



psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Año XXIV Volumen 24 Número 314

22 de Abril de 2019

X Feria del Empleo de la Facultad de Psicología



Foto de la X edición de la Feria del Empleo de la Facultad de Psicología, con gran audiencia de un aproximado de 772 asistentes.

El pasado 27 de marzo el Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo llevó a cabo la X edición de la Feria del Empleo de la Facultad de Psicología, que logró reunir a 21 expositores de diversas empresas e instituciones, entre las que

destacaron; Médicos Sin Fronteras, Instituto de Atención y Prevención de las Adicciones (IAPA), Grupo Martí, Sistema Nacional de Empleo, Promeritum y la Bolsa Universitaria de Trabajo de la Universidad Nacional Autónoma de México; por primera vez, se contó con la participación de una empresa que asistió con el interés de contratar psicólogos formados en el



Foto de la inauguración de la X edición de la Feria del Empleo de la Facultad de Psicología por el Dr. José Martínez Guerrero, Secretario General y la Mtra. Jeannette Berenice Tierrablanca Bermúdez, Jefa de Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo.

área de las neurociencias, así como la participación de la Universidad Latina buscando perfiles de posgraduados de todas las áreas para incorporarlos a su equipo de docentes.

Continúa en la pág. 2.

CONTENIDO

- ✓ Función Mental 3
- ✓ ¡No buscaba una tutora, mi tutora me encontró a mí! 4
- ✓ Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Estudios Mexicanos, UNAM-Reino Unido y King's College London CONVOCAN 5
- ✓ Burbujas de Sexualidad ¿Por qué a la Diversidad Sexual también le toca DISCRIMINACIÓN? 6
- ✓ Actividades Deportivas 7
- ✓ Desarrollo socio emocional de la Autorregulación. 9
- ✓ Qué leer. 10
- ✓ Talleres - Centro Comunitario Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro 11
- ✓ Cursos y talleres de la DEC. 11

Viene de la pág. 1.



Con un aproximado de 772 asistentes, fueron ofertadas aproximadamente 479 vacantes dirigidas a estudiantes y egresados de las diversas áreas de la Psicología, asimismo se contó con opciones laborales para profesionistas con estudios de posgrado.

Como preparativos para este gran evento el área de Bolsa de Trabajo, brindó asesoría personalizada a los estudiantes y egresados para la correcta elaboración del CV, actividad que realiza durante todo el año.

Con la organización de estas actividades el Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo, reafirma el compromiso que tiene con la comunidad para apoyarlos en su búsqueda de empleo. ❖



Convocatoria Abierta

Registra propuestas de cursos
extracurriculares intersemestrales
del 1ero. al 26 de abril



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO



Facultad
de Psicología



- 1 Revisa la convocatoria, requisitos, fechas, temáticas, formatos.
- 2 Registra en línea la propuesta
- 3 Espera el dictamen de la evaluación
- 4 Recibe las indicaciones adicionales

Más información: www.psicologia.unam.mx/academica

Responsable: División de Estudios Profesionales

dep.psicologia@unam.mx

Nota: El envío de la propuesta y el dictamen es en línea.

DEP
PSICOLOGÍA
UNAM

Colaboraciones académicas

Función Mental

Dra. Blanca Elena Mancilla Gómez



La Función Mental se relaciona con la fuerza interna, para poder lidiar con la verdad, porque en ocasiones resulta dolorosa, también con el desear descubrirse, y esto depende del estado mental para tolerarla porque al enfrentar verdades se generan emociones y la mente debe lidiar con estas emociones. Conviene recordar que las verdades nutren la mente.

Durante el análisis puede haber verdades prematuras es decir, el hablar por hablar, lo pueden presentar pacientes con pensamientos estereotipados, y sienten que ya habían pasado por lo mismo, lo cual perjudica el tratamiento. Es como si el mismo paciente se contara mentiras.

Las mentiras desnuden, disocian, escinden la mente, hacen estragos en el CARÁCTER: las mentiras se presentan cada vez que la persona sufre una herida narcisista por sentimientos de: exclusión, inferioridad, castración. Por ejemplo: Un paciente envidioso va a decirse mentiras para no reconocer que le debe algo a sus padres a quienes va a intentar devaluarlos o empequeñecerlos en su mente, del paciente, la mentira es creerse que él es la fuente de poder (del alimento,

de la leche, del dinero, etc.), y su comportamiento es soberbio.

El objetivo de sus mentiras sería engañar a los padres internalizados, por lo que durante el trabajo psicoanalítico, el analista busca al niño que sufre, en la mente del paciente, y su labor será rescatar la parte infantil de su paciente. Esto ocurre en un paciente que ya dejó la etapa infantil, sin embargo sigue funcionando de acuerdo a la mente infantil, es decir, en su mente sigue prevaleciendo el personaje niño.

La mente es PSICODINÁMICA porque siempre está en movimiento, no se queda quieta, y en este movimiento continuo surge la formación de compromiso también conocido como síntoma, el cual se presenta porque los movimientos mentales no siempre van a ser convenientes y las mentiras empeoran la situación mental.

Estudiar la mente implica FLEXIBILIDAD EPISTEMOLÓGICA, porque conviene retomar autores, que trabajan desde diferentes perspectivas, algunos trabajarán desde las fallas (algo no le funciona bien) o, déficits (le faltó algo) o, fracturas (se rompió el contacto) o huecos (algo no se

desarrolló completo), etc. Pero todos se refieren a la construcción del psiquismo.

