19.unam.mx](http://salud.covid19.unam.mx), para conocer su estado de salud y, en caso de riesgo, recibir atención inmediata. Cualquier situación particular podrá atenderse a través del Responsable Sanitario de la Facultad. •

## UNAM SALUD COVID 19

Puedes oprimir sobre la imagen para ir al cuestionario.

 Escribe a la directora María Elena Medina Mora <a href="mailto:buzon.direccion.psicologia@unam.mx">buzon.direccion.psicologia@unam.mx</a>	 POC'S PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS ¡Acércate a ellas! <a href="http://psicologia.unam.mx/pocs">psicologia.unam.mx/pocs</a>	 Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género Solicita orientación 55-4161-6048 <a href="http://defensoria.unam.mx">defensoria.unam.mx</a>	 CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO <a href="http://bit.ly/RutaDefensUNAM">bit.ly/RutaDefensUNAM</a>
---	---	--	--



## CONTENIDO

• Orgullo estudiantil	3
• 50 años del CNEIP y reconocimiento a la UNAM como fundadora	4
• La Psicología Escolar cerca de ti . Juegos de pandemia: Reflexiones sobre el juego del calamar	5
• Psicología y animales de compañía. Mascotas y Actividad física recreativa	6
• Acta de Investigación Psicológica	6
• Aprendizaje-Servicio: Una nueva manera de Aprender Sirviendo. El aprendizaje-servicio promueve la responsabilidad cívica de los alumnos universitarios	7
• ¿Por qué los gemelos fascinan a los científicos?	8
• Psiconocimiento Online Recursos psicológicos - académicos virtuales	9
• Conoces el término del mes... Desamparo Aprendido o Indefensión Aprendida	10
• Centro de Documentación Dr. Rogelio Díaz Guerrero	11
• Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	12
• Convocatorias	13
• Actividades Académicas	20
• Libros a la venta	24
• Actividades sobre Género	25
• Acciones para cuidar el medio ambiente. El cuidado y la importancia de los bosques en la ciudad de México	26
• Oferta académica de la DEC	27

## Mi experiencia como **tutorado**

**MARISOL TORRES NERI**  
4° SEMESTRE

### Formando parte de un gran equipo

Me gustaría comenzar diciendo lo que ha significado para mí el programa de tutorías y poder formar parte de él. El Programa Institucional de Tutoría es un espacio que brinda confianza, apoyo, orientación, motivación, escucha, acompañamiento y un sitio en donde puedes conocer tus necesidades como estudiante y también como persona. Me gustaría mucho recalcar que el programa de tutorías más allá de brindar orientación académica también brinda acompañamiento para trabajar cuestiones personales que de alguna manera afectan tu vida como estudiante.

El Programa Institucional de Tutoría brinda un sinfín de oportunidades para conocer mejor tus intereses y llenarte de nuevos retos personales, te permite conocer a diferentes compañeros, nuevas y mejores estrategias para cuando nos encontramos en situaciones complicadas, como ser asertivos al tomar decisiones en nuestra vida académica y personal.

En mi experiencia y hablando específicamente de las tutorías individuales que tengo con mi tutora, estas sesiones me han cambiado literalmente la manera de pensar y vivir. Ya que en las situaciones más complicadas poder contar con este apoyo ha sido vital. Así mismo, las sesiones que tenemos de manera grupal nos permiten tener cohesión grupal y con ellas podemos enriquecer de las experiencias, tips y formas de ver la vida escolar y personal de nosotros mismos y de otros compañeros. Los aprendizajes que se obtienen en cada una de las sesiones permiten ayudarnos a crecer e impulsarnos a ser mejores personas todos los días.●



<https://www.freepik.es/>

**Programa Institucional de Tutoría**  
**Contacto: [psico.tutoradx@gmail.com](mailto:psico.tutoradx@gmail.com)**

## Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

### Deporte y estudio en la UNAM

Cuando Angélica Larios Delgado ingresó, en el año 2000, a la Facultad de Psicología, ya tenía tres años de practicar esgrima en la Sala de Armas de Ciudad Universitaria: era puma sin tener todavía número de cuenta. Conoció la hermosa Ciudad Universitaria con sus amigos de esgrima; todos ellos ya eran estudiantes de licenciatura y le hicieron sentir como en casa desde antes de ser alumna de la UNAM. Para cuando ingresó a Psicología, ya sabía dónde comer, conocía otras facultades, espacios recreativos y culturales y los servicios de la Universidad.

“Me paseaba por la explanada con mi arma y todos decían ‘ahí va la esgrimista’”, recuerda Angélica. Su compromiso con el deporte no le dejaba mucho tiempo para interactuar con sus compañeros, y aun así tuvo tiempo de aprender y trabajar en un laboratorio de investigación. Sus maestros y maestras siempre fueron empáticos y accesibles para que ella pudiera participar en competencias; jamás encontró en la Facultad negativas o desaliento a su carrera deportiva.

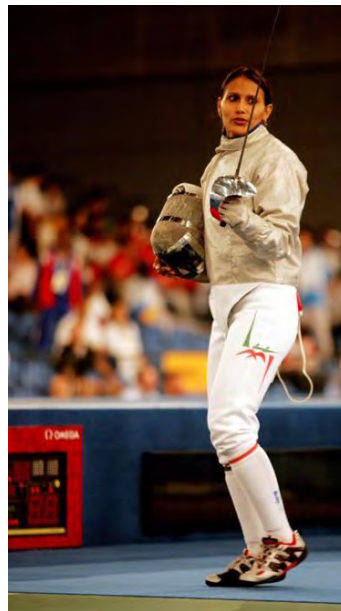
Para el 4to y 5to semestres su carrera deportiva, como seleccionada nacional del equipo de esgrima, apenas iniciaba; los entrenamientos se hacían cada vez más demandantes, y después de tomar sus clases en CU se trasladaba al Comité Olímpico. Había días en que, por el tráfico, llegaba a casa después de las once de la noche; sin embargo, jamás encontró en su memoria algún momento en el que hubiera querido rendirse.

Conoció y viajó por muchas partes del mundo representado a nuestro país y a la Universidad; aprendió otros

idiomas, otras culturas, usos y costumbres muy diferentes a las nuestras; también conoció personas increíbles que siempre estuvieron dispuestas a apoyarla. Cuando dijo en voz alta que quería ir a los Juegos Olímpicos fue un entrenador de la UNAM quien le dijo qué debía hacer para conseguirlo.

Nos comparte que, hasta este punto, todo lo que se lee es una historia feliz, ¿saben por qué?: porque, gracias al deporte, aprendió a ver siempre el vaso medio lleno en vez de medio vacío. Después de más de 20 años de ser parte de un equipo deportivo muchos de sus aprendizajes más significativos provienen del deporte: tolerancia, resiliencia, humildad, perseverancia, trabajo en equipo, perseverancia, compromiso, autodeterminación...; menciona que podría seguir y seguir, y no se le acabarían las palabras para describir todo lo que ha aprendido a través del deporte. “Porque hacer deporte mientras estudias la universidad será la mejor decisión que puedas tomar en tu vida y, porque, además, podrás practicar ese deporte dentro de la UNAM”, opina. Tuvo, también, la fortuna de poder conjuntar las dos cosas que más ama, la esgrima y la psicología. Cuando fue deportista de alto rendimiento jamás tuvo el apoyo de un o una psicóloga especializada, y por eso sabe lo fundamental que es para el desempeño y disfrute de la práctica deportiva. Considera que muchas herramientas de afrontamiento las adquirió, sin saberlo, en el deporte, mientras jugaba y se divertía con los que se volverían su segunda familia.

