

Ciencias del Comportamiento y Conductas Económicas



Foto: UDEMAT.

Los días 5, 6 y 7 de abril de 2017 se llevó a cabo en la Facultad de Psicología, el 1er Ciclo de Conferencias “Ciencias del Comportamiento y Conductas Económicas”, que forma parte de una iniciativa impulsada por el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, para promover el estudio y la investigación de temas de Economía Conductual en la entidad. El programa del Ciclo se conformó por expertos de distintas instituciones, como el Centro de Investigación y Docencia Económicas

CONTENIDO	
✓ Entrevista con Caroline Leyg.	4
✓ Astrocitos de ratas adultas y neonatas comparados	5
✓ Las Psicologías Sociales Aplicadas	7
✓ Seminario de la Residencia en Neuropsicología Clínica	10
✓ Foro, conferencia, cursos y talleres de la DEC	11

(CIDE), el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM), el Instituto Mexicano de Economía del Comportamiento, la Universidad de Nottingham y la Facultad de Psicología. El evento contó con el apoyo de instituciones como la Facultad de Economía, la Universidad Iberoamericana y la Facultad
Continúa en la pág. 2.



Investigando el ahorro de energía en casa y trabajo

La Dra. Caroline Leygue, investigadora de la Universidad de Nottingham, Reino Unido, quien forma parte de un grupo multidisciplinario interesado por el estudio de la conducta de ahorro de energía eléctrica, presentó el 31 de marzo, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, el resultado de cuatro estudios que incorporan aportaciones de información sobre el consumo de energía (propia y de otros), las emociones involucradas con dicho consumo, así como la posible respuesta

conductual subsecuente en el hogar y en el trabajo, desde la perspectiva de la Psicología Ambiental. La cantidad de energía utilizada fue considerada bajo el paradigma de los juegos experimentales de dilemas de recursos y de bienes comunes, en los cuales el consumo moderado del recurso es considerado como una conducta cooperativa, mientras que el uso excesivo representa la conducta derrochadora o “abusiva” (*free rider*, en inglés).



Foto: UDEMAT.

Continúa en la pág. 3.

Viene de la pág. 1.



Foto: UDEMAT.

de Ciencias Políticas y Sociales, las cuales mostraron su interés por el evento, al darle difusión entre sus respectivas redes.

Se abordaron diversos temas relacionados con la toma de decisiones y la Economía Conductual. El primer día se discutieron algunos principios psicológicos que influyen en la toma de decisiones, uno de los más relevantes fue el efecto del “*framing*”, abordado por el Dr. Miguel Herrera en una interesante plática donde, a través de ejemplos, mostró cómo la forma de presentación de la información influye directamente en la toma de decisiones de las personas. Uno de sus ejemplos retomó el modelo de los psicólogos Daniel Kahneman y Amos Tversky, que ilustra la teoría sobre de la aversión que los seres humanos presentan a las pérdidas, y que puede hacerlos propensos a tomar decisiones que representan alternativas con riesgos mayores.

El público tuvo también la oportunidad de escuchar al Dr. Alexander Elbittar, profesor e investigador del CIDE, quien comentó un poco acerca de las conductas del consumidor en el mercado de las telecomunicaciones y

las limitaciones cognitivas que afectan la toma de decisiones en este campo. Asimismo la audiencia pudo conocer de aplicaciones de la Economía del Comportamiento en temas medio-ambientales, gracias a la ponencia de la Dra. Caroline Leygue, de la Universidad de Nottingham, quien habló del uso de metodología de la teoría de bienes públicos en temas de ahorro de energía en espacios compartidos; comentó, también, que realiza trabajos en conjunto con la Dra. Patricia Ortega Andeane sobre el ahorro de energía en la Ciudad de México.

La importancia del uso de los principios de la Economía del Comportamiento para la generación de políticas públicas, fue ampliamente expuesta por el Dr. Germán Palafox, quien mencionó las instituciones que operan tanto en el Reino Unido como en los Estados Unidos para diseñar, evaluar e implementar políticas públicas mediante el uso de la Economía Conductual, y comentó la atención que organizaciones mundiales, como el Banco Mundial y la OECD, están prestándole a la aplicación de las ciencias del comportamiento en temas como salud, finanzas, educación, programas del medio-ambiente, etc., generando reportes de investigaciones e implementación de estrategias de cambio conductual en el campo.



Foto: UDEMAT.

La plática del Dr. Arturo Bouzas culminó el Ciclo. Comenzó concluyendo que “la mejor ingeniería de cambio conductual depende de la integración de las mejores prácticas metodológicas, experimentales, conceptuales y teóricas de la disciplina de la ciencia del comportamiento y de un profundo conocimiento de principios y modelos que la caracterizan”. Habló sobre la historia detrás de la generación de la



Foto: UDEMAT.

Economía Conductual, remontándose a la investigación en psicología en la década de 1920. El Dr. Bouzas presentó, también, algunos modelos que explican el comportamiento, no sólo de personas, sino de otros seres vivos, como las palomas, influido por situaciones de riesgo e incertidumbre, entre otras. Agregó que el conocimiento de todos estos modelos es la base para un empleo óptimo de la arquitectura de incentivos y para la aplicación de la Economía del Comportamiento en la solución de problemas y en la formulación de políticas públicas efectivas. Estas arquitecturas de incentivos dan pie a intervenciones conductuales, que alinean a los incentivos con metas específicas. Al concluir esta conferencia, el Dr. José Miguel Torres, tam

Continúa en la pág. 3.

