

# Comunidad



# psicología

## Boletín Informativo para Alumnos

Año XXV

Volumen 25

Número 341

22 de agosto de 2022

### Palabras de Bienvenida Generación 2023 de la Licenciatura en Psicología

Estimadas estudiantas y estudiantes, de acuerdo con los sistemas nacionales e internacionales de evaluación de las universidades, ahora forman parte de la mejor Universidad del país y la mejor licenciatura en Psicología de México.

Sin duda, ha sido su gran determinación y esfuerzo lo que les ha llevado a ganar el muy demandado lugar que ocuparán los siguientes cuatro años en esta estimulante y vigorosa comunidad académica. Pertenecen a un grupo selecto de destacadas y talentosas juventudes, cuyas mejores cualidades pondrán a buen uso en la aventura que ahora inician. A todas, todos y todes, les ofrezco mis más sinceras felicitaciones.

Me gustaría que nunca pierdan de vista que, sin las contribuciones de muchas personas, no hubiera sido posible su ingreso a esta Facultad. En primer término, el apoyo de sus familias, que les han dado la oportunidad de estudiar y que ahora los continúan apoyando. En segunda instancia, todas las profesoras y profesores, desde el preescolar hasta el bachillerato, y las compañeras y compañeros con quienes compartieron tantas experiencias y aprendizajes. Finalmente, a la sociedad mexicana en su conjunto, que hace más de un siglo creó y desde entonces sufraga la vida y desarrollo de la Univer-



Foto: AJGP.

sidad Nacional Autónoma de México, 'La Universidad de la Nación'. Todas y todos en esta Universidad nos debemos a esa sociedad, y la docencia, la labor de formación de nuevas generaciones de profesionistas que en su momento regresará a desarrollarse en ella, es uno de los tres objetivos básicos de nuestra institución, junto con la investigación y la extensión del conocimiento.

Probablemente no ha sido algo sencillo acceder a estudiar en la UNAM, pero les adelanto que una vez aquí, será mucho más difícil dejarla. Una vez puesta la camiseta puma,

*Continúa en la pág. 2*

<p>Escribe a la directora</p> <p>María Elena Medina Mora buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p>	<p>POC'S</p> <p>PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS</p> <p>¡Acércate a ellas!</p> <p>psicologia.unam.mx/pocs</p>	<p>Defensoría de los Derechos Universitarios</p> <p>Igualdad y Atención de la Violencia de Género</p> <p>Solicita orientación</p> <p>55-4161-6048</p> <p>defensoria.unam.mx</p>	<p>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO</p> <p>bit.ly/RutaDefensUNAM</p>
---	---	---	--



## Facultad de Psicología, UNAM

Número de distribución digital

Periodicidad: Trisemanal

ISSN 1405-6836

## CONTENIDO

• Orgullo estudiantil	3
• Aprendizaje-Servicio: Una nueva manera de Aprender Sirviendo. Violencia e Intervención Comunitaria. Valoración del impacto en Estudiantes y Comunidad	4
• La Psicología Escolar cerca de ti La psicología escolar y su ejercicio en la tutoría académica	5
• Mi experiencia como prestadora de Servicio Social en el PIT	6
• Psiconocimiento Online Recursos psicológicos - académicos virtuales	6
• Aprendizaje Servicio. Atención a colectivos que enfrentan barreras para su inclusión	7
• Cine y Psicología: contando historias Coraline	8
• Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética Heredabilidad en la calidad de vida en la población mexicana	10
• Cuida tu mente El entrenamiento correcto de la mente	11
• Psicología y animales de compañía ¡Tu serpiente podría reconocerte!	12
• Acta de Investigación Psicológica	12
• Conoces el término del mes... Basado en Evidencia	13
• Burbujas de Sexualidad	14
• Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	15
• Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	16
• Catálogo TESIUNAM a tu alcance	16
• Convocatorias	19
• Actividades Académicas	23
• Personas Orientadoras Comunitarias POCs #YoSiTeCreo	26
• Actividades sobre Género	27
• Sabías que... Inteligencia Artificial (IA)	28
• Libros a la venta	29
• Acciones para cuidar el medio ambiente. Reciclaje	30
• Oferta académica de la DEC	31

*Viene de la portada.*

nunca desearán quitársela. Y es que entre sus aulas, seguramente, encontrarán ideas, habilidades, vocaciones, amistades, relaciones decisivas para el resto de sus vidas y siempre oportunidades para continuar preparándose y poniéndose al día en el desarrollo de la ciencia.

Nuestra sociedad nos necesita y es mucho lo que nuestras egresadas y egresados, y nuestra disciplina, en su conjunto, puede hacer por sus individuos, grupos y comunidades. Existen problemas acuciantes en el ámbito de las ciencias básicas y las neurociencias, la clínica y la salud, en los campos de la educación, las relaciones y dinámicas sociales, el desarrollo organizacional, el medio ambiente, entre muchos otros campos. Encontrarán que hay una enorme riqueza de pensamiento y conocimientos en los diversos campos de estudio y tradiciones psicológicas cultivadas por la comunidad académica de la Facultad; conózcanlas, pruébenlas y cuestionenlas todas para luego elegir su camino personal.

La psicología es una ciencia joven y, por fortuna, aún guarda muchas más preguntas. De allí la importancia de generar e impulsar el conocimiento y realizar buena investigación científica, de formarnos en investigación básica y aplicada, para poner a prueba nuestras ideas y prácticas, y proponer respuestas, soluciones y modelos basados en evidencia.

Les invito a enriquecer su tránsito por la Universidad aprovechando la increíble oferta de actividades, recursos y servicios culturales, deportivos y académicos dentro y fuera de la Facultad, en centros culturales, museos e instalaciones diversas que se organizan cotidianamente para la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Dadas las condiciones del mundo actual, es posible que a lo largo de sus estudios encuentren dificultades o atraviesen algunos contratiempos: si eso ocurriese, no pierdan los ánimos, mantengan su objetivo de formación y busquen ayuda. Tanto en nuestra entidad como en otras instancias de la Universidad podrán acceder a opciones y recursos de apoyo en materia económica (múltiples programas de becas), académica (vocacional, tutorías, asesorías, cursos extracurriculares, movilidad nacional e internacional y bibliotecas) y de salud física y psicoemocional, entre otras.

Quiero que sepan que todas y todos aquí, en la Facultad de Psicología, personal académico, administrativo y de base, tenemos como objetivo central apoyarles para avanzar en su formación y desarrollo profesional y personal. Llegan aquí a ejercer sus derechos a la educación, a la libre expresión de las ideas y a una vida libre de violencias. Nuestro papel es trabajar por que así sea y les invito a acudir a mí, a todas y todos en mi equipo de trabajo, a sus profesoras y profesores, cada vez que lo requieran.

Les doy la más sincera y emotiva bienvenida a esta Facultad, de la que ya forman parte esencial.

MARÍA ELENA MEDINA MORA,  
Directora.

Elaboró: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. •

## Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

### Mi carrera como psicóloga

Mi nombre es Ileana Marín, soy psicóloga egresada en diciembre de 2010 de la Facultad de Psicología de la UNAM, campus Ciudad Universitaria. Cuento con una especialidad en Constructivismo y Educación por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Argentina y con una Maestría en Innovación y Tecnología Educativa por el Instituto de Estudios Universitarios, Puebla.

Mi camino desde 3er semestre fue desarrollándose mayormente en el área educativa, al formar parte de las prácticas de servicio a la comunidad del Programa “Enseñanza Inicial de la Lectura y Escritura –EILE–” con la Dra. Carime Hagg Hagg y desde 5º semestre con el proyecto de “Entornos de Aprendizaje para la Enseñanza de las Matemáticas, Ciencias y Lenguaje” del Mtro. Javier Alatorre Rico. Ambos académicos con gran experiencia en su área, profesionales y humanos para orientar al estudiante en formación.

Durante mi estancia en la Universidad viví algunas experiencias que dejaron huella en mi formación, recuerdo por ejemplo: la clase del Mtro. Arturo Raya donde desde el primer semestre nos enseñó a pensar, a reflexionar y atrevernos a debatir y defender nuestro punto de vista aunque éste fuera distinto al suyo ¡Muchas gracias!; recuerdo también que, en diversas clases que tuve: la salud mental fue una constante que todos los profesores destacaban en cualquier área de especialidad de la Psicología, decían no se puede olvidar que el ser humano es un ser biopsicosocial aunque su profesión sea distinta y que por ello, el papel del psicólogo es fundamental en su desarrollo.

Como estudiante de la Facultad también fue satisfactorio estudiar con alumnos de intercambio de otros países o de Universidades del interior de la república mexicana, como Durango, Sinaloa, Oaxaca, entre otros, fue una posibilidad



Foto: Ileana Marín.

de aprender y construir conocimiento con miradas y pensamientos de realidades complejas de otros contextos. También tomar clases con catedráticos con una trayectoria profesional trascendente como: Dra. Frida Díaz Barriga, Dra. Rina Martínez Romero, Dr. Gerardo Hernández Rojas, entre otros, marcaron sin duda mi formación académica y me hicieron disfrutar de mi paso por la Facultad.

Finalmente, ser estudiante de la UNAM fue emocionante y enriquecedor por el acceso que se tiene a todos los materiales bibliográficos y digitales del mundo, a través de las bibliotecas, los institutos, los museos, etc. Así mismo, ser parte de una Institución que te ofrece la posibilidad de aprender idiomas y actividades artísticas, fue una fortuna.

Nota redactada con el apoyo de ILEANA MARÍN.

Orgullo Estudiantil.  
Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •



[www.freepik.com/vectors/geometric-color](http://www.freepik.com/vectors/geometric-color).



## Aprendizaje-Servicio: Una nueva manera de Aprender Sirviendo Violencia e Intervención Comunitaria. Valoración del impacto en Estudiantes y Comunidad

El aprendizaje basado en el servicio comunitario (CSL por sus siglas en inglés: Community Service Learning) se ha definido en la Ley de Servicio Nacional y Comunitario (1990) de los Estados Unidos, como un método en el cual los estudiantes o participantes aprenden y se desarrollan mediante la participación activa en un servicio que: (1) se lleva a cabo en y satisface las necesidades de una comunidad; (2) se coordina por ejemplo, con una escuela desde el nivel primaria hasta la educación superior, o con un programa de servicio comunitario y con la comunidad donde se lleva a cabo; (3) ayuda a fomentar la responsabilidad cívica; (4) se integra en el programa curricular de los estudiantes, o en el componente educativo del programa de servicio comunitario en el que los participantes están inscritos; y (5) proporciona tiempo para que las y los estudiantes y participantes reflexionen sobre su experiencia de servicio.