Concluye diciendo: “en mi paso por la carrera de Psicología, a la par



Fotografía Angélica Larios Delgado

que era deportista de alto rendimiento, aprendí que todas las consecuencias de dar tu máximo esfuerzo y trabajar en equipo siempre serán positivas. No hay palabras que me alcancen para expresar la gratitud a la Universidad por darme todo esto y, por eso, ahora que trabajo para la UNAM solo puedo seguir dando mi máximo esfuerzo; porque el resultado, innegablemente, será positivo”, con lo cual nos muestra el orgullo que nos hacen sentir nuestros estudiantes universitarios.

Nota redactada con el apoyo de la Mtra. Angélica Larios Delgado

Orgullo Estudiantil.  
Sección coordinada por el Programa Institucional de Tutoría. •

## 50 años del CNEIP y reconocimiento a la UNAM como fundadora

El pasado martes 26 de octubre en el auditorio del CETYS Universidad Campus Tijuana se llevó a cabo, en formato mixto, presencial y virtual, la ceremonia del 50 Aniversario del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A.C. (CNEIP). Esta asociación sin fines de lucro fue fundada en 1971 como un organismo 'orientado a dictaminar la calidad de los programas educativos en el área de la psicología, en el ámbito nacional e internacional a través del proceso de acreditación; así como promover la investigación interdisciplinaria en la psicología y otras ciencias profesionales, además de establecer normas de excelencia, calidad académica y científica, y recomendar su aplicación a las diversas instituciones de enseñanza o investigación'.

El Mtro. Juan Grapain Contreras, presidente del Comité Directivo del CNEIP, presidió la ocasión. Entre los actos y actividades que tuvieron lugar, las cinco universidades fundadoras del Consejo en 1971 recibieron sendos reconocimientos: las universidades Veracruzana, Iberoamericana Ciudad de México, Anáhuac México, de Monterrey y, desde luego, la Universidad Nacional Autónoma de México.

También representante institucional de la UV Xalapa, el Mtro. Grapain recordó, precisamente, con orgullo, dónde y cómo surgió el Consejo por el ímpetu y propuesta, desde la Veracruzana, del Dr. Emilio Ribes Iniesta, conocido y muy estimado académico, gran gestor y fundador del organismo. En representación del rector actual de la UV, el Dr. Martín Aguilar Sánchez, recibió el reconocimiento, en forma remota, el Dr. Ricardo García Valdés, del Instituto de Investigaciones Psicológicas de dicha institución. Por parte de la UNAM, en representación del rector, Dr. Enrique Graue Wiechers, lo recibió la Dra. María Elena Medina Mora, directora de la Facultad de Psicología, igualmente en conexión virtual. Por la UIA-CdMx asistió de manera presencial la Dra. Alma Polo Velázquez, en nombre de la vicerrectora académica, Dra. Silvia Schmelkes. También presencialmente, por la Universidad Anáhuac México, recibió la distinción el Dr. José María López Landiribar, por parte del rector Dr. Cipriano Sánchez García; y, por la Universidad de Monterrey, lo recibió el Dr. Jorge Alberto González Galván, en nombre del rector, Mtro. Mario Páez González.



En sus palabras, la Dra. Medina Mora felicitó al CNEIP por sus 50 años de existencia y por el privilegio de haber acompañado este gran proyecto todo este tiempo. Externó su reconocimiento a distinguidos académicos de nuestra facultad impulsores del CNEIP, como el Dr. Rogelio Díaz Guerrero, miembro fundador por la UNAM, así como a nuestra profesora emérita, la Dra. Isabel Reyes Lagunes, al Dr. Rolando Díaz Loving, a la Dra. Sofía Rivera Aragón, a la Dra. Graciela Aurora Mota, y a la propia organización, por todos los beneficios que ha traído a la psicología. Se refirió a cuando, en los años 70, se hablaba de posicionar a la psicología, y afirmó que el CNEIP lo hizo y muy bien. Recordó un comentario, al principio, que hizo Juan Lafarga: "sí hoy la psicología desaparece no nos van a extrañar"; pero, mirando atrás, dijo, ese muy complicado trabajo fue realizado por esta asociación y sus grandes maestros, entre ellos Emilio Ribes y Víctor Colotla, y se aprecia que, a partir de esas ideas y esfuerzo, ahora prevalece una mayor calidad en la enseñanza de los alumnos, y sopesó lo que la psicología ha aportado a nuestro país, especialmente visible durante la pandemia, todo lo cual, dijo la hacía sentirse muy honrada de recibir en nombre de la UNAM este reconocimiento que, en realidad, afirmó, se merecen todas las personas que han trabajado por este valioso proyecto.



AUGUSTO GARCÍA RUBIO  
Comunicación Social

# La Psicología Escolar **cerca de ti**

## Juegos de pandemia: Reflexiones sobre el juego del calamar

El paulatino reencuentro de niñas y niños en los espacios escolares y en otros lugares de convivencia, tras el periodo o periodos de confinamiento que se asumieron en cada país, abre la posibilidad de que socialicen lo vivido, de que compartan sus aprendizajes, cómo han vivido sus pérdidas y cuáles son sus anhelos, pero sobretodo, les devuelve la oportunidad de jugar con sus pares.

Es por ello, que educadores de distintas partes del mundo han encontrado alarmante el surgimiento de un nuevo juego que lleva a plasmar figuras compuestas por rectángulos, círculos y triángulos en los patios escolares, mientras que niñas y niños cantan un pausado estribillo: "Jugaremos, ¡muévete!, luz verde".

Estos símbolos hacen referencia al "Juego del calamar", una serie coreana transmitida en septiembre del 2021, en el que un grupo de personas gravemente endeudadas participan en seis juegos para ganar un premio millonario, con la consigna de jugar a muerte y a sabiendas de que solo una persona podrá ganar.

### Apología de la violencia

Si bien el programa pretende ser una crítica a la violencia económica estructural en la que la concentración del dinero posibilita, incluso, jugar con la vida de quienes no lo tienen, se vuelve un inventario explícito de asesinatos, torturas, suicidios, traiciones, sadismo, tráfico de órganos y violencia sexual.

Este contenido ha llegado a cerca de 140 millones de espectadores entre los que se encuentran niñas, niños y adolescentes a pesar de que su clasificación advierte que no es apta para esas audiencias, pero también se ha difundido a través exposiciones, disfraces de Halloween, fiestas y restaurantes temáticos, alentando la fascinación por la serie sin reflexionar sobre su contenido.

Los efectos comenzaron a verse. A pocos días de su estreno, estudiantes de Bélgica, comenzaron a reproducir los juegos, castigando a quienes perdieran con puñetazos. En escuelas de Reino Unido y España prohibieron el juego al darse cuenta de que se estaba haciendo eco del mismo.

