



# psicología

## Boletín Informativo para Alumnos

Año XXIV Volumen 24 Número 315

20 de Mayo de 2019

### Tercer informe de actividades, 2018-2019, del Dr. Germán Palafox Palafox

El pasado jueves 25 de abril, en el Auditorio "Dr. Luis Lara Tapia", el Dr. Germán Palafox Palafox presentó el informe de su tercer año de gestión como director de la Facultad de Psicología ante la comunidad de la entidad, representada por los miembros del H. Consejo Técnico, profesores eméritos, exdirectores, académicos, alumnos y trabajadores, así como distinguidos invitados externos, directores de otras entidades académicas y autoridades de la administración central de la UNAM, de manera destacada, el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la Universidad.

El amplio y detallado informe, estuvo organizado con base en las tres funciones sustantivas, Docencia, Investigación (y posgrado), y Difusión, vinculación y extensión, con el complemento de la Gestión académico-administrativa, y daba cuenta, comentó el director, de la suma concertada de esfuerzos de toda la comunidad de la Facultad, incluidos los distintos equipos que conforman la presente administración.

La Facultad cuenta con 4,481 estudiantes en total, 3,873 de ellos en la

licenciatura, incluidos 864 de primer ingreso, quienes fueron recibidos con información y materiales en agosto de 2018 en una muy rica Semana de Bienvenida. El egreso de licenciatura presentó en el periodo un importante incremento, particularmente en el SUA, y la titulación, que tuvo un leve descenso global, creció notablemente en dicha división, si bien 287 estudiantes que optaron por la nueva opción de titulación mediante diplomados están pendientes. Las actividades de apoyo académico para los estudiantes fueron importantes, con 87 cursos extracurriculares, 15 de idiomas y 15 más del Programa Intensivo de Regularización, así como una gama de actividades del Programa Institucional de Tutoría. La movilidad, nacional e internacional, también aumentó, involucrando a 139 estudiantes, más de 20 países y otros tantos estados de la República. Fue un periodo prolífico en actividades culturales, recreativas y deportivas; en estas últimas, además de múltiples medallas en certámenes universitarios y externos, destacó el Programa de Activación Física, con 401 participantes.

La planta académica se conforma por 488 académicos, con 194 profesores de carrera y otro tanto de asignatura.



El Dr. Germán Palafox Palafox durante el Tercer Informe de Actividades. Foto UDEMAT

De 26 plazas vacantes en el periodo 2014-2019 por el Subprograma de Retiro Voluntario, 17 se han ocupado a través del Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA). 13 profesores elevaron su grado académico, diez a maestría, y cinco académicos recibieron distinciones nacionales e internacionales.

El director refirió y agradeció el invaluable y constructivo trabajo del Consejo Técnico, y expuso los avances y actividades de éste y de la administración en

*Continúa en la pág. 2.*

### CONTENIDO

- ✓ Maltrato y Abuso Sexual Infantil, Retos para la Psicología . . . . . 3
- ✓ ¡¡Qué Padre PIT!... un espacio bien padre para tus padres . . . 4
- ✓ Burbujas de Sexualidad ¡Hey! ¿Y si hablamos de Violencia? . . . . 5
- ✓ Día del Psicólogo 2019 . . . . . 6
- ✓ Convocatoria Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada" . . . . . 8
- ✓ Desarrollo de la Capacidad Académica de los Alumnos (Agentividad Académica) . . 9
- ✓ Qué leer . . . . . 10
- ✓ Talleres - Centro Comunitario "Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro" . . . . . 11
- ✓ Cursos y talleres de la DEC. . . . . 11



Viene de la pág. 1.

relación con el proceso de evaluación y modificaciones al Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología, que se ha venido desarrollando por etapas, incluidas la presentación de propuestas de modificaciones al Consejo, distintas reuniones de trabajo de éste, consultas a la comunidad, y la creación de la Coordinación para la Formación en la Práctica, y sus reuniones con los distintos claustros de los campos de conocimiento. Entre los objetivos, señaló, la importancia de establecer para todos los estudiantes prácticas profesionales supervisadas, atendiendo las particularidades de cada campo. La necesidad de profundizar y especializar por áreas la formación metodológica, y brindar orientación al estudiante en el universo de materias optativas, manteniendo la flexibilidad del Plan de Estudios. Reportó, asimismo, la presentación formal ante los Consejos Académicos de Área de la Propuesta de modificaciones al Plan de Estudios del PUEP y el trabajo, con la CODEIC, para la creación de una nueva Maestría en Psicometría Aplicada.