Con base en los lineamientos anteriores, un grupo de cinco estudiantes (tres mujeres y dos hombres) de la Facultad de Psicología, participaron en el diseño e instrumentación de un programa sobre violencia, que se aplicó en el escenario de un Colectivo, en el que niños, niñas y adolescentes realizaban diversas actividades psicoeducativas. El propósito fundamental de la intervención se enfocó en tres acciones: (a) promover la conciencia sobre la violencia como forma de relación, (b) alertar sobre diversas violencias de género experimentadas por niñas, niños y adolescentes, así como por las madres de familia (locatarias), y (c) identificar estrategias para prevenir o mitigar dichas violencias. Los socios comunitarios (elemento central en un proyecto de Aprendizaje-Servicio) fueron la educadora encargada del Colectivo y las locatarias (madres) de un mercado popular ubicado en la Ciudad de México.

Los datos obtenidos durante y al finalizar la intervención, sugieren que las y los estudiantes universitarios, adquirieron información valiosa y habilidades para desarrollar y evaluar proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS) con el enfoque de Investigación-Acción Participativa. Asimismo, desarrollaron habilidades ciudadanas de conciencia y responsabilidad social, manejo de recursos cognitivos, disciplinarios y sociales, entre otros, que les permitieron llevar a cabo las actividades planeadas con eficiencia. Entre las habilidades que destacan por haberla desarrollado de forma eficaz, se encuentra la reflexión crítica, que les permitió analizar de manera sistemática y en equipo los alcances y limitaciones que enfrentaban en cada paso de la instrumentación del proyecto de ApS. A través de un Diario de Reflexión y de entrevistas a madres y grupos focales con niñas, niños y adolescentes participantes, pudo constatar que la intervención comunitaria, realizada a través de la pedagogía de Aprendizaje-Servicio, tuvo un impacto positivo en todas las partes implicadas.

### Bibliografía

National and Community Service Act of 1990 [As Amended Through P.L. 111-13, Enacted April 21, 2009] Disponible en: [https://americorps.gov/sites/default/files/document/YYYY\\_MM\\_DD\\_National\\_Community\\_Service\\_Act\\_Of\\_1990\\_as\\_Amended\\_by\\_the\\_Serve\\_America\\_Act\\_ASN.pdf](https://americorps.gov/sites/default/files/document/YYYY_MM_DD_National_Community_Service_Act_Of_1990_as_Amended_by_the_Serve_America_Act_ASN.pdf)

AUTORAS: DRA. MARÍA MONTERO-LÓPEZ LENA y DRA. BENILDE GARCÍA-CABRERO. Seminario de Investigación Ciencias Cognitivas y del Comportamiento. ●



Foto gratis de Yan Krukov en Pexels.

# La Psicología Escolar **cerca de ti**

## La psicología escolar y su ejercicio en la tutoría académica

El Programa de Residencia en Psicología Escolar (PREPSE) ofrece una amplia gama de posibilidades para intervenir en el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. Uno de los roles que el psicólogo en los ámbitos formativos lleva a cabo es el de tutor. Este rol representa un conjunto de múltiples oportunidades para propiciar que los estudiantes concluyan sus actividades con éxito. Otorgar el acompañamiento a alumnos con dificultades de aprendizaje es una labor ardua, más allá de requisitos, se requieren de competencias, entre las que destacan aprender a reconocer a cada aprendiz como único en su forma de aprender, y merecen ser reconocidos por sus logros académicos.

Ese acompañamiento solamente es posible al formar una alianza entre el tutor y el tutorado, la cual se fomenta bajo el respeto, atención, escucha y reconocimiento de los esfuerzos de cada estudiante, sin embargo, bajo el contexto de distanciamiento social ocasionado por la pandemia se ha abierto la posibilidad de brindar tutorías de forma virtual y para la psicología involucra el ¿cómo establecer una alianza virtualmente?

La respuesta es a partir de la comprensión de modelos de resiliencia y autorregulación académica que nos permitiera construir la alianza en la tutoría, probando y creando diferentes formas de involucrarnos con cada uno de los alumnos, con sus familias y con la escuela, promoviendo a través de diferentes “pantallas” y medios tecnológicos, un espacio

en donde nuestros estudiantes pudieran expresar sus inquietudes, temores, inseguridades y así apoyarlos como mencionan nuestras propias profesoras “tomando las tareas de pretexto”, para promover su autoconcepto, autoestima y autoeficacia de polos muy negativos a niveles más realistas de la gama de posibilidades que sus recursos brindan.

A pesar de las vicisitudes que involucró la pandemia, las egresadas de esta generación consideramos enriquecedor identificar que a través de una pantalla se pueden generar lazos afectivos tan significativos como si hubiésemos acudido durante 3 semestres a la sede física de nuestro programa de tutorías, el centro comunitario (CCJMySN) y las actividades en el espacio curricular de tutoría en el nivel secundaria con los tres grados en la escuela con cuyos docentes-tutores pudimos colaborar. Agregando que estas formas de abordar las situaciones con adolescentes no se ciernen a la escuela secundaria pues nos brindan posibilidades de acción como tutoras en diferentes instituciones y niveles educativos.

Autoras: ZULEMA CRUZ ROMERO,  
CRISTINA MAGDALENA VELÁZQUEZ ALEJO y  
MARTHA ELENA RAMÍREZ SALDAÑA.  
Generación PAES 2020-2022.

Responsable Académica de la Residencia en Psicología  
Escolar: MTRA. SUSANA EGUÍA MALO.  
residenciaescolar@psicologia.unam.mx •



Foto gratis de Artem Podrez en Pexels

## Mi experiencia como prestadora de Servicio Social en el PIT

MARÍA FERNANDA JACOBO HERNÁNDEZ

Brindar mi servicio social en el Programa Institucional de Tutorías (PIT) me permitió desenvolverme como estudiante en espacios de diálogo, reflexión, intervención, conocimiento, guía y acompañamiento para los estudiantes de la Facultad de Psicología.

Asimismo, considero que fortalecí mis habilidades en planeación, organización, diseño, construcción, evaluación, seguimiento y difusión o divulgación de las diversas acciones y actividades que permiten el funcionamiento y crecimiento del PIT, para la atención integral de estudiantes de Licenciatura.

Las diferentes modalidades del PIT, me han dejado ver la importancia de la atención y apoyo con los estudiantes y egresados de la Facultad de Psicología, pues es fundamental conocer sus necesidades para que logren visualizar y planear su formación profesional.

Finalmente, puedo decir que el servicio social para mí significó un gran aprendizaje que fortaleció mis competencias profesionales para atender las necesidades personales,

sociales, académicas y profesionales de las y los estudiantes y así también abatir los índices de reprobación y rezago escolar, disminuir las tasas de abandono y mejorar la eficiencia terminal. •



Foto gratis de Tirachard Kumtanom en Pexels.

Programa Institucional de Tutoría

Contacto: [pit@psicologia.unam.mx](mailto:pit@psicologia.unam.mx)

## Psiconocimiento Online

Recursos psicológicos - académicos virtuales

**INTERNET ARCHIVE:** Es una biblioteca digital dedicada a la preservación de archivos, capturas de sitios públicos de la Web, recursos multimedia y también software. Creada en 1996, alberga una gran cantidad de archivos de libros, películas, programas informáticos, música, sitios web y mucho más. La gran mayoría de ellos en dominio público, o con licencias que permiten su distribución gratuita.

Consulta en: <https://archive.org/>

Elaboró e investigó:  
LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA.  
Técnico Académico del Centro de Documentación  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •





## Aprendizaje Servicio. Atención a colectivos que enfrentan barreras para su inclusión

Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE)  
Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos

El programa de prácticas extracurriculares: “Aprendizaje Servicio. Atención a colectivos que enfrentan barreras para su inclusión” tiene como objetivo que las y los estudiantes de la Facultad, a la par de brindar servicios a la comunidad, adquieran, refuercen y/o consoliden, competencias profesionales promotoras de inclusión socioeducativa.

Mediante este programa se atiende a niños, niñas, jóvenes y adultos que enfrentan barreras para ser incluidos en la sociedad debido a una condición de discapacidad intelectual, visual, auditiva, motora, a barreras que les dificultan aprovechar ampliamente la escuela o formación profesional, o a que no siempre cuentan con los apoyos óptimos para su desarrollo integral.

Estas personas al igual que cualquier otra, tienen cualidades, fortalezas y necesidades. Los psicólogos podemos facilitarles alcanzar sus metas brindándoles acompañamiento y apoyos personalizados, para que, junto con sus familias, puedan construir proyectos de vida que les brinden bienestar.

Las actividades que el estudiantado realiza en el programa incluyen: realización de entrevistas, atención psicoeducativa individual y grupal, retroalimentación de su hacer cotidiano, análisis de casos, seminarios, trabajo con docentes, pláticas con usuarios y con diversos especialistas.

Participar en el programa va dando sentido a lo que aprendes en el aula y promueve que vayas construyendo tu identidad profesional. Todo ello a partir de ser empático, eficiente, responsable y socialmente comprometido.

### Testimonios de alumnas recién egresadas:

“Ser parte del Programa vino a llenar un espacio que faltaba; se ha convertido en un lugar seguro y agradable, en el que no solo ha sido un placer convivir de cerca con una comunidad diversa, amigable y completamente dispuesta a recibirte con los brazos abiertos, sino en un campo de retos, aprendizajes y experiencias sumamente enriquecedoras”.

LUZ ADRIANA LUCIO GUERRERO

“Participar en el Programa ha sido un camino lleno de aprendizajes y reflexiones en torno a la discapacidad y la inclusión, lo cual me ha permitido crecer personal y profesionalmente. El énfasis que se le da a nuestro propio



Foto Programa PPISE.

bienestar y autocuidado promueve una mayor concientización de nuestro quehacer profesional. Siempre estaré agradecida con todas las personas que han aportado su granito de arena para conformar y hacer crecer a PPISE”.

ROXANA GUERRA GINER

“Durante la carrera tuve problemas para definir qué área de la psicología quería ejercer y si realmente tenía los conocimientos necesarios para apoyar a la comunidad. Al entrar a PPISE conocí a muchas personas que me enseñaron distintos caminos de la psicología y me dieron las herramientas teóricas, prácticas y emocionales para crecer como profesionista y como persona. Gracias PPISE por enseñarme que mis sueños si se pueden realizar”.

MARÍA FERNANDA LOZANO VINALAY

Responsables del programa: MTRA. EMMA VIVIAN ROTH GROSS.