Sin embargo, no es a raíz de la serie que la violencia haya permeado en los juegos infantiles.

Esta se ha venido promoviendo con la comercialización de juguetes (pistolas, armas) y juegos con los que se violenta (el videojuego de San Andrés, por ejemplo) pero también

al enaltecer socialmente a las figuras que la ejercen. En nuestro país hay lugares en los que se juega a ser proxeneta o secuestrador.

### ¿Por qué alarma entonces?

Principalmente, porque deja ver que el acceso libre de niñas y niños a programas violentos como formas de entretenimiento es un fenómeno global.

Es un indicador del poco acompañamiento que tienen al consumir contenidos en medios digitales y de que la exposición a estos se ha exacerbado durante la pandemia.

### Recuperar espacios de juego

El juego es una actividad central en la niñez, es el medio natural por el que se logra el desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social. Es la manera en que se simboliza e integra la realidad, se aprenden los valores de la comunidad y se consolidan los aprendizajes. También es una vía para sanar las emociones.

El juego está presente en todas las sociedades y es un acto que se prolonga en las distintas etapas de la vida, somos la única especie que siempre juega.

Esta característica nos da la posibilidad de revertir los juegos que tienen un contenido negativo, pero más que desde una postura adultocéntrica, desde nuestra capacidad de observar, escuchar y comprender las características de lo que se juega, sus motivos e intenciones, las reglas, y las consecuencias que conllevan.

Es importante que como profesionales de la psicología y como personas adultas a cargo de niñas y niños, promovamos espacios de juego, en los que se privilegie el disfrute por el juego mismo, en los que la interacción cree lazos de confianza y cercanía, espacios para recuperar la relación con niños, niñas y adolescentes y para crear con ellas y ellos nuevas realidades.

AUTORA: MTRA. OLGA RAQUEL RIVERA OLMOS,  
Residencia en Psicología Escolar:

Responsable Académica de la Residencia  
en Psicología Escolar: MTRA. SUSANA EGUÍA MALO  
prepeunam@gmail.com•

## Psicología y animales de compañía

### Mascotas y Actividad física recreativa

A raíz del confinamiento por COVID-19, las personas que realizaban actividad física de manera recreativa en algún centro deportivo o gimnasio tuvieron que abandonar dichas actividades. Se ha demostrado que el riesgo de contagio de COVID-19 en espacios abiertos y mucha ventilación es mínimo.<sup>1</sup> Una estrategia para mantenernos activos es la caminata y/o correr con nuestras mascotas. Por ejemplo, una persona de 80 kilogramos de peso, que realiza una caminata a un ritmo aproximado de 5km/h por una hora sostenida equivale a quemar 300 calorías, mientras que correr a un ritmo de 10km/h por una hora equivale a 840 calorías<sup>2</sup> una cantidad excelente para mantener e incluso reducir el porcentaje de grasa. Realizar actividad física con nuestras mascotas no solo mejora nuestra salud en general, sino que fortalece los lazos y la relación que tenemos con ellos. Puedes comenzar realizando trayectos cortos dependiendo de tu estado y el de tu mascota e ir incrementando de manera progresiva las distancias o la velocidad con la que caminas o corres. Recuerda llevar a tu mascota con correa y si saldrás a caminar o correr evita hacerlo en los momentos que el sol esté en su punto máximo y lleva una botella de agua para hidratar a tu mascota.<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Qian, H., Miao, T., Liu, L., Zheng, X., Luo, D., & Li, Y. (2020). Indoor transmission of SARS-CoV-2. *Indoor Air*, 31(3), 639–645. <https://doi.org/10.1111/ina.12766>



Duncan, Husky Siberiano, compañero de actividad física.  
Foto por Raúl Reyes-Contreras.

<sup>2</sup> Medvesek, H. (2021, 24 marzo). Correr o caminar, ¿cómo se queman más calorías? *Blog adidas Runtastic*. <https://www.runtastic.com/blog/es/correr-vs-caminar-y-la-quema-de-calorias/>

<sup>3</sup> Dog Chow. (s. f.). Rutas con perros: Consejos imprescindibles. *Purina*. <https://www.purina.es/perro/dog-chow/entrenamiento/rutas-con-perros>

AUTOR: RAÚL REYES CONTRERAS, Profesor de Asignatura. ●

## Acta de Investigación Psicológica

Acta de Investigación Psicológica inicialmente contemplaba la versión electrónica “documento en formato portátil” (Portable Document Format - PDF por sus siglas en inglés) como medio de publicación digital; sin embargo, recientemente se implementó la maquetación en formato XML (Extensible Markup Language - Lenguaje de Marcación Extensible). El XML es un metalenguaje utilizado para almacenar datos de forma legible y facilitar su lectura y visibilidad a través de plataformas OJS (Open Journal System) como la que está implementando la Facultad para la revista. Esta marcación contiene toda la información pertinente a un manuscrito y permite una lectura dinámica, adaptable a través de plataformas, y facilita la preservación digital de los manuscritos. Actualmente, AIP cuenta con cerca del 40% de su acervo con marcación XML y con ello se mantiene a la vanguardia digital. Envía un manuscrito original ([aip.psicologia@unam.mx](mailto:aip.psicologia@unam.mx)) y consulta el catálogo completo de la revista en: [https://revista-psicologia.unam.mx/revista\\_aip/index.php/aip](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip) ●



Oprieme sobre la imagen para ir al enlace.

## Aprendizaje-Servicio: Una nueva manera de Aprender Sirviendo

### El aprendizaje-servicio promueve la responsabilidad cívica de los alumnos universitarios

El aprendizaje servicio combina el servicio a la comunidad con la enseñanza en las aulas, promueve el pensamiento crítico-reflexivo de los estudiantes, así como su responsabilidad personal y cívica. Al incorporar asignaturas que adoptan la pedagogía del aprendizaje-servicio, se hace patente el reconocimiento del rol fundamental que tienen las universidades en la formación de profesionales preparados y productivos, capaces de vivir una vida digna y con sentido de propósito, no sólo dedicados a la producción o aplicación del conocimiento científico, tecnológico o artístico, sino al servicio y la promoción del bien común de toda la humanidad. El destacado educador norteamericano John Dewey, señaló que todas las personas deben participar en la construcción de sociedades democráticas mediante el pensamiento y la acción, reconociendo a la educa-

ción en general y a las escuelas en particular, como el escenario ideal para modelar formas de asumir la responsabilidad cívica de los estudiantes en la solución de los problemas de una comunidad.

El aprendizaje-servicio promueve la responsabilidad cívica de los alumnos universitarios mediante tres estrategias: a) otorga protagonismo a los estudiantes, esto es, son ellos los que se vinculan directamente con la comunidad para comprender sus problemas y promover la co-construcción de alternativas de solución utilizando sus capacidades académicas y habilidades sociales, para trabajar de manera coordinada con los miembros de la comunidad. b) Promueve la reflexión fundamentada y continua entre los estudiantes y los monitores académicos en interacción con los miembros de la comunidad a la que sirven para evaluar fortalezas y debilidades de las acciones ins-

trumentadas, así como para derivar las estrategias a seguir en cada etapa de trabajo en conjunto con la comunidad, c) El énfasis de las acciones de servicio se orienta al trabajo con la comunidad. Ello supone una vinculación tanto cognoscitiva, basada en habilidades y conocimientos disciplinarios, como afectiva, construida sobre la base de la escucha empática, que alimenta la motivación para encontrar soluciones viables a problemas específicos, en tiempo breve y costos factibles de cubrir con recursos autogestivos.