Hasta aquí se puede entender que existe función mental en estructuras neuróticas y en estructuras no neuróticas, en estas últimas existen las fallas de estructura, lo que provoca que la función mental no realice su trabajo adecuadamente y va a significar que se está manifestando una parte psicótica de la personalidad, son pacientes sin capacidad imaginativa, ni simbólica. Lo anterior es problema emocional, no cognitivo.

Las estructuras no neuróticas no soportan la verdad, prefieren mentirse a ellos mismos. Por ejemplo: la mentira que se cuentan en una relación de mamá e hijo de "tú y yo" somos uno, indica un trastorno narcisista no neurótico, es un trastorno grave, porque está indiferenciado. El paciente que dice que pasó NADA, es decir, que niega los acontecimientos, indica que es una estructura no neurótica.

En lo neurótico hay personajes muy bien definidos. Hay una organización, diferenciación definida de Objeto-Sujeto. No se confunde con el otro en términos de identidad. ❖

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
División de Estudios Profesionales
Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales

Conferencia
Ensamblajes y sistemas:
complejidad biopolítica/psicopolítica
digital y algorítmica

Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"
2 de mayo
11-13 h

Jornadas
de Psicología
Social

Dr. Carlos Arturo Rojas Rosales

¡No buscaba una tutora, mi tutora me encontró a mí!

Yo soy Aura y primero quiero compartirles que había hecho varios intentos para ingresar a la UNAM sin éxito. Cuando creí que ya no tendría la posibilidad de estudiar, decidí darme una última oportunidad para realizar el examen. Entonces, mi vida cambió al leer: <<ASPIRANTE SELECCIONADO>>. Uno de los mejores días de mi vida.

¡Y aquí estoy!., quiero compartir que estudiar en la Facultad de Psicología, ha sido una de las experiencias más hermosas de mi vida. No sólo me ha dado la oportunidad de estudiar una carrera, sino la misma UNAM me ha dado amigos, experiencia y sobre todo ha ampliado mi visión. Ha logrado que mi autopercepción sea completamente diferente y he conocido aspectos de mí que no conocía.

No todo fue bonito, tuve muchas complicaciones. Cuando recién entré, comencé a tener ataques de ansiedad, no quería asistir a la escuela. El camino de casa-escuela y de escuela-casa, se me hacían eternos. Básicamente, me sentía completamente asfixiada y ¡claro!, el saber que estás en LA MEJOR CASA DE ESTUDIOS DE LATINOAMÉRICA hace que percibas que "esa camiseta que te pones te quede grande". Y entonces reflexionas: *¿cómo ser el mejor alumno?*

¿Cómo conseguir una beca? ¿Cómo estudiar idiomas? y ¿Cómo aprovechar al máximo mi estancia en la UNAM?

Así que, me puse manos a la obra. Lo primero que hice fue inscribirme al Curso de Lectura Inteligente. Pero comenzó el desastre... con toda la tarea que se me estaba juntando, mis dos horas de trayecto, mis crisis de ansiedad, la mala adaptación que estaba teniendo y las cuestiones personales por las que atravesaba... mi curso de lectura se iba retrasando. Estaba a punto de "tirar la toalla", cuando la instructora del curso detectó que algo estaba mal conmigo. La instructora fue la Lic. Arely Robles y gracias a ella tuve una detección oportuna. Me dio una cita para entrevistarme y realizó un plan de trabajo conmigo, de esta forma pudimos hacer muchas cosas. Si no hubiera sido por ella yo no habría podido llegar al 8° semestre y estar ahorita donde estoy.

Me siento más plena que nunca, dándome cuenta de las competencias que logré desarrollar, siendo una alumna regular, disfrutando cada día y cada momento en mi querida Facultad. Viéndolo como lo que es, ¡mi segundo hogar!, haciendo amistad con personas maravillosas, creando experiencias y sobre todo aprendiendo a vivir de una forma diferente.




Quizás tú que estás leyendo esto, crees que es una exageración, pero realmente Arely me ayudó a cambiar mi vida, me dieron apoyo psicológico y me enseñaron a poner límites, a sobrellevar mis problemas familiares, me enseñaron técnicas de relajación y autocontrol. Me guió para aprobar aquellas dos materias que había dejado perder, me ayudó a hacer un plan de carrera y a ponerme metas que ahora estoy a punto de cumplir.

Realmente no buscaba una tutora, mi tutora me encontró a mí, pero que hubiera pasado ¿si no hubiera estado en ese grupo donde ella era la instructora? ¿Y si ella no me hubiera detectado y solo hubiera tirado la toalla? Mi respuesta es, que si eso no hubiera ocurrido, yo no habría llegado a 8° semestre a punto de terminar mi servicio social y trabajando en mi titulación.

Agradezco al Programa Institucional de Tutoría (PIT) y sobre todo a la Lic. Arely Robles porque gracias a su ayuda, hoy soy casi licenciada!