Viene de la pág. 2.

bién egresado de Harvard, habló de las aplicaciones de la Economía del Comportamiento en la economía financiera, exponiendo las conductas que influyeron en la crisis financiera del 2007-2008, y los modelos que explican el comportamiento que suscitó dicha crisis.

Si estás interesado en conocer las presentaciones del Ciclo, puedes acceder a la página de YouTube de la UDEMAT "[UNAM Psicología UDEMAT](#)" donde encontrarás los videos del Ciclo de Conferencias "Ciencias del Comportamiento y Conductas Económicas".

Este evento formó parte de un Proyecto de Integración de Ciencias del Compor-



Foto: UDEMAT.

tamiento y Economía (ICCE) que tiene como objetivo promover el estudio, la investigación y actualizaciones en Eco-

nomía Conductual en la Facultad de Psicología, así como fomentar su aplicación en la solución de problemas y la generación de programas sociales.

Entre de las actividades que contempla el Proyecto ICCE se encuentran la generación de talleres enfocados en el estudio de temas de Economía del Comportamiento y la realización de un concurso, organizado por la Facultad de Psicología, para fomentar la solución de problemas reales mediante el uso de las ciencias del comportamiento. Para mayor informes acerca de los futuros eventos y proyectos que ICCE tiene programados, envíen un correo a: icce.unam@gmail.com. ○

Viene de la pág. 1.

Los estudios semejaron juegos experimentales, en los que los participantes interactuaron con otros en forma virtual, en una simulación de consumo de energía en casa (estudios 1 y 2) o en el trabajo (estudios 3 y 4). Los investigadores manipularon la forma en que, a través de monitores, se presentó la información de la cantidad de energía utilizada, para establecer distintas condiciones de conocimiento (el promedio de consumo total, el consumo individual anónimo, y el consumo individual identificando claramente al participante) y así observar tanto las emociones asociadas (temor, culpa, miedo y/o enojo), como la conducta de respuesta.

Los estudios del uso de energía en el lugar de trabajo partieron de la premisa de que el ahorro de energía en este contexto puede considerarse una conducta altruista, pues los empleados no están involucrados directamente en el pago del servicio. Por ello, el estudio 3 se propuso conocer los motivadores para el ahorro en el trabajo, desarrollando una escala en seis dimensiones: tres que obedecen a motivos altruistas, dos a egocéntricos y uno denominado altruismo reactivo (hacerlo porque nadie más lo va a hacer).

El cuarto estudio fue una réplica de los dos primeros, pero simulando el contexto laboral, con la variante de incluir la interacción con dos tipos de conductas defectoras o abusivas: aquéllos que derrochan porque sí (pues así es su forma de ser) y aquéllos que utilizan energía de más porque alguna condición los obliga a hacerlo (por ejemplo, los minusválidos), a los que se denominó "legítimos".

Entre las principales conclusiones se tuvo que el uso de energía debe analizarse en función de una situación social; considerar las interacciones sociales alrededor del uso de la energía permite descubrir nuevos procesos para la comprensión del ahorro

de energía; asimismo, las emociones pueden mediar la retroalimentación sobre el consumo de energía y la respuesta conductual; por ejemplo, el enojo, el miedo y la culpa, aunque son emociones negativas, pueden aumentar el ahorro, por medio de sanciones o reacciones hacia el derrochador de energía.

Por otra parte, las personas pueden estar motivadas a reducir su uso de energía aun cuando no la paguen, como es el caso del lugar de trabajo; un motivador relevante para suscitar el ahorro de energía es la preocupación ambiental y el interés por contribuir a la imagen de la empresa, aunque en esto último debe tomar en cuenta cuán satisfecho e identificado se siente el trabajador con su trabajo; el consumo excesivo que es legitimado por una condición externa o adicional, genera menos emociones de enojo y se presenta una voluntad para reducir el consumo de otros en compensación a ese consumo.

Finalmente, es importante referir que la Dra. Leygue realiza una estancia de investigación en la Facultad de Psicología, por invitación de la Dra. Patricia Ortega Andeane, profesora e investigadora del campo de la Psicología Ambiental de la División de Estudios de Posgrado e Investigación. Su objetivo es identificar los principales motivadores para el ahorro de la energía eléctrica en el hogar y en el trabajo en el contexto mexicano, y forma parte de una investigación transcultural que involucrará diversos países del continente americano. ○



Foto: UDEMAT.

Entrevista con *Caroline Leygue*

Foto: AAGRG.

La Dra. Caroline Leygue, quien realiza una estancia de investigación en Psicología Ambiental en la Facultad de Psicología, invitada por la Dra. Patricia Ortega Andeane, nos concedió esta entrevista.

FP: ¿Por qué estudiar comportamientos de ahorro de energía eléctrica?

CL: Lo elegimos porque en el Reino Unido ahorrar energía es una prioridad, por razones ambientales y por razones de seguridad energética, para asegurar el abasto. También es una prioridad en muchos países y, según leí, en México también. Como un tema en Psicología, creo que podemos probar muchos modelos diferentes de comportamiento.

FP: ¿Cuáles serían las principales emociones involucradas?

CL: En el trabajo, cuando las personas comparten el uso de la energía, miramos al ahorro de energía como un comportamiento social. En ese contexto, para predecir comportamientos, son relevantes emociones sociales, como el enojo hacia las personas que utilizan demasiada energía, de forma que puede quererse castigarlos, o comenzar uno a usar demasiada... La otra emoción importante

es la vergüenza o la culpa, cuando uno usa demasiada energía en comparación con otras personas, y quiere entonces corregir y reducir el consumo propio.

FP: ¿Los resultados son específicos a las circunstancias de ahorro de energía?

