

2º Informe de Actividades 2017-2018 del Dr. Germán Palafox Palafox

El pasado 25 de abril, en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia, ante el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la Universidad, profesores eméritos, exdirectores, alumnos, académicos y trabajadores de esta entidad, así como un distinguido grupo de directores de facultades e institutos y funcionarios universitarios invitados, el Dr. Germán Palafox Palafox presentó el 2º Informe de actividades, 2017-2018, de su gestión como director de la Facultad de Psicología.

El director informó que la comunidad de la Facultad consta de 3,918 alumnos, 485 académicos, y 352 trabajadores administrativos. La edad promedio de la planta académica rejuveneció un año, gracias en parte al retiro voluntario de 44 académicos y la incorporación de 15 jóvenes académicos de tiempo completo (SIJA); otras 29 plazas del subprograma serán ocupadas a lo largo de 2018 y 2019. En materia de innovación educativa, destacó la creación de 13 nuevos cursos en línea en el periodo; el desarrollo de herramientas TIC y de material audiovisual, grabaciones y transmisiones, doce producciones originales en video y 362 videoconferencias.



El Dr. Palafox rindiendo su informe.

Continúa en la pág. 2.

Se refirió a la aprobación por el H. Consejo Técnico de la modificación al mapa curricular del Plan de Estudios de la Licenciatura para los semestres del 1º al 4º, incorporando un necesario eje metodológico, y la indicación para revisar las asignaturas optativas y contenidos de los semestres 5º a 8º, proponer un sistema de prácticas profesionales supervisadas, y revisar el perfil de egreso, proceso que está en curso.

CONTENIDO

- ✓ El desarrollo social en los niños preescolares. 3
- ✓ El Cerebro en las Calles: Un Evento de Divulgación de la Ciencia 5
- ✓ "MÚSICA EN EL CINE" en la Facultad de Psicología de la UNAM 6
- ✓ Actividades Deportivas 7
- ✓ Centro Comunitario Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro Talleres 8
- ✓ Las TIC dentro de la UNAM. ¿Conoces estos sitios de la UNAM? 8
- ✓ Que Leer - Libros electrónicos de la BIDI, UNAM 9
- ✓ ¿Qué crea la salud? 10

Viene de la pág. 1.

Abordó, asimismo, la evaluación y modificación aprobada al Programa Único de Especializaciones en Psicología por el Comité Académico del PUEP; así, se eliminan las materias pre-requisito y el primer semestre de las especializaciones se separa del 8º de la Licenciatura; se modificaron perfiles de ingreso y egreso; se incorporaron nuevos contenidos; y se establecieron horas de prácticas profesionales supervisadas, con créditos. Los Consejos Académicos de Área evalúan los cambios.

Ofreció cifras de la población estudiantil (2,675 alumnos en escolarizado, 1,241 en el SUA; 72% mujeres) y de su desempeño. Si bien la titulación mejoró en 2017 (11% más que el año previo); al cabo del tiempo curricular más cinco años, sólo se titula 48% en sistema escolarizado y 12% en SUA: retos que requieren acciones. Entre ellas, destacó el diagnóstico de vulnerabilidades potenciales de los estudiantes de nuevo ingreso, con datos de un conjunto de evaluaciones de conocimientos, de comprensión lectora, manejo de TIC y datos médicos y el seguimiento de los indicadores de la generación 2016-1. Las opciones de titulación crecieron al aprobar el Consejo Técnico la Titulación por Ampliación y profundización del conocimiento por diplomados. Se evalúa la propuesta de cinco nuevos diplomados para titulación. Otras opciones planteadas: titulación por actividades de Investigación, de Apoyo a la docencia, y Ampliación y profundización de conocimientos (por cursar asignaturas adicionales). El PUEP incorporó como opción de titulación el Informe de Intervención. Otros programas impulsados para la formación de los alumnos son el Intensivo de Regularización, el Institucional de Tutorías, el de Iniciación Temprana a la Investigación (los laboratorios reciben alumnos de primer ingreso por un semestre), y los Cursos Extracurriculares.

Con el fin de generar información con que elaborar criterios generales para las prácticas supervisadas de formación pro-



El Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la Universidad, responde el informe.

fesional y los procedimientos para su gestión, se realizó un programa piloto de prácticas profesionales supervisadas. Al término, se halló necesario sistematizar las competencias requeridas y establecer la métrica para evaluarlas, contar con un esquema de supervisión constante en escenarios, y otórgales carga crediticia. En investigación, el número de académicos en el SNI pasó en el periodo de 68 a 78. Estuvieron vigentes 36 proyectos PAPIIT, PAPIIME y Conacyt, 28 de ellos nuevos. Se publicaron 150 artículos en revistas indexadas y 87 libros o capítulos de libros estarán publicados para fines de 2018.

En el posgrado, en 2017 se incrementó históricamente la matrícula del Doctorado (42%) y de la Maestría en Psicología (25%) con tutores de la Facultad. El crecimiento de alumnos graduados de maestría también fue notable (64%). En el PUEP, 32 alumnos se titularon de Licenciatura por estudios de posgrado y 31 se graduaron de especializaciones en el periodo.

La Facultad recibió 61 visitantes internacionales, provenientes de 17 países, quienes impartieron conferencias y establecieron líneas de trabajo conjunto. La Facultad organizó eventos académicos con otras facultades y escuelas, en mate-

ria de salud, infancia y familia y firmó un convenio con la International Association for Applied Psychology para organizar en nuestro país el "Congreso Centenario de Psicología Aplicada", a realizarse en 2020.

En sus distintos medios, la difusión y divulgación tuvieron fuerte impulso. La Gaceta de la Facultad reseñó 94 eventos y 13 académicos publicaron colaboraciones en ella. Se concedieron 469 entrevistas a medios de comunicación, 90 relacionadas con el sismo de septiembre. La presencia en Facebook tuvo gran desarrollo, con 15 áreas de la Facultad que mantienen páginas. Se transmitieron en vivo 56 actividades por YouTube. Se participó en múltiples encuentros, ferias y fiestas universitarias de ciencias, artes y humanidades en temas de salud. Para difundir la Economía Conductual, se impulsó el proyecto 'Integración de Ciencias del Comportamiento y Conductas Económicas'. Con Radio UNAM se graba el nuevo programa "Con-ciencia: psicología y sociedad", cuyas transmisiones inician este mes de mayo en el 96.1 de FM.

En vinculación, la Facultad ha suscrito una cantidad importante de convenios de servicio y colaboración con instancias internacionales, de gobierno, de educa-

Continúa en la pág. 4.