Si necesitas apoyo, no dudes, ¡busca a un tutor!, si crees que no lo necesitas, ¡piénsalo! Ellas te pueden guiar. ❖

Aura Tirado
Alumna de 8° Semestre

 FACULTAD DE PSICOLOGÍA COORDINACIÓN DEL PROGRAMA INSTITUCIONAL DE TUTORÍA ACOMPAÑAMIENTOS DE ABRIL 						
TÍTULO DEL ACOMPAÑAMIENTO	ÁREA	DÍA	FECHA	HORARIO	TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO	PROFESOR (A)
<i>Un psicólogo laboral en la residencia de Psicología Escolar</i>	Educativa	Miércoles	24 de abril	10:00 a 12:00 h.	Acompañamiento entre pares	Lic. Miguel Ademir Mar Velázquez
INSCRIPCIONES: Edificio "C" primer piso. Horario: 9:00 a 15:00 h y de 17:00 a 19:30 h de lunes a viernes						
 Programa Institucional de Tutoría, Facultad de Psicología, UNAM. Por INBOX enviar: Nombre completo, Nombre del acompañamiento No. de cuenta, semestre, correo, celular, sistema (SUA/ESC), Escuela o Universidad para externos.						



Universidad Nacional Autónoma de México Centro de Estudios Mexicanos, UNAM-Reino Unido y King's College London



CONVOCAN

A los estudiantes, docentes, investigadores y a la comunidad académica de la UNAM, así como al público en general, a participar en el segundo curso de perfeccionamiento de inglés y cultura británica *Verano PUMA, UNAM-UK*, que se llevará a cabo en King's College London (KCL) en la ciudad de Londres, Inglaterra del 30 de junio al 20 de julio de 2019.

OBJETIVOS

- A los estudiantes, docentes, investigadores y a la comunidad académica de la UNAM, así como al público en general, que les permita el desarrollo y la práctica del idioma inglés.
- Fomentar la participación de la comunidad académica de la UNAM en los programas que promueve la Sede UNAM-UK, con la intención de brindar a los asistentes una experiencia de inmersión en la cultura británica.

FECHAS

- El curso será impartido del 1 al 19 de julio de 2019.
- El costo ampara el hospedaje del 30 de junio al 20 de julio de 2019.
- La fecha límite de la inscripción es el día 24 de mayo de 2019.

DURACIÓN

- Tres semanas; hasta 54 horas de clase, dependiendo del nivel; clases de lunes a viernes con horario mixto para todos.
- El curso contará con actividades vespertinas varias que complementan la formación en el idioma y la cultura británica de los asistentes.

REQUISITOS

Los cursos están dirigidos a la comunidad UNAM y al público en general dentro y fuera de México. Para poder participar en el programa, los participantes deberán cumplir con lo siguiente:

- Ser mayores de 18 años de edad.
- Contar con pasaporte vigente para viajar al extranjero.
- Contar con seguro médico con cobertura en el extranjero.

- Comprobar nivel B1 o B2 de inglés según el Marco Común Europeo de Referencia (Anexo 1).

COSTO: £2,480 (libras esterlinas)

El costo incluye:

1. Curso de inglés y cultura del Reino Unido.
2. Alojamiento en residencias universitarias de KCL para la duración del curso.
3. Desayunos y comidas de lunes a viernes en las fechas señaladas del curso.
4. Excursiones académicas vespertinas.
5. Material didáctico.
6. Credencial para acceso a instalaciones de KCL.

**NO HAY BECAS, DESCUENTOS,
NI EXENCIONES DE PAGO
NO INCLUYE BOLETO DE AVIÓN
NI TRANSPORTE**

SEGURO MÉDICO

EL SEGURO MÉDICO NO ESTÁ INCLUIDO EN EL PRECIO DEL CURSO. Es indispensable que los participantes cuenten antes de salir a Londres, Inglaterra, con un seguro médico con cobertura internacional, por lo que sugerimos adquirir uno desde México. Algunas opciones para que adquieran el Seguro Médico son:

MUNDO JOVEN: Calle Arquitectura No. 56 A, Col. Copilco Universidad, Deleg. Coyoacán, C.P. 04360, México CDMX. 55 50 54 20 | 55 54 45 94 | 55 54 52 26 unam@mundojoven.com

AIG SEGUROS:

<https://www.aig.com.mx/seguros>

PRE-REGISTRO

Los interesados deberán llenar una hoja de registro con la cual podrán apartar su lugar en el curso, lo cual no equivale a la inscripción oficial. Ésta solamente quedará concluida cuando el interesado que cumpla los requisitos y realice el pago total del curso.

Para realizar el pre-registro favor de proporcionar información actualizada en el siguiente link:

<https://goo.gl/forms/hC0iPlbchdXiD7IE2>

FORMA DE PAGO

Una vez que se haya completado el registro de un mínimo de 30 interesados que cumplan con los requisitos mencionados en los puntos anteriores, la UNAM-UK se comunicará con cada uno vía correo electrónico para explicar la forma de pago.

El pago se hará directamente a KCL a través de su página web.

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN

Una vez que se haya realizado el pago, KCL emitirá una carta de aceptación para que el estudiante pueda comprobar el motivo de su visita a Reino Unido con las autoridades migratorias en el punto de entrada al país.

DOCUMENTOS MIGRATORIOS

Para mexicanos, no es necesario solicitar visa de estudiante para estudiar el curso de Verano PUMA, UNAM-UK 2019, ya que su duración es menor a 6 meses. La carta que los interesados reciban por parte de KCL una vez que realicen el pago, será el documento que compruebe el motivo de su estancia en el Reino Unido. Si existiera alguna duda, se puede consultar la página web del gobierno británico.
<https://www.gov.uk/check-uk-visa/y/mexico/study>

Es indispensable contar con pasaporte con vigencia mínima de 6 meses al momento de realizar el viaje.

EVALUACIÓN DE LA LENGUA

Los interesados deberán comprobar el nivel de inglés requerido (B1 o B2 según el Marco Común Europeo de Referencia) (Anexo 1).

Si el interesado no cuenta con alguno de los certificados mencionados en el anexo al final de esta convocatoria, pero considera tener el nivel suficiente del idioma para participar en el curso, deberá conseguir alguna certificación antes de la fecha límite.

REGISTRO FINAL

Una vez que los interesados hayan realizado el registro y pago correspondientes, se les convocará a una reunión informativa (fecha y lugar por definir) para una plática a distancia sobre los detalles del curso y la

Continúa en la pág. 6.

Viene de la pág. 5.

universidad, el código de ética y conducta, características de la ciudad y detalles para su llegada a Londres.

**LOS ESPERAMOS EN EL VERANO
PUMA, UNAM-UK**

Centro de Estudios Mexicanos, UNAM-Reino Unido, Londres, a 11 de febrero de 2019.

CONTACTO: www.unitedkingdom.unam.mx
y unitedkingdom@unam.mx

ANEXO 1

NIVEL DE INGLÉS REQUERIDO

B1

Can understand the main points of clear standard input on familiar matters regu-

larly encountered in work, school, leisure, etc. Can deal with most situations likely to arise whilst travelling in an area where the language is spoken. Can produce simple connected text on topics which are familiar or of personal interest. Can describe experiences and events, dreams, hopes & ambitions and briefly give reasons and explanations for opinions and plans.

Similar to Cambridge Preliminary (PET), BEC Preliminary, BULATS score 40-59, CLB/CELP 5, CAEL 50, IELTS level 4, English TOEFL score 57-86.

B2

Can understand the main ideas of complex text on both concrete and abstract topics, including technical discussions in his/her field of specialisation. Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible without strain for either party. Can produce clear, detailed text on a wide range of subjects and explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.

Similar to Cambridge First Certificate-English FCE certificate, BEC Vantage, IELTS levels 5-6, TOEFL 87-109. ❖

Burbujas de Sexualidad

¿Por qué a la Diversidad Sexual también le toca DISCRIMINACIÓN?



PROSEXHUM

En la Burbuja de Sexualidad pasada te platicamos un poco acerca de en lo que consiste la Identidad Personal, la aclaración de cómo es un reflejo de nuestro vivir día a día, creando así una **DIVERSIDAD SEXUAL**. Pues bien, es momento de hablar sobre tal Diversi-

dad Sexual; **¿Homofobia, Bifobia y Transfobia?**

Sabemos que surge dependiendo de la cultura (o contexto) en la que hayamos crecido, por ello en muchas ocasiones no se suele reconocer la Diversidad Sexual como algo existente, provocando la exclu-

sión de todo aquello diferente a lo hetero-normalizado que estamos acostumbrados a ver y fomentando un rechazo constante hacia ciertas comunidades, por ejemplo, la LGBTTTIQA (Lesbiana, Gay, Bisexual, Travesti, Transexual, Transgénero, Intersexual, Queer y Asexual).

NOMBRAMIENTO	CAUSAS Y CONSECUENCIAS	POSIBLES SOLUCIONES
El término varía respecto a cada sector de la diversidad; Homofobia (hacia homosexuales), Bifobia (a bisexuales), y Transfobia (hacia transexuales). Sin embargo, ¿cómo detectamos quién o quiénes son las personas que ejercen esta violencia y quiénes son víctimas de ella?	Este rechazo es causado por la mirada limitada que se suele tener sobre la sexualidad, es decir, que sólo va encaminada hacia la reproductividad. Por ejemplo, cuando se cree que cambiar o eliminar a la comunidad LGBTTTIQA es la solución, se entra en una obstinación que a lo único que guía, es a violar sus derechos y así ser generadores de violencia. Esta discriminación, se manifiesta en actos de odio o de violencia que lesionan el derecho a la vida, la integridad, y la seguridad personal. También se puede observar el acoso en las escuelas o lugares de trabajo, afectando la dignidad de las personas que la viven.	Se puede empezar por obtener información sustentada y libre de prejuicios, revisar y analizar de manera crítica las exigencias sociales y culturales para reconstruir y ejercer la sexualidad para un verdadero bienestar. Y finalmente, se puede comenzar a reconocer la diversidad como un valor que nutre a la sociedad y que, por ello, nos conviene garantizar su libre ejercicio.

Continúa en la pág. 7.

Viene de la pág. 6.

¡RECUERDA!

La Diversidad Sexual es parte de la construcción identitaria de cada uno de nosotros y de nuestra sociedad, haciendo que el reconocimiento de esta nos permita ejercer y crear nue-

vos derechos que incluyan el respeto hacia el otro por el simple hecho de ser una persona, viendo más allá de su sexo, género, preferencia u orientación sexual.

Ahora que reflexionamos acerca de la Diversidad Sexual y la discriminación hacia ella; Homofobia, Bifobia y Transfobia, es momento de hablar de la VIOLENCIA y sus tipos. ¿Por qué sucede? ¿es hereditaria? ¿es por la educación familiar?

¡NO TE LO PIERDAS! ❖

Autoras: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y Pedagoga Eva Guadalupe Flores Aguilar.



Actividades Deportivas

La participación de nuestro equipo de *Tocho Bandera flag* ha sido sobresaliente, reconocemos la entrega, el esfuerzo y la responsabilidad de las estudiantes y del Coach Alexis Meneses en estos *Juegos Universitarios 2019* por los resultados positivos en esta disciplina deportiva, esperamos lograr la clasificación a las rondas finales en los siguientes encuentros.

