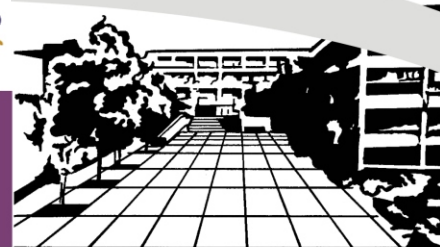


# Comunidad

UNAM  
La Universidad  
de la Nación

# psicología



## Boletín Informativo para Alumnos

Año XXII Volumen 22 Número 299

30 de Octubre de 2017

### Felicitaciones a nuestros alumnos

por su destacada participación en los



obteniendo las primeras medallas para

### NUESTRA FACULTAD

#### CONTENIDO

- ✓ Reporte de actividades de recuperación y rehabilitación a las instalaciones afectadas por el sismo . . . . . 2
- ✓ Exposición de Orientación Vocacional 'Al Encuentro del Mañana', 2017 . . . . . 3
- ✓ Colaboraciones académicas . . . . . 4
- ✓ El modelo de Prácticas profesionales en escenarios aplicados. . . . . 5
- ✓ Programa de Iniciación a la Investigación Temprana en Psicología . . . . . 8
- ✓ Conferencias, cursos y talleres de la DEC 10



Larios España Xavier  
Medalla de Plata en Tiro con Arco



Espinosa Paramo Elenice Andrea  
Medalla de Oro en Esgrima



Herrera Alonso Jennyfer  
Medalla de Oro en Tiro con Arco

## Facultad de Psicología, UNAM

Periodicidad: Trisemanal

ISSN 1405-6836

## Reporte de actividades de recuperación y rehabilitación a las instalaciones afectadas por el sismo

Como sabemos, desafortunadamente el pasado septiembre varios estados de la República se vieron afectados por diversos movimientos sísmicos.

Particularmente el 19 de septiembre del año en curso, justo después del simulacro conmemorativo, 32 años después, con enorme sorpresa para todos vivimos un sismo.

Afortunadamente, los daños que sufrieron las instalaciones de nuestra Facultad no fueron de consideración de acuerdo al dictamen recibido por Protección Civil y las inspecciones técnicas realizadas por la Dirección General de Obras y Conservación de la UNAM, una Comisión Revisora integrada por ingenieros y arquitectos de la Universidad en las que se asegura que ninguno de los inmuebles presenta daño estructural.

El Director de la Facultad se comprometió a realizar las reparaciones que fueron indicadas por los expertos y de las que a la fecha se han llevado a cabo diversas acciones de recuperación y rehabilitación, habiendo concluido las siguientes:

- Retiro y colocación del muro principal que da al pasillo, reparación de ventanas, re nivelación de piso e instalación de loseta en el salón A206 del Edificio A.
- Cambio de vidrios rotos o estrellados y reparación de cancelería de ventanas (aulas: A103, A104, A109, A202, A203, A205, A206, A207, A208, A209, A301, A302, A305, A307,

Con el reconocimiento del estado físico y los diagnósticos correspondientes se establece que **no existe daño estructural alguno en los cinco edificios de la Facultad**

A308, A310, A313, A314) ajuste de puertas (aulas: A105, A106, A114 y A306), y fijación y aseguramiento de los gabinetes de luz del Edificio A.

- Reforzamiento de la techumbre de pasillo que conecta los Edificios A y B con el área comercial y el Estacionamiento con el Edificio E.

Asimismo, y continuando con los trabajos que nos ocupan, se encuentran en proceso las siguientes obras de restauración:

- Reparación de faldones posteriores del Edificio A.
- Reconstrucción de las juntas de lámina de las uniones en diferentes puntos del Edificio A.
- Cambio de vidrios rotos en el Centro de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila y segundo piso del Edificio D.
- Reparación de las fisuras y deformaciones de piso en la Jefatura de URIDES.
- Reparación de fisuras y restauración de fachada interior en la Biblioteca.
- Sustitución de loseta de piso fracturada de algunas aulas del Edificio A. ❖



Foto: UDEMAT

## Exposición de Orientación Vocacional 'Al Encuentro del Mañana', 2017

Del jueves 12 al jueves 19 de octubre de 2017, se realizó la 21ª Exposición de Orientación Vocacional 'Al Encuentro del Mañana', en el Centro de Exposiciones y Congresos de la UNAM, actividad coordinada por la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE, UNAM).



Como cada año, la Facultad de Psicología, a través de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, tuvo presencia en dicha Exposición con un módulo informativo



en el cual participaron 62 estudiantes y egresados de la Licenciatura en Psicología, quienes proporcionaron información general sobre la carrera a un aproximado de 13,000 asistentes; entre los que se encontraban estudiantes de educación básica y educación media superior, así como padres de familia, tutores y profesores de bachillerato y licenciatura.

El evento contempló de igual manera, la realización de actividades académicas,

entre las cuales nuestra Facultad colaboró con seis charlas sobre el papel del psicólogo en la actualidad y su campo de acción en distintos ámbitos.