En materia de Investigación, informó de la obtención de 24 nuevos proyecto PAPIIT en el periodo, y que la entidad cuenta con 78 miembros del SNI. En el posgrado, destacó que la matrícula del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología (515) casi se duplicó en los últimos dos años. Refirió las publicaciones académicas, con cuatro revistas arbitradas y 29 libros en distintas fases. Indicó que el Acta de Investigación Psicológica concursó y obtuvo del Conacyt la designación y apoyo como Revista de Competencia Internacional, y comentó la actividad del Comité de Ética, la participación en la Red de Manejos de Residuos Biológicos de la UNAM, y la creación del Comité Interno para el Cuidado y Uso de Animales de Laboratorio (CICUAL). En el periodo, la Facultad gozó de la realización de más de 90 muy diversos eventos académicos y disfrutó de la visita de 31 profesores internacionales.

En materia de difusión, habló del programa semanal de radio 'Con-Ciencia: Psicología y Sociedad', coproducido con Radio UNAM; de la participación en un conjunto de encuentros y festivales universitarios de difusión científica y servicio, dirigidos al público en general, y de las actividades del Proyecto Integración de Ciencias del Comportamiento y Conductas Económicas. La Facultad contó con una importante presencia en medios de comunicación, a través de entrevistas, transmisiones en vivo, y videos en YouTube, y una creciente presencia en redes sociales. En materia de vinculación, se firmaron 36 nuevos convenios para capacitación profesional y la realización de evaluaciones y estudios. Se firmaron, también, 18 bases de colaboración con diversas entidades de la UNAM. La División de Educación Continua benefició a 2,425 personas en 148 actividades académicas y de servicio, e inició en Oaxaca el Programa de Capacitación 'La DEC en tu Estado'. En la actividad de los Centros de Formación Profesional y Servicios Psicológicos destacó la atención a más de 2,000 usuarios presenciales y 12,296 personas en el Programa de Atención Psicológica a Distancia; con apoyo de la DGACO se aplicó a 13,763 estudiantes un Cuestionario de Detección de Riesgos en la Salud Física y Mental; y, con la CUAED, se desarrollaron doce cursos en línea.

En materia de gestión académico-administrativa, refirió el impulso a sistemas, como: el Registro de Proyectos de Titulación, el Institucional de Compras, la gestión electrónica de los Centros de Formación Profesional, y avances en el Sistema de Evaluación Docente y el de Gestión de Programas de Estímulos. En el proyecto PC-PUMA, pronto iniciará el cableado para tener conectividad de calidad en todas las aulas y salas de servicios múltiples. Informó sobre la certificación ISO-9001:2015 de tres centros en la modalidad multisitios, la homologación de procesos en los otros, y las audito-

rías a la DEC y la Secretaría Administrativa, ya certificadas. En materia de transparencia, se atendieron al 100% las 26 solicitudes presentadas. En seguridad, se implementaron los acuerdos de la Comisión Especial del H. Consejo Universitario: se renovó la señalización de protección civil y se rehabilitaron las cámaras de seguridad y las luminarias del estacionamiento. Fue amplio el trabajo en los temas de violencia y equidad de género, con la impartición de cursos de capacitación, con la CNDH; campañas información y prevención; la atención a 33 solicitudes del Protocolo de Violencia de Género; y la atención a nueve quejas y denuncias por violencia de género en la Facultad, con actas de hechos, tres de ellos sancionados.

En cuanto al nuevo edificio para el Centro de Atención y Servicios Psicológicos, el Dr. Palafox reportó que el proyecto ejecutivo está listo, por lo que sólo queda iniciar su construcción.

En su respuesta al informe, el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas felicitó al director y a sus colaboradores pero, sobre todo, a la comunidad de la Facultad en su conjunto, por un año de relevantes actividades y avances. Entre distintos reconocimientos a la labor desarrollada, señaló que la Facultad de Psicología destaca, en la Universidad, por su colaboración, apoyo y servicio al resto de las entidades académicas, señalando el valor, para la comunidad universitaria, de los centros de servicios psicológicos, e hizo votos por que, en un año, pueda celebrarse la inauguración del nuevo edificio que alojará estas funciones. ❖



El Dr. Leonardo Lomelí Vanegas.