CL: Por ahora, sí, pues es lo único que hemos estudiado, pero creo que este tipo de emociones y sanciones puede aplicar a conductas en cualquier otro tipo de grupos que comparten recursos.

FP: ¿Cómo afecta el pago del consumo de energía? ¿Es ésa la diferencia entre los escenarios de oficina y hogar?

CL: Sí. Ésa es la principal diferencia. También que en la oficina se tiende más a compartir la electricidad con otros, y tal vez uno se siente menos responsable hacia el propio consumo. Pero en nuestro estudio hallamos que incluso si en el trabajo las personas no pagan por la energía, aún pueden estar motivadas a reducir su consumo, sea por razones ambientales, o para ayudar a su empresa.

FP: ¿Por qué es de interés el entorno mexicano?

CL: Con la Dra. Patricia Ortega planeamos hacer estudios comparativos entre el Reino Unido y México. Estudiaremos, ahora en la Ciudad de México, las motivaciones para ahorrar energía en el trabajo y en casa, para ver si encontramos lo mismo. En el futuro veremos comportamientos más cooperativos en torno al uso de energía, también en México, para ver si las personas interactúan y reaccionan de manera similar.

FP: ¿Han estudiado diferentes clases sociales o grupos con diferente desarrollo?

CL: Ése no fue un objetivo de los estudio en el Reino Unido, pero tenemos resultados de diversos grupos, en una muestra representativa de la nación, y podemos comparar diferentes regiones. En México, tampoco es nuestro objetivo, pues sólo trabajaremos en la Ciudad de

México. ¡Me encantaría hacerlo! (definitivamente necesitaría ayuda de la gente de aquí...): ver cómo en diferentes culturas las personas consideran el ambiente de diferentes maneras.

FP: ¿Cuál es el alcance de esta colaboración con nuestra Facultad?

POA: Bueno... Estamos empezando, es un estudio exploratorio. El primero que realizamos. Pero espero que tendremos resultados muy interesantes. Pienso que hallaremos diferencias, porque la cultura es muy importante. En áreas de trabajo, la gente aquí tal vez no se preocupa por desperdiciar, pero en casa, sí: ahorran, porque les cuesta. La motivación es más económica...

CL: Éste es un punto importante. No sólo nos interesa ver si hay diferencias, y dónde, entre México y el Reino Unido, sino también por qué. Ver si las diferencias en motivaciones se deben a cómo la gente considera a su empresa. ¿Tienen apego por ella?, ¿se identifican con su compañía? Nos interesa también otra motivación, que es el efecto de haber sido afectados por apagones, inundaciones y circunstancias como ésas. Mis colegas en Reino Unido han encontrado que la gente afectada por inundaciones se comporta de una manera más sostenible. De forma muy exploratoria, hallamos que los apagones pueden mover a que la gente actúe de forma más egoísta con el uso de energía... En México, los apagones posiblemente ocurran más a menudo, y queremos estudiarlo.

FP: Bien. Muchas gracias por la entrevista.

CL: Muchas gracias. También me gustaría decir que estoy muy contenta de estar en la UNAM. Estoy a la mitad de mi estancia, y me entristece la perspectiva de irme. Espero volver, pues me ha impresionado mucho el equipo de la doctora Patricia y del resto del Departamento. ○



Foto: UDEMAT.

Además de neuronas, el sistema nervioso está formado por otros tipos celulares, entre los que se encuentran los astrocitos, las células más abundantes del cerebro. Con forma estrellada y origen ectodérmico, fueron descritas por vez primera en la segunda mitad del siglo XIX, si bien su estudio nunca se profundizó tanto como el de las neuronas. Sin embargo, éste se ha ido intensificando en las últimas cuatro décadas y hoy se tiene evidencia de que los astrocitos desempeñan un papel notable para mantener la homeostasis en el sistema nervioso central. Para ello, liberan y/o captan diversos iones y moléculas, varias de ellas relacionadas con su actividad metabólica. Por ejemplo, liberan lactato y captan glutamato y ácido γ -aminobutírico (GABA).

Lo anterior forma parte de lo expuesto por la Dra. Marisol Orozco Ibarra, jefa del Laboratorio de Neurobiología Molecular y Celular del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía (INNN), quien participó el pasado 5 de abril, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, con la conferencia "Comparación de cultivos de astrocitos aislados de ratas adultas y ratas neonatas" en el "VII Ciclo de Conferencias Sobre Neurodesarrollo", que organizan los doctores Natalia Arias Trejo y Octavio García Gonzáles.

La científica comentó que se ha comprobado que los astrocitos metabolizan la glucosa para obtener ATP predominantemente mediante glucólisis aeróbica, la cual consiste en transformar el piruvato en lactato, evitando así la descarboxilación del piruvato, que da inicio al proceso oxidativo para obtención de ATP por fosforilación oxidativa en la mitocondria. Esto es relevante, dijo, pues en el desarrollo de diversas patologías del sistema nervioso se han encontrado de-

Astrocitos de ratas adultas y neonatas comparados

ficiencias metabólicas. Por ejemplo, en la enfermedad de Alzheimer se ha reportado disminución de la expresión de los transportadores de glucosa y baja producción de ATP en corteza, y en la enfermedad de Parkinson se ha encontrado hipometabolismo de glucosa en la región parieto/occipital, mientras que en un modelo experimental de epilepsia crónica se detectó la disminución del metabolismo oxidativo en hipocampo.