Finalmente, para dar a conocer a los asistentes la oferta de actividades artísticas y culturales que también les ofrece la Universidad, dos grupos participaron con sus presentaciones: el taller de 'Contempo jazz' y el grupo musical 'Mala Crema', ambos integrados por alumnos de la Facultad. ❖



## Colaboraciones académicas

## Cómo olvidar por qué Bernabé le pegó a Muchilanga, o el efecto amnésico del diazepam sobre la discriminación de escopolamina

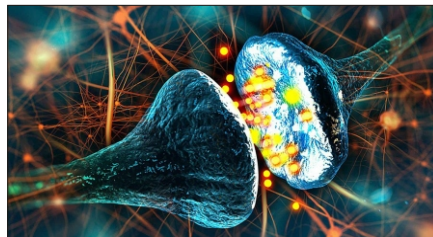
César Casasola Castro

Las benzodiazepinas son la familia de psicofármacos de mayor prescripción y consumo a nivel global. Su uso clínico y prescripción terapéutica responde a un amplio espectro de síntomas relacionados con ansiedad, crisis de pánico, fobias, trastornos del estrés, insomnio, epilepsia, abstinencia al alcohol, etc. Las benzodiazepinas se clasifican como relajantes musculares, ansiolíticos e hipnóticos; son depresores del sistema nervioso central y actúan sobre el sistema GABAérgico. El ácido gama-amino-butírico (GABA) es el principal neurotransmisor inhibitorio en el sistema nervioso central de los vertebrados y media la comunicación sináptica inhibitoria rápida a través de su acción sobre el receptor GABAA. Las benzodiazepinas son agonistas alostéricos del receptor GABAA, por lo que actúan incrementando el nivel de inhibición neuronal mediado por la activación de este receptor. La eficacia terapéutica y el nivel de tolerancia de las benzodiazepinas son altos, sin embargo, estos compuestos presentan diferentes efectos adversos durante su administración, uno de ellos es una interferencia negativa con procesos de memoria.

Recientemente el laboratorio de Psicofarmacología Conductual y Plasticidad Neuronal de la Facultad de Psicología publicó un artículo en la revista *Psychopharmacology* en su número de octubre de 2017<sup>1</sup>; en esta investigación se analizó el efecto de la administración y del retiro súbito (abstinencia) de una de las benzodiazepinas más representativas y de mayor uso, el diazepam, sobre la memoria en una tarea de discriminación de drogas. La tarea de este estudio consistió en que los sujetos adquirieran la capacidad de discriminar la administración de escopolamina de la administración de su vehículo (solución salina), con la evaluación posterior de la

memoria a través de un procedimiento de generalización de estímulos.

En sí misma, la escopolamina es una droga muy interesante; en algunas regiones del Caribe y América del Sur se le conoce con el nombre de burundanga, a veces incluso referida como el "aliento del diablo". Al respecto, cómo olvidar la referencia a esta droga: "Bernabé le pegó a Muchilanga, le echó a burundanga, les hinchan los pies", en la letra de la canción del mismo nombre. La escopolamina es un extracto de plantas de la familia de las solanáceas, como el beleño o la mandrágora; es un potente narcótico e incluso el empleo de esta droga se ha relacionado con la comisión de delitos graves, dado el dicho efecto narcótico y de obnubilación de la conciencia. La escopolamina es un antagonista de los receptores colinérgicos muscarínicos y es clásico su efecto amnésico, el cual ha sido comparado con algunos síntomas de las demencias o enfermedades neurodegenerativas, como la enfermedad de Alzheimer.



En el artículo de la revista *Psychopharmacology* se confirmó que los sujetos experimentales son capaces de aprender a discriminar entre la administración de escopolamina o de su vehículo solo y de generalizar su respuesta. Se demostró que la administración del diazepam, en dosis similares a las terapéuticas, altera significativamente el gradiente de generalización para distintas dosis de escopolamina, afectando claramente la capacidad de los



sujetos para recordar este tipo de aprendizaje asociativo. Además, se observó que el efecto negativo sobre la memoria del diazepam es de larga duración; persistiendo por periodos prolongados hasta de 90 días. Finalmente, también los resultados mostraron que la suspensión de la administración de diazepam alteró de forma severa la organización general de la conducta de los sujetos durante la tarea de discriminación.

Los resultados de esta investigación son relevantes, ya que no se había estudiado previamente el efecto de las benzodiazepinas sobre la discriminación de drogas colinérgicas. Además, porque muchos pacientes con cuadros degenerativos o demenciales, quienes presentan una disminución en la actividad del sistema colinérgico, son tratados con benzodiazepinas, ello con el fin de reducir síntomas de ansiedad, agitación o dificultades para conciliar o mantener el sueño. Por ello, es importante considerar y valorar cuidadosamente el tratamiento con este tipo de psicofármacos en pacientes con antecedentes de deterioro cognitivo o demencia neurodegenerativa. Finalmente, es importante señalar que esta investigación derivó de los resultados de una tesis de licenciatura de un alumno egresado de la Facultad, con la participación de profesores también de la Facultad de Psicología de la UNAM. ❖

<sup>1</sup> Casasola-Castro C, Weissmann-Sánchez L, Calixto-González E, Aguayo-Del Castillo A, Velázquez-Martínez DN. (2017). Short-term and long-term effects of diazepam on the memory for discrimination and generalization of scopolamine. *Psychopharmacology (Berl)*. 234(20): 3083-3090. doi: 10.1007/s00213-017-4692-8.