## Colaboraciones académicas

# Maltrato y Abuso Sexual Infantil, Retos para la Psicología

Dra. María Cristina Pérez Agüero



En el marco del Día Internacional de la Lucha contra el Maltrato Infantil (25 de abril), es importante reflexionar sobre esta problemática como un grave problema en México. Datos de diferentes organizaciones gubernamentales y civiles, apuntan a que en nuestro país más del 60% niños y niñas han sufrido en su vida alguna forma de maltrato incluido el abuso sexual infantil.

No sólo las cifras son alarmantes, pues estudios demuestran que las consecuencias a corto, mediano o largo plazo, pueden ser muy graves como el desarrollo cerebral anormal, el retraso cognitivo/intelectual, problemas conductuales relacionados con abuso de sustancias, delincuencia y acoso escolar; también problemas emocionales, relacionados con depresión, ansiedad e incluso intentos de suicidio; y finalmente, una mala salud física, con casos de hipertensión, diabetes y obesidad (Baker & Maiorino, 2010).

Los principales problemas asociados con la atención a este tipo de problemáticas se relacionan con la invisibilidad que socialmente se tiene sobre la infancia así como del maltrato mismo, debido a prácticas de crianza que no se conside-



ran como maltratantes. Si bien diversos programas y políticas públicas han contribuido a que esto disminuya, no ha sido suficiente. Otro problema grave en la atención a niños que viven este tipo de situaciones, es la carencia de profe-

sionales especializados en la atención a la infancia; si bien la Facultad de Psicología cuenta con dos programas dirigidos a la atención de niños, hay una carencia importante de capacitación y especialización en atención desde un enfoque desde la Psicología enmarcada en contextos legales, como puede ser en la evaluación psicológica forense, la valoración del testimonio, la preparación del niño para ser escuchado en audiencia o bien el acompañamiento psicológico durante el proceso judicial, situaciones reales que se presentan al psicólogo en su ejercicio profesional, por lo que en muchas ocasiones al brindar esta atención sin la preparación adecuada, las consecuencias pueden ser negativas. De ahí la reflexión que para trabajar con infancia maltratada la psicología clínica y la forense deben ser un complemento armónico, con herramientas actualizadas y basadas en evidencia para un mejor desempeño. ❖



### OFERTA DE EXÁMENES EXTRAORDINARIOS Y REGULARIZACIÓN PLAN DE ESTUDIOS 2008 Y PLAN 71

#### SISTEMA ESCOLARIZADO SEMESTRE 2019-2

DEP  
PSICOLOGÍA  
UNAM

La División de Estudios Profesionales (DEP) en conjunto con las Coordinaciones Académicas y la Secretaría de Administración Escolar organizan la oferta de exámenes extraordinarios y cursos intensivos de regularización para apoyar a los estudiantes cuando adeudan asignaturas.

Podrás revisar en el portal de orientación académica de la DEP, las fechas, documentos y procedimientos correspondientes, así como las asignaturas para las cuales se aplicará examen extraordinario en ese periodo escolar.

En caso que no se abra grupo de aplicación de examen extraordinario para la asignatura de tu interés preséntate en la instancia correspondiente (Coordinación Académica) y solicita la programación del mismo.

Para obtener mayor información, les invitamos a ver el espacio en la página web de la Facultad:

Portal de Orientación Académica de la DEP  
<http://www.psicologia.unam.mx/academica/>



## ¡¡Qué Padre PIT!!... un espacio bien padre para tus padres

Tenemos la suerte de pertenecer a la Facultad de Psicología de la UNAM, la mejor de Latinoamérica, somos un referente para todas las demás instituciones que enseñan dicha ciencia. El PIT no podía ser la excepción, nosotros tenemos como objetivo buscar diversas estrategias para prevenir y solucionar problemas de deserción, de rezago, de reprobación, y favorecer el egreso y la titulación. Ofrecemos charlas con profesores y egresados para que conozcas la realidad laboral. Nos dedicamos a identificar las diferentes problemáticas que afectan la actividad académica de nuestros estudiantes, y creamos planes de acción individualizados. Además, organizamos actividades para prevenir y solucionar situaciones de riesgo, a través del desarrollo de habilidades socioemocionales y metacognitivas. Siempre estamos pensando en construir actividades innovadoras, es el caso de **¡¡Qué Padre PIT!**

**¡¡Qué Padre PIT!!** Es un espacio creado para los padres de nuestros estudiantes. Ustedes pensarán que ya no son pequeños, pero la educación de los padres y un ambiente de bienestar no tiene que ver con la edad. Por otra parte, si los padres tienen dudas no saben a quién recurrir. Y como nosotros no podemos contactarlos, ahora son ustedes quienes traerán a sus padres a aprender, para que desarrollen habilidades que mejorarán su calidad de vida y en consecuencia la de sus hijos.