Extendemos el reconocimiento a nuestros equipos de básquetbol representativos de la Facultad, tanto el equipo femenino como el equipo varonil clasificaron a la semifinal en la *Liga Universitaria* de la Asociación de Basquetbol UNAM, un hecho que no se había repetido en los últi-

mos años. Por cuarta edición consecutiva el equipo femenino de basquetbol clasificó a la final de la *Liga Universitaria*, misma que se jugará contra el equipo de la Facultad de Filosofía y Letras.

Deseamos todo el éxito a nuestro equipo de Animación y Porras en su próxima competencia universitaria, será la primera vez que el equipo representativo de la Facultad compita en los *Juegos Universitarios*, brindamos todo el apoyo a nuestras alumnas que conforman el equipo y a nuestra coach Carla García Granados que durante el semestre han impregnado de esfuerzo y entusiasmo sus entrenamientos en la cancha de básquetbol de la Facultad.

Han transcurrido cinco jornadas semanales del *Torneo Mixto de futbol 7 interno* de la Facultad, cada viernes el campo #12 de Ciudad Universitaria es sede de los encuentros deportivos en los que más de 80 alumnos y alumnas se dan cita para convivir y competir por el trofeo de dicho torneo. Este año es especial, el *torneo Mixto de futbol 7* cumple 10 años de tradición deportiva dentro de nuestra Facultad, mucho éxito a todos los equipos participantes.

Felicitemos a nuestra alumna deportista Itzel Guadalupe Vizcaíno García por su medalla de oro en los *Juegos Universitarios* de Taekwondo y la alentamos a que siga por el camino del triunfo deportivo y académico. ❖



Equipo de Animación y Porras de la Facultad.



Itzel Vizcaíno es la Taekwondoin de la derecha.

¡LA VIOLENCIA NOS TOCA!

ROMPE EL CICLO DE LA VIOLENCIA

Háblalo.
Comparte con tu familia y amigos.
Reconoce situaciones de violencia.
Promueve el diálogo.
Conoce tus derechos
Resuelve los conflictos.

¡No te calles!

COMISION LOCAL DE ATENCION PSICOLÓGICA
SASE
Pide ayuda! Llama al 5025 0855
Programa de Atención Psicológica a Distancia

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Grupo de Investigación de Psicología Jurídica y Forense
Con el apoyo de la Asociación Nacional de Psicología Jurídica, A.C.

6 Ciclo de Conferencias sobre Psicología Jurídica y Forense

Psicología forense y práctica basada en evidencia
DR. JOSÉ MANUEL MUÑOZ VICENTE
Tribunal Superior de Justicia de Madrid

¿Porqué y para qué de la Guardia Nacional?
DRA. CARMINA JASSO LÓPEZ
Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM

Presentación del libro: *Psicopatología de la Violencia*
Autor: DR. ERIC GARCÍA LÓPEZ
Instituto Nacional de Ciencias Penales

Comentan: Psic. Libertad Merchán
UNAM
Dr. Mirsha Quinto
UNAM

Concurso de carteles científicos

21 de mayo 2019, 9:30 – 14:00 h.
Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia"
Edificio A, Planta Baja,
Facultad de Psicología, UNAM
Cupo limitado Registro previo

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
División de Estudios Profesionales
Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales

Jornadas de Psicología Social

Invitan a la
Mesa
Constitución Violeta:
la versión feminista de la Carta Magna

Las constituyentes
ESPERANZA OLGUÍN
MARTHA BARRAGÁN
YNDIRA SANDOVAL

Modera:
MELISSA GARCÍA

Auditorio
"Dr. Luis Lara Tapia"
13 de mayo
16-19 h

Nunca más una constitución SIN NOSOTRAS

UN/M POSGRADO
IZTACALA
Facultad de Psicología
INSTITUTO DE NEUROPSICOLOGÍA
UNAM La Universidad de la Nueva España

La Facultad de Psicología invita al

Coloquio de Maestría en Neurobiología (sede Psicología)

PARTICIPAN: Alumnos de la maestría en neurobiología

25 de Abril de 2019
10.00 - 14.00 h
Auditorio "Dra. Silvia Macotela",
Edificio de Posgrado

EVENTO ABIERTO PARA TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

CUPO LIMITADO

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DEL SISTEMA DE UNIVERSIDAD ABIERTA

El proyecto de investigación "Epistemologías personales en docentes y su impacto para la enseñanza de la ciencia y de la filosofía" (DGAPA-PAPIT IN 400319) se complace en invitarle a la

Conferencia
Michel Foucault:
pautas metodológicas de la arqueología del saber

Imparte
Dr. Maurico Ávila Barba
Universidad Autónoma de Querétaro

Miércoles 8 de mayo de 2019.
12:00 a 14:00 h.
Sede: Facultad de Psicología,
Sala de Usos Múltiples I,
Edif. "B", 2o. piso.

