



### XX años de Conmemorar la *Semana del Cerebro* en la Facultad de Psicología

Veinte años de Conmemorar la *Semana del Cerebro* en nuestra casa de estudios dentro de la Facultad de Psicología, UNAM, CU, actividad promovida a nivel mundial por la Alianza Dana (Dana Alliance, organización no lucrativa), en la que nos unimos junto con más de 80 países a nivel mundial desde el año 2002.

En este 2022 cumplimos 20 años ininterrumpidos de llevar a cabo diversas actividades tales como; conferencias sobre temas relacionados con el cerebro; diferentes concursos que constaron de demostraciones didácticas dirigidas al público en general; campañas en los medios sociales; talleres en el aula; y visitas guiadas a los laboratorios de investigación de la Facultad y otras Facultades e institutos de la UNAM, así como con la participación del Hospital General de México.

Cada año nuestras actividades han tenido una creciente participación de público en general y diversas universidades del interior de la república, visitándonos en promedio 3200 personas. Dentro de las conferencias y mesas de diálogo hemos contado con grandes ponentes investigadores y especialistas en la divulgación de la ciencia, así como de literatos interesados en las neurociencias.



Dra. María Elena Medina Mora y el staff de la Semana del Cerebro.

Mesa de diálogo: “Lo bueno, lo malo y lo no tan malo de tener un cerebro predictivo”

Durante esta conmemoración, del 14 al 19 de marzo, se tuvieron cinco mesas de discusión en diferentes formatos:

*Continúa en la pág. 2.*

 <p>Escribe a la directora</p>  <p>María Elena Medina Mora buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p>	 <p>POC'S</p>  <p>PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS ¡Acércate a ellas!</p> <p>psicologia.unam.mx/pocs</p>	 <p>Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad y Atención de la Violencia de Género</p> <p>Solicita orientación 55-4161-6048 defensoria.unam.mx</p>	 <p>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO</p> <p>bit.ly/RutaDefensUNAM</p>
---	--	--	--



## CONTENIDO

• Orgullo estudiantil	5
• Mi experiencia como tutorado	6
• Aprendizaje-Servicio: Una nueva manera de Aprender Sirviendo	6
• La Psicología Escolar cerca de ti Cómo he equilibrado mis actividades académicas y personales	7
• Cine y Psicología: contando historias La escafandra y la mariposa	8
• Psicología y animales de compañía ¿Mi mascota tiene personalidad?	8
• Formación en la práctica El acompañamiento en el escenario de formación profesional, clave de la vinculación teoría-práctica	9
• Nuestras Experiencias en la Práctica de Formación Profesional	10
• Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética Quizás no es mala memoria sino distracción	11
• Programa Único de Especializaciones en Psicología (PUEP)	12
• Cuida tu mente Atención Plena Compasiva como tratamiento para el consumo de sustancias psicoactivas	13
• Psiconocimiento Online Recursos psicológicos - académicos virtuales	14
• Acta de Investigación Psicológica	14
• Conoces el término del mes... Conductuales de Tercera Generación	15
• Comunidad saludable Comer emocional	16
• Burbujas de Sexualidad	18
• Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	19
• Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	20
• Convocatorias	22
• Actividades Académicas	25
• Actividades sobre Género	26
• Libros a la venta	27
• Acciones para cuidar el medio ambiente Contaminantes del suelo	28
• Actividades Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos	28
• Oferta académica de la DEC	29

Viene de la portada.

una conferencia magistral, tres mesas de diálogo y un simposio, este último en alusión al día internacional del sueño. En general se contó con la participación de 17 invitados, tanto de instituciones de la UNAM como de instituciones en el extranjero y todas fueron transmitidas en vivo desde el auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" a través de la plataforma YouTube con aforo controlado y llevando a cabo todas las medidas de seguridad e higiene, teniendo un alcance de 73,875 personas alcanzadas vía streaming.



Mesa de diálogo: "Lo bueno, lo malo y lo no tan malo de tener un cerebro predictivo."



Mesa de diálogo: "¿La mejor defensa es el ataque? Relación entre la respuesta inflamatoria general, el cerebro y su impacto en la cognición y la salud mental en la COVID persistente".



Mesa de diálogo: "Memorias de la psicobiología y neurociencia, un recorrido a través de 20 años de conmemorar la semana del cerebro en la Facultad de Psicología".

Continúa en la pág. 3.

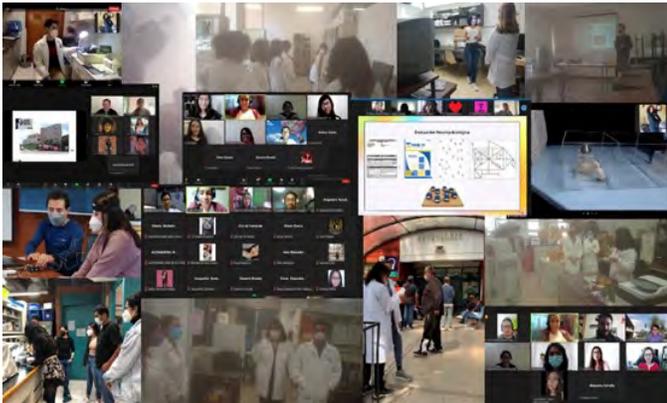
Viene de la página 2.



Simposio: "Sueño de calidad, mente sana y mundo feliz".



Conferencia: La neurociencia cognitiva de la audición y la salud mental.



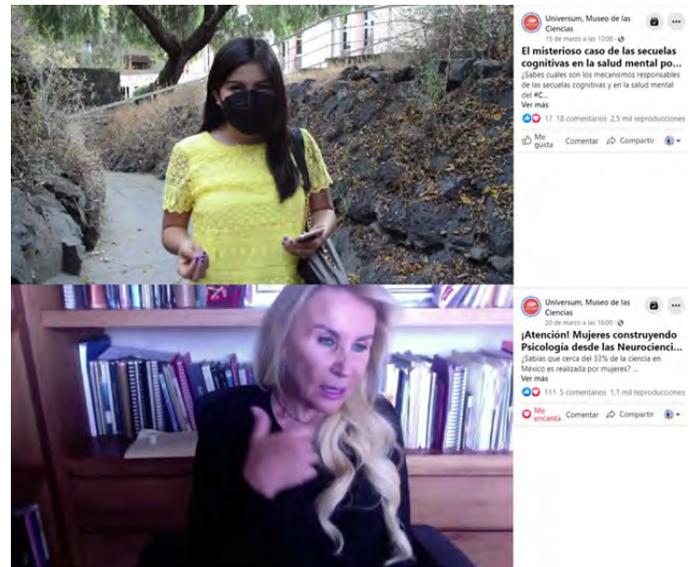
Visitas a laboratorios.

Asimismo, el creciente interés por nuestras actividades nos ha permitido incrementar las opciones a visitas a los laboratorios, durante esta conmemoración contamos con el apoyo de 23 grupos de investigación, que incluye a 15 laboratorios de la Facultad, 6 de otras sedes de la UNAM y 2 pertenecientes a instituciones externas. Es de destacar, que cerramos con 865 inscripciones en los diferentes laboratorios y para dar cobertura a la alta demanda, se llevarán a cabo visitas en el formato híbrido y presencial, del cual contamos con

la participación no solo de estudiantes de nuestra facultad (77%), sino que nos visitaran estudiantes de otras facultades, así como, de las ENP y del CCH (23%).

Desde hace 12 años, el Museo de Ciencias de la UNAM, UNIVERSUM, nos acogió con algunas actividades dando inicio a una colaboración continua y este año no fue la excepción, ya que colaboramos en conjunto compartiendo dos de nuestras mesas de diálogo que fueron transmitidas en paralelo para sus instalaciones (<https://fb.watch/bXpGp1aNOL/> y <https://fb.watch/bXpxx1bXYR/>), así como haber participado como Facultad en la realización de dos capsulas informativas que fueron transmitidas en sus diferentes medios de difusión con un alcance de 3,600 reproducciones con los títulos:

- El misterioso caso de las secuelas cognitivas y en la salud mental por COVID persistente ([https://fb.watch/bXpHH1mCh\\_/](https://fb.watch/bXpHH1mCh_/))
- ¡Atención! Mujeres construyendo Psicología desde las Neurociencias en México (<https://fb.watch/bXpnfFa6mj/>)



Finalmente, el día viernes 18 de marzo cerramos esta celebración con nuestro tradicional "día lúdico" en la explanada de las instalaciones de nuestra Facultad, en donde se llevaron a cabo diferentes concursos que constaron de demostraciones didácticas dirigidas al público en general:

- 3er. concurso de dibujo o ilustración artística "Hitos en las neurociencias en los últimos 20 años".
- 2° Concurso de infografías "20 años en las neurociencias desde la psicología".
- 5° Concurso de Juegos en Neurociencias.

Continúa en la pág. 4.

Viene de la pág. 3.



Día Lúdico en la explanada de la Facultad.

A pesar de las circunstancias actuales por la actual pandemia, el entusiasmo de nuestros estudiantes para conmemorar la *semana del cerebro* se concretó con la participación de 68 estudiantes inscritos en las diferentes actividades anunciadas para el día lúdico.

Asimismo, en el concurso de dibujo o ilustración artística, la estudiante Karla Ximena Vera Esquivel obtuvo el primer lugar con el dibujo "El GPS del cerebro"

En el concurso de infografías "20 años en las neurociencias desde la psicología", la estudiante Nallely Abarca Castro, estudiante del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad, obtuvo el primer lugar con la infografía titulada "En búsqueda del conectoma humano".

En cuanto al concurso de Juegos en Neurociencias, el juego "Diviértete con la Glía" conformado por las y los estudiantes; Melgar Robles Elena Jocelyn, Sánchez Gómez Alma Dalila, Granados Calixto Josué Raziel y Sánchez Flores Fernando obtuvieron el 1er. lugar.

De la misma manera, se entregó un especial reconocimiento a la Dra. Olga Araceli Rojas Ramos por 20 años de destacado liderazgo en la Conmemoración de la *Semana del Cerebro* en la Facultad de Psicología.