Responsables de las Prácticas: LIC. DORA MA. MORENO-BELLO DOUNCE y LIC. CELIA GUADALUPE OLIVARES REYES.

Para más información por favor escribe a: [emmarg18@yahoo.com](mailto:emmarg18@yahoo.com)

Coordinación de Prácticas Profesionales  
de la Facultad de Psicología, UNAM.

DRA. MARÍA ESTELA JIMÉNEZ, Coordinadora.

MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS, Secretaria Técnica. •

## Cine y Psicología: contando historias

### Coraline

La película para niños "Coraline" permite comprender parte del desarrollo infantil desde la teoría de Melanie Klein, aquella niña que se encuentra inmersa en un mundo paralelo, ubicándose en la posición esquizoparanoide donde el yo tiene relación con dos objetos pues el pecho está disociado en dos partes: pecho ideal y el persecutorio (pecho malo), en un inicio Coraline percibía a la madre de su hogar como inatenta y "mala", por lo que encuentra un mundo paralelo donde existe una madre idealizada "perfecta", cumpliendo toda necesidad y deseo, posteriormente entra a la posición depresiva, donde logra darse cuenta que esa madre idealizada es una madre que desea tejer sus ojos con botones y quitarle su vida, esa madre "perfecta" y la bruja malvada son la misma, en la medida que va

experimentando y recordando buenas experiencias de la madre de su hogar va integrando los objetos, el yo se convierte en un yo total. Se enfrenta entonces a los conflictos vinculados con su propia ambivalencia, el motivo principal de la ansiedad es que sus propios impulsos destructivos hayan destruido o lleguen a destruir al objeto amado de quien depende totalmente, por lo que despierta el deseo de restaurarla y recrearla para recuperarla externa e internamente, una forma de hacerlo es renunciar al control del objeto y aceptarlo como es, lo anterior se ve proyectado en la película cuando Coraline teme ya no poder regresar a su hogar y se siente culpable por su actitud ante su madre, cuando Coraline decide volver al otro mundo y buscar a su madre se puede traducir como reparación.



Autora: DRA. MARÍA TERESA MONJARÁS RODRÍGUEZ.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO.  
Coordinadora de Psicología Clínica  
y de la Salud. •

## Comunidad **saludable**

**TRES BENEFICIOS**  
de realizar actividades  
**DEPORTIVAS Y CULTURALES**





- 1**  
Disminuye el estrés
- 2**  
Mejora el estado anímico
- 3**  
Amplia tu perspectiva

Si quieres saber más... responde el cuestionario  
<http://misalud.unam.mx>





**Bienvenida al ciclo 2023-1  
en las instalaciones y cuidados sanitarios**



Es gran gusto para mí, en un nuevo ciclo escolar, darles una afectuosa y entusiasta bienvenida a todas y cada uno de nuestra comunidad a éstas sus queridas instalaciones. Confío en que colaboraremos conjuntamente para llevar adelante nuestros objetivos y responsabilidades comunes: desarrollar bien fundadas formaciones profesionales, construir nuevo conocimiento y extender la psicología y sus servicios para bien de la sociedad.

Para ello, y dado que la pandemia de COVID-19 no se ha ido aún del todo, será importante mantener la seguridad sanitaria con las precauciones que ya conocemos:

- Mantener buena ventilación en lugares cerrados (con puertas y ventanas abiertas).
- Prepararse para tiempos de más frío, y en espacios con ventanas abiertas.
- Usar correctamente el cubrebocas al permanecer en espacios interiores y al estar en sitios abiertos con otras personas, donde se pierda la sana distancia.
- Tomar un minuto para registrar cada día nuestro estado de salud en la *App UNAM Salud COVID19* (accesible para Android en Google Play, para IOS en la App Store, y en: <http://salud.covid19.unam.mx/>).
- En caso de molestias o síntomas respiratorios, quedarnos en casa (de cinco a siete días); avisar al responsable sanitario de la Facultad: Lic. Guillermo Huerta Juárez (WhatsApp: 55-4510-0172; [psicologia\\_contigo@unam.mx](mailto:psicologia_contigo@unam.mx); con número de cuenta o de trabajador); y a nuestros docentes y división de estudios (estudiantes) o coordinación de campo y jefatura de división (personal académico).

Aprecio mucho el esfuerzo y compromiso con que cada quien en esta Facultad contribuye su parte para que ésta sea la mejor entidad académica de nuestra disciplina en México.

Ciudad Universitaria, a 15 de agosto de 2022.

**Dra. María Elena Medina Mora**  
Directora de la Facultad de Psicología

## Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética

### Heredabilidad en la calidad de vida en la población mexicana

La calidad de vida (CV) es un constructo multidimensional que incluye la percepción que tiene un individuo sobre el estado de salud física y mental, los estilos de vida, vivienda, satisfacción en los lugares de estudio y trabajo, situación económica, su posición en la vida en el contexto de la cultura, los sistemas de valores en los que vive y sus metas (Cáceres, Parra, & Pico, 2018). Uno de los inventarios más utilizados internacionalmente para medir la calidad de vida es la *Encuesta de Salud* versión corta de 36 ítems (SF-36). Obtener una puntuación baja se asocia con limitaciones para realizar actividades cotidianas, problemas con el trabajo, cansancio y agotamiento, ansiedad y depresión, entre otros malestares psicológicos y físicos.

Cada uno de los anteriores componentes puede influir en la percepción de la calidad de vida; pero ¿contribuye la genética a la percepción de la calidad de vida? Un índice que nos permite conocer la contribución genética a la variabilidad de un rasgo en una población es el índice de heredabilidad. La heredabilidad se refiere a la contribución de la variación genética a las diferencias individuales en un rasgo concreto, en una población determinada, que oscila entre 100% (rasgo afectado solo por la genética) y el 0% (rasgo afectado solo por el ambiente). Si un rasgo tiene una heredabilidad (contribución genética) alta, significa que su variación en la población está mayormente influida por la genética de cada individuo, mientras que si tiene un valor bajo, el ambiente de cada individuo tendrá un papel fundamental en la variación de dicho rasgo o característica. En poblaciones de Asia y Dinamarca se ha estimado una heredabilidad del 23% y 35%, mientras que en los Países Bajos se presenta una heredabilidad del 50%. ¿Cómo es esta contribución en la población mexicana? No lo sabemos. La mayoría de los estudios han sido realizados en poblaciones con ascendencia europea o asiática que difieren tanto en condiciones ambientales como de diversidad genética respecto a las poblaciones latinoamericanas. Los mexicanos somos el resultado de una mezcla cultural y genética, ya que somos descendientes de indígenas, españoles y africanos y, por esta razón, no podemos compararnos con otras poblaciones. Por todo lo anterior, es pertinente averiguarlo.

Otra pregunta de interés es si la heredabilidad de la calidad de vida es diferente, entre hombres y mujeres. Estudios en Dinamarca reportaron que la heredabilidad en mujeres era menor (7%) comparativamente con la de los hombres (23%); estos resultados dan a entender que en las mujeres el am-

biente tendrá un efecto fundamental en la variación de la calidad de vida, en comparación con los hombres.

Estas y otras preguntas pueden ser respondidas a través de los datos obtenidos por el Registro Mexicano de Gemelos TwinsMX (<https://twinsmxofficial.unam.mx/>) y en el futuro estos hallazgos serán importantes para la comprensión de la calidad de vida en la población mexicana. Asimismo, pueden orientar a acciones de promoción para la salud y mejorar la calidad de vida en la población mexicana.

#### Referencia

Cáceres, F., Parra, L. & Pico, O. (2018). Health-related quality of life in the general population of Bucaramanga, Colombia. *Rev. Salud Pública*, 20 (2), 147-154. <https://doi.org/10.15446/rsap.v20n2.43391>

#### Bibliografía

- Bartels, M. (2015). Genetics of Wellbeing and Its Components Satisfaction with Life, Happiness, and Quality of Life: A Review and Meta-analysis of Heritability Studies. *Behav Genet*, 45 (2), 137-156. <https://doi.org/10.1007/s10519-015-9713-y>
- Bartels, M., & Boomsma, D. (2009). Born to be Happy? The Etiology of Subjective Well-Being. *Behav Genet*, 39 (6), 605-615. <https://doi.org/10.1007/s10519-009-9294-8>
- Nas, Z., Zavos, H. M. S., Sumathipala A., Jayaweera, K., Siribaddana, S., Hotopf, M., & Rijsdijk, F. (2021). Associations Between Anxiety Symptoms and Health-Related Quality of Life: A Population-Based Twin Study in Sri Lanka. *Behav Genet*, 51 (4), 394-404. <https://doi.org/10.1007/s10519-021-10051-1>
- Romeis, J., Heath, A., Xian, H., Eisen, S., Scherrer, J., Pedersen, N. ..., True, W. (2005). Heritability of SF-36 Among Middle-Age, Middle-Class, Male-Male Twins. *Med Care*, 43 (11), 1147-54. DOI: 10.1097/01.mlr.0000183217.11811.bd
- Steenstrup, T., Pedersen, O. B., Hjelmborg, J., Skytthe, A., & Kyvik, K. O. (2013) Heritability of health-related quality of life: SF-12 summary scores in a population-based nationwide twin cohort. *Twin Res Hum Genet Off J Int Soc Twin Stud* 16:670-678. <https://doi.org/10.1017/thg.2013.21>
- Vinberg, M., Bech, P., Kyvik, K., & Kessing, L. (2007). Quality of life in unaffected twins discordant for affective disorder. *Journal of Affect Disorders*, 99(1-3), 133-138. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2006.08.033>

Autoras: Est. de Lic. en Psicología ANA VALERIA ZANABRIAA y DRA. ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS.\*

Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. \*Correspondencia: [aleruiz@unam.mx](mailto:aleruiz@unam.mx) •



## Cuida tu mente

### El entrenamiento correcto de la mente

En las últimas décadas, en algunos países occidentales, se ha popularizado la práctica de la “meditación” mediante la oferta de una gran variedad de técnicas, las cuales en su mayoría son sólo técnicas de relajación, imaginación guiada y fortalecimiento de la concentración. De entre éstas técnicas destaca el *mindfulness* la cual atiende las demandas de una sociedad de consumo, bajo un modelo socioeconómico ambicioso que busca incrementar las cualidades individuales como la competitividad y la productividad de las personas.

La meditación nació, y su práctica correcta se mantiene, dentro de un contexto filosófico particular desarrollado hace más de 5,000 años en la cultura Védica y posteriormente en la filosofía budista hace más de 2,600 años. Ésta tiene como único objetivo lograr el entendimiento correcto de la realidad, es decir, comprender cómo es que surgen los fenómenos. Lo cual se conoce desde esta filosofía como la iluminación.