Colaboraciones académicas

El desarrollo social en los niños preescolares

Dra. Lizbeth O. Vega Pérez



Los primeros años en la vida de un niño representan una oportunidad única para establecer los fundamentos de un desarrollo integral. Este desarrollo se ve influido tanto por las características personales del niño, como por la interacción con el contexto que le rodea. El desarrollo social constituye una oportunidad importante para relacionarse con los demás y de esta manera, acceder a la estimulación y el conocimiento del mundo que proporciona la interacción con quienes nos rodean.



Durante esta etapa, la conducta de los niños se mueve de un control principalmente externo al control interno. Además, debido al ingreso a la educación preescolar, se incrementa el interés por los compañeros y la interacción adecuada con ellos, por lo que los niños deben aprender estrategias que les permitan lograr estos objetivos. (Bronson, 2000). Se ha mencionado que las tareas de desarrollo social más importantes de los años preescolares son (Bilmes, 2004; Copple, Bredekamp, Koralek y Charner, 2013; Pucket y Black, 2007; Riley, San Juan, Klinkner, y Ramminger, 2008):



- El desarrollo de habilidades básicas de interacción social.
- El desarrollo de las conductas prosociales.
- El desarrollo de un sentido de sí mismo en relación con los otros, que permita desarrollar la empatía y entender otros puntos de vista.
- Estrategias adecuadas para la solución de conflictos.
- Identificación, expresión y manejo de las emociones.
- Desarrollo de la autorregulación.

Los padres, maestros y otros adultos se constituyen en modelos, recursos y guías para el desarrollo (Bronson, 2000) ya que proporcionan un arreglo del ambiente que permite al niño explorar e interactuar, asimismo modelan conductas, habilidades y actitudes relacionadas con los procesos de interacción y van guiando al niño en la exhibición de estas conductas y habilidades, proporcionándole andamiaje y cediéndole cada vez mayor independencia en la exhibición de dichas habilidades. Una vez exhibidas las conductas consideradas apropiadas en

una comunidad específica, padres, maestros y pares proporcionan retroalimentación y reforzamiento a dichas conductas (Morrow, 2001; Vega, 2009, 2011).

Sin embargo, en la realidad es difícil que estos procesos se lleven a cabo de manera ideal. Por ello, tomando en cuenta la definición de desarrollo de Bronfenbrenner (2002) "la concepción cambiante que tiene una persona del ambiente ecológico y su relación con él, así como también su capacidad creciente para descubrir, mantener y modificar sus propiedades" (p. 29), nuestro papel como psicólogos consiste en trabajar tanto con los propios niños promoviendo que desarrollen estrategias que les permitan ser cada vez más autosuficientes y autorregulados, como con los agentes (padres, maestros, otros adultos, pares) que influyen en su desarrollo, planteando objetivos comunes y, de manera colaborativa, aportando cada uno sus conocimientos y habilidades en favor del desarrollo integral, cuyos efectos perdurarán hasta la edad adulta (Riley, San Juan, Kilkner, y Ramminger, 2008). ❖



¹ Para una versión completa de este artículo consultar: Vega, L. (2017). Promoción del desarrollo social en preescolares mediante la colaboración con docentes y padres de familia. Revista Mexicana de Psicología Educativa (RMPE). 5, (1), 55-63.

Viene de la pág. 2.

ción superior, privadas y asociaciones civiles. En particular, a partir de los sismos, los Centros de Formación y Servicios Psicológicos (CFSP) han captado convenios de colaboración de gran escala con el CENAPRED y la Fundación Gonzalo Río Arronte, entre otros.

Para apoyar la labor de los Centros de Formación, que este año se tuvieron 3,185 admisiones, se desarrolló la Plataforma Integral de Formación y Servicios, con un Protocolo de Atención de Primer Contacto, que ya opera en el Programa de Atención Psicológica a Distancia, con instrumentos de tamizaje para la detección oportuna de los problemas de mayor incidencia. Asimismo, entrará en operación un nuevo conmutador virtual de Atención Psicológica a Distancia, en el que colaborarán hasta 400 estudiantes en formación por semana, brindando atención 24/7.

La Facultad de Arquitectura realiza para la Facultad de Psicología el proyecto arquitectónico de un nuevo edificio para la prestación de servicios psicológicos y el desarrollo de prácticas profesionales supervisadas; ya se realizaron el levantamiento topográfico, la mecánica de suelos y la poligonal de afectación. El proyecto deberá estar listo en agosto de 2018.

Ante las afectaciones a la población por los sismos de septiembre de 2017, la Facultad respondió amplia y solidariamente. Capacitó a más de 1,400 estudiantes en distintos niveles de atención y, en manera coordinada, brindó ayuda terapéutica, de contención emocional e información a más de 13 mil personas. Por ello, el Dr. Palafox hizo un reconocimiento a todos los miembros de la comunidad de la Facultad que se volcaron generosamente a estas tareas. Sin embargo, comentó, se hizo evidente que la entidad debe prepararse mejor para enfrentar estas emergencias, tanto formando a sus alumnos en primeros auxilios psicológicos e intervención en crisis, como se ha propuesto en el

plan de estudios, como en la organización de la respuesta.

En su breve y cordial respuesta al informe, el Dr. Lomelí Vanegas reconoció y destacó los avances alcanzados al término del segundo año de gestión del Dr. Palafox, como la revisión del mapa curricular de los primeros cuatro semestres del plan de estudios; el énfasis dado a las prácticas profesionales supervisadas; el avance en la adecuación de las especializaciones; la incorporación de diez nuevos miembros al SNI y, sobre todo, la respuesta ante los eventos del año pasado, que ofrecieron la oportunidad de valorar la importancia de la Facultad de Psicología para la Universidad y la sociedad mexicana. ❖



El Dr. Palafox y el Dr. Lomelí conversan, una vez concluido el evento.

La Facultad de Psicología y la Escuela Nacional Preparatoria Plantel B. Miguel E. Schulz invitan a participar en el

Encuentro Interinstitucional de Profesores

Desarrollo de Habilidades para la Vida en el Salón de Clases*

2018 Del 28 al 30 de mayo

1er. Congreso Internacional de Psicología Contemporánea y Habilidades para la Vida

Señs EHP & Miguel E. Schulz Ciudad de México

Líneas temáticas:

1. **Desarrollo Contemporáneo**
 - a. ¿Qué es el CP?
 - b. ¿Qué es el CP? ¿Por qué es importante?
2. **Habilidades para la vida**
 - a. ¿Qué es el CP? ¿Por qué es importante?
 - b. ¿Qué es el CP? ¿Por qué es importante?

Objetivos del evento:

- Fortalecer la función de la profesión del psicólogo en México, en respuesta a las necesidades que la sociedad actual demanda.

Objetivos específicos:

- Identificar áreas de oportunidad para el ejercicio profesional de la psicología en México.
- Consolidar la razón de ser e identidad de la profesión de la psicología en México.
- Conformar grupos de trabajo que propicien la definición de los perfiles de las diversas áreas de especialización o la definición de las diversas especialidades de la práctica profesional de la psicología, acordes a las demandas y problemáticas que se presentan en la sociedad mexicana.

Inscripciones:

• Inscripciones:

Junio 8 y 9

Unidad de Posgrado UNAM

Entrada sin costo para los asociados activos del CONAPSI

Inscripciones en la página: <http://conapsi.org.mx/>

Colegio Nacional de Psicólogos A. C.

Invita a todos los psicólogos al

Congreso 2018 ▶ **La certificación del quehacer profesional del psicólogo**

- Conferencias magistrales
- Mesas redondas

Objetivo general:

Fortalecer la función de la profesión del psicólogo en México, en respuesta a las necesidades que la sociedad actual demanda.

Objetivos específicos:

- Identificar áreas de oportunidad para el ejercicio profesional de la psicología en México.
- Consolidar la razón de ser e identidad de la profesión de la psicología en México.
- Conformar grupos de trabajo que propicien la definición de los perfiles de las diversas áreas de especialización o la definición de las diversas especialidades de la práctica profesional de la psicología, acordes a las demandas y problemáticas que se presentan en la sociedad mexicana.

Inscripciones:

Junio 8 y 9

Unidad de Posgrado UNAM

Entrada sin costo para los asociados activos del CONAPSI

Inscripciones en la página: <http://conapsi.org.mx/>

¡LA VIOLENCIA NOS TOCA!

¡La violencia es cíclica!

Nos amamos. Olvidemos todo. Empecemos de nuevo. No volveré a pasar. Ya te pedí perdón. Las cosas van a cambiar.

LUNA DE MIEL

EXPLOSIÓN

Gritos. Ofensas. Amenazas. Manotazos. Jalones. Golpes. Lesiones. Violación. Mutilación.

TENSIÓN

¡No sé que te pasó! ¡Ya vas a empezar? Solo peleamos. ¡Te enojas y me ignoras! ¡No me busques! ¡Otra vez? ¡Ahora verás!

¡ROMPE EL CICLO!

¡Pide ayuda! Llama al 5025 0855

Programa de Atención Psicológica a Distancia

COMISION LOCAL DE ATENCION PSICOLÓGICA SASE

El Cerebro en las Calles: Un Evento de Divulgación de la Ciencia

En el marco de la Semana Internacional del Cerebro 2018 estudiantes de la Facultad de Psicología, UNAM, en coordinación con las Dras. Corinne Montes-Rodríguez y Zeidy Muñoz-Torres realizaron un evento de divulgación científica en colaboración con el equipo del *Túnel de la Ciencia del Metro de la CDMX* y el *Capítulo de la Ciudad de México (CCDMX)* de la *Society for Neuroscience (SfN)*. El objetivo de dicho evento fue compartir información neurocientífica con los transeúntes en espacios populares como el *Túnel de la Ciencia* y el *Parque de la Bombilla*. Para esto, se presentaron infografías como parte del programa "Modelo de enseñanza de las neurociencias" a cargo de la Dra. Corinne Montes. Participaron 10 equipos con temas de neurociencias como: Percep-

ción Visual, Epilepsia, Propiocepción, Memoria, Sueño, EEG, Sistema de Recompensa, Síndrome de Enclaustramiento, Células de Lugar y Alzheimer. Finalmente, los trabajos ganadores, incluyendo tres de la Facultad de Psicología, se presentaron el pasado 4 de mayo en la Facultad de Medicina, UNAM, apoyados por el CCDMX-SfN, promoviendo el intercambio de ideas y conocimiento entre estudiantes de instituciones académicas de todo el país. La divulgación de la ciencia posibilita la interacción de los estudiantes con la sociedad mexicana; permitiendo que utilicen los conocimientos generados en el aula para brindar un servicio a la sociedad. Todos referían que por primera se sentían psicólogos en formación. En el otro extremo, quienes



se acercaron a las infografías referían que la información era novedosa y útil. A manera de anécdota es que algunos preguntaban si era verdad, si la información de las infografías no era ciencia ficción. Pensamos que el puente entre sociedad y ciencia es fundamental para fomentar el tejido social y una sociedad informada. Finalmente, el evento permitió un aprendizaje profesional significativo para las estudiantes además de divertirnos mucho. ❖

Puedes ver este evento en <http://csfncdmx.facmed.unam.mx/galerias/BAWPsic/>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA



Convocatoria de inscripción de los cursos inter-semestrales 2018-2

Inscripciones abiertas directamente en la Coordinación del Programa Institucional de Tutoría, Ed. C primer piso a un costado del aula María Luisa Morales, de lunes a viernes de 9:00 a 15:00 y de 17:00 a 19:30 h.

#	Título	Objetivo	Fechas	Horario	Facilitador
1	¡Haz tuyo el éxito: titúlate!	El objetivo del taller es sensibilizar y concientizar a alumnos de la Facultad de Psicología acerca de la importancia de aspectos emocionales que influyen en el rezago y/o detención en el desarrollo de (tesis, tesina, informe de prácticas etc.) que se presentan durante el proceso de Titulación. Así como algunas alternativas de solución.	11 al 15 de junio	9:00 a 13:00 h	DR. JORGE ROGELIO PÉREZ ESPINOSA LIC. GUILLERMO ERWIN GUINEA RAMÍREZ PSIC. ITZEL CANO FLORES PSIC. ROSALYN ROMERO AYALA PSIC. DANIEL GALICIA ÁVILA
2	Vive en Atención Consciente (taller intensivo).	Que los participantes aprendan estrategias para desarrollar autoconocimiento y autorregulación cognitivo-emocional mediante la atención consciente y la conciencia corporal	Del 11 al 22 de junio	10:00-13:00 h	DRA. GABINA VILLAGRÁN VÁZQUEZ PSIC. PRISCILA BERENZ ACLIÑA MONDRAGÓN, LIC. GABRIELA GUADALUPE CORTÉZ VÁZQUEZ
3	Entrenamiento en Atención Consciente: empatía y compasión BETA	Que los participantes desarrollen habilidades para entrenar la atención, la autorregulación cognitiva-emocional, a través de la práctica de la atención plena y la conciencia corporal.	18 al 22 de Junio	10:00-13:00 h	PSIC. ANALJE LUCERO CISNEROS VERDEJA PSIC. YAZMIN VIANEY RODRÍGUEZ SÁNCHEZ PSIC. MARÍA GUADALUPE GARDUÑO SÁNCHEZ DRA. GABINA VILLAGRÁN VÁZQUEZ
4	¡Uff ya no puedo con la escuela! estrategias para resolver retos académicos	Que los participantes tengan un espacio de reflexión sobre las condiciones conductuales, cognitivas y emocionales relacionadas con su desempeño escolar	Lunes 11, miércoles 13 y viernes 15, lunes 18, miércoles 20 de junio	10:00 a 12:00 h	DRA. MARIANA GUTIÉRREZ LARA
5	No más discusiones sin sentido: Taller de argumentación oral y escrita	Proporcionar herramientas teóricas y metodológicas para la comprensión y ejercicio de la argumentación oral y escrita en contextos académicos.	Del 18 al 29 de Junio	16:00 a 18:00 h	PSIC. FRANCISCO MARTÍNEZ GÓMEZ PEDAG. ANGÉLICA AYALA
6	¿Cómo mejorar mi autoestima?	Que participante explore y fortalezca el autoconcepto y auto percepción que le permita cumplir metas personales, académicos y profesionales.	23 al 25 de julio	10:00 a 14:00 h	MTRA. MARCELA VALADÉS MORALES
7	Entrenamiento en atención consciente: empatía y compasión ALFA	El objetivo es que los participantes adquieran herramientas que les faciliten el propio autoconocimiento y autorregulación vinculadas con la empatía en las relaciones interpersonales, integrando prácticas de atención consciente centradas en la compasión	23, 24, 25, 26, 27, 30 y 31 de julio, y los días 01, 02 y 03 de agosto	10:00-12:00 h	MA. GUADALUPE GALINDO ZARÍANA PSIC. JOSÉ MARÍA ESPINOSA DZIB DRA. GABINA VILLAGRÁN VÁZQUEZ
8	Identificación y regulación emocional	Brindar al estudiante las estrategias y técnicas que le servirán para identificar y regular sus emociones con el objetivo de mejorar bienestar y favorecer su interacción social.	Del 23 de julio al 3 de agosto	13:00 a 15:00 h	MTRA. ALEJANDRA CRUZ CRUZ
9	¡Cuerpo, erotismo...y sexualidad!	Que el participante conozca su capacidad de sentir, expresar y recibir afecto, la forma en que han elegido a su pareja, si se ha enamorado y cómo son sus relaciones afectivas sexuales.	26 al 30 de julio	10:00 a 14:00 h	MTRA. MARCELA VALADÉS MORALES
10	Administración del tiempo y algo más	Que el estudiante identifique las características para desarrollar una planificación adecuada, e identificar y realizar una administración del tiempo, para así lograr cumplir con las metas propuestas y aplicarlas en su proceso de aprendizaje.	30 al 3 de agosto	12:00 a 14:00 h	PSIC. MARÍA ELENA GÓMEZ ROSALES LIC. ROSA ISELA GARCÍA SILVA
11	Tips de buen trato para vivir relaciones de pareja plenas	Que el participante identifique los factores de riesgo para prevenir una relación destructiva.	31 de julio	10:00 A 14:00 h	MTRA. MARCELA VALADÉS MORALES
12	¡Ven, concóctate a ti mism@ y recarga la pila para iniciar al 100, con Atención Plena!	Que los participantes aprendan y utilicen herramientas cognitivo-emocionales para mejorar su autoconocimiento, con la finalidad de influir positivamente en la gestión de su bienestar (profesional, personal y social) y en su capacidad de autorregulación cognitivo-emocional mediante la práctica de la atención plena	Del 30 de julio al 3 de agosto de 2018	10:00 a 12:00 h	PSIC. KATHERINE CORRO PSIC. LIZETT GARCÍA DRA. GABINA VILLAGRÁN VÁZQUEZ

"MÚSICA EN EL CINE" en la Facultad de Psicología de la UNAM

Como parte de las Actividades Culturales que la Secretaría de Asuntos Estudiantiles prepara para la Facultad; el pasado cuatro de mayo del presente se llevó a cabo el concierto "Música en el cine" a cargo del Cuarteto de la Orquesta Sinfónica de Minería y los Coros Universitarios: "Coral Ars Iovialis" de la Facultad de Ingeniería de la UNAM y el Coro "Alquimistas" de la Facultad de Química de la UNAM, en el marco de los *Conciertos Didácticos* ofrecidos por la Academia de Música del Palacio de Minería.

La Academia de Música del Palacio de Minería y la Orquesta Sinfónica de Minería tienen como metas: involucrar a todos los sectores profesionales y universitarios en un fin común, el fortalecimiento de la actividad cultural de nuestra sociedad, en apoyo a los planes educativos de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); los cuales tienen como meta, llevar conciertos a todas las escuelas y facultades, efectuar una temporada de verano; realizar actividades que nos permitan crecer y refrendar el compromiso que tenemos contraído con la sociedad mexicana; evolucionar, transformar, desarrollar y progresar de la mano con todo aquello que le da a nuestra Universidad un reconocimiento mundial de Máxima Casa de Estudios; así como obtener y consolidar el apoyo financiero de diversos sectores institucionales y de la iniciativa privada que nos permitan hacer realidad todos nuestros proyectos.

La ambición del proyecto se encamina hacia la difusión de la música no sólo en verano, sino en cuantas ocasiones sea oportuno presentar a la orquesta, tanto en la Sala de Conciertos, como en todos los foros universitarios.



El cuarteto que nos visitó estaba integrado por Erik Sánchez (Violín I), Mariana Valencia (Violín II), Francisco Chagolla (Viola) y Luz del Carmen Águila (Cello), coordinados y dirigidos por Oscar Herrera.

El concierto inició con una mezcla de éxitos de *Café Tacuba*, para después continuar con temas del cine *Mikis Theodorakis*, *Moon River*, *Por una Cabeza*, *Stand By Me*, el Tema de *Arturo* y algunas selecciones de *Los Piratas del Caribe* y *El Señor de los Anillos*. Aunque el plato fuerte llegó después, pues la fecha coincidió en que se celebraba el día mundial de *Star Wars*, por lo que a manera de homenaje, el programa incluyó una selección de temas de la famosa saga, en los que fueron acompañados por los coros y donde sin imaginarlo nos dieron la sorpresa de poner sobre el escenario a la Princesa Leia, a

Luke Skywalker y a Darth Vader, momento que emocionó muchísimo a la audiencia.

Para cerrar este evento que causó mucha emoción en el público asistente, interpretaron Marcia alla Turca, de *Ludwig van Beethoven*, nada menos que el tema de *el chavo del ocho*.

Desde la publicación del cartel y programa del evento la comunidad se mostró muy entusiasmada y lo demostraron, pues no dudaron en llenar el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia", pues antes de abrir sus puertas ya contaba con una fila enorme de gente ansiosa por vivir esta experiencia. Hubo varios comentarios haciendo referencia a querer más eventos de este tipo, por lo que seguiremos trabajando en agradecimiento a su interés para que esto sea posible muy pronto. ❖

Actividades Deportivas

Universiada Nacional 2018

La Universiada Nacional es el evento deportivo más importante en el país a nivel Universitario y tenemos el gusto de felicitar a nuestras alumnas por su digna competencia representando a la UNAM. Felicitamos

Basquetbol

Los equipos de basquetbol de la Facultad compiten en la Liga Universitaria de Basquetbol 2018, organizada por la Asociación de basquetbol de la UNAM, hasta el momento, se han jugado 3 jornadas, el equipo femenino se encuentra invicto en esta competencia, misma que se desarrolla todos los viernes en un horario de 14:00 a 16:00 hrs. en el complejo deportivo del campus central.

Invitamos a todos los alumnos a asistir y apoyar en la semifinal al equipo femenino de basquetbol en el Torneo Universitario Azul y Oro, mismo que se jugará el miércoles 23 de mayo a las 14:00 hrs en la cancha de la Facultad de Odontología.

Nombre	Disciplina	Medalla
Espinosa Paramo Elenise Andrea	ESGRIMA	MEDALLA DE BRONCE
Chavarría López Daniela	LUCHA	MEDALLA DE PLATA
Pérez Hernández Leonor Iliana	GIMNASIA AERÓBICA	MEDALLA DE PLATA
Valencia Cerón Paulina	GIMNASIA AERÓBICA	MEDALLA DE PLATA

Futbol

El equipo femenino de futbol soccer representativo de la Facultad, avanzó a la final del Torneo Universitario Azul y Oro, y la jugará el próximo 23 de mayo. Te invitamos que estés al pendiente de las Redes Sociales de la Facultad para que te enteres del horario y el campo para esta final. Asistan y apoyen al equipo femenino en esta gran final.

Voleibol

El equipo de voleibol femenino representativo de la Facultad, jugó el pasado lunes 14 de mayo la semifinal del Torneo Universitario Azul y Oro perdiendo contra el equipo de la Facultad de Arquitectura. Jugarán el partido por el tercer lugar lunes 21 de mayo a las 13:00 hrs en la cancha de Odontología, asiste y apoya a nuestro equipo.

Anuario Deportivo

Ya está disponible el primer anuario deportivo de la Facultad de Psicología, te invitamos a que lo consultes en la página

de Facebook de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles en la sección de la Coordinación Deportiva. ❖

¡LA VIOLENCIA NOS TOCA!

¿TE IDENTIFICAS?

- Crees que una persona es superior a otra por ser mujer u hombre.
- Se te dificulta expresar tus sentimientos.
- Consideras que la expresión de tus emociones es signo de debilidad.
- Los conflictos te generan impotencia y enojo.
- Evitas compartir tus problemas y preocupaciones.
- Argumentas que "te provocan".
- Percibes que tu valía personal se encuentra amenazada.
- Muestras una actitud autoritaria.

Con uno basta.

¡Estás en riesgo de ejercer violencia!

¡Pide ayuda! Llama al 5025 0855
Programa de Atención Psicológica a Distancia

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

DEPORTISTAS REPRESENTATIVOS
JUEGOS UNIVERSITARIOS 2017
ANUARIO

BASQUETBOL FEMENIL

VOLEIBOL FEMENIL

BASQUETBOL VARONIL

PORRAS

TOCHO FEMENIL

FUTBOL FEMENIL

DEPORTES INDIVIDUALES

FUTBOL VARONIL

Facultad de Psicología

CENTRO COMUNITARIO

Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro

Estas actividades son parte de los Programas que se llevan a cabo en el Centro Comunitario Dr. Julián Mac Gregor.

Estás invitada(o) a conocer y participar en las actividades de nuestros Programas y Talleres

- Dirigido a mujeres de 20 años en adelante. "¡ATENCIÓN... MUJERES EN RENOVACIÓN!". Lunes de 17:30 a 19:00 hrs hasta el 11 de junio. Impartido por: Karen Suárez, José Gutiérrez Bertha Pérez. Responsable Académica: Karina Torres.
- "Taller para niños y jóvenes de 10 a 15 años. "WHATSAPENDO RESEÑAS". Martes de 16:00 a 17:00 hrs hasta el 12 de junio. Impartido por: Pérez Bautista Itzel, Palacios Miguel Alessandra. Responsable Académica: Mtra. Hilda Paredes Dávila.
- Taller para padres y cuidadores de chicos menores de 15 años. "COMUNICACIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL". Miércoles de 16:30 a 18:30 hasta el 13 de junio. Impartido por: Abigail Espinoza, Anahi García, Edna Mejía, Socorro Marín. Responsable Académica: Mtra. Karina Torres.
- Taller para padres y cuidadores de niños de 3 a 6 años. "¡TE DOY HASTA TRES: 1... 2...!". Jueves de 10:30 a 12:00 hasta el 14 de junio. Impartido por: Makosla Avila, Verónica Basilio, Braulio Ríos. Responsable Académica: Mtra. Karina Torres.
- Taller para niños de 6 a 10 años que han sufrido pérdida. "UN CURITA PARA EL ALMA". Viernes de 15:30 a 17:00 hasta el 22 de junio. Impartido por: Patricia de Carcer, Karina Navarro, Cristina Nuñez. Responsable Académica: Mtra. Karina Torres Maldonado.
- Taller para cuidadores(as). "EL PRIVILEGIO DE CUIDAR: CÓMO SOBREVIVIR EN EL INTENTO". Viernes de 10 a 12 hrs hasta el 22 de junio. Impartido por: Verónica López, Mariana Nolla, Leonardo Mijangos. Responsable Académica: Mtra. Karina Torres.
- Taller para niñas (os) de 6 a 12 años. "NIÑAS Y NIÑOS POR LA PAZ". Miércoles de 10 a 11:30 hrs hasta el 4 de julio. Impartido por: Angel Valle, Cristina Tena. Responsable Académica: Mtra. Hilda Paredes.
- Sesión de análisis de casos. "COVISIÓN". Miércoles de 10:00 a 12:00. Responsable Académica: Mtra. Verónica Ruiz. ❖

Las TIC dentro de la UNAM. ¿Conoces estos sitios de la UNAM?

La Universidad ofrece una serie de recursos tecnológicos, para favorecer en su comunidad la apropiación y generación de nuevos conocimientos, que les permita fortalecer su desarrollo intelectual y productivo, contribuyendo positivamente a la conformación de las nuevas sociedades de la información y del conocimiento, así como el desarrollo cultural y económico.

- Algunos de los correos institucionales que puedes tramitar son: @unam.mx y @comunidad.unam.mx
- Tienes libre acceso a internet, ya sea con tu laptop, teléfono, tablet o cualquier portátil, en los distintos campus de la UNAM. Para ello es necesario que te des de alta en www.riu.unam.mx
- Puedes descargar software con licencia para PC o Mac que ofrece la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) en: www.tic.unam.mx/software.html
- Descarga de aplicaciones UNAM EN: <https://apps.unam.mx/>
- Página de la Dirección General de Divulgación de la Ciencia de la UNAM, con información y ligas a museos, actividades y proyectos científicos que promueve la Universidad en: www.dgdc.unam.mx
- Es el podcast de la Universidad, puedes descargar poemas, ensayos, cuentos, conferencias, música y teatro en: www.descargacultura.unam.mx
- Sitio en el que puedes encontrar ofertas culturales y artísticas que se desarrollan en la Universidad en: www.cultura.unam.mx
- Consulta de catálogos de libros, tesis, revistas, bases de datos, artículos científicos en: www.dgb.unam.mx
- El Descubridor de información de la Dirección General de Bibliotecas, es una herramienta de búsqueda que permite recuperar, a través de una plata-

forma unificada, los contenidos de algunas de las colecciones suscritas por la UNAM. Así como, de diversos catálogos, como son: LIBRUNAM, Fondo antiguo, MAPAMEX, Multimedia UNAM, SERIUNAM y TESIUNAM en:

<http://www.dgb.unam.mx>

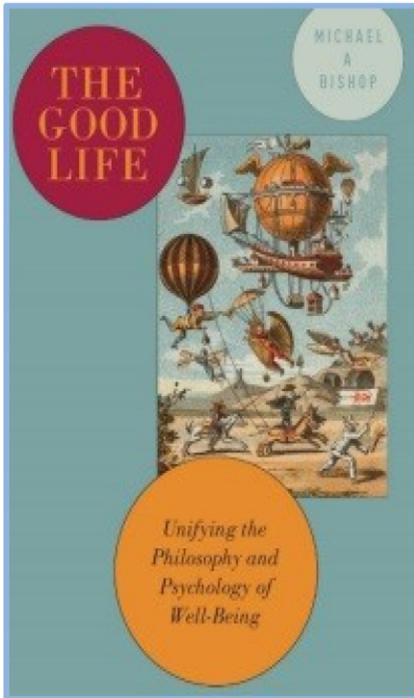
- También a través de esta página se tiene acceso a una gran diversidad de Bases de Datos que la UNAM suscribe para mantener actualizada a su comunidad en todas las disciplinas.

Para cualquier información y aclaración en búsquedas de información, te recomendamos acudir al Centro de Documentación, Planta Baja del Edif. E.

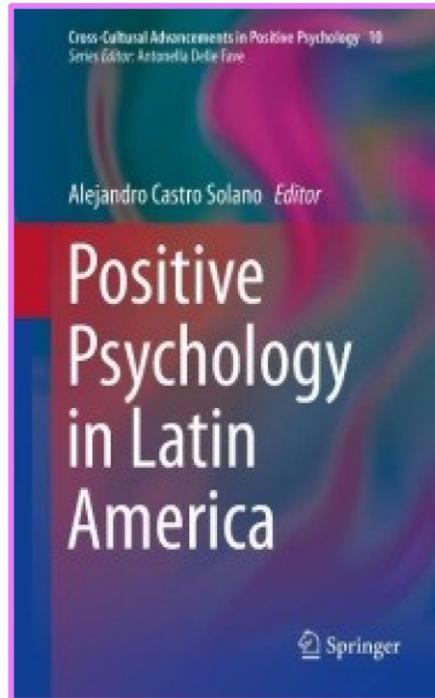
Fuente. Las TIC y sus aplicaciones. La conformación de una nueva cultura digital.

<http://www.revista.unam.mx/vol.14/num2/edit/>
Elaborado por: Ma. Guadalupe Reynoso Rocha. Centro de Documentación, Facultad de Psicología. ❖

Que Leer - Libros electrónicos de la BIDI, UNAM

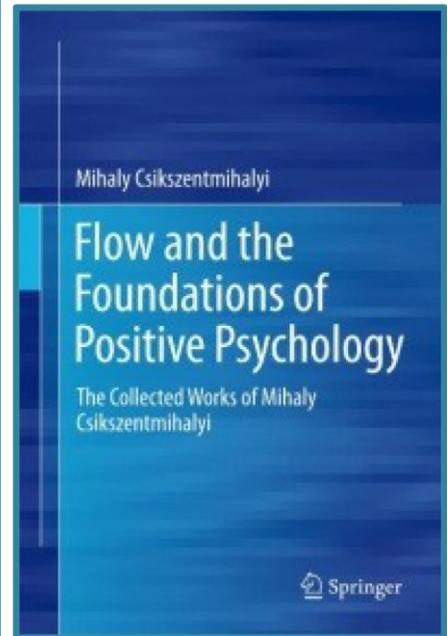


Los filósofos defienden las teorías de lo que es el bienestar pero ignoran lo que los psicólogos han aprendido al respecto. Y los psicólogos aprenden sobre el bienestar pero carecen de una teoría de lo que es. Este libro es un nuevo y poderoso marco para comprender el bienestar y la buena vida. La teoría de redes sostiene que tener bienestar es estar "encallado" en un ciclo de auto perpetuidad de emociones, actitudes, rasgos y éxito positivos. Estos estados se basan y se fomentan mutuamente, formando una especie de red causal positiva (PCN), de modo que una persona con un alto nivel de bienestar se encuentra en un ciclo positivo. Disponible para su consulta en formato electrónico en: <http://www.oxfordscholarship.com/view/10.1093/acprof:oso/9780199923113.001.0001/acprof-978019923113>



Este volumen describe una perspectiva justa de la cultura sobre la investigación y la práctica de la psicología positiva en América Latina. Proporciona una comprensión profunda de las formas en que el contexto puede afectar la práctica, la intervención y los resultados de la investigación. Se presenta el desarrollo de la Psicología Positiva en áreas tales como adaptación y construcción de pruebas, predicción de logros académicos y empoderamiento de niños en situación de riesgo. Además, se incluyen temas relacionados con comunidades positivas y comportamientos de ciudadanía.

Disponible para su consulta en formato electrónico en:
<https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-94-017-9035-2>



Recopila los trabajos de Mihaly Csikszentmihalyi, abarcando aproximadamente treinta años de trabajo de Csikszentmihalyi en tres áreas de estudio principales e interconectadas: la atención, el flujo y la psicología positiva. Describiendo la atención como energía psíquica y siguiendo los pasos de William James, Csikszentmihalyi explora la asignación de atención, el cuándo y el dónde y la cantidad de atención que los humanos le prestan a las tareas y el papel de la atención en la creación de "experiencias" o patrones de información ordenados.

Disponible para su consulta en formato electrónico en:
<https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-94-017-9088-8>

Elaborado por el
Mtro. Alejandro Muñoz Campos
Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero" ❖

¿Qué crea la salud?

La aproximación **salutogénica** es una tendencia considerada como un nuevo modelo en promoción de la salud basado en acciones orientadas hacia el bienestar, el crecimiento y el envejecimiento saludable. Es una perspectiva que se fundamenta en aquello que genera salud y no en lo que genera enfermedad. La pregunta que sintetiza esta idea es: ¿en dónde radican los factores del éxito para la salud? La respuesta sería en lo que es favorable y positivo para ella misma. Esto la hace una postura distinta al modelo tradicional imperante en salud pública, que se centra en la protección y la prevención al reducir los factores de riesgo y las barreras, ya sea para detener o atenuar sus consecuencias en la enfermedad (Juvinya-Canal, 2013).

Es destacable, dentro de este marco la *Psicología Positiva*, por ser la que dentro del campo de la psicología estudia de manera científica las bases del bienestar psicológico y de la felicidad así como las fortalezas y virtudes humanas. Podría sostenerse que complementa a aquella otra rama que tradicionalmente ha centrado su interés y esfuerzo en abordar y estudiar en el ser humano aquellos aspectos a los que reconoce por sus efectos patológicos como son la ansiedad, el estrés y la depresión por señalar algunos. En su caso, la *Psicología Positiva*, se ha enfocado en el estudio de los aspectos reconocidos como positivos, es decir, la creatividad, la inteligencia emocional, el humor, la sabiduría, la felicidad, la

resiliencia y otros más. Esto ha hecho que su enfoque sea denominado, por algunos autores, como **salutogénico**.

Como antecedente es fundamental hacer mención, de que un impulso definitivo en la creación de la Psicología Positiva, fue el aportado por *Martin Seligman*. Fue profesor de la Universidad de Pensilvania y antiguo Director de la *Asociación Americana de Psicología (APA)*. *Martin Seligman* es además conocido por sus estudios sobre la indefensión aprendida, y aunque no muy recientemente, reconocido como editor invitado, junto con *Mihaly Csikszentmihalyi*, para la edición de un número especial de la muy reconocida revista *The American Psychologist* sobre *Psicología Positiva*. Fascículo que juzgado como un número milenario, que a lo largo de 15 artículos, discute temas como son: lo que permite la felicidad, los efectos de la autonomía y la autorregulación, cómo el optimismo y la esperanza tienen efectos en la salud, lo que constituye a la sabiduría y cómo el talento y la creatividad llegan a buen término (*The American Psychologist*, 2000).

Mihaly Csikszentmihalyi, fue descrito por *Martin Seligman*, como el más importante investigador del mundo en el tema de la *Psicología Positiva*. Además de ser uno de los psicólogos más citados hoy en día en campos diversos de la psicología y los negocios. Es el creador de la teoría del flujo fundamentada en lo que sustenta a una

psicología de las experiencias óptimas. El *fluir* tiene que ver con el hecho de sentirse completamente comprometido con la actividad por sí misma; es un estado en el que la gente es más feliz debido a la concentración o absorción completa en la actividad o situación en la que se encuentra. Es reconocido como un estado óptimo de motivación intrínseca, en él, la persona está inmersa en lo que está haciendo con una sensación de gran libertad, gozo, compromiso y habilidad en el que las sensaciones temporales (la hora, la comida y el yo) suelen ignorarse. El resultado es una especie de armonía productiva o retroalimentación debida a la atención, la motivación y la situación en la que se encuentra la persona. Como estado mental se ha convertido en un aspecto importante de la *Psicología Positiva* y de la investigación sobre motivación desde la década de 1970 (Csikszentmihalyi, 2014).

Referencias.

Juvinya-Canal, D. (2013, junio). [Editorial]. Salutogénesis, nuevas perspectivas para promover la salud/Salutogenesis, new perspectives to promote health, *Enfermería Clínica*, 23(3), 87-88.

Seligman, M y Csikszentmihalyi, M. [Editores]. (2000, January). Positive psychology. *The American Psychologist*, 55(1), 183 pp. En <http://www.apa.org/pubs/journals/special/4015501.aspx>

Elaborado por el Mtro. Alejandro Muñoz Campos. Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero". ❖

Talleres y cursos de la DEC

TALLERES

- **La hora del juego diagnóstico y terapéutico.** Mtro. Francisco Javier Espinosa, 31 de mayo, de 9:00 a 12:00 h. Dirigido a licenciados en psicología y áreas afines a la psicología clínica y de la salud.

CURSOS Y TALLERES EN LÍNEA

- **Primeros auxilios Psicológicos 1.** Mtro. Jorge Álvarez Martínez, 23 de mayo, 2 horas diarias. Escolaridad indistinta. Dirigido a psicólogos, médicos, enfermeras, trabajadores socia-

les, personal de rescate y salvamiento, personal de protección civil, ministros de culto, sacerdotes, pastores, personal de las comisiones de derechos humanos y de organizaciones no gubernamentales que otorguen servicios de atención psicosocial.

Para los cursos en línea se sugiere el estudio de 2 horas diarias, 10 horas a la semana.

Informes e inscripciones:

Requisito de inscripción documento probatorio.

5593-6001, ext. 106 y 108

WhatsApp: 5548047651

edu.presencial@unam.mx

<http://dec.psicol.unam.mx>

Descuentos

- ❑ 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- ❑ 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- ❑ 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ❖

Celebración del

Día del Psicólogo
Programa 2018

FACULTAD DE PSICOLOGÍA • UNAM

45
Años de Excelencia Académica

21 mayo

21 al 25 mayo

Pasillo de la Planta Baja del Edificio A

Exposición
"Memoria Gráfica del 73.
A 45 años de la creación de la Facultad de Psicología".
Principales noticias nacionales e internacionales;
hechos relevantes en ciencia, cultura y deporte;
hechos o eventos relevantes en Psicología.

22 mayo

Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

11:00 – 11:15 hrs.
Bienvenida a los festejos.
Dr. Germán Palafox Palafox

11:15 – 13:00 hrs.
Conversatorio
"Así nació la Facultad de Psicología"
Dr. José Saturnino Cueli García.
Dra. Lucy Reidl Martínez.
Mtro. Jorge Orlando Molina Avilés.
Dr. Benjamín Domínguez Trejo.
Moderador: Lic. Gabriel Vázquez Fernández

Ciclo de cine
"Las películas del año que nació la Facultad"

13:00 – 15:30 hrs.
Proyección de la película "Sérpico".
15:30 – 18:00 hrs.
Proyección de la película "El exorcista".
18:00 – 20:00 hrs.
Proyección de la película "Cuando el destino nos alcance".

Explanada.

12:00 – 14:00hrs.
Ceremonia conmemorativa.

Presentación musical: Guitarrista Daniel Rocha Rivera.
Palabras de la Dra. Feggy Ostrosky Shejet.
Exalumna generación 1971-1975. Hoy Profesora Titular C.
Palabras de la Dra. Bertha Blum Grynberg.
Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2018.
Palabras del Dr. Germán Palafox Palafox.
Director de la Facultad de Psicología.
Presentación musical: Pavel Loarí y su Big Band Infantil y Juvenil.

Auditorio Arq. Carlos Lazo, Facultad de Arquitectura

17:00 – 19:00 hrs.
Obra de teatro.
"Señora Klein"
Función especial para la comunidad de la Facultad de Psicología, UNAM.

Para asistir a la obra es necesario registrarse en el correo alumnos.psicologia@unam.mx especificando nombre completo y número de cuenta o de trabajador de la UNAM, según el caso, a partir del día 7 de mayo.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UNAM

Asuntos Estudiantiles, Facultad de Psicología, UNAM

@AEstPsicologia

AEstPsicologia

<http://www.psicologia.unam.mx>

BIG BAND

SEÑORA KLEIN

UNAM La Universidad de la Nación

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

PREVENCIÓN DE INCENDIOS

Un incendio es un fuego de grandes proporciones que está fuera de control, que puede originarse de manera súbita o gradual, y provoca serios daños materiales, interrumpe servicios y afectan el ambiente, y en ocasiones causan la muerte de muchas personas.



Las causas más comunes son los cortocircuitos, flamaos por fugas de gas, dejar velas o veladoras encendidas, olvidar alimentos sobre la estufa encendida, por almacenar combustibles cerca de fuentes de calor o de aparatos eléctricos, por arrojar colillas de cigarro a botes de basura, fogatas y el uso de cohetes.

Para evitar un accidente, le recomendamos...

- No sobrecargue los contactos, desconecte los aparatos que no utilice.
- Revise periódicamente cables y clavijas de los aparatos electrodomésticos y sustituya los que están en mal estado.
- Las instalaciones eléctricas de inmuebles en general deben sustituirse cada 10 años con cableado apropiado a la carga de voltaje en uso. Consulte a un electricista profesional.
- Antes de salir de casa, revise que no queden alimentos sobre la estufa encendida.
- Antes de arrojar cerillos, colillas de cigarrillos u otros objetos encendidos a botes

de basura, asegúrese de que estén bien apagados.

- Si almacena sustancias inflamables como gasolina, acetona, aguarrás, alcohol o thinner, colóquelas en lugares ventilados y lejos de flamas, fuentes de calor y aparatos eléctricos. Si no los necesita, deséchelos.
- Si usa aerosoles y spray para el cabello, hágalo lejos de flamas, y también impida que los niños o las mascotas jueguen cerca de ellas.
- Aleje velas o veladoras encendidas de las cortinas, ropa o materiales como papel y cartón.
- No deje cerillos, encendedores o cohetes al alcance de niños, ni velas o veladoras encendidas.
- Limpie periódicamente el cochambre adherido, pues éste prende con facilidad.
- Verifique periódicamente que no haya fugas en los tanques o instalaciones de gas. Una manera muy sencilla de hacerlo es aplicando agua y jabón en la tubería y llaves de los tanques. Si observa burbujas abundantes, quiere decir que hay fuga; en este caso, cierre la llave de paso o la del tanque y llame a un especialista.
- Las instalaciones de gas natural sólo deben ser manipuladas por personal especializado. Si en el interior de su casa, escuela o trabajo "huele a gas", abra las puertas y ventanas para ventilar el lugar y no prenda o apague la luz o cualquier aparato eléctrico y llame a los bomberos. ❖

FUENTE: <http://www.cenapred.gob.mx/es/Publicaciones/archivos/293-MANUALDEPROTECCIN-CIVIL.PDF>

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Homenaje académico

Dr. Serafín Mercado Doménech

En reconocimiento al Profesor Emérito y reconocido líder de la psicología mexicana

Lunes 28 de mayo, 12:00 horas
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Kirareset Barrera García
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trisemanal. El No. 306 correspondiente al 21 de Mayo de 2018, Año XXIII, Volumen 23, se terminó de imprimir en mayo de 2018, en los Talleres Gráficos de la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). El Tiraje consta de 800 ejemplares. Editora responsable: **Lic. Claudia Rodríguez Esquivel**. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Impreso y hecho en México.

Diseño y formación: Teodoro Mareles S., **Redacción y revisión:** Lic. Rosa Isela García Silva y **Revisión técnica:** Lic. Aurelio J. Graniel Parra. **Colaboración Especial:** Lic. Augusto García Rubio G. **Impresión:** Departamento de Publicaciones.