



Festejos de los 50 años del Sistema Abierto

La Universidad Nacional Autónoma de México en el 2022 se viste de gala festejando los *50 años del Sistema Abierto*, por tal motivo, la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) convocó a las diversas facultades que cuentan con la modalidad abierta, a unirse a los festejos organizando diversas actividades tanto culturales como académicas. La Facultad de Psicología, atendiendo a esta invitación organizó diversas actividades para el mes de agosto.

Inauguración

El pasado jueves 11 de agosto del 2022 se llevó a cabo, en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" de la Facultad de Psicología, la inauguración de los festejos por el cumplimiento del *50 aniversario del SUAyED*.

El programa inició con la inauguración de la exposición fotográfica, los pasillos de la Facultad y la antesala del Au-



Captura de pantalla.

ditorio los adornaban fotografías en donde se observaba la historia del SUA, dicha historia representada con aquellas y aquellos profesores (as) que dieron vida a este sistema y a quienes lo siguen representando con orgullo y dedicación.

Continúa en la pág. 2

| | | | |
|---|---|--|--|
|  <p>Escribe a la directora</p> <p>María Elena Medina Mora buzon.direccion.psicologia@unam.mx</p> |  <p>POC'S</p> <p>PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS</p> <p>¡Acércate a ellas!</p> <p>psicologia.unam.mx/pocs</p> |  <p>Defensoría de los Derechos Universitarios</p> <p>Igualdad y Atención de la Violencia de Género</p> <p>Solicita orientación 55-4161-6048</p> <p>defensoria.unam.mx</p> |  <p>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO</p> <p>bit.ly/RutaDefensUNAM</p> |
|---|---|--|--|



CONTENIDO

| | |
|---|----|
| • Conferencia Magistral: "Momentos inolvidables en el SUA" | 3 |
| • Eventos musicales | 4 |
| • Orgullo estudiantil | 5 |
| • Orgullo deportivo | 6 |
| • Mi experiencia como prestadora de Servicio Social en el PIT | 7 |
| • Psiconocimiento Online Recursos psicológicos - académicos virtuales | 7 |
| • Aprendizaje Servicio. Una nueva manera de aprender sirviendo. Construyendo desde el aprendizaje en comunidad y la horizontalidad | 8 |
| • Formación en la práctica. Las estrategias para la comprensión lectora y el desarrollo de competencias emocionales, desde la atención a la diversidad, en escolares de educación primaria | 9 |
| • Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética La enfermedad de Parkinson, más que un trastorno del movimiento | 10 |
| • Cuida tu mente La espiritualidad en la ciencia | 11 |
| • Psicología y animales de compañía Cuidando a mi pequeño escarabajo | 12 |
| • Acta de Investigación Psicológica | 12 |
| • Conoces el término del mes... La procrastinación | 13 |
| • Burbujas de Sexualidad | 14 |
| • Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega" | 15 |
| • Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" | 16 |
| • Convocatorias | 17 |
| • Actividades Académicas | 25 |
| • Personas Orientadoras Comunitarias POCs Género, ciencia y salud mental | 27 |
| • Actividades sobre Género | 28 |
| • Acciones para cuidar el medio ambiente. Especies exóticas invasoras | 29 |
| • Libros a la venta | 30 |
| • Oferta académica de la DEC | 31 |

Viene de la portada



Captura de pantalla.

Posterior a ésta, en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" con la participación de la Dra. María Elena Medina Mora Icaza, directora de la Facultad de Psicología, el Dr. Melchor Sánchez Mendiola, Coordinador de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) y la Mtra. Karina Beatriz Torres Maldonado, jefa de la División del Sistema Universidad Abierta, se dirigieron al público asistente hablando acerca del proceso que se ha vivido durante estos 50 años en la Universidad y dedicaron unas conmovedoras palabras a aquellas personas que forman y formaron parte de esta comunidad.

El programa continuó con el cuarteto femenino de cuerdas "Eco", con la participación de una ex alumna y recién ingresada del SUA-P (SUA-Psicología), deleitando a las y los asistentes con música mexicana al sonar de las cuerdas.

Como parte final del programa inaugural, se proyectó el documental "En 50 años", en el que se narra la historia del SUA en la Facultad de Psicología con las voces de profesoras y profesores, jefas y jefes que a lo largo de estos años han contribuido al crecimiento de esta modalidad, asumiendo retos, desde una idea gestante de su origen hasta una opción educativa implementada hace 50 años en la universidad para impulsar la enseñanza y abrir las puertas a más población interesada en el estudio de una licenciatura, en una modalidad innovadora y flexible.

Les invitamos a ver la grabación del evento en el enlace:

<https://youtu.be/IHXiOkbrG6s>

Redactó: JESÚS ISRAEL ESTRADA FERNÁNDEZ. ●



Captura de pantalla.

Festejos de los 50 años del Sistema de Universidad Abierta en la UNAM Conferencia Magistral:

Momentos inolvidables en el SUA

En el marco de la clausura de los eventos conmemorativos de los *50 años del SUAyED*, el Dr. Germán Álvarez Díaz de León dictó la conferencia magistral "Momentos inolvidables en el SUA". El Dr. Álvarez obtuvo la Licenciatura en Psicología en 1976 y el grado de Maestro en Psicología General Experimental en 2004, ambas por la Facultad de Psicología de la UNAM y es Doctor en Humanidades por la Universidad Latinoamericana. Cuenta con 49 años de antigüedad docente, y 25 años de experiencia administrativa en nuestra casa de estudios, en dos ocasiones fue jefe de la División del Sistema de Universidad Abierta de la Facultad de Psicología. Fue Consejero Técnico, Consejero Universitario, fungió como Secretario y Vicepresidente del Colegio Nacional de Psicólogos, es Presidente Fundador de la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Psicología de la UNAM y actualmente es Director General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) de la UNAM.

Durante la conferencia el Dr. Álvarez manifestó felicidad y gusto por formar parte de esta División, llevó por un recorrido histórico a través de aquellos emblemáticos recursos tecnológicos que dan cuenta del estado actual en la División: mimeógrafos, máquinas de escribir mecánicas y posteriormente eléctricas, teléfonos de disco, proyectores de cuerpos opacos y después de acetatos, las primeras compu-



Foto: UDEMAT.



Foto: UDEMAT.

tadoras con sus enormes diskettes, el inconfundible ruido de la conexión a internet, las primeras cuentas de correo electrónico, los cassettes Beta y VHS, hasta las actuales plataformas de gestión del aprendizaje, la incomparable velocidad de las redes de información, los recursos de almacenamiento de información y, por supuesto, del zoom. El Dr. Álvarez enfatizó en la forma en que estos recursos han dado identidad a la comunidad SUAP, haciendo frente a distintos eventos socio-históricos, políticos, culturales, naturales y por supuesto la pandemia que aún nos atraviesa.

Hizo importantes señalamientos a propósito de la manera en que se ha configurado la actual estructura de la División, de la representación en el Consejo Técnico y su Comisión Dictaminadora, sus áreas de servicios y, específicamente, sus espacios académicos. Enfatizó en la importancia de analizar y considerar las particularidades de este modelo educativo y el perfil tanto de estudiantes como de profesoras y profesores, para la gestión de recursos materiales y educativos, así como de las estrategias para la dictaminación de su plantilla docente.

Reconoció los grandes esfuerzos que realizan las y los profesores en la actualización de las estrategias educativas y específicamente en la gestión de las prácticas curriculares, aspecto sumamente relevante considerando el desafío que implica para la comunidad estudiantil.

Finalmente, señaló algunas asignaturas pendientes: reconocer las particularidades de la comunidad estudiantil para la gestión de becas, actividades culturales y deportivas, ana-

Continúa en la página 4

Viene de la página 3

lizar la regularidad, tiempo curricular y reglamentario, buscar indicadores que den cuenta de la formación de las y los estudiantes más allá de la eficiencia terminal, así mismo señaló la importancia de fomentar la capacitación docente. Lo anterior, dicho a la luz de la reciente aprobación de las adecuaciones al reglamento de la CUAIEED, que reconocen el cambio del perfil de las comunidades SUA. Agradeció el apoyo de la Dra. María Elena Medina Mora al SUA durante la actual gestión administrativa.

Terminó su intervención señalando “en el SUA estamos llamados a hacer historia educativa, no solo hacemos materiales educativos, hacemos vocaciones”.

Invitamos a ver la grabación en el canal de YouTube del SUA:

<https://youtu.be/Sl2ghjLzCvQ>

Redactó. MTRA. KARINA B. TORRES MALDONADO. ●

Festejos de los 50 años del Sistema de Universidad Abierta en la UNAM Eventos musicales

En las recientes actividades conmemorativas por los *50 años del Sistema de Universidad Abierta y Educación a distancia (SUAYED)* realizadas durante el mes de agosto en la Facultad de Psicología, se contó con diferentes actividades programadas para que la comunidad participara en forma activa, entre ellas se contó con agrupaciones musicales de diferentes géneros.

Durante la inauguración del evento, el cuarteto de cuerdas Eco deleitó a los presentes interpretando temas como *La Bikina* o *Nada personal*.

Para las siguientes jornadas se tuvieron actividades musicales en la explanada de la Facultad. Esta vez el turno correspondió al dueto de guitarra y saxofón formado por Santiago Echenique (@santiagoocheniquesax) y David Huchín (@david_huchin_guitar) quienes interpretaron temas regionales mexicanos adaptados a guitarra y saxofón, y algunas melodías de composición propia. Posteriormente fue el turno de *Stormy Monday*, agrupación que amenizó con temas de Blues para cerrar las actividades de la jornada.

Continuando con las presentaciones, la Facultad recibió a *Viri Roots & the Rootskers* (@rootskers), banda de *Blues & Folk* que busca preservar las raíces de este género interpretando sus temas con instrumentos “básicos y de primera mano” como el *Washboard*, *las Jugs* y el *Kazoo*.

Para variar un poco, pero sin desprendernos del contexto musical, se organizó una clase de salsa para toda la comunidad, ésta corrió a cargo de la Academia de baile Salsa Candela (@salsa_candela). Esta actividad despertó el interés de varias alumnas y alumnos quienes se incorporaron y participaron con gusto para iniciarse o disfrutar un poco en este ritmo latino.