## El modelo de Prácticas profesionales en escenarios aplicados

El modelo tiene el objetivo de promover que el estudiante en psicología, de pregrado y posgrado, adquiera los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para comprender, diagnosticar e intervenir en la satisfacción de necesidades sociales, problemas de salud psicológica, neurológicos, educativos, organizacionales o culturales, y la solución de problemas psicológicos en escenarios diversos, complejos y cambiantes.

Uno de los programas que forman parte del modelo de prácticas profesionales es el Programa de Atención a Distancia, que es el primer contacto del servicio psicológico de los Centros de Formación de la Facultad. Específicamente, dentro del programa de Atención Psicológica a Distancia, los estudiantes del pregrado, que participan en el programa, trabajan en la adquisición de las competencias profesionales que se establecen en el plan de estudios 2008.



Por ejemplo, a lo largo del primer mes posterior al desastre acontecido el pasado 19 de Septiembre, los estudiantes del programa han adquirido por modelamiento, ejecutado y recibido supervisión directa, competencias profesionales tales como la capacidad de evaluar, detectar los efectos agudos del evento estresante, de las condiciones por duelo o riesgo para desarrollar estrés postraumático, en las personas que solicitaron el servicio o que se encontraban directamente en las zonas del desastre.

Entonces y específicamente, a lo largo del modelo de prácticas profesionales en el que se inserta el programa de atención a dis-

tancia, se ha promovido que los estudiantes adquieran las competencias profesionales para la evaluación y planeación de la intervención a nivel individual, grupal y colectivo de forma presencial a través de las intervenciones en crisis atendidas in situ y a distancia, específicamente por teléfono, respectivamente.



Nótese que dentro del modelo de práctica profesional es posible que los estudiantes del pregrado tengan la oportunidad de valorar situaciones particulares de apoyo a la comunidad, de verificar las condiciones en las que se encuentran las personas atendidas, de los grupos que conforman, del contexto en el que habitan y por supuesto de formular y teorizar cada caso atendido.

Es viable que el estudiante que participa en los modelos de práctica supervisada tenga la oportunidad de distinguir las condiciones pertinentes para seleccionar los instrumentos de evaluación, de elaborar formatos o material de apoyo para la obtención de los datos requeridos para validar su ejecución, de identificar las características a observar en sus participantes o establecer las metas del servicio que otorgan.

Los estudiantes que participan en los modelos de práctica profesional tienen la oportunidad de poner en ejecución sus propuestas y estrategias de medición, la representación de los datos colectados, de su integración e interpretación, el análisis epidemiológico de los mismos y diagnóstico de circunstancias en que se desarrolla una situación problemática psicológica. ❖

Facultad de Psicología  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala  
Facultad de Medicina  
invitan al

### Programa de Aniversario

**16 de noviembre de 2017**  
Facultad de Medicina, Auditorio Ocaranza

**Registro:** 9:30 horas  
**Inauguración:** 10:00 a 11:00 horas  
**Conferencia:** 11:00 a 12:00 horas  
*"Modelo de educación dual en el nivel licenciatura, una práctica innovadora para el aprendizaje"*  
**Receso:** 12:00 a 12:30 horas  
**Mesa de diálogo:** 12:30 a 14:00 horas  
*"Factores que inciden en la permanencia y deserción en los sistemas de universidad abierta y a distancia"*

**Actividades conmemorativas**  
7 al 21 de noviembre de 2017  
Presenciales y en línea

- Rally virtual
- Reto deportivo
- Boletín Edición Especial
- Talleres
- Charlas

Para mayor información sobre las actividades consultar:  
[http://sua.psicologia.unam.mx/45anos\\_suayed/](http://sua.psicologia.unam.mx/45anos_suayed/)

## Testimonios del Programa Institucional de Tutorías

Las experiencias que, como alumna, he aprendido y disfrutado al convertirme en tutora han sido increíbles; cuando uno es nuevo en la Facultad, se tiene muchas ganas de aprender y de poder seguir creciendo como persona pero sobre todo como profesionista. Mi camino para convertirme en tutora estuvo lleno de un aprendizaje constante: pues es verdad lo que dicen los maestros, de los alumnos se aprende demasiado y viceversa. Empecé por entrar al curso de Lectura Inteligente (LI) como alumna; aprendí a ser una lectora eficaz, ahora me tardo menos tiempo en leer y gracias al curso cuento con buenas estrategias de lectura que me han servido a lo largo de la carrera. Posteriormente la Coordinación de Tutorías me hizo una invitación para capacitarme como tutora, pues ya tenía las bases y la experiencia como alumna; la capacitación fue muy buena, enriquecí aun más mis conocimientos; poco después, me asignaron un grupo y comencé a dar el curso formalmente de LI.