A pesar del predominio de la glucólisis aeróbica en los astrocitos, comentó, los estudios morfológicos han revelado que sí cuentan con mitocondrias, organelos muy relevantes para la función celular y especialmente para el metabolismo oxidativo. Las mitocondrias albergan una buena cantidad de reacciones metabólicas, pertenecientes a vías metabólicas como el ciclo de Krebs, la cadena respiratoria, el metabolismo de ácidos grasos, la esteroidogénesis, la síntesis de grupo hemo, o el ciclo de la urea, por mencionar algunas. Adicionalmente, las mitocondrias también participan en el manejo de calcio, la producción de especies reactivas de oxígeno, la regulación de procesos de muerte celular y la síntesis de proteínas codificadas en el ADN mitocondrial.

Fallas en la función de la mitocondria, como la disminución de la actividad de los complejos de la cadena respiratoria o problemas en procesos de mitofagia y degradación de proteínas, se han documentado en diferentes estados patológicos del sistema nervioso, como la enfermedad de Alzheimer, la enfermedad de Parkinson, la esclerosis lateral amiotrófica y la enfermedad vascular cerebral. En consecuencia, el estudio de este organelo celular en astrocitos cobra gran relevancia.

Señaló que el estudio de los astrocitos se realiza mediante modelos in vivo o in vitro, y que cada uno presenta ventajas y limitaciones. Por ejemplo, el estudio in vivo permite la evaluación de las funciones de los astrocitos en su ambiente dentro del sistema nervioso; en cambio, el estudio in vitro permite evaluar las funciones

y respuestas de la población de astrocitos. Para realizar los estudios in vitro, los astrocitos se aíslan a partir del cerebro de ratas recién nacidas, dado que la astrogénesis máxima ocurre al nacimiento. Así, los cultivos de astrocitos aislados de ratas adultas han sido muy escasamente estudiados, a pesar de que podrían ser de gran utilidad para investigar los procesos que ocurren a consecuencia del envejecimiento. Por lo tanto, en su laboratorio se han dado a la tarea de cultivar astrocitos aislados de rata adulta y de compararlos con los aislados de rata neonata, en cuanto a algunos aspectos de su función mitocondrial.



Foto: UDEMAT.

Al comparar los astrocitos aislados de ratas adultas con los aislados de ratas neonatas, informó, han observado diferencias morfológicas, en la expresión de proteínas de la cadena respiratoria, así como en la actividad del complejo I. Interesantemente, refirió, no detectaron la actividad del complejo II, ni en astrocitos de neonato ni en los de adulto, lo que es consistente con algunas evidencias de la literatura, en las que se ha reportado que la succinato deshidrogenasa se encuentra inhibida en mitocondrias aisladas de cerebro completo. Recientemente, señaló, se publicó un reporte que aportó evidencia acerca de la transferencia de mitocondrias funcionales de los astrocitos a las neuronas, lo que confirma la importancia de continuar con el estudio de estos organelos en astrocitos, tanto in vivo como in vitro. ○

Ciclo Filosofía de la Psicología

El 30 de marzo se presentaron tres conferencias en la primera jornada del Ciclo Filosofía de la Psicología, que organiza el Seminario de Historia y Filosofía de la Psicología (SHyFP), con el apoyo de la División del Sistema Universidad Abierta (DSUAP), la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento y el proyecto de investigación "Indagaciones cognoscitivas acerca de la enseñanza de la filosofía y de la ciencia"*. Desde hace casi nueve años, el Seminario reúne profesores de estas asignaturas del Área de Formación Profesional con diversos objetivos académicos, entre ellos la realización de actividades que apoyen el aprendizaje de los estudiantes en dichas asignaturas.

Este ciclo inició con el Dr. Germán Álvarez Díaz de León, quien presentó unas "Notas acerca del cognoscitivismo", haciendo un recorrido desde sus antecedentes en la filosofía y otras disciplinas, como la fisiología. En su exposición, el Dr. Álvarez enfatizó los aspectos epistemológicos del racionalismo y el empiris-



Foto: UDEMAT.

mo, así como los ontológicos, del idealismo y el materialismo, que en diferentes medidas están presentes en concepciones psicológicas acerca de la cognición desde el siglo XIX, con lo que presentó como un mapa complejo. Destacó el papel de los distintos enfoques acerca del aprendizaje en la tradición de pensamiento cognoscitivista, y que los aspectos filosóficos señalados son fundamentales para comprender los debates sobre la naturaleza del conocimiento, el valor de la razón y los contenidos de la mente en dicha tradición. La Dra. Zuraya Monroy Nasr impartió la segunda conferencia, "Psicología, filosofía y ciencia". Un objetivo principal fue mostrar que la Filosofía de la Psicología permite comprender mejor la naturaleza científica de la disciplina en la diversidad de sus tradiciones de pensamiento. Mencionó que hay criterios en la Filosofía de la Ciencia que expresan maneras distintas de concebir la naturaleza de la ciencia y permiten controversias. Por otra parte, habló de las "ideas previas" o "concepciones erróneas" que se convierten en obstáculos para comprender la ciencia y la psicología, sin prejuicios vinculados a un inductivismo estrecho y experimentalista. Se propuso, así, que la filosofía y la historia de la ciencia y de la psicología proporcionan elementos para superarlos, y establecer una posición definida en las controversias acerca de los fundamentos teóricos apropiados para dar soporte a la práctica profesional.

Con la perspectiva de promover las controversias, como se promueve en la asignatura de Filosofía de la Psicología, el



Foto: UDEMAT.