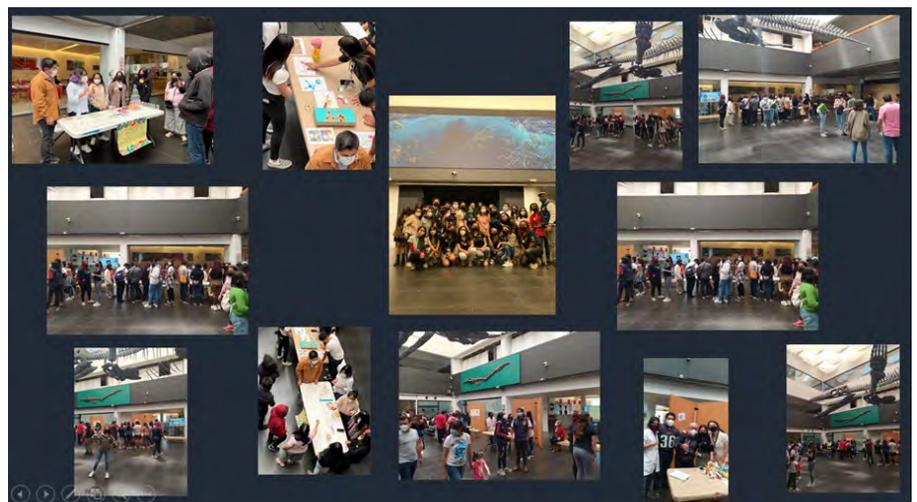
Finalmente, por invitación del UNIVERSUM y en representación de la Facultad de Psicología, todas las actividades inscritas en los diferentes concursos, fueron presentadas dentro de sus instalaciones el día sábado 19 de marzo.

<http://www.universum.unam.mx/actividades/index/2022/03/19>



Entrega de reconocimiento a la Dra. Olga Rojas.

Así, la *Semana del Cerebro* no solo es un espacio de divulgación, sino que ha permitido formar a estudiantes al darles la experiencia de contactar directamente con quienes hacen investigación, docencia y difusión en nuestra universidad, además, de permitir que la Facultad en general y en particular el área de Psicobiología y Neurociencias regresen a la sociedad algo de lo que han invertido en ellos. •



Representación de la Facultad de Psicología en Universum.

## Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio a recoger algunos ejemplos de ello.

### La perseverancia y disciplina fueron fundamentales para concluir mis estudios

Antes de iniciar me gustaría compartir un breve consejo a las futuras generaciones de psicólog@s que hoy nos leen, todo psicólogo debe tener una mente flexible para solucionar los problemas que enfrenta en su quehacer cotidiano. Además, debe tener un pensamiento crítico que promueva el crecimiento científico de la psicología.

Mi nombre es Diana Michelle Flores Isabel, actualmente soy residente en la Maestría de Neuropsicología Clínica, me gusta trabajar rehabilitación en traumatismo craneoencefálico en deportistas y trastornos del neurodesarrollo en niños.

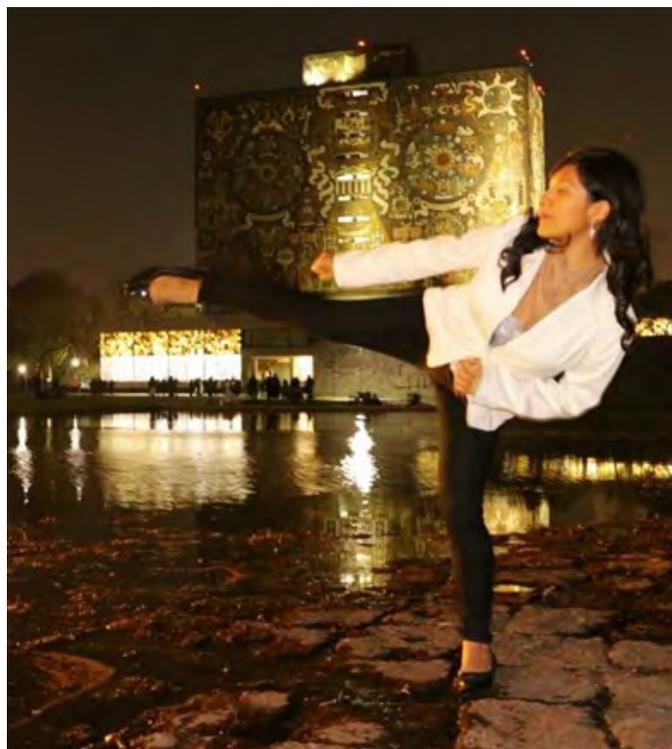
Considero que como neuropsicóloga es importante adquirir experiencia en la parte clínica, ya que el daño cerebral también altera el estado emocional del paciente.

Otro de mis pasatiempos es el taekwondo, llevo 10 años entrenando y actualmente soy cinta negra. Para mí el taekwondo más que un deporte es un estilo de vida porque combina la perseverancia y disciplina, lo cual fue fundamental para concluir mis estudios y entrar a la maestría.

Una de las experiencias más relevantes para mí fue representar a la Facultad de Psicología en los Juegos Universitarios y obtener la medalla de bronce.



Fotografía: ACP.



Crédito de la foto: Diana Angela Ruiz Morales.

Dentro de la Facultad participé en el proyecto de Crianza Positiva a cargo de la Dra Silvia Morales Chainé. Considero que la importancia del proyecto radica en enseñar a los padres a implementar estrategias de manejo conductual en sus hijos a fin de prevenir el consumo de sustancias. Los conocimientos que tuve me enriquecieron mucho como profesional, aprendí a brindar orientación a los padres de familia a través de talleres e intervención individual. En el campo de la investigación, desarrolle la habilidad de leer y analizar textos científicos, recuerdo que durante una clase de estadística con la Dra. Alejandra Ruiz nos impulsó a seguir aprendiendo y nunca darnos por vencidos.

Nota redactada con el apoyo de  
DIANA MICHELLE FLORES ISABEL

Orgullo Estudiantil.  
Sección coordinada por la Secretaría  
de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

# Mi experiencia como tutorado

## Mi experiencia en el Servicio Social del PIT

CHRISTIAN CASTILLO DORANTES  
PRESTADOR DE SERVICIO SOCIAL



Elegir un programa de Servicio Social no es algo que deba tomarse a la ligera. Al igual que muchas de las elecciones que hacemos a lo largo de nuestra estancia en la Facultad de Psicología, escoger un programa de Servicio Social repercutirá enormemente tanto en nuestra formación, como en la dirección que decidamos darle a nuestro futuro ejercicio profesional. Teniendo esto presente, puedo afirmar que tuve a bien elegir el Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Psicología (PIT-FP) como la instancia para prestar mi servicio. Y esta no es una afirmación gratuita, sino que deriva de la buena experiencia que tuve como colaborador del PIT-FP.

Durante mi paso por el PIT-FP conté con muchas y muy diversas oportunidades de aplicar los conocimientos que adquirí durante mi formación. Desde cuestiones relacionadas con la búsqueda de información especializada y la redacción de documentos con un sólido sustento teórico, hasta la posibilidad de diseñar un proyecto basado en el acompañamiento entre pares. Además, dada la gran cantidad de actividades en las que el PIT-FP colabora, siempre

está presente la oportunidad de aprender cosas nuevas, tales como el manejo de redes sociales, el uso de herramientas creativas para generar recursos informativos para la comunidad y el público en general, entre otras muchas cosas. Particularmente, en lo que refiere a mi estancia, y en adición a las ya mencionadas actividades, se me brindó la posibilidad de participar como moderador del 6to Coloquio Interuniversitario de Formación en la Práctica de la Psicología, lo cual fue para mí una experiencia completamente nueva y, sobre todo, muy satisfactoria.

En conclusión, el PIT-FP es una excelente opción por considerar si lo que se quiere es contar con la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos durante la licenciatura. El PIT-FP acoge con los brazos abiertos a todos aquellos que deseen apoyar con la formación integral de los compañeros de nuestra Facultad, aunado esto al apoyo, a la guía y a la constante retroalimentación proporcionada por la Dra. Patricia Bermúdez y por quienes conforman su apoyo ejecutivo y técnico, la Lic. Angélica Ayala y la Lic. Sofía Olmos. •

Programa Institucional de Tutoría

Contacto: [psico.tutoradx@gmail.com](mailto:psico.tutoradx@gmail.com)

## Aprendizaje-Servicio: Una nueva manera de Aprender Sirviendo

### Aprendizaje-Servicio, escenario de transformación comunitaria y personal

Un aspecto esencial y eje rector de las propuestas de Aprendizaje-Servicio (ApS) es el **protagonismo de los estudiantes** como proceso transformador tanto personal como comunitario. Dentro de la pedagogía del ApS, la característica de protagonismo supone tres procesos concatenados. El primero se refiere a la **actitud proactiva** que se debe asumir para conocer y proponer opciones de solución viables ante la problemática identificada. Ello implica observar, interactuar con los participantes de la comunidad, desarrollar una capacidad empática para escuchar, discernir y proponer en conjunto con los integrantes de la comunidad acciones conducentes a reducir, prevenir o eliminar la problemática detectada.

Un segundo proceso se vincula con la toma de **responsabilidad disciplinaria** que va construyendo el /la estudiante a través de su formación profesional. La responsabilidad profesional supone un conocimiento de lo que se sabe y hasta

dónde se sabe, de tal manera que las propuestas que se generen estén fundamentadas en el conocimiento disciplinario y se eviten ideas improvisadas que puedan afectar de manera negativa la autogestión comunitaria.

El tercer proceso se refiere a la **capacidad de comunicación**, en un mismo plano, sin diferencias de jerarquía con los miembros de la comunidad. De esta manera, las posibles soluciones se idean y ejecutan de manera conjunta. Ello tiene la doble ventaja de que la/el estudiante evidencia frente a sí misma/mismo el nivel de conocimiento disciplinario adquirido y con base en esto puede reforzar aprendizajes o solventar lagunas. En tanto que a nivel comunitario se genera una actitud autogestiva donde las soluciones se construyen de manera conjunta, responsable y comprometida.

Autoras: DRA. MARÍA MONTERO-LÓPEZ LENA Y DRA. BENILDE GARCÍA-CABRERO, Seminario de Investigación Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. •

# La Psicología Escolar **cerca de ti**

## Cómo he equilibrado mis actividades académicas y personales

Como estudiante de posgrado me he enfrentado a numerosos retos, uno de estos es hacer malabares al tratar de equilibrar los diferentes aspectos de la vida: lo familiar, amistades, ejercicio, ocio, demandas académicas, etc. En el camino he sentido que constituye una labor titánica organizar las actividades a manera de conseguir atender a cada una, sin descuidar o perder la parte de las amistades o la vida personal. Esto me ha llevado a identificar lo que requiero y hoy te lo quiero compartir:

1. Destinar tiempo a cada actividad que realizo tanto académica como personalmente, siempre pensando en mi bienestar integral, lo cual implica que me organice y priorice algunas actividades.



Foto gratis de Liza Summer en Pexels.

2. Darme tiempo para hacer otra cosa más que estudiar, porque a pesar de que es una actividad que disfruto mucho, hay otras más que contribuyen a mi felicidad y que hago para mí.



Foto gratis de Andrea Piacquadio en Pexels.

3. Entender que ser buena estudiante no implica sacrificar todo por la escuela (mi maestría), sino que requiero encontrar alternativas que me ayuden a cumplir con los compromisos académicos, pero también divertirme y compartir con las personas que amo.
4. Comprender que hay momentos en el semestre en el que requiero dejar en pausa algunas actividades para poder dedicar mi energía y tiempo a la realización de las tareas, y después vuelvo a realizar eso que me hace feliz, con tranquilidad.



Foto gratis de Ivan Samkov en Pexels.

Procurar el equilibrio es apostar por nuestro bienestar y nada es más importante que eso, para rendir en la Residencia es fundamental velar por nuestro autocuidado, aun en los momentos más atareados podemos empezar con acciones pequeñas: tomar un descanso breve para hacer algo que disfrutamos; una plática con un amigo; salir a mirar fuera de la pantalla; convivir con la familia. En fin, cada persona decide cuáles son las actividades que le proporcionan disfrute, lo importante es darnos un respiro y tomar un momento para nosotras, eso es lo que me ha permitido mantenerme enfocada en mis actividades y experimentar sentimientos de satisfacción hacia lo que hago.

Autora: MARÍA ISABEL FONSECA ALONZO,  
Alumna 4º. semestre

Residencia en Psicología Escolar  
Sede "Promoción del Desarrollo Integral en Niños Preescolares"

Responsable Académica de la Residencia en Psicología  
Escolar: MTRA. SUSANA EGUÍA MALO  
prepseunam@gmail.com •

## Cine y Psicología: **contando historias**

### La escafandra y la mariposa

Este Cinta cinematográfica francesa (2007) donde el protagonista representa la historia real de Jean Dominique Bauby, periodista y editor de una revista de moda que quería escribir un libro sobre venganza femenina, *“La condesa de Montecristo”*, su deseo tomó otro rumbo.

Teniendo 42 años, Jean sufre un accidente cerebrovascular que lo deja con parálisis total (síndrome de cautiverio), excepto por el movimiento de uno de sus ojos. Prisionero en sí, Jean imagina que *“una especie de escafandra”* rodea su cuerpo y, en esa perplejidad, ve pasar su vida en el hospital, *“toda mi vida está aquí, una eterna repetición”*. Con la ayuda de una logopeda, aprende a comunicarse a través del movimiento de su párpado izquierdo, parpadear como el aleteo de una mariposa para elegir las letras, construir sus palabras, y escapar de estar cautivo de su propio cuerpo.

Jean Dominique tiene también su imaginación y sus recuerdos para conectarse con su existencia, al deseo de vivir para no querer morir porque *“es una falta de respeto”* para la ciencia médica que le ha *“provocado”* la vida. Sosteniéndose a *“lo que lo hace humano”*, dicta a una ayudante sus memorias. Sus hijos y su exesposa lo acompañan en esta travesía. Jean espera cada día a la mujer que ama, ella *“quiere recordarle como era”*. Jean ve su *“pasado esfumarse”*, así como su vida, y deja en su libro *“La escafandra y la mariposa”* sus recuerdos y la posibilidad de recordarle.

Este filme conmovedor nos lleva a reflexionar sobre el funcionamiento psíquico que, por medio de los pensamien-



tos (fantasías, ensueños y recuerdos), Jean Dominique encara y aprehende la realidad de un encuentro entre la vida y la muerte, de un sin sentido, para construir sentidos nuevos sobre su padecer a través de la inmortalidad de su historia e ir más allá de su sufrimiento.

Autora: DRA. JANETT ESMERALDA SOSA TORRALBA

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,

Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

## Psicología y **animales de compañía**

### ¿Mi mascota tiene personalidad?

¿Alguna vez te ha pasado que observas a tu mascota realizando alguna conducta que consideras curiosa o graciosa? ¿Te ha preguntado si tu mascota realiza dicha conducta porque es parte de su personalidad? Muchos de nosotros estamos familiarizados con el término de personalidad, pero poco se ha hablado de la personalidad en otras especies. Algunos investigadores han propuesto que la personalidad en animales no humanos se puede definir como la exhibición de diferencias individuales consistentes a través de diferentes contextos y persistentes en el tiempo. Recientemente, grupos de investigadores han desarrollado diferentes métodos para medir la personalidad en otras especies, por ejemplo, en

gatos domésticos o en perros. Mikkola y colaboradores en 2021\*, elaboraron un inventario de rasgos de personalidad observados típicamente en gatos domésticos y lo aplicaron a una muestra de más de cuatro mil gatos, observando siete dominios de personalidad: Miedo, Actividad, Agresión hacia humanos, Sociabilidad hacia humanos, Sociabilidad hacia otros gatos, Acicalamiento excesivo y Problemas con la caja de arena. Este tipo de escalas podría ayudar al proceso de adopción de

\* Mikkola, S., Salonen, M., Hakanen, E., Sulkama, S., & Lohi, H. (2021). Reliability and Validity of Seven Feline Behavior and Personality Traits. *Animals*, 11(7), 1991. <https://doi.org/10.3390/ani11071991>

Continúa en la pág. 9.

Viene de la página 8.

una mascota, ya que se podría elegir, por ejemplo, un gato afín a la personalidad del dueño, de esta forma se podrían adaptar mejor y también podría ayudar a mejorar e implementar técnicas de enriquecimiento ambiental diseñadas acorde al sujeto, de igual forma pueden ser útiles para la prevención de algunas enfermedades ya que se ha encontrado que ciertos rasgos de personalidad pueden hacer más propenso al sujeto a contraer algún tipo de enfermedad. Así como los humanos compartimos ciertas características, los gatos también, pero eso no significa que cada uno no sea único.

Autor: TERE A. MASON, Técnico Académico TC.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA

Responsable del Laboratorio de Cognición Comparada •



Fotografía tomada por Tere A. Mason.

## Formación en la práctica

### El acompañamiento en el escenario de formación profesional, clave de la vinculación teoría-práctica

En algún tiempo, la enseñanza universitaria se concentraba en la esfera teórica. En la actualidad, se ha evidenciado que las rupturas entre la teoría y la práctica empobrecen la formación universitaria y la dejan incompleta (Ordeñana-García, Darretxe-Urrutxi & Beloki-Arizti, 2016; Zabalza, 2012).

Es común pensar que el aprendizaje en los escenarios profesionales que se da en el *Practicum*, es diferente de los contextos académicos, porque los primeros privilegian la práctica y los segundos la teoría; sin embargo, “ambos componentes de la experiencia formativa, el aprendizaje en la Universidad y el aprendizaje del *Practicum*, contienen elementos teóricos y prácticos. Es el proceso de aprender y los contenidos que se aprenden, lo que cambia” (Zabalza, 2011, p. 27).

Durante la formación en escenarios, el responsable de formación tiene un papel fundamental. Es un mediador que favorece: a) la inserción de los alumnos en el escenario; b) la interacción entre la población y los alumnos, impulsando la solución de conflictos que pudieran presentarse; c) la reconstrucción crítica de la experiencia en los estudiantes, la cual puede entenderse como la evaluación subjetiva de situaciones, sujetos, acciones y decisiones, así como de los supuestos implicados en el examen de los contextos sociales y políticos (Erausquin, Basualdo, García & Meschman, 2014); y e) aplica estrategias sugeridas por la investigación sobre la enseñanza, considerando los intereses, ideas previas y procesos de desarrollo cognitivo de las y los estudiantes.

Así, el responsable de formación en escenarios acompaña la transición del alumnado hacia la consolidación de competencias que le permitan contribuir a la transformación social.

En nuestra Facultad, la diversidad de los programas de formación en la práctica han implicado un esquema de acompañamiento, guía, monitoreo o supervisión, congruente con la postura teórica y metodológica de cada campo.

No obstante sus particularidades, las acciones que se desarrollan van encaminadas a que las y los estudiantes, lleguen a ser profesionales que reflexionan sobre su práctica y que dan sentido teórico a sus experiencias, un recurso invaluable durante y para la formación profesional.

Erausquin, C., & Basualdo, M., & García Labandal, L., & Meschman, C. (2014). Formadores de profesores de Psicología, prácticas de enseñanza y construcción de saberes: Cruzando fronteras entre escenarios y perspectivas diferentes. *Anuario de Investigaciones*, XXI, 75-91.

Ordeñana-García, M.B., Darretxe-Urrutxi, L. & Beloki-Arizti, N. (2016). Innovando el *Practicum* en educación social: experiencia de trabajo colaborativo a partir de sus protagonistas. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 7(20), 114-134. [fecha de Consulta 16 de Marzo de 2022]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299147630007>

Zabalza, M. A. (2011). El *Practicum* en la formación universitaria: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, (354), 21-43. Disponible en [http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354\\_02.pdf](http://www.revistaeducacion.educacion.es/re354/re354_02.pdf)

Zabalza, M. A. (2012). Articulación y rediseño curricular: el eterno desafío institucional. *Revista de Docencia Universitaria. REDU*, 10 (3), 17-48. Disponible en <http://www.red-u.net/>

Coordinación de Prácticas Profesionales de la Facultad de Psicología, UNAM.