Nuestra primera experiencia fue el intersemestre pasado, donde alrededor de 20 alumnos trajeron a: su mamá, su papá, o ambos, su mamá con su abuelita o su tía, su papá con su actual esposa; reuniendo a 27 familiares que deseaban mejorar su manejo del estrés.

Los padres de familia se fueron muy satisfechos de haber asistido a nuestra Facultad, y conocer el espacio al que

asisten diariamente sus hijos. Pero más aún, fue mucho más satisfactorio ver como cada uno de los estudiantes convencieron e inscribieron a sus papás, después los trajeron a la Facultad.

Por su parte los padres de familia se fueron con muchas ganas de regresar, pues las cuatro horas de trabajo no fueron suficientes para aprender todo lo que podemos enseñarles.

Estamos preparando un nuevo taller, esperamos que cada vez más padres de familia mejoren su calidad de vida y de esta manera nuestros estudiantes tengan el apoyo de sus padres para continuar y concluir sus estudios.

No olvides estar pendiente del próximo taller y ¡¡ven a inscribir a tus padres!!

**¡¡Qué Padre PIT los espera!!** ❖

INTERSEMESTRALES





1	<b>MANEJO DE ESTRÉS</b> 10, 11, 12 de junio De 9:00 a 13:00 h. Mtra. Magdalena González Castillo
2	<b>HABILIDADES ACADÉMICAS PARA PSICÓLOGOS</b> Del 10 de junio al 21 de junio De 11:00 a 13:00 h. Psic. Omar Gracia Bello
3	<b>¿CÓMO APRENDER EFICAZMENTE OPTIMIZANDO MI TIEMPO?</b> 17, 18, 20 y 21 de junio De 10:00 a 14:00 h. Dra. Patricia Bermúdez Lozano
4	<b>GESTIONA TU BIENESTAR ATENDIENDO AL PRESENTE (ATENCIÓN PLENA PARA LA VIDA)</b> Del 10 al 14 de junio De 11:00 a 14:00 h. Psic. Analie Lucero Cisneros Verdeja
5	<b>CONOCE Y REGULA TUS EMOCIONES CON ATENCIÓN PLENA</b> Del 22 de julio al 2 de agosto De 10:00 a 12:00 h. Psic. Priscila Bereniz Acuña Mondragón
6	<b>¿CÓMO MEJORAR MI AUTOESTIMA?</b> Del 22 al 24 de julio De 10:00 a 14:00 h. Mtra. Marcela Valades Morales
7	<b>PROTEGIENDO MI VIDA ERÓTICA</b> Del 29 al 31 de julio De 10:00 a 14:00h. Mtra. Marcela Valades Morales
8	<b>DIVERSIDAD SEXUAL: POR UNA SEXUALIDAD LIBRE</b> Del 10 al 14 de junio De 10:00 a 14:00 h. Imparte: Psic. Daniela Patricia Martínez Villaseñor Coordina: Mtra. Ena Erendira Niño Calixto
9	<b>Y LOS CRÉDITOS ¿CON QUÉ SE COMEN?: PLANEANDO MI TRAYECTORIA ACADÉMICA Y MI FUTURO</b> Del 29 de julio al 2 de agosto De 9:00 a 12:00 h. Lic. David Ignacio Velázquez Rendón

## Burbujas de Sexualidad

# ¡Hey! ¿Y si hablamos de Violencia?



PROSEXHUM

En la burbuja pasada hablamos acerca de lo que son la Homofobia, Bifobia y Transfobia así como de aquello que las conforma, pues bien, ahora es momento de hablar de uno de los factores que están presentes en nuestra día a día y que en muchas ocasiones no solemos reconocerla; la **VIOLENCIA**.