Mtro. Jorge Molina Avilés abordó el tema de "La psicología social moderna y posmoderna". Recordó cómo desde el Renacimiento y durante la modernidad la noción de "causalidad" se comenzó a aplicar tanto a los fenómenos naturales como a los sociales. Subrayó en su exposición el carácter individualista con el que surgió la psicología social. Como una de las principales controversias se



Foto: UDEMAT.

señala la que se establece entre una psicología social heredera de la modernidad y otra, posmoderna. El Mtro. Molina encuentra que el construccionismo social es una concepción posmoderna que hace posible una psicología social con un objeto francamente social.

El ciclo de conferencias concluyó el 6 de abril con las presentaciones de la Mtra. Nury Doménech Torrens y la

Continúa en la pág. 7.

Viene de la pág. 6.

Mtra. Yolanda Bernal Álvarez. La conferencia “Filiaciones y fobias del conductismo”, de la primera, se refirió a quienes iniciaron una nueva concepción del estudio de la “conducta de los organismos”. Para ello, los conductistas debieron deshacerse de supuestos metafísicos y de individualización del humano y colocarlo dentro de una escala de evolución. Retomó el pensamiento filosófico de pensadores como Descartes, La Mettrie, Cavanis y Comte. Habló del manifiesto conductista de Watson y de Skinner quien, “en hombros de gigantes”, recibió el aporte filosófico, por ejemplo, de Bacon y Mach, así como las aportaciones científicas de Darwin y Pavlov. Finalmente, mencionó las fobias que aún existen respecto al conductismo y el análisis experimental de la conducta, considerando que la corriente sigue aportando hallazgos para el estudio de la Psicología.

La Mtra. Yolanda Bernal Álvarez ubicó el contexto del nacimiento de la Psicología y el psicoanálisis a finales del siglo XIX. Planteó la disyuntiva epistemológica de

Freud sobre la comprensión de la actividad psíquica desde las ciencias naturales y la psicofísica clásica en el laboratorio, con una mirada científica, o bien, analizando la relación entre subjetividad, afectividad y sexualidad en el consultorio, desde las ciencias sociales, para considerar lo ontológico, lo ontogenético y lo sociocultural con una postura filosófica humanista. Se señaló también el impacto de los estudios del psicoanálisis sobre sexualidad para el desarrollo de varias disciplinas científicas y sociales, así como su efecto sobre la práctica política y los derechos humanos y sexuales. Con la acertada moderación de la Lic. Blanca E. Reguero Reza y el Lic. Rubén Miranda Salcedo el ciclo llegó a buen término. El Seminario de Historia y Filosofía de la Psicología (SHyFP) organiza las “Jornadas de Historia de la Psicología Investigación y Enseñanza: Recuperando saberes y prácticas psicológicas en México y



Foto: UDEMAT.

América Latina”, a realizarse los días 1 y 2 de agosto de 2017 en la Facultad de Psicología. Los interesados están convocados a presentar propuestas de trabajos a más tardar el 30 de abril de 2017.

Mayor información en:
sua.psicologia.unam.mx/jornadas_hppe_2017/

Las conferencias del 30 de marzo están disponibles en:
youtu.be/8es_qoMsoW8

*Proyecto PAPIIT No. IN402515 ○

Las Psicologías Sociales Aplicadas



Foto: UDEMAT.

Publicado por la Unidad Iztapalapa de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM-I) y la editorial Biblioteca Nueva, de Madrid, el pasado 31 de marzo se presentó en la Fa-

cultad el libro *Psicologías Sociales Aplicadas: Temas clásicos, nuevas aproximaciones y campos interdisciplinarios* (J. Octavio Nateras Domínguez, Salvador Arciga Bernal y Jorge Mendoza García, coordinadores). Entre los académicos de la Facultad que ofrecieron sus opiniones y miradas sobre el libro, estuvieron la Lic. Blanca Estela Reguero Reza, el Dr. Pablo Fernández Christlieb y el Mtro. Juan Carlos Huidobro Márquez. Participó también uno de los coordinadores del volumen, el Dr. Jorge Mendoza, de la Universidad Pedagógica Nacional, y actuó como moderador el Dr. Juan Soto, académico de esta Facultad y de la UAM-I, autor también en la obra.

El libro forma parte de un proyecto más extenso, que inició tres años atrás, con la edición de otro título por la UAM-I, *Introducción a la Psicología Social*. Ambos recogen participaciones de académicos de distintas universidades nacionales de los sectores público y privado, y de la Universidad Autónoma de Barcelona. Su diversidad de origen se refleja

Continúa en la pág. 8.

Viene de la pág. 7.

también en su variedad temática, desde autores clásicos de la Psicología Social, como Wilhelm Wundt (1832-1920), Gustave Le Bon (1841-1931) o Serge Moscovici (1925-2014), hasta los desarrollos de la teoría “queer” y el “giro afectivo”.

Ante el auditorio repleto, la Lic. Reguero leyó un pequeño esquema en el que apuntó cada aspecto relevante en los capítulos del libro; entre comentarios con tintes humorísticos, destacó la gran riqueza de enfoques y miradas reunidas. Los campos de la política, la salud, la educación, la movilización social, el consumo de drogas, la perspectiva de género, la psicología social comunitaria y el terreno de la vida cotidiana fueron los tópicos que más destacó su breve esquema. Por su parte, el Mtro. Huidobro subrayó la importancia del libro en el marco de una urgencia, cada vez más evidente, de una Psicología Social interesada por la realidad que pretende estudiar. El trabajo que desde hace años se gesta en los departamentos de Psicología Social de distintas universidades, dijo, había conseguido cristalizar en ese libro. La llamada de atención para continuar con un trabajo cada vez más profundo y riguroso en el campo de la Psicología Social emocionó a los asistentes, sobre todo a los jóvenes.