DRA. MARÍA ESTELA JIMÉNEZ, Coordinadora .

MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS, Secretaria Técnica. •

## Nuestras Experiencias en la Práctica de Formación Profesional

El Programa de Prácticas en Análisis Conductual Aplicado del Área de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento inició en el año 2019. El objetivo del programa es que los estudiantes participen en investigación en análisis conductual aplicado y que realicen prácticas supervisadas en escenarios reales de formación profesional.

La primera generación del programa fue de 12 estudiantes. Una vez que los estudiantes adquirieron los conocimientos sobre las bases conceptuales, las técnicas y los lineamientos éticos del análisis conductual aplicado, asistieron al Centro de atención múltiple de la Asociación Pro-Personas con Parálisis Cerebral (APAC). Los estudiantes participaron en investigación enfocada en desarrollar técnicas para adaptar los procedimientos de la disciplina para el tratamiento de conductas problema en personas con parálisis cerebral. Bajo la supervisión continua de la responsable del programa, los estudiantes implementaron intervenciones efectivas, mejorando la calidad de vida de los niños y de las personas que los rodean.

A continuación, se presentan las experiencias de alumnas y alumnos que cursaron el taller.

“Este programa fue una de las experiencias más enriquecedoras que tuve durante la licenciatura porque me permitió desarrollar habilidades profesionales y personales mediante el diseño e implementación supervisada de una intervención conductual con un niño diagnosticado con parálisis cerebral. Aprendí a identificar y responder a las necesidades de las personas y la comunidad, desarrollé la capacidad de adaptarme y responder efectivamente a los retos cotidianos que se presentaron y fortalecí mi compromiso por formarme como una profesional responsable, empática y actualizada cuyo objetivo es contribuir al desarrollo de la ciencia de la conducta y a la mejora de la calidad de vida de las personas”.

ANDREA CATARINO B.,  
generación 2020-I

Mi experiencia durante el taller de prácticas fue excelente, además de que marcó la orientación teórica por la que decidí llevar mi formación profesional. Durante todo el proceso me sentí muy seguro de lo que tendría que hacer, ya que la profesora nos brindó una formación teórica y práctica bastante completa previo al escenario aplicado. Toda la experiencia

que adquirí, tanto en la parte profesional como en la personal, fue enriquecedora y satisfactoria. El taller me permitió conocer más acerca de mí y mis capacidades para realizar investigación y brindar un servicio de excelencia para la modificación de la conducta”.

MIGUEL A. SÁNCHEZ R.,  
generación 2020-I

“Realizamos prácticas profesionales en APAC con una niña diagnosticada con parálisis cerebral para intervenir sobre conductas que interferían con sus actividades en la institución. Fue enriquecedor y gratificante aprender herramientas para la investigación aplicada y el ejercicio profesional a través de brindar un servicio que beneficiara a las personas. Experimenté lo retador, la responsabilidad y el compromiso del ejercicio profesional, de la mano de una docente tan dedicada. Me parece importante abrir espacios que propicien estas experiencias, en las que por primera vez nos enfrentamos a las demandas de la sociedad, que nos beneficia a nosotros y a la comunidad”.

ÁNGEL V.,  
generación 2020-I

“Esta experiencia fue para mí una oportunidad de crecimiento profesional. Experimenté cuán complejos son ciertos procesos que parecen “sencillos” en la teoría, pero en la práctica resultan retadores. Experimenté también la satisfacción de superar estos retos, siempre desde la supervisión de una apasionada experta del tema. Ser responsable de una intervención, bajo supervisión, me ayudó a desarrollar confianza en mi ejercicio profesional. Me quedo satisfecha con este acercamiento al análisis conductual aplicado y de los resultados favorables obtenidos, no únicamente ventajosos para mi formación, sino también para mejorar la calidad de vida de los receptores del tratamiento”.

MARIANA AVILEZ V.,  
generación 2020-I

DRA. ALICIA ROCA COGORDAN,  
responsable del programa.

Coordinación de Prácticas Profesionales  
de la Facultad de Psicología, UNAM.

DRA. MARÍA ESTELA JIMÉNEZ, Coordinadora.

MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS, Secretaria Técnica. ●



## Navegando entre **Neurociencias, Psicología y Genética** Quizás no es mala memoria sino distracción

¿Alguna vez te ha pasado que vas a la cocina y olvidaste a qué ibas? Esto nos puede hacer pensar que tenemos “fallas” en nuestra memoria. Sin embargo, algunos estudios científicos han mostrado que estas fallas pueden deberse más bien a *la atención*. Quizá si analizamos con más detenimiento, cuando ibas caminando a la cocina, te distrajiste pensando en tus tareas y pendientes, por eso al llegar ya no sabías qué hacer. A este tipo de fallas se les conoce como *lapsos en la atención* y se encuentran íntimamente relacionados con la memoria. ¿Por qué?, Porque para poder retener la información de forma eficiente es necesario que sepamos y pongamos el foco en qué es lo que debemos retener.

Actualmente, recordar todas las cosas que tenemos que hacer durante el día se ha vuelto un reto. Sobre todo debido a la explosión de la vida digital, la cual nos ha expuesto a un sinnúmero de distractores que atrapan nuestra atención constantemente, por ejemplo, las notificaciones de Facebook,

Whatsapp o llamadas. Estos cambios de foco de atención, en consecuencia, podrían estar perturbando cómo retenemos y recordamos la información relevante.

Mediante electroencefalografía y medición del diámetro pupilar, se ha observado que cuando las personas tienen fallas atencionales o lapsus, hay un aumento del ritmo alfa cerebral (actividad eléctrica con frecuencia entre 8 y 12 Hz) y una reducción del diámetro pupilar. Interesantemente, estos mismos marcadores se presentan previo a que las personas tratan de recordar información, pero tienen fallas en su memoria. Esto sugiere que las personas se distraen justo antes de recordar información de su memoria, fallando así la recuperación.

La recomendación de algunos científicos es que, si queremos tener una memoria más eficiente, debemos reducir la cantidad de estímulos potencialmente distractores. Será mejor priorizar una tarea relevante o compleja que intentar atender múltiples tareas de forma “simultánea”.

Así, la próxima vez que alguien te diga tengo mala memoria, podrás preguntarte ¿será su memoria, o realmente fue que se está distraendo con facilidad?

### Referencias:

- Brink, R. L. van den, Murphy, P. R., & Nieuwenhuis, S. (2016). Pupil Diameter Tracks Lapses of Attention. *PLOS ONE*, 11(10), e0165274. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0165274>
- Gazzaley, A., & Rosen, L. D. (2016). *The Distracted Mind: Ancient Brains in a High-Tech World*. MIT Press.
- Madore, K. P., Khazenzon, A. M., Backes, C. W., Jiang, J., Uncapher, M. R., Norcia, A. M., & Wagner, A. D. (2020). Memory failure predicted by attention lapsing and media multitasking. *Nature*, 587(7832), 87–91. <https://doi.org/10.1038/s41586-020-2870-z>

### Autoras:

DRA. TALÍA V. ROMÁN-LÓPEZ<sup>a</sup> y  
DRA. ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS<sup>b\*</sup>  
Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva,  
Coordinación de Psicobiología y  
Neurociencias, Facultad de Psicología,  
Universidad Nacional Autónoma de México.  
\*correspondencia: aleruz@unam.mx •

<sup>a</sup> Departamento de Neurobiología Conductual y Cognitiva, Instituto de Neurobiología, Universidad Nacional Autónoma de México, Juriquilla, Querétaro, México.

<sup>b</sup> Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. \*correspondencia: aleruz@unam.mx



Foto gratis de cottonbro en Pexels.

# Programa Único de Especializaciones en Psicología

## ¡Conoce más sobre las Especializaciones en Psicología Clínica!!



Las especializaciones del campo de conocimiento en Psicología Clínica comprenden a las especializaciones en Intervención Clínica en Adultos y Grupos e Intervención Clínica en Niños y Adolescentes.



### ¿Cuál es el objetivo de la Especialización?

La especialización en Intervención Clínica en Adultos y Grupos tiene como objetivo formar especialistas altamente competentes para comprender y analizar las diversas manifestaciones de problemas psicológicos del adulto, así como la fenomenología de los procesos grupales a partir de diferentes modelos teórico-metodológicos vigentes en la psicología clínica, que les permitan diseñar y desarrollar funciones de evaluación e intervención encaminadas a atender las principales problemáticas de salud mental a nivel individual, grupal y familiar.

La especialización en Intervención Clínica en Niños y Adolescentes tiene como objetivo formar especialistas altamente competentes para profundizar los fundamentos teóricos de Psicología infantil y del adolescente en lo referente a los conocimientos epistemológicos, paradigmas y desarrollo histórico para identificar y analizar los problemas psicológicos de niños/as y adolescentes; así como planear, diagnosticar, intervenir y resolver las demandas del campo de aplicación.

### Características de la especialización en Intervención Clínica en Adultos y Grupos:

- Modalidad presencial (Sistema Escolarizado).
- Duración de dos semestres.
- Se compone de 126 créditos, de los cuales: 118, distribuidos en once actividades académicas de carácter obligatorio y 8, distribuidos en una o más actividades académicas de carácter optativo.
- Su *pensum* académico es de 1108 horas.

### Características de la especialización en Intervención Clínica en Niños y Adolescentes:

- Modalidad presencial (Sistema Escolarizado).
- Duración de dos semestres.
- Se compone de 96 créditos, de los cuales: 84, distribuidos en ocho actividades académicas de carácter obligatorio y 12, distribuidos en dos actividades de carácter obligatorio de elección.
- Su *pensum* académico es de 864 horas.

Si deseas conocer más información acerca de los planes de estudio, te invitamos a visitar la página:

<https://puep.psicologia.unam.mx/> o bien, comunicarte a: [puep.psicologia@unam.mx](mailto:puep.psicologia@unam.mx)

¡Espera en próximas ediciones del Boletín información sobre cada una de las Especializaciones! •



Foto gratis de Max Fischer en Pexels.

## Cuida tu mente

# Atención Plena Compasiva como tratamiento para el consumo de sustancias psicoactivas

El consumo de drogas psicoactivas es un problema de salud pública internacional y se estima que cerca de 35 millones de personas padecen complicaciones derivadas de dicho consumo (UNODC, 2020; WHO, 2019). Las terapias cognitivo-conductuales de tercera generación y en especial los modelos basados en atención plena compasiva (APC) constituyen una sólida propuesta para abordar los trastornos por consumo de sustancias ya que han probado ser eficaces en su tratamiento (Brewer, Elwafi & Davis, 2013; Chiesa & Serretti, 2014; Karyadi, VanderVeen & Cyders, 2014; Oikonomou, Arvanitis & Sokolove, 2016; Schellhas, Ostafin, Palfai & Jong, 2016).

Es común que los usuarios de sustancias continuamente experimenten pensamientos, emociones y sensaciones físicas desagradables (craving), por lo que el consumo de la sustancia es frecuentemente utilizado para evitar o mitigar tales experiencias lo cual provoca un ciclo continuo de evitación experiencial.

Uno de los beneficios más importantes de la APC radica en que los practicantes logran identificar y experimentar formas alternativas de relacionarse con sus eventos mentales (emociones, sensaciones y pensamientos), interrumpiendo así el vínculo aparentemente causal entre la angustia psicológica y física y el consumo de sustancias. La práctica de la APC aumenta la conciencia sobre la relación de causa y efecto, la interdependencia y la transitoriedad de las contingencias ambientales permitiendo a los consumidores de sustancias a conducirse de una manera flexible, compasiva y no reactiva.

La intervención basada en APC en lugar de centrarse únicamente en la reducción o eliminación del consumo de sustancias, pone énfasis en una vida valiosa y significativa, identificando el sufrimiento propio y del otro, y destacando las acciones altruistas dirigidas con el fin de mitigar el sufrimiento precursor al consumo de sustancias.

En nuestro país ya contamos con las primeras evidencias científicas que nos indican que el tratamiento basado en atención plena compasiva constituye una opción viable, eficaz y efectiva para tratar condiciones de salud relacionadas al estado de ánimo como el consumo de sustancias (Álvarez, Barrera & Moreno, 2020; Barrera en prensa; Barreira, Mejía & Moreno, 2021; López, 2021).

Es importante continuar con su investigación en el consumo de diversas sustancias para conocer las características particulares de estos pacientes y así proponer nuevas alternativas de tratamiento.

### Referencias:

- Álvarez O. E, Barrera G.,J.L y Moreno C., A.B. (2020). Atención plena compasiva: prevención para el consumo de sustancias en adolescentes. En García F., R; Mercado I., S.M; Mejía C., D; Acosta Q., C. O (Ed.), *Calidad de vida y problemas asociados. Retos en la psicología actual.* (pp. 41-50) México: Editorial: Clave.
- Barrera, G, J (en prensa). *Atención plena compasiva como tratamiento para policonsumidores de drogas con crack como droga de impacto :un estudio comparativo* (tesis de Doctorado). Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal, México.
- Barrera Gutiérrez, J.L., Mejía C., D. y Moreno Coutiño, A.B. (2021). Tratamiento basado en atención plena compasiva: un estudio piloto en policonsumidores de drogas. *Psicología y Salud*, 31(1), 25-35. <https://doi.org/10.25009/pys.v31i1.2673>.
- Brewer, J. A., Elwafi, H. M., & Davis, J. H. (2013). Craving to quit: Psychological models and neurobiological mechanisms of mindfulness training as treatment for addictions. *Psychology of Addictive Behaviors*, 27(2), 366-379
- Chiesa A., & Serretti A. (2014). Are mindfulness-based interventions effective for substance use disorders? A systematic review of the evidence. *Subst. Use Misuse* 49, 492–512. 10.3109/10826084.2013.770027 [PubMed] [Cross Ref]
- Karyadi, K. A., VanderVeen, J. D., & Cyders, M. A. (2014). A meta-analysis of the relationship between trait mindfulness and substance use behaviors. *Drug and alcohol dependence*, 143, 1-10.
- López, T, A. (2021). *Atención plena compasiva para la cesación tabáquica: un estudio comparativo* (tesis de Doctorado). Universidad Nacional Autónoma de México, Distrito Federal, México.
- Oikonomou, M. T., Arvanitis, M., & Sokolove, R. L. (2016). Mindfulness training for smoking cessation: a meta-analysis of randomized controlled trials. *Journal of Health Psychology*, 1–10. doi:10.1177/1359105316637667
- Schellhas, L., Ostafin, B. D., Palfai, T. P., & de Jong, P. J. (2016). How to think about your drink: Action-identification and the relation between mindfulness and dyscontrolled drinking. *Addictive behaviors*, 56, 51-56.
- United Nations Office for Drugs and Crime (2020). *World Drug Report 2020*. New York: UNODC.
- World Health Organization. (2019). *World Drug Report*. World Health Organization. Recuperado de [https://wdr.unodc.org/wdr2019/prelaunch/WDR2019\\_B1\\_S.pdf](https://wdr.unodc.org/wdr2019/prelaunch/WDR2019_B1_S.pdf)

Autor: JOSÉ LUIS BARRERA GUTIÉRREZ, candidato a doctor en el área de psicología y salud.

DRA. ANA MORENO COUTIÑO, profesor Titular B de tiempo completo definitivo. Laboratorio de Atención Plena Compasiva, cubículo 230, edificio C, Facultad de Psicología UNAM. •

## Psiconocimiento Online

Recursos psicológicos - académicos virtuales

MEDIGRAPHIC LITERATURA BIOMÉDICA: Es una empresa editorial especializada en el ramo biomédico y científico que permite el acceso a revistas orientadas a la salud. En su mayoría son publicaciones mexicanas arbitradas científicamente y no se requiere clave de acceso para visualizar texto completo.

Algunas áreas temáticas que se manejan son: Bioquímica, Cardiología, Enfermería, Epidemiología, Laboratorio Clínico, Medicina Interna, Neurología, Obstetricia, Odontología, Oftalmología, Ortopedia, Patología Clínica, Pediatría, Perinatología, Psicología, Psiquiatría, Puericultura, Salud Mental, Salud Pública, Terapia Intensiva, Traumatología, Urología, Veterinaria.

Consulte en: <https://www.medigraphic.com>

Elaboró e investigó:

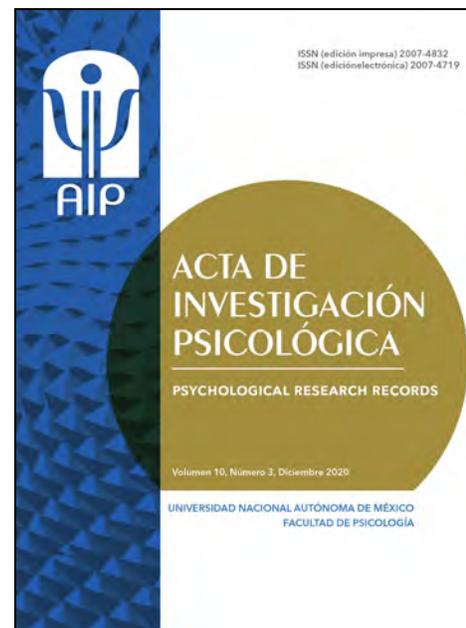
LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA,  
Técnico Académico del Centro de Documentación  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •



## Acta de Investigación Psicológica

Explorando nuevamente el tema de la personalidad, el sexto artículo del número más reciente de nuestra revista aborda la relación entre un modelo clásico de personalidad (los "Cinco Grandes", Neuroticismo, Extraversión, Apertura a la experiencia, Amabilidad, Responsabilidad) con ansiedad (rasgo-estado) y depresión; y aborda también cómo esto afecta la dinámica de familias biparentales y monoparentales. Los autores discuten el impacto de los rasgos de personalidad en la salud mental de mujeres divorciadas y separadas. El séptimo manuscrito de la revista analiza la relación entre actitudes hacia la bisexualidad y binegatividad internalizada en personas bisexuales de México. Los resultados muestran que la valoración positiva de la bisexualidad impide la incorporación del monosexismo y los prejuicios hacia la bisexualidad. También se discute el potencial para tratamiento terapéutico. Envíe un manuscrito original ([aip.psicologia@unam.mx](mailto:aip.psicologia@unam.mx)) y consulte nuestro catálogo completo:

[https://revista-psicologia.unam.mx/revista\\_aip/index.php/aip](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip) •



Oprima sobre la imagen para ir al enlace.

## Conoces el término del mes...

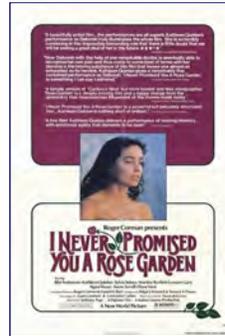
# Conductuales de Tercera Generación

En 2004 el psicólogo Steve Hayes, denominó las terapias de tercera generación para diferenciarlas de las terapias conductistas de primera generación y las cognitivo-conductual de segunda generación. La primera generación surgió con la modificación de conducta a través de técnicas de intervención y evaluación de estímulo-respuesta, que diseñan una gran diversidad de programas de reforzamiento. La segunda generación pone énfasis en el aprendizaje del entorno, como origen y modulador de las relaciones interpersonales, por lo que es necesario analizar lo cognitivo para diseñar programas de intervención, como la terapia cognitivo-conductual, y la racional emotiva, cuyo análisis se centra en los procesos mentales y la interpretación subjetiva mediada por los pensamientos, incluyendo los pensamientos irracionales, los esquemas cognitivos patológicos y los estilos desadaptativos en el procesamiento de la información. Y la tercera generación contempla procesos que trascienden al ambiente, por lo que es necesario incluir el nivel de conciencia, y las relaciones entre el pensamiento y las emociones del ser humano. Fundamenta su práctica en los principios de la terapia dialéctica, terapia de aceptación y compromiso, psicoterapia analítica funcional, terapia integral de pareja, terapia de activación conductual y la terapia cognitiva basada en mindfulness. Las cuales integran variables de corte humanista-existencial, para comprender el complejo equilibrio de la salud mental y el contexto vital del individuo. Se tienen muy en cuenta aspectos de la vida diaria, del trabajo, de sus relaciones...etc. El centro de análisis es el contexto y la función de los pensamientos, sensaciones, sentimientos

y emociones. Basándose en el lenguaje como motor de cambio, tanto en el diálogo terapéutico como en el análisis del diálogo interno, para desarrollar primeramente habilidades de aceptación, entendiendo el origen, funcionamiento y legitimidad de la realidad y del malestar psicológico, para enfocarse en metas globales de ajuste psicosocial en el contexto, y así mejorar la calidad de vida, la autonomía y la realización personal.

Películas:

Nunca te prometí un jardín de rosas (1977)



La habitación del hijo (2001)



Gente corriente (1980)



El indomable Will Hunting (1997)

Artículos:

Soriano, MCL, Salas, MSV. (2006). La terapia de aceptación y compromiso (ACT). Fundamentos, características y evidencia. *Papeles del psicólogo*, <https://www.redalyc.org/pdf/778/77827203.pdf>

Izquierdo Martínez, Sergio Andrés, & Gómez-Acosta, Alexander. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 7(1), p 81-91. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1900-23862013000100008&lng=en&tng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862013000100008&lng=en&tng=es).

Staats, A.W., (1979). El conductismo social: un fundamento de modificación del comportamiento. *Revista Latinoamericana de psicología*. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80501102.pdf>

Libros

Barraca Mairal, J. (2016). *Terapia integral de pareja: una intervención para superar las diferencias irreconciliables*. Madrid: Síntesis. HQ801 B36 Facultad de Psicología, Centro de Documentación.

García Palacios, A. (2016). *Terapia dialéctica comportamental*. Madrid: Editorial Síntesis. RC489.B4 G37 Biblioteca Central.

Barraca Mairal, J. (2015). *Activación conductual: para el tratamiento de la depresión*. Madrid: Editorial Síntesis, 2015. BF6 37.B4 B36 Biblioteca Central

Pérez Álvarez, M. (2014). *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales*. Madrid: Síntesis. RC475 P47 Facultad de Psicología. Biblioteca

Valero Aguayo, L. (2015). *Psicoterapia analítica funcional: el análisis funcional en la sesión clínica*. Madrid: Editorial Síntesis. RC480.8 V35 Facultad de Psicología. Biblioteca

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"

Edif. E. Planta Baja. 555622245

cedoc.psicologia@unam.mx •

## Comunidad **saludable**

### Comer emocional

El exceso de peso corporal es actualmente un problema de salud pública, altamente prevalente a nivel mundial, su origen es multifactorial lo que implica considerar la importancia de una variedad de factores entre los que se encuentran los socioculturales (Match, 2008). Entre sentimientos y alimentación existe relación y ésta se conoce como comer emocional o comer por compensación psicológica. Existen emociones que instan al consumo de ciertos alimentos y viceversa. La emoción afecta la respuesta alimentaria a lo largo de las etapas del proceso de ingestión que implican desde motivo de ingesta, elección de alimentos, hasta manera y/o velocidad con que se ingieren éstos (Palomino-Pérez, 2020).

El concepto de comer emocional originalmente hace referencia al comer como respuesta ante emociones negativas (e.g., ira, apatía, frustración, estrés, ansiedad) (Gómez-Peresmitré, 2001), sin embargo, también se come como consecuencia de estados de ánimo positivos (Cardi, Leppanen & Treasure, 2015). El comer emocional conlleva el uso de los alimentos como una forma de afrontar las distintas emociones a diferencia del hambre fisiológica.

El hambre fisiológica es la sensación que indica la necesidad de alimento o las ganas de comer, o simplemente es apetito o deseo de comer algo. Sentir hambre es una señal de que estamos vivos, nos indica que algo nos hace falta, aparece gradualmente y conforme pasan las horas posteriores a la última comida sentimos hambre. Cuando comemos por hambre real, por lo general nos sentimos satisfechos, con más energía. Con el hambre emocional, al querer satisfacer nuestras necesidades emocionales con la comida, no es claro el sentimiento de satisfacción.



<https://www.freepik.es/vectores/desayuno>



<https://www.freepik.es/fotos/almuerzo-saludable>.

#### ¿Qué puedo hacer con mi hambre emocional?

- Identificar qué es lo que estas sintiendo.
- Sal a caminar o a pasear con tu mascota
- Escucha tu música favorita y ponte a cantar o bailar
- Llama a tu mejor amigo(a)
- Lee un libro
- Pinta o dibuja
- Prepárate un té

#### Referencias

- Cardi, V., Leppanen, J., & Treasure, J. (2015). The effects of negative and positive mood induction on eating behaviour: A meta-analysis of laboratory studies in the healthy population and eating and weight disorders. *Neuroscience and biobehavioral reviews*, 57, 299–309. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2015.08.011>
- Gómez Peresmitré, G. (2001). *Factores de riesgo en trastornos de la conducta alimentaria. Teoría práctica y prevalencia en muestras mexicanas*. Ponencia 450 años de la Universidad. UNAM
- Macht M. (2008). How emotions affect eating: A five-way model. *Appetite*, 50,1-11.
- Palomino-Pérez, Ana María. (2020). Rol de la emoción en la conducta alimentaria. *Revista chilena de nutrición*, 47(2), 286-291. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182020000200286>

Autoras: DRA. GILDA PÉREZ MITRÉ y DRA. SILVIA PLATAS ACEVEDO, Laboratorio de Factores de Riesgo para los TCA •

## TRES BENEFICIOS de realizar actividades DEPORTIVAS Y CULTURALES



**1**  
Disminuye el estrés

**2**  
Mejora el estado anímico

**3**  
Amplía tu perspectiva

Si quieres saber más... responde el cuestionario <http://misalud.unam.mx>



### ADMINISTRA TU TIEMPO LIBRE

#### DESCANSA



Ocupa el tiempo necesario para hacerlo

#### EJERCÍTATE



Mínimo 30 min. al día

Busca actividades físicas de tu agrado

#### POTENCIALIZAR



Busca actividades culturales, sociales y recreativas

#### RELÁJATE



Dedica tiempo a tu salud mental

Practica meditación y relajación

Si quieres saber más... responde el cuestionario <http://misalud.unam.mx>

Burbujas de **Sexualidad**

**28 de Marzo**  
**Día internacional contra la explotación sexual infantil**

**¿SABIAS QUE...**

En 1989, en la Convención de los Derechos de los Niños se reconoce por primera vez el derecho de las niñas y los niños a estar protegidos contra todas las formas de explotación y abusos sexuales?



Pero hasta 1996, que en el **Congreso Mundial contra la Explotación Sexual Comercial infantil** se establece una definición de lo que es la explotación y abuso sexual en una niña o niño.

Dentro de la categoría de explotación sexual comercial se incluye la pornografía, la prostitución, el tráfico de niñas y niños con fines sexuales y el turismo sexual.

"La Explotación Sexual Comercial Infantil es una violación fundamental de los derechos de la niñez. Abarca el abuso sexual por parte del adulto, y remuneración en dinero o en especie para el niño(a) o para una tercera persona o personas. El niño(a) es tratado como objeto sexual y como mercancía. La explotación sexual comercial de la niñez constituye una forma de coerción y violencia contra ésta, equivale al trabajo forzado y constituye una forma contemporánea de esclavitud."

**En México** (OIT, 2000) se calcula que existen más de 16,000 niñas, niños y adolescentes víctimas del fenómeno de la ESCI (Explotación Sexual Comercial Infantil)

**¿Qué podemos hacer ante la Explotación Sexual Comercial Infantil?**

Visualizar y concientizar que la ESCI no es un fenómeno aislado, es una violación y un crimen hacia los derechos de las y los niños. La capacitación y sensibilización sobre esta problemática nos hará tomar acciones preventivas comunitarias y la aplicación de programas multidisciplinarios e integrados dirigidos a las niñas, niños y adolescentes y las familias que se encuentren en una situación especial de vulnerabilidad o en peligro de ser víctimas y que les permita tener una opción de vida digna y libre de toda explotación.

En **PROSEXHUM** promovemos la educación de la sexualidad de la niñez como una estrategia de protección, autocuidado y prevención del ESCI.

*Mtra. Ena Erendira Niño Calixto  
Psi. Guadalupe Sandoval Solano*



## Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



### Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Le invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

#### Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

Contacto e inscripciones:  
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,  
Coordinador del Centro de Documentación.  
Email: [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx)

FECHAS	HORARIOS
<b>ABRIL</b>	
Del 4 al 8	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 18 al 22	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 25 al 29	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

### Servicios virtuales que se ofrecen

- Orientación de usuarios
- Formación de usuarios
- Referencista en línea
- Suministro de documentos
- Curso de Búsqueda de Información en Bases de Datos
- Boletines de adquisiciones bibliográficas
- Boletín temático de publicaciones periódicas
- Obtención de documentos
- Guías para generar cuentas de acceso remoto
- Expedición electrónica de cartas de no adeudo
- Digitalización de dos o tres capítulos de libros impresos del acervo del Centro de Documentación
- Página web: <https://psg-fp.bibliotecas.unam.mx/>
- Facebook: <https://www.facebook.com/cedoc.facultad.psicologia>

Los recursos en línea (Biblioteca Digital UNAM) se conforman de colecciones digitales de libros, revistas y artículos, entre otros. Disponibles las 24 horas del día, a través de los siguientes sitios web:

<http://www.dgb.unam.mx/>  
<https://www.bidi.unam.mx/>

<http://www.bibliotecas.unam.mx/>  
<http://www.bibliotecacentral.unam.mx/>

## Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"



## Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

## Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:  
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ, Coordinadora de la Biblioteca.  
zilam@unam.mx

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

MES	DÍA	HORARIO
ABRIL	Del 04 al 08	12:00 a 14:00
		14:00 a 16:00
	Del 25 al 29	11:00 a 13:00
		13:00 a 15:00

## AVISO. Devolución sin previa cita de materiales de la Biblioteca

A partir del 22 de marzo podrás realizar la devolución de los materiales que tienes en préstamo de la Biblioteca 'Dra. Graciela Rodríguez Ortega' de la Facultad de Psicología de lunes a viernes de 8:30 a 19:30 horas acudiendo directamente a la biblioteca (sin necesidad de previa cita).

Fecha límite de devolución para evitar sanciones conforme al reglamento: 29 de abril de 2022, para las personas que tengan material con fecha de vencimiento a partir del 5 de febrero de 2020.

## AVISO. Solicitud de préstamos de materiales de la Biblioteca

A partir del 22 de marzo ya no será necesario agendar cita para solicitar préstamo de material de la Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega" de la Facultad de Psicología en la modalidad de estantería cerrada.

Acude directamente de lunes a viernes de 8:30 a 19:30 horas con los datos del material a solicitar (autor, título, clasificación), con el cubrebocas bien colocado y sin acompañantes.

Si tienes alguna duda te puedes comunicar con la Coordinadora de la Biblioteca,  
Lic. Zila Martínez al correo zilam@unam.mx

## Catálogo TESIUNAM a tu alcance

Dentro de este gran acervo puedes consultar la Tesis del Mtra. Laura Ángela Somarriba Rocha, con la cual obtuvo el grado de Maestría en Psicología.

Recuerda que pueden consultar todos los temas relacionados con el área de Psicología, y sus ramas a fin.

Sustentante	•Somarriba Rocha, Laura Ángela, 1952- sustentante.
Título	Evaluación de la sensibilidad del índice de severidad : una alternativa para la medición de la respuesta a programas de tratamiento en pacientes con dolor de cabeza / tesis que para obtener el grado de Maestro en Psicología (Psicología Clínica), presenta Laura Ángela Somarriba Rocha ; asesor Jorge Julian Palacios Venegas
Datos de publicac.	1995
Descr. Física	1 recurso en línea (103 páginas)
Tipo de contenido	texto
Medio	computadora
Soporte	recurso en línea
Nota de tesis	•Maestría en Psicología (Psicología Clínica) Universidad Nacional Autónoma de México, 1995 Facultad de Psicología
Grado	•Maestría en Psicología (Psicología Clínica)
Universidad	•Universidad Nacional Autónoma de México.
Restricciones	Acceso en línea sin restricciones
Sustentante/Asesor	•Palacios Venegas, Jorge Julian, asesor.
Sec. Corporativo	Universidad Nacional Autónoma de México. institución que otorga el grado. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología, entidad participante.
Recurso electrónico	<a href="#">Texto completo.</a>
Ejemplares	1 en Biblioteca Central



## Ante la contingencia sanitaria por Covid - 19



Es natural sentir estrés, **ansiedad**, **enojo**, tristeza o **miedo**

### Pasos:

- 1) Identifica tu condición de salud mental en: <https://misalud.unam.mx/covid19/>
- 2) Realiza las recomendaciones de las **infografías, videos y cursos a distancia**.
- 3) Decide si requieres Apoyo Psicológico a Distancia: 55 5025 0855.



Dirección General de Atención a la Salud

## Con las vacunas

nuestro organismo aprende a defenderse del COVID-19

El refuerzo es muy importante  
<https://vacunacion.cdmx.gob.mx>



[www.dgas.unam.mx](http://www.dgas.unam.mx)

Correo: [sos@unam.mx](mailto:sos@unam.mx)

Servicio de Orientación en Salud (SOS)

DGAS.UNAM



Tel: 55.5622.0127



DGAS\_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

## Convocatorias

ENCUESTA INTERNACIONAL  
SOBRE SEXUALIDAD

**¡AYÚDANOS  
CONTESTANDO LA  
ENCUESTA!**

Tu participación es  
**anónima y confidencial.**

**Si tienes 18 años  
o más participa**

Ingresar en la siguiente liga:  
<https://bit.ly/ISS-MEX-SP>

Contáctanos si tienes alguna duda o problema con la encuesta:  
[LEVyC.ISS@gmail.com](mailto:LEVyC.ISS@gmail.com)




ENCUESTA INTERNACIONAL  
SOBRE  
**SEXUALIDAD**

La Facultad de Psicología de la UNAM se une al esfuerzo internacional para invitarte a participar en esta encuesta cuyo objetivo es identificar los aspectos importantes sobre la sexualidad y el bienestar sexual.

**Si tienes 18 años  
o más participa**

Tu participación es  
**anónima y confidencial.**

Ingresar en la siguiente liga: <https://bit.ly/ISS-MEX-SP>  
o escanea el código QR

Contáctanos si tienes alguna duda \*o problema con la encuesta: [LEVyC.ISS@gmail.com](mailto:LEVyC.ISS@gmail.com)




ENCUESTA INTERNACIONAL  
SOBRE SEXUALIDAD

La Facultad de Psicología de la UNAM se une al esfuerzo internacional para invitarte a participar en esta encuesta cuyo objetivo es identificar los aspectos importantes sobre la sexualidad y el bienestar sexual

ESTA ENCUESTA ES:

- en línea
- ANÓNIMA
- toma entre 25-30 minutos

Contáctanos si te surge alguna duda  
[LEVyC.ISS@gmail.com](mailto:LEVyC.ISS@gmail.com)

**PARTICIPA SI TIENES 18 AÑOS O MÁS**

PARA PARTICIPAR HAZ CLICK EN EL SIGUIENTE ENLACE:  
<https://bit.ly/ISS-MEX-SP>  
O ESCANEA EL CÓDIGO QR





La Facultad de Psicología UNAM agradece tu participación respondiendo la Encuesta Internacional sobre Sexualidad

Si tienes 18 años o más, solo ingresa a <https://bit.ly/ISS-MEX-SP> o escanea el código QR  
Comentarios o más información: [LEVyC.ISS@gmail.com](mailto:LEVyC.ISS@gmail.com)

Tu participación es anónima y confidencial



# CONVOCATORIA

BECA PARA APOYO A GRUPOS  
VULNERABLES PROVENIENTES DE  
ZONAS MARGINADAS DEL PAÍS

## 2022

Accede a:

[https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/?page\\_id=4722](https://www.becarios.unam.mx/Portal2018/?page_id=4722)

Una vez finalizada la solicitud en el sistema INTEGRA UNAM [www.integra.unam.mx](http://www.integra.unam.mx) y, para poder realizar la postulación, deberás enviar al correo [becariospsicologia@unam.mx](mailto:becariospsicologia@unam.mx) la siguiente documentación:

- Comprobante de identificación (UNAM o INE)
- Comprobante de domicilio no mayor a tres meses (luz, agua y/o teléfono)

Te invitamos a ver el video: <https://youtu.be/PHd7ij95fNQ>




Universidad Nacional Autónoma de México



Dirección General de Orientación y Atención Educativa



# ORIENTACIÓN

unam VIRTUAL

"Las entidades académicas abren sus puertas y estudiantes y profesores te orientan"



## iTu Universidad quiere saber cómo te sientes!

Te invitamos a responder a una encuesta que nos ayudará a conocer **cómo te has sentido últimamente con respecto al regreso a clases presenciales en la "Nueva Normalidad" del COVID-19.**

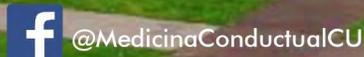
### ¿Quién puede participar?

Universitarios(as) actualmente inscritos y vigentes de cualquier licenciatura de la UNAM, que tengan 18 años cumplidos y deseen participar en la encuesta.

**Cuestionario en Google Forms**  
<https://forms.gle/bT5pCdFs72x1xRQ86>



Como agradecimiento por tu participación, se hará una rifa de 5 tarjetas de regalo de (2 Spotify, 1 Netflix y 2 GooglePlay).



## Actividades Académicas

Oprime sobre las imágenes para ir al enlace.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
DIVISIÓN DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA



**Presentación del libro**

**Indagaciones cognoscitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia**

**Jueves 7 de abril de 2022, 10:00 h.**

<https://www.youtube.com/suapunam>

**Participan:**

Zuraya Monroy Nasr FP-UNAM	Dení Stincer Gómez FP-UNAM y FP-UAEM
Luis Mauricio Rodríguez-Salazar CIECAS-IPN	Rigoberto León Sánchez FP-UNAM
Germán Álvarez Díaz de León FP-UNAM	Leticia Gallegos Cázares ICAT-UNAM

Indagaciones cognoscitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia

Zuraya Monroy Nasr, Rigoberto León-Sánchez y Germán Álvarez Díaz de León Editores



Proyecto de investigación: "Indagaciones cognitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia" (DGAPA-PAPIIT IN 401222)

Organizan la DSUA-P y el proyecto de investigación: Enseñanza, epistemología, cognición y representaciones encarnadas (DGAPA-PAPIIT IN 401222).



**Cerebro y Sexo**

**Semana del Cerebro**

7 y 8 de abril 2022

Charlas  
Cápsulas informativas  
y más...

En vivo por  
  
 Google Meet



Actividades sobre **Género**

Consulta la página web para mayor información: <https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información



**Dando voz a los sueños y a las realidades**

abril 8 | 9:00 am UTC-6



**Y tú ¿te has sentido estafadx? Análisis del documental «El estafador de Tinder»**

abril 10 | 5:00 pm UTC-6



**Otras masculinidades**

abril 20 | 1:00 pm - 2:30 pm UTC-6

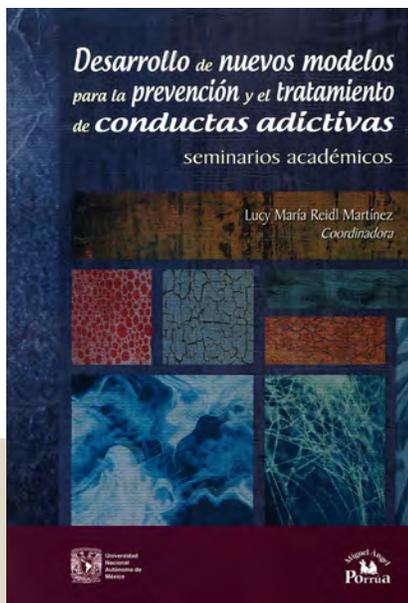
## Libros a la **venta**



### **Tendencias en el estudio contemporáneo de la estimación temporal**

Paulo Guilhardi  
Marina Menez  
Florente López  
Editores

**20% de descuento**  
**\$180.00 con credencial UNAM**



### **Desarrollo de nuevos modelos para la prevención y el tratamiento de conductas adictivas.**

**Seminarios académicos**

Lucy María Reidl Martínez  
Coordinadora

**20% de descuento**  
**\$120.00 con credencial UNAM**

Si estás interesado en adquirirlos, puedes concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: [casr.psicologia.unam@gmail.com](mailto:casr.psicologia.unam@gmail.com)

# Acciones para cuidar el medio ambiente

## Contaminantes del suelo

La contaminación del suelo es muy grave. Se origina por la basura de los hogares, los residuos orgánicos (defecación al aire libre de humanos y animales), basura electrónica, desechos industriales, de edificios y aguas residuales.

La mayoría de los contaminantes que afectan el suelo, proceden de actividades humanas como las prácticas agrícolas no sostenibles, las actividades industriales y la minería, los residuos urbanos no tratados y otras prácticas que afectan el entorno.

Se debe de distinguir que el suelo urbano de la Ciudad de México, es la región donde habita la mayor parte de la población; se ubica principalmente en la zona centro, donde hay grandes edificios, avenidas, y la mayoría de los asentamientos humanos; en el caso del suelo rural, abarca áreas importantes de nueve alcaldías, donde habita casi una cuarta parte de la población; aporta servicios ambientales para la sostenibilidad de la región y capta alrededor del 70% del agua, que se utiliza para diversas actividades en la cuenca.

Por lo anterior es de suma importancia que la ciudadanía tome conciencia de separar la basura, hacer un uso razonado de pilas.

Fuentes:

<https://www.elfinanciero.com.mx/opinion/salvador-garcia-linan/contaminacion-del-suelo/>



[https://www.freepik.es/foto-gratis/sol-brillando-traves-arboles-bosque\\_12040202](https://www.freepik.es/foto-gratis/sol-brillando-traves-arboles-bosque_12040202)

<https://www.gob.mx/semarnat/es/articulos/contaminacion-del-suelo-un-peligro-que-acecha-bajo-nuestros-pies?idiom=es>

<https://contactos.izt.uam.mx/index.php/contactos/article/view/39>

<https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe15/tema/cap3.html>

Elaboró y documentó: DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

## Actividades Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos



Las sesiones académicas tendrán una duración de 60 minutos de manera quincenal cada miércoles. Se realizarán de manera remota a través de la plataforma Zoom y serán guardados posteriormente en el canal de YouTube de la CCFSP.

Informes: [centros.psicologia@unam.mx](mailto:centros.psicologia@unam.mx)

### • 4C Sesión Clínica

*Agotamiento parental en una madre y un padre*

Ponentes: Pas. Cecilia Vidal Santiago y Pas. Ana Guadalupe Méndez Sánchez.

Supervisora: Mtra. Laura Amada Hernández Trejo

Moderadora: Lizeth Santos

Miércoles 06 de abril de 2022, 10:00 h.

Centro Comunitario "Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro

Liga: [https://us02web.zoom.us/j/84111763597?](https://us02web.zoom.us/j/84111763597?pwd=YmFyYXRyR0hBbkdScUV5aHRMV2hNUT09)

[pwd=YmFyYXRyR0hBbkdScUV5aHRMV2hNUT09](https://us02web.zoom.us/j/84111763597?pwd=YmFyYXRyR0hBbkdScUV5aHRMV2hNUT09)

### • 5C Sesión Clínica

*Caso clínico*

Ponente: Xiadani Rodea Reyes

Moderadora: Diana Juárez

Miércoles 20 de abril de 2022, 10:00 h.

CSPGD

Liga: <https://us02web.zoom.us/j/87060251732?pwd=RUNzRnZ5bTAwVHRUQXcwRFVSeHlTZz09> •



DIVISIÓN DE  
EDUCACIÓN  
CONTINUA

## Oferta académica

Oprima sobre la actividad para acceder.

### CURSOS

- **Intervenciones cognitivo-conductuales en trastornos de ansiedad.** *Dra. Araceli Flores León*, 18, 25 de abril, 2, 9, 16 y 23 de mayo de 2022. Horario: 9:00 a 13:00 h., Dirigido a estudiantes en los últimos dos semestres de la carrera de psicología, licenciatura y posgrado. Plataforma zoom.
- **Prevención de adicciones.** *Lic. Yendy Jazaret Estrada Galindo*, 19, 21 y 26 de abril de 2022. Horario: 16:00 a 18:00 h. Dirigido a psicólogos, médicos, enfermeras, trabajadores sociales, áreas a fines a la salud. Plataforma zoom.
- **Psicoterapia centrada en la persona: bases teóricas.** *Mtra. Verónica Montes de Oca*, 25 de abril, 2, 9, 16, 23, 30 de mayo, 6, 13, 20 y 27 de junio de 2022. Horario: 17:00 a 19:30 h. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Plataforma zoom.
- **Comprensión lectora del idioma inglés.** *Lic. María Inés Ibarra Álvarez*, del 29 de abril al 1 de julio de 2022, con plataforma Moodle disponible 24/7 y clases virtuales a través de Google Meet con instructor. Dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología. Plataforma Moodle y Google Meet.

### TALLER

- **El amor como constructor de una cultura del sufrimiento.** *Mtra. Martha Elena Lomas García*, 18, 19, 20 y 21 de abril de 2022. Horario: 18:00 a 20:00 h. Dirigido a profesionistas de la salud, pedagogos, maestros de primaria, maestros de secundaria y maestros nivel profesional. Plataforma zoom.

### CONFERENCIAS

- **Problemas de conducta en la escuela.** *Mtra. Oliva Posadas Figueroa*, el 20 de abril de 2022. Horario: 15:00 a 17:00 h. Dirigido a maestros normalistas, maestros especialistas, psicólogos, pedagogos con conocimiento y habilidades en atención a niños, conocimientos de curricula básica, observación individual, evaluación de niños, dominio de la enseñanza. Plataforma zoom.

- **Los pilares del amor y los procesos de convertirse en pareja.** *Mtra. Gloria Romero Carbajal*, 22 de abril 2022. Horario: 18:00 a 20:00 h. Dirigido a público en general. Plataforma zoom.
- **Trabajando emociones entre padres e hijos.** *Mtra. Gloria López Santiago*, el 26 de abril 2022. Horario: 12:00 a 14:00 h. Dirigido a estudiantes, pasantes de licenciatura, medicina, enfermería, ciencias de la salud, psicología, pedagogía, trabajo social, público en general e interesados en el tema.

### DIPLOMADO DE ACTUALIZACIÓN

- **Terapia breve y sus aplicaciones.** *Mtra. Laura Graciela Laguna Lamas*, inicia 22 de abril de 2022 y termina 16 de diciembre de 2022, duración 150 horas. Horario: viernes de 9:00 a 14:00 h. Dirigido a licenciados en Psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma zoom).

### DIPLOMADO CON OPCIÓN A TITULACIÓN

- **Gestión estratégica del talento humano (r.h.) y competencias laborales.** *Lic. Humberto Patiño Peregrina*, inicia 21 de abril de 2022 y termina 29 de octubre de 2022. Duración 240 horas. Horario: jueves de 16:00 a 21:00 horas y sábados de 09:00 a 14:00 horas. Dirigido a pasantes y licenciados en psicología. Semipresencial (Plataforma Moodle y plataforma zoom). Se requiere documento probatorio.

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

### INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4194 7632  
edu.presencial@unam.mx  
<http://dec.psicol.unam.mx>

### DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Sólo aplica en cursos y talleres).

### SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



[edu.presencial@unam.mx](mailto:edu.presencial@unam.mx)



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- \*Tienes síntomas del virus.
- \*Estás diagnosticado con el mismo.
- \*Tienes familiares diagnosticados.
- \*Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

## psicologia\_contigo@unam.mx

Te invitamos a usar la App con el mayor sentido de responsabilidad y ética, pues la información generada permitirá protegerte y proteger a todas las personas de la comunidad universitaria.

TUS DATOS PERSONALES serán utilizados para dar seguimiento personalizado y atender los riesgos a la salud, y serán tratados con base en la legislación vigente (ver aviso de privacidad).

### ¿QUÉ INFORMACIÓN te ofrece la App?

1. Probabilidad de contagio por pleriteo o dependencia.
2. Probabilidad de que estés contagiado, en cuyo caso, te brinda información de qué hacer y a qué servicios de salud acudir.
3. Información y videos para el autocuidado tanto de la salud física como mental durante la pandemia.

No bajes la guardia!

1. **RESPONDE** al cuestionario en el enlace [salud.covid19.unam.mx](http://salud.covid19.unam.mx) o en la app. Te tomará solo 5 minutos la primera vez.
2. **DIARIAMENTE** Responde las preguntas de seguimiento. Te tomará 1 minuto.

DISPONIBLE EN:

### UNAM SALUD COVID 19

5 minutos vs. el coronavirus

La UNAM pone a disposición de su comunidad una aplicación de teléfono celular para identificar el riesgo de infección por Covid-19.

Quienes formamos parte de la Comunidad UNAM podemos colaborar para romper las cadenas de contagio.

¡Es muy sencilla!

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)

# FIESTA DEL LIBRO Y LA ROSA 2022 UNAM

### DIRECTORIO

**Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza**  
*Directora*

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
*Secretaria General*

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
*Secretario Administrativo*

**Dra. Magda Campillo Labrandero**  
*Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación*

**Dr. Prócoro Millán Benítez**  
*Jefe de la División de Estudios Profesionales*

**Mtra. Karina Torres Maldonado**  
*Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta*

**Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza**  
*Jefa de la División de Educación Continua*

Comunidad **psicología**

### Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trisemanal. El No. 338 correspondiente al 4 de abril de 2022, Año XXV, Volumen 25, se terminó de elaborar en abril de 2022, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de litud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Teodoro Mareles S., Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Lic. Aurelio J. Graniel Parra. Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González. Elaboración: Departamento de Publicaciones.