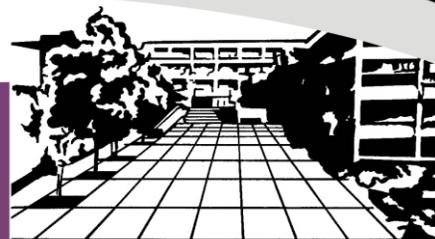


Comunidad

psicología



Boletín Informativo para Alumnos

Año XXI Volumen 21 Número 287

31 de Octubre de 2016

Alumna de la Facultad ganó beca para estudiar en Madrid



Por primera ocasión, una estudiante de nuestra Facultad resultó seleccionada por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) como uno de los seis alumnos de la UNAM que cursarán estudios de tiempo completo dentro del Programa de Becas UAM-Santander para alumnos de licenciatura y posgrado. Por méritos propio, Diana Nohelí Sinsún Medina, quien es estudiante del Sistema Universidad Abierta, cursa el 5º semestre

y lleva un promedio de 9.84, cursará el ciclo escolar 2017-2 en la prestigiada universidad española.

El Programa de Becas UAM-Santander busca contribuir al progreso científico y técnico, y la cooperación entre las universidades de América Latina y la UAM.

¡Enhorabuena, Diana Nohelí! ○

CONTENIDO

➤ REFRESCA TU CONOCIMIENTO

- Seminario del Color 9
- La lucha de las mujeres mexicanas para la obtención de la ciudadanía 9
- Tercera conferencia del 7^{mo} Ciclo de Conferencias de Investigación 10
- Acompañamientos 2017-1 11

➤ SERVICIO SOCIAL

- ¿Aún no sabes dónde realizar tu servicio social? 12

Días de asueto

Por este medio, le informamos que el **1, 2 y 21 de noviembre** de este año, son **días de asueto** aprobados por el Colegio de Directores de Facultades y Escuelas en su sesión del 27 de enero de 2016 y por la Comisión de Trabajo Académico del H. Consejo Universitario en su sesión del 16 de febrero de 2016. ○



A 100 Años del Primer Laboratorio de Psicología Experimental de la Universidad y Perspectiva Actual

27 de octubre de 2016, 17:30 hrs
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia
Invita la Facultad de Psicología

Mesa Conmemorativa	Conferencia
Dr. Germán Palafón Palafón Director de la Facultad de Psicología	Dr. Arturo Bonas Riano Ex-director de la Facultad de Psicología
Dr. Domingo Alberto Vial Díaz Coordinador de Humanidades de la UNAM	Una atrevida perspectiva de la Psicología Experimental: Lecciones de su historia
Dr. Gloria Villagas Moreno Directora de la Facultad de Filosofía y Letras	Comentarios finales
Lic. Gabriel Vázquez Fernández Secretaría General UPT	Dr. Oscar Zamora Arévalo
Dr. Oscar Zamora Arévalo Jefe de la División de Estudios Profesionales (EP)	Exposición de instrumentos originales del Laboratorio de Psicología Experimental del Dr. Enrique O. Aragón (Labor del Analista)
Mtro. Pablo Valderama Inrube Historiador de la Psicología Mexicana	Curador: Dr. Rogelio Escobar Hernández
Receso de 10 min. 18:30 hrs	Muestra informativa: Lic. Angélica García Rubio-G. Bachillerato de Comunicación Social Edu. 4123 (Comunicación 1612) 2016 angela.garcia.pablo@gmail.com



Facultad de Psicología, UNAM

Periodicidad: Trisemanal

ISSN 1405-6836

Actividades realizadas**Harvard en la Facultad de Psicología****Oportunidades de estudio y becas con Harvard Graduate School of Education**

El pasado martes 11 de octubre, la Facultad de Psicología fue sede de la plática informativa “Conoce las oportunidades de estudio y becas que te ofrece Harvard Graduate School of Education (HGSE)”, con la presencia de Laura Amrein, directora asociada de Admisiones y gerente de Reclutamiento Internacional de HGSE, Patricia Villarreal, directora ejecutiva de la Fundación México en Harvard AC, y Ma. Elena Ortega, ex becaria del programa. La plática informó sobre la oferta académica de la HGSE, sus licenciaturas y

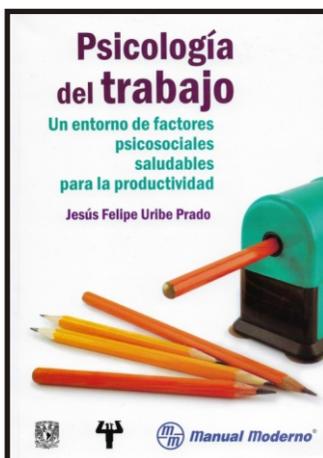
programas de maestría, las distintas modalidades de movilidad, y las fechas de postulación y requisitos que deben cumplir los alumnos para ser candidatos a sus programas, como el dominio del idioma inglés, el avance en porcentaje de créditos y el promedio académico.

Laura Amrein destacó la importancia de que los alumnos valoren y reconozcan la formación académica que les brinda la UNAM y se atreven a experimentar fuera de casa.

Patricia Villarreal expuso las opciones de apoyos económicos a que pueden aspirar los alumnos para realizar su movilidad, así como la opción de trabajar al finalizar el intercambio. Instó a los alumnos a dedicar tiempo para elegir qué Universidad y programa de movilidad se adecua a sus proyectos, considerando el reconocimiento que les brindará estudiar en una universidad de prestigio internacional.

Ma. Elena Ortega, ex becaria del programa, compartió su experiencia de movilidad en la Harvard Graduate School of Education, desde su postulación, el trámite de apoyo económico y así como los grandes beneficios personales y académicos que cosechó al final.

