

Comunidad

psicología



Boletín Informativo para Alumnos

Año XXV

Volumen 25

Número 343

4 de octubre de 2022



10 de octubre

El próximo lunes 10 de octubre en un horario de 12:00 a 16:00 h., con motivo de conmemorar el *Día Mundial de la Salud Mental*, la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos realizará la feria "Mi Salud Emocional" de forma presencial en la explanada de la Facultad de Psicología.

El evento tiene como finalidad concientizar acerca de la importancia del cuidado de la salud mental, así como de hacer promoción de las actividades y servicios que se brindan en los centros y programas de la institución.

En la feria colaborarán diversos escenarios de formación y servicios psicológicos como: el Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez", el Centro de Servicios Psicológicos "Dr. Guillermo Dávila", el Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM), el

Continúa en la página 2

<p>Escribe a la directora</p> <p>María Elena Medina Mora buzon.direccionpsicologia@unam.mx</p>	<p>POC'S</p> <p>PERSONAS ORIENTADORAS COMUNITARIAS</p> <p>¡Acércate a ellas!</p> <p>psicologia.unam.mx/pocs</p>	<p>Defensoría de los Derechos Universitarios</p> <p>Igualdad y Atención de la Violencia de Género</p> <p>Solicita orientación</p> <p>55-4161-6048</p> <p>defensoria.unam.mx</p>	<p>CONOCE LA RUTA DE ATENCIÓN PARA QUEJAS POR VIOLENCIA DE GÉNERO</p> <p>bit.ly/RutaDefensUNAM</p>
--	---	---	--



Facultad de Psicología, UNAM

Número de distribución digital

Periodicidad: Trisemanal

ISSN 1405-6836

CONTENIDO

• Orgullo estudiantil	3
• Actividades deportivas	4
• Psicología y animales de compañía ¡Zorros entre nosotros!	4
• Mi experiencia como prestadora de Servicio Social en el PIT	5
• ¡Dio inicio el Curso de Lectura Inteligente en nuestra Facultad!	5
• Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética Genética, trastorno por uso de sustancias y patología dual	6
• Cine y Psicología: contando historias Nuestra última aventura	7
• Psiconocimiento Online Recursos psicológicos - académicos virtuales	7
• Comunidad saludable Mitos y realidades	8
• Conoces el término del mes... Gestión de las Emociones	9
• Burbujas de Sexualidad	10
• Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"	11
• Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"	12
• Acta de Investigación Psicológica	12
• Convocatorias	14
• Actividades Académicas	20
• Personas Orientadoras Comunitarias POC	24
• Actividades sobre Género	26
• Libros a la venta en la Facultad	27
• Acciones para cuidar el medio ambiente Los manglares y su importancia en los ecosistemas	28
• Oferta académica de la DEC	29

Viene de la portada.

Centro Comunitario "Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro", el Centro Comunitario de Atención Psicológica "Los Volcanes", el Programa de Promoción a la Inclusión Socioeducativa (PPISE), el Programa de Atención Psicológica a Distancia (PAPD), la participación del Instituto Mexicano del Seguro Social y Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO), con un grupo musical.



Se ofrecerán diversos talleres, actividades lúdicas en los stands que otorgarán información sobre temáticas diversas, entre ellas sexualidad, salud física, prevención de consumo de sustancias, autocuidado, entre otras.

¡No faltes, te esperamos! •

Hablemos de salud mental y prevención del suicidio

El martes 11 de octubre, de 9:00 a 11:00 h., se llevará a cabo la inauguración de la campaña "Hablemos de salud mental y prevención del suicidio"; en articulación con el Programa de Atención para personas con Depresión y Riesgo de Suicidio (PADyRS), la Coordinación de Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CCFSP) de la Facultad de Psicología y la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO). La inauguración se llevará a cabo en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia", ubicado en la planta baja del Edificio A, Facultad de Psicología.

La campaña tiene la finalidad de hacer conciencia sobre la importancia del cuidado de la salud mental y la prevención del suicidio. Durante el evento, se describirán las dos fases de la campaña, se mencionarán las acciones de vinculación Universitaria, las estrategias para la atención a la salud mental y riesgo de suicidio (MODORIS), así como una acción comunitaria en la explanada de la Facultad en conjunto con la OPS/OMS México.

MTRA. ALEJANDRA LÓPEZ MONTOYA,
Coordinadora de los Centros de Formación y Servicios Psicológicos. •

Orgullo estudiantil

Nuestras alumnas y alumnos son el principal compromiso y orgullo de la Facultad de Psicología. Destinamos este espacio para recoger algunos ejemplos de ello.

Orgullo UNAM

Quisiera expresar en estas líneas el orgullo que me da ser de la UNAM y transmitir lo agradecida que estoy con cada uno de los profesores que dejaron huella en mi persona con sus enseñanzas.

Cuando estudiaba en la Facultad de Psicología amaba llegar en bicipuma, recorría el campus disfrutando de su arquitectura y bellos paisajes; había días en que tenía horas libres y me iba a terminar mis tareas, a leer en la biblioteca central o en alguna otra biblioteca dentro de Ciudad Universitaria, ser parte de la comunidad me llena de satisfacción y una inmensa felicidad.

Cuando entré a quinto semestre, estaba por elegir materias optativas, pero me costó mucho porque mi inclinación estaba hacia el área clínica, laboral y educativa por lo que decidí elegir materias de esas tres áreas.

Comencé por conocer el área educativa, opté por tomar la materia de evaluación en psicología de la educación con la Doctora Elisa Saad Dayán, una maestra que sin duda marcó mi trayectoria personal y profesional; cuando entré a su clase, enseguida entraron jóvenes con discapacidad intelectual, algunos con autismo, asperger y síndrome de down, los cuales estaban en el programa Construyendo Puentes diseñado para dotar de herramientas de la vida independiente a personas con discapacidad intelectual. En los primeros años del programa se trabajan habilidades para la vida diaria como la educación socioemocional, comunicación, manejo del dinero, entre otras. Al graduarse, se van a vivir a un departamento de vida independiente con algunos apoyos. Por todo lo anterior fue que me enamoré de todo lo que se puede hacer en la discapacidad.

Estuve en el Tecnológico de Monterrey, campus Santa Fe y en la Universidad Intercontinental campus Sur en el programa de Construyendo Puentes. Gracias a la Doctora Elisa Saad por toda la atención que tenía conmigo y el amor por su labor porque logró despertar el interés en mí de estudiar una segunda carrera. Actualmente estoy por comenzar mi último año de la licenciatura en Educación Especial en el área intelectual de la Escuela Normal de Especialización. Sin duda la Doctora Elisa Saad es un ser humano íntegro del cual pude aprender a disfrutar más mi vida y amar lo que hago.

En séptimo semestre elegí materias del área clínica y conocí al Doctor Edgar Landa, estuve un año trabajando junto

a él en el Hospital General “Dr. Manuel Gea González” atendiendo a pacientes mediante cuestionarios que indican signos de alarma como depresión, ansiedad, entre otros padecimientos mentales de problemáticas actuales; estuve en Psicología de urgencias y todos los lunes teníamos conferencias, iban al hospital doctores, psicólogos, entre otros, a hablarnos sobre temas de interés para nuestra carrera, también teníamos seminarios de estadística y probabilidad; conocí la medicina basada en la evidencia y me enamoré del área clínica. Aprendí tanto del Doctor Landa que me enseñó la confiabilidad, validez y calidad en nuestra labor como psicólogos.

Entré al área laboral y conocí al Doctor Jaime Grados, de él aprendí a dar capacitación presencial y virtual así como técnicas de enseñanza-aprendizaje. Fuí parte del comité organizador del 30 Congreso Iberoamericano de Psicología Organizacional y Recursos Humanos, también fui ponente internacional y coordiné junto con el Doctor y otros compañeros la clase de capacitación y desarrollo del personal; el Doctor cortó hectáreas de arbustos en mi bosque de la ignorancia, me transmitió herramientas y grandes conocimientos; él decía que si me daba un pez podría comer un día pero si me enseñaba a pescar podré comer toda la vida.

Agradezco también al Maestro Ricardo Lozada por enseñarme dinámicas de grupos, aún recuerdo las clases que impartía, dinámicas, reflexivas y llenas de enseñanzas del área laboral.

Gracias a cada uno de los docentes que formaron parte de mi trayectoria académica porque gracias a ellos soy una profesionista con valiosos valores y conocimientos, disfruto mi vida laboral y personal, soy muy feliz y agradezco ser parte de la UNAM. Dejaré mi lema de vida: “Saber más para servir mejor”.

Nota redactada con el apoyo de MARÍA FERNÁNDEZ VELÁSQUEZ VALLE.

Orgullo Estudiantil.
Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

Actividades deportivas

Torneo amistoso de Ajedrez

El pasado 9 de septiembre del 2022 se llevó a cabo el primer Torneo Amistoso de Ajedrez; fue de categoría única, modalidad suiza a 10 minutos finish. Se realizó en la cafetería de la Facultad de Psicología, dando inicio a las 11:00 h., con un total de 16 jugadores; 11 de los cuales eran locales de Psicología, y además participaron 2 estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración, 1 de la Facultad de Arquitectura y 2 de la Facultad de Ingeniería.

El torneo constó de 5 rondas para definir al ganador. Contamos con el



Foto: SASE.

apoyo de los maestros del taller de Ajedrez quienes fungieron como árbitros y de tres embajadores de SASE como staff. Esta actividad finalizó a las 13:00 h.

Luego de una batalla de estrategia, ronda tras ronda Raymundo Moreno de la Facultad de Contaduría y Administración resultó ganador invicto en cada partida.

El próximo torneo lo realizaremos el siguiente semestre.

Actividades deportivas.
Sección coordinada por la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SASE). •

Psicología y animales de compañía ¡Zorros entre nosotros!

En la actualidad, es cada vez más común observar zorrillos a través de posts en distintas redes sociales, los vemos jugar y socializar de manera similar a otros caninos, pero es importante discernir que muchos de estos pequeños viven en interiores debido a que han sido rescatados en situaciones vulnerables (víctimas de percances naturales) y se encuentran en refugios, y otros que han sido domesticados a través de varias generaciones. Por ejemplo, Belyaev (1969) comenzó una investigación longitudinal para observar los cambios que se daban en estos animales debido a la domesticación, y cuarenta años después de iniciado el experimento, entre el 70% y el 80% de los zorros ya eran parte del grupo que denominaron "élite domesticada", considerada amiga de los humanos, ya que los zorros buscan el contacto humano y lamen las manos y la cara de los experimentadores (Belyaev, Plyusnina, & Trut, 1982). Así mismo, se ha observado una amplia habilidad de los zorros en la lectura de gestos humanos (Fagnani, Bentosela, & Barrera, 2017) ... ¿nos entienden?

El desarrollo del comportamiento amistoso se ha hecho evidente desde antes de que los cachorros de zorro tengan un mes de edad (Trut, 1999). Es por eso que, cuando se crían como animales de compañía, son considerados cariñosos y capaces de formar fuertes lazos sociales con las personas (Hare, 2017).

Referencias

- Belyaev, D. K. (1969). Domestication of animals. *Science Journal*, 5 (1), 47–52.
- Belyaev, D. K., Plyusnina, I. Z. & Trut L. N. (1985). Domestication in the silver fox (*Vulpes fulvus* Desm): Changes in physiological boundaries of the sensitive period of primary socialization. *Applied Animal Behaviour Science*, 13(4), 359–370. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0168159185900152>
- Hare, B. (2017). Domestication experiments reveal developmental link between friendliness and cognition. *Journal of Bioeconomics*, 20, 159-163. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10818-017-9264-9>
- Fagnani, J., Bentosela, M., & Barrera, G. (2017). Detection of human's attentional state in captive foxes: the influence of sociability levels. *Revista de psicología (Santiago)*, 26(1), 42-53. <https://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2017.46392>
- Trut, L. N. (1999). Early Canid Domestication: The Farm-Fox Experiment: Foxes bred for tamability in a 40-year experiment exhibit remarkable transformations that suggest an interplay between behavioral genetics and development. *American Scientist*, 87(2), 160–169. <http://www.eebweb.arizona.edu/Courses/Ecol487/readings/Early%20Canid%20Domestication,%20AmSci.pdf>

Autora: NURIA MELINA ROJAS CAO R.

DR. RODOLFO BERNAL GAMBOA,

Responsable del Laboratorio de Cognición Comparada. •

Mi experiencia como prestadora de Servicio Social en el PIT

CINTHYA EDIT ESTÉVEZ VARGAS



Al entrar al primer semestre de la carrera de Psicología, diferentes profesores nos platicaron durante las clases sobre la existencia del PIT (Programa Institucional de Tutoría), nos hablaron del acompañamiento que tenían para nosotros como alumnos durante toda nuestra carrera. Lo anterior me interesó bastante y la curiosidad que tenía por ese acompañamiento me hizo acercarme a la coordinación del PIT, donde me informaron que este apoyo consiste en asignarnos un profesor de la licenciatura que se encuentre inscrito en el Programa y que durante toda nuestra carrera nos apoyará a resolver dudas generales, problemas académicos o administrativos, así como con el bajo desempeño académico y con las materias que nos sean de dificultad; pero también y algo que me encantó fue el apoyo en crisis y/o emocional que a su vez, si se considera necesario se deriva a una canalización terapéutica para trabajar con nuestro estado anímico que por situaciones diversas nos afecten en uno o varios aspectos de nuestra vida.

Además, también me parece relevante e importante mencionar la oferta de talleres que abordan diferentes temáticas y de gran interés para el alumnado, así como el curso de

Lectura Inteligente; ambos nos ayudan como herramientas para poder tener un mejor proceso de aprendizaje y adquirir habilidades emocionales que tienen un impacto psicosocioemocional positivo a nivel personal, social y profesional. Personalmente, me ayudó mucho el haberme acercado y pedir un tutor que me acompañara y guiara durante toda la carrera, considero que conmigo el PIT cumplió su objetivo. Sé que siempre que necesite algún tipo de apoyo podré contar con el Programa para seguir avanzando con pasos firmes y continuar logrando mis metas tanto personales como profesionales.

Por todo lo anterior, es que quisiera invitar a toda la comunidad de la Facultad de Psicología de nuestra Máxima Casa de Estudios a acercarse al PIT e informarse, así como yo lo hice, para que puedan comprobar por ellos mismos de lo que les estoy hablando, esperando que el apoyo que se les brinde les sea de gran utilidad y cada vez más psicólogos en formación culminen su licenciatura de la mejor forma posible y logren todas sus metas.

Si estás interesado en la modalidad de tutoría individual, envía un correo a tutorespsicologiaunam@gmail.com •

Programa Institucional de Tutoría

Contacto: pit@psicologia.unam.mx

¡Dio inicio el Curso de Lectura Inteligente en nuestra Facultad!

Esta semana dieron inicio los cursos de Lectura Inteligente del periodo 23-1. En el transcurso de este semestre, a través de los diferentes grupos que fueron ofertados, se estará atendiendo a las y los estudiantes de la generación 2023-1.

Lectura Inteligente forma parte de las diversas actividades, talleres y cursos que brinda el Programa Institucional de Tutoría de la Facultad de Psicología a las y los integrantes de nuestra comunidad. Este curso tiene el objetivo de dotar con herramientas y estrategias

que permitan leer de manera eficiente (en menos tiempo y con mayor comprensión) los textos de las diferentes asignaturas que cursan las y los futuros psicólogos a lo largo de toda la licenciatura, así como fomentar el pensamiento crítico, analítico y reflexivo, con la finalidad de contribuir a la formación de profesionistas mejor preparados para enfrentar los retos de la profesión.

Si eres estudiante y este semestre no te inscribiste en ningún grupo del curso de Lectura Inteligente mantente atento(a), ya que el próximo semestre



Foto gratis de Koshevaya_k en pexels.

se abrirán más grupos para quienes deseen aprovechar todos los beneficios que tiene tomar esta gran oportunidad.

Redactó: DRA. PATRICIA BERMÚDEZ LOZANO. Programa Institucional de Tutoría. •

Navegando entre Neurociencias, Psicología y Genética

Genética, trastorno por uso de sustancias y patología dual

Es frecuente escuchar que todo tiene una influencia genética y una ambiental. Sin embargo, no está claro qué tanto pueden impactar los genes a cualquier rasgo complejo (i.e., rasgos que dependen de la interacción de múltiples variaciones genéticas y ambientales).

Existen diferentes estrategias para estimar qué tanto de un rasgo puede ser atribuido a la carga genética, o en palabras coloquiales, qué tanto puede ser la herencia la responsable de presentar o desarrollar un rasgo de interés. Una de ellas es estimar la heredabilidad, es decir, qué tanto de un rasgo, puede ser atribuido a factores genéticos, dentro de una población y suele expresarse en porcentaje. A mayor porcentaje, mayor valor de la heredabilidad. En términos de adicciones, se estima que la heredabilidad para el trastorno por uso de sustancias (TUS) está entre 30 hasta 80% (Deak & Johnson, 2021). Sustancias como la cocaína y los estimulantes tienen una mayor heredabilidad y un mayor riesgo adictivo (Goldman, Oroszi, & Ducci, 2005).



Imagen de Gerd Altmann en Pixabay.

Otra forma de estudiar la contribución genética se ha dado gracias al avance de la tecnología. Hoy en día es posible realizar estudios de asociación del genoma completo, con ello se han logrado detectar algunas variaciones genéticas puntuales asociadas al consumo y la predisposición a presentar TUS. Por ejemplo, en genes de enzimas encargadas de metabolizar el alcohol (e.g., una variante del gen de la subunidad 1B del alcohol deshidrogenasa). Sin embargo, aunque estos estudios son informativos, el estudio de variaciones genéticas puntuales en su conjunto explican un porcentaje muy pe-

queño de la heredabilidad asociada al consumo y TUS, lo que indica que hay una heredabilidad “perdida” que aún nos falta por detectar.

Entender la contribución genética de los TUS, es relevante porque estos tienen una alta comorbilidad con otros rasgos psiquiátricos y conductuales (i.e., trastornos del ánimo, esquizofrenia, trastorno por déficit de atención e hiperactividad o personalidad antisocial; Gelernter & Polimanti, 2021; Zhou et al., 2020). A esto se le ha llamado psicopatología dual, sugiriendo que estas patologías podrían compartir factores genéticos y no genéticos (e.g., una mayor correlación genética entre el TUS y depresión, ansiedad, trastorno de estrés post-traumático, neuroticismo y conductas de riesgo; Gelernter & Polimanti, 2021). Si bien, sabemos que hay factores genéticos comunes entre enfermedades psiquiátricas y rasgos conductuales con el TUS, cuáles son y cuántos son esos genes, aún es una respuesta que desconocemos. Para nuestra población, estamos generando información sobre la genética y la heredabilidad del consumo de sustancias, a través del Registro Mexicano de Gemelos TwinsMX. Si eres o conoces a un gemelo o mellizo, entra y colabora con nosotros: <https://twinsmxofficial.unam.mx/>

Referencias:

- Deak, J. D., & Johnson, E. C. (2021). Genetics of substance use disorders: A review. *Psychological Medicine*, 51(13), 2189–2200. <https://doi.org/10.1017/S0033291721000969> <https://doi.org/10.1038/nrg1635>
- Gelernter, J., & Polimanti, R. (2021). Genetics of substance use disorders in the era of big data. *Nature Reviews. Genetics*, 22(11), 712–729. <https://doi.org/10.1038/s41576-021-00377-1>
- Goldman, D., Oroszi, G., & Ducci, F. (2005). The genetics of addictions: Uncovering the genes. *Nature Reviews Genetics*, 6(7), 521–532. <https://doi.org/10.1038/nrg1635>
- Zhou, H., Sealock, J. M., Sanchez-Roige, S., Clarke, T.-K., Levey, D. F., Cheng, Z., ... Gelernter, J. (2020). Genome-wide meta-analysis of problematic alcohol use in 435,563 individuals yields insights into biology and relationships with other traits. *Nature neuroscience*, 23(7), 809–818. <https://doi.org/10.1038/s41593-020-0643-5>

Autoras: DRA. ALEJANDRA E. RUIZ CONTRERAS*
y DRA. TALÍA V. ROMÁN-LÓPEZ,
Laboratorio de Neurogenómica Cognitiva,
Unidad de Investigación en Psicobiología y Neurociencias,
Coordinación de Psicobiología y Neurociencias,
Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México.
*correspondencia: aleruiz@unam.mx •

Cine y Psicología: **contando historias**

Nuestra última aventura

¿Qué cambios se transitan al llegar a la vejez?, ¿Cómo se resignifican en ese momento las experiencias vividas y por vivir? “Nuestra última aventura [The Leisure Seeker]” (2017, Italia) es una historia que narra episodios de ese momento de la vida de John y Ella, una pareja que se encuentran con estas y otras interrogantes.

Ella y John, sin decir algo a sus hijos, se aventuran a realizar un viaje en su camper para conocer la casa de Ernest Hemingway (autor de la novela El viejo y el mar). Un recorrido en el que Ella es compañera, no sólo de viaje, ha sido su compañera de vida, y ahora acompañante en su enfermedad, John tiene Alzheimer. Es un viaje en el cual Ella descubre una infidelidad de John, para Ella esto representa cuestionarse, hacerse preguntas sobre sí, sobre John, sobre su relación y sobre lo que continúa.

En ese transitar se van conjugando recuerdos y olvidos, encuentros y desencuentros, experiencias nuevas y otras se resignifican, alegrías, enojos, sin sabores, angustia, y cuidados que, por momentos, no alcanzan para el padecimiento de John. Situación que saben sus hijos y por lo cual se sienten preocupados por esta decisión que su madre y padre han tomado. John y Ella se sentían sofocados de esos cuidados y preocupaciones, esa fue una razón por la cual decidieron hacer ese viaje. Es en este viaje en el que Ella confirma tener cáncer terminal. Ella toma una decisión ante esto, una deci-



sión que incluye también a John, terminar con sus vidas. Es su último viaje.

Este filme lleno de riqueza de experiencias de los personajes nos lleva a reflexionar sobre las personas de la tercera edad, a lo que se enfrentan en esa reconstrucción de sentido de sí y de la vida, donde se atraviesan padecimientos médicos cuyas implicaciones alcanzan no solo a la persona, también a sus redes de apoyo, lo cual implica pérdidas, tomar decisiones y reconocerse a sí y al otro de una manera distinta.

Autora: DRA. JANETT ESMERALDA SOSA TORRALBA.

MTRA. LAURA AMADA HERNÁNDEZ TREJO,
Coordinadora de Psicología Clínica y de la Salud. •

Psiconocimiento **Online**

Recursos psicológicos - académicos virtuales

PROQUEST PSYCHOLOGY: Ofrece acceso a más de 640 títulos, 540 de ellos a texto completo de publicaciones en Psicología. La cobertura temática abarca: psicología y psicosomática y psicología clínica y social, también brinda cobertura de disciplinas relacionadas que incluyen comunicación, criminología, adicciones, neurología, bienestar social y más.

Se puede consultar por medio del portal de BIDI UNAM y la contraseña de acceso remoto.

Consulta en:

<https://www.bidi.unam.mx/index.php/colecciones-digitales/bases-de-datos/ver-todos-los-recursos/1010-proquest-psychology-full>



Elaboró e investigó:

LIC. JUAN SERGIO BURGOA PEREA,
Técnico Académico del Centro de Documentación
“Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •

Comunidad **saludable**



MITOS Y REALIDADES

AUTOLESIÓN Y SUICIDIO



MITO	REALIDAD
✗ Negar los pensamientos de suicidio evita que se lleven a cabo	✓ Externar los pensamientos reduce la ansiedad y fomenta un compromiso personal
✗ Las personas con depresión son las que se suicidan	✓ Existen otras condiciones que desencadenan pensamientos y actos suicidas
✗ Las personas que presentan autolesión y/o suicidio lo hacen para llamar la atención	✓ Quien habla de muerte o suicidio puede llevarlo a cabo
✗ Las personas que intentan suicidarse no muestran señales de riesgo	✓ Existen rasgos para detectar el riesgo como: irritabilidad, aislamiento y pesimismo
✗ Si una persona quiere suicidarse, es inevitable detenerlos/as	✓ Las señales tempranas, atención profesional y la empatía pueden prevenirlo

¿TE GUSTARÍA SABER CÓMO ESTÁ TU SALUD?

Revisa:

<https://misalud.unam.mx/covid19/>






¿Sabías que la UNAM te ofrece más de 2000 libros, audios y revistas en descarga libre y gratuita?











Conoces el término del mes...

Gestión de las Emociones

Los expertos afirman que muchas conductas agresivas se deben a la carencia de estrategias y habilidades para resolver conflictos, o sea, a la falta de competencias emocionales; dado que las emociones son elementos fundamentales en los conflictos. Por lo cual, reconocer, controlar y manejar las emociones es clave para la disminución de comportamientos violentos y agresivos.

El Modelo de Gestión de Emociones, para la resolución de conflictos y la convivencia positiva consta de cuatro pasos:

1. *Conciencia emocional*: habilidad introspectiva y reflexiva de reconocer, identificar y comprender las emociones propias y ajenas, ponerles nombre con claridad y correcta interpretación y tomar conciencia de la interacción que existe entre emoción, cognición y comportamiento, así como, la empatía con tolerancia y respeto.

2. *Parar*: con técnicas de relajación y respiración, que reducen la impulsividad, la activación fisiológica e intensidad emocional que afectan la capacidad de concentrarse y el razonamiento para la planeación de acciones y objetivos en la resolución de conflictos.

3. *Estrategias de regulación emocional* para manejar los conflictos y aumentar el bienestar social e individual, a través de la expresión verbal o comunicación con las personas del entorno; pasar las emociones a sentimientos a través del lenguaje, posibilitando un debilitamiento progresivo de la experiencia hasta la recuperación emocional. La expresión escrita es una alternativa cuando la persona no puede comunicarse verbalmente; existe la escritura positiva o la escritura de sucesos traumáticos, significativos o estresantes. La

reevaluación, ha demostrado ser eficaz a nivel afectivo, cognitivo y social, al disminuir la experiencia emocional negativa, y lograr un mejor funcionamiento interpersonal y bienestar personal cuando se expresan las emociones positivas y negativas socialmente.

4. *Comunicación y conducta asertiva*: las personas asertivas son capaces de comunicar adecuadamente sus sentimientos, pensamientos e intereses respetando los de los demás y las buenas relaciones interpersonales que favorecen la generación de emociones positivas. Este tipo de conductas facilitan la resolución de conflictos, pues, fomentan el respeto y una buena comunicación asertiva y positiva, dirigida a mejorar el bienestar psicológico y a resolver los conflictos sin dañar la integridad ni la autoestima de las personas en términos de bienestar y adaptabilidad al contexto (García Blanc, Gomis Cañellas, Ros Morente y Filella Guiu, 2020).

La gestión emocional supone una buena adaptación al contexto y favorece un afrontamiento exitoso a las diferentes circunstancias de la vida; para adoptar conductas apropiadas y responsables ante los desafíos cotidianos de manera satisfactoria, sean estos: personales, profesionales, familiares, sociales, de tiempo libre, así como organizar la vida de manera sana y equilibrada (García Blanc et al., 2020).

Referencia

García Blanc, N., Gomis Cañellas, R., Ros Morente A. y Filella Guiu, G. (2020). El proceso de gestión emocional: investigación, aplicación y evaluación. *Know and share Psychology* 1(4).
https://www.researchgate.net/publication/348148422_EL_PROCESO_DE_GESTION_EMOCIONAL_INVESTIGACION_APLICACION_Y_EVALUACION

Películas

Déjales hablar (Let Them All Talk) (2020).
 El discurso del Rey (*The King's Speech*) (2010).
 Desafío sobre las olas (2011).

Libros:

Guerrero, R. (2018). *Educación emocional y apego: pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula*. Ed. Planeta. BF511 G846.
 Katelyn Mariah, K. (2011). *Animales rabiosos: juego de mesa para aprender a expresar la ira de forma sana*. Ed. Tea. BF723.A4 M37.
 Valenza, G., & Scilingo, E. (2014). *Autonomic nervous system dynamics for mood and emotional-state recognition: significant advances in data acquisition, signal processing and classification*. Ed. Springer. Electrónico en BiDi-UNAM.

Artículos:

Bresó, E., Rubio, M. y Andriani, J. (2013). La inteligencia emocional y la atención plena (mindfulness) como estrategia para la gestión de emociones negativas. *Psicogente*, 16(30). BiDi-UNAM. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552364015>
 García Mínguez, J. y Sánchez Ramos, J. M. (2016). Construyendo un modelo de gestión de las emociones a través del deporte. *Revista sobre la infancia y la adolescencia* (11): 48-65. doi:10.4995/reinad.2016.4214. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/73284/4214-22962-1-PB.pdf?sequence=1&isAllo wed=y>
 Rodríguez Gómez, H. (2019). De la gestión de las emociones a la transformación creativa de sí. *Voces de la Educación*, 3-12. <https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/219/189>

Investigado y elaborado por:

MTRA. MARÍA GUADALUPE REYNOSO ROCHA,
 Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero",
 Edif. E, Planta Baja. 5556222245.
cedoc.psicologia@unam.mx

Burbujas de **Sexualidad****Día Nacional de los Derechos Políticos de la Mujer**

23 de septiembre de 2022

En 1997 se declaró el 23 de septiembre como el Día Nacional de los Derechos Políticos de la Mujer, reconociendo que las mujeres tienen los mismos derechos políticos que los hombres y acreditando su Derecho al sufragio. El logro de estos derechos no ha sido fácil, dado que históricamente, las mujeres han sido excluidas de los asuntos políticos. Les presentamos algunos acontecimientos históricos y colectivos que llevaron a cabo las mujeres para lograr estos Derechos Políticos:



El Programa de Sexualidad Humana - PROSEXHUM reconoce los Derechos Políticos de las mujeres y conmemora estas luchas para visibilizar a las mujeres como sujetas de derechos.

¡Hasta que la Dignidad se haga costumbre!

Referencia

Gutiérrez, A. M. (24 de septiembre de 2012). *Mujeres y política: derecho a más*.
<https://www.educ.ar/recursos/112148/mujeres-y-politica-derecho-a-mas>

Fuentes

Argentina.gov.ar. (23 de septiembre de 2020). *23 de septiembre: Día Nacional de los Derechos Políticos de la Mujer*.
<https://www.argentina.gov.ar/noticias/23-de-septiembre-dia-nacional-de-los-derechos-politicos-de-la-mujer>

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba. (s.f.). *Día Nacional de los Derechos Políticos de la Mujer*.
<https://psicologia.unc.edu.ar/projects/dia-nacional-de-los-derechos-politicos-de-la-mujer/>

- En 1948 en Nueva York, EU se llevó a cabo la Primera Convención feminista "Convención de Seneca Falls", en la cual se exigieron derechos civiles, sociales, políticos y religiosos para las mujeres, plasmándose en la Declaración de Sentimientos y Resoluciones.
- Simultáneamente, se generó un movimiento internacional para exigir estos derechos para todas las mujeres.
- En 1953 surge la Convención sobre los Derechos Políticos de la Mujer, de la que surgen el primer instrumento de Derecho Internacional en reconocer y proteger los derechos políticos de las mujeres; y, los primeros Acuerdos Internacionales sobre los Derechos de la Mujer en el Matrimonio.
- En Argentina, a finales del siglo XIX (1890), se inició la lucha por los derechos políticos igualitarios de las mujeres, alcanzando una presencia contundente en la Ley 13.010, que consagró la igualdad de derechos políticos entre la mujer y el hombre (Gutiérrez, 2012).

Esta lucha colectiva de las mujeres reivindicó su Derecho a participar en el gobierno de su país, el acceder a funciones públicas, derecho al voto y a realizar peticiones ante las autoridades.

Los esfuerzos de las mujeres continúan por el acceso a derechos más amplios como la igualdad laboral, los derechos sexuales y reproductivos que siguen siendo la principal causa de lucha de los movimientos feministas actuales, como el derecho al aborto legal, seguro y gratuito, además del derecho de decidir sobre sus cuerpos.

Autoras: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y S.S. Araid Santamaría Zúñiga.

¡Síguenos en nuestras redes sociales!



Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”



Cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos

Te invita a participar en los cursos de *Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos* (duración 10 h), cuyo objetivo es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y al académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Se impartirán, dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 personas.

Nota: Se pueden abrir cursos en horarios y fechas distintas a las establecidas, siempre y cuando los alumnos se organicen en un grupo de 6 personas, cupo máximo 10 personas.

FECHAS	HORARIOS
OCTUBRE	
Del 17 al 21	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.
Del 24 al 28	10:00 a 12:00 h. 17:00 a 19:00 h.

Contacto e inscripciones:
DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO,
Coordinador del Centro de Documentación.
Email: cedoc.psicologia@unam.mx •

Servicios

- Préstamo en sala.
- Préstamo a domicilio.
- Préstamo interbibliotecario.
- Acceso a red inalámbrica universitaria.
- Búsqueda de Información especializada.
- Fotocopiado.
- Visitas guiadas.

Las medidas sanitarias que te pedimos observar son: portar tu cubrebocas en todo momento y gel desinfectante. •



Foto: UDEMAT.

Biblioteca “Dra. Graciela Rodríguez Ortega”



Cursos sobre el uso de recursos impresos y electrónicos de información psicológica

Objetivos:

- Utilizar los recursos impresos y electrónicos.
- Identificar bases de datos especializadas en psicología.
- Elaborar estrategias de búsqueda entre otras habilidades.

Nota: En caso de que NO HUBIERA CUPO en la fecha y horario que seleccionaste se te enviará un correo con las fechas disponibles.

Formulario de inscripción:

<https://forms.gle/UX2VRg8tdfdPC5GL6>

Si tienes algún problema con tu registro envía un correo a:

LIC. ZILA MARTÍNEZ MARTÍNEZ,
Coordinadora de la Biblioteca.
zilam@unam.mx •

MES	DÍA	HORARIO
OCTUBRE	Del 10 al 14	11:00 a 13:00 h.
		17:00 a 19:00 h.
	Del 17 al 21	08:00 a 10:00 h.
		10:00 a 12:00 h.
	Del 24 al 28	11:00 a 13:00 h.
		17:00 a 19:00 h.

Acta de Investigación Psicológica

La Organización Mundial de la Salud refiere que hoy en día una de cada cien muertes ocurre por suicidio; y para el caso de México la situación se concentra en grupos de 15 a 24 años. El suicidio ha sido constantemente caracterizado como un fenómeno multi-situacional, y existen múltiples instrumentos para medirlo. Al respecto, una revisión exhaustiva mostrará que las formas de evaluar los factores familiares que intervienen en el comportamiento suicida son heterogéneas. Por ello, los autores del tercer artículo del número publicado en agosto de AIP se propusieron identificar la relación entre relaciones intrafamiliares y el riesgo de suicidio en estudiantes de Aguascalientes. Los autores discuten cómo las dinámicas familiares influyen en el riesgo suicida, a pesar de no constituir una causa suficiente para ello. Envía un manuscrito original (aip.psicologia@unam.mx) y consulta nuestro catálogo completo:

https://revista-psicologia.unam.mx/revista_aip/index.php/aip •



Oprime sobre la imagen para ir al enlace.



ES NATURAL SENTIR ESTRÉS, ANSIEDAD, ENOJO, TRISTEZA O MIEDO

Si quieres información o recursos de ayuda:

- Identifica tu condición de salud mental en: www.misalud.unam.mx



- Realiza las recomendaciones de las infografías, videos y cursos a distancia
- Al finalizar el cuestionario, puedes compartir tus datos para recibir Atención Psicosocial



Dirección General de Atención a la Salud

La violencia no es amor

Las primeras señales parecen un juego, después...
puede que no haya solución.

Aléjate sí es necesario, busca ayuda psicológica



www.dgas.unam.mx

Correo: sos@unam.mx

Servicio de Orientación en Salud (SOS)

 DGAS.UNAM



Tel: 55.5622.0127

 DGAS_UNAM

Escucha nuestro programa en el 860 am Radio UNAM los sábados de 17:00 a 18:00 horas

Convocatorias



**La Facultad de Psicología de la UNAM a través de la
División de Estudios de Posgrado e Investigación
y el Programa Único de Especializaciones en Psicología**

CONVOCA

a las y los interesados en cursar estudios de

ESPECIALIZACIONES EN PSICOLOGÍA:

1. Comunicación, Criminología y Poder
 - 1.1 Trayectoria en Psicología Criminológica
2. Intervención Clínica en Niños y Adolescentes
3. Intervención Clínica en Adultos y Grupos
4. Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo
5. Salud Organizacional y del Trabajo

Nota: Para conocer los periodos de apertura de otras Especializaciones, consultar www.puep.psicologia.unam.mx

El objetivo de las Especializaciones es consolidar la formación de especialistas de la Psicología, de tal forma que las y los alumnos desarrollen de manera equilibrada un conjunto de conocimientos (disciplinarios, metodológicos, estratégicos y éticos), habilidades, destrezas, actitudes y valores, acordes con sus intereses de actuación especializada, que les permitan resolver problemas relevantes socialmente en su ámbito de competencia.

BASES

I. Podrán solicitar su registro las y los egresados y titulados en la disciplina psicológica, así como tituladas y titulados en áreas afines, de la UNAM o de otras Instituciones de Educación Superior, que cumplan los siguientes criterios:

- a) Psicólogas y Psicólogos Egresados de la Facultad de Psicología de la UNAM o de otras entidades de la UNAM (opción a titulación mediante Estudios en Posgrado)
 - Haber cubierto el 100% de créditos de licenciatura.
 - Tener Servicio Social liberado.
 - Tener idioma acreditado.
 - Tener un promedio mínimo de 8 (ocho).
 - Presentar carta de solicitud de la Opción a Titulación por Estudios en Posgrado.
 - En caso de pertenecer a otra entidad, presentar aprobación de su Consejo Técnico para esta modalidad de titulación.
- b) Psicólogas y Psicólogos Titulados de la UNAM o de otras Universidades
 - Contar con título de licenciado en Psicología.
 - Tener un promedio mínimo de 8 (ocho).
- c) Profesionistas afines titulados de la UNAM o de otras Universidades (según criterios de cada Especialización)
 - Contar con título de licenciatura.
 - Tener un promedio mínimo de 8 (ocho).

Continúa en la página 15.

Viene de la página 14.

- II. Acreditar la evaluación indicativa y específica que se determine en cada una de las Especializaciones.
- III: En el caso de tituladas y titulados de otras disciplinas, contar con la aprobación del Comité Académico del PUEP.
- IV. Vigencia de la Convocatoria: Inicio 19 de septiembre de 2022 y cierre 11 de noviembre de 2022.
- V. Modalidad de los estudios

Las Especializaciones se cursan en modalidad presencial, no se otorgan becas CONACyT y son programas de tiempo completo con una duración de dos o tres semestres académicos:

Especializaciones con duración de dos semestres académicos:

- Intervención Clínica en Niños y Adolescentes;
- Intervención Clínica en Adultos y Grupos y
- Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo

Especialización con duración de tres semestres académicos:

- Comunicación, Criminología y Poder (Trayectoria en Psicología Criminológica) y
- Salud Organizacional y del Trabajo.

Proceso de Registro de Aspirantes:

a. Registro de Aspirantes en línea	<ul style="list-style-type: none"> • Registro en línea del 20 de septiembre al 11 de noviembre de 2022 en el link: https://forms.gle/iLH4wB83VBPiRTGUA • El aspirante deberá descargar y firmar el comprobante de registro.
b. Recepción de documentos ESCANEADOS VÍA ELECTRÓNICA	<ul style="list-style-type: none"> • Del 20 de septiembre al 11 de noviembre de 2022 al correo: puep.alumnos@psicologia.unam.mx * Consultar las características de los documentos escaneados que necesita enviar en la sección de Anexo
c. Evaluación Indicativa y Específica	<ul style="list-style-type: none"> • Las guías de estudio estarán disponibles a partir del 20 de septiembre de 2022, en la página: • https://puep.psicologia.unam.mx/ • Primera fase: Evaluación indicativa se llevará a cabo del 22 al 25 de noviembre de 2022. • Segunda fase: Evaluación específica se llevará a cabo a partir del 28 de noviembre y hasta el 15 de diciembre de 2022. • El horario e información general relativos a la realización de la evaluación indicativa estará disponible a partir del 16 de noviembre del 2022 en https://puep.psicologia.unam.mx/. • En el caso de la evaluación específica (entrevistas) se les informará vía correo electrónico al concluir la evaluación indicativa.
d. Lista de Aspirantes Aceptados	<ul style="list-style-type: none"> • Se darán a conocer los resultados de los aspirantes aceptados el día 11 de enero de 2023, en: https://puep.psicologia.unam.mx/
e. Entrega de DOCUMENTOS ORIGINALES	<ul style="list-style-type: none"> • Las y los alumnos aceptados deberán entregar los documentos originales entre el 17 y 23 de enero de 2023 en: Coordinación del Programa de Especializaciones en Psicología, Cub. E102 y E103 del Edificio E, Piso 1. Facultad de Psicología, UNAM Horarios de atención: Se asignará cita previa La entrega de documentos originales será determinante para obtener la inscripción.
f. Inicio de semestre	Las actividades académicas comenzarán el 30 de enero de 2023.

Continúa en la página 16.

VII. Documentos para enviar escaneados al correo puep.alumnos@psicologia.unam.mx con el asunto Aspirante_Egresado_Nombre, Aspirante_Titulado_Nombre, para poder incorporarse como aspirantes, son los siguientes:

	Documentos	Egresados	Titulados
1	Comprobante de registro escaneado y firmado con tinta azul	✓	✓
2	Carta de motivos	✓	✓
3	Identificación oficial (INE, cartilla o pasaporte)	✓	✓
4	CURP (al 200%)	✓	✓
5	Historial académico	✓	NA
6	Certificado de Estudios con promedio	✓	✓

Adicionalmente para aspirantes egresados de la Facultad de Psicología UNAM, que ingresen por Opción de Titulación mediante Estudios en Posgrado:

- Carta solicitud de Opción de Titulación mediante Estudios en Posgrado (descargar de la página del PUEP: <https://puep.psicologia.unam.mx/>)

Adicionalmente para aspirantes que hayan realizado estudios en el extranjero:

- Constancia de equivalencia de promedio mínimo establecido en los estudios de licenciatura, expedida por la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) de la UNAM.
- En caso de que los documentos estén en un idioma diferente al español, deberán estar traducidos a éste por un perito oficial mexicano.
- Documentos apostillados o legalizados, según corresponda de acuerdo con lo previsto en el instructivo de la convocatoria.

Adicionalmente, para aspirantes no hispanohablantes:

- Constancia que certifique conocimiento suficiente del español, equivalente o superior al nivel C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, expedida por el Centro de Enseñanza para Extranjeros (CEPE) u organismos con los que la UNAM tenga convenios de colaboración académica para dicho fin.

Para consultar las características de los documentos ver Anexo. En caso de tener alguna duda puede contactar al correo: puep.alumnos@psicologia.unam.mx

Se deberá entregar los documentos referidos en un solo correo, no se recibirán si falta alguno.

Solo se aceptan escaneos en formato jpg, no se aceptan fotos de los documentos.

VIII: Consideraciones Generales

- La entrega de documentos no podrá ser parcial, es importante que, en el momento del Registro, se presente rigurosamente lo indicado en el apartado VII del presente documento, de otra manera no se obtendrá el registro.
- La resolución en cada fase del proceso de selección es resultado de un trabajo colegiado y avalado por el Comité Académico del Programa, por lo que resulta inapelable.
- De acuerdo con la normatividad vigente del Posgrado, no se admitirán solicitudes de aspirantes inscritos en otro Programa de Posgrado de la UNAM.
- La Especialización es de tiempo completo, por lo que los horarios pueden variar semestralmente en la programación de turnos.
- Una vez aceptados es importante que identifiquen las actividades académicas que cada Especialización ha determinado como criterios de permanencia y de egreso, para que una vez aceptados, puedan acreditarlas en las instancias de la Facultad que correspondan.

Continúa en la página 17.

ANEXO

Especificaciones de los documentos escaneados

1. Todos los documentos deben de estar actualizados y estar perfectamente legibles (letras, números y sellos):
 - NO escanear documentos estropeados (doblados, manchados o ilegibles).
 - Para el caso de los títulos cuyo tamaño es mayor que carta, puede fotocopiarlo en ALTA CALIDAD (letras, números, sellos y firmas que se vean bien) y escanear la fotocopia.
2. La resolución será de 96 dpis a 200 dpis: Es importante que al momento en que se utilice el visor de imágenes, la imagen del documento digitalizada debe leerse claramente sin utilizar zoom.
3. El documento digitalizado deberá guardarse como IMAGEN en FORMATO jpg.
4. El nombre de los documentos deberá coincidir con el documento que este escaneado y el formato deberá ser jpg (acta.jpg).
5. Si el documento tiene información tanto en el anverso como en el reverso, se digitalizará en archivos separados. El nombre de los archivos debe de identificar el tipo de contenido (TitLic_frent.jpg y TitLic_reverso.jpg).
6. Cuando el documento sea de varias hojas, se etiquetarán de la siguiente forma: CertifLic_hoja1.jpg, Certf_hoja2.jpg, etc.
7. En caso de aspirantes extranjeros, los apostillados de los documentos (cuando no estén adheridos al mismo) se digitalizarán en archivos separados, dándole el nombre que los identifique.
8. El tamaño de la imagen de los documentos digitalizados debe ser de 96 kb., mínimo, a un máximo de 1 Mb.






¡Contribuye al archivo histórico audiovisual de la Facultad!



A la comunidad de la Facultad de Psicología

Solicitamos su invaluable apoyo para recuperar y participar en el acopio de material fotográfico o videográfico de carácter histórico (reciente y pasado), de personas y actividades relacionadas con nuestra Facultad y con la Psicología en la vida universitaria. Este material formará parte del archivo histórico audiovisual de esta entidad, y será considerado para incluirse en la exposición fotográfica conmemorativa por los 50 años de su creación, en febrero de 2023.

Los materiales podrán entregarse en formato físico (fotografías impresas, negativos o diapositivas) o en formato digital, preferiblemente de alta resolución, en la Unidad para el Desarrollo de Materiales Educativos y Apropiación Tecnológica (UDEMAT, antes Departamento de Medios Audiovisuales), donde podrán ser resguardados, digitalizados y/o preservados (si ustedes así lo desean), como parte del acervo histórico institucional.

Con el fin de que los materiales puedan ser usados, catalogados y puestos a disposición de la comunidad universitaria, deberán quedar

amparados con una cesión de derechos a la Universidad, cuyos formatos, con apoyo de la UDEMAT, podrán llenarse y suscribirse una vez entregados los materiales. Toda donación y/o préstamo contará con el crédito correspondiente de autoría y/o donación.

Agradecemos mucho su disposición e interés en colaborar con esta noble causa, enfocada en preservar y compartir la memoria histórica de nuestra Facultad y sus integrantes, y así continuar con el legado de quienes han construido la presencia nacional e internacional de nuestra entidad, dando vida a sus pasillos, aulas, oficinas, cubículos, auditorios, jardines y cada espacio que conforma nuestra querida casa de estudios.

Estamos a sus órdenes para atender cualquier duda sobre este proyecto en el teléfono 55-562-22263 y en el correo udemat.psicologia@unam.mx






La Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México

CONVOCA

A la comunidad universitaria y al público en general a participar en el

concurso para el diseño del

logotipo conmemorativo

por los **50 años** de su fundación

Objetivo: Contar con un elemento de identidad para destacar y hacer presente el 50 aniversario de la fundación de la Facultad de Psicología entre la comunidad universitaria y la sociedad en general.

Bases:

De los participantes:

- Podrán participar, a título individual, alumnas, alumnos, integrantes del personal académico, administrativo o del funcionariado de la UNAM, exalumnos, exalumnas y público en general.
- Cada participante podrá presentar una sola propuesta.
- No se aceptarán diseños realizados por personas distintas a la o el autor o que no sean de su propiedad, ni ajenas al objetivo de esta Convocatoria.

De las propuestas:

- Deberán hacer alusión a los 50 años de la fundación de la Facultad de Psicología de la UNAM.
- Ser originales, inéditas, no haber sido presentadas en otro concurso ni contar con registro de propiedad intelectual.

Especificaciones técnicas:

- Considerar un máximo de 3 tintas (técnica serigrafía) y un tamaño mínimo de uso, en reducción, de 2 cm, con legibilidad de todos sus elementos.
- En el diseño debe considerarse la posibilidad de su reproducción en diversos tamaños y materiales: papel, tela, plástico, cristal u otro tipo de material para difusión.
- La propuesta debe permitir su aplicación en blanco y negro, a color y en escala de grises.
- Los trabajos deberán acompañarse de una breve descripción del diseño, en una extensión máxima de una cuartilla.

Del registro de las propuestas:

- Podrán enviarse a partir de la fecha de publicación de esta Convocatoria y hasta el 17 de octubre de 2022.
- Deberán enviarse en carpeta electrónica a los correos direccion.psicologia@unam.mx y planeacion.psicologia@unam.mx

Continúa en la página 19.

Viene de la página 18.

- La carpeta deberá contener:
 - Un documento en Word con el nombre del o la participante, dirección, teléfono y correo electrónico para contacto, y copia de identificación oficial vigente con fotografía (credencial de la UNAM, INE).
 - Los archivos de las versiones del logotipo en blanco y negro, a color y en escala de grises, en formatos JPG a resolución de 300 DPI; así como en formato PDF o Adobe Illustrator vectorizado o convertido a curvas.
- Las obras que no cumplan con los requisitos mencionados no serán consideradas por el Jurado.
- La presentación de trabajos llevará implícito el consentimiento de la o el ganador para ceder en exclusiva, en forma definitiva e irrevocable, los derechos de reproducción total o parcial, cesión, distribución, comunicación pública y transformación, sin pago ni contraprestación a la o el autor, lo que se formalizará con una carta de cesión de derechos, que deberá ser entregada junto con la propuesta.
- Las personas menores de edad participantes deberán contar con el consentimiento de sus padres o tutores.
- Los resultados del concurso se informarán por los medios oficiales de comunicación de la Facultad de Psicología (<http://www.psicologia.unam.mx/>) a más tardar el 31 de octubre de 2022.
- Se otorgará diploma de participación a todas las personas concursantes.
- La participación en la presente convocatoria implica el conocimiento y plena aceptación de sus bases.

Del Jurado:

- El Jurado que evaluará las propuestas estará conformado por 1 académica, 1 académico y 3 representantes del alumnado integrantes del Consejo Técnico, personas que serán electas por votación en el pleno del órgano colegiado. Además, se invitará a dos personas asesoras expertas en Diseño Gráfico.
- El Jurado podrá declarar desierto el concurso, en caso de que así lo considere pertinente.

De la premiación:

El diseño ganador recibirá un reconocimiento público durante la ceremonia de inauguración de las actividades por el 50 aniversario de la Facultad de Psicología, que tendrá lugar el 27 de febrero de 2023.

Para mayor información, comunicarse a los teléfonos 55-5622-2312 y 55-5622-2334.

Cualquier asunto no previsto en la presente Convocatoria será resuelto por el Jurado.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

Ciudad Universitaria, Cd. Mx., 8 de agosto de 2022

La Directora

Dra. María Elena Medina Mora Icaza

Adenda a la:

CONVOCATORIA PARA EL DISEÑO DEL LOGOTIPO CONMEMORATIVO POR LOS 50 AÑOS DE LA FUNDACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Publicada en el sitio web de la Facultad de Psicología el 08 de agosto de 2022

Del Jurado:

Dice: “El Jurado que evaluará las propuestas estará conformado por 1 académica, 1 académico y 3 representantes del alumnado integrantes del Consejo Técnico, personas que serán electas por votación en el pleno del órgano colegiado. Además, se invitará a dos personas asesoras expertas en Diseño Gráfico.”

Debe decir: “El Jurado que evaluará las propuestas estará conformado por 3 académicas, 2 académicos, 3 representantes del alumnado integrantes del Consejo Técnico; y 6 personas asesoras expertas en Diseño Gráfico”

El presente cambio se hace, a partir de la votación electrónica llevada a cabo por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología.

H. CONSEJO TÉCNICO 29 de agosto de 2022

Actividades Académicas

Oprime sobre la imagen para ir al enlace.



La División de Estudios Profesionales y
La Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento invitan al:
IV Ciclo de Conferencias en Análisis Experimental de la Conducta
"DESARROLLOS ACTUALES SOBRE CONDUCTA"


"La revolución ecológica en el análisis experimental del comportamiento animal"

Impartida por el Dr. Felipe Cabrera
González

06 de octubre 12:00 pm
Auditorio Lara Tapia

Entrada Libre



 **YouTube**

Podrás verla por
UNAM Psicología UDEMAT

La conferencia será presencial y transmitida por
<https://www.youtube.com/c/UNAMPsicolog%C3%ADaUEMAT>



La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Facultad de Psicología de la UNAM y la División de Sistema de Universidad Abierta les invitan al

1º Coloquio Anime, subjetividad y construcción del ciudadano contemporáneo:

Análisis desde la filosofía, la sociología, psicología, literatura y anexas

del 17 al 21 Octubre de 2022
Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México

Contaremos con Conferencias Magistrales, Ponencias especializadas y Eventos Culturales. Modalidad Presencial y en Línea

Pronto más información

Facebook:

www.facebook.com/Coloquio-Anime-subjetividad-y-construccion-del-ciudadano-contemporaneo-112654261454806



1º Coloquio ANIME, subjetividad y construcción del ciudadano contemporáneo:
análisis desde la filosofía, la sociología, psicología, literatura y anexas
del 17 al 21 Octubre de 2022 Ciudad de México



PROGRAMA del EVENTO

	9:00	10:30	12:00	13:30	17:00	19:00 <i>Via Youtube</i>
Lun	Mesa Inaugural "Influencia del Anime en la Escritura Creativa" Rafael Tiburcio García Daniela L. Guzmán y Xochitl Lagunes	Mesa de Ponencias "El Anime desde la Historia: estudios y representaciones"	Mesa de Ponencias "Diversas aproximaciones metodológicas para el estudio del Anime"	Mesa Redonda "Influencia del Anime en la Estética Gráfica y Narrativa" Enrique Vega (Veguinsky) Ana Paniagua (Sahlareli) y Sara Orozco (Saraichi)	Conferencia Magistral "El personaje fuera de la narrativa; Consumismo, fans e identidad cultural" Mtra. Julieta Icaza (U Seika Kioto)	Presentación del libro "El Anime nos cambio la vida" Lic. Alejandra Martínez y Lic. Franco Bonilla (Chile)
Mar	Conferencia Magistral "La presentación de la Ciudad Apocalíptica en la Historieta Mexicana" Dra. Sarahi Isuki Castelli (UAP, Puebla)	Mesa de Ponencias El Anime, la guerra y el poder	Mesa de Ponencias El Anime y las imágenes identitarias en los medios de comunicación	Conferencia Magistral "NeoTokio: Artes Visuales y Cultura del Anime en Chile" Lic. Wladimir Barnechea (Chile)	Conferencia Magistral "Identidad y Cultura Juvenil Otaku: Desde el Interaccionismo Simbólico y la Teoría de la Identidad" Dr. Pedro Riquelme (Chile)	Mesa de Ponencias Aproximación es a los estereotipos y la Sexualización del Anime
Mie	Conferencia Magistral "Imaginarios valores e ideología en el Anime" Dr. José Ángel Gariñas (FCPS - UNAM)	Mesa de Ponencias Estudios socioculturales del Anime	Mesa de Ponencias Reflexiones ensayistas sobre el Anime	Conferencia Magistral "Discursos posmodernos y mitopoesis en Pet Shop of Horrors" Lic. Iván Pozos y Lic. Pedro A. González Villegas (El Gabinete del Dr. Calligary)	Conferencia Magistral "El carnaval discursivo: trastocamientos de la literatura en el manganime" Dr. Hernan Rosain (Argentina)	Mesa de Ponencias Alteridad y ética en el Anime
Jue	Mesa Redonda "Cultura Cosplay y Crossplay en Chile y México, estética y construcción del individuo en relación con la historia de la moda" Lic. Luz Martínez (México) y Est. H. Daniela Díaz (Chile)	Mesa de Ponencias El Anime y las manifestaciones culturales del aficionado	Mesa de Ponencias Anime, cultura y subjetividad	Presentación del Libro "Bilogía Tierra Dulce" Gavi Figueroa	Conferencia Magistral "Cosmopolita: Ciudadano con cosmos. Extranjería, ciudadanía y procesos de aculturación en Saint Seiya" Dr. Roberto Sayar (Argentina)	Mesa de Ponencias El Anime como herramienta pedagógica-didáctica
Vie	Mesa de Ponencias El Anime y la identidad de género	Mesa de Ponencias Análisis literario en el Anime	Mesa de Ponencias El Anime en el Psicoanálisis	Mesa Redonda "La investigación del anime en la agenda académica" Colectivo Finisterra (FCPS - UNAM)	Clausura y Performance Alic Medina (Performanc e) カズ Danzu/Danza	Presentación de libro "Imaginarios Transculturales" Círculo de Estudios sobre subcultura Japonesa (ENAH - México) Dra. Olivia Domínguez Prieto (Coord.)
Sab <i>Via Youtube</i>	Mesa de Ponencias Anime, identidad, subjetivación y corporalidad	Mesa de Ponencias Aproximaciones filosóficas al Anime	Mesa de Ponencias El Anime y la Psicología	Mesa de Ponencias El Anime y la construcción del ciudadano futuro		

Más información Facebook:
www.facebook.com/Coloquio-Anime-subjetividad-y-construccion-del-ciudadano-contemporaneo-112654261454806



Diplomado con opción a titulación

Manejo del estrés y del dolor desde la perspectiva psicofisiológica

Coordinado por: Dra. Ma. Dolores Rodríguez Ortiz

Fecha de inicio:
28 de octubre 2022 al 22 de marzo 2024

Semipresencial (Moodle y Zoom)

Horario: 17:00 a 21:00 h



Facebook: División de Educación Continua, Psicología, UNAM
E-mail: edu.presencial@unam.mx
Sitio web: dec.psicol.unam.mx
WhatsApp: 55 41 94 76 32 Teléfono: 55 93 60 01



UNAMirada desde la Psicología



El trabajo clínico con adolescentes en crisis

MTRA. BEATRIZ ALEJANDRA MACOUZET MENÉNDEZ

11 DE OCTUBRE 12:00 HORAS

UNAMPSICOLOGIAUEMAT



UNAMirada desde la Psicología



El lugar del Psi

MTRA. BRENDA MORALES CHAMBERT

18 DE OCTUBRE 12:00 HORAS

UNAMPSICOLOGIAUEMAT



XIV COLOQUIO

DE PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

Psicología Organizacional Aplicada:
Experiencias desde la Docencia,
Investigación y Práctica Profesional

27 Y 28 OCTUBRE DEL 2022



Coordinación de Psicología Organizacional UNAM @CPOUNAM Coordinación Psicología Organizacional UNAM xivcoloquio.po@gmail.com

CURSO EN LÍNEA
Especialización en Aplicaciones Terapéuticas para la Identificación Oportuna y Subsecuente Canalización de manejo del Trauma

Nuestro objetivo es formar médicos, enfermeros, asistentes médicos y trabajadores sociales en la identificación y evaluación de síntomas del Trastorno por Estrés Postraumático y trastornos asociados, para su identificación oportuna y subsecuente canalización.

- Duración de 50 horas (40 teóricas y 10 prácticas)
- Asesor en línea
- Costo de inversión \$5,500 mxn
- *En necesario haber cursado una carrera o estar cursando una carrera dentro del ámbito de las ciencias de la salud o afín.

- Contenido:
- Introducción al trastorno por estrés post-traumático (TEPT)
 - Evaluación y Comorbilidad
 - Manejo de Ataques de Pánico e Intervención en Crisis
 - Prácticas virtuales en línea

Solicita información en:

- 55 2495 8387 / 55 5622 2292
- ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx
- Diplomados y Cursos LEVYC Facultad de Psicología UNAM
- Facultad de Psicología, Edificio B, Piso 1, Laboratorio 002

DIPLOMADO EN LÍNEA
Especialización en Intervenciones Innovadoras para la Detección, Prevención y Tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático

Nuestro objetivo es formar a psicólogos y psiquiatras en la identificación, evaluación y tratamiento del Trastorno por Estrés Postraumático y trastornos asociados mediante protocolos de evaluación y tratamiento basados en evidencia, así como instrumentos de medición actualizados y terapias innovadoras

- Duración 120 horas (90 teóricas y 30 prácticas)
- Asesor en línea
- Costo de inversión de \$13,200 mxn
- Es necesario tener formación o estar en proceso de formación en Psicología, Psiquiatría o alguna especialidad en salud mental a nivel profesional.

- Contenido:
- Introducción al trastorno de estrés post-traumático (TEPT)
 - Evaluación y comorbilidad.
 - Técnicas específicas y Protocolos de Tratamiento basados en evidencia para el TEPT
 - Tratamiento de estrés agudo e intervenciones para el abuso de sustancias asociadas
 - Prácticas virtuales en línea

Solicita información en:

- 55 2495 8387 / 55 5622 2292
- ciberpsicologia.levyc@psicologia.unam.mx
- Diplomados y Cursos LEVYC Facultad de Psicología UNAM
- Facultad de Psicología, Edificio B, Piso 1, Laboratorio 002

Personas Orientadoras Comunitarias POC



Por qué me uní a las Personas Orientadoras Comunitarias de la Facultad

ULISES VELA

Cuando vi por primera vez la convocatoria para participar en el programa de *Personas Orientadoras Comunitarias* (POC) de la Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM (CIGU) no me sentía preparado para inscribirme; no consideraba tener ni los conocimientos ni la experiencia para colaborar con un programa tan relevante; sin embargo, me quedé con un sentimiento de frustración, debido a que, si bien era consciente de todo lo que me faltaba, también quería aportar a una convivencia más sana e igualitaria dentro de la Universidad, principalmente porque en más de una manera la Universidad, y en especial la Facultad de Psicología, es mi hogar.

El tiempo intensificó ese sentimiento de qué existía algo más que podría hacer. Si bien nunca consideré ser parte del problema (perspectiva bastante soberbia y corta de mi parte), quería ser parte de la solución de un problema que, hasta el momento, sólo conocía desde experiencias personales y no dimensionaba en lo absoluto.

A pesar de entender que mis carencias personales no desaparecerán en su totalidad, al enterarme del Diplomado de Formación de Facilitadores para el Programa Integral de Trabajo con Hombres en la UNAM no quise arrepentirme una vez más y decidí participar, comprendiendo que la falta de experiencia no debía ser una razón para no intentar aportar a buscar la igualdad sustantiva.

Al ingresar al programa, me di cuenta de que, en efecto, los “hombres” (en la definición más amplia que sea necesario usar) necesitamos participar en la construcción de nuevas formas de convivencia, cimentadas en el amor, la comprensión, la escucha, la igualdad, la no violencia y la horizontalidad. Sin embargo, dentro de este programa también fue obvio que, en general, existe una desinformación considerable en temas de igualdad, género, sexualidad, machismo, diversidad e inclusión, entre otros temas vinculados con los antes mencionados.

En el Diplomado nos motivaron a integrarnos en otras estrategias de la CIGU, con la firme idea de construir redes



y comunidades para abordar el cambio necesario para una mejor convivencia; justo en ese instante se abrió la convocatoria para la segunda generación de POC por lo cual, sin dudarlo, decidí ingresar al programa.

Ahí mis objetivos fueron más claros que nunca: es necesario prevenir y evitar que el problema exista; es cierto que debemos hacer algo con la realidad actual; no obstante, buscar resolver el programa de raíz me resultó más retador y complicado, pero, a la vez, necesario para dejar de replicar las conductas e ideas que no aportan a una sociedad y cultura igualitaria.

Así, entendí que los problemas que enfrentamos en estos temas son tan complejos que es meramente imposible abordarlos desde una sola estrategia y, en particular, las POC permiten trabajar los mismos desde una perspectiva completa, donde se busca el acompañamiento, la promoción de la igualdad sustantiva y el trabajo comunitario.

Con estos puntos en mente considero que las POC permiten buscar una reeducación, pero no solamente desde un ámbito académico, formal, sino que nos empuja a buscar conectar con nuestra comunidad para entender sus motivaciones y lo que realmente esperan. De forma similar, abordar la contraparte de observar y escuchar las carencias de la comunidad (considero que muchas veces la gente no se acerca a estos temas porque los halla inaccesibles y hay el temor de equivocarse), nos permite buscar soluciones que no estén únicamente basadas en lo que uno, en lo personal, considera. Importa promover un trabajo que no tenga meramente la finalidad de enriquecer los conocimientos, experiencia o carrera individuales.

Por último, y en apoyo a lo anterior, el que se conformen y colaboren las POC, comisiones internas para la igual-

Continúa en la página 25.

Viene de la página 24.

dad de género (CInIG), y comisiones tripartitas, así como todas las acciones que ahora se impulsan, resulta esencial para alcanzar los cambios necesarios dentro de la Universidad.

Cabe mencionar que, si bien ya soy considerada una POC activa, al momento no me he terminado de involucrar en estos temas, por dos razones: la primera es que el trabajo de las POC es de comunidad y actualmente ya contamos en la Facultad con POC más experimentadas, que han iniciado el trabajo; es por ello que buscaré integrarme a su labor, para que todas sigamos una misma línea y realmente se construya comunidad; la segunda es que, muchas veces, las personas que nos involucramos en estos programas lo hacemos en nuestros tiempos libres dentro de la Universidad; esto es, además de cumplir con los deberes propios de

nuestros espacios laborales, buscamos momentos para dedicar y aportar a los mencionados programas.

La labor es ardua, pero la razón principal por la que estoy intentado aportar a la misma, simplemente, es porque pienso que es lo correcto; durante décadas las mujeres y la comunidad LGBTIQ+ han propuesto soluciones para problemas de los cuales no son responsables, más si sufren por ellos; mientras tanto, los “hombres” no han (hemos) aportado lo suficiente para solucionar un problema que, si bien podemos argumentar que tampoco crearon, sí se aprovechan de las ventajas que les proporciona.

Solicitud editorial y revisión: AUGUSTO A. GARCÍA RUBIO G. ●

POC

Personas Orientadoras Comunitarias Facultad de Psicología

Informan, guían, escuchan, apoyan, acompañan, canalizan, promueven



Ena Eréndira Niño Calixto
ena_nino@hotmail.com



Claudia Rafful Loera
crafful@comunidad.unam.mx

Alejandra López Montoya
alelopez.unam@gmail.com



Azalea Reyes Aguilar
azalea@neurocogcialab.org



Diana Berenice Paz Trejo
dianabpt@comunidad.unam.mx



Ulises Vela González
uvgonzalez95@gmail.com

Creemos juntxs comunidades libres de violencia

Actividades sobre **Género**



Consulta la página web para mayor información:
<https://coordinaciongenero.unam.mx/>

Oprime sobre la imagen para ir a la información



Conferencia: «Igualdad y diversidad de género»

octubre 6 | 5:00 pm - 7:00 pm UTC-6



Ecología política feminista: reflexiones frente a la crisis climática

octubre 10 | 10:00 am - 12:00 pm UTC-6



Seminario de Sexualidades, Géneros y Política

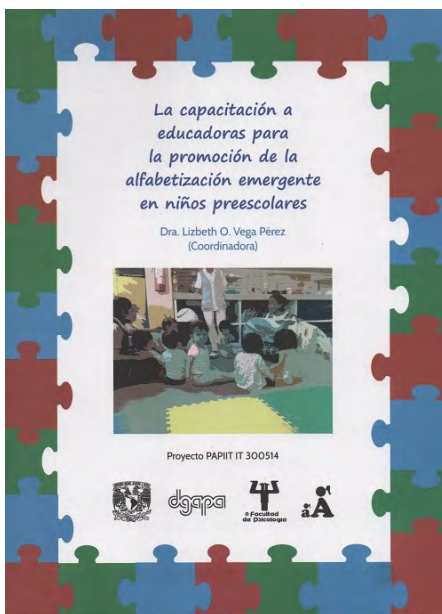
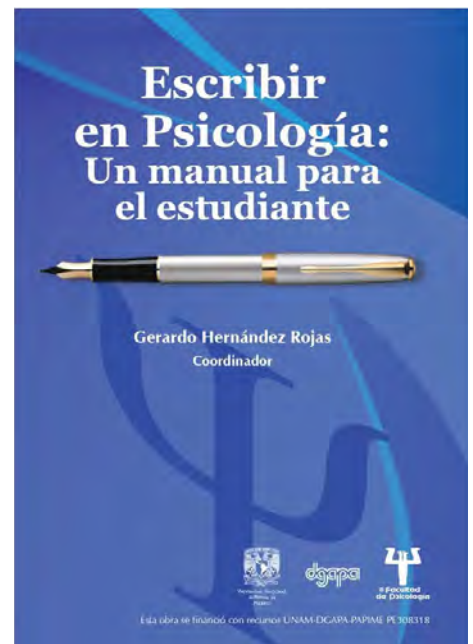
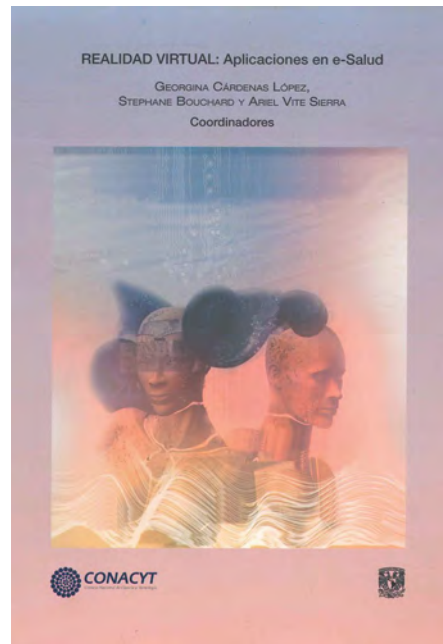
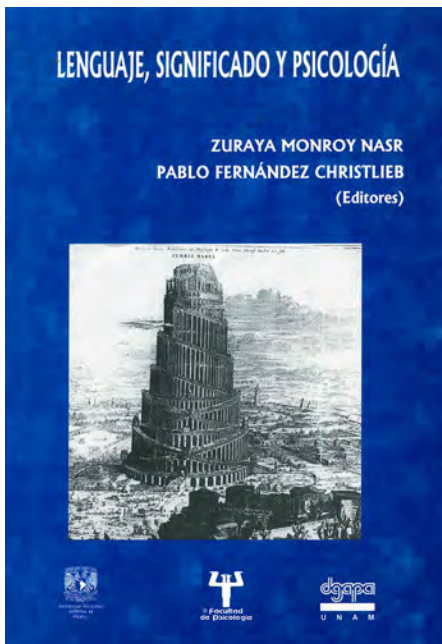
octubre 10 | 3:00 pm - 5:00 pm UTC-5



Violencia institucional contra las mujeres y violencia vicaria

octubre 11 | 12:00 pm UTC-5

LIBROS A LA VENTA EN LA FACULTAD



**ÚLTIMOS
EJEMPLARES**

Acciones para cuidar el medio ambiente

Los manglares y su importancia en los ecosistemas

De acuerdo a Biodiversidad Mexicana en nuestro país se localizan cuatro especies de mangle (*Rhizophora mangle*, *Laguncularia racemosa*, *Avicennia germinans* y *Conocarpus erectus*). Aunque existen dos especies más (*Avicennia bicolor* y *Rhizophora harrisonii*) con una distribución restringida en el estado de Chiapas y una variedad de *C. erectus* (*C. erectus* var. *sericeus*).¹

En nuestro país se encuentran zonas de manglares que representan el 6% del total mundial y lo colocan en el cuarto lugar de los países que poseen este ecosistema, se encuentra en 17 estados de la república que tienen litoral, en el estado de Quintana Roo se localiza la mayor superficie de manglar del país, mientras que en Baja California la menor.

La importancia de los manglares no sólo tiene incidencia en el aspecto ecológico y en lo económico, una investigación realizada por el Programa de las Naciones Unidas pa-

ra el Medio Ambiente, indica que los ecosistemas de manglares sustentan las economías globales y locales al respaldar la pesca, proporcionar otras fuentes de alimentos y proteger las costas. De hecho, cada hectárea de bosque de manglar representa un valor estimado de entre US\$ 33,000 y 57,000 por año.²

Fuentes:

¹ <https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/manglares>

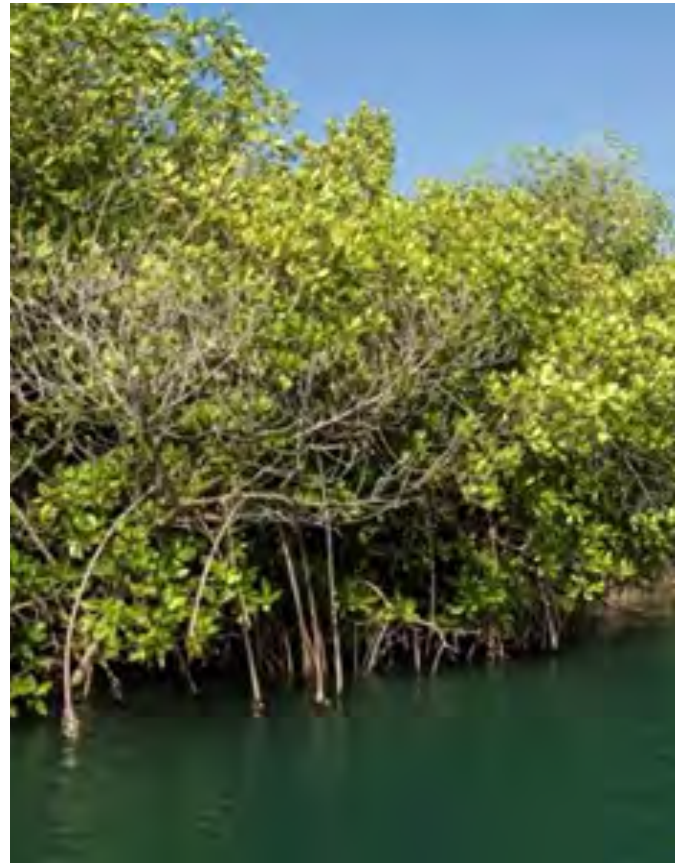
² <https://news.un.org/es/story/2021/07/1494872?fbclid=IwAR0Vt0Mhs9R6c4ksq7S6xj8zUunxfalDujvl-YXeF1yF2pk3j0FCcGlnKU>

³ <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/manglares-mexicanos>

Elaboró y documentó: DR. FERMÍN LÓPEZ FRANCO, Coordinador del Centro de Documentación “Dr. Rogelio Díaz Guerrero”. •



¹Fuente: <https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/manglares>



³Fuente: <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/manglares-mexicanos>



DIVISIÓN DE
EDUCACIÓN
CONTINUA

Oferta académica

Oprime sobre la actividad para acceder al registro.

TALLER

- **Evaluación psicológica en los procesos de aprendizaje**, instructora *Mtra. Oliva Posadas Figueroa*, los jueves y viernes 6, 7, 13 y 14 de octubre de 2022, de 18:00 a 21:00 h. Dirigido a personas que sean docentes a nivel básico (primaria), docente especialista, licenciado en Psicología y licenciados en Pedagogía. Plataforma Zoom.

CURSO

- **Comprensión lectora del idioma inglés**, *Lic. María Inés Ibarra*, 80 horas (40 horas en google meeting y 40 horas sesiones virtuales síncronas), 24 horas del día de lunes a domingo, se realizarán sesiones virtuales sincrónicas a través de videoconferencia con profesor(a), 4 horas por semana, las sesiones se realizarán los viernes de 16:00 a 20:00 h. Los días: 7, 14, 21 y 28 de octubre, 4, 11, 18 y 25 de noviembre, 2 y 9 de diciembre 2022. Plataforma Google meet y moodle.

DIPLOMADO DE TITULACIÓN

- **Gestión estratégica del talento humano (R.H.) y competencias laborales**, instructor *Lic. Humberto Patiño Peregrina*, Psicología organizacional, modalidad semipresencial mediante las plataformas moodle (asincrónica) de lunes a domingo en horario libre, Zoom y/o webex (sincrónicas) los días jueves de 16:00 a 21:00 h. y sábados de 09:00 a 14:00 h.

Grupo 1:
del 6 de octubre de 2022 al 13 de abril de 2023.

Grupo 2:
del 17 de noviembre de 2022 al 1 de junio de 2023.

Dirigido a pasantes y egresados de la Facultad de Psicología y pasantes y egresados del Sistema Incorporado.

Se requiere documento probatorio.

Todas las actividades serán impartidas a través de las plataformas Zoom, webex y/o Moodle.

INFORMES E INSCRIPCIONES:

WhatsApp: 55 4194 7632
edu.presencial@unam.mx
vinculacion01_decpsicol@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

DESCUENTOS (cursos y talleres)

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio (Solo aplica en cursos y talleres).
- 15% de descuento para grupos de 3 personas inscritos a la misma actividad académica. •



SEGUIREMOS BRINDANDO ATENCIÓN A TRAVÉS DE:



edu.presencial@unam.mx



División de Educación Continua, Psicología, UNAM



55 4804 7651 / 55 4194 7632

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



A todos los miembros de la Comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

Si en estos tiempos de COVID-19:

- *Tienes síntomas del virus.
- *Estás diagnosticado con el mismo.
- *Tienes familiares diagnosticados.
- *Tienes familiares fallecidos (hasta de tercer grado).

Contáctanos al correo electrónico:

psicologia_contigo@unam.mx

UNAM SALUD COVID 19

5 minutos vs. el coronavirus

La UNAM pone a disposición de su comunidad una aplicación de teléfono celular para identificar el riesgo de infección por Covid-19.

Quiénes formamos parte de la Comunidad UNAM podemos colaborar para romper las cadenas de contagio.

¡Es muy sencillo!

¿QUÉ INFORMACIÓN te ofrece la App?

1. Probabilidad de contagio por plantel o dependencia.
2. Probabilidad de que estés contagiado, en cuyo caso, te brinda información de qué hacer y a qué servicios de salud acudir.
3. Información y videos para el autocuidado tanto de la salud física como mental durante la pandemia.

No hayas la guardia! Mantén un nivel de responsabilidad, de respeto al bien y a probabilidad de ser responsablemente responsable.

1. **RESPONDE** el cuestionario en el enlace salud.covid19.unam.mx o en la app.
2. **DIARIAMENTE** Responde las preguntas de seguimiento. Te tomará 1 minuto.

Te tomará solo 5 minutos la primera vez.

DISPONIBLE EN: o en el siguiente enlace: salud.covid19.unam.mx

Te invitamos a usar la App con el mayor sentido de responsabilidad y ética, pues la información generada permitirá protegerte y proteger a todas las personas de la comunidad universitaria.

TUS DATOS PERSONALES serán utilizados para dar seguimiento personalizado y atender los riesgos a la salud, y serán tratados con base en la legislación vigente (ver aviso de privacidad).

Este número de Gaceta puede consultarse a través de nuestra página en Internet <http://www.psicologia.unam.mx>
Recibiremos sus comentarios en la extensión: 222 66 o en el correo: publicaciones.psicologia@unam.mx

libros UNAM
OPEN ACCESS

MÁS DE 2000 LIBROS GRATIS

www.librosoa.unam.mx

¡ÉNTRA-LEE!

DIRECTORIO

Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza
Directora

Dra. Sofía Rivera Aragón
Secretaria General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Magda Campillo Labrandero
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

Dr. Prócoro Millán Benítez
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Karina Torres Maldonado
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Dra. Laura Patricia Barrera Méndez
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad **psicología**

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trisemanal. El No. 343 correspondiente al 4 de octubre de 2022, Año XXV, Volumen 25, se terminó de elaborar en octubre de 2022, por la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). Editora responsable: Lic. Claudia Rodríguez Esquivel. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Versión digital, hecho en México. Diseño y formación: Teodoro Mareles S., Revisión técnica: Lic. Rosa Isela García Silva. Colaboraciones: Lic. Augusto A. García Rubio G. y Lic. Irazema Ariadna Guzmán González. Elaboración: Departamento de Publicaciones.