En las actividades musicales correspondientes a la clausura de los festejos, la Batucada Mandinga de Angola atrajo y llenó de energía a los espectadores con sus percusiones y baile, esto fue el telón para el evento de cierre, donde se invitó al talento de las y los alumnos de la División Sistema Universidad Abierta Psicología a compartirnos parte de su pasión por la música y el baile.

La pista la abrió *Another Swing and Sweeng Home*, quienes realizaron algunas coreografías de Lindy Hop, mostrando la belleza de estos ritmos y como han perdurado a través del tiempo. El cierre corrió a cargo de dos grupos de Rock: *Fynix* y *Magic in the Green House*, quienes interpretaron algunos covers de rock y composiciones propias, mostrando cómo la comunidad estudiantil, además de sus actividades académicas, forma parte activa, participa y contribuye en las actividades culturales de la Facultad y de toda la Universidad.

Redactó: JORGE E. GOLD HERNÁNDEZ. ●



Fotos: UDEMAT, SUA y Ximena Sánchez.

Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

Mi experiencia inicia de forma similar a la de muchas otras personas cuando elegimos Psicología como carrera profesional. Decidí estudiar Psicología porque quería ser psicoterapeuta. Me intrigaba entender por qué las personas se comportan como lo hacen, cuáles son sus motivaciones y cuáles podrían ser los cambios que como profesional yo podría brindarles. Sin embargo, cuándo comenzaron a pasar los semestres me di cuenta de que me gustaba mucho la Psicología y prácticamente me gustaba de todo. Alguna vez pensé que sería psicóloga social, psicóloga clínica y otras que sería neuropsicóloga. Al final me di cuenta de que había afinidad entre mi personalidad y la ciencia. Por un lado, era muy interesante para mí buscar potenciales respuestas a preguntas (siempre he vivido hacer investigación como jugar a ser Sherlock Holmes), y por otro, el cuidadoso y riguroso método de la investigación me parecía fascinante. Fue así como llegué a interesarme a las Neurociencias Cognitivas. Desde cuarto semestre entré a un laboratorio de investigación: el laboratorio de Neurogenómica Cognitiva a cargo de la Dra. Alejandra Ruiz, en la Facultad de Psicología. En ese entonces, entendía poco sobre cognición y poco sobre genética, pero con el paso de los semestres eso fue tomando forma. Con el paso del tiempo, dejé de lado mis aspiraciones a dedicarme a la clínica y empecé una trayectoria mucho más enfocada a ser neurocientífica. Contarles a mis padres sobre esta decisión fue difícil y a veces, lo sigue siendo. Al concluir la licenciatura llegó el doctorado y pude dedicarme a descubrir cómo los procesos cognitivos como la memoria estaban íntimamente relacionados con cambios en la actividad eléctrica cerebral. Desenmarañar algunas preguntas sobre el cerebro fue difícil... pero divertido. Así que como leen, mi historia en la Facultad ha sido larga, y hace ya unos 13 años que asistí a clases por primera vez.

La Facultad de Psicología es uno de esos lugares que te cambian la vida. En la Facultad aprendí de psicología desde una perspectiva multidisciplinaria y sé que, aunque mi pasión ahora son las neurociencias, mi gusto por todas las demás áreas también es genuino, pese a que no me dedique a ellas profesionalmente. La Facultad me dio la oportunidad de conocer grandes profesores, conocer a mis actuales mejores amigos y con el tiempo descubrir mi otra gran pasión: la docencia. Dar clases en la Facultad ha sido tanto retador como gratificante. Mi misión actual es que mis estudiantes no odien tanto a las materias de Neuro; sé que el área es difícil, pero tengo ilusión de que sin importar el área a la



Foto: Dra. Talía V. Román López.

que se dediquen, al final puedan tener conocimiento integral y pueda contagiarles un poco de mi gusto por entender sobre la psicología y el cerebro.

Si hoy tuviera que dar alguna recomendación a las generaciones más jóvenes, creo que serían dos. Uno: aprovecha la diversidad de conocimiento al que tienes acceso. Conocer diferentes áreas no implica tener que elegir entre la mejor o la peor, sino más bien, para mí significa una oportunidad de que puedas aprender cómo el comportamiento (tanto humano como de otras especies) puede ser entendido desde diferentes ángulos, considerando múltiples factores. Dos: aprovecha los recursos de crecimiento profesional que tienes a tu alcance como estudiante; Involúcrate en actividades de divulgación, deportes, toma clases de idiomas, enríquécete no sólo para ser un buen psicólogo sino también una persona con una formación profesional y personal más rica. No todo se aprende en las clases del semestre.

Al final la vida da muchos giros. Hoy en día mis líneas de investigación como investigadora posdoctoral son muy diversas y a veces ni siquiera son tan cercanas a ser lo que comúnmente se considera "ser psicóloga". No obstante, definitivamente las herramientas que adquirí en la Facultad de Psicología y sobre todo mi perspectiva actual sobre la ciencia está completamente influenciada por todo aquello que aprendí en mis años de licenciatura. Por eso cada vez que estoy en la Facultad siento que llego a casa.

Nota redactada con el apoyo
de la DRA. TALÍA V. ROMÁN LÓPEZ
Investigadora Posdoctoral
Instituto de Neurobiología, UNAM

Orgullo Estudiantil.
Sección coordinada por la Secretaría
de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

Orgullo deportivo

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

Muchas veces te preguntas si tomaste la decisión correcta, en cualquier aspecto de tu vida, pero cuando tienes meses para decidir, cuál va a ser tu destino los próximos 4 años y sobre todo, que de esa elección va a depender tu carrera profesional y tu futuro económico, las cosas comienzan a tornarse difíciles.

Puede que esta pregunta tome mayor fuerza y lleve a cuestionarte el por qué elegiste esa carrera. Algo similar me pasó los primeros días en la Facultad de Psicología, yo había entrado con la convicción de terminar mi carrera universitaria y titularme, lo que no sabía era si había escogido sabiamente.

El primer semestre avanzó y el conocer tanto en tan poco tiempo, me llevó a querer investigar más sobre los temas que me llamaban la atención, pero seguía sin ese arraigo a la carrera. No podía decir enteramente que había escogido bien. Pero esa rutina que para mí, en ese momento, me parecía innecesaria, se fue convirtiendo en un gusto y un placer, el estar con mis compañeros, disfrutar la comida, caminar por esos pasillos, hablar con mis profesores, sentirme parte de algo, fue transformando este sentimiento de inseguridad y se convirtió en un gran cariño y hoy, escribiendo estas líneas, en añoranza.

Para el segundo semestre, mi cabeza solo pensaba en convertirme en el mejor psicólogo del área laboral, para poder decidir quién entraba y quién no a una empresa, en ese momento, no tenía idea de lo bella que es la psicología del trabajo, solo era una ilusión el trabajar en una gran compañía con un escritorio enorme. El conocimiento que me brindaron sirvió para arraigar mi pensamiento de que hice bien al escoger psicología, pero había algo que aún no descubriría.

Desde el primer semestre conocí a personas que marcaron mi vida, y para tercero y cuarto, se habían convertido en las mejores historias que tengo para contar. Es bien cierto que el ser humano es social por naturaleza y las relaciones que llegas a entablar en la universidad pueden ser de las mejores para toda tu vida. Solo de una cosa puedo arrepentirme... No haber disfrutado lo suficiente esos días en los que tenías que quedarte en la biblioteca a deshoras para entregar una tarea. Esas tardes donde la lluvia no dejaba que fueras a tu siguiente destino y te la pasabas maldiciendo al clima, queriendo estar encerrado en tu casa. Pero cuando volteas un poco, aprendes a extrañar los días lluviosos en la Facultad, a ese maestro que seguramente también le caías mal, esas charlas enriquecedoras con tus amigos, que a la postre se convirtieron en colegas. Si tuviera la oportunidad de regresar a esa época, solo me dedicaría a disfrutar el tiempo.

Ya en sexto semestre, mi enfoque iba cambiando, ese afán de estudiar en la psicología laboral iba quedando atrás... no sabía la razón, aún me gustaba, pero comencé a preguntarme de nuevo, ¿hice bien en escoger esta carrera? y así navegué varios meses, hasta que por fin pude entender que mi enfoque no era el correcto.

Para los últimos semestres, me topé con un maestro muy sabio, que me dijo: "El trabajo no es trabajo cuando haces lo que amas" y con esa frase entendí que debía vincular mi pasión y amor por una actividad con la psicología y afortunadamente, la psicología es tan diversa, que me permitió enfocar mi preparación académica con mi pasión por el deporte y desde esta rama que es la Psicología Deportiva, conse-



Foto: Lic. Alan Ignacio Elizalde Simón.

guí toda la motivación que me faltaba para poder decir, tomé una sabia decisión.

Mi consejo para todos los estudiantes de psicología que tomaron unos minutos para leerme es que encuentren esa pasión alterna y traten de vincularlo con la carrera, afortunadamente, la diversidad de cuestiones donde podemos intervenir es tan amplia, que van a encontrar ese camino en el cual, no sientan que están trabajando, e incluso, el tiempo que pasen preparándose y aprendiendo del tema será una experiencia única y llena de emociones positivas.

Actualmente soy psicólogo deportivo de algunos equipos representativos de la UNAM y dedico mi tiempo a seguir preparándome en esta rama para poder seguir haciendo lo que amo y si le sumo que es en mi alma mater, créanme que yo no estoy trabajando, yo estoy viviendo un sueño .

Nota redactada con el apoyo del LIC. ALAN IGNACIO ELIZALDE SIMÓN.

Orgullo Estudiantil.
Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

Mi experiencia como prestadora de Servicio Social en el PIT

PSIC. SARA GUTIÉRREZ UGALDE



Para mí, hacer el servicio social tenía mucho significado, ya que representa un primer contacto con escenarios reales de lo que podría hacer durante mi vida laboral, y por lo mismo me demoré en realizarlo. Tuve experiencias de todo tipo, ya que el PIT no fue mi primer intento. Cuando aún me faltaban dos semestres para terminar mis créditos, empecé a buscar y ningún programa me convencía, realmente aún no sabía qué era lo que buscaba ya que estaba enfocada en el área de las ciencias cognitivas y del comportamiento, pero, al estar en un laboratorio no me sentía del todo cómoda. Intenté realizarlo en un museo y por trámites administrativos en la entidad, no lo pude realizar en tiempo y forma de acuerdo con los procesos de la Facultad, pero me quedé para tener otras experiencias, ahí me di cuenta de que mi área de interés era otra.