Al principio, me tocaron muy pocos alumnos, pero los suficientes para demostrar lo que había aprendido en el curso de capacitación; me sentí muy fe-

liz cuando concluyó, porque sabía que los alumnos se llevaron los conocimientos y las herramientas de lectura que les ayudarán toda la vida.

No tengo palabras para agradecer a la Facultad de Psicología y a la Coordinación de Tutorías por darme la gran oportunidad de aprender y, por supuesto, a ayudar a cada alumno a volverse un lector eficaz. Recuerda que tú también puedes ser un gran lector y posteriormente un gran tutor.

**FERNANDA LÓPEZ, alumna**

Sara acudió a tutoría en la primera semana de clases del primer semestre, preguntando cómo podía darse de baja, porque estaba arrepentida de haber elegido Psicología, ya que le entusiasmaba mucho más la Biología.

Para poder realizar el cambio de carrera, tendría que esperar un año, dado que el semestre ya había iniciado y era imposible hacer el cambio en ese momento. En la tutoría le sugerí que siguiera asistiendo a clases para que se enterara de algunos temas que se estudian en la Psicología y que procurara asistir a todas las conferencias, talleres y seminarios que se publican y que también acudiera a las

diferentes áreas del posgrado. Para que cuando hiciera su cambio a Biología, se llevara un amplio panorama de lo que se puede hacer en Psicología.

Sara siguió esta sugerencia y entre otras cosas empezó a asistir a un seminario de investigación en el que escuchaba las exposiciones de alumnos de maestría y doctorado. Aunque ella decía “no entiendo nada de estadísticas y metodología, pero me parece interesante ver todo lo que se puede hacer e investigar y sobre todo lo que se puede llegar a conocer en Psicología”.

Para el final del primer semestre, ya no pensaba en cambiarse; por el contrario, se sentía fascinada con la Psicología. En el periodo intersemestral le pidieron apoyo (becada) para capturar entrevistas de una investigación; a partir de ahí se fue involucrando como becaria en otras investigaciones a nivel internacional en el área de salud.

Todo ello ha implicado un gran esfuerzo y muchas horas de trabajo, para sacar adelante tanto las materias de cada semestre como los compromisos de las investigaciones y continuar asistiendo a sus sesiones de tutoría; pero ella afirma que “ha valido muchísimo la pena”.

**GUADALUPE REYNOSO ROCHA, tutora** ❖





La División de Educación Continua (DEC) de la Facultad de Psicología realizó la inauguración del Programa de Titulación y Graduación 2017-2 en sus horarios matutino y vespertino. Cada semestre, se ofrece este programa a los egresados de la Facultad y a quienes estudiaron el mismo plan de estudios en escuelas incorporadas a la UNAM.

El objetivo del Programa es apoyar al pasante a concluir su trabajo recepcional, otorgándole acompañamiento y guía durante todo el proceso, asignándole un académico de la Facultad como asesor del documento, mediante la gestión administrativa de todos los trámites, el desarrollo de talleres para la elaboración del documento y en la conclusión del trabajo. Entre los temas de los trabajos terminales, los campos de la Psicología que destacan con más trabajos están Clínica, Organizacional y Educativa.

En su horario matutino, el Dr. Oscar Zamora Arévalo, jefe de la División de Estudios Profesionales, presidió el evento inaugural, junto con la Dra. Erika Villavicencio Ayub, coordinadora de Psicología Organizacional, y la Mtra. Michelle Aviña

## Inaugura la DEC el Programa de Titulación y Graduación 2017-2

12 de octubre de 2017, Auditorio Dra. Silvia Macotela

Vélez, responsable de la Operación de Servicios Educativos de la DEC. En el horario vespertino, estuvieron en el presidium la Mtra. Susana Lara Casillas, jefa de la DEC, la Mtra. Adriana Guadalupe Martínez Pérez, académica de la Facultad y la Mtra. Aviña Vélez.

Ante los entusiastas alumnos que se dieron cita en este evento, el Dr. Zamora mencionó la importancia de contar con el título de licenciatura para ejercer de manera ética, dando al gremio de la Psicología el nivel profesional que le corresponde. En ambos eventos, presentados por la Lic. Ana Lilia Hernández Castillo, responsable del Programa de Titulación y Graduación, se entregaron a cada alumno los documentos del programa, entre ellos, la carta de designación del director del trabajo recepcional, así como el cronograma y logística de las actividades a desarrollar.

Por su parte, la Mtra. Lara resaltó el compromiso de la DEC con el desarrollo académico de los profesionales de la Psicología y señaló la importancia de la responsabilidad de los estudiantes para lograr resultados satisfactorios. Los miembros del presidium coincidieron con ella en la relevancia de afrontar esta etapa con compromiso y tenacidad.