AUTORAS:

DRA. BENILDE GARCÍA CABRERO  
y DRA. MARÍA MONTERO,  
Seminario de Investigación Ciencias  
Cognitivas y del Comportamiento. •



Fotografías: Dra. García y Dra. Montero.

## ¿Por qué los gemelos fascinan a los científicos?

La similitud entre gemelos ha sido motivo de investigación científica desde hace muchos años, uno de los debates centrales gira en torno al origen de los rasgos observados en las personas: ¿están predestinados por nuestros genes?, ¿son el resultado de las diferencias en la crianza entre cada uno de nosotros? o ¿son el resultado de ambos factores, genes y ambiente?

La Madre naturaleza nos ha regalado un modelo para evaluar en qué proporción contribuyen los factores genéticos y los factores ambientales a un rasgo complejo (físico o conductual): los gemelos idénticos y los gemelos fraternos criados juntos. Los primeros comparten la misma carga genética y ambiental; mientras que los gemelos fraternos, comparten el mismo ambiente pero el 50% de su carga genética. Así, al comparar la concordancia de un rasgo entre ambos tipos de pares de gemelos, podemos calcular la contribución genética para ese rasgo.

Varios países del mundo cuentan con registros de gemelos, bases de datos con mediciones entre gemelos, cuya información tiene un impacto en la salud y enfermedad de la población. Sin embargo, esos resultados no podemos extrapolarnos a nuestra población, porque México cuenta con una mezcla genética, cultural y ambiental particular. Desde 2019, inició el Registro Mexicano de Gemelos, con los Dres. Sarael Alcauter Solórzano (INB<sup>1</sup>), Alejandra Medina Rivera (LIIGH<sup>2</sup>), Miguel Rentería (QIMR<sup>3</sup>) y Alejandra E. Ruiz Contreras (FP<sup>4</sup>) como investigadores principales. El objetivo es recolectar e integrar información en línea de personas que provengan de algún nacimiento múltiple, para analizar la contribución genética y ambiental de padecimientos como diabetes mellitus, hipertensión arterial, sobrepeso y obesidad, en que México ocupa uno de los primeros lugares de prevalencia. Además, buscamos evaluar la función cognitiva y la salud mental en nuestra población.

El proyecto necesita mucha difusión para alcanzar a la mayor cantidad de gemelos del país y se registren en <https://twinsmxofficial.unam.mx/>, donde responderán cuestionarios para generar respuestas sobre las condiciones de salud y enfermedad en la población mexicana. Los datos están protegidos por sistemas que cuidan la confidencialidad y anoni-



<https://pixabay.com/es/photos/mujeres-mejores-amigos-relaci%C3%B3n-1733991/>

mato de los datos. Ayúdanos a llegar a más gemelos, etiqueta a los gemelos que conozcas en nuestras redes sociales. Facebook: Twinsmx, Twitter: @TwinsMXofficial, Instagram: twinsmxofficial

<sup>1</sup> Instituto de Neurobiología, UNAM.

<sup>2</sup> Laboratorio Internacional de Investigación sobre el Genoma Humano, UNAM.

<sup>3</sup> QIMR Berghofer Medical Research Institute, Brisbane, Australia

<sup>4</sup> Facultad de Psicología, UNAM.

AUTORAS: DRA. ANA BRISA GARCÍA VILCHIS y DRA ALEJANDRA E. RUIZ CONTRERAS, Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Facultad de Psicología, UNAM. •

Puedes ingresar al registro oprimiendo la imagen

**twinsMX**  
REGISTRO MEXICANO DE GEMELOS



# Psiconocimiento Online

## Recursos psicológicos - académicos virtuales

**OVID ESPAÑOL:** Esta plataforma ofrece las más avanzadas herramientas de búsqueda para localizar y acceder a los contenidos en español de Wolters Kluwer.

Contiene la colección de los 225 ebooks en español más consultados de Lippincott, dirigidos para el área básica y clínica de la formación en salud, con acceso multiusuario/ concurrente e imágenes y texto descargables.

Se puede consultar por medio del portal de BIDI UNAM y la contraseña de acceso remoto.

Consulte en:



<https://www.bidi.unam.mx/index.php/cobertura-tematica/ver-todos-los-recursos/889-ovid-en-espanol-full>

Elaboró e investigó: Lic. Juan Sergio Burgoa Perea,  
Técnico Académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

**15-18 noviembre**  
4 - 6 pm

Inscríbete en:  
[www.comunidad.cultura.unam.mx](http://www.comunidad.cultura.unam.mx)

CURSO

Ponente: Gabriel Rodríguez A.

**Panoramas del Cine Mexicano II**

comunidad culturaUNAM

culturaUNAM

## Conoces el término del mes...

# Desamparo Aprendido o Indefensión Aprendida

La necesidad de ejercer control sobre los eventos, tanto de la vida cotidiana como de situaciones cruciales, es inherente al ser humano, para alcanzar objetivos. Por el contrario, la sensación de no poder controlar los acontecimientos genera un estado de paralización que inhabilita el logro de las metas y afecta profundamente la autoeficacia, el poder de creer y sentirse capaz. Martín Seligman en 1975, experimentó con perros un patrón de conductas de desamparo, aplicando una serie de descargas eléctricas que era imposible evitar. Posteriormente estos mismos perros se colocaban en situaciones donde podían escapar fácilmente de las descargas, pero ya no intentaban hacerlo. Seligman llamó a esta resignación pasiva desamparo aprendido o indefensión aprendida y afirmó que la percepción constante de que las respuestas dadas son insuficientes o inútiles para controlar una situación adversa, provoca sentimientos de desvalimiento cognitivo, motivacional y emocional. Esto se ha visto también en los seres humanos, cuando no pueden modificar alguna adversidad o predecir un acontecimiento futuro, pierden el deseo, la voluntad y la motivación, ya que constituyen la etapa previa para la planificación y ejecución de acciones orientadas a una meta, al mismo tiempo que determinan las reacciones afectivas consecuentes, causando estados emocionales de indefensión, depresión y desesperanza.

El desamparo aprendido también se puede extrapolar a situaciones sociales como la participación ciudadana, la participación en la democracia, la denuncia de delitos, los ámbitos académicos, la seguridad en salud, y muchas otras situaciones que van conformando toda una cultura de pasividad y resignación.

### Referencias sugeridas

- Flores Aguirre, C. J. & Mateos Morfín, L. R. (2016). Contribución de modelos animales para el estudio de desórdenes del comportamiento humano. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, vol. 8(2). pp. 1-24.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3331/333147069005.pdf>
- Oros, L. B. (2005). Locus de control: Evolución de su concepto y operacionalización. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*. Vol. XIV, N° 1: s.p.

<https://revistadematemáticas.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17338/18077>

Scialpi, D. (2005). Violencia laboral y desamparo institucional aprendido. *Revista Jurisprudencia Argentina*. Número Especial: MOBBING El acoso psicológico en el ámbito laboral 27/04/05.