Cuando menos me acordé me di cuenta de que estaba posponiendo lo que ahora ya sólo se había convertido en un trámite y cuando estaba decidida a realizarlo se atravesó una pandemia, la cual cambio todos mis planes académicos. Hace un año que volví a buscar programas para realizar mi servicio social, fue un poco difícil ya que apenas se estaban

retomando las actividades en las instituciones. Por azahares de la vida encontré una publicación en Facebook que me llamó la atención.

Aunque en su momento había tenido un tutor en primer semestre y había participado en actividades del PIT, me di cuenta de que conocía muy poco del programa, aun así, me interesó solicitar informes y no me arrepiento. Desde la entrevista tuve un buen recibimiento, no dude en quedarme y seguir aprendiendo. Tuve actividades de todo tipo y siempre estuvo presente el trabajo en equipo, y aunque el trabajo sólo se realizaba en línea, sabíamos que teníamos el apoyo de todos para cualquier duda o conflicto que se presentara.

Tuve gratas experiencias y aprendizaje de todo lo que realizamos, y considero que para mis compañeros que se presenten ahora en la modalidad presencial será aún más enriquecedor, el programa es tan noble que se pueden seguir ampliando las actividades o temas de interés. Al final todas las expectativas que le había puesto a este “trámite” se cumplieron y superaron, haciendo que valiera la pena todo el trabajo realizado. •

Programa Institucional de Tutoría

Contacto: pit@psicologia.unam.mx

Psiconocimiento Online

Recursos psicológicos - académicos virtuales

PROJECT GUTENBERG: es un proyecto que nació en 1971 y es considerada la biblioteca digital más antigua que impulsa la creación y distribución de eBooks. Hay más de 60,000 libros electrónicos en diferentes idiomas.

La gran mayoría de los textos que se encuentran en esta biblioteca digital son de dominio público, por lo tanto son de descarga gratuita.

Los eBooks se descargan en los formatos: TXT, HTML, PDF, EPUB, MOBI y Plucke.

Consulta en: <https://www.gutenberg.org/>

Elaboró e investigó:

LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA.

Técnico Académico del Centro de Documentación

“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •



Aprendizaje-Servicio: Una nueva manera de Aprender Sirviendo Construyendo desde el aprendizaje en comunidad y la horizontalidad

Hay conocimientos que las cuatro paredes de un salón de clases no pueden contener. La filosofía del aprendizaje-servicio reconoce esta necesidad proponiendo una pedagogía que le otorga al estudiante la oportunidad de desarrollarse como un profesional desde el entendimiento y búsqueda de la mejora junto con una comunidad. Va un paso más allá de las buenas intenciones y el conocimiento teórico, integrando la práctica, la ética y las metodologías fundamentadas en evidencia.

Uno de los mayores obstáculos que enfrenta el aprendizaje-servicio es que se espera que los profesionales lleguen con planes de acción bien definidos para su intervención y se asume que se va a trabajar para la comunidad en lugar de trabajar con la comunidad. Es novedoso y desconcertante para muchos, que los estudiantes se involucren con la comunidad, para juntos desarrollar un plan de acción acorde a sus necesidades y entorno.

Además, el contexto de una pandemia, ha puesto límites al trabajo que como universitarios podemos desarrollar en escenarios reales, lo que también perjudica la familiarización con esta pedagogía. No obstante, el semestre pasado tuve la oportunidad de tomar el Taller de Investigación de Aprendizaje-Servicio donde colaboramos con una comunidad compuesta de niños y sus cuidadores, para empezar a solucionar el problema de violencia generalizada que enfrentan.

A las y los estudiantes que como yo, cursan fundamentalmente asignaturas del área de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, puede resultarles fácil olvidar que hay un mundo más allá de los ambientes controlados. Esta materia me enseñó que construir en comunidad es un proceso sumamente complejo, que requiere la generación de lazos interpersonales, el empleo de la empatía, el desarrollo de la escucha activa y aceptar que las cosas no siempre resultan como se esperaban.

Además, en el proyecto de aprendizaje-servicio se parte del concepto de horizontalidad. La educación tradicional ha puesto en el centro de la enseñanza al maestro y el papel del estudiante se reduce a adquirir el conocimiento a partir de sus explicaciones, pero en esta materia pude experimen-



Foto: Programa PPISE.

tar el intercambio horizontal de saberes con los docentes, mis compañeros y la comunidad. Fue muy gratificante conocer futuros profesionistas tan dispuestos a generar cambios positivos en el mundo, así como personas con perspectivas y vivencias muy diferentes a las mías.

Finalmente, abandonar paradigmas que limitan nuestro crecimiento, traspasar el aula y aplicar lo que sabemos, adquirir confianza en nuestras habilidades profesionales, cuestionar los métodos tradicionales, analizar la ética detrás de nuestras acciones y generar comunidad, son solo una fracción de los beneficios que trae consigo vivir una experiencia de aprendizaje-servicio, que nos acercarán a un desarrollo integral para afrontar los retos del mundo real.

Autora: VALERIA MÉNDEZ COBOS,
Estudiante de Séptimo Semestre.

Responsables de la sección:

DRA. BENILDE GARCÍA-CABRERO Y DRA. MARÍA MONTERO-LÓPEZ LENA.
Seminario de Investigación Ciencias
Cognitivas y del Comportamiento. ●

Formación en la práctica

Las estrategias para la comprensión lectora y el desarrollo de competencias emocionales, desde la atención a la diversidad, en escolares de educación primaria

La perspectiva de este programa de formación se inscribe en el conjunto de orientaciones que se derivan de los planteamientos actuales de Educación/ Atención en la diversidad, de los cuales encontramos antecedentes en la definición y desarrollo histórico de la Educación Especial. La atención a la diversidad reconoce, como una de las metas importantes, crear los espacios escolares favorecedores para el desarrollo integral del alumnado bajo condiciones de equidad y flexibilización curricular para alcanzar una educación de calidad. La escuela es la responsable de ofrecer respuestas educativas acordes a las condiciones de todo los aprendices sin menoscabo de sus condiciones de origen étnico, religión, género, condición de desarrollo o tipo de discapacidad, entre otros.

Concretamente, este proyecto parte de considerar las barreras para el aprendizaje que los educandos pueden enfrentar en el ámbito de la comprensión lectora y del desarrollo emocional con el objetivo de ofrecerle, de manera equitativa, diversas estrategias para favorecer su desempeño académico y social. Los supuestos de los cuales se parte son constructivistas-cognoscitivistas y la Inteligencia emocional.

Las acciones de formación teórico-práctica se desarrollan en una escuela primaria pública y ofrecen la posibilidad al estudiante de nuestra Facultad de desarrollar competencias en la evaluación de la institución escolar así como de generar procesos de actualización docente y de trabajo con madres/padres de familia. Asimismo, se



promueven las habilidades para que el futuro psicólogo identifique barreras para el aprendizaje en la población escolar, con la finalidad de diseñar y aplicar programas de intervención grupal, siempre de manera responsable y con ética profesional.

Este programa de formación considera una trayectoria de cuatro materias optativas teórico-prácticas del área de formación profesional y de la línea terminal. Para la o el estudiante que curse al menos dos en dicho programa se ofrece la posibilidad de titularse por la Opción de Titulación por Informe de Prácticas o por las diferentes modalidades de tesis.

“Ingresar al Programa ha sido una de las mejores decisiones durante mi paso por la carrera. Se ha presentado como un camino lleno de experiencias, retos y aprendizajes,

así como un espacio de reflexión y guía sobre un buen quehacer profesional ante la inclusión y la diversidad. Estoy muy contenta y agradecida por formar parte de un gran equipo de trabajo y por colaborar con la comunidad, que mucho han ayudado y complementado en mi crecimiento profesional y personal.”

ANDREA VIANEY HOLEK CONTRERAS.

“Vivir una experiencia académica dentro del Programa, ha sido parte esencial dentro de mi formación profesional, ya que resulta ser rico en más aprendizajes de los que al comienzo se espera, no sólo nos permite crecer profesionalmente, sino también personalmente. Sin duda el compromiso dentro del programa se presenta desde el día uno para con todos, de modo que se logra un sentido de pertenencia, dando paso a una experiencia inigualable.”

ALEXA FERNANDA DÍAZ REYES.

Coordinadora del Campo de Conocimiento de Psicología de la Educación:

LIC. HORTENSIA GARCÍA VIGIL.

Responsable del Programa:

MTRO. FERNANDO FIERRO LUNA.

Coordinación de Prácticas Profesionales de la Facultad de Psicología, UNAM.

DRA. MARÍA ESTELA JIMÉNEZ, Coordinadora.

MTRA. RAQUEL RIVERA OLMOS, Secretaria Técnica. •

Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética

La enfermedad de Parkinson, más que un trastorno del movimiento

El Parkinson es una enfermedad compleja, dado que el 90% de los casos son idiopáticos (causa desconocida) y el otro 10% tiene un origen genético. Popularmente se conoce que la enfermedad se caracteriza por síntomas motores, es decir, temblor en reposo, bradicinesia (lentitud de movimientos) e inestabilidad postural. Sin embargo, esta enfermedad del sistema nervioso también tiene otras manifestaciones clínicas, llamadas síntomas no motores. Entre las otras afecciones se encuentran: hiposmia, apatía, ansiedad, depresión, trastornos del sueño y deterioro en las funciones cognitivas. La presencia, severidad y progresión de los síntomas motores y no motores difiere entre pacientes.