Este programa destaca la participación de la DEC en el impulso a la titulación, trabajando de manera alineada al Plan de Desarrollo Institucional del director de la Facultad, comentó la Mtra. Lara, quien concluyó el evento con la inauguración formal del Programa de Titulación y Graduación 2017-2, seguida de un emotivo ¡Goya! de todos los presentes. ❖

## Proceso de Evaluación del Desempeño Docente

La Facultad, con el apoyo de la Coordinación de Desarrollo Educativo e Innovación Curricular (CODEIC) de la UNAM, iniciaron en el mes de octubre una serie de actividades para reformular el proceso de evaluación formativa del desempeño docente en la Licenciatura, para el sistema Escolarizado y SUA.

El propósito es integrar las mejores prácticas formativas para construir retroalimentación periódica, que aporte al fortalecimiento de los diversos actores de la Facultad. Una de las actividades preliminares será definir un perfil docente en el que se delimiten atributos deseables de la buena enseñanza en la Licenciatura de nuestra Facultad, Escolarizado y SUA.

El proceso estará coordinado por la División de Estudios Profesionales.



DEP  
PSICOLOGÍA  
UNAM

¿Qué es el buen desempeño docente?



¡Escribe tu opinión!

Mayor información: Dr. Oscar Zamora Arévalo

Sigue las redes de la DEP

<https://www.facebook.com/dep.psicologia.unam/>

<https://www.linkedin.com> ❖

## Programa de Iniciación a la Investigación Temprana en Psicología

A partir del ciclo 2018-1 la Dirección en coordinación con la División de Estudios Profesionales de la Facultad inició la versión piloto del Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP).

El objetivo es fomentar la perspectiva científica en estudiantes de primer semestre de la licenciatura, mediante su incorporación temporal a Laboratorios y Grupos de Investigación (LGI) para conocer el trabajo realizado en diferentes áreas o campos de la psicología.

Como parte de las actividades del programa, se desarrolló un evento de intercambio de experiencias entre los estudiantes

acerca de su incorporación a la primera rotación a los Laboratorios y Grupos de Investigación (LGI). Este evento se realizó con la participación de los estudiantes y coordinadores del programa la primera semana de octubre.

Enhorabuena por el avance del programa. Agradecemos la activa participación de los estudiantes y los LGI.

Sigue las redes de la DEP

<https://www.facebook.com/dep.psicologia.unam/>

<https://www.linkedin.com> ❖



## Entrevista Laboral

Uno de los momentos más importantes y nerviosos de nuestra vida es asistir a una entrevista laboral. Pero para ello requerimos de presentar un currículum (CV); ésta es tu carta de presentación ante el reclutador de la organización. Éste es nuestro primer contacto ante el reclutador, además de ser la presentación de nuestra vida académica, las experiencias laborales y las competencias o habilidades.



En muchas ocasiones no valoramos lo aprendido durante la carrera, por lo cual te recomendamos, antes de presentarlo, elaborar un borrador previo y traerlo a la Bolsa de Trabajo de la Facultad o enseñarlo a un amigo reclutador, para recibir la realimentación. ❖

Espera nuestros talleres  
de Elaboración de CV.



## Programa de Activación Física y resultados de equipos representativos

El Programa de Activación Física (PAF) reanudó actividades este lunes 2 de octubre. Este semestre el Programa reúne la participación de más de 120 alumnos inscritos de la Facultad, distribuidos en



Foto SAEstud.

cinco grupos y enfocados en cumplir con el objetivo de activarse físicamente. El entrenamiento funcional es la base del Programa de Activación Física; la Facultad cuenta con cuatro entrenadores para brindar el servicio a lo largo de este semestre. Los alumnos disponen de 60 minutos para realizar todo tipo de actividades físicas, supervisadas por los entrenadores, y así acondicionarse físicamente dos veces por semana.

Alentamos a nuestros equipos representativos a que sigan compitiendo y cosechando buenos resultados para nuestra Facultad.

- Equipo de **fútbol femenino** con marca perfecta.  
Victoria 6-3 vs Economía  
Victoria 18-0 vs FCPyS  
Victoria 2-1 vs Derecho  
Victoria 6-0 vs ENEO
- Equipo de **baloncesto femenino** con marca de dos derrotas y una victoria.  
Derrota 50-28 vs Ciencias  
Victoria 30-21 vs ENTS  
Derrota 26-12 vs Medicina
- Equipo de **voleibol femenino** con un juego ganado y uno perdido.  
Victoria 2-0 vs Odontología  
Derrota 2-0 vs Medicina ❖

## Festival "Música contra el olvido"

En el marco de la celebración por el Día Internacional de la Música, y como una manera de recordar el clamor generalizado de los jóvenes que el 2 de octubre de 1968 hicieron suyo el escudo de la paz frente a la intolerancia, Difusión Cultural UNAM a través del programa Comunidad Cultura UNAM y la Dirección General de Atención a la Comunidad llevaron a cabo el festival "Música contra el olvido" del jueves 5 al domingo 8 de octubre.

La libertad, la palabra crítica y la opinión fueron la inspiración para conmemorar por medio de las artes ambos acontecimientos.

El pasado viernes 6 de octubre, a través de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles, el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia" de la Fa-



cultad de Psicología, abrió sus puertas para unirse a esta celebración con tres actos musicales.

Para abrir el programa, Carlos Enrique Jiménez López, de la mano de su guitarra, hizo memoria de algunos éxitos de la balada pop, así como de algunas composiciones propias. Más tarde Fernanda Niño, Geram Melo, Gerardo Tavera, Raúl Bobadilla y Adrián Guzmán, integrantes del "Grupo Pendiente" llenaron el recinto de energía con algo de rock pop, interpretando varios clásicos del género con gran entusiasmo y afluencia. Y cerrando la participación de la Facultad, Fausto Vázquez, Luis Lara, Alex Rodríguez, Geovanny Peña, mejor conocidos como "Mala Crema" presentaron su propuesta rock pop, la cual es propia y que ya puede conseguirse en medios digitales. Conciertos conmemorativos, pop, salsa, jazz, rock, ska, folklor, experimentación, cine y exposiciones llenaron de vida este festival que deseamos se repita año con año cada vez con más fuerza. ❖



La Facultad de Psicología lamenta profundamente el fallecimiento de nuestro alumno de 5º semestre

### Gerardo Rachid Rezc Márquez

Acaecido el 14 de octubre del presente año, y se une a la pena que embarga a sus familiares y compañeros.  
Ciudad Universitaria, octubre de 2017.

## Conferencias, cursos y talleres de la DEC

### CONFERENCIAS

- **Neuroeducación.** Dra. María Verónica del Consuelo Alcalá Herrera. 17 de noviembre, de 16:00 a 20:00 hrs. Dirigido a estudiantes de psicología.\*
- **Aprender a leer y leer para aprender.** Mtra. Carime Hagg Hagg. 23 de noviembre, de 16:00 a 20:00 hrs. Dirigido a estudiantes de psicología.\*

### CURSOS

- **Prevención e intervención temprana médico-psicológica durante el embarazo, parto y lactancia.** Mtra. Laura Graciela Laguna Lamas. 13, 14, 15, 16 y 17 de noviembre, de 8:00 a 14:00 hrs. Dirigido a profesionales de la Psicología y áreas afines.\*

### TALLERES

- **Técnica del arenero.** Mtro. Francisco Javier Espinosa Jiménez. 6, 13, 27 de noviembre y 4 de diciembre, de 10:00 a 14:00 hrs. Dirigido a profesionales de la psicología.\*
- **Técnicas para el trabajo terapéutico con padres.** Mtra. Fabiola Grisel Mendoza Díaz. 6, 7 y 8 de noviembre, de 16:00 a 20:00 hrs. Dirigido a profesionales de la Psicología.\*

- **Coaching ejecutivo.** Lic. Ariel Valderrabano Nava. 7, 8, 14, 15, 21 y 22 de noviembre, de 17:00 a 21:00 hrs. dirigido a profesionales de la psicología y áreas afines.\*
- **Pruebas psicométricas para capital humano.** Lic. Marco Antonio Vicario Ocampo. 9, 16, 23, 30 de noviembre y 7 de diciembre, de 17:00 a 21:00 hrs. dirigido a profesionales de la psicología.\*
- **Introducción al coaching.** Lic. María de Los Ángeles Eugenia Barba Casillas. 11, 18, 25 de noviembre y 2, 9 de diciembre, de 9:00 a 14:00 hrs. dirigido a público en general.

\* Se requiere documento probatorio

**Informes e inscripciones:** 5593-6001, ext. 106 y 108

WhatsApp: 5548047651

[edu.presencial@unam.mx](mailto:edu.presencial@unam.mx) <http://dec.psicol.unam.mx>

### Descuentos

10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.

12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.

15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ❖

## Centro Comunitario Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro

Estas actividades son parte de los Programas que se llevan a cabo en el Centro Comunitario Dr. Julián Mac Gregor.

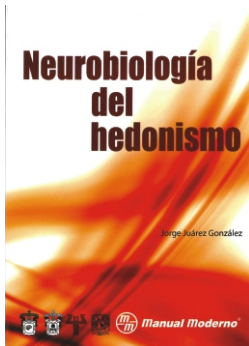
*Estás invitada(o) a conocer y participar en las actividades de nuestros Programas y Talleres.*