Cuando se intenta meditar sin la técnica, la motivación y el conocimiento correcto, en realidad no se está meditando ni se logrará nada más que conseguir calmar la mente esporádicamente y algo de relajación. La meditación es una disciplina de vida que requiere de compromiso con los principios esenciales de su filosofía. Entre estos entendimientos se encuentran: saber que las cosas (fenómenos, objetos) no pueden otorgar felicidad duradera; que el aferramiento y la aversión son la fuente del sufrimiento; que las emociones, sensaciones y pensamientos son productos mentales pasajeros; y que la impermanencia e interdependencia permean todos los fenómenos.

La meditación ha probado, desde hace miles de años, ser una técnica de entrenamiento mental que brinda grandes beneficios a la salud física y mental de quienes la practican. Estos beneficios han sido ya ampliamente documentados en el campo psicológico y neurocientífico actual. Ahora, se requiere de mayor investigación para conocer los beneficios de su práctica en poblaciones clínicas particulares e indagar en sus principales componentes terapéuticos.

Autora: ANA BEATRIZ MORENO COUTIÑO, profesora de la Facultad de Psicología. Laboratorio de Atención Plena Compasiva, cubículo 230, edificio C, Facultad de Psicología, UNAM. •

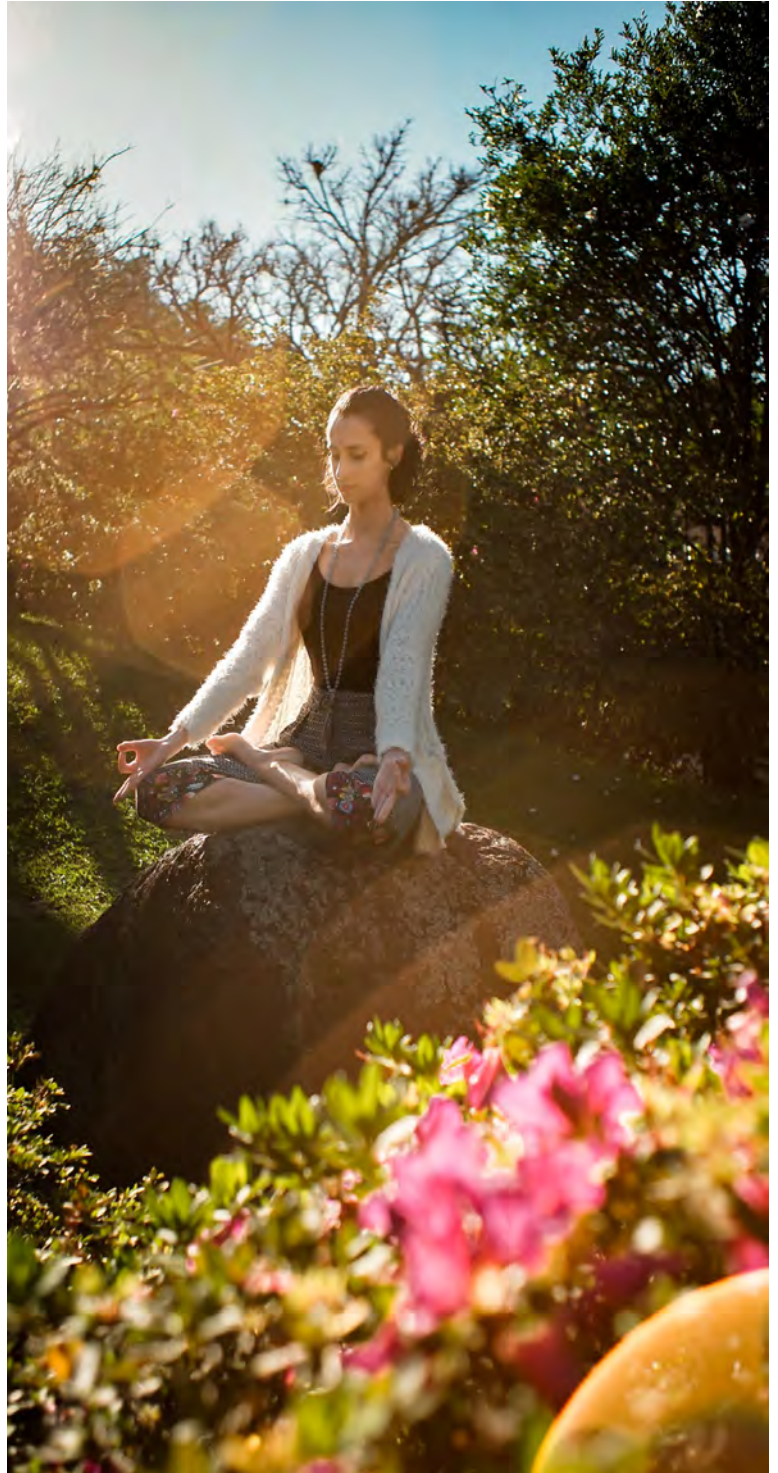


Foto gratis de Felipe Borges en Pexels.



## Psicología y animales de compañía

### ¡Tu serpiente podría reconocerte!

En los últimos años algunos tipos de serpientes se han vuelto más populares como animales de compañía. Estas criaturas son consideradas por algunos como fascinantes, así como también han sido concebidas como temibles. Si tú eres de los que las consideran fascinantes, esta información te será muy interesante y si no, tal vez esto pueda hacerte cambiar de opinión. A menudo, los reptiles se consideran animales poco cercanos a sus cuidadores, especialmente por la creencia de que son animales fríos emocionalmente o antisociales, sin embargo, un reciente estudio\* ha arrojado una posible clave para fortalecer el vínculo con tu serpiente.

Es bien sabido que el enriquecimiento ambiental es de suma importancia para todos los animales, específicamente se ha encontrado que influye significativamente en las habilidades cognitivas de una gran cantidad de especies. En este estudio, algunas serpientes vivieron en ambientes estándar, mientras que el entorno de otras contenía un gran cuenco de agua para sumergirse, una tabla para escalar, una rama, diferentes texturas que variaban en humedad y elevación

(musgo, roca o coco colgante) y álamo triturado como sustrato. Posteriormente a las serpientes se les presentaban los olores de humanos familiares y desconocidos que además las manipulaban y encontraron que las serpientes podían discriminar y reconocer el olor de los humanos familiares sólo si habían recibido enriquecimiento ambiental, no así para los que recibieron un ambiente estándar.

Este hallazgo revela la importancia de ofrecerle un ambiente enriquecido a tus animales de compañía, incluso hasta los que históricamente se han considerado conductualmente simples, como se ha asumido con los reptiles en general. Pero además sugiere que, si las serpientes pueden reconocer a personas familiares, podrían responder apropiadamente a esos individuos, disminuyendo su estrés en la interacción, y fortaleciendo el vínculo con sus tutores o cuidadores, ya que esto les permitiría aprender sobre ellos.

Aunque aún hace falta más investigación, es posible que algo similar pueda observarse en otros reptiles como tortugas, lagartos o iguanas. Esto nos

hace pensar que puede ser que no sea que estas criaturas no puedan crear un vínculo contigo tal vez sólo el ambiente en el que están no les ha dado la oportunidad de conocerte!



Foto Tomada por César Contreras.

#### Referencia

\*Nagabaskaran, G., Burman, O. H. P., Hoehfurtner, T., & Wilkinson, A. (2021). Environmental enrichment impacts discrimination between familiar and unfamiliar human odours in snakes (*Pantherophis guttata*). *Applied Animal Behaviour Science*, 237, 105278. doi: 10.1016/j.applanim.2021.105278. doi: 10.1016/j.applanim.2021.105278

Autora: MARIEL ALMAGUER AZPEITIA.  
Estudiante de Doctorado.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA.  
Responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •

## Acta de Investigación Psicológica

El número 1 (abril) del año en curso de la revista termina con cuatro manuscritos de diferente índole. El primero de ellos explora conocimientos y habilidades de profesionales que laboran en centros de tratamiento ambulatorio en adicciones, y cómo éstos implementan la práctica basada en evidencia. El siguiente trabajo explora las propiedades psicométricas de un cuestionario de sobre ingesta, garantizando tener una herramienta útil para ámbitos clínicos y de investigación en torno al tema. También en línea con aspectos de medición, el tercer manuscrito aborda las propiedades psicométricas de una escala de hostilidad, pues ésta es uno de los principales predictores del Patrón de Conducta Tipo A y de enfermedad cardiovascular. Finalmente, el último manuscrito presenta el desarrollo de una escala que mide el mantenimiento en las relaciones de pareja, y cómo esto puede fomentar parejas saludables. Envía un manuscrito original (aip.psicologia@unam.mx) y consulta nuestro catálogo completo:

[https://revista-psicologia.unam.mx/revista\\_aip/index.php/aip](https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip) •



Oprime sobre la imagen para ir al enlace.

## Conoces el término **del mes...**

### Basado en Evidencia

Es un modelo metodológico, que tiene sus antecedentes en la medicina, con el paradigma del rescate de los conocimientos y estándares de la autoridad científica, con la finalidad de asegurar la efectividad y calidad de: la práctica asistencial, la formación profesional y la organización de los servicios de salud; en programas estructurados, con el uso consciente, explícito y juicioso de la calidad y aplicabilidad de los tratamientos, para las mejores decisiones e intervenciones con cada paciente. Integra la experiencia clínica con la evidencia de la investigación sistemática; los valores, las opiniones y las preferencias y circunstancias de los pacientes, la precisión de las pruebas diagnósticas, el pronóstico de los marcadores de riesgo, la eficacia y la seguridad de los tratamientos terapéuticos, rehabilitadores o preventivos; para alcanzar una buena calidad asistencial (Vega-de Céniga y Allegue, 2009).

Esta metodología transforma los datos clínicos en conocimientos científicamente válidos, estadísticamente precisos y clínicamente relevantes, con demostraciones objetivas, contrastables, reproducibles y generalizables; que someten a prueba diversas intervenciones psicológicas para confiabilizar su aplicación clínica y comprobar su eficacia. La Colaboración Cochrane, la Campbell; el Centro para la Salud Mental de la Universidad de Oxford; la Unidad de Investigación de la Universidad McMaster; tienen cada vez mayor presencia en la salud mental, y son un referente a nivel mundial, con estudios de gran soporte estadístico, meta-análisis y revisiones sistemáticas; sobre efectos de los tratamientos, y clasificándolos en: Eficaces, con resultados positivos; Efectivos, demuestran utilidad pero no cuentan aún con evidencia empírica, y Eficientes, logran beneficios a bajo costo; todos cuentan con un criterio común, de pruebas, resultados, seguimiento, calidad y actualización. Cochrane reúne a más de 30,000 investigadores en ciencias de la salud, y 650 organizaciones en más de 90 países (Vega-de Céniga y Allegue, 2009).