La conferencia será transmitida en vivo en la siguiente liga:
<https://www.youtube.com/user/SUAPUNAM>

ARQUEOLOGÍA DEL SABER:
formación discursiva, positividad y bioética
Mauricio Ávila Barba

fontamara

Desarrollo socio emocional de la Autorregulación

La emergencia y desarrollo temprano de la autorregulación es un tema que actualmente atrae una atención creciente, por su definitiva contribución a los procesos de aprendizaje y al desarrollo de habilidades metacognitivas, independientemente del Coeficiente Intelectual (Veenman y Spaans, 2005). Investigaciones recientes han demostrado que las funciones ejecutivas y las habilidades de autorregulación predicen una "adaptación positiva a los entornos escolares" (Blair y Diamond, 2008) y al desarrollo de diversas habilidades académicas (Blair y Razza, 2007). Específicamente, la autorregulación emocional se ha asociado a la capacidad de seguir instrucciones, enfocar la atención y mostrar actitudes de cooperación, además de que dichas habilidades son altamente enseñables y aprendidas, a través de las interacciones sociales (Rubin y cols., 1999).

Una revisión sistemática de estudios sobre las influencias parentales sobre la autorregulación ha permitido identificar una serie de características y comportamientos relacionados consistentemente a aspectos metacognitivos y motivacionales del aprendizaje autorregulado (Pino-Pastermak y Whitebread, 2010).

Se reconoce que las habilidades metacognitivas y de autorregulación son fundamentales para el desarrollo general y académico. Las neurociencias, centradas en los procesos de desarrollo del cerebro y del funcionamiento ejecutivo, han demostrado que, incluso en niños muy pequeños, es posible detectar procesos regulatorios emergentes que son fundamentales para el desarrollo posterior de la metacognición y la autorregulación (Fernandez-Duque cols., 2000), es decir, la aparición de las funciones ejecutivas, el control cognitivo, la regulación social y emocional, el desarrollo de herramientas comunicativas y simbólicas tienen un papel clave en el origen de las habilidades de autorregulación.

Las funciones ejecutivas y control cognitivo se relacionan con centrar la atención, cada vez más por un control voluntario y menos dependiente del contexto; resistir la distracción (control inhibitorio); desarrollar la memoria de trabajo; advertir los efectos de las acciones propias; capacidad de elegir entre varias alternativas (flexibilidad cognitiva); realizar conductas dirigidas a metas específicas; darse cuenta y corregir errores en las actividades dirigidas a un objetivo; diversificar estrategias para alcanzar objetivos; organización cognitiva de acuerdo al propio nivel de habilidad.

Los procesos de funcionamiento ejecutivo y control cognitivo han sido ampliamente relacionados a la corteza pre-frontal, región del cerebro conocida por su desarrollo más lento y que muestra cambios significativos incluso hasta la adultez.

Desarrollo socio emocional de la autorregulación, se refiere, a la habilidad de controlar y modular las expresiones emocionales (positivas o negativas) y de interactuar con otros de manera cada vez más compleja y de acuerdo a reglas sociales. También se refiere a la habilidad de adaptarse a situaciones emocionalmente desafiantes, inhibir comportamientos percibidos como inapropiados en un contexto dado y privilegiar comportamientos que son percibidos como socialmente esperados, incluso cuando no corresponden con la primera respuesta de elección del individuo o cuando pueden resultar desagradables de llevarse a cabo (Bronson, 2000 y Kopp, 1982). ❖

Elaborado por:
Lic. María Guadalupe Reynoso Rocha
Centro de Documentación
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero"
Edif. E, Planta Baja. 5622245
cedoc@unam.mx, rreynoso@unam.mx

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
COORDINACIÓN DE PROCESOS PSICOSOCIALES Y CULTURALES

Seminario de titulación en PSICOLOGÍA SOCIAL

Imparte: **Dra. Angélica Bautista López**

Del miércoles 24 de abril al viernes 7 de junio de 2019.

- Los miércoles de 17:00 a 20:00 h. Salón 3 del edificio C.
- Los viernes de 17:00 a 20:00 h. Salón 1 del edificio C.

Mayores informes y registro:
Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales, 3er piso, edificio B.
sectec.psicologia.social@gmail.com

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
COORDINACIÓN DE PROCESOS PSICOSOCIALES Y CULTURALES

Seminario-taller de elaboración de tesis:
De la idea a la titulación,
elementos para no perderse en el camino.

26 de marzo al 28 de mayo
16-18 h, salón A 205

Imparte: **Dr. Roberto López Olmedo**

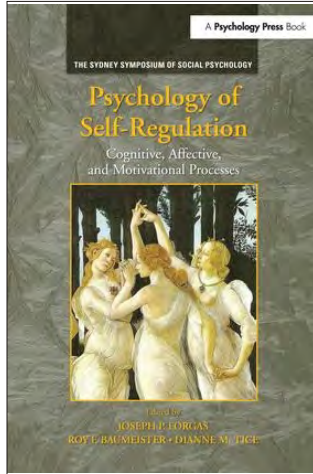
Curso: ¿Dónde están los psicólogos que México necesita?
Un análisis del desarrollo profesional y laboral de la psicología en México.

9 de abril al 21 de mayo
18-21 h, salón A 112

Qué leer

Libros en el Centro de Documentación:

- **Psychology of Self-Regulation: Cognitive, Affective, and Motivational Processes** / Joseph P. Forgas, Roy F. Baumeister, Dianne M. Tice. Psycho-press.