Finalmente, los alumnos allí presentes plantearon sus dudas e inquietudes, que fueron respondidas amplia y cordialmente por las distintas ponentes. Si te interesan estas opciones, acude al Departamento de Movilidad Estudiantil de la Facultad, con la Lic. Viridiana Albarrán Ramírez (edificio C, planta baja, cubículo 39), o escribe a: movilidad.psicologia@unam.mx ○

**Psicología del trabajo: Libro de Felipe Uribe**

El libro “Psicología del trabajo: Un entorno de factores psicosociales saludables para la productividad”, del Dr. Jesús Felipe Uribe Prado (coordinador y autor), fue presentado el pasado 20 de octubre por cuatro de sus 25 autores o coautores, los doctores Juana Patlán, Emmanuel Martínez, Herman Littlewood, y el propio Felipe Uribe, así como por el director de la Facultad de Psicología, el Dr. Germán Palafox Palafox.

La obra está organizada en 14 capítulos distribuidos en tres grandes secciones: Calidad de

vida; Desgaste ocupacional; y Salud y productividad.

Los autores del panel expusieron sus apreciaciones personales sobre la obra, y se refirieron a sus características como obra literaria y a su pertinencia científica y de investigación. Destacaron la valiosa aportación que representa para estudiantes y profesionales del área que, a través de este libro, pueden conocer aportaciones teóricas y de investigación realizadas originalmente por colaboradores de talla internacional

continúa en la pág. 3.

Viene de la pág. 2.

de España, República Dominicana, Colombia, Chile y México sobre temas relacionados con calidad de vida, estrés, salud y productividad relacionada al comportamiento laboral.

Los trabajos de la obra abordan una variedad de factores psicosociales, como: Historia de la psicología laboral, Felicidad en el trabajo; Calidad de vida; Estilo de vida y salud en el trabajo; Factores de riesgo psicológico en el trabajo; Justicia interpersonal y personalidad; Síndrome de quemarse por el trabajo o desgaste ocupacional (*burnout*) y su relación con compromiso, clima, cultura organizacional, satisfacción y contrato psicológico; Psicología ambiental; El ciclo o ritmo circadiano, estresores y protectores de profesionales de la salud; Liderazgo y Carga mental. Todos estos temas, que involucran aportar al bienestar de los trabajadores y sus familias por medio del trabajo con salud y productividad, implican teorías, técnicas y problemas actuales de la salud ocupacional en un contexto nacional e iberoamericano, con características y entornos en algunos aspectos similares y en otros diferentes, según se aprecian los países y comunidades laborales en términos de segmentación.

En sus reflexiones, el Dr. Palafox señaló que, aunque México es la 15ª economía del mundo, ocupa el lugar 51 de competitividad global; los mexicanos trabajamos 26% más horas que el promedio de los países de la OCDE, pero ganamos una cuarta parte del ingreso; y no somos particularmente productivos. Es

clara la importancia de abordar los temas que toca esta obra, dijo, pues a mayor carga de laboral, mayor fatiga, estrés, desgaste y riesgos en el trabajo, que significan preocupación por la salud, mala calidad de vida y el desequilibrio entre el trabajo y la familia o el ocio.

Señaló, sin embargo, que le hubiera gustado hallar en el libro reflejada con mayor claridad y profundidad la relación de los distintos factores analizados con la productividad, y vínculo que encontró sólo en dos de los capítulos. Argumentó que el libro se enfoca en la salud de los trabajadores y sus familias, aspecto verdaderamente importante, pero que falta una conexión con los resultados objetivos buscados por la organización en que se insertan. El psicólogo del trabajo ha puesto mucho énfasis en el diagnóstico, comentó, y poco en la intervención, divorciado de los objetivos de los directivos y los financieros. El riesgo, refirió, es que, en tanto no atiendan los objetivos de la organización, sólo tendrán un papel marginal en ésta. Así, los psicólogos deberemos enfocarnos en contribuir a dichos objetivos, sin perder la atención en torno al bienestar del ser humano.

Al final, los presentadores concluyeron que las aportaciones de estos libros, coeditados por la Facultad de Psicología en colaboración con un sello como Manual Moderno, resultan muy relevantes para el desarrollo de la Psicología del Trabajo en el contexto académico. ○

PENSAR EL GÉNERO

Para la Universidad y para la Facultad de Psicología, abordar el género y reflexionar en torno de sus diversos fenómenos, y los retos y problemas que plantea para la sociedad, es una tarea académica permanente, más allá de momentos e impulsos de relevancia ante los medios. En este número se da cuenta de dos interesantes actividades académicas realizadas en torno al género en la Facultad.

HeForShe y Más: mesa redonda



La Mesa redonda “HeForShe y Más”, organizada por el Dr. Gilberto Limón Arce, se realizó el pasado 21 de septiembre en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia. Dio inicio con la ponencia “Madres e hij@s: cuando los vínculos afectivos derivan en maltrato”, del Dr. Jorge Rogelio Pérez Espinosa, estudioso del maltrato es-

colar y profesor de la Facultad de Psicología, quien expuso que en un mundo tecnologizado y veloz, con presencia constante de hostilidades, aumenta la dificultad para convivir en armonía y paz; de allí la importancia de formar psicólogos sensibles a las necesidades ajenas, que sepan ayudar a resolver conflictos por medio del diálogo y los acuerdos. Entre los múltiples factores del maltrato infantil, se enfocó en las relaciones vinculares entre las madres y sus hijos e hijas, destacando el objetivo de promover el buen trato y evitar la desesperanza.

En su charla “La UNAM, HeForShe y la violencia de género: avances y desafíos para la intervención psicológica”, el Mtro. Felipe Eduardo Reyes Pérez Silva, quien investiga la construcción de la violencia contra las mujeres como problema público en México y representa a la asociación civil Hombres por la Equidad en el equipo técnico del Consejo para la Prevención y Erradicación de la Violencia de Género en la Ciudad de México, abundó, asimismo, en la importancia de integrar en la forma-

continúa en la pág. 4.

Viene de la pág. 3.

ción profesional y en la labor cotidiana de universitarios y profesionistas, una perspectiva amplia, compleja y sensible ante la violencia de género, que permita la detección, erradicación y prevención de este problema, del que todos somos sujetos. Como psicólogos, para alcanzar una sociedad libre de violencia, se requiere trabajar con los afectos, con hombres y mujeres, con una perspectiva de género y relacional, y crear espacios de reflexión sobre las expresiones de género, de las sexualidades, de la disidencia y de los derechos humanos.