[https://www.researchgate.net/profile/Diana-Scialpi/publication/266327868\\_Violencia\\_laboral\\_y\\_desamparo\\_institucional\\_aprendido/links/553cfadb0cf29b5ee4bace88/Violencia-laboral-y-desamparo-institucional-aprendido.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Diana-Scialpi/publication/266327868_Violencia_laboral_y_desamparo_institucional_aprendido/links/553cfadb0cf29b5ee4bace88/Violencia-laboral-y-desamparo-institucional-aprendido.pdf)



### Videos sugeridos

François Truffaut (1961). Los 400 golpes. Francia.

<https://archive.org/details/the-400-blows>

Un burka por amor serie completa online

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=un+burka+por+amor+serie+completa+online](https://www.youtube.com/results?search_query=un+burka+por+amor+serie+completa+online)

[https://www.youtube.com/results?search\\_query=un+burka+por+amor+serie+completa+online](https://www.youtube.com/results?search_query=un+burka+por+amor+serie+completa+online)

El niño con el pijama de rayas

[https://www.youtube.com/watch?v=2C\\_61ZE5iB8&ab\\_channel=CineenEspa%C3%B1ol](https://www.youtube.com/watch?v=2C_61ZE5iB8&ab_channel=CineenEspa%C3%B1ol)

[https://www.youtube.com/watch?v=2C\\_61ZE5iB8&ab\\_channel=CineenEspa%C3%B1ol](https://www.youtube.com/watch?v=2C_61ZE5iB8&ab_channel=CineenEspa%C3%B1ol)

Investigado y elaborado por: Mtra. María Guadalupe Reynoso Rocha, Técnico Académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx) •

# Centro de Documentación

## “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



### Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Te invita a participar en los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 h), cuyo fin es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

#### Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota. Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

Contacto e inscripciones:  
Dr. Fermín López Franco,  
Coordinador del Centro de Documentación  
Email: [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx) •

FECHAS	HORARIOS
<b>NOVIEMBRE</b>	
15-19	12:00 a 14:00 h.
22-26	17:00 a 19:00 h.
29 de noviembre al 3 de diciembre	10:00 a 12:00 h.

### Servicios virtuales que se ofrecen

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas, artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

<http://www.dgb.unam.mx/>  
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>  
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/> •

## Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"

## Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica



## Objetivo:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

## Nota:

En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionaste se te enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:  
Lic. Zila Martínez Martínez,  
Coordinadora de la Biblioteca.  
zilam@unam.mx

## Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/99B8JQrr2MBsqhxG7>

MES	DÍA	HORARIO
NOVIEMBRE	22-26	12:00 a 14:00 h.
		17:00 a 19:00 h.
	29 de noviembre al 3 de diciembre	12:00 a 14:00 h.
		15:00 a 17:00 h.

## Catálogo TESIUNAM a tu alcance

Dentro de este gran acervo puedes consultar la Tesis de la Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza, con la cual obtuvo el grado de Doctor en Psicología Social.

Recuerda que puedes consultar todos los temas relacionados con el área de Psicología y ramas afines.

Sustentante	● <a href="#">Medina Mora Icaza, Ma. Elena Teresa sustentante.</a>
Título	Diferencias por genero en las practicas de consumo de alcohol : resultados de un estudio llevado a cabo en la poblacion de 18 años y mas de una entidad ubana y otra rural del estado de Michoacan / tesis que para obtener el grado de Doctor en Psicología Social, presenta Ma. Elena Teresa <b>Medina Mora Icaza</b> ; asesor Rolando Díaz Loving
Datos de publicac.	1993
Descr. Física	1 recurso en línea (183 páginas)
Tipo de contenido	texto
Medio	computadora
Soporte	recurso en línea
Nota de tesis	● <a href="#">Doctorado en Psicología Social Universidad Nacional Autónoma de México, 1993 Facultad de Psicología</a>
Grado	● <a href="#">Doctorado en Psicología Social</a>
Universidad	● <a href="#">Universidad Nacional Autónoma de México,</a>
Restricciones	Acceso en línea sin restricciones
Sustentante/Asesor	● <a href="#">Díaz-Loving, Rolando, asesor.</a>
Sec. Corporativo	Universidad Nacional Autónoma de México. institución que otorga el grado. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología, entidad participante.

# Convocatorias



## Jornada Electoral Representantes del Alumnado de la Licenciatura de la Facultad de Psicología



El próximo jueves 11 de noviembre, se llevará a cabo una jornada electoral para elegir a los representantes del Alumnado ante diversos órganos colegiados de la Universidad: Consejo Universitario, Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales y Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.

Así mismo, el jueves 18 de noviembre tendremos la jornada electoral para elegir a los representantes del Alumnado al H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología.

Para conocer a las fórmulas registradas, visita el sitio: <http://132.248.228.115/elecciones2021/index.html>

Y no olvides votar en la liga:  
<http://www.jornadaelectoral.unam.mx/>

**IDENTIFICADOR: NUMERO DE CUENTA  
NIP: EL QUE UTILIZAS EN DGAE-SIAE**





alumnos

profesores

técnicos académicos

investigadores

**Elige a tus representantes  
al Consejo Universitario**

<https://www.jornadaelectoral.unam.mx>

**VOTA  
11  
DE NOVIEMBRE**

**TU VOTO ES:** universal  
libre  
secreto  
personal  
intransferible

## EL H. CONSEJO UNIVERSITARIO DE LA UNAM

El H. Consejo Universitario es la máxima autoridad colegiada responsable de expedir todas las normas y disposiciones generales encaminadas a la mejor organización y funcionamiento técnico, docente y administrativo de la Universidad

Después de la Cámara de Diputados Federal, el H. Consejo Universitario es el **ÓRGANO LEGISLATIVO** más grande y representativo del país

### INTEGRACIÓN DEL H. CONSEJO UNIVERSITARIO

Son electos por voto universal, libre, directo y secreto

**80%** (alumnos, profesores, investigadores, técnicos académicos y personal administrativo)

**20%** Son Consejeros Exoficio (Rector, directores de facultades, escuelas e institutos)



**333 CONSEJEROS**

Para su funcionamiento, el H. Consejo Universitario trabaja en comisiones permanentes y en comisiones especiales.

#### Las comisiones permanentes del H. Consejo Universitario son:

- Comisión de Difusión Cultural
- Comisión de Honor
- Comisión de Incorporación y Revalidación de Estudios y de Títulos y Grados
- Comisión del Mérito Universitario
- Comisión de Presupuestos
- Comisión de Legislación Universitaria
- Comisión de Trabajo Académico
- Comisión de Vigilancia Administrativa

#### Las comisiones Especiales del H. Consejo Universitario son:

- Comisión Especial de Seguridad
- Comisión Especial Electoral
- Comisión Especial de Igualdad de Género



Las sesiones del Pleno del H. Consejo Universitario son públicas y pueden ser ordinarias y extraordinarias.

Para su funcionamiento el H. Consejo Universitario cuenta con su propio Reglamento (Reglamento del H. Consejo Universitario).



Cada comisión está integrada por consejeros universitarios representantes de los alumnos, profesores, investigadores, técnicos académicos, trabajadores y directores.