#### Referencia

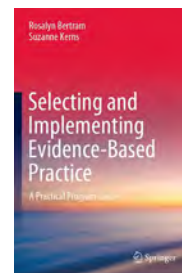
Vega-de Céniga, M. y Allegue, N. (2009). Medicina basada en evidencia: concepto y aplicación. *Angiología*, 61(1), p 29-34.

#### Fuentes

Cochrane México: Evidencia confiable. Decisiones: <https://mx.cochrane.org>  
<https://www.campbellcollaboration.org/>  
<https://www.mhinnovation.net/organisations/university-oxford>  
 McMaster University: <https://www.healthsystemsevidence.org/>

#### Libros

R723.7 B47 Bertram, R. & Kerns, S. (2019). *Selecting and implementing evidence-based practice: a practical program guide*. Cham: Springer.



RC455.2E94 E85 Goodheart, C., Kazdin, A. E., & Sternberg, R. J. (2006). *Evidence-based psychotherapy: where practice and research meet*. Washington, D.C.: American Psychological Association.

#### Artículos

Daset, L. R. y Cracco, C. (2013). Psicología basada en la evidencia. *Ciencias Psicológicas*, 7(2).

Gómez-Ortega, O. R. y Amaya-Rey, M. C. P. (2013). ICRESAI-IMECI: instrumentos para elegir y evaluar artículos científicos para la investigación y la práctica basada en evidencia. *Aquichan*, 13(3), 407-420. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-59972013000300009&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972013000300009&lng=en&tlng=es).

#### Películas

Amar la vida (wit) (2001). Emma Thompson.



El aceite de la vida (Lorenzo's Oil) (1992). Nick Nolte y Susan Sarandon.

El Médico (the Physician) (2013). Tom Payne y Ben Kingsley.

#### Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA.  
 Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",  
 Edif. E., Planta Baja. 5556222245.  
[cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx) •

Burbujas de **Sexualidad**

El Programa de Sexualidad Humana – PROSEXHUM  
de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología

**¡Te damos la bienvenida al semestre 2023-1!**  
**Actividades presenciales y en línea**

PROSEXHUM te brinda las herramientas para seguir con tu formación profesional ¡CONÓCENOS!

VISIÓN		MISIÓN
Abordar el estudio científico e inter-disciplinario de la sexualidad humana y los estudios de género en el marco de los Derechos Humanos, el reconocimiento de la diversidad sexo genérica y desde una ética humanista.		Contribuir desde el quehacer universitario a la formación de profesionistas que coadyuven a la transformación de las condiciones individuales, sociales y culturales que favorezcan una sexualidad gozosa y segura, la interacción equitativa entre los géneros, la No Violencia y el respeto a los derechos humanos de la comunidad universitaria y diversos sectores sociales.
NUESTRO OBJETIVO		
La formación profesional de estudiantes de la licenciatura en Psicología como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promotores de la salud sexual,</li> <li>• Consejeros en salud sexual y reproductiva,</li> <li>• Educadores de la sexualidad y</li> <li>• Terapeutas para la atención de las violencias por razones de género.</li> </ul> En el marco del desarrollo de culturas de buen trato y el cuidado de sí que propician la renovación personal y social en el campo de la sexualidad, las relaciones de género y los derechos humanos.		
OFRECEMOS FORMACIÓN PROFESIONAL		
Contamos con los siguientes Programas de Servicios a través de la Formación Práctica Supervisada – PSFP para el semestre 2023 -1:		
PSFP	ACADÉMICA DE PROSEXHUM	HORARIO
La promesa de cambio entre los géneros, desde una psicología con una mirada ética feminista.	Mtra. Patricia Bedolla Miranda.	Lunes de 10:00 a 14:00 h.
Consejo breve y promoción de la salud sexual.	Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto.	Martes de 10:00 a 14:00 h. y Viernes de 10:00 a 13:00 h.
Intervención en crisis por casos de violencia de género.	Mtra. Zoraida Meléndez Zermeño y Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto.	Lunes de 11:00 a 15:00 h. y Viernes de 10:00 a 13:00 h.
Ingresa a la página <a href="https://servicio.psicologiaunam.com/login">https://servicio.psicologiaunam.com/login</a> para inscribirte.		

Autoras: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO y PSIC. LESLIE ESCOBAR HERNÁNDEZ. •

Síguenos en nuestras redes sociales, Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM–

@prosexhum\_unam.





## Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



### Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Te invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán vía Zoom, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

#### Requisitos para poder tomar el curso por Zoom:

- Computadora con cámara Web, conexión a internet y micrófono.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 10 personas y lo soliciten.

Contacto e inscripciones:  
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO.  
Coordinador del Centro de Documentación.  
Email: [cedoc.psicologia@unam.mx](mailto:cedoc.psicologia@unam.mx)

FECHAS	HORARIOS
<b>AGOSTO</b>	
Del 22 al 26	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 29 de agosto al 2 de septiembre	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
<b>SEPTIEMBRE</b>	
Del 5 al 9	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 19 al 23	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 26 al 30	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.



## Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”



### Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

#### Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ.

Coordinadora de la Biblioteca.

[zilam@unam.mx](mailto:zilam@unam.mx) •

MES	DÍA	HORARIO
AGOSTO	Del 22 al 26	11:00 a 13:00 h.
		13:00 a 15:00 h.
	Del 29 de agosto al 2 de septiembre	10:00 a 12:00 h.
		17:00 a 19:00 h.

### Catálogo TESIUNAM a tu alcance

Dentro de este gran acervo puedes consultar la Tesis de la Dra. Isabel Reyes Lagunes, con la cual obtuvo el grado de Doctorado en Psicología.

Recuerda que puedes consultar todos los temas relacionados con el área de Psicología, y sus ramas afín.

Sustentante	● <a href="#">Reyes-Lagunes, Isabel 1942- sustentante.</a>
Título	Actitudes de los maestros hacia la profesion magisterial y su contexto / tesis que para obtener el grado de Doctor en Psicología Social, presenta <b>Isabel Reyes Lagunes</b>
Datos de publicac.	1982
Descr. Física	1 recurso en línea (225 páginas)
Tipo de contenido	texto
Medio	computadora
Soporte	recurso en línea
Nota de tesis	● <a href="#">Doctorado en Psicología Social Universidad Nacional Autónoma de México, 1982 Facultad de Psicología</a>
Grado	● <a href="#">Doctorado en Psicología Social</a>
Universidad	● <a href="#">Universidad Nacional Autónoma de México,</a>
Restricciones	Acceso en línea sin restricciones
Materia general	● <a href="#">Maestros</a>
Sec. Corporativo	Universidad Nacional Autónoma de México. institución que otorga el grado. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Psicología, entidad participante.
Recurso electrónico	📄 <a href="#">Texto completo.</a>
Ejemplares	1 en Biblioteca Central



# QUIOSCOS Universitarios

¡CHECA CADA MES LA LISTA DE  
ACTIVIDADES Y DECIDE CUÁL TE LATE!

Horario de actividades:  
**MIERCOLES & VIERNES**  
**12:00 A 17:00 h.**

Duración:

Abril – Mayo y Agosto - Diciembre, 2022.

Lanzamiento en

**LAS ISLAS, CU**

(CENTRO INGENIERÍA Y ARQUITECTURA)







**ES NATURAL SENTIR ESTRÉS,  
ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO**

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: [www.misalud.unam.mx](http://www.misalud.unam.mx)



- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial



**Dirección General de Atención a la Salud**

***La vida sin drogas  
se disfruta más***

**Vívela plenamente**




[www.dgas.unam.mx](http://www.dgas.unam.mx)

Correo: [sos@unam.mx](mailto:sos@unam.mx)

Servicio de Orientación en Salud (SOS)

 DGAS.UNAM

 Tel: 55.5622.0127

 DGAS\_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

# Convocatorias



## La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México

### CONVOCA

A la comunidad universitaria y al público en general a participar en el concurso para el diseño del logotipo conmemorativo por los 50 años de su fundación.

**Objetivo:** Contar con un elemento de identidad para destacar y hacer presente el 50 aniversario de la fundación de la Facultad de Psicología entre la comunidad universitaria y la sociedad en general.

#### Bases:

##### De los participantes:

- Podrán participar, a título individual, alumnas, alumnos, integrantes del personal académico, administrativo o del funcionamiento de la UNAM, exalumnos, exalumnas y público en general.
- Cada participante podrá presentar una sola propuesta.
- No se aceptarán diseños realizados por personas distintas a la o el autor o que no sean de su propiedad, ni ajenas al objetivo de esta Convocatoria.

##### De las propuestas:

- Deberán hacer alusión a los 50 años de la fundación de la Facultad de Psicología de la UNAM.
- Ser originales, inéditas, no haber sido presentadas en otro concurso ni contar con registro de propiedad intelectual.

##### Especificaciones técnicas:

- Considerar un máximo de 3 tintas (técnica serigrafía) y un tamaño mínimo de uso, en reducción, de 2 cm, con legibilidad de todos sus elementos.
- En el diseño debe considerarse la posibilidad de su reproducción en diversos tamaños y materiales: papel, tela, plástico, cristal u otro tipo de material para difusión.
- La propuesta debe permitir su aplicación en blanco y negro, a color y en escala de grises.
- Los trabajos deberán acompañarse de una breve descripción del diseño, en una extensión máxima de una cuartilla.

##### Del registro de las propuestas:

- Podrán enviarse a partir de la fecha de publicación de esta Convocatoria y hasta el 17 de octubre de 2022.
- Deberán enviarse en carpeta electrónica a los correos [direccion.psicologia@unam.mx](mailto:direccion.psicologia@unam.mx) y [planeacion.psicologia@unam.mx](mailto:planeacion.psicologia@unam.mx)
- La carpeta deberá contener:

Av. Universidad 3004, Col. Copileo-Universidad, C.P. 04510, Coyoacán, Cd. Mx., México  
[www.psicologia.unam.mx](http://www.psicologia.unam.mx)

Continúa en la pág. 20.



Viene de la pág. 19.

Un documento en Word con el nombre del o la participante, dirección, teléfono y correo electrónico para contacto, y copia de identificación oficial vigente con fotografía (credencial de la UNAM, INE).

Los archivos de las versiones del logotipo en blanco y negro, a color y en escala de grises, en formatos JPG a resolución de 300 DPI; así como en formato PDF o Adobe Illustrator vectorizado o convertido a curvas.

- Las obras que no cumplan con los requisitos mencionados no serán consideradas por el Jurado.
- La presentación de trabajos llevará implícito el consentimiento de la o el ganador para ceder en exclusiva, en forma definitiva e irrevocable, los derechos de reproducción total o parcial, cesión, distribución, comunicación pública y transformación, sin pago ni contraprestación a la o el autor, lo que se formalizará con una carta de cesión de derechos, que deberá ser entregada junto con la propuesta.
- Las personas menores de edad participantes deberán contar con el consentimiento de sus padres o tutores.
- Los resultados del concurso se informarán por los medios oficiales de comunicación de la Facultad de Psicología (<http://www.psicologia.unam.mx/>) a más tardar el 31 de octubre de 2022.
- Se otorgará diploma de participación a todas las personas concursantes.
- La participación en la presente convocatoria implica el conocimiento y plena aceptación de sus bases.

**Del Jurado:**

- El Jurado que evaluará las propuestas estará conformado por 1 académica, 1 académico y 3 representantes del alumnado integrantes del Consejo Técnico, personas que serán electas por votación en el pleno del órgano colegiado. Además, se invitará a dos personas asesoras expertas en Diseño Gráfico.
- El Jurado podrá declarar desierto el concurso, en caso de que así lo considere pertinente.

**De la premiación:**

- El diseño ganador recibirá un reconocimiento público durante la ceremonia de inauguración de las actividades por el 50 aniversario de la Facultad de Psicología, que tendrá lugar el 27 de febrero de 2023.

Para mayor información, comunicarse a los teléfonos 55-5622-2312 y 55-5622-2334.

Cualquier asunto no previsto en la presente Convocatoria será resuelto por el Jurado.

**"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"**  
Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 8 de agosto de 2022  
La Directora

**Dra. María Elena Medina Mora Icaza**





### ¡Contribuye al archivo histórico audiovisual de la Facultad!

A la comunidad de la Facultad de Psicología

Solicitamos su invaluable apoyo para recuperar y participar en el acopio de material fotográfico o videográfico de carácter histórico (reciente y pasado), de personas y actividades relacionadas con nuestra Facultad y con la Psicología en la vida universitaria. Este material formará parte del archivo histórico audiovisual de esta entidad, y será considerado para incluirse en la exposición fotográfica conmemorativa por los 50 años de su creación, en febrero de 2023.

Los materiales podrán entregarse en formato físico (fotografías impresas, negativos o diapositivas) o en formato digital, preferiblemente de alta resolución, en la Unidad para el Desarrollo de Materiales Educativos y Apropriación Tecnológica (UDEMAT, antes Departamento de Medios Audiovisuales), donde podrán ser resguardados, digitalizados y/o preservados (si ustedes así lo desean), como parte del acervo histórico institucional.

Con el fin de que los materiales puedan ser usados, catalogados y puestos a disposición de la comunidad universitaria, deberán quedar

amparados con una cesión de derechos a la Universidad, cuyos formatos, con apoyo de la UDEMAT, podrán llenarse y suscribirse una vez entregados los materiales. Toda donación y/o préstamo contará con el crédito correspondiente de autoría y/o donación.

Agradecemos mucho su disposición e interés en colaborar con esta noble causa, enfocada en preservar y compartir la memoria histórica de nuestra Facultad y sus integrantes, y así continuar con el legado de quienes han construido la presencia nacional e internacional de nuestra entidad, dando vida a sus pasillos, aulas, oficinas, cubículos, auditorios, jardines y cada espacio que conforma nuestra querida casa de estudios.

Estamos a sus órdenes para atender cualquier duda sobre este proyecto en el teléfono 55-562-22263 y en el correo [udemat.psicologia@unam.mx](mailto:udemat.psicologia@unam.mx)





¿Te has preguntado de qué manera adquiere el lenguaje tu hijo?

¿Sabías que los bebés comprenden muchas palabras antes de empezar a hablar?

¿Has observado la mirada de tu pequeño cuando le muestras objetos nuevos o cuando le hablas?



Comunícate al **Laboratorio de Infantes** de la Facultad de Psicología de la UNAM al teléfono 55-5622-2287 o al 55-7428-2728 o envíanos un correo electrónico a: laboratorio\_de\_infantes@unam.mx

## PERMITE QUE TU BEBÉ COLABORE CON EL AVANCE CIENTÍFICO DE NUESTRO PAÍS

Si tu pequeño(a) tiene de 10 a 30 meses los invitamos a participar en uno de nuestros estudios, en el que le presentaremos una serie de imágenes y sonidos.

Esta visita no tiene ningún costo, dura aproximadamente 45 minutos y la mamá o el papá permanecerá todo el tiempo con su bebé.

## DIRIGIDO A ESTUDIANTES A PARTIR DE 5° SEMESTRE Y PASANTES

\* HASTA MÁXIMO 2 AÑOS DE EGRESO, NO TITULADOS

### REGISTRO

www.serviciopsicologiaunam.com

**FECHA LÍMITE:**  
26 de agosto del 2022

### PROGRAMAS DE SERVICIOS PSICOLÓGICOS A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN SUPERVISADA 2023-1

- INGRESA PARA CONSULTAR LAS ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES
- REVISAS LAS ESPECIFICACIONES Y REQUISITOS DEL PROGRAMA
- CUANDO YA HAYAS ELEGIDO LA DE TU INTERÉS REGÍSTRATE !!

COMPATIBLE CON TU SERVICIO SOCIAL

ACTIVIDADES A REALIZAR EN LOS CENTROS Y PROGRAMAS FORMACIÓN Y SERVICIOS PSICOLÓGICOS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNAM

MÁS INFORMACIÓN  
Tel 55 5622-2335  
centros.psicologia@unam.mx

@CoordinacionCentrosUNAM  
@unampsicologia.servicios



## Actividades Académicas

Oprime sobre la imagen para ir al enlace.



### Programa de actividades 50 años del SUAyED

Jueves 25 agosto

Hora	Evento	Participantes	Lugar
10:00	Mesa de egresados SUA "Ampliando horizontes: mi camino por el SUA"	Lic. Francisco Cardoso Zárate Mtro. Juventino Hernández Aguilar Dra. Estela Mayoral Villa Dr. Ricardo Orozco Zavala Lic. Maria Mercedes Rebollo Philippe Mtro. Alexis Raziel Valdez Rodríguez	Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
12:00	Música Folk	<i>Viri Roots</i>	Explanada Facultad de Psicología
13:00	Clase masiva de baile de salsa	<i>Escuela Salsa Candela</i>	
17:00	Conversatorio facultades de Medicina, Trabajo Social y Psicología: "La Educación Remota de Emergencia: y ¿qué con las prácticas en el Sistema Abierto?"	Representantes de cada entidad académica	Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

Viernes 26 agosto

Hora	Evento	Participantes	Lugar
10:00	Conferencia magistral: Momentos inolvidables en el SUA	Dr. Germán Alvarez Díaz De León	Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
12:00	Clausura	<i>Mtra. Karina B. Torres Maldonado</i> <i>Jefa de la División del Sistema</i> <i>Universidad Abierta</i>	
12:30	Batucada		Explanada Facultad de Psicología
13:00	Talento estudiantil SUA: Enséñanos tu talento	Another swing & Sweeng home Fynix Magic in the Green	







GOAE

DSACO  
Dirección General de  
Atención a la Comunidad



CUAIEED  
Comisión de  
Evaluación de la  
Calidad de la Educación

Facultad de  
Psicología

DEP  
PSICOLOGÍA  
UNAM



Centro de Investigación en  
Psicología (COP)

SO



## Programa de Actividades

### Conferencias y Charlas

1 AGOSTO

17:00	Mensaje DR. PRÓCORO MILLÁN BENITEZ Inauguración DRA. EMILIA LUGIO Y GÓMEZ MAQUEO
17:00	Conferencia: "Escuchar nuestro interior para comprender y despertar nuestras emociones" DRA. OLGA ROJAS RAMOS Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"

8 AGOSTO

10:00	Charla "Experiencias del Club de Estudiantes Descubriendo su Objetivo Profesional (CEDOP)" PSIC. ALAN DANIEL JIMÉNEZ LÓPEZ Auditorio Dra. Silvia Macotela
-------	---

10 AGOSTO

12:00	Charla: "Cognición, motivación y aprendizaje" MTRA. ERIKA GUTIERREZ Auditorio Dra. Silvia Macotela
-------	--

15 AGOSTO

11:00	Conferencia "Atención consciente y conciencia corporal: claves para la autorregulación" DRA. GABINA VILLAGRÁN Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"
-------	---

17 AGOSTO

12:00	Conferencia "Autorregulación: Estrategias que permitan conocerla y contribuir a potenciarla" MTRA. MARÍA ELENA PADRÓN ESTRADA Auditorio Dra. Silvia Macotela
-------	--

22 AGOSTO

10:00	Conferencia "Tú tienes el control: la puesta en práctica de la autorregulación" DRA. SANDRA MONTES DE OCA Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"
-------	---

23 AGOSTO

10:00	Conferencia: "Autorregulación y aprendizaje académico" DR. GERARDO HERNÁNDEZ ROJAS Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
-------	--

24 AGOSTO

12:00	Charla: "Autorregulación de la conducta académica" E.P. DORA MARÍA GARCÍA MARTÍNEZ Auditorio "Dra. Silvia Macotela"
-------	---

29 AGOSTO

12:00	Conferencia: "La regulación emocional a través de la atención plena compasiva" DRA. ANA MORENO Auditorio "Dra. Silvia Macotela"
-------	---

31 AGOSTO

17:00	Conferencia "La importancia de la Educación emocional en el bienestar psicológico" DRA. IRENE DANIELA MURIA VILA Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"
18:15	Entrega de premios del concurso Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"
18:30	Clausura DRA. MARÍA ELENA MEDINA MORA ICÁZEA Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"

### Talleres

3 AGOSTO	Taller: "Autorregulación de las emociones y el aprendizaje" DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO Y LIC. SOFÍA B. OLMOS SÁNCHEZ Horario: 17:00 a 19:00 horas Cupo máximo: 20 Via Zoom
----------	---

5 AGOSTO	Taller: "Habilidades para la vida" MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA Horario: 10:00 a 12:00 horas Cupo máximo: 20 Presencial
----------	--

8 Y 9 AGOSTO	Taller: "Gestión de créditos académicos" PSIC. SERGIO ARTURO MEDINA AGUILAR Horario: 15:00 a 17:00 horas Cupo máximo: 20 Via Zoom
--------------	---

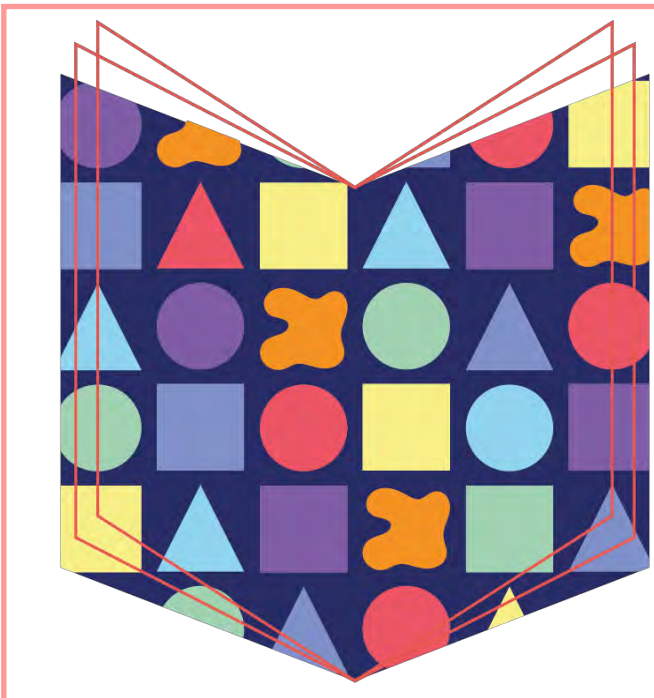
9, 10 Y 11 AGOSTO	Taller: "Aprendizaje Autorregulado" MTRA. ALEJANDRA CRUZ CRUZ Y LIC. MARÍA DEL ROCÍO CLAVEL GÓMEZ Horario: 16:00 a 18:00 horas Cupo máximo: 30 Presencial
-------------------	---

17 Y 19 AGOSTO	Mini Taller: "Cómo ser un estudiante eficaz y autorregulado" E.P. DORA MARÍA GARCÍA MARTÍNEZ Horario: 10:30 a 13:30 horas Cupo máximo: 25 Presencial
----------------	--

20 AGOSTO	Taller: "Atravesas el laberinto de emociones al aprender" MTRA. ARIANNA CEBILLO TORRES, MTRA. VERÓNICA LUNA DE LA LUZ Y MTRA. ALEJANDRA CRUZ Horario: 10:00 a 13:00 horas Cupo máximo: 30 Presencial
-----------	--

24 AGOSTO	Taller: "Consumo de sustancias y emociones" MTRQ. ISMAEL MATIAS MESTAS Horario: 10:00 a 12:00 horas Cupo máximo: 15 Presencial
-----------	--

24 Y 25 AGOSTO	Taller: Controlando mis emociones: estrategias para control de ansiedad, tristeza y enojo. PSIC. DANIEL VELASCO MORENO Horario: Cupo máximo: 20 Presencial
----------------	--



# 7<sup>a</sup> Feria del Libro DE CIENCIAS DE LA SALUD 2022

**26 AL 28 DE AGOSTO**  
**PALACIO DE LA ESCUELA DE MEDICINA**  
REPÚBLICA DE BRASIL 33, CENTRO HISTÓRICO, CDMX  
**FERIALIBROSALUD.UNAM.MX**



# FILUNI

IV FERIA INTERNACIONAL DEL LIBRO DE LAS UNIVERSITARIAS Y LOS UNIVERSITARIOS

30 DE AGOSTO AL 4 DE SEPTIEMBRE DE 2022

¡ENTRADA LIBRE!

PROGRAMA:



FILUNI.UNAM.MX

CENTRO DE EXPOSICIONES Y CONGRESOS UNAM  
AV. DEL IMAN 10 C.U., CDMX

    
@LIBROSUNAM

INVITADAS ESPECIALES:

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA





## Personas Orientadoras Comunitarias POCs

### #YoSiTeCreo



El hashtag #YoSiTeCreo surgió en Twitter en noviembre de 2017, cuando comenzó el juicio del caso “La Manada” (Wikipedia, 2017), puso en el foco de atención a las estructuras políticas, judiciales y mediáticas que posibilitan la violencia estructural contra las mujeres. #YoSiTeCreo, como activismo feminista, logró activar una respuesta política, un discurso en el que las mujeres, aún víctimas de la violencia, desde la sororidad, tomábamos nuestra capacidad de agencia para construir comunidades de validación de experiencias afectivas, sociales, políticas, jurídicas, terapéuticas y restaurativas ante denuncias de violencias contra nosotras.

Históricamente ha sido muy difícil realizar denuncias de violencias sexuales pues no existían los medios jurídicos y legales, ni la sensibilización en los sistemas -jurídico y social-, lo que llevaba a una revictimización. Recientemente, la Justicia Terapéutica, considerada como “el estudio del rol de la ley como agente terapéutico, se centra en el impacto de la ley, en el espectro emocional y en el bienestar psicológico de las personas” (Wexler, 1991; 2013). La Justicia Terapéutica considera a los procesos judiciales como una fuerza social capaz de producir consecuencias terapéuticas, fortaleciendo el bienestar físico, la curación emocional y reinserción social de las personas involucradas, sin subordinar otros valores del Sistema de Justicia. Su propósito es proponer normas y procedimientos legales, así como comportamientos que favorezcan el bienestar psicológico de las y los usuarios del sistema legal. La Justicia Terapéutica con la Justicia Restaurativa,

como fuerzas sociales dinámicas, abordan las necesidades y roles de las víctimas en el proceso legal y conjugan la aplicación de la ley con la asistencia a la salud mental para la restauración del tejido social.

#YoSiTeCreo valida *a priori* a la mujer que se ha atrevido a levantar la voz en una denuncia ante situaciones de violencia. La validación y escucha activa-empática reconocen la experiencia de quien denuncia, experiencias con intensidades cognitivas, emocionales y sociales, formando parte del proceso terapéutico hacia la sanación psicológica y restauración social. Mientras que, la evaluación y legitimización de las denuncias de violencia de género, se realizan por organismos jurídicos competentes después de la investigación correspondiente.

#YoSiTeCreo porque reconozco, entiendo y valido tu experiencia ante esa situación de violencia.

#### Referencias

- Wexler, D. B. (1991). Health Care Compliance Principles and the Insanity Acquittee Conditional Release Process. *Criminal Law Bulletin*, 27, 18-41.
- Wexler, D. B. (2013). Getting and giving: What therapeutic jurisprudence can get from and give to positive criminology. *Phoenix Law Review*, 6, 904-913.
- Wikipedia, la enciclopedia libre (2017). [https://es.wikipedia.org/wiki/Caso\\_de\\_La\\_Manada](https://es.wikipedia.org/wiki/Caso_de_La_Manada)

Redacción: DRA. AZALEA REYES AGUILAR. •



## Personas Orientadoras Comunitarias

---

### Facultad de Psicología



Facultad de Psicología



Ena Eréndira Niño Calixto  
ena\_nino@hotmail.com



Claudia Rafful Loera  
crafful@comunidad.unam.mx



Diana Berenice Paz Trejo  
dianabpt@comunidad.unam.mx



Alejandra López Montoya  
alelopez.unam@gmail.com



Azalea Reyes Aguilar  
azalea@neurocogcialab.org



Creemos juntxs comunidades libres de violencia

Imagen POCs.



# Actividades sobre Género



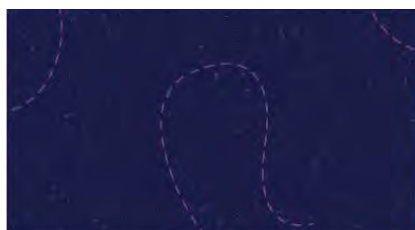
Consulta la página web para mayor información:  
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información



## Violencia de género: Cómo identificarla y atención de casos en la UNAM

agosto 24 | 6:00 pm UTC-6



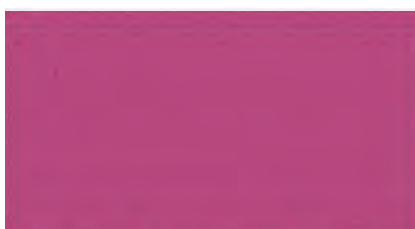
## Curso: Fuerzas Femeninas, la mujer en el cine de los 70

septiembre 12 | 5:00 pm - noviembre 28 | 8:00 pm UTC-6



## Yo soy Batman y padre corresponsable... ¿será?

septiembre 21 | 1:00 pm UTC-6



## Con la masculinidad viene una gran responsabilidad

septiembre 23 | 1:00 pm UTC-6

## Sabías que...

### Inteligencia Artificial (IA)

La Inteligencia Artificial (IA) es la combinación de algoritmos planteados con el propósito de crear máquinas que presenten las mismas capacidades que el ser humano. Una tecnología que todavía nos resulta lejana y misteriosa, pero que desde hace unos años está presente en nuestros días.

La IA es un tema que, a su vez forma parte de un tema más amplio llamado Tecnología Digital, abarca temas más específicos como: **1. Computación afectiva** (Sistemas y dispositivos que reconocen, interpretan y simulan las emociones humanas, utilizando herramientas como la extracción de rasgos faciales, el reconocimiento de voz y el reconocimiento de gestos), **2. Redes neuronales artificiales** (Simulación por computadora que duplica la estructura neuronal y los procesos cognitivos del cerebro humano o animal), **3. Computación cognitiva** (Sistemas que simulan la toma de decisiones y los procesos de pensamiento humanos, y hacen uso de múltiples tecnologías, incluidos algoritmos de aprendizaje automático y procesamiento de lenguaje natural), **4. Ingeniería del conocimiento** (El proceso de creación de sistemas inteligentes. Se utiliza en debates sobre inteligencia artificial), **5. Representación del conocimiento** (Método utilizado para codificar conocimiento o información semántica en un programa de inteligencia artificial), **6. Aprendizaje automático** (Capacidad de los sistemas informáticos para mejorar el desempeño de sus propias tareas a través del aprendizaje de los datos), y **7. Procesamiento de lenguaje natural** (Una forma de inteligencia artificial que analiza el lenguaje humano natural, ya sea escrito o hablado, y lo convierte en datos estructurados).

#### Tipos de Inteligencia Artificial

*Sistemas que piensan como humanos.* Automatizan actividades como la toma de decisiones, la resolución de problemas y el aprendizaje. Un ejemplo son las redes neuronales artificiales.

*Sistemas que actúan como humanos.* Se trata de computadoras que realizan tareas de forma similar a como lo hacen las personas. Es el caso de los robots.

*Sistemas que piensan racionalmente.* Intentan emular el pensamiento lógico racional de los humanos, es decir, se investiga cómo lograr que las máquinas puedan percibir, razonar y actuar en consecuencia. Los sistemas expertos se engloban en este grupo.

*Sistemas que actúan racionalmente.* Idealmente, son aquellos que tratan de imitar de manera racional el comportamiento humano, como los agentes inteligentes.

#### Aplicaciones de la Inteligencia Artificial

Está presente en la detección facial de los teléfonos celulares, en los asistentes virtuales de voz como **Siri** de Apple, **Alexa** de Amazon o **Cortana** de Microsoft y está integrada en nuestros dispositivos cotidianos a través de *bots* (abreviatura de robots) o aplicaciones para celulares, tales como: **Lyli**, un comprador personal; **Parla**, concebida para ayudarnos con el aprendizaje de idiomas; **Ems**, diseñada para encontrar nueva vivienda; **Gyant**, asistente virtual de Facebook para diagnósticos médicos.

#### Bibliografía

Russell, S. J. y Norvig, P. (2004). *Inteligencia Artificial: un enfoque moderno*. Ed.: Madrid; México: Pearson/Prentice Hall, 2a ed.

Investigado y elaborado por:

ABRAHAM CASTRO ROMERO.

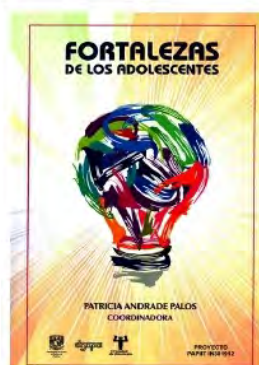
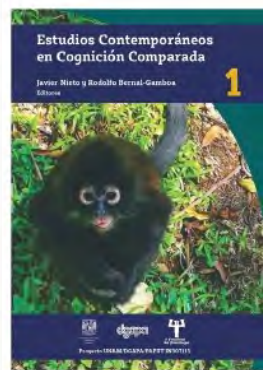
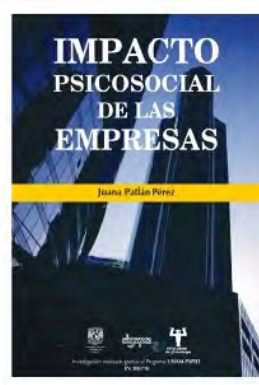
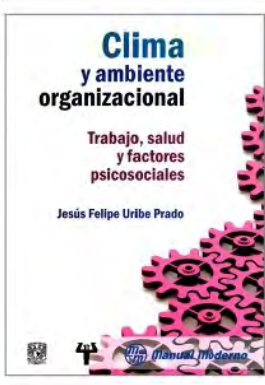
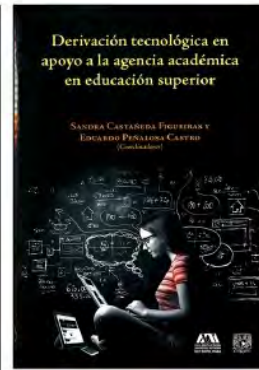
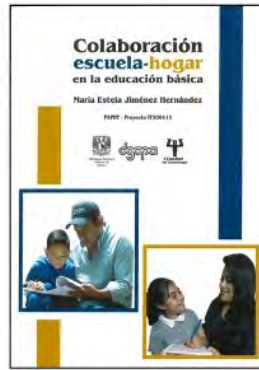
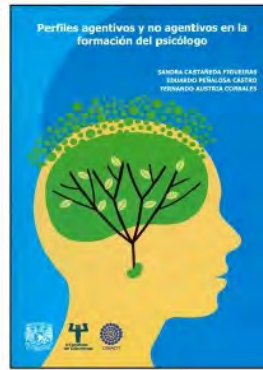
Técnico Académico del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero".

Edif. E, Planta Baja. 555622245.

cedoc.psicologia@unam.mx •



Foto gratis de Alex Knigh en Pexels.



Si estás interesado en adquirirlos, favor de concertar una cita con la C.P. Claudia Angélica Sánchez Rosas, Jefa del Departamento de Presupuesto al correo: [casr.psicologia.unam@gmail.com](mailto:casr.psicologia.unam@gmail.com)



## Acciones para cuidar el medio ambiente

### Reciclaje

Es importante destacar que los metales pueden reciclarse un número ilimitado de ocasiones sin perder su calidad, al reciclarlos esos residuos se reducen cantidades de emisiones contaminantes a la atmósfera y disminuye el impacto ambiental de la industria minera. (1)

La mayor parte de los metales que existen pueden volver a fundirse y procesarse creando nuevos metales, metales como el aluminio, plomo, hierro, acero y cobre son reciclados fácilmente cuando no están mezclados. De estos materiales, el hierro es el que tiene mayor demanda comercial.

Los residuos metálicos pueden ser de dos tipos: (2)

- Metales ferrosos: estos residuos se originan en el proceso de producción, transformación y uso del acero, se ahorra el 62% de energía respecto a la producción con mineral de hierro, además de agua y evita contaminación, este tipo de metales provienen del automóvil, electrodomésticos, mobiliario y envases de latas.

- Metales no ferrosos: no proceden del hierro y tienen una gran variedad de aplicaciones, se clasifican según su densidad, actualmente se consideran materia prima de importancia para la industria de la transformación.

Los metales no ferrosos son el aluminio, cobre y bronce, la recuperación de estos metales es más compleja, pero muy necesaria para evitar la continua extracción de materias primas y con ello proteger el medio ambiente.

Fuentes:

1. <http://data.sedema.cdmx.gob.mx/nadf24/metales.html>
2. <https://riisa.mx/reciclaje/>
3. [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021\\_607.html](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2021_607.html)

Elaboró y documentó: DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". •

## ¿QUÉ PASA CON LOS RESIDUOS INORGÁNICOS RECICLABLES?

### METALES



Chatarra de vehículos



Chapas



Papel aluminio



Rines de coche

Latas de bebidas • Latas de latón



Partes de carrocería y piezas para motores de automóviles

Papel aluminio • Manijas de puertas

Marcos para ventanas • Nuevos envases

### APROVECHAMIENTO

**ENTRÉGALOS AL CAMIÓN RECOLECTOR  
LOS DÍAS LUNES, MIÉRCOLES, VIERNES Y DOMINGO  
O LLÉVALOS A CENTROS DE ACOPIO AUTORIZADOS**



DIVISIÓN DE  
EDUCACIÓN  
CONTINUA

## Oferta académica

Oprime sobre la actividad para acceder al registro.

### TALLERES

- **Atención socioemocional a niños y niñas en el contexto educativo**, Dra. Oliva Posadas Figueroa, el 1ero de septiembre de 2022. Horario: 18:00 a 21:00 h., dirigido a público en general. Plataforma Zoom.
- **Atención a niños con problemas de aprendizaje**, Dra. Oliva Posadas Figueroa, los días 3, 10, 17 y 24 de septiembre de 2022. Horario: 10:00 a 13:00 h., dirigido a docentes de nivel básico (primaria), docente especialista, Lic. en Psicología y Lic. en Pedagogía. Plataforma Zoom.

### CURSO

- **Herramientas de vida para un envejecimiento activo y saludable**, Mtra. Elsa Cruz-Prieto Pérez, el 26 de agosto de 2022. Horario: 17:00 a 20:00 h., dirigido a público en general. Plataforma Zoom.

Se requiere documento probatorio.

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

### INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4194 7632  
 edu.presencial@unam.mx  
 vinculacion01\_decpsicol@unam.mx  
<http://dec.psicol.unam.mx>

### DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Sólo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica. •



### SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- \*Tienes síntomas del virus.
- \*Estás diagnosticado con el mismo.
- \*Tienes familiares diagnosticados.
- \*Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

## psicologia\_contigo@unam.mx

**UNAM SALUD COVID 19**

**5 minutos vs. el coronavirus**

La UNAM pone a disposición de su comunidad una aplicación de teléfono celular para identificar el riesgo de infección por Covid-19.

Quiénes formamos parte de la Comunidad UNAM podemos colaborar para romper las cadenas de contagio.

*¡Es muy sencillo!*

**¿QUÉ INFORMACIÓN te ofrece la App?**

1. Probabilidad de contagio por plantel o dependencia.
2. Probabilidad de que estés contagiado, en cuyo caso, te brinda información de qué hacer y a qué servicios de salud acudir.
3. Información y videos para el autocuidado tanto de la salud física como mental durante la pandemia.

*No hayas la guardia! Respóndenos en el cuestionario de salud y probabilidad de estar contagiado. Así podrás recibir información de qué hacer y a qué servicios de salud acudir.*

1. **RESPONDE** el cuestionario en el enlace [salud.covid19.unam.mx](http://salud.covid19.unam.mx) o en la app.
2. **DIARIAMENTE** Responde las preguntas de seguimiento. Te tomará 1 minuto.

Te tomará solo 5 minutos la primera vez.

DISPONIBLE EN:

o en el siguiente enlace: [salud.covid19.unam.mx](http://salud.covid19.unam.mx)

**Te invitamos a usar la App** con el mayor sentido de responsabilidad y ética, pues la información generada permitirá protegerte y proteger a todas las personas de la comunidad universitaria.

**TUS DATOS PERSONALES** serán utilizados para dar seguimiento personalizado y atender los riesgos a la salud, y serán tratados con base en la legislación vigente (ver aviso de privacidad).

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>  
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: [publicaciones.psicologia@unam.mx](mailto:publicaciones.psicologia@unam.mx)

descarga cultura .unam

## VA CONMIGO

**DIRECTORIO**

**Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza**  
*Directora*

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
*Secretaria General*

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
*Secretario Administrativo*

**Dra. Magda Campillo Labrandero**  
*Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación*

**Dr. Prócoro Millán Benítez**  
*Jefe de la División de Estudios Profesionales*

**Mtra. Karina Torres Maldonado**  
*Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta*

**Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza**  
*Jefa de la División de Educación Continua*

Comunidad **psicología**

**Boletín Informativo para Alumnos**

Es una publicación trisemanal. El No. 341 correspondiente al 22 de agosto de 2022, Año XXV, Volumen 25, se terminó de elaborar en agosto de 2022, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Teodoro Mareles S., Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Lic. Aurelio J. Graniel Parra. Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González. Elaboración: Departamento de Publicaciones.