Tres de las charlas abordaron la necesidad de incorporar al hombre y replantear su papel en la reflexión y soluciones a la violencia de género. El Mtro. Francisco E. Cervantes Islas, director de CORAZONAR, y de Abriendo Senderos Hacia la Reconciliación, asociaciones civiles dedicadas a promover la equidad de género, los derechos humanos, y la cultura ciudadana del buen trato, presentó la ponencia “Círculo Abierto para Hombres; una nueva propuesta para el trabajo con y para hombres”. Destacó en ella la importancia de generar espacios de reflexión, como HeForShe y Más, para ir a fondo sobre lo que implica el compromiso masculino y social dentro de la Universidad y el país ante la violencia hacia las mujeres, con el objetivo de formular relaciones de mayor respeto, gozo y crecimiento; y recrear espacios de reflexión mutua, horizontal, fraterna y responsable.

Por su parte, el Dr. Juan Guillermo Figueroa Perea, especialista en estudios sobre masculinidades, colaborador de la Facultad

Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO, México y Argentina), la Universidad Peruana Cayetano Heredia y el Instituto Chileno de Medicina Reproductiva, planteó cinco preguntas en su ponencia “La igualdad de género desde una mirada relacional”, entre éstas: En HeForShe, ¿la igualdad de género se interpreta como acción afirmativa, como algo relacional o como empoderamiento mutuo, con sus respectivas especificidades contextuales?; ¿Qué se incluye en la categoría ‘violencia de género’ como experiencia vivida por mujeres y por varones?; y ¿Haría sentido intentar talleres de otredad en el proceso de construir lo relacional del género y de entender, sentir y resignificar la noción de diferencia?

En la charla final de la mesa redonda, su coordinador, el Dr. Gilberto Limón Arce, profesor del posgrado de la Facultad, con doctorado en Psicología Social por la Universidad Autónoma de Barcelona, expresó su preocupación por las tendencias que ven sólo en el hombre el origen de la violencia de género y se enfocan exclusivamente en la violencia ejercida por el hombre hacia la mujer, en tanto que la violencia bidireccional se va normalizando como estilo relacional, y cada vez más mujeres violentan a sus parejas hombres. La violencia, señaló, no es un fenómeno inscrito en los genes de los hombres, ni en los genes humanos, y al abordarla de manera aislada se pierde de vista el contexto social en el que se manifiesta y, por tanto, el horizonte cultural, político y económico en que se inserta.

El poder entre hombres y mujeres: Experiencias contradictorias

El pasado 6 de octubre se realizó la mesa redonda “Las Experiencias Contradictorias del Poder entre los Hombres y las Mujeres”, con la participación de tres especialistas: la Dra. Patricia Corres Ayala, profesora de la Facultad quien estudia las bases filosóficas de la Psicología y las relaciones de pareja, sexualidad y género, desde la subjetividad y la sociedad; el Mtro. Ricardo Ayllón González, cofundador de GENDES (Género y Desarrollo AC), que trabaja en la conducción de grupos de hombres contra la violencia intrafamiliar; y la Mtra. Patricia Bedolla Miranda, académica de la Facultad, quien participa en el Programa de Sexualidad Humana (PROSEXHUM) y se especializa en perspectiva de género, sexualidad femenina y masculina, y violencia de género, y quien actuó también como moderadora.

En la mesa se comentó que era un privilegio contar con el espacio y el público universitario para reflexionar y debatir sobre el poder desde el género; tarea que no es fácil, pues implica cuestionar estereotipos y mitos que concluyen que el poder lo puede ensuciar todo, que es sólo para los hombres ambiciosos, o que a pocas mujeres les interesa. Esto ocurre, sobre todo, al analizar la subjetividad de mujeres y hombres en culturas donde está invis-



bilizado un sistema de sexo o género asimétrico, que impone deseos y genera sumisiones.

De entrada, se señaló en la mesa que el placer no se encuentra aislado; que forma parte de algo incrustado en el cuerpo, en la subjetividad, y que el placer del poder y el poder del placer también están allí, como fuente motivacional del comportamiento de hombres y mujeres; por ello puede establecerse que la provisión de poder resulta fundamental.

continúa en la pág. 5.

Viene de la pág. 4.

Este planteamiento permite abrir un gran número de interrogantes, como: ¿qué es tener poder?, ¿de qué significados está construido?, ¿hay diferencias en las formas de ejercerlo según el sexo o género de las personas?, ¿cómo lo ejercemos?, ¿en qué lugares ocupamos el poder hombres y mujeres?, ¿qué poder?, ¿hay un poder femenino, no conocido o reconocido?, ¿cuáles son las implicaciones o alcances de reconocer diferencias de sexo o género en el uso del poder?, ¿cuáles son las formas y calidad de las estrategias utilizadas por las mujeres y los varones?, ¿cuáles son las relaciones entre el género, las masculinidades y el poder?, ¿de qué modo las normas sociales y culturales de las masculinidades modelan las relaciones de poder y las desigualdades de género?

Poder, amor, violencia, subjetividades sexuales y género son protagonistas de nuestra historia, que condensan la mayor parte del “sonido y la furia” de la vida y que admiten las reflexiones que se trabajaron en la mesa del 6 de octubre con el fin de intentar construirse, como psicólogos, en la responsabilidad de la libertad inter e intra género. Se señaló que ésta no es tarea fácil; pero las utopías se alcanzan con esfuerzo y paciencia: una alternativa mucho mejor al conformismo y la desolación. Por ello, se propuso intentar que este siglo XXI se convierta en el “Siglo de placeres y amores”, y que éstos sean la base para ser más iguales, y dejar de vernos en la desigualdad. El cambio en la historia del poder en los tiempos del género puede ser clave para una transformación psicológica y cultural en las sociedades modernas. ○

La Facultad celebra el Día Mundial de la Salud Mental

Como cada 10 de octubre, a propuesta de la organización Mundial de la Salud Mental, este mes se celebró el Día Mundial de la Salud. Con ese motivo, para posicionar en la conciencia de nuestra sociedad la importancia del impulso al cuidado y atención de la salud mental, particularmente con programas y medidas preventivos durante la infancia y la juventud, la Facultad de Psicología, en colaboración con la Dirección General de Comunicación Social, realizó una rueda de medios, con la participación de Dra. María Emilia Lucio Gómez-Ma-



queo, profesora del posgrado de la Facultad, el Lic. Gerardo Damián Hernán-

dez, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y la Dra. Silvia Morales Chagné, coordinadora de los Centros de Formación para la Atención e Investigación en Psicología, rueda que fue cubierta por diversos medios televisivos, de radio e impresos. La mañana siguiente, la Dra. Morales Chagné se presentó en el noticiero matutino Primer Movimiento, de Radio UNAM, exponiendo, entre otros aspectos, las actividades preventivas y de atención temprana que realizan los centros y programas de servicios psicológicos de la Facultad.

Aportaciones de la Psicología a la Salud Mental

Al interior de la Facultad, la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud organizó, el 10 y 11 de octubre, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, las mesas redondas “Aportaciones de la Psicología a la Salud Mental”. En la primera mesa, dedicada a la Salud Mental de los Niños, los profesores Jorge Pérez, Salvador Chavarría, Alma Mireia López, Francisco Espinosa y Eva María Esparza, expusieron en torno a la importancia que tienen en la niñez los factores constitucionales y genéticos de la personalidad y sus desequilibrios. También mencionaron otras influencias importantes, como la experiencia del nacimiento, las relaciones tempranas con los padres, la sexualidad, las pérdidas, los miedos y la manera de vivir esta ansiedad.

Según refirieron, estas experiencias cruciales, vividas en las primeras etapas de la vida del ser humano en el núcleo familiar, van estableciendo determinadas pautas de conductas, de sentimientos, fantasías y relaciones inconscientes e interpersonales, que se encuentran en la raíz de los problemas, por lo que señalaron la importancia de atender la salud mental de las madres y padres de los infantes, ya que sus problemas repercuten directamente en la salud mental de sus hijos.

En la mesa del martes 11 de octubre se presentaron cinco académicas que trabajan primordialmente con adultos. Las doctoras Amada Ampudia, Luz María Rocha y Ana Celia Chapa, quienes están interesadas en el tema de violencia, dirigie-

ron su ponencia a los tipos de violencia que existen, los factores que los desencadenan y las consecuencias que producen, entre ellas el desarrollo de problemas psicológicos que incluso llegan a ser trastornos mentales.

Por su parte, la Dra. María Santos compartió con los estudiantes que acudieron al Auditorio, la importancia de la regulación emocional, no sólo para prevenir problemas psicológicos en la población, sino como parte fundamental de la vida personal del psicólogo.

Finalmente, la Dra. Paulina Arenas propuso trabajar sobre resiliencia, para ayudar a la prevención de la conducta suicida en adolescentes, desde una perspectiva de afrontamiento al estrés. ○



La Facultad, en el Congreso Mexicano de Psicología

Con una amplia participación de académicos y alumnos de la Facultad de Psicología, del miércoles 5 al viernes 7 de octubre pasados, en el Centro Banamex de la Ciudad de México se realizó el XXIV Congreso Mexicano de Psicología, organizado por la Sociedad Mexicana de Psicología AC (SMP) y el Colegio Mexicano de Profesionistas de la Psicología AC (CoMePPsi), con el tema “La actualización del psicólogo frente a los desafíos de la sociedad contemporánea. Desde la ciencia hasta la práctica”.

El Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, fue invitado a hablar en la sesión inaugural del Congreso. En ella se refirió a los motivos que los psicólogos tenemos para estar orgullosos de serlo, como la contribución al bienestar físico, mental y emocional de las personas, y el acercarnos a una mejor comprensión y explicación de la vida mental de las personas y los mecanismos y funciones cerebrales subyacentes a sus procesos y, en general, a los que regulan el comportamiento de los organismos. Reflexionó, asimismo, sobre cómo la perspectiva psicológica es, a la vez, útil y peculiar; útil, porque es pertinente en el estudio de cualquier actividad humana, y peculiar, porque no es sencillo describir qué significa tenerla o cómo se llega a ella.

La ciencia y profesión del psicólogo, afirmó, pasa por un momento crítico pues, para tener una perspectiva psicológica sobre el comportamiento ya no se requiere ser psicólogo, como es el caso en los “modelos psicológicos” que los economistas usan para explicar fallas en los mercados y, de forma simultánea, en la conservación y recuperación de la salud general, se reconoce y se ignora el papel fundamental del comportamiento del individuo y de las sociedades. Por fortuna, el Sector Salud mexicano está dando mayor importancia a la prevención: una oportunidad para la ciencia psicológica aplicada. La Psicología pasa

también por una crisis de replicabilidad y de cuestionamiento sobre su carácter científico, afirmó, pues sus estudios arrojan efectos muy pequeños y no se replican; ante resultados negativos, no se proponen teorías alternativas, ni se desechan las originales: una suerte de discapacidad conceptual y teórica. Se siguen los procedimientos de la ciencia, más sin generar conocimiento; se persigue el nivel de significancia de $p < 0.05$, sin cuestionar si tiene sentido...

En un tiempo en que la práctica profesional puede ser simulada o imitada fácilmente, en que se confía más en la experiencia profesional que en la evidencia, y en que se olvida o diluye la conexión necesaria entre ciencia psicológica y práctica profesional... es un gran reto ser un buen psicólogo, por lo que concluyó: “Necesitamos replantearnos cómo hacer para avanzar la ciencia psicológica y cómo trasladar de manera sistemática ese enfoque a la práctica profesional”.

En un mensaje en dentro del programa del Congreso, el Dr. Serafín J. Mercado Domenéch, profesor emérito de la Facultad y presidente del Programa Científico, comentó: “Fui partícipe, a finales de los años 60 del siglo pasado, de la organización del Primer Congreso Mexicano de Psicología, allá en Xalapa, Veracruz. ...desde entonces, la disciplina se ha transformado, ha madurado y los trabajos que escuchamos son mejores.”

Por su parte, la Dra. Irma Yolanda del Río Portilla, también profesora de la Facultad y coordinadora general del Programa Científico, hizo llegar a esta redacción su visión sobre el tema central del Congreso, la actualización del psicólogo. En ella expresa que la actualización, importante en toda profesión, es inevitable para el psicólogo y que, para conocer los cambios sociales, económicos, culturales y académicos que se presentan día con día en la disciplina, la actualización, debe ser continua. Considera que todo psicólogo debe conocer de todo o, al menos, tener conocimiento de que los temas existen, aunque desconozca sus detalles. Esencial para la actualización y el avance de la ciencia es la difusión de los conocimientos adquiridos en las investigaciones y estudios de caso, y en el Congreso se presentaron gran cantidad de trabajos, que dan cuenta de hacia dónde va la Psicología y que aportan ideas del camino a seguir. Destacó la participación de los alumnos, como ponentes y cómo público activo en las sesiones, parte de cuyo trabajo se reconoce en la premiación de los tres mejores carteles.



continúa en la pág. 7.

Viene de la pág. 6.

También se refirió a la relevancia de interactuar con otros profesionales: como biólogos, físicos, químicos, pedagogos, sociólogos, economistas..., y de fomentar proyectos intradisciplinarios de investigación básica y aplicada entre los campos de clínica, educativa, social, Psicobiología, laboral y experimental. Expresó cómo disfrutó su participación en el Foro de Café entre Expertos, con los doctores Octavio García y Raúl Ávila, sobre la importancia de trabajar, también, con modelos animales en la psicología, donde se habló de las explicaciones y posibilidades que han aportado, como poder explorar, a través de manipulación genética, la transmisión de efectos genéticos en la conducta entre generaciones.

La Dra. del Río expresó, asimismo, su satisfacción ante el Premio Sociedad Mexicana de Psicología 2016 que en el rubro de Docencia se otorgó a la Dra. Dolores Rodríguez, por su alta calidad profesional y humana en la formación de profesionales de la Psicología.

Este enorme congreso ofreció conferencias plenarias y magistrales, simposios magistrales, sesiones temáticas y simposios arbitrados: un total de 525 ponencias. También tuvo 13 talleres y seis sesiones de carteles, cada una con cerca de 40 trabajos. Los académicos y alumnos de la Facultad participaron en más de cien de las ponencias, incluidas dos conferencias magistrales, una del Dr. Juan José Sánchez Sosa, "Prospectiva científica y profesional de la medicina conductual en una 'economía emergente'", y otra del Dr. Germán Palafox, "Percepción del espacio: ¿integración, distorsión o selección intermodal?"; en total, cerca de 130 académicos de la Facultad estuvieron representados en las ponencias, y un sinnúmero de estudiantes expuso carteles y trabajos.

¡Enhorabuena a todos los organizadores y participantes de este importante congreso! ○

Dolores Rodríguez, Premio Sociedad Mexicana de Psicología

La Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz, profesora de la Facultad, recibió el Premio Sociedad Mexicana de Psicología en la categoría de Docencia 2016, que otorga la Sociedad Mexicana de Psicología AC, para reconocer trayectorias académicas que se distinguen por sus contribuciones a la formación de profesionistas de la psicología en el ámbito de docencia.

Dolores Rodríguez ha formado numerosas generaciones y ha dirigido decenas de tesis de licenciatura y posgrado. Es experta y pionera mexicana en el campo de la retroalimentación biológica aplicada a la investigación, al diagnóstico y a la intervención en el área de la Salud, una técnica que aprendió en la Universidad de Eötvös Loránd, en Budapest, Hungría, donde realizó su doctorado.

Ha sido coordinadora y responsable académica de la Residencia en Neuropsicología Clínica, y es jefa del Laboratorio de Psicofisiología Aplicada y Parálisis Facial, donde ha desarrollado múltiples proyectos, tanto de investigación como de docencia, con amplia participación de alumnos. Transmite a sus estudiantes los fundamentos y aplicaciones clínicas de la Psicofisiología, en particular de la retroalimentación biológica y su aplicación en el diagnóstico y tratamiento de enfermedades crónicas y estrés. Compiló el libro "El Sistema Nervioso Autónomo" (Trillas, 2013) y ha



publicado 15 artículos en revistas especializadas nacionales e internacionales.

Entre sus premios y distinciones, está haber sido presidenta de la Academia Mexicana de Retroalimentación Biológica y un segundo lugar en el Premio de la Asociación Psiquiátrica Mexicana y la farmacéutica Upjohn, en 1993.

¡Felicidades, Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz, por un premio muy merecido! ○

En más de 40 años de impartir clases en los niveles de licenciatura y posgrado,





Del 4 al 6 de octubre pasados se llevó a cabo este Simposium, guiado por tres objetivos principales: 1) difundir aportaciones del estudio de la cognición a la enseñanza; 2) fomentar el intercambio entre especialistas nacionales e internacionales y 3) destacar el papel que la historia y la filosofía de la ciencia tienen para la enseñanza y el aprendizaje; objetivos que, a juicio de los organizadores, la Dra. Zuraya Monroy Nasr, el Dr. Rigoberto León-Sánchez y el Dr. Germán Álvarez Díaz de León, se alcanzaron plenamente.

El Simposium se organizó en diez mesas, en las que participaron de más de 30 especialistas de múltiples instituciones; algunas de ellas internacionales, como las universidades de Buenos Aires (UBA) y Autónoma de Madrid (UAMadrid), y otras nacionales, como el Instituto Politécnico Nacional, las universidades Pedagógica Nacional (UPN), Latina Campus Sur, de Guanajuato (UGto) y las autónomas de los estados de Querétaro y Morelos (UAEM). Por la UNAM, además de la Facultad de Psicología (FP), participaron académicos del Instituto de Investigaciones Filosóficas (IIF), el Centro de

Simposium: Indagaciones cognoscitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia

Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y de las facultades de Filosofía y Letras (FFyL), Contaduría y Administración (FCA) y de Estudios Superiores Acatlán (FESA), Iztacala (FESI) y Cuautitlán (FESC).