Foto: Comisión de Comunicación Social / Facultad de Economía UNAM



A la comunidad de la Facultad de Psicología  
La Facultad de Psicología de la UNAM, a través de la División de Estudios de Posgrado e Investigación  
y el Programa Único de Especializaciones en Psicología, te invita a participar en la:

## Convocatoria

### PUEP 2022-2

Convocatoria al

Programa Único de Especializaciones en Psicología

Vigencia: 4 de octubre a 19 de noviembre de 2021

Registro de aspirantes: <https://forms.gle/iLH4wB83VBPiRTGUA>

Recepción de documentos y consultas en: [puep.alumnos@psicologia.unam.mx](mailto:puep.alumnos@psicologia.unam.mx)

Lista de aspirantes aceptados: 19 de enero de 2022, en: <https://puep.psicologia.unam.mx/>

Inicio de cursos: 31 de enero de 2022

Consulta la convocatoria, oprime sobre la imagen para ir al enlace





**Convocatoria**  
**PUEP**  
**2022-2**

La Facultad de Psicología de la UNAM a través de la  
División de Estudios de Posgrado e Investigación y el  
Programa Único de Especializaciones en Psicología

**CONVOCA**

a las y los interesados en cursar estudios de

**ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA:**

1. **Comunicación, Criminología y Poder**  
1.1 Trayectoria en Psicología Criminológica
2. **Intervención Clínica en Niños y Adolescentes**
3. **Intervención Clínica en Adultos y Grupos**
4. **Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo**
5. **Educación en la Diversidad y Desarrollo Humano**

Nota: Para conocer los periodos de apertura de otras Especializaciones, consultar [www.puep.psicologia.unam.mx](http://www.puep.psicologia.unam.mx)

El objetivo de las Especializaciones es consolidar la formación de especialistas de la Psicología, de tal forma que las y los alumnos desarrollen de manera equilibrada un conjunto de conocimientos (disciplinarios, metodológicos, estratégicos y éticos), habilidades, destrezas, actitudes y valores, acordes con sus intereses de actuación especializada, que les permitan resolver problemas relevantes socialmente en su ámbito de competencia.



## ¿Has escuchado hablar del trastorno adaptativo?

El Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología (LEVyC) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) junto con el Laboratorio de Psicología y Tecnología (Labpsitec) de la Universitat Jaume I se encuentran llevando a cabo una investigación en población mexicana acerca del Trastorno Adaptativo (TA), que se define como un conjunto de reacciones emocionales negativas que surgen después de la experiencia de un evento estresante (por ejemplo, pérdida del trabajo, rupturas sentimentales, enfermedad

propia o de un familiar, cambios radicales de vida, accidentes, asaltos, etcétera) las cuales pueden llegar a interferir notablemente en el pensamiento de la persona en las áreas familiar, social, laboral, entre otras.

El propósito de este estudio es adaptar y validar en participantes mexicanos el instrumento "Nuevo módulo para la evaluación del trastorno adaptativo" (ADNM20, por sus siglas en inglés), un cuestionario desarrollado que ha demostrado ser útil en la medición de este tipo de problemas.



UNAM UNIVERSITAT JAUME I labpsitec CONACYT

¿Has vivido o estás viviendo una situación difícil o estresante?

¡Solicitamos de tu colaboración!

El Laboratorio de Enseñanza Virtual y Ciberpsicología (LEVyC) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se encuentra llevando a cabo una investigación acerca del impacto de los acontecimientos estresantes en la salud mental de los mexicanos

Por tanto, si tienes 18 años o más y has tenido la experiencia de un evento estresante. Por ejemplo: pérdida del trabajo, ruptura sentimental, enfermedad propia o de un familiar, desempleo, accidentes, asalto o cambios en la vida como nacimiento de un hijo (a), matrimonio, divorcio, cambio de lugar de residencia. ¡Te invitamos a colaborar con nosotros!

¡Ayúdanos contestando esta encuesta!  
Ingresa en este enlace y/o escanea nuestro código QR  
<https://es.surveymonkey.com/r/K79THHF>

¡Tus respuestas serán de gran ayuda!  
¡Agradecemos tu participación!

Escanea



Escanea



## Primera consulta universitaria sobre condiciones de igualdad de género de la comunidad LGBTTTIQ+ en la UNAM



### A la comunidad universitaria

Como parte de las acciones en favor de la igualdad de género en la UNAM, la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU) y la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO) organizan la: *Primera consulta universitaria sobre condiciones de igualdad de género de la comunidad LGBTTTIQ+ en la UNAM.*

Enmarcada en el Plan *de Desarrollo Institucional 2019-2023* del rector, Dr. Enrique Graue Wiechers, busca contar con un diagnóstico integral sobre las diversidades sexogenéricas que forman parte de los sectores estudiantil, académico y administrativo en nuestra casa de estudios, a fin de diseñar acciones que fortalezcan la construcción de una universidad plural que garantice el ejercicio de los derechos humanos y universitarios de las personas LGBTTTIQ+.

La participación en la consulta es libre, segura y totalmente anónima. Para garantizar estas condiciones se utilizó una tecnología de programación a partir de un algoritmo de disociación de datos que solicita la autenticación de las personas como integrantes de la UNAM –con el fin de cuidar el proceso de levantamiento de la información y evitar posibles ataques cibernéticos–, pero que no almacena ni vincula ningún registro que permita identificar a quienes la respondan.

La plataforma estará disponible del  
**11 de octubre al 15 de noviembre de 2021**  
en la dirección electrónica:  
<https://consultalgbtttiq.unam.mx/>



Coordinación para la Igualdad de Género  
Oprime sobre la imagen para ir a la información

Convocatoria para el 1er Concurso de  
TikTok "Todos en contra de la violencia a  
la mujer"

octubre 25 | 8:00 am - noviembre 12 | 12:00 am UTC-5



#EstudiaDondeQuieres

# Convocatoria de lugares **Movilidad Estudiantil Internacional**

## Otoño 2022

Periodo de registro:  
**Del 25 de octubre al  
24 de noviembre de 2021**



REQUISITOS GENERALES  
PROCEDIMIENTO Y SELECCIÓN  
CALENDARIO

Sesión  
informativa:  
**Miércoles 10 de  
noviembre**  
13:00 hr.




Se solicita a los interesados  
que nos hagan llegar por  
correo electrónico a la cuenta  
[movilidad.internacional@global.unam.mx](mailto:movilidad.internacional@global.unam.mx)

los datos siguientes:

- Nombre
- Entidad académica de origen
- Correo electrónico



Conoce nuestros programas en  
[unaminternacional.unam.mx](http://unaminternacional.unam.mx)

   @DGECI-UNAM



## Actividades Académicas

Oprime sobre las imágenes para ir al enlace.