Casi para concluir, el Dr. Fernández Christlieb apuntó algunos rasgos precisos de esta forma de entender la Psicología Social, tan diferente de algunas otras maneras de concebirla en el ámbito académico. Dijo que esto enriquece la amplia gama de miradas con las que los psicólogos sociales pueden comprender y describir los fenómenos psicosociales, y reconoció la labor de los coordinadores de la obra.

Las preguntas de los asistentes no se hicieron esperar; la mayoría giró en torno a la importancia de este libro en la tradición de la Psicología Social. El Dr. Mendoza respondió cada pregunta, recuperando lo antes comentado; precisó que el libro reúne a tres generaciones de psicólogos sociales, y que en próximos trabajos se espera incorporar la presencia de una cuarta generación. Señaló que un tercer título está en proceso y que esperaba también fuera presentado en esta Facultad. Como lo comentó la Lic. Reguero, aludiendo a la cintilla en la contraportada del libro, ésta “no se equivoca al etiquetar el libro como una obra de referencia”; más que una mera recopilación de textos, el volumen organiza épocas importantes de la historia de la Psicología Social en su dimensión crítica. ○



Foto: UDEMAT.

Psicoanálisis y arte como experiencia analítica

El pasado 23 de marzo, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, se presentó la mesa “Psicoanálisis y arte en tanto experiencia analítica”, con la participación de la Lic. Graciana Kleizer, musicoterapeuta con formación en psicoanálisis, docente de esta especialidad en la carrera de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, y Luciana Bandoli, licenciada en periodismo por la Universidad Nacional de Lomas de Zamora, Buenos Aires, y maestra en teoría psicoanalítica por el Colegio

de Psicoanálisis Lacaniano y profesora e investigadora en la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM).

En ella se abordaron las estrategias empleadas en los dispositivos clínicos basados en la creatividad artística. El encuentro expuso una lógica de trabajo que articula aspectos del psicoanálisis y del arte a manera de experiencia analítica para



Foto: UDEMAT.

reflexionar sobre modos de intervención clínica. Desde esta perspectiva, el psicoanálisis y el arte (entendido como creación), no quedan reducidos a una técnica o a una teoría, aunque se sirvan de ellas (Jacques Lacan decía: “uno se sirve de los nombres del padre”). En este

Continúa en la pág. 9.

Viene de la pág. 8.

contexto, se propone y ofrece y la posibilidad de un tratamiento de lo excluido, para dar cuenta de la dimensión política, tanto del arte como del psicoanálisis. Así, al considerar al psicoanálisis como experiencia, es posible ubicar un tratamiento alternativo sobre aquellas manifestaciones que quedan por fuera de la estructura, y que se pueden nombrar como formas de locura, fenómenos de psicosis o debilidad mental. Para estos efectos, se ofrece un trabajo de dispositivo clínico, coordinado por un psicoanalista. De forma concurrente, suele aparecer en las locuras una imposibilidad del alojamiento de la alteridad. El lenguaje aparece como un todo, que deja al sujeto en un lugar de pura exterioridad, es decir, presente como un signo

cerrado. ¿Cuál es el tratamiento posible allí? Ésta es una de las preguntas fundamentales que se abordaron en este espacio de reflexión.

Algunos de los temas cubiertos en la mesa fueron: ¿qué es un dispositivo de tratamiento?; el dispositivo como estrategia clínica en pacientes con grandes dificultades de socialización; lo público y lo privado; el terapeuta como coordinador del dispositivo clínico; actividades en función de los diferentes momentos del tratamiento; el equipo interdisciplinario de salud en instituciones con pacientes internados; diferencia entre clínica psiquiátrica y comunidad terapéutica; la creación artística y su función en los distintos momentos del paciente en tratamiento; actividades con acompa-

ñamiento terapéutico; trabajo con los familiares; intervenciones y efectos, así como la discusión de observaciones y preguntas.

Para ejemplificar el trabajo, las ponentes expusieron el caso de un paciente, previo su consentimiento informado y de los familiares o responsables. En resumen, se intentó la transmisión de una experiencia clínica: la teoría, la técnica, lo sensible y lo creativo.

La mesa fue organizada por la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud, y coordinada por el Mtro. Jorge Álvarez Martínez, profesor de dicho campo y del Sistema Universidad Abierta. ○



Facultad de Psicología

Universidad Nacional Autónoma de México



Primer Informe Anual de Actividades 2016-2017

A la comunidad de la Facultad de Psicología

El Dr. Germán Palafox Palafox, Director de la Facultad, presentará su "Primer Informe Anual de Actividades 2016-2017" el próximo miércoles 26 de abril del presente año a las 10 horas en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia.

En él compartirá con toda la comunidad de la Facultad, así como con invitados especiales de esta Máxima Casa de Estudios, los avances a los que se ha llegado con la importante colaboración de cada uno de ustedes. Por cuestiones de capacidad del auditorio sede, el Informe será transmitido simultáneamente en el Auditorio Silvia Macotela y en el Auditorio de Posgrado.

Esperamos poder contar con su presencia en este importante evento que nos involucra a todos como parte esencial de esta Facultad.

Seminario de la Residencia en Neuropsicología Clínica



Foto: UDEMAT.

El propósito del Seminario en Metodología de la Investigación, que imparte el Mtro. Óscar Alberto Clavellina López, es que los alumnos de segundo semestre de la Residencia en Neuropsicología Clínica desarrollen su trabajo de tesis para obtener el grado de maestría, orientando el estudio a la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos para explicar diversos fenómenos neurobiológicos, cognitivos y neuropsicológicos, en poblaciones con alteraciones neuropsi-

cológicas, ya sea por enfermedad, lesión cerebral, o bien en presencia de desarrollo normotípico.