*Le llamamos violencia a cualquier tipo de acto que busque imponer u obtener algo por la fuerza, también es importante tener en cuenta que el concepto de violencia varía según la cultura y la época en la que nos encontremos, siendo generalmente ejercida por personas con mayor jerarquía, es decir con ejercicios de poder-autoridad y sumisión.*

TIPOS DE VIOLENCIA				
VERBAL	FÍSICA	ECONÓMICA	PSICOEMOCIONAL	SEXUAL
Todos los insultos, gritos, palabras hirientes u ofensivas, descalificaciones, humillaciones, amenazas, piropos que causan molestia.	Actos de daño intencional en las que se utiliza cualquier parte del cuerpo, algún objeto, arma o sustancia con la finalidad de sujetar, inmovilizar o causar daño a la integridad física de otra persona.	Castigo a través del control del dinero o de los bienes materiales.	Actitudes que dañan la estabilidad emocional, como prohibiciones, forzamientos, condicionamientos, intimidaciones, amenazas, actitudes devaluatorias, ofensas y abandono. Por lo general, estos actos causan ansiedad, miedo y/o angustia en la víctima.	Conductas con significado sexual hechas sin consentimientos que dañan la intimidad de la persona, vulneran su libertad y dañan su desarrollo psicosexual. En la víctima se genera inseguridad, sometimiento y frustración.

**RECUERDA:** Hay que tomar en cuenta que de estos tipos de violencia, ninguna excluye a la otra, se pueden vivir más de una al mismo tiempo y de diversas maneras así como en diferentes momentos, tanto en la vida pública como en la privada.

**ASÍ QUE:** En la medida que identifiquemos todas las máscaras con las que se nos puede presentar la violencia en nuestras vidas, podremos tomar las decisiones necesarias para salir de situaciones que afecten directa o indirectamente nuestro bienestar.

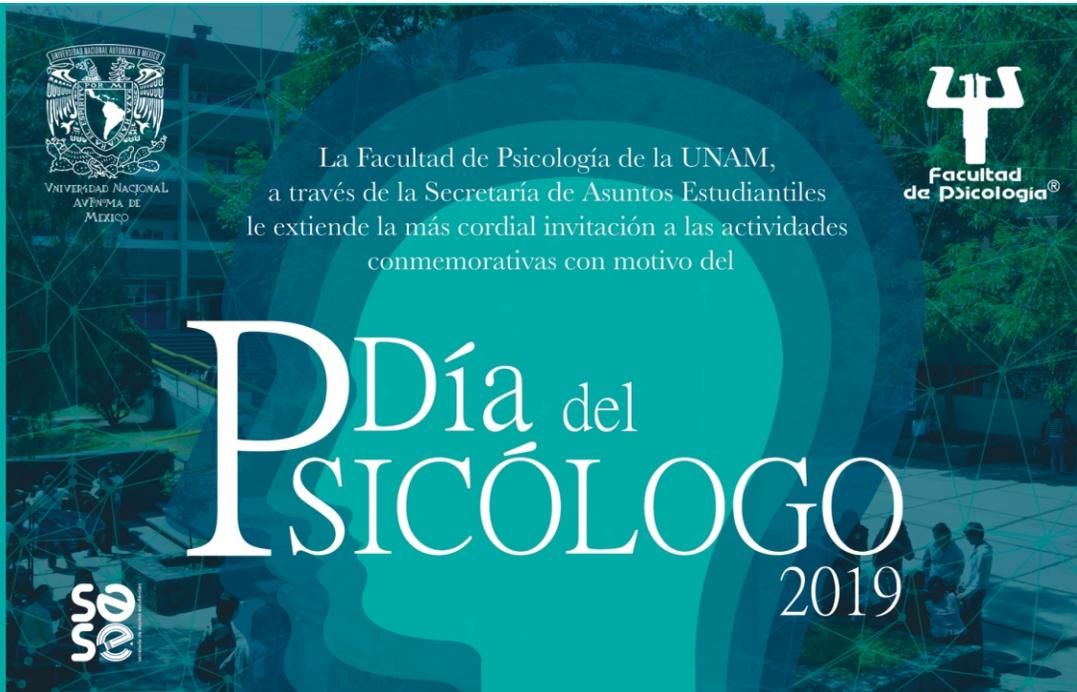


*Mahatma Gandhi reconocía que no existe ninguna persona completamente libre de violencia, ya que ésta es una característica innata de los seres humanos, y es así como nos hemos "acostumbrado" a vivirla todos los días de diferentes maneras en las relaciones que entablamos: padres/hijos, jefe/empleador, hombres/mujeres, hacia otros objetos, animales o desde los medios de comunicación, gobierno.*

**Para el próximo boletín ya es momento de hablar sobre:  
¡VIOLENCIA DE GÉNERO!**

**¡NO TE LO PIERDAS! ❖**

Autoras: Mtra. