

Comunidad

psicología



Boletín Informativo para Alumnos

Año XXV

Volumen 25

Número 337

14 de marzo de 2022

El posgrado regresa a actividades presenciales

El posgrado en la Facultad de Psicología contempla las 13 residencias de maestría y los cinco campos de conocimiento del doctorado que conforman el Programa de Maestría y Doctorado en Psicología de la UNAM; la coordinación de Psicología en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior; la participación de la entidad en la Maestría en Ciencias (Neurobiología); y el Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP). De hace cuatro semanas para acá el posgrado de la Facultad ha abierto con éxito sus puertas a 75 estudiantes de especializaciones, 200 de maestría y 162 de doctorado, quienes han empezado a asistir a las instalaciones a tomar clases y seminarios. Hasta el momento se han programado más de 50 clases presenciales semanales en las aulas del edificio D para las diez residencias de maestría y los cinco campos del doctorado, se llevan a cabo diversas asesorías y seminarios en los laboratorios y cubículos de las y los profesores, y se imparten 22 clases semanales del Programa Único de Especializaciones en el edificio A.

En el mismo espíritu, las y los estudiantes de maestría han estado acudiendo a los distintos escenarios de prácticas dentro y fuera de la Facultad y los de doctorado a los laboratorios de investigación. Conforme han transcurrido las semanas se observa cada vez mayor actividad académica en los espacios del posgrado. Los auditorios han alojado tanto

exámenes de grado como diversos eventos académicos y las oficinas administrativas han estado recibiendo al estudiantado que solicita el resello de credenciales y realiza la entrega de documentos para trámites de graduación, entre otros. Tanto entre las y los estudiantes como entre los docentes, ha sido patente la alegría y el entusiasmo de reencontrarse en las aulas e instalaciones de la Facultad.

Para recuperar un conjunto de comentarios e imágenes de la 'Experiencia del regreso presencial en posgrado (marzo 2022)', visita la página: <http://www.psicologia.unam.mx/experiencia-presencial-posgrado/> •



<p>Escribe a la directora</p> <p>Maria Elena Medina Mora buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p>	<p>POC'S</p> <p>PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS ¡Acércate a ellas!</p> <p>psicologia.unam.mx/pocs</p>	<p>Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género</p> <p>Solicita orientación 55-4161-6048 defensoria.unam.mx</p>	<p>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO</p> <p>bit.ly/RutaDefensUNAM</p>
--	--	--	---

UnAm
La Universidad de la Nación

Facultad de Psicología, UNAM

Número de distribución digital

Periodicidad: Trisemanal

ISSN 1405-6836

CONTENIDO

• Orgullo estudiantil	3
• Mi experiencia como tutorado	4
• Aprendizaje-Servicio: Una nueva manera de Aprender Sirviendo	4
• La Psicología Escolar cerca de ti Sugerencias para aprovechar al máximo la carrera	5
• Cine y Psicología: contando historias Última Nota (Coda)	6
• Psicología y animales de compañía ¿Tu rata está estresada? Deja que conduzca	6
• Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUPEP)	7
• SUA Tutor Par	7
• Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética ¿Mi cerebro sabe cuánto recuerdo?	8
• Formación en la práctica Principios de la formación en escenarios profesionales de nuestra Facultad	9
• Cuida tu mente La mente sin entrenamiento	10
• Psiconocimiento Online Recursos psicológicos - académicos virtuales	11
• Acta de Investigación Psicológica	11
• Conoces el término del mes... Positividad Despectiva o Tóxica	12
• Comunidad saludable	13
• Burbujas de Sexualidad	14
• Centro de Documentación Dr. Rogelio Díaz Guerrero	15
• Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	16
• Convocatorias	18
• Actividades Académicas	21
• Personas Orientadoras Comunitarias POC'S Igualdad de género hoy para un mañana sostenible	23
• Actividades sobre Género	24
• Libros a la venta	25
• Acciones para cuidar el medio ambiente Basura: manejo de residuos sólidos	26
• Actividades Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos	26
• Oferta académica de la DEC	27



**IGUALDAD
DE GÉNERO UNAM**



Día Internacional de las Mujeres

En homenaje a Irma Galindo, defensora ñuu savi desaparecida,
y de todas las mujeres que han luchado y luchan por un futuro sostenible



Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

¡Sin miedo al éxito!

Soy Osmar, psicólogo egresado de la Facultad de Psicología de la UNAM y formé parte de la última generación que tuvo una graduación “normal” previo a la pandemia que aún vivimos. Inicé mi formación con las ideas típicas sobre psicoanálisis, pero la Facultad da para ir más allá de lo popular y gracias a ello puedo divertirme, comer, cobrar bien y disfrutar de mis logros al grado de que empresas importantes busquen mis servicios para atraer a las personas adecuadas a sus organizaciones.

Inicé mi camino profesional como psicólogo desde los primeros semestres al meterme en proyectos, coloquios, ponencias y eventos que nuestra casa de estudios brinda. En su momento no lo aprovechamos al máximo o es la nostalgia lo que nos hace pensar así porque seguimos anhelando un lugar que nos incluya y permita ser libres, así como nos lo hace sentir la UNAM. Y es que la gente, la oportunidad de conocerla e interactuar con ellas es la riqueza de nuestra universidad, más allá de lo académico, cada charla nos abre el mundo. Por eso aprovechen a los grandes docentes, los que vayan con tu camino de vida, valores e intereses, en mi caso aquellos quienes fueron pilar en la mía, agradezco siempre sus sugerencias para buscar mi desarrollo profesional: Alejandra Valencia Cruz, vayan a su servicio social (E201), me abrió las puertas en el mundo laboral con la estadística inferencial y desarrollo de competencias socioemocionales; Yunuen Guzmán-Cedillo, excelente profesional y

modelo a seguir comprometida con la docencia y el aprendizaje; Gabriela Orozco, quien me enseñó neurociencias y quedé fascinado; Katherine Herazo, luchadora social que brinda apoyo incondicional; José Alfredo Contreras, quien me impulsó a dar ese brinco como profesional, orientando mi labor por lo laboral sin olvidar lo clínico como psicólogo.

Actualmente soy Analista de Atracción de Talento Sr (*Senior Executive Talent Acquisition*) especializado en posiciones gerenciales y directivos para Banco HSBC. Y como todo cambio necesito de cierto tiempo para adaptarme al ritmo adecuado, lo que significa horas de concentración para lograr mis metas. Esto ha sido un éxito para mí porque inicié mi vida laboral desde el 2019 para una institución bancaria que me permitió desempeñar lo aprendido en la universidad inicialmente como becario y después como Analista: Banco Afirme. Posterior, Centro RH me brinda la oportunidad de obtener un ascenso reclutando perfiles comerciales a nivel internacional en sectores turísticos y de entretenimiento bilingües. La intención de esta breve explicación es mostrar que de la UNAM salen profesionales que van creciendo gracias a su talento y esfuerzo, nada es gratis en esta vida, aunque todo se puede lograr si mostramos con seguridad lo que sabemos, ya que lo aprendemos bien, incluso mejor que de otras universidades, pero lo importante no es sentirse mejor que los otros, sino lograr las metas que nos tracemos en nuestra vida.



Fotografía de Jesús Osmar Gutiérrez Fernández.

Si quieres conocer más de nuestro entorno laboral o saber cómo hacerle, busca e indaga por tu cuenta, no esperes a que los demás vayan contigo, cuando uno vuela tiene que fluir consigo mismo.

Adicional, comparto mi dato de contacto para quien esté interesado en seguir creciendo y hacer más grande nuestra red de contactos allá en el mundo laboral...

JESÚS OSMAR GUTIÉRREZ FERNÁNDEZ

Orgullo Estudiantil.
Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

Mi experiencia como tutorado

Sobre la modalidad de Grupo Pequeño

MARÍA FERNANDA JACOBO HERNÁNDEZ y SARA GUTIÉRREZ UGALDE
PRESTADORAS DE SERVICIO SOCIAL



Durante estos meses, en la modalidad de grupo pequeño nos hemos llenado de todo tipo de experiencias, buenas y otras con algunas dificultades, muchas veces, podemos resolver las diferentes situaciones por nosotros mismos, pero hay otras en las que necesitamos la opinión o la experiencia de alguien más, que nos pueda acompañar y guiar en el proceso.

Una tutoría es una herramienta de apoyo que nos ayuda a potenciar y desarrollar habilidades en nuestro desempeño académico y profesional. Lo que busca lograr la tutoría de grupo pequeño es visualizar las herramientas y crear nuevas posibilidades para ampliar la perspectiva de la Psicología.

Grupo pequeño es un espacio de diálogo donde los participantes pueden externar sus dudas, comentarios y opiniones respecto a un tema en específico, es una charla amena que se da entre colegas, platicando sus dudas, sus experiencias, áreas de interés o procesos por los que pasaron.

Un error muy común es creer que una tutoría solo la puede brindar alguien experto en temas académicos, pero

todos podemos ser expertos en algo, incluso en nuestras experiencias, las cuales pueden ayudar a otras personas que están viviendo un proceso similar. Los grupos que se forman para estos acompañamientos son de máximo diez personas para que todos puedan participar, de manera empática y respetuosa.

Quienes colaboramos en el Programa Institucional de Tutoría, te queremos invitar a participar en los diferentes acompañamientos que realizamos, pero, sobre todo, te invitamos a que te animes a compartir tus experiencias, ya sea sobre tu servicio social, prácticas, movilidad estudiantil, o si participas en algún proyecto, experiencia laboral, etc., dicho intercambio será muy enriquecedor.

Ponte en contacto con nosotros, puedes hacerlo a través de nuestras redes sociales o mediante nuestro correo electrónico pit@psicologia.unam.mx

Facebook: Programa Institucional de Tutoría.

Facultad de Psicología. UNAM

Instagram: [@pit.psicologiaunam](https://www.instagram.com/pit.psicologiaunam)

Programa Institucional de Tutoría

Contacto: psico.tutoradx@gmail.com

Aprendizaje-Servicio: Una nueva manera de Aprender Sirviendo

Aprendizaje-Servicio como catalizador de la reflexión sistemática en la formación profesional

Una pregunta sustantiva y factible de plantearse dentro del ámbito profesional es: ¿Qué aporta la pedagogía del Aprendizaje-Servicio (ApS) a la formación profesional del estudiante universitario?

La respuesta a esta pregunta que se expone aborda considerando tres niveles: (a) *Nivel disciplinario*. Una característica esencial de la pedagogía ApS es la reflexión. Si bien, esta actividad puede abordarse como un proceso cognitivo de orden superior, dentro de la perspectiva del ApS da lugar a un proceso recurrente que pone sobre la mesa de análisis tanto la disposición de

autocrítica constructiva, como la apreciación de los logros alcanzados de manera sistemática, como resultado de la intervención planeada en la comunidad. Este proceso reflexivo da lugar, entre otras, a dos consecuencias; por una parte, los/las estudiantes toman conciencia de los aprendizajes disciplinares que han consolidado e integrado como parte de su formación profesional, y por otra, ofrece la ocasión de hacer una evaluación fundamentada en la evidencia de los alcances y limitaciones de la intervención instrumentada. (b) *Nivel interpersonal*. La reflexión como proceso cognitivo superior impli-

ca la interacción entre la percepción del logro y la evaluación del esfuerzo invertido para alcanzarlo. Es claro que dicha reflexión se construye sobre la base de la acción planeada en conjunto con los participantes en la comunidad, conducente a instrumentar soluciones económicamente viables, humanamente factibles y ejecutadas en un tiempo record. Tales acciones solo pueden ser generadas por la continua interacción entre los participantes comunitarios, los estudiantes en formación, y el monitoreo constante y sistemático de los facilitadores expertos. (c) *Nivel personal*. Apreciar la eficacia de las acciones instrumenta-

Continúa en la pág. 5.

Viene de la pág. 4.

das acorde con la estrategia ApS, es un poderoso recurso de transformación personal. Acorde con esta estrategia, los/las estudiantes tienen oportunidad de poner a prueba sus recursos psicosociales, disciplinares y hasta éticomorales a fin de conseguir la concreción de las soluciones generadas en conjunto con protagonistas de la comunidad.

Saber pensar, saber decir, saber hacer se convierten en habilidades generadas en un contexto socio-físico, pero integradas de manera individual. Se transita de una postura conceptual-metodológica fundamentada, a una realidad construida conjuntamente y coprotagonizada con los participantes comunitarios. Se da voz a quienes viven la problemática a

resolver, al tiempo que se florece como profesionalista con visión empática y compromiso cívico y disciplinario.

Autoras: DRA. BENILDE GARCÍA CABRERO Y DRA. MARÍA MONTERO, Seminario de Investigación Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

La Psicología Escolar **cerca de ti** Sugerencias para aprovechar al máximo la carrera

Si bien es cierto que para la vida no hay recetas, ya que cada persona integra diferentes ingredientes y cantidades, a lo largo de ya casi dos años en la maestría he aprendido que hay algunos que son indispensables para vivirla al máximo.

1. Se necesita un grupo de personas en quien confiar, es crearse una base segura. Estas personas nos permitirán saber que, aunque el camino se puede poner difícil, siempre hay soluciones y que vamos seguros al andar juntos. Una pizquita de humor y mucho cariño será lo que les dará el toque especial. Un efecto de este grupo será que también nos permitirá tener apertura y con ello aprender de distintos temas, por ejemplo: baile, poesía, otras posturas psicológicas y hasta formas de cómo cuidarnos.
2. Un toque de organización y priorización de actividades, cubriendo en todo momento los aspectos básicos de subsistencia, esto incluye aspectos de recreación. De este modo, las tareas y actividades fluirán con calma, pues recuerda disfrutar el camino y no ir a todo vapor sin apreciar lo que hay a tu alrededor.



Foto gratis de cottonbro en Pexels.

3. Muchas veces hay contratiempos pero si buscamos apoyos en compañeros y colegas nos daremos cuenta que podemos tener las mismas inquietudes. El mundo suele ser una masa de incertidumbres, pero con paso seguro y en equipo es más fácil avanzar. Lo ideal, es llegar a tener metas claras, esto lleva un proceso. Y quizá la determinación y la claridad harán el proceso más llevadero y realmente de aprendizaje.



Foto gratis de RODNAE Productions en Pexels.

Habrán muchos toques y secretos para cada uno, pero está totalmente probado que estos pasos e ingredientes nos pueden llevar a aprender y crecer.

Autora: ALEJANDRA PEDRAZA HERRERA,
Residencia en Psicología Escolar
Sede "Promoción del Desarrollo Integral en Niños Preescolares"

Responsable Académica de la Residencia en Psicología Escolar:
MTRA. SUSANA EGUÍA MALO
prepseunam@gmail.com •

Cine y Psicología: **contando historias** Última Nota (Coda)

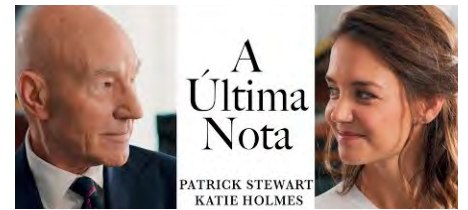
La película la última nota (coda) es una producción canadiense que se estrenó el 1 de febrero de 2020. El reparto lo constituyen Patrick Stewart, que es un actor que impacta con su presencia mereciendo respeto y admiración, comparte créditos con Katie Holmes.

La película situaciones emocionales de un músico (Henry Cole que fue un pianista con gran fama) y ahora es representado por Patrick Stewart, que se encuentra en la etapa de la vejez y sufre ansiedad, ante un público que le aclama por su virtuosidad, sin embargo, él se encuentra emocionalmente impactado por la muerte de su esposa, unos meses atrás estaba retirado de los escenarios, pero ahora regresa por un breve espacio. El sufre pánico escénico

y se enfrenta a la difícil decisión de tocar para un público demandante y poco sensible al sufrimiento personal. Sin embargo, conoce a una joven periodista experta en música, que conoce la trayectoria de Patrick. Ella decide apoyarlo, aspecto difícil al principio, ya que muestra poca sensibilidad para entender el dolor del Pianista, pero con el transcurrir de la trama las expresiones de afecto se hacen presentes, la empatía aumenta y la confianza mejora.

Los personajes están impregnados de recuerdos que marcaron su vida, que se agolpan en un constante movimiento entre el pasado y el presente; ambos buscan elaborar sus pérdidas y encontrar el sentido a la vida en el presente, Patrick menciona que ante su soledad la com-

pañía de los grandes compositores como Beethoven o Schuman nunca lo abandonan. Es una historia con matices de tristeza pero que inspira a superar los miedos y a tomar la mano de aquellas personas que están dispuestas a compartir nuestras soledades y miedos.



Autor:

DR. JORGE ROGELIO PÉREZ ESPINOSA

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Psicología y **animales de compañía** ¿Tu rata está estresada? Deja que conduzca

Una estrategia empleada por varias personas para relajarse un poco consiste en conducir el coche en avenidas poco transitadas. Crawford y colaboradores publicaron un estudio en la revista *Behavioural Brain Research*, que sugiere que dicha estrategia de relajación también les funciona a otros mamíferos. Con la finalidad de desarrollar una tarea de navegación que lograra capturar las complejidades de respuesta en situaciones naturales de las ratas, el grupo de investigación de la Universidad de Richmond encabezado por la Dra. Kelly Lambert construyó un pequeño automóvil y entrenó a las ratas a conducirlo. El auto constituido por una caja de plástico, llantas y cables se denominó vehículo operado por roedor (ROV por sus siglas en inglés) y le permitió a la rata desplazarse desde diferentes sitios hacia la recompensa (*froods loops*). Además de mostrar de forma exitosa el uso del condicionamiento operante para que las ratas aprendieran a manejar el vehículo, los autores también reportaron que cuando las ratas tenían el control del vehículo sus niveles de estrés disminuyeron; en contraste con las ratas que, aunque también se colocaban en el auto, éste era manejado con control remoto por los investigadores. Por lo tanto, si en al-

guna ocasión notas que tu rata mascota necesita relajarse un poco, no sería descabellado considerar dejarle las llaves de tu auto.



Imagen tomada de <https://news.richmond.edu/releases/article/-/16721/research-scientists-at-university-of-richmond-teach-rats-to-drive-results-may-inform-treatment-for-mental-health-issues-.html>

- * Crawford, L. E., Knouse, L. E., Kent, M., Vavra, D., Harding, O., LeServe, D., ... Lambert, K. G. (2019). Enriched Environment Exposure Accelerates Rodent Driving Skills. *Behavioural Brain Research*, 112309. doi:10.1016/j.bbr.2019.112309

Autor: RODOLFO BERNAL GAMBOA •

Programa Único de Especializaciones en Psicología

¡Conoce más sobre las Especializaciones en el campo de Procesos Psicosociales y Culturales!!

Las especializaciones del campo de conocimiento Procesos Psicosociales y Culturales, abarca a la especialización Comunicación, Criminología y Poder con sus dos trayectorias: Comunicación, Cultura y Psicología Política y Psicología Criminológica.

¿Cuál es el objetivo de la Especialización?

Formar especialistas altamente competentes para reflexionar e identificar elementos relacionales a diferentes niveles de análisis (social, grupal e individual) para intervenir en la prevención, mejoramiento, estabilidad, transformación y solución de los problemas derivados de la relación de los individuos y los grupos en la sociedad.

Comunicación, Criminología y Poder. Trayectoria en Comunicación, Cultura y Psicología Política

Utilizar las principales teorías psicosociales: el interaccionismo, la psicología de grupos, la psicología colectiva, la psicología cultural y las aproximaciones

metodológicas como la fenomenológica y el constructivismo, para generar y construir explicaciones y propuestas a fin de dar respuestas de solución para problemas psicosociales cuyo objeto de estudio está relacionado con la comunicación, el conflicto, los medios del poder, la violencia, la opinión pública y la influencia social.

- Presencial
- Duración de tres semestres (o de dos semestres de acuerdo con el Comité Académico).
- 106 créditos, distribuidos en 12 actividades académicas de carácter obligatorio de elección, con un pensum académico de 848 horas.

Comunicación, Criminología y Poder. Trayectoria en Psicología Criminológica

Construir explicaciones que articulen la experiencia individual y social de los individuos implicados en problemáticas sociales como son el delito y la violencia, con base en las teorías de la psico-

logía social, el interaccionismo, la teoría del etiquetamiento, la salud pública, las diversas corrientes de pensamiento filosófico y criminológico, así como en los aspectos básicos del campo del derecho.

- Presencial
- Duración de tres semestres (o de dos semestres de acuerdo con el Comité Académico).
- 100 créditos distribuidos en 11 actividades académicas con carácter obligatorio de elección y 6 a una actividad académica con carácter optativo de elección, con un pensum académico de 928 horas.

Si deseas conocer más información acerca de los planes de estudio, te invitamos a visitar la página:

<https://puep.psicologia.unam.mx/> o bien, comunicarte a:

puep.psicologia@unam.mx

¡Espera en próximas ediciones del Boletín, información sobre cada una de las Especializaciones! •

SUA Tutor Par

El pasado 27 de febrero del año en curso, se llevó a cabo el curso “¿Cómo hacer mapas conceptuales e Infografías?” impartido por Alejandra Castillo



M. y Laura Frausto integrantes del “Programa de Asesoramiento Académico entre Pares” del sistema de universidad abierta (SUA), este curso forma parte de las actividades y tutorías que brindan alumnos de semestres más avanzados a compañeros primeros semestres en el proceso de adaptación y proceso de construcción académica y administrativa durante estancia en el SUA, además de acompañar y proporcionar herramientas para una elección más conveniente en materias terminales con una mayor planificación y estructura por parte de los tutorados, estas acti-

vidades han tenido una diversidad de asistencia dentro y fuera de la facultad psicología lo que representa un reto continuo por partes de los integrantes del “Programa de Asesoramiento Académico entre Pares”.

Puedes solicitar un tutor en: tutoria-par.psic.sua@psicologia.unam.mx.

Te invitamos a que tomes la decisión de adquirir un recurso que te brinda la División de Sistema de Universidad Abierta (SUA).

RIGOBERTO E. J. MONDRAGÓN
Tutor par •

Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética

¿Mi cerebro sabe cuánto recuerdo?

La memoria episódica almacena y genera el recuerdo de nuestra historia, es decir, eventos experimentados de manera personal y que contienen una estructura espacio-temporal. Cuando nos acordamos de un evento solemos contar cuándo y dónde sucedió. Un ejemplo de recuerdo episódico sería nuestro primer día en la universidad o la fiesta de nuestro cumpleaños número 18.

En ciencia, hemos dado cuenta del almacenamiento y recuperación exitosos de estos sucesos, así como de cuándo y dónde ocurrieron, mediante la actividad eléctrica cerebral. Particularmente, la actividad electroencefalográfica que oscila entre los 8 y 12 Hz, denominada actividad alfa, se ha asociado con la eficiencia en la memoria episódica. En áreas parietales posteriores y en el lóbulo temporal-medial (usando electrodos de superficie e intracraneales, respectivamente), se ha encontrado una disminución en la amplitud de la actividad alfa, es decir, una desincroniza-

ción, cuando se codifican eventos o sucesos que se recuerdan posteriormente de manera correcta. En estas mismas áreas, cuando recuperamos exitosamente eventos de los cuales recordamos cuándo y dónde sucedieron, se repite esta desincronización de la actividad alfa. En este sentido, también se ha identificado que la actividad eléctrica cerebral varía según la cantidad de información que recordamos correctamente, de tal forma que hay una menor desincronización de alfa cuando, por ejemplo, únicamente recordamos la información de dónde ha sucedido el evento en comparación a cuando recordamos los detalles espacio-temporales en su totalidad, momento en el que hay una desincronización mayor.

En conclusión, el dinamismo de la memoria episódica nos permite recuperar diversa cantidad de información espacio-temporal que se expresa de manera directamente proporcional con la sincronización de la actividad alfa.

Referencias:

- Martín-Buro, M. C., Wimber, M., Henson, R. N. & Staresina, B. P. (2020). Alpha rhythms reveal When ítem and associative memories are retrieved. *The journal of neuroscience*, 40(12), 2510-2518
- Griffiths, B., Parish, G., Roux, F., Michelmann, S., Van Der Plas, M., Kolibius, L., Chelvarajah, R., Rollings, D., Sawlani, V., Hamer, H., Gollwitzer, S., Kreiselmeier, G., Staresina, B., Wimber, M. & Hanslmayr, S. (2019). Directional coupling of slow and fast hippocampal gamma with neocortical alpha/beta oscillations in human episodic memory. *Proceedings of the national academy of sciences of the United States of America*, 116(43), 21834-21842
- Parish, G., Hanslmayr, S. & Bowman, H. (2018). The Sync/deSync Model: How a Synchronized Hippocampus and a Desynchronized Neocortex Code Memories. *The journal of neuroscience*, 38(14), 3428-3440

Autoras: ANGELA POLO-ROMERO y
ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS*

Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva,
Coordinación de Psicobiología y
Neurociencias, Facultad de Psicología,
Universidad Nacional Autónoma de México.

*correspondencia: aleruz@unam.mx •

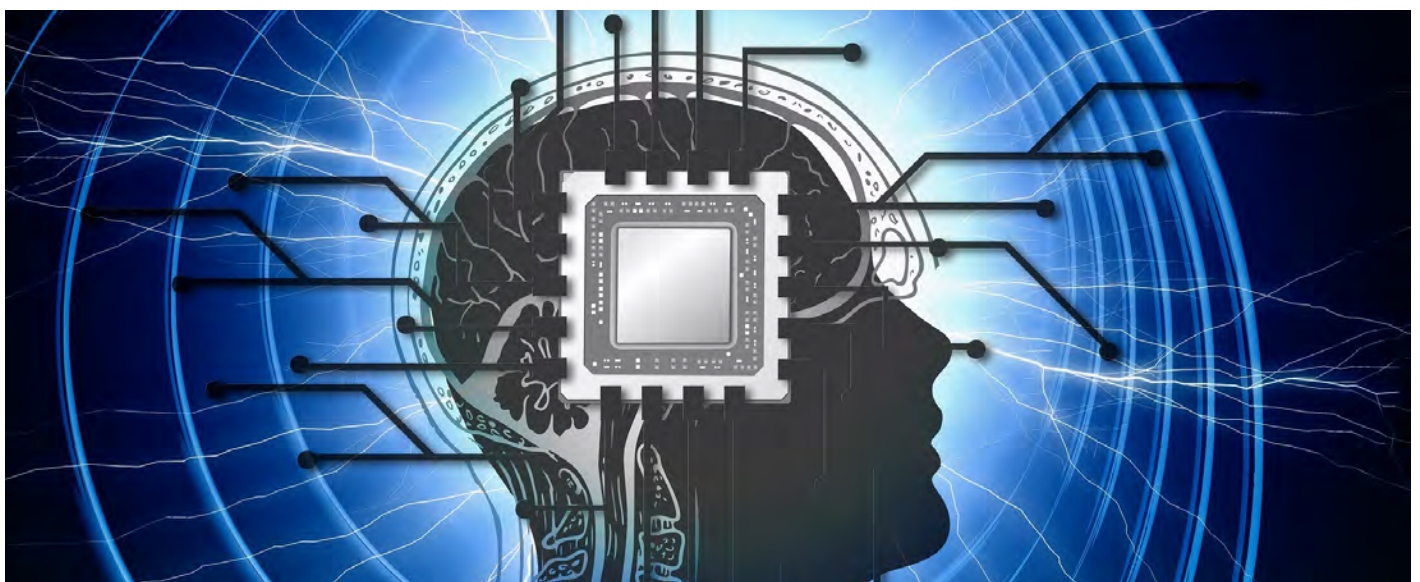


Foto gratis de Pixabay.

Formación en la práctica

Principios de la formación en escenarios profesionales de nuestra Facultad

La formación en la práctica en escenarios profesionales es un componente esencial del currículum para asegurar el perfil de egreso del Plan de Estudios, con el fin de que las y los egresados logren una formación sólida e integral que les permita un desarrollo profesional de alto nivel, socialmente comprometido y acorde con los avances de nuestra disciplina (Facultad de Psicología, 2008).

En función de los campos de conocimiento en que las y los egresados se hayan formado, podrán atender necesidades y problemas de salud mental, bienestar emocional y rehabilitación neurológica, educativos, organizacionales y de procesos psicosociales y culturales (Facultad de Psicología, 2008).

En la etapa de formación profesional de 5º a 8º semestres, las y los estudiantes pueden elegir materias teórico-prácticas de seis campos de conocimiento para acercarse a la realidad profesional, que puede tener lugar en los Centros de Formación y Servicios Psicológicos, o en programas de nuestra propia Facultad o en sedes externas, como son: comunidades, asociaciones civiles, instituciones gubernamentales, escuelas, hospitales, institutos, etc.

En 2019, con la participación de la comunidad de la Facultad de Psicología, se derivaron los Principios Básicos de la Formación en Escenarios Profesionales (Jiménez & Rivera, 2019), que a continuación se mencionan:

La formación en la práctica profesional se orienta a la *transformación social*, encaminada a conformar una sociedad más inclusiva, digna, justa y democrática (UNAM, 2014).

En el *vínculo entre Facultad y sociedad*, se reconoce la capacidad transformadora y de implicación activa de ambas partes para determinar necesidades, establecer metas, y generar vías de solución y acción, con el fin de lograr el bienestar comunitario y social.

Se *integra la teoría y la práctica* en los procesos de enseñanza y aprendizaje encaminados a favorecer la acción y la reflexión de las y los alumnos (Zabalza, 2012).

La *o el docente responsable de la formación en escenarios profesionales* es mediador(a) que acompaña la transición del alumnado hacia la consolidación de competencias para contribuir a la formación de profesionales reflexivos (Erausquin, Basualdo, García & Meschman, 2014; Turner, Lucas y Whitaker, 2018).

La *formación de la o el docente-supervisor* implica oportunidades para que explore nuevas funciones, desarrolle nuevas técnicas de instrucción, refine su práctica y se enriquezca, como educador y como individuo (Zide & Mokhele, 2018).

Los programas se orientan al *desarrollo de competencias profesionales*, articulando las dimensiones afectivo-motivacional, cognoscitiva y de la acción, y se especifica lo que se espera de las y los estudiantes y las instituciones, buscando que las y los estudiantes tomen responsabilidad de su aprendizaje y progreso (Rasmussen, Northrup, & Colson, 2017).

La *evaluación es formativa*, con el fin de mejorar el método de valoración y los programas de formación. Se concibe como un proceso dinámico y multidimensional que considera el proceso y los resultados, que brinda retroalimentación cuantitativa y cualitativa, atiende las necesidades y los fines de las y los alumnos, y reconoce potencialidades, inteligencias múltiples y zonas de desarrollo próximo de cada alumna(o); asimismo, se reconoce la subjetividad de la evaluación (Escobar, Castaño, Ruíz, & Restrepo, 2016; Siobhan, 2015; Scriven, 1967).

Es de suma importancia la *responsabilidad ética de docentes y alumnas(os)* con la comunidad (Sociedad Mexicana de Psicología, 2010; Knapp, VandeCreek & Fingerhut, 2017; Código de ética y normatividad universitaria, UNAM, 2015).

Ante la necesidad de impulsar la formación en escenarios profesionales en la UNAM, en octubre de 2021 se publicaron los Lineamientos Generales para las Prácticas Profesionales que seguirán todas las escuelas y facultades de la UNAM, el bachillerato y las escuelas incorporadas.

Asimismo, se apertura el *Sistema de Información Automatizada de Prácticas Profesionales de la UNAM*, cuyo objetivo principal es la *protección* de las y los alumnos, cuidando que cuenten con seguro facultativo, solicitando a las instancias internas y externas receptoras que hagan explícitas las actividades que las y los alumnos desempeñarán, y verificando que éstas contribuyan a su formación integral y propicien el desarrollo de sus competencias profesionales.

Referencias

- Erausquin, C., Basualdo, M., García, L. L. y Meschman, C. (2014). Formadores de profesores de Psicología, prácticas de enseñanza y construcción de saberes: Cruzando fronteras entre escenarios y perspectivas diferentes. *Anuario de Investigaciones*, XXI, 75-91.
- Escobar, J. V., Castaño, D. A., Ruíz, M. P. y Restrepo, J. C. (2016). Evaluación auténtica del impacto social de procesos, proyectos y productos de investigación universitaria: un acercamiento desde los grupos de investigación. *Revista Lasallista de Investigación*, 13(1), 166-180.
- Facultad de Psicología (2008). *Propuesta de Modificación al Plan y Programa de Estudio de la Licenciatura en Psicología Para el Sistema Escolarizado y Abierto. Tomo 1*. México: UNAM.

Continúa en la pág. 10.

Viene de la pág. 9.

- Jiménez, M. E. y Rivera, O. R. (2019). *Propuesta de Lineamientos Generales de Formación en la Práctica Profesional de la Psicología*. Facultad de Psicología, UNAM, México.
- Knapp, S. J., VandeCreek, L., & Fingerhut, R. (2017). *Practical Ethics for Psychologists: A Positive Approach* (3a Edición). Washington: American Psychological Association.
- Rasmussen, K., Northrup, P. & Colson, R. (2017). *Handbook of Research on Competency-Based Education in University Settings*. Information Science Reference.
- Scriven, M. (1967). *The methodology of evaluation*. EUA: Social Science Education Consortium. Recuperado el 29 de marzo de 2019, de: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED014001.pdf>
- Siobhan, D. W. (2015). *Embedding Formative Assessment. Practical Techniques*. EUA: Learning Science International.
- Sociedad Mexicana de Psicología (2010). *Código Ético del Psicólogo*. México: Trillas.
- Turner, T., Lucas, M., & Whitaker, C. (2018). *Peer Supervision in Coaching and Mentoring. A Versatile Guide for Reflective Practice*. Londres: Routledge. Taylor & Francis Group
- UNAM (30 de julio de 2015). Código de ética de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Gaceta UNAM*, pp. 27-29.

- Recuperado el 30 de marzo de 2019 de:
<http://www.ifc.unam.mx/pdf/codigo-etica-unam.pdf>
- UNAM (20 de enero de 2014). Estatuto General de la Universidad Nacional Autónoma de México. *Gaceta UNAM*. Recuperado el 30 de marzo de 2019, de: <http://www.ordenjuridico.gob.mx/Documentos/Federal/wo15528.pdf>
- Zabalza, M. A. (2012). Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*, 10(3), 17-48. Recuperado el 26 de marzo de 2019, de: <https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/6013>
- Zide, L., & Mokhele, M. L. (2018). Enlisting on Teacher Professional Development: Reflections of Teachers' Experiences. *E-BANGI Journal*, 15(4), 36-47. Recuperado de: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=133714934&site=ehost-live>

Coordinación de Prácticas Profesionales
de la Facultad de Psicología, UNAM.
DRA. MARÍA ESTELA JIMÉNEZ, Coordinadora .
MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS, Secretaria Técnica. •

Cuida tu mente

La mente sin entrenamiento

Por lo general, nuestra mente se encuentra distraída, sin orientación, pasando de pensamientos a emociones y sentimientos de manera indistinta y continua. Gran parte de estos productos mentales se centran en aspectos del pasado o de un posible futuro que de alguna manera perturban a la persona, evitando que experimente el momento actual, generando una experiencia de malestar.

La mente registra pensamientos, sensaciones y emociones todo el tiempo, los cuales se presentan por sólo un momento y luego se desvanecen. Sí se tiene el hábito de reevocarlos constantemente entonces la percepción de la persona será la de que estos se manifiestan de forma permanente y estable.

De manera particular, los pensamientos relacionados con el pasado comúnmente se asocian con emociones de tristeza, culpa o rencor, pudiendo transformarse en síntomas depresivos. Por su lado, los pensamientos asociados al futuro se relacionan con preocupación, miedo e inseguridad, llegando a producir estados de ansiedad. Así, el único momento "real" y seguro con el que contamos es el presente; el pasado ya se fue y el futuro aún no ha llegado.

Recordemos que todas las acciones comienzan en nuestra mente con un pensamiento, por lo cual es importante vigilar lo que pensamos. Estamos habituados a juzgar aquello con lo que nos relacionamos. Estos juicios surgen en la mente por lo que resulta importante notar qué tipo de hábito mental se encuentra más arraigado, si éste está dirigido a

juzgar un fenómeno como positivo se puede generar apego, mientras que una predisposición a evaluar como negativas las experiencias genera aversión. Estos dos hábitos producen sufrimiento, y el primer paso para liberarse de ellos es notarlas en cuanto surjan.

Para lograr estar en el momento presente se puede entrenar a la mente a estar atenta a la propia experiencia mediante la meditación. Esta práctica permite experimentar el funcionamiento de la mente como una pantalla sobre la cual aparecen continuamente pensamientos, sensaciones y emociones. Las interpretaciones que cada persona realiza de tales experiencias son muy variadas. Por ejemplo, varias personas pueden escuchar un mismo sonido y cada uno darle un valor diferente, o producir recuerdos y emociones particulares. Cuando a través del entrenamiento de la mente nos damos cuenta que somos los observadores de lo que pasa a nuestro alrededor y dentro de nuestra mente, podemos reconocer que las interpretaciones que hacemos de los fenómenos no dependen de lo que percibimos, sino que somos nosotros quienes les asignamos un valor o ejercemos un juicio sobre ellos.

En el laboratorio de atención plena compasiva trabajamos el entrenamiento de la mente mediante la meditación para atender diversos trastornos. Si te interesa conocer más sobre el tema nos puedes encontrar en el Cubículo 230 del edificio C de esta Facultad. •

Psiconocimiento Online

Recursos psicológicos - académicos virtuales

REVISTA SALUD MENTAL:

Es la publicación oficial del Instituto Nacional de Psiquiatría. Se publica desde agosto de 1977. Tiene una periodicidad bimestral y sus artículos son de acceso libre.

Se encuentra reseñada en índices nacionales e internacionales: Scopus, SciELO, Redalyc, Imbiomed, PsycINFO (APA), entre otros.

SALUD MENTAL abarca una amplia gama de temas relacionados con la psiquiatría, las ciencias del cerebro y la conducta, la epidemiología y el estudio de las farmacodependencias.

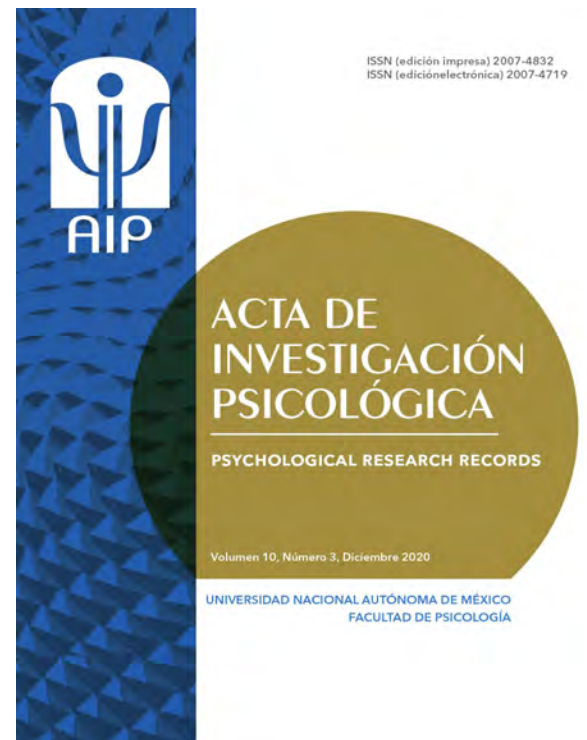
Consulte en: <http://www.revistasaludmental.mx>

Elaboró e investigó: LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA,
Técnico Académico del Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •



Acta de Investigación Psicológica

La personalidad se entiende, de manera coloquial, como la manera de ser, pensar, y actuar de cada individuo; y determina buena parte de nuestra identidad individual e interacción social. El cuarto artículo del número más reciente de nuestra revista aborda la medición de la personalidad moral. Ésta es fundamental para comprender los elementos esenciales de los aspectos éticos de la vida de los individuos, por lo que contar con un instrumento adecuado de medición brinda pautas para el entendimiento del desarrollo moral. Siguiendo la línea de la personalidad, el quinto artículo aborda el llamado "Modelo de Personalidad Positiva". Dicho modelo sirve para describir, explicar, diferencias y clasificar aspectos esenciales de la salud en la que se valoran rasgos de personalidad positivos. Ambos manuscritos abordan implicaciones para la práctica clínica, profesional y educativa. Envíe un manuscrito original (aip.psicologia@unam.mx) y consulte nuestro catálogo completo: https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.

Conoces el término del mes...

Positividad Despectiva o Tóxica

La positividad despectiva es una sobregeneralización inefectiva y excesiva de los estados de ánimo positivos y felices en todas las situaciones; se expresa en muchas frases comunes, con intención de dar apoyo y ánimo, o minimizar preocupaciones, pero a veces provocan lo contrario: no sentirse escuchados, ser incomprendidos, ignorados, y sin solución: "¡Piensa positivo!", "no estas sólo", "tú eres inteligente", "todo estará bien", "al menos no perdiste x", "agradece lo que tienes...", "cambia tu actitud,"; responder a la angustia de alguien con una actitud alegre y positiva, es una positividad despectiva o tóxica. Cuando la gente está hundida en problemas, temores, pérdidas, es muy complejo, y una actitud positiva que minimiza, no es una opción viable. Los consejos: "solo debes", "no debes", o "lo que tienes que hacer es..."; tampoco es lo más adecuado. La psicología positiva propone metodologías de escucha empática y respetuosa, para integrar las emociones negativas y una comprensión integral de las adversidades para construir una vida resiliente: enfrentar contratiempos; superar las crisis y desafíos; identificar y utilizar fortalezas de manera eficaz, resolver problemas, promover la modulación emocional y facilitar la sensación de bienestar y confianza, aumentando la participación en dinámicas más colaborativas, flexibles y amables.

Películas:

La vida es bella (1997).



Birdman o (la inesperada virtud de la ignorancia) (2014)



El lado bueno de las cosas (Silver linings playbook)(2012).



Pequeña Miss Sunshine (Little Miss Sunshine) (2006).



Artículos:

Fernández-Río, L., Vilariño, M. (2016). Mitos de la psicología positiva: Maniobras engañosas y pseudociencia. *Papeles del Psicólogo*. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77846055006.pdf>

Fernández-Río, L., Vilariño, M. (2018). Historia, investigación y discurso de la Psicología Positiva: Un abordaje crítico. *Terapia psicológica*. V. 36 (2). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082018000200123>

Pérez-Álvarez, M. (2013). La psicología positiva y sus amigos: en evidencia. *Papeles del Psicólogo*, 2013. V. 34(3), p. 208-226. <http://www.papelesdelpsicologo.es> 208

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Edif. E. Planta Baja. 5556222245

cedoc.psicologia@unam.mx

Comunidad **saludable**



LA RUTA DE MORFEO EN TIEMPOS DE COVID-19



¿Te gustaría saber cómo está tu salud? Visita <https://misalud.unam.mx/covid19/>



Facultad de Psicología

¿Dificultad para dormir?

¿Si? entonces aprende sobre la **Higiene del sueño** para que puedas dormir

- Ten un horario fijo para acostarte y levantarte
- Evita la siestas en el día
- Evitar estar en los dispositivos electrónicos que emanen luz previo a acostarse
- No concilies el sueño en 15 min: levántate y realiza una actividad relajante

*Si la realizas: no más de 30min

- No realices ejercicio justo antes de dormir
- Evita cafeína, chocolates y azúcares antes de acostarte
- Evita comidas copiosas, picantes e ingerir muchos líquidos antes de dormir
- Evitar acostarse hasta después de 2 horas de haber cenado
- Tu recámara debe tener una temperatura agradable, estar oscura y sin ruido
- Ocupar la cama exclusivamente para dormir o actividad sexual

Bermejo Pareja, F. & Molina Arjona, J. A. (2011). Sueño saludable: evidencias y guías de actuación. Documento oficial de la Sociedad Española de Sueño. Revista de Neurología, 52(01), 2. <https://doi.org/10.33588/rn.5201.2011051>

Burbujas de Sexualidad

Hablemos de Violencia Contra las Mujeres en los Medios de Comunicación



PROSEXHUM

La violencia que viven las mujeres día con día, no solo es física o económica, sino también psicológica, no es visible, por ser sutil y que inconscientemente se incorpora en nosotras, a través de los programas de televisión, en la música, la propaganda y cualquier otro medio de comunicación. El sociólogo Pierre Bourdieu, en la década de los 70', se refiere a esta violencia como *Violencia Simbólica*, la describe como aquella que no utiliza la fuerza, sino la imposición de poder y autoridad, de manera sutil e imperceptibles, que es permitida y aceptada por el dominador y el dominado.

La violencia simbólica contra la mujer en los medios de comunicación se da a través de la presentación y trasmisión de patrones de comportamiento y actitudes que justifican un trato desigual y la cosificación de la mujer, de actitudes que refuerzan los estereotipos y mandatos de género, convirtiéndose en un modelo de socialización, una forma de educar y fortalecer las costumbres y el comportamiento social inequitativo en asimetrías de poder.

Algunas de las expresiones que se dan en los medios de comunicación masiva naturalizan la violencia y la discriminación contra las mujeres, a través de los estereotipos, patrones, imágenes y lenguaje donde se cosifica a la mujer como un objeto, un ser débil, una persona que se puede someter y dominar a través de la violencia.

Ejemplo de ello es *"la chica del clima"*, con una vestimenta que la hipersexualiza y la muestra como un "objeto de ornato" que puede atraer más público, o las conductoras y actrices de las novelas y series en las redes sociales. Los anuncios sexistas donde nos muestran estereotipos de mujer "sexy" perfectas como objeto sexual. O el típico anuncio de un taller mecánico donde aparece una mujer con poca ropa, y aquí podemos cuestionar ¿piensan que esa mujer será la que les arreglará el carro? Una pregunta para reflexionar, dando entrada a la siguiente pregunta ¿Que podemos hacer para poder parar, evitar o reducir este tipo de violencia?, tal vez no podamos modificar el contenido que se nos brindan los medios de comunicación, pero si podemos generar un cambio en cada uno de nosotros. ¿Pero cómo lo hacemos?, aquí les presentamos algunos puntos a considerar:

- * Seamos personas críticas del contenido que se nos presenta; si no pensemos, porque el mecánico tiene a una

mujer en su anuncio, ella no será la que nos arreglará el carro y menos en poca ropa.

- * Seamos conscientes que los estereotipos son un ideal, no siempre alcanzables en la vida real, la imperfección debe de ser la nueva perfección, todos somos diferentes y únicos.
- * No reproduzcamos los modelos de violencia que se nos presenta, a nadie le gusta que nos insulten, nos pongan apodosos despectivos, que nos golpeen o se nos humille.



Pararemos la violencia simbólica que nos afecta a todos/todas/todes, seamos audiencias críticas, visibilicemos la violencia reproducida en los medios de comunicación masiva.

Cuéntanos que otro ejemplo de violencia simbólica has visto en los medios y ¿Cómo generarías un cambio en ello? Comparte tu respuesta, dudas o comentarios en nuestras redes sociales @prosexhum_unam

Autoras: MTRA ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y
PED EVA VALERIA MUÑOZ COVARRUBIAS

Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

El Centro de documentación te invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán a través de la plataforma Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas.

Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

Contacto e inscripciones:

DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx

FECHAS	HORARIOS
MARZO	
14 al 18 de marzo	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
22 al 25 de marzo	10:00 a 12:00 h.
28 de marzo al 1 de abril	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Servicios virtuales que se ofrecen

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas y artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

<http://www.dgb.unam.mx/>
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/>

Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"



Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:
Lic. Zila Martínez Martínez,
Coordinadora de la Biblioteca.

zilam@unam.mx

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

MES	DÍA	HORARIO
MARZO	Del 21 al 25	14:00 a 16:00 h.

AVISO. Devolución del material en préstamo

Del 17 de febrero al 18 de marzo podrá agendar su cita para realizar la devolución del material en préstamo.

Llene el siguiente formulario:

<https://forms.gle/mYjb7F1LQE2H19BU6>

Si tiene alguna duda se puedes comunicar con la Coordinadora de la Biblioteca, la Lic. Zila Martínez al correo: zilam@unam.mx

Le pedimos seguir las indicaciones por Seguridad, respetando el día y la hora.

AVISO. Formulario para solicitar préstamo

Del 17 de febrero al 18 de marzo podrás agendar tu cita para realizar la préstamo de material bibliográfico.

Llene el siguiente formulario:

<https://forms.gle/WSNH7286j51HHEWt6>

Si tiene alguna duda se puedes comunicar con la Coordinadora de la Biblioteca, la Lic. Zila Martínez al correo: zilam@unam.mx

Le pedimos seguir las indicaciones por Seguridad, respetando el día y la hora.

Catálogo TESIUNAM a tu alcance

Dentro de este gran acervo puedes consultar la Tesis del Mtra. Dolores Mercado Corona, con la cual obtuvo el título de Maestría en Psicología.

Recuerda que pueden consultar todos los temas relacionados con el área de Psicología, y sus ramas a fin.

Sustentante	• Mercado Corona, Dolores sustentante.
Título	Efectos del conocimiento de resultados y el nivel de redundancia sobre una tarea de formación esquemática de conceptos / tesis que para obtener el título de Maestra en Psicología, presenta Dolores Mercado Corona ; dirección de tesis Gustavo Fernández
Datos de publicac.	1974
Descr. Física	1 recurso en línea (126 páginas)
Tipo de contenido	texto
Medio	computadora
Soporte	recurso en línea
Nota de tesis	• Maestría en Psicología Universidad Nacional Autónoma de México, 1974 Facultad de Psicología
Grado	• Maestría en Psicología
Universidad	• Universidad Nacional Autónoma de México,
Restricciones	Acceso en línea sin restricciones
Sustentante/Asesor	• Fernández, Gustavo, asesor.
Sec. Corporativo	Universidad Nacional Autónoma de México, institución que otorga el grado. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología, entidad participante.
Recurso electronico	• Texto completo.



Ante la contingencia sanitaria por Covid - 19



Es natural sentir estrés, **ansiedad**, **enojo**, tristeza o **miedo**

Pasos:

- 1) Identifica tu condición de salud mental en: <https://misalud.unam.mx/covid19/>
- 2) Realiza las recomendaciones de las **infografías, videos y cursos a distancia**.
- 3) Decide si requieres Apoyo Psicológico a Distancia: 55 5025 0855.



Dirección General de Atención a la Salud

Alimentación saludable

Factor muy importante para reforzar el SISTEMA INMUNOLÓGICO y estar menos propenso a contraer enfermedades



www.dgas.unam.mx

Correo: sos@unam.mx

Servicio de Orientación en Salud (SOS)

DGAS.UNAM

Tel: 55.5622.0127

DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

Convocatorias



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



A la comunidad de la Facultad de Psicología

El H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología invita a las y los miembros de la comunidad de los sectores académico, estudiantil y administrativo que cumplan los requisitos definidos a conocer y participar en la:

Convocatoria para la integración de la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Psicología

Publicada el 2 de marzo de 2022

Puede consultar la convocatoria en:

<http://www.psicologia.unam.mx/convocatoria-para-integrar-la-comision-interna-para-la-igualdad-de-genero-fp/>



CONVOCATORIA PARA LA INTEGRACIÓN DE LA COMISIÓN INTERNA PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA



La Facultad de Psicología conformará la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Facultad de Psicología (CING-FP), cuya objetivo, en concordancia con la Coordinación de Igualdad de Género de la UNAM (CIGU), es impulsar la implementación de la política institucional en materia de igualdad de género de la Universidad y prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género, a través de acciones orientadas y priorizadas orientadas con la participación de las autoridades y la comunidad de la FP, con base en los apartados 6 a 9 de los Lineamientos generales para guiar la conformación y el funcionamiento de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género en entidades académicas y dependencias universitarias de la UNAM (publicado el 17 de septiembre de 2020 en Gaceta UNAM). La CING-FP estará conformada por tres integrantes:

1. Un representante de la Dirección de la Facultad de Psicología (o titular o un representante).
2. Un representante con funciones operativas en la dirección.
3. Un representante de las y los mejores títulos por parte del sector estudiantil y un o una representante.
4. Un representante de las y los mejores títulos por parte del sector académico y un o una representante.
5. Tres representantes de la comunidad estudiantil de la Facultad de Psicología.
6. Tres representantes de la comunidad académica de la Facultad de Psicología.
7. Tres representantes de la comunidad de trabajadores y trabajadoras administrativos de la Facultad de Psicología.

Por la presente, se convoca a la comunidad estudiantil, a las y los académicos, trabajadores y trabajadoras a participar en la selección de las o los integrantes a quienes se hace referencia en los numerales cinco, seis y siete, de acuerdo con las siguientes:

BASES:

PRIMERA DE LAS Y LOS ASPIRANTES

Podrán participar en el proceso de elección aquellas y aquellos integrantes de la comunidad universitaria de la Facultad de Psicología de los sectores estudiantil, académico y administrativo (base y confianza), que promuevan la igualdad de género y no discriminación, y cumplan los requisitos de la presente convocatoria.

SEGUNDA LOS REQUISITOS

Para formar parte de la Comisión Interna de Igualdad de Género de la Facultad de Psicología, las y los candidatos deberán reunir los siguientes requisitos:

I. Sector Académico:

- a) Ser personal académico de nivel A o B en la Facultad de Psicología.
- b) Tener disponibilidad de tiempo para tomar capacitación constante, reuniones y actividades propias de la comisión.
- c) No ocupar un puesto administrativo o académico-administrativo en la Universidad.
- d) Expresar por escrito su interés, compromiso, seriedad y, preferentemente, contar con experiencia y formación en perspectiva de género, derechos humanos, prevención de violencia por razones de género.
- e) No haber sido sancionado por faltas graves contra la disciplina universitaria, incluidas las conductas de violencia de género o aquellas que vulneren, excluyan o limiten el ejercicio de los derechos humanos e integridad de una persona.

II. Sector estudiantil:

- a) Haber estado matriculado en el ciclo anterior y en el periodo en que se efectúe su designación.
- b) Contar con un avance en créditos mínimo del 50%.
- c) No incurrir en las supuestas de los artículos 10, 20 y 22 del Reglamento General de Inscripciones.
- d) Expresar su interés y compromiso por escrito en promover la igualdad de género, participar a nivel personal y, preferentemente contar con conocimientos en perspectiva de género, derechos humanos, si interés expreso en resolver las problemáticas de género y de discriminación.
- e) No haber sido sancionado por faltas graves contra la disciplina universitaria, incluidas las conductas de violencia de género o aquellas que vulneren, excluyan o limiten el ejercicio de los derechos humanos e integridad de una persona.

III. Sector administrativo

- a) Ser trabajador o trabajadora activa de base o de confianza.

- a) Expresar por escrito su interés y compromiso en promover la igualdad de género, participar a nivel personal y preferentemente contar con conocimientos en perspectiva de género, derechos humanos, o interés expreso en resolver las problemáticas de género y de discriminación.
- b) No haber sido sancionado por faltas graves contra la disciplina universitaria, incluidas las conductas de violencia de género o aquellas que vulneren, excluyan o limiten el ejercicio de los derechos humanos e integridad de una persona.

TERCERA PROCEDIMIENTO DE REGISTRO

Antes de la fecha de publicación de la presente convocatoria, las y los interesados en postularse deberán enviar por correo electrónico a la dirección (direccion.psicologia@unam.mx) anexando los documentos que se indican a continuación:

I. Sector estudiantil:

- a) Último acta de inscripción.
- b) Copia de comprobantes de inscripción del ciclo anterior y del periodo actual.
- c) Copia de su historial académico sellado o en su defecto la del SIAC.
- d) Copia de la credencial de estudiante o identificación oficial.
- e) Carta de exposición de motivos y disponibilidad de tiempo máximo 1 cuartilla.

II. Sector académico:

- a) Último acta de inscripción.
- b) Constancia de actividad académica.
- c) Carta de exposición de motivos y disponibilidad de tiempo máximo 1 cuartilla.
- d) Copia de credencial vigente de la UNAM o cualquier identificación oficial vigente con fotografía.
- e) Currículo breve máximo 2 cuartillas.
- f) Documentos probatorios en digital de cursos, seminarios, diplomados de perspectiva de género, derechos humanos, etc.

III. Sector administrativo:

- a) Último acta de inscripción.
- b) Copia de credencial vigente de la UNAM o cualquier identificación oficial vigente con fotografía.
- c) Carta de exposición de motivos y disponibilidad de tiempo máximo 1 cuartilla.
- d) Carta oficial de adscripción del trabajador(a) en alguna dependencia de la Facultad de Psicología.

CUARTA DE LA PERMANENCIA

En caso de ser seleccionados, el cargo será de dos años. Solo en los casos del sector académico y administrativo, se podrá extender a un periodo de 2 años más, de acuerdo con la ley que rige contra la disciplina universitaria, no se tendrá en cuenta su antigüedad o se retirará la postulación. La CING-FP establecerá los criterios de permanencia.

QUINTA PLAZO PARA PRESENTAR SOLICITUDES

El plazo para presentar solicitudes como aspirante inicia a partir de la publicación de la presente convocatoria y concluye un mes después de su publicación.

SEXTA PUBLICACIÓN DE RESULTADOS

Una vez concluido el plazo de registro, la Comisión Permanente de Equidad y Género (CPGE) revisará las solicitudes, y posteriormente presentará una propuesta con las personas seleccionadas, que será sometida al H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología para su ratificación. La lista de seleccionados será publicada al día siguiente en la página de la Facultad de Psicología y las y los seleccionados recibirán notificación a través de correo electrónico.

SEPTIMA ASUNTOS NO PREVISTOS

Cualquier situación no prevista en la presente convocatoria será resuelta por el Consejo Técnico de la Facultad de Psicología.

"POR MI PAZ A HABLARÁ EL ESPÍRITU"
Ciudad Universitaria, C. U., México, D.F., 02 de marzo de 2022
H. CONSEJO TÉCNICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

El plazo para presentar solicitudes concluye un mes después de su publicación.
Envío de solicitud de registro y documentación a: direccion.psicologia@unam.mx
Para más información escribe a: direccion.psicologia@unam.mx

ENCUESTA INTERNACIONAL
SOBRE SEXUALIDAD

**¡AYÚDANOS
CONTESTANDO LA
ENCUESTA!**

Tu participación es
anónima y confidencial.

**Si tienes 18 años
o más participa**

Ingresar en la siguiente liga:
<https://bit.ly/ISS-MEX-SP>

Contáctanos si tienes alguna duda o problema con la encuesta:
LEVyC.ISS@gmail.com




ENCUESTA INTERNACIONAL
SOBRE
SEXUALIDAD

La Facultad de Psicología de la UNAM
se une al esfuerzo internacional
para invitarte a participar en esta encuesta
cuyo objetivo es identificar
los aspectos importantes sobre
la sexualidad y el bienestar sexual.

**Si tienes 18 años
o más participa**

Tu participación es
anónima y confidencial.

Ingresar en la siguiente liga: <https://bit.ly/ISS-MEX-SP>
o escanea el código QR

Contáctanos si tienes alguna duda *o problema con la encuesta: LEVyC.ISS@gmail.com




**ENCUESTA
INTERNACIONAL
SOBRE SEXUALIDAD**

La Facultad de
Psicología de la UNAM
se une al esfuerzo
internacional para
invitarte a participar
en esta encuesta cuyo
objetivo es identificar
los aspectos
importantes sobre la
sexualidad y el
bienestar sexual

ESTA ENCUESTA ES:

- en línea
- ANÓNIMA
- toma entre 25-30 minutos

Contáctanos si te surge alguna duda
LEVyC.ISS@gmail.com

PARTICIPA SI TIENES 18 AÑOS O MÁS

PARA PARTICIPAR HAZ CLICK EN EL SIGUIENTE ENLACE:
<https://bit.ly/ISS-MEX-SP>
O ESCANEA EL CÓDIGO QR





La Facultad de Psicología UNAM agradece tu participación respondiendo la Encuesta Internacional sobre Sexualidad

Si tienes 18 años o más, solo ingresa a <https://bit.ly/ISS-MEX-SP> o escanea el código QR

Comentarios o más información: LEVyC.ISS@gmail.com

Tu participación es anónima y confidencial
International Sex Survey en Facultad de Psicología de la UNAM



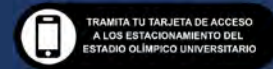
Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología



Acceso al estacionamiento del estadio olímpico

A los **estudiantes** de la Facultad de Psicología interesados en la activación de su tarjeta de acceso para los estacionamientos del Estadio Olímpico Universitario, ingresar a la siguiente liga o a través del QR

<http://www.seguridadyproteccion.unam.mx/PC3/eou.php>



¿Eres estudiante con discapacidad?
¿Te encuentras en los últimos semestres de la licenciatura?
o ¿Eres recién egresada o egresado?

PARTICIPA
 en el **programa de becas**, en una institución externa a la UNAM

Manda tu historial académico y tu CV por correo a la Unidad de Atención para Personas con Discapacidad (UNAPDI).
unapdi@dgaco.unam.mx

Fecha límite
15 de marzo

Realiza tu **SERVICIO SOCIAL**
 en la **Dirección General de Atención a la Comunidad**

Participa en el **proyecto de Quioscos Universitarios de abril a diciembre 2022**

BUSCAMOS ESTUDIANTES DE:

- Ciencias de la Comunicación
- Desarrollo y Gestión
- Interculturales
- Geografía
- Pedagogía
- Psicología
- Sociología
- Trabajo Social

Se brindará capacitación para el desarrollo de actividades en los Quioscos.

Inscripciones abiertas del **1 al 31 de marzo 2022**

Programa:
"Comunidad Incluyente y Saludable"

Clave del Programa: **2022-12/93-3012**

Más información:
glopez@puma.unam.mx

Actividades Académicas

Oprime sobre las imágenes para ir al enlace.

La Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos y SASE te invitan a la:

¡Feria "Mi Salud Emocional"!

¡MARTES 15 DE MARZO!

¡De 10:00 a 15:00 horas!

En la explanada de la Facultad de Psicología

ACTIVIDADES SOBRE SERVICIOS PSICOLÓGICOS Y SALUD EMOCIONAL

A cargo de: CSP "Dr. Guillermo Dávila", el CSC "Dr. Julián MacGregor y Sánchez Navarro", y el Programa de Atención Psicológica a Distancia.

Promoción de la Salud en la Mujer y Activación Física

Actividad proporcionada por el IMSS

Exploración Mamaria* por parte del IMSS

*La exploración se llevará a cabo en un consultorio médico en el CSP "Dr. Guillermo Dávila"

Promoción de la Sexualidad Saludable

Actividad por parte del programa PROSEXHUM

Taller: Lo que no te dicen de las emociones

A cargo del Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes"

PROMOCIÓN DE LA SALUD EMOCIONAL Y PREVENCIÓN DE ADICCIONES

Actividades llevadas a cabo por la Coordinación de Centros y el Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" (CPAHAV)

Promoción de la Salud Física, Examen, Venta de Lentes y Vacuna para la Influenza

Actividades llevadas a cabo por parte de Médicos del CSP "Dr. Guillermo Dávila", por Óptica y el IMSS

"Todas las actividades son gratuitas" ¡Te Esperamos!

Elaborado por: SS Armando Rigo

FACULTAD DE PSICOLOGÍA TE INVITAN AL:

TALLER DE CLUB SOCIAL

DÍA: Lunes 14 de marzo

FECHA: 4:00 PM

Inscríbete en la siguiente liga:
<https://forms.gle/LJEPu4DJEtkYPfFr7>

Actividad por Zoom, se enviará liga de acceso a los registrados

mejora tus habilidades, siempre tenemos talleres disponibles

Transmisión por HumanidadesUNAM
 @casadelashumanidades

La Casa de las Humanidades, la Facultad de Psicología y el Museo de las Constituciones te invitan a participar en la

NOCHE DE EMOCIONES

19:00 a 20:30h

- 5 de marzo:** ¿Cómo puedo cuidarme? || Bienestar emocional y autocuidado
- 8 de abril:** ¿Y qué con más emociones? || Ansiedad, enojo y tristeza
- 11 de mayo:** Hacernos daño. || Autolesión y suicidio
- 8 de junio:** Manejo de emociones. || Cómo lograr un buen trato

@MuseodelasConstituciones
 @HumanidadesComunidadUNAM @unam.psicologia

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA

CURSO DE LECTURA INTELIGENTE

Te ofrecemos:

- Mejorar tu fluidez y comprensión lectora.
- Aprender nuevas estrategias de estudio.
- Aprender cómo organizar tus actividades y no morir en el intento.

APROVECHA ESTA OPORTUNIDAD

¡Inscríbete!

Síguenos en redes sociales

- Programa Institucional de Tutoría UNAM
- PIT Psicología UNAM (@pit.psicologiaunam)
- <http://www.psicologia.unam.mx/tutorias/>

PROGRAMACIÓN MARZO

UNAM **Mirada desde la Psicología**

- 15** SEXUALIDAD INFANTIL
MTRA. LIZBETH HERNÁNDEZ ESTRADA
- 22** "ABORDAJE DE LA DEPRESIÓN DESDE LA PERSPECTIVA COGNITIVO CONDUCTUAL"
DR. JOSÉ ALFREDO CONTRERAS VALDEZ
- 29** ¿CÓMO IDENTIFICAR EL RIESGO SUICIDA? Y ¿QUÉ HACER ANTE ESE COMPORTAMIENTO?
DRA. PAULINA ARENAS LANDGRAVE

Todos los Martes a las 12hrs por: UNAMPsicologíaUEMAT

La División de Estudios Profesionales y La Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento invitan a:

III Ciclo de Conferencias en Análisis Experimental de la Conducta "CONDUCTA, EVOLUCIÓN Y COGNICIÓN"

- "Context, Behavior Change, and Habit Learning"
Impartida por el Dr. Mark E. Bouton
Abril (fecha y horario por confirmar)
- "Behavior Analysis and Conceptualization: The Legacy of Keller, Schoenfeld, Skinner, and Herrnstein"
Impartida por el Dr. Edward Wasserman
20 de abril 10:00 am
- "Phylogeny, Ontogeny and Sociogeny: Short-term versus Long-term Contingencies at Different Levels of Selection"
Impartida por el Dr. Charles Catania
12 de mayo 02:00 pm

Registro aquí

Las conferencias serán en inglés y transmitidas por <https://www.facebook.com/cienciascognitivasdelcomportamiento.coordinacion>
 Se otorgará constancia al asistir a las cuatro conferencias

Personas Orientadoras Comunitarias POC'S

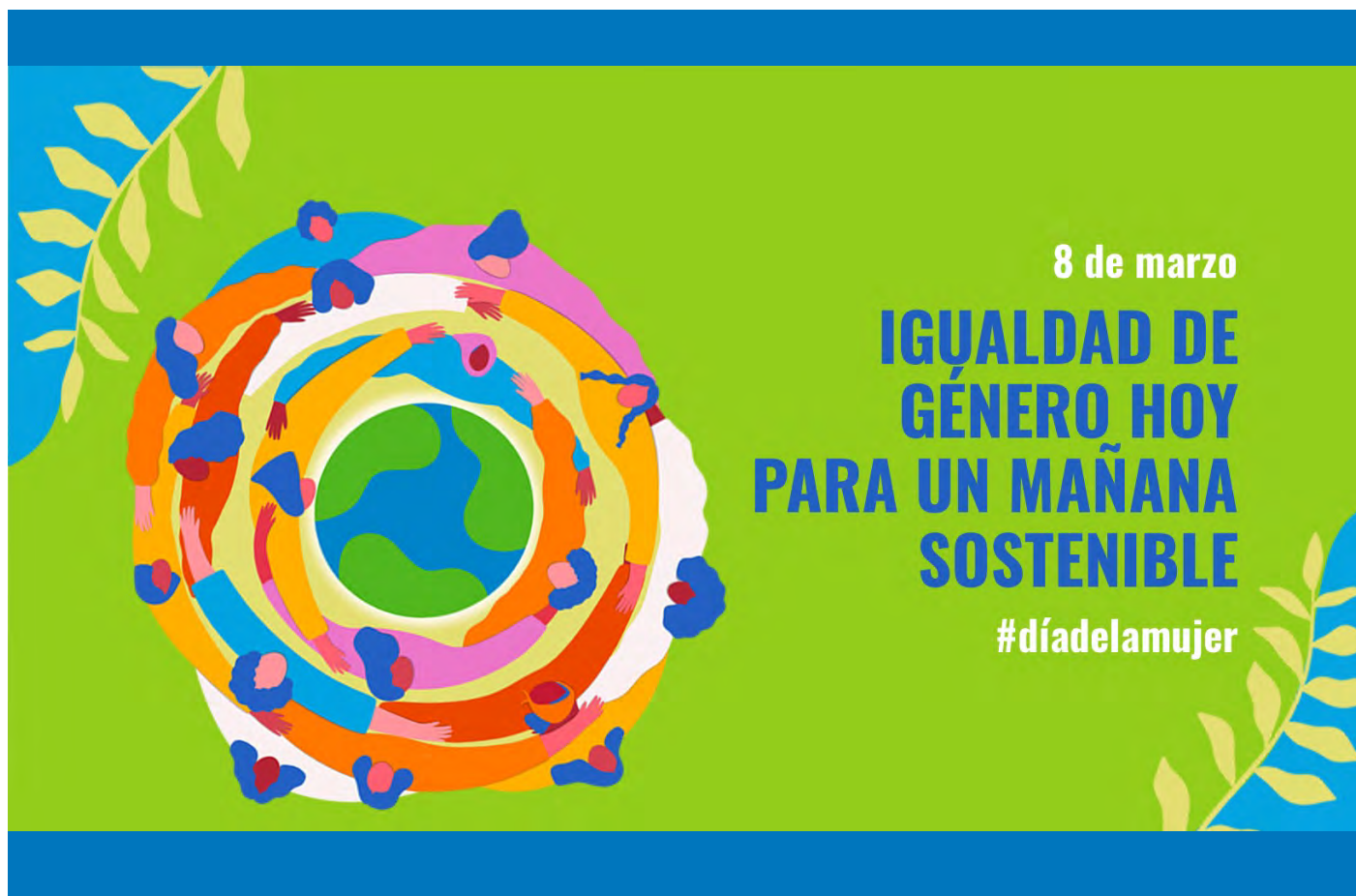
Igualdad de género hoy para un mañana sostenible



Pocas veces pensamos en cómo la desigualdad de género, sobre todo en las zonas urbanas de países como el nuestro, es acentuado por el cambio climático. El tema de 2022 para el Día Internacional de la Mujer de la ONU nos invita a la reflexión. A continuación, exponemos algunos ejemplos de cómo la desigualdad de género y el cambio climático se relacionan.

1. El cambio climático ha ocasionado daños en las tierras cultivables, por lo que hay una tendencia de los hombres a migrar en busca de recursos financieros para apoyar a sus familias. Por ello, las zonas rurales en pobreza están habitadas predominantemente por mujeres y personas que necesitan cuidados. Cuando las condiciones se vuelven extremas, esa población migra de manera forzada y las personas desplazadas, muchas de ellas mujeres, continúan viviendo en condiciones de pobreza y discriminación.
2. Ante un desastre natural, son las mujeres quienes hacen frente a los cuidados a largo plazo que requieren sus familias. Además, los programas de financiamiento para subsanar los daños de dichos fenómenos carecen de perspectiva de género por lo que se perpetúa la distribución inequitativa de los recursos.
3. En las zonas urbanas, la industrialización se asocia con condiciones laborales subóptimas, como las ofrecidas en maquiladoras y otras industrias en las que primordialmente se emplean mujeres. Ellas, que han tenido menos acceso a la educación que los hombres, se ven obligadas a aceptar estos trabajos en los que son expuestas a condiciones sanitarias riesgosas que disminuyen su calidad de vida y provocan su muerte prematura.

Elaborado por: CLAUDIA RAFFUL •



8 de marzo
**IGUALDAD DE
 GÉNERO HOY
 PARA UN MAÑANA
 SOSTENIBLE**
 #díadelamujer

Actividades sobre **Género**

Consulta la página web para mayor información: <https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información

Programación de Actividades de la UNAM el marco del 8 de marzo, Día Internacional de las Mujeres 2022.



Explora por temáticas

<https://coordinaciongenero.unam.mx/actividades/>



Vulnerabilidad de las mujeres frente a desastres naturales

marzo 31 | 13:00 h. UTC-5



Alternativas al amor romántico

marzo 31 | 12:00 h. UTC-5

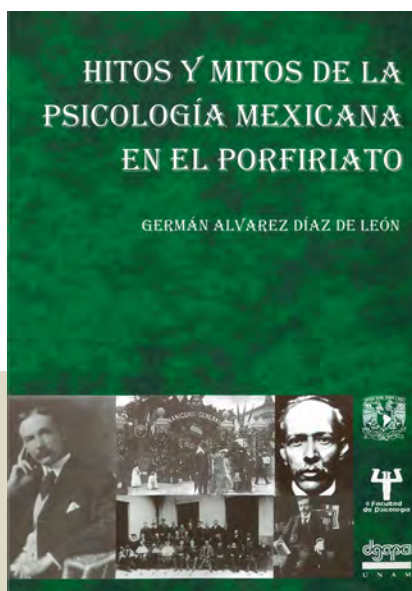


¿Cómo incorporar la perspectiva de género en las clases que imparto?

marzo 31 | 10:30 h. - 11:30 h. UTC-5



Libros a la **venta**



Hitos y mitos de la psicología mexicana en el porfiriato

Germán Álvarez Díaz de León

20% de descuento
\$165.00 con credencial UNAM



Ecología social de la pobreza: Impactos psicosociales, desafíos multidisciplinares

María Montero y López –Lena, editora
David Mayaer Foulkes, coeditor.

Últimos **dos** ejemplares

20% de descuento
\$65.00 con credencial UNAM

Si estás interesado en adquirirlos, puedes concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: casr.psicologia.unam@gmail.com

Acciones para cuidar el medio ambiente

Basura: manejo de residuos sólidos

Existe en la Ciudad de México una clasificación de residuos sólidos urbanos, son los materiales de desecho que se producen en casas y establecimientos que la Ley General para la Prevención y gestión Integral de los Residuos no considera como grandes generadores.

La clasificación a la que hace referencia la ley citada son:

Orgánicos, todo desecho de origen biológico que alguna vez estuvo vivo o fue parte de un ser vivo, por ejemplo: cuero, fibra dura vegetal, Residuos alimenticios, hueso, residuos de jardinería, madera, aceite comestible.

Inorgánicos, todo desecho que no es de origen biológico, como: cartón, papel, fierro, PET, fibras sintéticas, uncel, aluminio, etc.

Las instancias encargadas de dar tratamiento a este tipo de residuos, de acuerdo a la Ley mencionada son:

- **Residuos sólidos urbanos:** autoridades municipales y delegacionales del D.F., ahora Ciudad de México.
- **Residuos de manejo especial:** corresponde a los gobiernos estatales.
- **Residuos peligrosos:** es responsabilidad del Gobierno Federal.

Finalmente es importante separar los residuos que generemos en casa, en el trabajo, con el fin de apoyar al medio ambiente.

Fuentes:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/39412/RESIDUOS_SOLIDOS_URBANOS_ENCARTES.pdf

<https://www.obras.cdmx.gob.mx/storage/>

<app/media/RSU/RSU%20CDMX%20.pdf>

http://data.sedema.cdmx.gob.mx/nadf24/NADF_024.html

Elaboró y documentó: Dr. Fermín López Franco, Coordinador del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •



http://data.sedema.cdmx.gob.mx/nadf24/NADF_024.html

Actividades Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos



Las sesiones académicas tendrán una duración de 60 minutos de manera quincenal cada miércoles. Se realizarán de manera remota a través de la plataforma Zoom y serán guardados posteriormente en el canal de YouTube de la CCFSP.

Informes: centros.psicologia@unam.mx

• 6a Sesión Académica

Intervención Cognitivo Conductual para la ansiedad

Ponente: Lic. Lorena Conzuelo García

Miércoles 16 de marzo de 2022, 10:00 h.

Programa de Atención Psicológica a Distancia, UNAM

• 7a Sesión Académica

Enseñando auto-control a niños(as) con TDAH durante la pandemia

Ponente: Dra. Alma Luisa López Fuentes

Miércoles 23 de marzo de 2022, 10:00 h.

Programa de maestría y doctorado en psicología, UNAM

• 8a Sesión Académica

Intervención grupal en línea para el manejo de la ansiedad en niñas y niños

Ponentes: Pas. Nicole Jazmín Brocca Tovar Kuri

y Pas. Verónica Vázquez Cortés

Supervisora: Mtra. Laura Amada Hernández Trejo

Miércoles 30 de marzo de 2022, 10:00 h.

Centro Comunitario "Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro"

• 7c Sesión Clínica

Agotamiento parental en una madre y un padre

Ponentes: Pas. Cecilia Vidal Santiago y Pas. Ana Guadalupe Méndez Sánchez

Supervisora: Mtra. Laura Amada Hernández Trejo

Miércoles 23 de marzo de 2022, 10:00 h.

Centro Comunitario "Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro" •



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

Oprima sobre la actividad para acceder.

CURSOS

- **Conceptos básicos de la psicología criminal.** *Mtra. Karina Soto Zaldívar*, 25 marzo; 1, 8, 15, 22, 29 abril; 6 y 13 mayo de 2022. Horario: 9:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes o licenciatura en psicología, sociología, psicología criminal y criminología, psicología clínica y de la salud, carreras de humanidades y sociales.
- **Intervenciones cognitivo-conductuales en trastornos de ansiedad.** *Dra. Araceli Flores León*, 18 y 25 de abril, 2, 9, 16 y 23 de mayo 2022. Horario: 9:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes en los últimos dos semestres de la carrera de psicología, licenciatura y posgrado, psicología, psiquiatría y áreas afines,
- **Prevención de adicciones.** *Lic. Yendy Jazaret Estrada Galindo*, 19, 21 y 26 de abril 2022. Horarios: 16:00 a 18:00 h. Dirigido a estudiantes del área en salud, pasantes y licenciatura en psicología, psicólogos, médicos, enfermeras, trabajadores sociales, áreas a fines a la salud.

CONFERENCIAS

- **Diversas parentalidades: el niño y la adopción.** *Mtra. Laura Graciela Laguna Lama*, 25 de marzo 2022. Horario: 11:00 a 3:00 h. Dirigido a licenciado en psicología o pasantes de psicología clínica y de la salud, profesionales de la salud mental e involucrados en el proceso de adopción.
- **Trabajando emociones entre padres e hijos.** *Mtra. Gloria López Santiago*, 26 de abril 2022. Horario: 12:00 a 14:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes de licenciatura, medicina, enfermería, ciencias de la salud, psicología, pedagogía, trabajo social, público en general e interesados en el tema.

DIPLOMADO DE ACTUALIZACIÓN

- **Terapia breve y sus aplicaciones.** *Mtra. Laura Graciela Laguna Lamas*, 22 de abril de 2022 y termina 16 de diciembre de 2022, duración 150 horas. Horario: viernes de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en Psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma zoom).

DIPLOMADOS CON OPCIÓN A TITULACIÓN

- **Gestión estratégica del talento humano (r.h.) y competencias laborales.** *Lic. Humberto Patiño Peregrina*, 21 de abril de 2022 y termina 29 de octubre de 2022. Duración 240 horas. Horario: jueves de 16:00 a 21:00 horas y sábados de 09:00 a 14:00 horas. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma zoom).

Se requiere documento probatorio.

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4194 7632
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Sólo aplica en cursos y talleres).



Foto de Andrew Neel en Pexels.

SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx



Te invitamos a usar la App con el mayor sentido de responsabilidad y ética, pues la información generada permitirá protegerte y proteger a todas las personas de la comunidad universitaria.

TUS DATOS PERSONALES serán utilizados para dar seguimiento personalizado y atender los riesgos a la salud, y serán tratados con base en la legislación vigente (ver aviso de privacidad).

¿QUÉ INFORMACIÓN te ofrece la App?

1. Probabilidad de contagio por pleriteo o dependencia.
2. Probabilidad de que estés contagiado, en cuyo caso, te brinda información de qué hacer y a qué servicios de salud acudir.
3. Información y videos para el autocuidado tanto de la salud física como mental durante la pandemia.

No bajes la guardia! Mantén tu salud y la tranquilidad de tu familia cuidando tu salud mental y física.

1. **RESPONDE** al cuestionario en el enlace salud.covid19.unam.mx o en la app. **UNAM SALUD COVID-19**. Te tomará solo 5 minutos la primera vez.
2. **DIARIAMENTE** Responde las preguntas de seguimiento. Te tomará 1 minuto.

Al bajar a casa, inmediatamente cambia tu estado.

DISPONIBLE EN:

o en el siguiente enlace: salud.covid19.unam.mx

UNAM SALUD COVID 19

5 minutos vs. el coronavirus

La UNAM pone a disposición de su comunidad una aplicación de teléfono celular para identificar el riesgo de infección por Covid-19.

Quienes formamos parte de la Comunidad UNAM podemos colaborar para romper las cadenas de contagio.

¡Es muy sencilla!

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

DIRECTORIO

Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Mtro. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad
psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trisemanal. El No. 337 correspondiente al 14 de marzo de 2022, Año XXV, Volumen 25, se terminó de elaborar en marzo de 2022, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Teodoro Mareles S., Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Lic. Aurelio J. Granjel Parra. Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González. Elaboración: Departamento de Publicaciones.