Organizado por la Dra. Maura Jazmín Ramírez Flores y el Mtro. Clavellina, el pasado martes 4 de abril, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, las alumnas del Seminario presentaron sus anteproyectos, que incluyeron las siguientes propuestas: Programa de intervención neuropsicológica en pacientes con deterioro cog-



Foto: UDEMAT.



Foto: UDEMAT.

nitivo leve; Evaluación de la autoconciencia; Estimulación magnética transcraneal en pacientes con enfermedad de Parkinson; Uso de la Pragmática en pacientes con Esclerosis Múltiple; Participación del cerebelo en el funcionamiento ejecutivo; Habilidades sociales y emocionales en pacientes con Hemorragia Subaracnoidea traumática; y Comprensión del Lenguaje en Malformaciones Arteriovenosas. ○



AIESEC en la UNAM: El psicólogo como voluntario

El pasado miércoles 5 de abril, la organización AIESEC en la UNAM, avalada por Fundación UNAM, presentó, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, con las participaciones de Mezthli Areli Jaramillo Chávez, Leslie Johana Ortiz López y Tonatiuh Xochihua Tlecuitl, una conferencia denominada "El psicólogo como voluntario". AIESEC es una organización global, apolítica, sin fines de lucro, formada por jóvenes profesionales, estudiantes y recién graduados de instituciones de educación superior. Está presente en más de 124 países y cuenta con más de 100,000 miembros; se enfoca en proveer una plataforma para el desarrollo del liderazgo joven, fomentando el intercambio profesional en distintas modalidades.

En la conferencia se abordaron, principalmente, los temas del voluntariado y de la zona de confort, con el objetivo de incentivar a la comunidad estudiantil a realizar un voluntariado en el extranjero y a su vez, a conocer sobre la cultura de otros países en un ambiente diferente.

Los ponentes compartieron sus experiencias, lo mismo al haberse ido de voluntarios como al participar en el comité de AIESEC en la UNAM. Dos participaciones adicionales fueron la de una persona que relató cómo fue su experiencia antes durante y después del voluntariado, sus actividades y cómo éste le cambió la vida, a su regreso, y, por otra parte, la de una estudiante de la Facultad que se irá de voluntariado apenas en el próximo mes de julio.

En cuanto a la zona de confort, por diversos motivos, la mayoría de los estudiantes prefieren salir a buscar un trabajo al terminar la licenciatura, ya sea por la escuela o por el horario, y no se arriesgan a conocer o experimentar grandes cambios o nuevas experiencias. Entrar a AIESEC o salir de voluntario al extranjero les ofrece esas oportunidades, además de permitirles desarrollarse en competencias que aún no tienen y mejorar en las que poseen. ○

Foro, conferencia, cursos y talleres de la DEC

FORO

- ❑ **Escuelas inclusivas, equidad, educación para la paz y reforma educativa.** Con: la Lic. Raquel Jelinek Mendelsohn, la Mtra. Margarita Molina Avilés, la Lic. Ligia Colmenares Vázquez y la Mtra. Patricia Josefina Bedolla Miranda. 16 de mayo 2017, Panel 1, de 9 a 11 horas; Panel 2, de 11 a 13 horas.

Dirigido a estudiantes y profesionales relacionados con el ámbito educativo.*

Sede: Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, Facultad de Psicología.

CONFERENCIA

- ❑ **Las emociones y el sobrepeso,** Dra. Romana Silvia Platas Acevedo. 18 de mayo 2017, de 10 a 12 horas.

Dirigido a psicólogos, nutriólogos y personas interesadas en el tema.

Sede: Auditorio Dra. Silvia Macotela, Facultad de Psicología.

CURSOS

Sede de los cursos: Instalaciones de la División de Educación Continua.

- ❑ **Técnicas de intervención para la atención en procesos de violencia intrafamiliar,** Mtra. Tania Aguirre Solorio. 2, 9, 16, 23 y 30 de mayo 2017, de 16 a 20 horas.

Dirigido a psicólogos de los últimos semestres, pasantes y titulados.*

- ❑ **Técnicas cognitivo conductuales de primera, segunda y tercera generación,** Lic. Araceli Flores León. 6, 13, 20 y 27 de mayo; 3 y 10 de junio 2017, de 9 a 14 horas.

Dirigido a psicólogos.*

TALLERES

Sede de los talleres: Instalaciones de la División de Educación Continua.

- ❑ **Entrenamiento en evaluación psicológica de víctimas de tortura,** Lic. María Isabel Alcántar Escalera. 6, 13, 20 y 27 de mayo 2017, de 9 a 14 horas.

Dirigido a pasantes y titulados en Psicología que trabajen con víctimas de tortura; haber cursado el curso, "Protocolo de Estambul" o documento probatorio de formación en el tema.*

- ❑ **Calidad bajo la metodología ISO-9001:2015,** Mtro. Javier Vega Rugeiro. 23, 25, 30 de mayo y 01 de junio 2017, de 16 a 21 horas.

Dirigido a psicólogos y administradores responsables del área de desarrollo organizacional y personas relacionadas con el área de calidad.*

- ❑ **Estrategias de intervención breve para la atención del consumo de sustancias,** Dra. Marcela Tiburcio Sainz. 23, 24, 25 y 26 de mayo 2017, de 16 a 21 horas.

Dirigido a psicólogos pasantes y titulados.*

- ❑ **Integración de informe psicológico en selección de personal,** Mtra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora. 31 de mayo, 1 y 2 de junio 2017, de 16 a 21 horas.