Particularmente, el deterioro cognitivo, afecta a los dominios de habilidades espaciales, verbales, velocidad de procesamiento, funciones ejecutivas y memoria (episódica y de trabajo). Para aquellos pacientes con deterioro cognitivo, el riesgo de desarrollar demencia incrementa en un 80%. La incidencia del deterioro cognitivo cambia entre poblaciones, debido a que se ha calculado que lo presentan de un 20 a 50% de las personas con enfermedad de Parkinson. Y a su aparición se asocia la presencia de variaciones genéticas específicas, exposiciones medioambientales y condiciones clínicas.

La mayor parte de la información que conocemos sobre la enfermedad de Parkinson se ha obtenido del estudio de poblaciones europeas y estadounidenses de ancestría europea. Al observar todas las variables involucradas en esta enfermedad, múltiples preguntas se asoman, por ejemplo, ¿cómo influyen estas variables en diferentes poblaciones con características diferentes a la europea?, ¿cambia la severidad de los síntomas?, ¿la eficacia del tratamiento podría cambiar considerando la genética de la población mexicana? Por lo tanto, estudiar otras poblaciones nos podría ayudar a entender con mayor detalle el curso de esta enfermedad. Así que aún hay muchas preguntas por resolver sobre la enfermedad de Parkinson.

Bibliografía

Aarsland, D., Batzu, L., Halliday, G. M., Geurtsen, G. J., Ballard, C., Ray Chaudhuri, K., & Weintraub, D. (2021). Parkinson disease-



Foto: <https://www.freepik.es/>

associated cognitive impairment. *Nature Reviews Disease Primers*, 7(1), 1–21. <https://doi.org/10.1038/s41572-021-00280-3>

Chandler, J. M., Nair, R., Biglan, K., Ferries, E. A., Munsie, L. M., Changamire, T., & Patel, N. (2021). Characteristics of Parkinson's Disease in Patients with and without Cognitive Impairment. *Journal of Parkinson's Disease*, 11(3), 1381–1392. <https://doi.org/10.3233/JPD-202190>

Goldman, J. G., Vernaleo, B. A., Camicioli, R., Dahodwala, N., Dobkin, R. D., Ellis, T., ... Simmonds, D. (2018). Cognitive impairment in Parkinson's disease: a report from a multidisciplinary symposium on unmet needs and future directions to maintain cognitive health. *Npj Parkinson's Disease*, 4(1), 1–11. <https://doi.org/10.1038/s41531-018-0055-3>

Autoras: PSIC. ALEJANDRA LÁZARO-FIGUEROA
Y DRA. ALEJANDRA E. RUIZ-CONTRERAS.*

Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva, Coordinación de Psicobiología y Neurociencias, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. *Correspondencia: aleruiz@unam.mx •

Cuida tu mente

La espiritualidad en la ciencia

Desde hace más de siglo y medio, los científicos decidieron separar su estudio del tema de la espiritualidad debido al mal entendido de equiparar espiritualidad con religión, enfocados en una ciencia positivista, y con la intención de romper el rígido dogma planteado por esta última y que entonces dominaba los entendimientos de la realidad, sin permitir el avance de la ciencia, por lo que optaron por cortarla de tajo.

Sin embargo espiritualidad no es lo mismo que religión; la primera se trata del sistema de creencias que da sentido a la experiencia humana, siendo la misma ciencia un sistema particular de creencias, una forma de explicarse y entender la realidad. Mientras que la segunda engloba creencias, dogmas y normas de comportamiento particulares en torno a una divinidad.

La explicación de los fenómenos ha sido y sigue siendo la gran búsqueda del ser humano. Se trata de un entendimiento muy profundo que le da sentido a la realidad individual y colectiva, por lo que la ciencia puede y debe estudiar la espiritualidad como parte fundamental de la experiencia humana.

Muy probablemente en la espiritualidad se encuentre la respuesta a los problemas individuales y sociales que enfrenta la humanidad y que algunos creen poder solucionar únicamente desde el entendimiento del mundo material y tangible.

¿Y qué es la espiritualidad?

Ésta engloba muchos entendimientos y vivencias. Es saber que nadie quiere sufrir y todos quieren tener bienestar; aceptar las

circunstancias con las que nos encontramos, desarrollando una sensación de satisfacción; vivir con atención lo que la vida ofrece; entender que el cuerpo y la mente son lo mismo y nuestro bienestar depende de su equilibrio; vivir satisfecho con lo que se experimenta; saber que las emociones son pasajeras y cambiantes (y no identificarse con ellas); estar atento y ser coherente con lo que se piensa, dice y hace; abrazar y agradecer la vida; renunciar a juzgar, apegarse y rechazar; saber compartir y estar en paz; entender que todo es transitorio, y cambiante; saber que somos más que sólo una composición de materia y que la conciencia que nos anima es la misma energía que permea el universo infinito.

En el correcto entendimiento de la espiritualidad se puede encontrar la clave para que el ser humano logre abandonar el individualismo, el materialismo, la competencia, el abuso, la violencia y el autoritarismo, para así dar entrada a una sociedad equitativa, altruista, pacífica y cooperativa que tenga como prioridad el bienestar de los seres y la protección del medio ambiente, es decir una sociedad que entienda la interrelación de todos los fenómenos.

Así, la incorporación de la espiritualidad como una aliada de la ciencia, aportaría beneficios sociales de enorme importancia, toda vez que la ciencia podría poner a trabajar su inteligencia, experiencias y saberes en la ruta del beneficio de las comunidades, las sociedades y los individuos.

Autora: ANA BEATRIZ MORENO COUTIÑO,
profesora de la Facultad de Psicología.
Laboratorio de Atención Plena Compasiva, cubículo 230,
edificio C, Facultad de Psicología, UNAM. ●



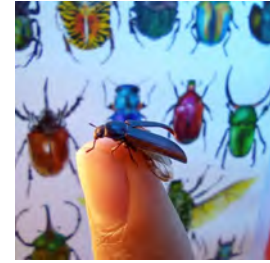
Foto: <https://www.freepik.es/>

Psicología y animales de compañía

Cuidando a mi pequeño escarabajo

Desde hace miles de años hemos tenido una fascinación por los escarabajos, lo cual se puede ver representado en la cultura egipcia. En nuestra época actual, son considerados animales de compañía exóticos, siendo Japón uno de los principales países donde incluso se pueden encontrar tiendas exclusivamente dedicadas a nuestros pequeños amigos.

Cuando se tiene un animal de compañía se busca promover el mayor bienestar posible, lo cual no solo conlleva el contar con alimento y agua, más bien se deben tratar de promover diversos escenarios donde sean capaces de desplegar sus conductas naturales procurando reducir aquellas donde puedan sufrir algún daño, ya sea un mamífero o un insecto. Lo anterior mencionado puede llegar a sonar extraño ya que se tiene la creencia de que los insectos son seres inferiores que responden a su ambiente como si fueran máquinas, por lo cual no habría necesidad de preocuparnos por su bienestar. Lo cierto es que hay estudios donde se demuestran que algunos insectos presentan estados afectivos (e.g., Baracchi, Lihoreau, & Giurfa, 2017) y a pesar de que no se cuentan con varias investigaciones con escarabajos, como se tienen con otras órdenes de insectos, se han comenzado a realizar experimentos evaluando sus habilidades cognitivas (e.g., Carazo, Font, Forteza-Behrendt, & Desfilis, 2009) lo cual es un buen inicio si es que queremos comprender la manera en que sienten (Lambert, Elwin, & D'Cruze, 2021) y así poder brindarles una buena calidad de vida.



Fotografía tomada por Jesús García Salazar.

Referencias

- Baracchi, D., Lihoreau, M., & Giurfa, M. (2017). Do insects have emotions? Some insights from bumble bees. *Frontiers in Behavioral Neuroscience, 11*, 157.
<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnbeh.2017.00157/full>
- Carazo, P., Font, E., Forteza-Behrendt, E., & Desfilis, E. (2009). Quantity discrimination in *Tenebrio molitor*: evidence of numerosity discrimination in an invertebrate?. *Animal cognition, 12*(3), 463-470.
<https://doi.org/10.1007/s10071-008-0207-7>
- Lambert, H., Elwin, A., & D'Cruze, N. (2021). Wouldn't hurt a fly? A review of insect cognition and sentience in relation to their use as food and feed. *Applied Animal Behaviour Science, 243*, 105432.
<https://doi.org/10.1016/j.applanim.2021.105432>

Autor: JESÚS GARCÍA SALAZAR,
Estudiante de Doctorado.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA.

Responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •

Acta de Investigación Psicológica

A finales de 2019 surgió el sars-cov-2, comúnmente conocido como coronavirus, y rápidamente se propagó a través del mundo. Meses después, a inicios del 2020, fue tal su alcance a nivel mundial que la Organización Mundial de la Salud declaró una pandemia. Muchas son las consecuencias que la pandemia trajo a nivel mundial y nacional, por lo que áreas individuales, familiares, educativas, políticas y sociales se han visto afectadas de muchas maneras. El segundo artículo del número más reciente de AIP (agosto 2022) implementó el uso de una app para identificar niveles de ansiedad, autoestima, depresión, fuerza personal, ideación suicida e inteligencia emocional. Los autores analizan los datos por sexo y grupos de edad, y discuten su impacto en la salud nacional. Se destaca también el uso de nuevas tecnologías en el campo de psicología y salud. Envía un manuscrito original (aip.psicologia@unam.mx) y consulta nuestro catálogo completo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprime sobre la imagen para ir al enlace.

Conoces el término del mes...

La procrastinación

Es la tendencia a retrasar, posponer o sustituir las actividades que se deben atender en un tiempo determinado. Desde diferentes enfoques y múltiples propuestas, se ha encontrado que no sólo implica una dificultad en el manejo del tiempo, sino que constituye un proceso complejo que involucra variables afectivas, cognitivas y de comportamiento, produciendo malestar e inseguridad en el desempeño, por la desorganización en el tiempo y no cumplir con una tarea, o no alcanzar una meta. Algunos autores lo relacionan con: conductas desorganizadas y en algunos casos perfeccionismo, impulsividad, ansiedad, baja autoestima, depresión. Sin embargo, lo que más afecta es el déficit en el autocontrol y la autorregulación, para determinar y cumplir metas a corto, mediano y largo plazo (Quant, y Sánchez, 2012).

Se ha visto que un individuo que padece temor al fracaso, baja autoestima y baja competencia, considera que no podrá realizar satisfactoriamente una tarea y prefiere posponerla para no evidenciar sus deficiencias; usándola como estrategia para disminuir la ansiedad al fracaso, con el argumento de falta de tiempo más que de una falta de capacidad o de gestión de variables contextuales, como: poca disponibilidad de espacio, falta de claridad en las instrucciones, relaciones inadecuadas con las personas involucradas o alta exigencia de sus superiores. A diferencia de la pereza, en la que no existe ninguna disposición para realizar una tarea, la persona que procrastina si tiene toda la intención de realizarla, pero la va retrasando esperando tener más tiempo para hacerla perfecta, o la va modificando y haciéndola más compleja, de manera que cae en la indecisión y retrasa la actividad provocando una acumulación de tareas que hará que se tengan que realizar rápido, con menos atención, con cansancio psicológico, aumentando el estrés, un juicio cada vez más negativo, sensación de pérdida de control, dificultad para planificar y alteraciones diversas. (Quant, y Sánchez, 2012).

Para superar la procrastinación, es recomendable una terapia psicológica enfocada en desarrollar y fortalecer la autorregulación, para organizarse de una forma más adaptativa en la vida diaria, aprender a identificar y jerarquizar las tareas de la manera adecuada y planear metas.

Referencia

Quant, D. M. y Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica. Concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*. V. 3 (1), p. 45-59.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>

Sugerencias

LIBROS

Andreou, C., & White, M. D. (eds) (2010). *The Thief of Time: Philosophical Essays on Procrastination*. Oxford: Oxford University Press.

<https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780195376685.001.0001>
 BIDI-UNAM

Calderón, C. y Gustems, J. (Eds.) (2020). *Gestión del tiempo en educación superior: prácticas de eficiencia y procrastinación*. Barcelona: Universitat de Barcelona. LB2395.4 G47 IISUE.

Schouwenburg, H. C., Lay, C. H., Pychyl, T. A., & Ferrari, J. R. (Eds.) (2004). *Counseling the procrastinator in academic settings*. American Psychological Association.

<https://doi.org/10.1037/10808-000> BIDI-UNAM

ARTÍCULOS

Angarita Becerra, L. D. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 5(2), 85-94.

https://www.academia.edu/29797420/APROXIMACION_A_UN_CONCEPTO_ACTUALIZADO_DE_LA_PROCRASTINACION

Atalaya Laureano, C. y García Ampudia, L. (2019). Procrastinación: Revisión Teórica. *Revista de investigación en psicología*, V 22 (2), p. 363-378.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162710>

PELÍCULAS

La clase (Entre les murs) (2008).

La sociedad de los poetas muertos (1989).

Al maestro con cariño (1967).



Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA.
 Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
 Edif. E., Planta Baja. 5556222245.
cedoc.psicologia@unam.mx •

Burbujas de Sexualidad



Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM-
de la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología

GRITO DE INDEPENDENCIA DE LAS TRABAJADORAS SEXUALES INDEPENDIENTES 15 DE SEPTIEMBRE DE 2022

“Ni vencidas, Ni derrotadas, Más independientes que nunca”

Estas consignas fueron exclamadas por mujeres trabajadoras sexuales el día 15 de septiembre del 2003 a las 12 horas frente a las jardineras del metro Revolución. A partir de ese año, trabajadoras sexuales de diferentes zonas de la CDMX, se reúnen alzando la voz para reivindicar sus derechos. Este acto representa la inconformidad, inseguridad y desigualdad por el que las trabajadoras sexuales han pasado a lo largo de los años; exigiendo a su vez, contextos posibilitadores de la dignificación humana que como mujeres trabajadoras les corresponde.



Foto: Eréndira Aquino.

Para problematizar este tema, es necesario diferenciar dos conceptos comúnmente asociados; por una parte, está la trata de personas que cosifica a las mujeres como objetos sexuales y su objetivo es su compra-venta para satisfacer los deseos sexuales de un tercero sin recibir una remuneración económica directa. Por otra parte, está el trabajo sexual, el cual se refiere a una actividad con remuneración económica directa y las mujeres que lo ejercen cuentan con mayor autonomía y libertad para organizarse.

¿Por qué es importante reconocer el trabajo sexual?

En el año 1985, llega a México el enfoque “reglamentarista con el propósito de regular el trabajo sexual, sin embargo,

en lugar de propiciar el bienestar de las trabajadoras sexuales, estableció una serie de reglas dirigidas al modo en el que debían vestirse y a los contextos en los que podían ejercer su trabajo, relegándolas a lugares escondidos e inseguros, obligándolas a formar parte de un “registro legal” para pagar impuestos como trabajadoras sin recibir a cambio protección, seguridad social y prestaciones de acuerdo a la ley. Se creó un escuadrón policial con el objetivo de vigilar que se cumpliera el reglamento establecido por el Estado, transformando su función en una “cacería de brujas”.

Desde hace más de tres décadas la descriminalización de este trabajo ha sido tema de debate. En el año 2014, el trabajo sexual se legalizó en la CDMX, posteriormente, por una reforma en el año 2019 a la Ley de Cultura Cívica, se volvió a penalizar. Si bien a lo largo de la república en algunos estados está legalizado, ocurre que aun no se ven los beneficios para las trabajadoras sexuales. Según la CNDH, **ellas tienen derecho a la vida digna, a la salud, al acceso a servicios públicos, a no ser discriminadas ni violentadas y a ejercer sus derechos sexuales y reproductivos.** Reconocer que el recibir remuneración económica por sus servicios sexuales no les obliga a realizar prácticas que pongan en riesgo su integridad física y mental.



Foto: María Luisa Severiano.

Continúa en la página 15

Viene de la página 14

En el Programa de Sexualidad Humana -PROSEXHUM- reconocemos al sexo servicio como una actividad económica digna.

Cada 15 de septiembre, las trabajadoras sexuales exigen ser reconocidas como sujetas de derecho, que cuentan con las mismas posibilidades y obligaciones que el resto de las personas trabajadoras. El movimiento organizado por las trabajadoras sexuales independientes busca oportunidades que garanticen su bienestar; en donde el Estado y la sociedad reconozca su valía como mujeres productivas.

Tú ¿Qué opinas?

Si te interesa el tema consulta:

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (2019). *Las y los trabajadores sexuales y sus derechos humanos ante el VIH*. Recuperado de: <https://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/29-DH-trabaj-sexuales-VIH.pdf>

Escobar, M. y Durand, C. (2017). *Revista De historia, sociedad, trata y trabajo sexual en México. de Estudios de antropología Sexual*. Recuperado de: <https://revistas.inah.gob.mx/index.php/antropologiasexual/article/view/11647/12421>

Petrich, B. (2010). Trabajadoras sexuales celebraron su particular fiesta de independencia. *La Jornada*. Recuperado de: <https://www.jornada.com.mx/2010/09/17/capital/040n2cap>

Autoras: MTRA. ENA ERÉNDIRA NIÑO CALIXTO
Y PSI. ARLETT GÓMEZ NAVA. •

Síguenos en nuestras redes sociales,
Programa de Sexualidad Humana –PROSEXHUM–



Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”

Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica



Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionó se le enviará un correo con las fechas disponibles.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tiene algún problema con su registro envíe un correo a:
LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

| MES | DÍA | HORARIO |
|------------|--------------|------------------|
| SEPTIEMBRE | Del 19 al 23 | 11:00 a 13:00 h. |
| | | 17:00 a 19:00 h. |
| | Del 26 al 30 | 10:00 a 12:00 h. |
| | | 13:00 a 15:00 h. |



Fotografía de Karla Trejo Ríos.

Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”**Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos**

Te invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

| FECHAS | HORARIOS |
|-------------------|--------------------------------------|
| SEPTIEMBRE | |
| Del 19 al 23 | 10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h. |
| Del 26 al 30 | 10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h. |
| OCTUBRE | |
| Del 3 al 7 | 10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h. |
| Del 17 al 21 | 10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h. |

Servicios

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos con una duración 10 h.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubrebocas en todo momento y gel desinfectante. •



Foto: UDEMAT.

Convocatorias



La Facultad de Psicología de la
Universidad Nacional Autónoma de México

CONVOCA

A la comunidad universitaria y al público en general a participar en el concurso para el diseño del logotipo conmemorativo por los 50 años de su fundación.

Objetivo: Contar con un elemento de identidad para destacar y hacer presente el 50 aniversario de la fundación de la Facultad de Psicología entre la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Bases:

De los participantes:

- Podrán participar, a título individual, alumnas, alumnos, integrantes del personal académico, administrativo o del funcionariado de la UNAM, exalumnos, exalumnas y público en general.
- Cada participante podrá presentar una sola propuesta.
- No se aceptarán diseños realizados por personas distintas a la o el autor o que no sean de su propiedad, ni ajenas al objetivo de esta Convocatoria.

De las propuestas:

- Deberán hacer alusión a los 50 años de la fundación de la Facultad de Psicología de la UNAM.
- Ser originales, inéditas, no haber sido presentadas en otro concurso ni contar con registro de propiedad intelectual.

Especificaciones técnicas:

- Considerar un máximo de 3 tintas (técnica serigrafía) y un tamaño mínimo de uso, en reducción, de 2 cm, con legibilidad de todos sus elementos.
- En el diseño debe considerarse la posibilidad de su reproducción en diversos tamaños y materiales: papel, tela, plástico, cristal u otro tipo de material para difusión.
- La propuesta debe permitir su aplicación en blanco y negro, a color y en escala de grises.
- Los trabajos deberán acompañarse de una breve descripción del diseño, en una extensión máxima de una cuartilla.

Del registro de las propuestas:

- Podrán enviarse a partir de la fecha de publicación de esta Convocatoria y hasta el 17 de octubre de 2022.
- Deberán enviarse en carpeta electrónica a los correos direccion.psicologia@unam.mx y planeacion.psicologia@unam.mx
- La carpeta deberá contener:

Av. Universidad 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, Coyoacán, Cd. Mx., México
www.psicologia.unam.mx

Continúa en la página 18.

Viene de la página 17.

Un documento en Word con el nombre del o la participante, dirección, teléfono y correo electrónico para contacto, y copia de identificación oficial vigente con fotografía (credencial de la UNAM, INE).