ChIdFund. PUDH

En el marco del 10° aniversario del PUDH de la UNAM y a 32 años de la Convención sobre los Derechos del Niño

**FORO: Los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. Retos para su protección en el contexto actual**

Transmisión  
f LIVE  
<https://www.facebook.com/PUDH.UNAM>  
<https://www.facebook.com/chidfundmx>

Coordinación:  
Ana Lilia García Altamirano  
Sonia Bozzi  
Luis Raúl González Pérez  
Ismael Eslava Pérez  
Lourdes Zarihán  
Yil Felipe Wood

**10 y 11 de Noviembre 2021  
9:00 am**

**PROGRAMACIÓN  
NOVIEMBRE**

**UNAM** *Mirada*  
desde la  
**Psicología**

**16** "DOCENCIA: REFLEXIONES EN PSICOLOGÍA ANTE EL COVID"  
DR. JORGE ROGELIO PÉREZ ESPINOSA Y  
DRA. JANETT ESMERALDA SOSA TORRALBA.

**23** "ALTERNATIVAS PSICOTERAPÉUTICAS EN CONFINAMIENTO"  
DRA MARÍA SANTOS BECERRIL PÉREZ

**30** "EL USO DE DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS Y LOS RIESGOS PARA NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES"  
MTRO. SAMUEL ACOSTA GALVÁN

Todos los Martes a las 12hrs por: UNAMPSICOLOGIAUDEMAT

# Santiago Ramírez

## Centenario

Sábado 13 de noviembre, 12 horas  
Facultad de Psicología, UNAM

Palabras introductoras Dra. Ma. Elena Medina Mora

Presentación del libro de **Elisa Ramírez Castañeda**  
*Santiago Ramírez, psicoanalista*

## Mesa redonda

*Del fundador a 70 años después*

José Camacho, Jorge de la Parra, Evodio Escalante,  
Mauricio González, Enrique Guarnier, Manuel  
Hernández, Miguel Kolteniuk, Salvador Rocha,  
Juan Vives. Coordinador: José Cuell.

Sigue la transmisión en vivo en:  
[youtu.be/tz6l-yzC\\_v0](https://youtu.be/tz6l-yzC_v0)  
[facebook.com/unam.psicologia](https://facebook.com/unam.psicologia)



La Coordinación del Campo  
de Psicología de la Educación,  
les invita al:



## XXIV Coloquio de Formación Teórico-Práctica

Reencuentro en nuestro andar académico:  
Experiencias virtuales y presenciales en escenarios situados

Noviembre del 2021

Martes 23 y Jueves 25 09:00 – 18:30 hrs.

Sábado 27 10:00 16:00 hrs.

Inscripción:



### Datos de contacto

Correo: [coord.psicologia.educacion@unam.mx](mailto:coord.psicologia.educacion@unam.mx)

Facebook: Coordinación Psicología de la Educación, UNAM

<https://www.facebook.com/psicoeducativa/>

Instagram: @psicol.educativaunam

Coordinación Psicología de la Educación

Transmisión vía Facebook: Facultad de Psicología de la UNAM

<https://www.facebook.com/unam.psicologia/>



Radio UNAM y la Facultad de Psicología presentan

Tema:

*Factores de revictimización en la  
evaluación psicológica a víctimas de  
violencia de género y de abuso sexual*

Invitada:

*Dra. Ma. del Carmen Montenegro Núñez*

Conductora:

*Dra. Tania Rocha Sánchez*

Emisión:

*15 de noviembre de 2021*

Tema:

*Cuidado y bienestar infantil a  
través de la lectura*

Invitado:

*Dra. Hilda Paredes Dávila*

Conductora:

*Dra. Mariana Gutiérrez Lara*

Emisión:

*22 de noviembre de 2021*



**CON - CIENCIA**  
Psicología y Sociedad

Lunes, 18 h  
860 AM / 96.1 FM

[www.radio.unam.mx](http://www.radio.unam.mx)



Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria  
Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental de la Comunidad de la UNAM

**Curso**

# Educación en Derechos Humanos desde los Enfoques de Paz, Género y Aprecio por la Diversidad

17 de noviembre 2021 al 28 de marzo 2022\*

Lunes y miércoles de 13 a 15 horas

**Duración: 45 horas efectivas**

**Cupo: 25 participantes**

**Modalidad Mixta**

(clases a distancia y presenciales,  
en función de normativas sanitarias vigentes)

**Contenidos:**

1. Derechos Humanos, género y aprecio por la diversidad
2. Dialéctica de violencia y paz
3. Prácticas restaurativas y transformación de conflictos
4. Participación democrática y comités de mediación

Imparte la Universidad del Claustro de Sor Juana

Se expedirá constancia con 80% de asistencia.

Información y dudas: [comitetecnicosaludmental@unam.mx](mailto:comitetecnicosaludmental@unam.mx)

\*No habrá clases del 16 de diciembre 2021 al 1° de febrero 2022, ni el 7 de febrero y el 21 de marzo (días inhábiles).



UNIVERSIDAD DEL  
CLAUSTRO DE SOR JUANA



COMITÉ TÉCNICO  
PARA LA ATENCIÓN  
DE LA SALUD MENTAL  
UNAM



Facultad  
de Psicología



**Registro en:**

[shorturl.at/mtN69](https://shorturl.at/mtN69)

**Fecha límite:**

**10 de noviembre 2021**





# 6<sup>o</sup> COLOQUIO INTERUNIVERSITARIO DE FORMACIÓN EN LA PRÁCTICA DE LA PSICOLOGÍA

9, 10 y 11 de febrero 2022

## Ejes temáticos

- Educación regular formal • Proyectos alternativos de educación formal • Nuevo modelo educativo • Atención a la diversidad • Intervención psicoeducativa
- Desarrollo sustentable y educación • Educación en la era digital • Apoyo en la formación profesional mediada por la tecnología



Conferencias  
Magistrales



Micro Talleres



Carteles  
digitales



Ponencias

✉ [coloquiointeruniversitariodeps@gmail.com](mailto:coloquiointeruniversitariodeps@gmail.com)

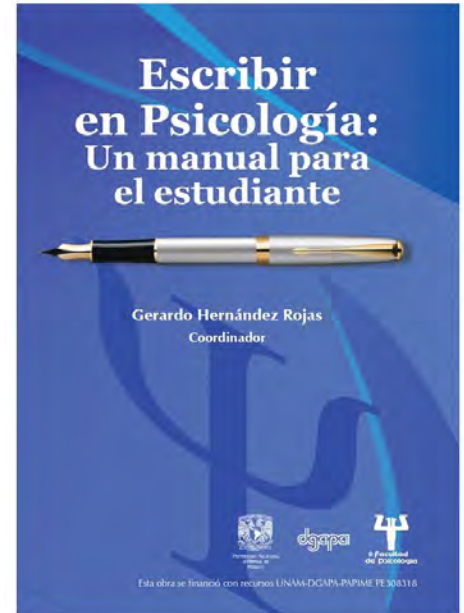
🌐 <https://www.psicolideres.com/coloquiopsicol/index.php>



## Libros a la venta

### Escribir en Psicología: Un manual para el estudiante

La capacidad para escribir adecuadamente es fundamental para tu desarrollo como persona, como estudiante y, sobre todo, como profesional de tu disciplina. Con ella no sólo serás capaz de comunicarte, aprender y participar en las distintas actividades de tipo académico o profesional en las que como miembro de tu comunidad académica se te requiera, sino también contarás con una herramienta poderosa para forjar y transformar tu pensamiento. Porque el que escribe, piensa cuando menos dos veces sobre lo que escribe para uno mismo y para los demás a quienes se dirige. Escribir redactando te obliga a decir mejor lo que piensas y al hacer esto, reflexionas más sobre lo que sabes y puedes transformar aquello que sabes.●



### Aproximaciones al estudio de habilidades lingüísticas tempranas

Este libro resume años de investigación sobre el desarrollo de habilidades lingüísticas en infantes mexicanos. Se presenta con el propósito de difundir los principales hallazgos de las investigaciones realizadas en el Laboratorio de Infantes Cognición y Desarrollo de la Facultad de Psicología, UNAM. Los capítulos que conforman la primera parte muestran los resultados de experimentos asociados con la percepción visual, la maduración y el aprendizaje en infantes. La segunda parte de esta obra compila estudios con una metodología observacional y cuasi experimental que toman en cuenta un amplio panorama de las variables que afectan el desarrollo infantil: la interacción y otros recursos comunicativos. Este trabajo está dirigido a la comunidad científica y principalmente a los estudiantes de psicología y áreas afines de nivel licenciatura y posgrado interesados en el estudio del desarrollo infantil, en general, y de la Adquisición y desarrollo del lenguaje, en particular.●

Si estás interesado en adquirirlos, puedes concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: [casr.psicologia.unam@gmail.com](mailto:casr.psicologia.unam@gmail.com)



# Actividades sobre **Género**



Consulta la página web para mayor información: <https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información



**Impacto del género en el rendimiento escolar**  
noviembre 11 | 13:00 pm. UTC-5



**Presentación editorial: Ni visible, ni palpable**  
noviembre 11 | 1:00 pm UTC-5



**Género y ética de la noviolencia**  
noviembre 11 | 5:00 pm UTC-5



**Seminario: Género y cuidados en espacios universitarios**  
noviembre 12 | 10:30 am UTC-5

## Acciones para cuidar el medio ambiente

### El cuidado y la importancia de los bosques en la ciudad de México

La importancia de los bosques radica en los componentes y procesos que integran a los ecosistemas y que proporcionan múltiples beneficios al ambiente, la fauna y la sociedad.

Desde el punto de vista de la ecología, los bosques ayudan a la regulación del clima y al amortiguamiento del impacto de los fenómenos naturales.

Por lo anterior, es de vital importancia identificar de qué manera podemos contribuir en el cuidado de los bosques.

Sabías que en la ciudad de México existen las siguientes zonas boscosas:

- Bosque de Chapultepec.
- Bosque de San Juan de Aragón.
- Bosque de Tlalpan.

En ellos puedes encontrar actividades recreativas, culturales y deportivas.

La importancia de los bosques radica en algunos de los siguientes aspectos:

- Generan oxígeno.
- Controlan la erosión, así como la generación, conservación y recuperación del suelo.
- Protegen la biodiversidad de los ecosistemas y las formas de vida.
- Propician y permiten la polinización de plantas y el control biológico de plagas.
- Son el espacio en donde se lleva a cabo la degradación y el reciclaje de desechos orgánicos.
- Permiten la apreciación del paisaje y la recreación.
- Son fuente importante de materias primas

Fuentes:

<https://www.archivo.cdmx.gob.mx/vive-cdmx/post/los-bosques-urbanos-de-la-cdmx>

<https://www.gob.mx/profepa/es/articulos/importancia-de-los-ecosistemas-forestales-especies-de-los-bosques-y-selvas?idiom=es>

Elaborado por: Dr. Fermín López Franco,  
Coordinador del Centro de Documentación  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero".●



<https://pixabay.com/es/photos/parque-lago-bosque-%c3%a1rboles-6490711/>



<https://www.sedema.cdmx.gob.mx/comunicacion>



<http://cdmxtravel.com/es/lugares/bosque-de-tlalpan-parque-nacional-bosque-pedregal.html>



DIVISIÓN DE  
EDUCACIÓN  
CONTINUA

## Oferta académica

Oprime sobre la actividad para acceder.

### TALLERES

- **Atención a niños y niñas con discapacidad.** *Mtra. Oliva Posadas Figueroa*, los días 11, 12, 18 y 19 de noviembre de 2021, duración 12 horas. Horario: 17:00 a 20:00 h. Dirigido a maestros normalistas, maestros especialistas, psicólogos, pedagogos, con conocimientos y habilidades en atención a niños, conocimientos de curricula básica, observación individual, evaluación de niños y, dominio de la enseñanza. Plataforma Zoom.
- **Desarrollo de consultores en capacitación.** *Mtro. Armando Ramírez Barrera*, del 7 al 10 de diciembre de 2021, duración 8 horas. Horario: 16:00 a 18:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma Zoom.

### CURSO

- **Comprensión lectora del idioma inglés.** del 3 de diciembre de 2021 al 4 de marzo de 2022, duración 80 horas. Horario: 16:00 a 20:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología. Plataforma Google Meet y Plataforma FES Aragón.

### CONFERENCIA

- **Consideraciones clínicas sobre la depresión.** *Mtra. Laura Graciela Laguna Lamas*, 10 de diciembre de 2021, duración 2 horas. Horario: 17:00 a 19:00 h. Dirigido a pasantes y licenciados en Psicología. Plataforma Zoom.

### DIPLOMADO

- **Gestión Estratégica del Talento Humano (R.H.) y Competencias Laborales.** *Lic. Humberto Patiño Peregrina*, Grupo 1: del 2 de diciembre de 2021 al 25 de junio de 2022, duración 240 horas. Grupo 2: del 10 de febrero de 2022 al 20 de agosto 2022. Horario: jueves de 16:00 a 21:00 h. y sábado de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a egresados y pasantes de Psicología. Semipresencial (plataforma Moodle y plataforma Zoom).

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

### INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4804 7651  
edu.presencial@unam.mx

<http://dec.psicol.unam.mx>

### DESCUENTOS

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.



### SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM


A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- \*Tienes síntomas del virus.
- \*Estás diagnosticado con el mismo.
- \*Tienes familiares diagnosticados.
- \*Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

**psicologia\_contigo@unam.mx**



Ante la contingencia sanitaria por **Covid-19**



Es natural sentir **estrés, ansiedad, enojo, tristeza o miedo.**

Pasos:

1) **Identifica tu condición de salud mental en:**<https://misalud.unam.mx/covid19/>2) **Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia.**3) **Decide si requieres Apoyo Psicológico a Distancia:**  
55 5025 0855

**DIRECTORIO**  
Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza  
*Directora*

Dra. Sofía Rivera Aragón  
*Secretaria General*

Lic. Guillermo Huerta Juárez  
*Secretario Administrativo*

Dra. Magda Campillo Labrandero  
*Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación*

Dr. Oscar Zamora Arévalo  
*Jefe de la División de Estudios Profesionales*

Mtra. Karina Torres Maldonado  
*Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta*

Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza  
*Jefa de la División de Educación Continua*

Comunidad  
**psicología**

**Boletín Informativo para Alumnos**

Es una publicación trisemanal. El No. 334 correspondiente al 8 de noviembre de 2021, Año XXV, Volumen 25, se terminó de elaborar en noviembre de 2021, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Teodoro Mareles S., Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Lic. Aurelio J. Graniel Parra. Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González. Elaboración: Departamento de Publicaciones.