- Taller. "HABILIDADES PARA LA VIDA". Todos los sábados de 11:00 a 13:30 hrs. Responsable Académica: Dra. Ángeles Cruz Almanza. Objetivo: Ofrecer recursos para mejorar la comunicación con adolescentes.
- Grupo de reflexión para hablar de hijos, pareja y afectos. "PADRES Y MADRES SIN MANUAL". Miércoles de 16:00 a 18:00 hrs. hasta el 6 de diciembre. Coordinado por: Montserrat Parra. Responsable Académica: Mtra. Karina Torres.
- Taller para niños(as) de 3 a 6 años acompañados por un adulto. "PEQUECIENCIA". Miércoles de 16:30 a 18:00 hrs. hasta el 6 de diciembre. Impartido por: Licely Hernández Martínez. Responsable Académica: Mtra. Hilda Paredes. Objetivo: introducir a los pequeños al estudio científico.
- Taller para aprender en familia lectura y escritura para adultos y niños(as) de 1º. a 3er año de primaria. "SALA DE

NI-BROS". Martes y Jueves de 16:00 a 17:30 hrs. hasta el 7 de diciembre. Coordinado por: Jesús Alejandro Encino. Responsable Académica: Mtra. Hilda Paredes.

- Taller para niños(as) de 8 a 12 años que quieren descubrirse y divertirse. "ESCRITORES DE LA VIDA". Martes y jueves de 17:30 a 19:00 hrs. hasta el 7 de diciembre. Impartido por: Aline Ibarra Hernández. Responsable Académica: Mtra. Hilda Paredes Dávila. Objetivo: Promover el autoconcepto a través de la escritura.
- Taller para niños(as) de 8 a 12 años. "LECTURA, ARTE Y EMOCIÓN". Martes y jueves de 10:00 a 11:30 hrs. hasta el 7 de diciembre. Impartido por: Anahid E. Ortiz. Responsable Académica: Mtra. Hilda Paredes Dávila. Objetivo: Expresar emociones a través del arte.
- Grupo de reflexión dirigido a adultos mayores de 55 años en adelante. "LO QUE CALLAMOS LOS ABUELOS". Todos los viernes a las 10:00 hrs. Impartido por: Aurea Ramírez y Montserrat Parra. Responsable Académica: Mtra. Karina Torres. ❖

## LIBROS A LA VENTA



**PRECIO ESTUDIANTE**

\$ 165.00

**PRECIO PÚBLICO**

\$ 247.00

**NEUROBIOLOGÍA DEL HEDONISMO**

JORGE JUÁREZ GONZÁLEZ

**PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE CONDUCTAS ADICTIVAS**

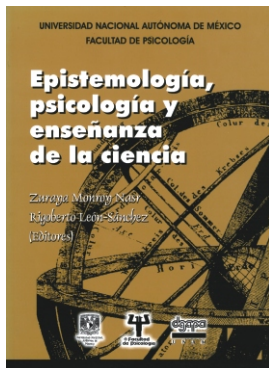
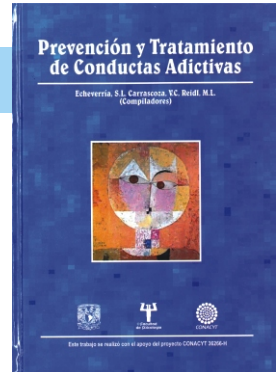
LETICIA ECHEVERRÍA SAN VICENTE

**PRECIO ESTUDIANTE**

\$ 315.00

**PRECIO PÚBLICO**

\$ 470.00



**EPISTEMOLOGÍA, PSICOLOGÍA Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA**

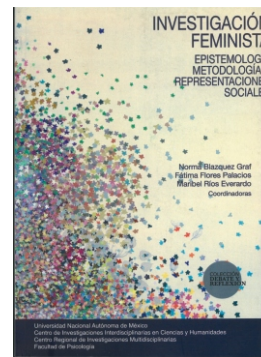
ZURAYA MONROY NASR

**PRECIO ESTUDIANTE**

\$ 90.00

**PRECIO PÚBLICO**

\$ 150.00



**PRECIO ESTUDIANTE**

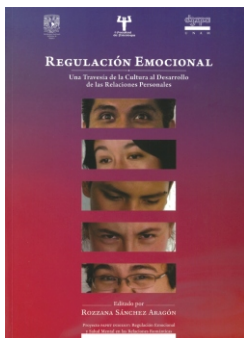
\$ 265.00

**PRECIO PÚBLICO**

\$ 424.00

**INVESTIGACIÓN FEMINISTA EPISTEMOLOGÍA METODOLOGÍA Y REPRESENTACIONES SOCIALES**

NORMA BLAZQUEZ GRAF



**PRECIO ESTUDIANTE**

\$ 200.00

**PRECIO PÚBLICO**

\$ 320.00

**REGULACIÓN EMOCIONAL Una travesía de la Cultura al Desarrollo de las Relaciones Personales**

ROZZANA SÁNCHEZ ARAGÓN

**ECOLOGÍA SOCIAL DE LA POBREZA: IMPACTOS PSICOSOCIALES, DESAFÍOS MULTIDISCIPLINARIOS**

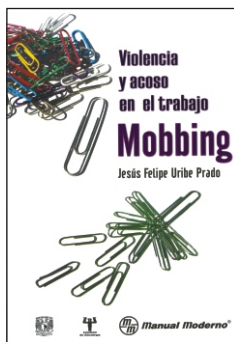
MARÍA MONTERO Y LÓPEZ - LENA

**PRECIO ESTUDIANTE**

\$ 107.00

**PRECIO PÚBLICO**

\$ 152.00



**PRECIO ESTUDIANTE**

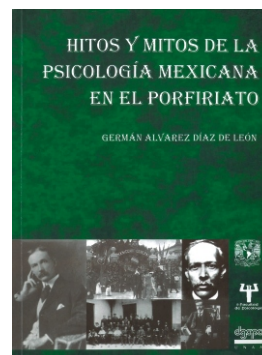
\$ 170.00

**PRECIO PÚBLICO**

\$ 280.00

**VIOLENCIA Y ACOSO EN EL TRABAJO MOBBING**

JESÚS FELIPE URIBE PRADO



**HITOS Y MITOS DE LA PSICOLOGÍA MEXICANA EN EL PORFIRIATO**

GERMÁN ALVAREZ DÍAZ DE LEÓN

**PRECIO ESTUDIANTE**

\$ 207.00

**PRECIO PÚBLICO**

\$ 331.00



## Plan Familiar de Protección Civil (1 de 4)

"Durante una emergencia nadie puede hacer más por ti, que tú mismo"

Las afectaciones provocadas por fenómenos naturales o por el hombre se pueden evitar o disminuir si cada miembro de la familia conoce y hace conciencia de ellas, se debe estar preparado para hacerles frente y aminorar el impacto que pudieran ocasionar en tu bienestar, patrimonio y entorno.

La Secretaría de Protección Civil de la Ciudad de México difunde esta guía para que elabores tu Plan Familiar. Tómame unos minutos de tu tiempo para que en familia realicen un plan de autoprotección que podría ser invaluable en momentos difíciles.

En ésta y las próximas publicaciones del Boletín, estaremos compartiéndote los detalles de cómo realizar tu Plan Familiar de Protección Civil.

¿Qué es un plan familiar de protección civil?

El Plan Familiar te ayudará a prevenir y a actuar durante y después de una emergencia.

Realiza los siguientes pasos para elaborarlo:

1. Detecta y reduce riesgos al interior y exterior de tu vivienda.
2. Identifica las zonas de menor riesgo.
3. Actúa.
4. Realiza simulacros.



### 1. DETECTA Y REDUCE RIESGOS AL INTERIOR Y EXTERIOR DE TU VIVIENDA.

Identifica los peligros potenciales y corrégelos. Revisa constantemente las instalaciones de luz, agua y gas.

Recomendaciones:

- No sobrecargues los enchufes de la luz con diversos aparatos eléctricos, puedes provocar un corto circuito.
- Elimina los goteos en todas las llaves. Si encuentras humedad en alguna pared, debes llamar cuanto antes al especialista para que realice la reparación.
- Evita arrojar comida u objetos a las tuberías, evita que se tapen.
- Verifica que las instalaciones de gas no tengan fugas, coloca agua con jabón en

las conexiones, si se ven burbujas, será necesario que llames a un especialista.

- Revisa que la llama que emita la estufa o boiler sea de color azul y no roja, ya que es indicativo de presencia de monóxido de carbono.
- En caso de tener cilindros de gas, revisa que se encuentren en buen estado.
- Sujeta objetos y muebles que puedan caerse.
- Identifica los riesgos al exterior; si hay construcciones alrededor de tu hogar, gasolineras, cables caídos, si se ubica cerca de ríos, en laderas, etcétera.
- Mantén productos tóxicos lejos del alcance de los niños. ❖

Fuente: <http://data.proteccioncivil.cdmx.gob.mx/descargas/Plan-Familiar.pdf>



#### DIRECTORIO

**Dr. Germán Palafox Palafox**  
Director

**Lic. Gabriel Vázquez Fernández**  
Secretario General

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
Secretario Administrativo

**Dra. Sofía Rivera Aragón**  
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

**Dr. Oscar Zamora Arévalo**  
Jefe de la División de Estudios Profesionales

**Dra. Kirareset Barrera García**  
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

**Mtra. Susana Lara Casillas**  
Jefa de la División de Educación Continua

#### Comunidad psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trisemanal. El No. 299 correspondiente al 30 de Octubre de 2017, Año XXII, Volumen 22, se terminó de imprimir en octubre de 2017, en los Talleres Gráficos de la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, D.F.). El tiraje consta de 1,000 ejemplares. Editora responsable: **Lic. Claudia Rodríguez Esquivel**. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Impreso y hecho en México.

**Diseño y formación:** Teodoro Mareles S. y Lic. Rosa Isela García S., **Redacción y revisión:** Lic. Rosa Isela García Silva y **Revisión técnica:** Lic. Aurelio J. Graniel Parra. **Colaboración Especial:** Lic. Augusto García Rubio G. **Impresión:** Departamento de Publicaciones.