Los archivos de las versiones del logotipo en blanco y negro, a color y en escala de grises, en formatos JPG a resolución de 300 DPI; así como en formato PDF o Adobe Illustrator vectorizado o convertido a curvas.

- Las obras que no cumplan con los requisitos mencionados no serán consideradas por el Jurado.
- La presentación de trabajos llevará implícito el consentimiento de la o el ganador para ceder en exclusiva, en forma definitiva e irrevocable, los derechos de reproducción total o parcial, cesión, distribución, comunicación pública y transformación, sin pago ni contraprestación a la o el autor, lo que se formalizará con una carta de cesión de derechos, que deberá ser entregada junto con la propuesta.
- Las personas menores de edad participantes deberán contar con el consentimiento de sus padres o tutores.
- Los resultados del concurso se informarán por los medios oficiales de comunicación de la Facultad de Psicología (<http://www.psicologia.unam.mx/>) a más tardar el 31 de octubre de 2022.
- Se otorgará diploma de participación a todas las personas concursantes.
- La participación en la presente convocatoria implica el conocimiento y plena aceptación de sus bases.

Del Jurado:

- El Jurado que evaluará las propuestas estará conformado por 1 académica, 1 académico y 3 representantes del alumnado integrantes del Consejo Técnico, personas que serán electas por votación en el pleno del órgano colegiado. Además, se invitará a dos personas asesoras expertas en Diseño Gráfico.
- El Jurado podrá declarar desierto el concurso, en caso de que así lo considere pertinente.

De la premiación:

- El diseño ganador recibirá un reconocimiento público durante la ceremonia de inauguración de las actividades por el 50 aniversario de la Facultad de Psicología, que tendrá lugar el 27 de febrero de 2023.

Para mayor información, comunicarse a los teléfonos 55-5622-2312 y 55-5622-2334.

Cualquier asunto no previsto en la presente Convocatoria será resuelto por el Jurado.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 8 de agosto de 2022

La Directora

Dra. María Elena Medina Mora Icaza

Continúa en la página 19.

Viene de la página 18.

Adenda a la:

**CONVOCATORIA PARA EL DISEÑO DEL LOGOTIPO CONMEMORATIVO POR
LOS 50 AÑOS DE LA FUNDACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**Publicada en el sitio web de la Facultad de Psicología el 08 de agosto de
2022**

Del Jurado:

Dice:

“El Jurado que evaluará las propuestas estará conformado por 1 académica, 1 académico y 3 representantes del alumnado integrantes del Consejo Técnico, personas que serán electas por votación en el pleno del órgano colegiado. Además, se invitará a dos personas asesoras expertas en Diseño Gráfico.”

Debe decir:

“El Jurado que evaluará las propuestas estará conformado por *3 académicas, 2 académicos, 3 representantes del alumnado integrantes del Consejo Técnico; y 6 personas asesoras expertas en Diseño Gráfico*”

El presente cambio se hace, a partir de la votación electrónica llevada a cabo por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología.

**H. CONSEJO TÉCNICO
29 de agosto de 2022**



¡Contribuye al archivo histórico audiovisual de la Facultad!

A la comunidad de la Facultad de Psicología

Solicitamos su invaluable apoyo para recuperar y participar en el acopio de material fotográfico o videográfico de carácter histórico (reciente y pasado), de personas y actividades relacionadas con nuestra Facultad y con la Psicología en la vida universitaria. Este material formará parte del archivo histórico audiovisual de esta entidad, y será considerado para incluirse en la exposición fotográfica conmemorativa por los 50 años de su creación, en febrero de 2023.

Los materiales podrán entregarse en formato físico (fotografías impresas, negativos o diapositivas) o en formato digital, preferiblemente de alta resolución, en la Unidad para el Desarrollo de Materiales Educativos y Apropiación Tecnológica (UDEMAT, antes Departamento de Medios Audiovisuales), donde podrán ser resguardados, digitalizados y/o preservados (si ustedes así lo desean), como parte del acervo histórico institucional.

Con el fin de que los materiales puedan ser usados, catalogados y puestos a disposición de la comunidad universitaria, deberán quedar

amparados con una cesión de derechos a la Universidad, cuyos formatos, con apoyo de la UDEMAT, podrán llenarse y suscribirse una vez entregados los materiales. Toda donación y/o préstamo contará con el crédito correspondiente de autoría y/o donación.

Agradecemos mucho su disposición e interés en colaborar con esta noble causa, enfocada en preservar y compartir la memoria histórica de nuestra Facultad y sus integrantes, y así continuar con el legado de quienes han construido la presencia nacional e internacional de nuestra entidad, dando vida a sus pasillos, aulas, oficinas, cubículos, auditorios, jardines y cada espacio que conforma nuestra querida casa de estudios.

Estamos a sus órdenes para atender cualquier duda sobre este proyecto en el teléfono 55-562-22263 y en el correo udemat.psicologia@unam.mx





4^{TO.}
CONGRESO
INTERNACIONAL


Mujeres y niñas desde una doble perspectiva:
Género y Derechos Humanos en el marco de los
Objetivos de Desarrollo Sostenible

CONVOCATORIA

12 AL 14 DE OCTUBRE
EVENTO VIRTUAL Y GRATUITO

Más información en:

 CongresoMujeresUNAM

 www.generofesaragon.com.mx

* CONSULTAR LA CONVOCATORIA COMPLETA EN LA PÁGINA www.generofesaragon.com.mx



MADEMS

Maestría en Docencia

para la Educación Media Superior



SERVICIO SOCIAL

¡INSCRIPCIONES ABIERTAS!

Estas interesado en:

- Búsqueda de información sobre programas de posgrado en el nivel medio superior.
- Desarrollo de métodos y estrategias de enseñanza-aprendizaje.
- Integración de artículos de difusión e investigación.
- Apoyo en la coordinación del programa de Maestría en Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS) en la Facultad de Psicología.
- Presentación de los resultados obtenidos en MADEMS en diversos actos académicos nacionales y extranjeros.
- Análisis del impacto del programa de formación a docentes en el nivel medio superior.
- Elaboración de material para redes de sociales.
- Seguimiento a alumnos de MADEMS.

**¡ÚNETE A MADEMS
Y LIBERA TU
SERVICIO SOCIAL!**

Dirigido a:

- Estudiantes que tengan acreditado el 60 % de créditos o más.

✉ madems@psicologia.unam.mx

f @MADEMSPsicologíaCU

📷 @madems_psicologia





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
SECRETARÍA DE DESARROLLO INSTITUCIONAL
COORDINACIÓN DE RELACIONES Y ASUNTOS INTERNACIONALES
DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN
CONVOCATORIA DE BECAS DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL NACIONAL
SEMESTRE 2023-2 (PRIMAVERA 2023)**

Con el objetivo de contribuir a la formación académica del alumnado mediante una experiencia que le permita cursar asignaturas en una Institución de Educación Superior (IES) nacional, para que le sean revalidadas como parte de su plan de estudios, la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), a través de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI) en coordinación con el Programa de Vinculación con los Egresados de la UNAM (PVE UNAM)

CONVOCAN

A las entidades académicas (EA) a postular al alumnado regular inscrito en el sistema escolarizado de licenciatura, para concursar por una **beca económica** financiada por el PVE UNAM, para cursar el semestre académico 2023-2 (Primavera 2023) en alguna de las IES participantes con **exención del pago de colegiatura**, de conformidad con las siguientes bases:

BASES

I. REQUISITOS Y DOCUMENTOS

El alumnado que sea postulado deberá:

1. Cumplir con los requisitos internos de movilidad y contar con el **Oficio de Postulación** de la EA de origen conforme al formato disponible en <https://bit.ly/3QOpWwl>.
2. Estar inscrito en el semestre 2023-1 en alguna de las licenciaturas de la UNAM y ser regular.
3. Tener un promedio académico mínimo de 8.5 y haber cursado y aprobado al menos el 44% de créditos de su plan curricular, conforme a la información del Sistema Integral de Administración Escolar (SIAE) de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE), al momento de su registro.
4. Presentar el **Programa Académico** autorizado por la EA de origen con al menos 3 asignaturas para cursar en la IES de elección, conforme al formato disponible en <https://bit.ly/3Crhn6X> y revalidarlas a su regreso a la UNAM como parte de su plan de estudios.
5. No contar o haber contado con una beca u otro apoyo gestionados por la DGECI para realizar actividades de movilidad nacional.
6. No contar con una beca u otro apoyo gestionados por la DGECI que, bajo el principio de temporalidad, no sea compatible con la beca de esta convocatoria.
7. No tener pendiente la conclusión de otro proceso de movilidad gestionado por la DGECI.
8. No tener pendiente un reintegro de beca o apoyo gestionados por la DGECI.
9. Proporcionar la **información correspondiente a los criterios de vulnerabilidad** que señala el **Instructivo** disponible en <https://bit.ly/3QsUIAD>.
10. Presentar la **carta compromiso** conforme al formato disponible en <https://bit.ly/3CcYnJe>, debidamente llenada y firmada.

11. Realizar el registro de la **solicitud** y presentar los **documentos** conforme a lo señalado en el **Instructivo** disponible en <https://bit.ly/3QsUIAD>.

El cumplimiento de los requisitos no garantiza el otorgamiento de los beneficios.

II. CARACTERÍSTICAS DE LOS BENEFICIOS

El otorgamiento de los beneficios quedará sujeto a la aceptación del alumnado por la IES receptora, conforme a lo siguiente:

- **Exención del pago de colegiatura:** el alumnado que resulte preseleccionado podrá quedar exento del pago de colegiatura en la IES de elección, durante un semestre académico para aquellos inscritos en planes de estudio de ciclo escolar semestral, o hasta por un año académico para aquellos inscritos en planes de estudio de ciclo escolar anual.
- **Beca económica:** el alumnado aceptado en una IES ubicada en una entidad federativa distinta a la de su IES de origen, será beneficiado con una beca de \$30,000 (treinta mil pesos 00/100 M.N.) como monto único para el periodo académico a cursar, ya sea ciclo escolar semestral o ciclo escolar anual.
- Se otorgarán hasta 70 becas económicas con las características descritas.
- En ambos beneficios no existe la posibilidad de prórroga o renovación.

III. PROCEDIMIENTO Y SELECCIÓN

1. La entidad académica deberá iniciar el registro y posteriormente el alumnado deberá completarlo conforme a lo establecido en el **Instructivo** disponible en <https://bit.ly/3QsUIAD>.

Continúa en la página 24.

2. Concluida la etapa de registro y revisión, las entidades académicas deberán, en su caso, validar las solicitudes que hayan presentado.
3. Únicamente serán consideradas las solicitudes que cumplan con todos los requisitos y documentos establecidos en la Convocatoria.
4. La preselección para el **lugar exento del pago de colegiatura** y, en su caso, para el otorgamiento de la **beca económica**, se basará en los siguientes criterios:
 - Criterios de vulnerabilidad (consultar el Instructivo)
 - Promedio general
5. El Comité de Becas PVE UNAM-DGECI validará la preselección. Estará integrado por la persona titular de la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales, un representante de la DGECI, un representante del PVE UNAM y un representante de movilidad estudiantil de cada una de las cuatro áreas académicas.

Se dará prioridad al alumnado que no haya recibido una beca o apoyo gestionados por la DGECI. La decisión del Comité es definitiva e inapelable.

IV. CALENDARIO

| Actividad | Fecha |
|--|--|
| Publicación de la Convocatoria en Gaceta UNAM y en el sitio web: www.unaminternacional.unam.mx | 29 de agosto de 2022 |
| Registro del alumnado aspirante en el sitio web: https://sgmes.unaminternacional.unam.mx/ | Del 29 de agosto al 19 de septiembre de 2022 |
| Validación de solicitudes por la EA en el sitio web: https://sgmes.unaminternacional.unam.mx/ | Del 29 de agosto al 20 de septiembre de 2022 |
| Publicación de resultados en el sitio web: www.unaminternacional.unam.mx | 28 de septiembre de 2022 |
| Sesión de inducción para el alumnado preseleccionado | 30 de septiembre de 2022 |

V. RESULTADOS

Los resultados se publicarán en el sitio web www.unaminternacional.unam.mx, especificando el número de cuenta UNAM del alumnado preseleccionado.

VI. OBLIGACIONES Y COMPROMISOS DE LOS BENEFICIARIOS

1. Cumplir con las obligaciones y compromisos establecidos en la **carta compromiso**, referida en el numeral 10 de la **Base I. Documentos y requisitos** de la presente Convocatoria.

DE LAS ENTIDADES ACADÉMICAS

1. Asegurarse que el alumnado participante cumple con los requisitos y documentos establecidos en la Convocatoria, así como con los exigidos por la IES de elección.
2. Enviar a la DGECI los expedientes completos del alumnado que resulte preseleccionado para su

postulación ante las IES receptoras en los periodos en los que se soliciten.

3. Notificar a la DGECI cuando exista renuncia o suspensión de la movilidad de parte del alumnado beneficiario, mediante oficio firmado por la persona titular de la EA, con la justificación de los motivos y anexando, en su caso, los documentos probatorios correspondientes.
4. Dar seguimiento a la inscripción del alumnado beneficiario en la IES receptora y remitir a la DGECI el comprobante correspondiente.
5. Informar a la DGECI sobre la conclusión del trámite de revalidación de asignaturas del alumnado beneficiario y remitirle el comprobante correspondiente.

VII. CANCELACIÓN DE LOS BENEFICIOS

Los beneficios serán cancelados en cualquier etapa, en los casos siguientes:

1. Incumplimiento por parte del alumnado beneficiario, de alguno de los requisitos y obligaciones establecidos en la presente Convocatoria.
2. Rechazo de la postulación del alumnado preseleccionado, por parte de la IES receptora.
3. Cancelación de la movilidad por parte de la IES receptora en cualquier etapa del proceso.
4. Abandono del proceso de movilidad estudiantil.
5. Suspensión de la movilidad o renuncia por parte del alumnado beneficiario. La suspensión o renuncia deberá hacerse por escrito y ser remitida a la DGECI, a través de un oficio firmado por el titular de la EA de origen, conteniendo la justificación de los motivos y anexando, en su caso, los documentos probatorios correspondientes.

Una vez cancelados los beneficios, la DGECI podrá solicitar al alumnado el reintegro del pago de la beca económica que se le haya otorgado.

La participación del alumnado en los términos de esta Convocatoria implica la aceptación expresa de las Bases establecidas en la misma y demás normatividad aplicable.

Cualquier situación no prevista en la presente Convocatoria será resuelta por la persona titular de la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales, cuya resolución será inapelable.

PARA PARTICIPAR Y ACLARAR DUDAS, EL ALUMNADO INTERESADO DEBERÁ DIRIGIRSE CON LA PERSONA RESPONSABLE DE MOVILIDAD ESTUDIANTIL DE SU ENTIDAD ACADÉMICA.

Ser becario o becario de movilidad estudiantil es una distinción y un compromiso

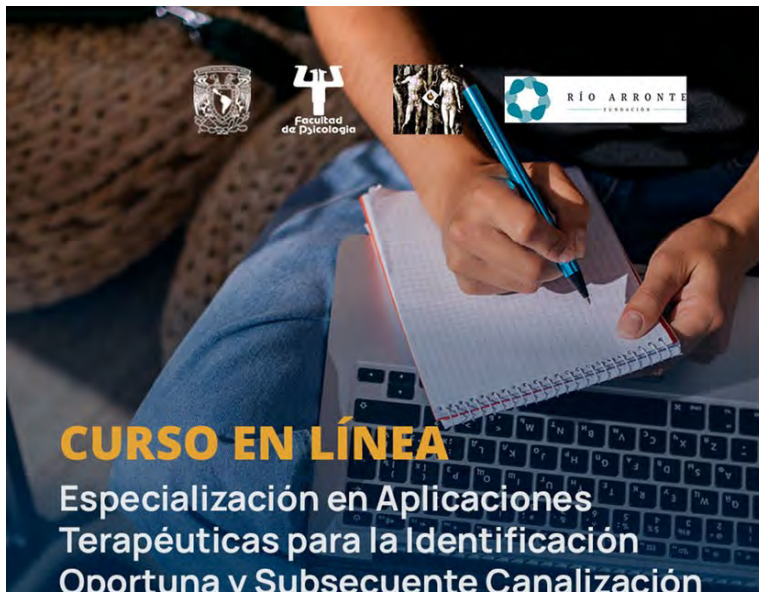
“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”
Ciudad Universitaria, Cd. Mx.,
a 29 de agosto de 2022

DIRECCIÓN GENERAL DE COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN

**SOMOS
+ POSITIVAMENTE
UNAM**

Actividades Académicas

Oprime sobre la imagen para ir al enlace.



CURSO EN LÍNEA
Especialización en Aplicaciones Terapéuticas para la Identificación Oportuna y Subsecuente Canalización de manejo del Trauma

Nuestro objetivo es formar médicos, enfermeros, asistentes médicos y trabajadores sociales en la identificación y evaluación de síntomas del Trastorno por Estrés Postraumático y trastornos asociados, para su identificación oportuna y subsecuente canalización.

- Duración de 50 horas (40 teóricas y 10 prácticas)
- Asesor en línea
- Costo de inversión \$5,500 mxn
- *En necesario haber cursado una carrera o estar cursando una carrera dentro del ámbito de las ciencias de la salud o afín.

- Contenido:
- Introducción al trastorno por estrés post-traumático (TEPT)
 - Evaluación y Comorbilidad
 - Manejo de Ataques de Pánico e Intervención en Crisis
 - Prácticas virtuales en línea

Solicita información en:

- ☎ 55 2495 8387 / 55 5622 2292
- ✉ ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx
- 📘 Diplomados y Cursos LEVYC Facultad de Psicología UNAM
- 📍 Facultad de Psicología, Edificio B, Piso 1, Laboratorio 002



DIPLOMADO EN LÍNEA
Especialización en Intervenciones Innovadoras para la Detección, Prevención y Tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático

Nuestro objetivo es formar a psicólogos y psiquiatras en la identificación, evaluación y tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático y trastornos asociados mediante protocolos de evaluación y tratamiento basados en evidencia, así como instrumentos de medición actualizados y terapias innovadoras

- Duración 120 horas (90 teóricas y 30 prácticas)
- Asesor en línea
- Costo de inversión de \$13,200 mxn
- Es necesario tener formación o estar en proceso de formación en Psicología, Psiquiatría o alguna especialidad en salud mental a nivel profesional.

- Contenido:
- Introducción al trastorno de estrés post-traumático (TEPT)
 - Evaluación y comorbilidad.
 - Técnicas específicas y Protocolos de Tratamiento basados en evidencia para el TEPT
 - Tratamiento de estrés agudo e intervenciones para el abuso de sustancias asociadas
 - Prácticas virtuales en línea

Solicita información en:

- ☎ 55 2495 8387 / 55 5622 2292
- ✉ ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx
- 📘 Diplomados y Cursos LEVYC Facultad de Psicología UNAM
- 📍 Facultad de Psicología, Edificio B, Piso 1, Laboratorio 002



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS

2 CICLO DE CONFERENCIAS FRONTERAS EN LA COGNICIÓN

Organizador: Dr. Octavio García

21 de septiembre de 2022, 13:00 horas
Auditorio "Dra. Silvia Macotela"



Imagen gratis de Freepik

¿Cómo se procesa la información sensorial a través de los circuitos cerebrales?

Dr. Román Rossi
Instituto de Fisiología Celular, UNAM

Transmisión en el canal de UNAM Psicología UDEMAT
<https://www.youtube.com/UNAMPsicologiaUDEMAT>



Facebook Live:
Laboratorio de Neurobiología del Síndrome de Down



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

Tiene el honor de invitarle a la

Presentación del libro:

"Escribir en Psicología. Un manual para el estudiante"

Coord: Dr. Gerardo Hernández Rojas



27 de septiembre, 12 pm.
Auditorio del edif. "A" Luis Lara Tapia

Comentaristas: Dr. Marco Antonio Rigo Lemini
Coordinación de Psicología de la educación
Dra. Irene Muñá Vila
Coordinación de Psicología de la educación
Dra. Patricia Bermúdez Lozano
Coordinación del Programa Institucional de Tutorías
Moderadora: Lic. Hortensia García Vigil
Coordinación de Psicología de la educación



DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
CAMPO DE CONOCIMIENTO
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN



SE EXTIENDE LA CORDIAL INVITACIÓN AL CURSO DGAPA:

EXPERIENCIAS Y ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO



Ponente:

DRA. FRIDA DÍAZ BARRIGA ARCEO



Ponente:

DRA. ELISA SAAD DAYAN

DEL 13 AL 29 DE SEPTIEMBRE DEL 2022

MODALIDAD:
MIXTA

Inscripciones:

MARTES Y JUEVES (PRESENCIAL)
 MIÉRCOLES (VIRTUAL)

16:00 A 20:00 HORAS



Dirigido a profesionales del campo de la Psicología, Pedagogía, Sociología, Trabajo Social y a interesadas e interesados en compartir y aprender sobre experiencias y estrategias de Inclusión en Educación Superior con énfasis en personas con Discapacidad en general e Intelectual en particular para facilitar la apertura a condiciones de inclusión educativa



CORREO DE CONTACTO:
COORD.PSICOLOGIA.EDUCACION@UNAM.MX

Personas Orientadoras Comunitarias POCs



Género, ciencia y salud mental

La forma en que definimos el mundo incide cómo interactuamos con él, los sesgos sobre los que construyamos conocimiento moldearán irremediablemente nuestras conceptualizaciones y acciones. Asumir que existen diferencias intrínsecas entre mujeres y hombres, anclan al individuo y su cuerpo la responsabilidad de su salud y enfermedad, dificultando la crítica de estructuras que socializan y penalizan a los cuerpos sexuados en normas acordes a su genitalidad. Esta dinámica sostiene la interpretación de las personas y sus experiencias desde un destino biológico marcado por lo estático de su cuerpo (e.g. las hormonas que definen a las mujeres y su alta emocionalidad definen la emocionalidad masculina desde la ausencia del hormonal femenino). Estos sesgos de género han llevado a una desestimación del malestar donde, por men-

cionar un par de ejemplos, el sobrediagnóstico de depresión en 30-50% de mujeres por razones de sexo y no por la atribución de una sensibilidad exagerada y se toma el subdiagnóstico de mujeres con TEA por razón del sexo y no por la demora del diagnóstico por un aprendizaje de las mujeres a camuflar sus síntomas. Cómo conceptualizamos, cómo medimos, cómo analizamos e interpretamos impactará directamente el acceso al derecho humano de salud mental generando un brecha que requerirá no solamente acciones afirmativas sino la transversalización del género en nuestra disciplina. Incluir las gafas violetas a nuestro análisis del mundo removerá la ceguera a los sesgos de género, transformando los diagnósticos y la epidemiología, la comprensión del desarrollo de las enfermedades, su prognosis y su tratamiento.

Redactó: DIANA BERENICE PAZ TREJO. •



Personas Orientadoras Comunitarias

Facultad de Psicología



Ena Eréndira Niño Calixto
ena_nino@hotmail.com



Claudia Rafful Loera
crafful@comunidad.unam.mx



Diana Berenice Paz Trejo
dianabpt@comunidad.unam.mx



Alejandra López Montoya
alelopez.unam@gmail.com



Azalea Reyes Aguilar
azalea@neurocogcialab.org

Creemos juntxs comunidades libres de violencia

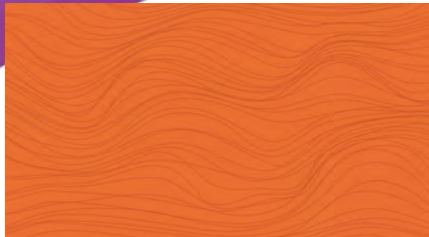
Imagen POCs.

Actividades sobre **Género**



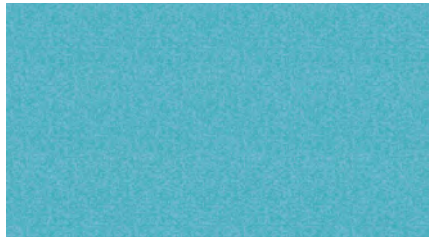
Consulta la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información



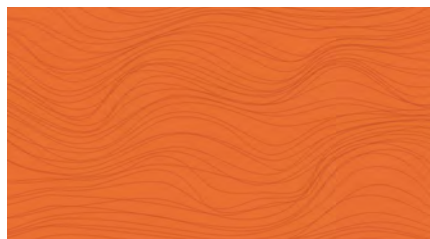
Yo soy Batman y padre corresponsable...¿será?

septiembre 21 | 1:00 pm UTC-6



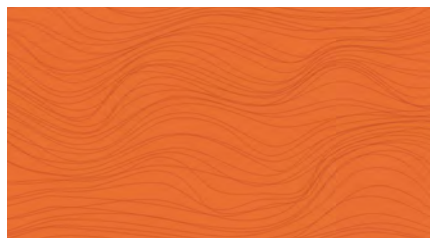
¡Yibambe! Masculinidades de la Diversidad

septiembre 22 | 1:00 pm UTC-6



¿El secreto de mi masculinidad es que siempre estoy enojado?

septiembre 23 | 3:00 pm UTC+6



Indumentaria y modas femeninas durante la independencia de México

septiembre 27 | 4:00 pm UTC+6

Acciones para cuidar el medio ambiente

Especies exóticas invasoras

Son animales, plantas, hongos y microorganismos introducidos y establecidos en el medio ambiente fuera de su hábitat natural.

Las especies exóticas, son aquellas que no son nativas de un país o una región (en este caso México) a la que llegaron de forma intencional o accidental, generalmente como resultado de actividades humanas.¹

Los organismos invasores compiten con las especies nativas ganando en ocasiones los territorios, el alimento a las especies endémicas.

Las actividades humanas han facilitado el traslado de especies vivas a través de las fronteras entre países y continentes, los transportes cada vez más rápidos que van de un lugar a otro han propiciado que los organismos que se han transportado en ellos se conviertan en invasores, éstos tienen un enorme impacto sobre la salud de las plantas, los animales e incluso las personas, representando una amenaza para sus vidas y afectando la seguridad alimentaria y la salud de los ecosistemas.¹

De acuerdo al documento de Naciones Unidas “Viviendo en armonía con la naturaleza”, “las especies exóticas invasoras han contribuido desde el siglo XVII en alrededor del 40% de todas las extinciones de animales de las cuales se conoce la causa.”²

Fuentes:

¹ <https://www.biodiversidad.gob.mx/especies/Invasoras>

² <https://www.cbd.int/undb/media/factsheets/undb-factsheet-ias-es.pdf>

Elaboró y documentó: DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación
“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •



Fuente: <https://www.gob.mx/semamat/documentos/especies-exoticas-invasoras-atribucion-de-la-semamat>

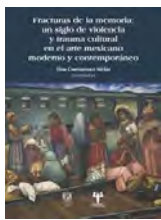


Fuente: <https://www.biodiversidad.gob.mx/especies/Invasoras>

LIBROS A LA VENTA EN LA FACULTAD



Consulta nuestras publicaciones
impresos y digitales





DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

Oprime sobre la actividad para acceder al registro.

TALLERES

- **Evaluación psicológica en los procesos de aprendizaje**, instructora *Mtra. Oliva Posadas Figueroa*, los jueves y viernes 6, 7, 13 y 14 de octubre de 2022, de 18:00 a 21:00 h. Dirigido a personas que sean docentes a nivel básico (primaria), docente especialista, licenciado en Psicología y licenciados en Pedagogía. Plataforma Zoom.

CURSO

- **Estrategias de vida para un envejecimiento exitoso**, *Mtra. Elsa Cruz-Prieto Pérez*, disponible las 24 horas los 7 días de la semana del 3 al 29 de octubre de 2022, dirigido a público general. Plataforma Zoom.
- **Técnicas cognitivo-conductuales de primera, segunda y tercera generación**, instructora *Dra. Araceli Flores León*, los lunes 3, 10, 17, 24 y 31 de octubre; 7 y 14 de noviembre de 2022, de 09:00 a 13:00 h. Dirigido a estudiantes de psicología en sus últimos semestres, egresados de la licenciatura y/o maestría en Psicología. Plataforma Zoom.
- **Comprensión lectora del idioma inglés**, *Lic. María Inés Ibarra*, 80 horas (40 horas en google meeting y 40 horas sesiones virtuales sincrónicas), 24 horas del día de lunes a domingo, se realizarán sesiones virtuales sincrónicas a través de videoconferencia con profesor (a), 4 horas por semana, las sesiones se realizarán los viernes de 16:00 a 20:00 h. Los días: 7, 14, 21 y 28 de octubre, 4, 11, 18 y 25 de noviembre, 2 y 9 de diciembre 2022. Plataforma Google meet y moodle.

DIPLOMADO DE TITULACIÓN

- **Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales**, instructor *Lic. Humberto Patiño Peregrina*, Psicología organizacional, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre,

Zoom y/o webex (sincrónicas) los días jueves de 16:00 a 21:00 h. y sábados de 09:00 a 14:00 h.

Grupo 1: del 6 de octubre de 2022 al 13 de abril de 2023.
Grupo 2: del 17 de noviembre de 2022 al 1 de junio de 2023.

Dirigido a pasantes y egresados de la Facultad de Psicología y pasantes y egresados del Sistema Incorporado.

Se requiere documento probatorio.

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4194 7632
edu.presencial@unam.mx
vinculacion01_decpsicol@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Sólo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica. •



SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

**ES NATURAL SENTIR ESTRÉS,
ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO**

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx
- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx



DIRECTORIO

Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaría General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Dra. María de los Ángeles Mata Mendoza
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad
psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trisemanal. El No. 342 correspondiente al 12 de septiembre de 2022, Año XXV, Volumen 25, se terminó de elaborar en agosto de 2022, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Teodoro Mareles S., Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González. Colaboración: Lic. Augusto A. García Rubio G. Elaboración: Departamento de Publicaciones.