Dirigido a psicólogos pasantes y titulados.*

* Se requiere documento probatorio

Informes e inscripciones al 5593-6001, ext. 106 y 108
 edu.presencial@unam.mx
 http://dec.psicol.unam.mx
 whatsapp: 5548047651

Descuentos

10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.

12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.

15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ○

VII Coloquio de Formación Teórico Práctica del Psicólogo de la Educación: "Vínculo con la Sociedad y los Espacios Socioprofesionales"

La División de Estudios Profesionales, a través de la Coordinación de Psicología de la Educación invita a la Comunidad académica y estudiantil de la Facultad de Psicología a su VII Coloquio de Formación Teórico Práctica del Psicólogo de la Educación: "VÍNCULO CON LA SOCIEDAD Y LOS ESPACIOS SOCIOPROFESIONALES", los días miércoles 3 y jueves 4 de mayo, de 9:30 a 19 hrs. y de 9:30 a 15:00 hrs. Auditorio Lara Tapia. Entrada libre. Informes: 56 15 37 37. ○



Taller

“Sobre Carga, Reducción y manejo del estrés académico”

La Coordinación de Centros de Formación para la Atención e Investigación Psicológica y el Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila te invitan al taller “Sobre Carga, Reducción y manejo del estrés académico”, que tendrá lugar del 5 de mayo al 9 de junio, los viernes de 16:30 a 18 horas, en el Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila. Dirigido a estudiantes universitarios, con una cuota de recuperación de \$50 pesos por sesión. Responsable académica: Mtra. Karina Torres Maldonado. Informes e inscripción al teléfono: 5622-2309 o directamente en el CSP Dr. Guillermo Dávila, ubicado en la Facultad de Psicología, sótano del edificio D. ○

**Cuatro alumnos de la Facultad invitados al 4º Encuentro ien contacto contigo!**

El pasado 24 de marzo, se efectuó el 4º Encuentro con alumnos *ien contacto contigo!*, en el Museo Universitario del Chopo. *En contacto contigo* es un programa de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM que promueve la asistencia de los estudiantes universitarios a la amplia gama de eventos artísticos y culturales que realiza nuestra Universidad. Cuatro estudiantes de la Facultad de Psicología fueron invitados a este encuentro: Omar Delgado Salmorán, Juan José Figueroa Valdiviezo, Karla Angélica Luna Martínez y Carmen Beatriz Rico Martínez. Comenta Juan José que ingresar al programa es muy fácil, basta con escribir a encontactocontigo@unam.mx y podrás recibir boletos gratis para diversos eventos. Cuando respondes qué te pareció el evento y envías tus comentarios se registra tu asistencia, y conforme acumulas asistencias adquieres más beneficios: más boletos por evento, invitaciones a eventos especiales e incluso la oportunidad de platicar con los artistas al final de los espectáculos. Afirma que esta experiencia es un extra que otras universidades no tienen, un extra que genera hábito. Carmen Beatriz se declaró aficionada a los museos de arte, a las películas sobre autores y estilos de pintura y a la ópera. Considera que en el arte, como dice el maestro Gerardo Kleinburg, “uno deja de

ser uno mismo y se puede convertir en el otro”. Afirma que una experiencia particularmente grata que ha tenido en el programa es participar en los encuentros con alumnos: “me encontré con otros jóvenes como yo, con gusto por asistir a eventos culturales”. Omar comentó que el teatro le gustaba ya antes de inscribirse, pero que gracias al programa ahora también es aficionado a la ópera y asiste a las presentaciones de la OFUNAM. Añadió: “Espero que la Facultad difunda más este programa, porque las artes nos enseñan a ver los puntos de vista de los demás, lo que es importante para los psicólogos”. *En contacto contigo* tiene más de 67 mil estudiantes inscritos, de los que 1,346 son alumnos de Psicología. Sin embargos a los encuentros anuales, como el del 24 de marzo, sólo se convoca a 100, aquellos que durante el año asistieron a más eventos. Por ello, es de destacar la presencia de estos cuatro alumnos de la Facultad en este 4º Encuentro. ○

SEGURIDAD EN EL TRANSPORTE

Comisión Local de Seguridad de la Facultad de Psicología

1. **Asegúrate de que tu ruta sea la correcta.**
2. **Mantente pendiente del trayecto. No te duermas.**
3. **Carga tu mochila o pertenencias al frente.**
4. **Si alguien te molesta, levanta la voz y pide ayuda.**
5. **Anticipa tu descenso.**
6. **Si crees que te siguen al bajar, detente donde haya gente.**
7. **Si usas taxi, fíjate que tenga placas oficiales y taxímetro.**
8. **Verifica que el chofer sea el mismo del tarjetón.**
9. **Cierra cristales y pon seguro a las puertas.**
10. **Ten a la mano el dinero para pagar.**



Fuente: Secretaría de Atención a la Comunidad Universitaria, UNAM. ○

DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Kirareset Barrera García
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad
psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trisemanal. El No. 293 correspondiente al 24 de abril de 2017, Año XXII, Volumen 22, se terminó de imprimir en abril de 2017, en los Talleres Gráficos de la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, D.F.). El Tiraje consta de 1,000 ejemplares. Editora responsable: **Psic. Ma. Elena Gómez Rosales**. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Impreso y hecho en México.

Diseño y formación: Teodoro Mareles S. y Lic. Rosa Isela García S., **Redacción y revisión:** Lic. Rosa Isela García Silva y **Revisión técnica:** Lic. Aurelio J. Granjel Parra. **Colaboración Especial:** Lic. Augusto García Rubio G. **Impresión:** Departamento de Publicaciones.