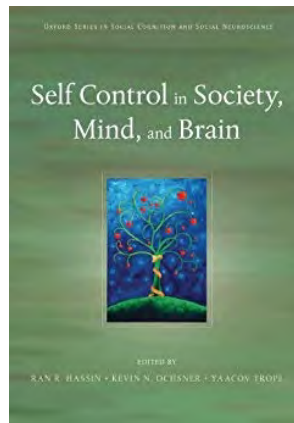


BF632 S45 (2015)

En este libro, se realiza una amplia revisión sobre el tema de la autorregulación, lo cual lo convierte en una obra referencial de gran prestigio. La autorregulación es un tema de vanguardia, en gran crecimiento. Se examinan a fondo los procesos conscientes e inconscientes mediante los cuales las personas gestionan su comportamiento y sus emociones para controlar sus impulsos y enfocarse para alcanzar las metas planeadas y deseadas. Los diversos capítulos exploran temas tan relevantes como las diferencias individuales en los niveles de autocontrol; así como los postulados de: cómo la autorregulación modela, y a su vez, es moldeada por las relaciones sociales; también se consideran los mecanismos cerebrales subyacentes y las vías de desarrollo implicadas en los procesos de autorregulación; también presenta una serie de intervenciones que han demostrado su eficacia para mejorar el autocontrol de las personas. En este libro también se

abordan los problemas en la autorregulación y sus consecuencias, como son: el trastorno por déficit de atención / hiperactividad, la criminalidad, las adicciones y los conflictos en la administración del dinero. Incluye temas de vanguardia, como son: procesos de autorregulación implícitos, el papel de las necesidades y los procesos físicos, como la importancia del sueño, los beneficios de la positividad, la frecuencia y las consecuencias del control emocional en el lugar de trabajo y la capacitación y enseñanza de la autorregulación, los factores motivacionales, relaciones afectivas y lapsos de autocontrol.

- **Self control in society, mind, and brain** / edited by Ran R. Hassin, Kevin N. Ochsner, Yaacov Trope. Oxford 2010



BF632 S45

Este libro presenta los enfoques sociales, cognitivos y neurocientíficos para el estudio del autocontrol, relacionados con trabajos recientes en psicología y neurociencias, cognitiva y social. Se compone de tres secciones: lo social, lo mental y el cerebro. La sección "mental", examina los procesos de autocontrol de los individuos en todos los niveles: desde la atención básica hasta los sistemas motivacio-

nales. La sección "social" analiza los procesos grupales y sociales, en el afrontamiento y resolución de los conflictos entre los objetivos globales y los intereses personales. La sección "cerebro" explora los procesos cerebrales que subyacen a los intentos de autocontrol y trata directamente con los procesos a nivel mental.

Este libro reúne múltiples perspectivas sobre los dilemas de autocontrol de investigadores reconocidos internacionalmente en disciplinas afines, ilustrando la riqueza, profundidad y amplitud de la investigación en el campo del autocontrol. ¿Cómo se logra actuar de acuerdo con nuestros objetivos prioritarios, frente a diversas alternativas tanto atractivas, como conflictivas? (a nivel social e individual). En otras palabras, ¿cómo resolvemos un conflicto entre un objetivo global superior y uno secundario subordinado, y lo hacemos en favor del objetivo global? Estos tipos de dilemas de autocontrol se pueden encontrar en muchos contextos y se pueden describir en muchos niveles de análisis. ❖

Servicio de la Biblioteca en sábados

- Abril 27

Cursos de Búsqueda Información Psicológica en Bases de Datos

Informes: Correo electrónico
cedoc.psicologia@unam.mx,
Teléfono: 41236, 562-22245.
Ubicación: Edificio E, planta baja.

FECHAS

ABRIL
8-12, 22-26,
y 29 al 3 de mayo*

HORARIOS (para todas las fechas)

10:00 a 12:00 h.
12:00 a 14:00 h.
17:00 a 19:00 h.

* Se imparte por cuatro días y se ajustará a las 10 horas.

CENTRO COMUNITARIO

"Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro"

Programación Abril - Mayo 2019

- Taller para adolescentes de 11 a 18 años con sus papás. **"HABILIDADES PARA LA VIDA"**. Sábados de 11:00 a 13:00 h hasta junio 1o. Responsable Académico: Dra. Ángeles Cruz Almanza.
- Taller. **"¿FELIZ CON MI PAREJA?"** Sábados de 11:00 a 13:00 h hasta junio 1o. Responsable Académico: Dra. Ángeles Cruz Almanza.
- Apoyo psicopedagógico para niños de 5 a 12 años con problemas de lectura y escritura. **"QUE NO SE TE ESCAPE EL ABECEDARIO"**. Martes de 16:00 a 17:00 h y de 17:00 a 18:00 h hasta el 24 de mayo. Coordinado por: Laura Lizbeth Castillo, Marina de la Cruz García, Ana Karen Juárez, Yuliette Anisai Piña, Valeria Solís. Responsable Académica: Dra. Carime Hagg Hagg.

INFORMES al 56 18 38 61.

Horario de atención: de 8:00 a 20:00 h. ❖



Cursos y talleres de la DEC

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la DEC

CURSOS

- **Patologías emergentes relacionadas con las nuevas tecnologías**, Mtro. Francisco Javier Espinosa, todos los jueves a partir del 25 abril al 16 mayo, de 9:00 a 14:00 h, dirigido pasantes y licenciados en psicología clínica y de la salud.*
- **Reclutamiento y selección de personal**, Lic. Ivonne Osorio de León, todos los sábados a partir del 4 de mayo al 1 junio, de 9:00 a 13:00 h, dirigido a pasantes y licenciado en psicología organizacional.*

TALLERES

- **Diseño de un programa de inducción a la organización**, Mtra. Martha Laura Jiménez Monroy, todos los miércoles a partir del 24 abril al 8 mayo, de 16:00 a 21:00 h, dirigido a estudiantes, pasantes y licenciados en psicología organizacional y áreas afines.*
- **Evaluación de la cultura y el clima laboral**, Lic. Ivonne Osorio de León, todos los jueves del 2 al 9 mayo, de

16:00 a 21:00 h, dirigido a pasantes y licenciados en psicología organizacional y áreas afines.*

- **Instrumentos de la evaluación para la selección de personal**, Mtra. Martha Laura Jiménez Monroy, todos los martes a partir del 7 de mayo al 18 junio, de 16:00 a 21:00 h, dirigido a licenciados en psicología organizacional.*

* Se requiere documento probatorio

Informes e inscripciones:
5593-6001, ext. 106 y 108
WhatsApp: 5548047651
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>

Descuentos

- ❖ 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- ❖ 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- ❖ 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ❖





Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología
Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales

SEMINARIO DE TESIS

"Sesgos cognitivos, roles y estereotipos relacionados al género, la imagen corporal y la toma de decisiones"

Imparte:
Melissa García Meraz

Jueves, 14:00 - 16:00 h.
Aula A102



Organiza: Laboratorio de "Psicología social, procesos colectivos y redes sociales"

Te invitamos al acompañamiento entre pares:

Un Psicólogo laboral en la residencia de Psicología Escolar

Área: Educativa
Miércoles 24 de Abril de 10:00 a 12:00 h.
Programa Institucional de Tutoría,
Edificio C primer piso.
Lic. Miguel Ademir Mar Velázquez



COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM

ONDA DE CALOR... Peligro para la salud

¡Qué calor!



El cuerpo humano tiene una temperatura corporal de 37° C, por lo que necesita hidratarse para recuperar el agua que pierde a través de la sudoración.



Durante el día tomamos líquidos en diferentes formas, lo mejor es tomar agua pura.



La **tensión térmica** afecta las zonas rurales, pero es particularmente grave en las ciudades, donde se puede elevar la temperatura más de 5° C, por la poca presencia de áreas verdes, dando lugar al fenómeno conocido como **isla de calor**.

La **isla de calor** se forma por los cañones urbanos, que son los edificios y calles donde el calor acumulado en la superficie tiene mayor dificultad para dispersarse.

La **Ciudad de México** tiene un semáforo de índice de calor y se activa cuando la temperatura supera los 30° C.

Fuente: Centro Nacional de Prevención de Desastres

LA PREVENCIÓN ES LA LLAVE DE TU SEGURIDAD



Recomendación para cuidar el medio ambiente:

El medio ambiente enfrenta diversos problemas, a pesar de ello, cada vez son más las entidades que trabajan para concientizar a la población acerca de la importancia de preservar un recurso fundamental para la vida de todas las especies. La buena noticia es que todos podemos aportar, por ello, conoce algunas aplicaciones desarrolladas para cuidar el medio ambiente:

- **Ecobici:** aplicación para equipos con sistema Windows Phone permite a los usuarios conocer la estación de bicicletas más cercana al lugar en que se encuentran ubicados, la cantidad de vehículos disponibles, así como también las diferentes rutas que existen en la ciudad para tener un mejor paseo.
- **MyRecyclingApp:** esta herramienta pretende concientizar a la población acerca de la importancia de una actividad como es el reciclaje. Por ello, brinda la posibilidad de

conocer cosas interesantes que se podrían hacer con diferentes materiales reciclables. El lema en el que está basada la aplicación es "recicla, reusa y reduce".

- **Flashlight:** ideal para aquellos momentos en los que no resulta necesario prender todas las luces de la habitación en la que te encuentras; gracias a Flashlight con un solo clic podrás tener luz al instante. Parece irrelevante, pero es una gran alternativa para ahorrar energía.
- **3D Paperball:** juego interactivo que tiene como finalidad tirar la basura en el recipiente adecuado de manera divertida, para ello es necesario superar una serie de obstáculos que irán incrementando el grado de dificultad en la medida que vas dejando atrás los primeros niveles. ❖

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero
Coordinadora del Centro de Documentación

TE INVITAMOS AL
ACOMPANAMIENTO ENTRE PARES:
**UN TERAPEUTA COGNITIVO-
CONDUCTUAL SUELTO EN LA
CIUDAD**

ÁREA: CLÍNICA
**LUNES 22 DE ABRIL DE 10:00
A 12:00 HORAS**
**MTRO. JOSÉ NAHUM RANGEL
VILLAFAÑA**

Programa Institucional de Tutoría,
Edificio C primer piso.

DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Dr. José Martínez Guerrero
Secretario General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Natalia Arias Trejo
Jefa de la División de Estudios
de Posgrado e Investigación

Dr. Óscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Mtro. Jorge Molina Avilés
Jefe de la División del Sistema de
Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trisemanal. El No. 314 correspondiente al 22 de Abril de 2019, Año XXIV, Volumen 24, se terminó de imprimir en Abril de 2019, en los Talleres Gráficos de la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). El Tiraje consta de 800 ejemplares. **Editora responsable:** Lic. **Claudia Rodríguez Esquivel**. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Impreso y hecho en México.

Diseño y formación: Teodoro Mareles S., **Revisión técnica:** Lic. Aurelio J. Graniel Parra y Lic. Rosa Isela García Silva. **Colaboración Especial:** Lic. Augusto García Rubio G. **Impresión:** Departamento de Publicaciones.