La enseñanza de la ciencia y la filosofía, los obstáculos epistemológicos y psicológicos en la enseñanza-aprendizaje, y la enseñanza de la psicología fueron ejes fundamentales de los trabajos presentados. Agustín Adúriz-Bravo (UBA) hizo énfasis en la reflexión filosófica de la ciencia en la formación del profesorado de ciencias, para lograr la enseñanza significativa de la "naturaleza de la ciencia" (NoS, del inglés: *Nature of Science*). La evidencia de que hay visiones deformadas de la ciencia en diversos libros de texto de Química, presentada por Dulce María López Valentín (UPN), mostró el papel de la NoS y la formación docente para superarlo.

Desde la perspectiva del aprendizaje complejo y la agencia académica desarrollados por Sandra Castañeda (FP) se caracterizó la posibilidad de autogestión de los estudiantes, así como el papel del docente para alcanzarla (Sergio Fuentes, FP). La empatía histórica (Sergio Manuel Méndez Lozano, FESI), la representación verbal

(Nube Estrada, FP) y el modelo de mente como cognición encarnada (Asunción López-Manjón, UAMadrid, y Rigoberto León-Sánchez, FP), contribuyen a con formas novedosas y productivas a la comprensión de procesos de aprendizaje y enseñanza de la ciencia.

Acerca de la enseñanza de la filosofía, Ana Claudia Couló (UBA) consideró la relación entre la modalidad de enseñanza elegida y las didácticas de la filosofía y de las ciencias naturales para la formación docente. Asimismo, Alejandra Velázquez (ENP, FFyL y FES-A) subrayó el efecto obstaculizante de la "dependencia de lo literal". Desde la historia de la filosofía, Laura Benítez (IIF) mostró la nueva ontología de Bacon y su papel para la ciencia emergente del siglo XVII y, críticamente, Leslie A. Borsani (UGto) planteó rehabilitar la retórica como instrumento que retoma su valor como discurso de verdad.



continúa en la pág. 9.

Viene de la pág. 8.



La enseñanza de la psicología, considerando la historia y filosofía de esta disciplina, fue examinada por Germán Álvarez (FP). Por su parte, Jorge Molina (FP) y Dení Stincer (FP) mostraron una fructífera relación de la filosofía con el método argumentativo de Toulmin, y un exitoso programa que fomenta la eficiencia terminal. Ma. Carmen Montenegro (FP) mostró que la enseñanza de la salud mental

no debe confundirse con la de la psicopatología, teniendo cada ámbito su lugar en la formación del psicólogo.

Investigaciones acerca de ideas previas acerca de la psicología como ciencia (Zuraya Monroy *et al*), de los fenómenos psicológicos (Kirareset Barrera y León-Sánchez), las concepciones acerca de la obesidad en niños (Luisa Ambrosio y León-Sánchez, FP, Blanca Elizabeth Jiménez-Cruz, FCA, y Elena Calderón, CCADET), de jóvenes mexicanos y españoles (Jiménez-Cruz y León-Sánchez), así como los estilos de crianza (Estefany Austria, FP, y León-Sánchez) fueron consideradas en su posible impacto en la enseñanza y el aprendizaje de dominios específicos.

Finalmente, cabe destacar que, gracias al *Simposium*, investigadores, docentes y estudiantes (de licenciatura y posgrado) compartieron los avances de sus investigaciones y realizaron un fértil intercambio.

La organización del Simposium gozó del apoyo de las divisiones de Universidad Abierta y de Estudios Profesionales, así como del proyecto PAPIIT IN402515.

Puedes ver las conferencias de A. Adúriz, Ana Couló y Sandra Castañeda en: <https://www.youtube.com/watch?v=z4idudNiYOU>
<https://www.youtube.com/watch?v=RImZj3RkX2c>

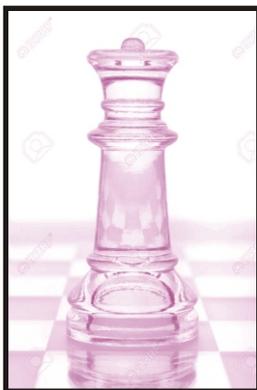
El programa y los resúmenes pueden consultarse en: https://www.dropbox.com/sh/iglrxvggg9yehox/AAD5R5YH2_ea_9PfD2YSRadMa?dl=0 ○

Refresca tu conocimiento

Seminario del COLOR

Del 7 al 23 de noviembre, los miércoles de 10:00 a 12:00 h., en el Aula 17 del Edificio "B", tendrá lugar el *Seminario del Color*, que impartirá la **Dra. Georgina Ortiz Hernández**. Este Seminario lo organiza la Coordinación del Área de Procesos Psicosociales y Culturales.

¡Entrada libre! ○



La lucha de las mujeres mexicanas para la obtención de la ciudadanía

La División de Estudios Profesionales y la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento te invitan a la Lectura Dramatizada "*La Lucha de las Mujeres Mexicanas para la Obtención de la Ciudadanía*", que se realizará el 7 de noviembre, a las 12:00 h., en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia". ○

Conferencia, talleres y cursos de la DEC

Conferencia:

- ❑ **Manejo de límites en educación básica**, Mtra. Gloria Romero Carbajal.
5 de noviembre. 9:00 a 12:00 h.
Dirigido a pasantes en Psicología, psicólogos o profesionistas afines al área educativa.

Talleres:

- ❑ **Primeros auxilios Psicoemocionales para afrontar eventos de violencia cotidiana**, Mtra. Verónica Montes de Oca Pinzón.
Inicia 3 de noviembre. 16:00 a 20:00 h.
Dirigido a público en general.
- ❑ **Estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el enfoque constructivista**, Dra. Marquina Terán Guillén.
Inicia 15 de noviembre. 4 sesiones. 16:00 a 21:00 h.
Dirigido a pasantes en Psicología, psicólogos y profesionistas afines al área educativa.*

Cursos:

- ❑ **Solución de problemas como estrategia para la regulación emocional**, Mtra. Nelly Flores Pineda.
Inicia 8 de noviembre. 5 sesiones. 9:00 a 13:00 h.
Dirigido a estudiantes de los últimos semestres de Psicología clínica, psicólogos pasantes y titulados.*
- ❑ **Tratamiento cognitivo conductual de la ansiedad social**, Mtra. Nelly Flores Pineda.
Inicia 9 de noviembre. 5 sesiones. 16:00 a 21:00 h. Última sesión: 16:00 a 20:00
Dirigido a estudiantes de Psicología y psicólogos.*
- ❑ **Modificación de esquemas cognitivos en la práctica clínica**, Lic. Araceli Flores León.
Inicia 9 de noviembre. 5 sesiones. 10:00 a 14:00 h.
Dirigido a psicólogos.*

- ❑ **Estrategias de enseñanza-aprendizaje basadas en el enfoque constructivista**, Dra. Marquina Terán Guillén.
Inicia 15 de noviembre. 4 sesiones. 16:00 a 21:00 h.
Dirigido a pasantes en Psicología, psicólogos y profesionistas afines al área educativas.*
- ❑ **Cómo promover la auto-regulación emocional en el niño pequeño**, Dra. Mariana Gutiérrez Lara.
Inicia 19 de noviembre. 3 sesiones. 9:30 a 13:30 h.
Dirigido a pasantes en Psicología, psicólogos y profesionistas afines al área educativa.*
- ❑ **Investigación de mercados y comportamiento del consumidor**, Lic. María Barrera Moreno.
Inicia 28 de noviembre. 7 sesiones. 18:00 a 21:00 h. Última sesión: 18:00 a 20:00 h.
Dirigido a psicólogos, gerentes, coordinadores o asistentes de Mercadotecnia, Investigación de mercados, Desarrollo de productos, Publicidad, Promoción y Comunicación.*

* Se requiere presentar documento probatorio.
Informes e inscripciones: 5593-6001, ext. 106 y 108
edu.presencial@unam.mx
http://dec.psicol.unam.mx

DESCUENTOS

10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.

12% efectuando el pago 15 días hábiles previos a la fecha de inicio.

15% a ti y a dos acompañantes más, inscribiéndose el mismo día al mismo servicio. ○

Tercera conferencia del 7^{mo} Ciclo de Conferencias de Investigación

La División de Estudios de Posgrado e Investigación invita a la comunidad académica a la asistir a la tercera de las cuatro conferencias magistrales al 7^{mo} Ciclo de Conferencias de Investigación (semestre 2017-1), que se realizará el próximo 9 de noviembre en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, de 13:00 a 15:00 h.

En esta ocasión, la Dra. María del Carmen Montenegro Núñez impartirá la conferencia "La Salud Mental evaluada a través de los peritajes". Se emitirá constancia con valor curricular a quienes asistan a las cuatro conferencias del Ciclo. Para mayores informes y registro, acuda a la División de Estudios de Posgrado e Investigación (cubículos E104 y E105, edificio E, piso 1). A las personas registradas se le pasará lista al inicio de cada conferencia (el registro inicia a las 12.45 h.). ○



Acompañamientos 2017-I

La Coordinación del Programa Institucional de Tutoría te informa sobre el Programa de Acompañamientos 2017-1:

TEMA DEL ACOMPAÑAMIENTO	ÁREA	DÍA	FECHAS	HORARIO	LUGAR	TIPO	TUTOR
<i>Competencias profesionales del psicólogo en el mundo laboral</i>	Laboral	Lunes	7 de noviembre	12:00 a 14:00 h.	Sala de juntas	Acompañamiento entre pares	Psic. Ricardo Zentina Martínez
<i>¿Cómo construir tu trayectoria académica siendo alumno?</i>	Social	Jueves	10 de noviembre	11:00 a 13:00 h.	Sala de juntas	Acompañamiento entre pares	Psic. Daniel Cerna Álvarez
<i>El psicoanálisis como método terapéutico</i>	Clínica	Jueves	10 de noviembre	10:00 a 12:00 h.	Pendiente	Dialogando entre colegas	Dra. Blanca Elena Mancilla Gómez

Mayores informes en la Coordinación del Programa Institucional de Tutoría, Edificio "C"-1er. piso. Tel. 5622 2437. ○

Rectores

Rectores de la UNAM

Continuamos con la presentación de los rectores que han regido a nuestra Universidad:

9 de junio de 1920 al 12 de octubre de 1921.

JOSE VASCONCELOS CALDERON (1882-1959)



Nació en la ciudad de Oaxaca, Oaxaca. En la ciudad de México ingresó en la Escuela Nacional Preparatoria y pasó luego a la de Jurisprudencia, donde obtuvo el título de abogado en 1907. Presidió el Ateneo de la Juventud en 1909. Tomó parte activa en la Revolución de 1910 afiliado al maderismo y posteriormente al villismo.

Desempeñó los cargos de: Rector de la Universidad del 9 de junio de 1920 al 12 de octubre de 1921. Durante su rectorado organizó un programa

editorial que comprendía sobre todo la divulgación de los autores clásicos hacia amplias capas de la sociedad, y se adoptó el escudo actual de nuestra universidad, de cuyo lema es el autor. Secretario de Educación Pública de 1921 a 1924.

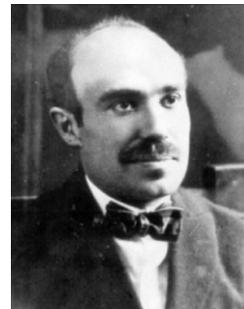
Durante su gestión, organizó la educación popular, creó bibliotecas, celebró la Primera Exposición del Libro en el Palacio de Minería y puso a disposición de los grandes pintores mexicanos y extranjeros los muros de los edificios de la nación.

Director de la Biblioteca de México en 1940. En 1929 fue candidato a la Presidencia de la República. Fue Doctor Honoris Causa por las siguientes universidades: Nacional de México, de Puerto Rico, Chile, Guatemala y El Salvador. Fue miembro del Colegio Nacional y de la Academia Mexicana de la Lengua.

Entre sus obras publicadas se encuentran: *Ulises Criollo* (1936), *La Tormenta* (1936), *El Desastre* (1938), *El Proconsulado* (1939), *La Raza Cósmica*, *La Indología*, *La Flama*, *La Estética*.

Rector interino del 12 de octubre al 12 de diciembre de 1921

MARIANO SILVA Y ACEVES (1886-1937)



Nació en la Piedad Cabadas, Michoacán. Fue escritor, filólogo, novelista, cuentista y dramaturgo. Hizo sus primeros estudios en el seminario de Morelia y en el Colegio de San Nicolás. En 1907 pasó a la ciudad de México y en ella estudió la carrera de abogado y se recibió de licenciado en Derecho y doctor en Filosofía y Letras.

Fue miembro fundador del grupo El Ateneo de la Juventud, en el año de 1909.

Fue profesor en la Escuela de Altos Estudios en 1914 y en la Escuela Nacional Preparatoria. En 1921 estableció la Escuela de Verano para Extranjeros, de la que posteriormente se hizo cargo la Universidad.

Desempeñó los cargos de: Secretario del Departamento Universitario de Bellas Artes, en 1920. Secretario de la Universidad Nacional de México. Rector interino de la Universidad Nacional de México del 12 de octubre al 12 de diciembre de 1921.

Fue fundador, en 1933, del Instituto de Investigaciones Lingüísticas, adscrito a la Facultad de Filosofía y Letras, en la que en 1937 creó dos carreras: Lingüística románica y Lingüística de idiomas indígenas de México. Fundó la Revista Mexicana de Investigaciones Lingüísticas.

Entre sus obras publicadas se encuentran: *Arquilla de Marfil* (1925), *Anímula* (1920), *Muñecos de Cuerda* (1936), *Aventuras del tío Coyote*, *Entremés de las Esquilas* y *Entremés de Chino*.

Fuente: <https://www.unam.mx/acerca-de-la-unam/unam-en-el-tiempo/lista-cronologica-de-rectores> ○

Servicio Social

¿Deseas trabajar con personas que tengan problemas con el consumo de sustancias adictivas, que quieran dejar de fumar y se les dificulte lograrlo, o con personas que tienen hijos con problemas de conducta y que se estresan con facilidad en la crianza de los mismos.

¡¡Ésta es tu oportunidad!! En el Centro de Prevención en Adicciones "Dr. Héctor Ayala Velázquez" puedes estar en co

ADICCIONES y otros problemas

terapia en el tratamiento de sustancias adictiva, co terapia en el Programa de Crianza Positiva, realizar trabajo de campo (evaluaciones, talleres, presentación de carteles, etc.) y realizar **análisis de bases de datos**.

Realiza tu Servicio Social en un centro incorporado a tu Facultad, el cual se localiza en Cerro Acasulco No. 18, Col. Oxtopulco Universidad, Del. Coyoacán, C.P. 04318, a dos cuadras del metro Miguel Ángel de Quevedo.

Informes: Coordinación de Servicio Social Edificio "B", primer piso, de lunes a viernes de 10:00 a 13:30 h. y 17:00 a 19:30 h. Teléfono: 56 22 22 32. ○

¿AÚN no sabes dónde realizar tu servicio social?

No pierdas la oportunidad de incorporarte al equipo de trabajo de la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología, realizando tu Servicio Social. Aquí encontrarás:

- Excelente ambiente de trabajo
- Retroalimentación constante
- Flexibilidad de horario
- Desarrollo profesional



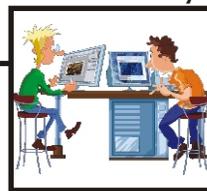
Buscamos psicólogos de las áreas educativa y organizacional para trabajar en proyectos relacionados con: Sistemas de Gestión de Calidad, Capacitación en Organizaciones, Evaluación del Diseño y Desarrollo de Servicios Educativos.

¡No esperes más, contáctanos e intégrate a nuestro equipo! Comunícate al 5593-6001, ext. 118, con la Lic. Elsa Reveles. ○

**¿Te interesa participar en este Boletín y otros materiales impresos?**

El Departamento de Publicaciones te invita a inscribirte a su Programa de Servicio Social "**Diseño Gráfico y Comunicación Social en la Facultad de Psicología**", en el que podrás realizar actividades, siguiendo los criterios de la APA, como el diseño de diferentes

documentos relacionados con la disciplina psicológica, revisión de coherencia temática y secuencia lógica de los mismos, realizar manejo de figuras, tablas y gráficas en documentos impresos, realizar reseñas de conferencias y otras actividades.



Si deseas mayores informes dirígete al Departamento de Publicaciones, que se localiza en el jardín posterior del Edificio "A", de 11:00 a 15:00 h. y de 17:00 a 19:00 h. ○

DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

C. Francisco Javier Montes Villa
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Kirareset Barrera García
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

**Comunidad
psicología****Boletín Informativo para Alumnos**

Es una publicación trisemanal. El No. 287 correspondiente al 31 de Octubre de 2016, Año XXI, Volumen 21, se terminó de imprimir en octubre de 2016, en los Talleres Gráficos de la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, D.F.). El Tiraje consta de 1,000 ejemplares. **Editora responsable: Psic. Ma. Elena Gómez Rosales.** Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Impreso y hecho en México.

Diseño y formación: Teodoro Mareles S. y Lic. Rosa Isela García S., **Redacción y revisión:** Lic. Rosa Isela García Silva y **Revisión técnica:** Lic. Aurelio J. Granell Parra. **Colaboración Especial:** Lic. Augusto García Rubio G. **Impresión:** Departamento de Publicaciones.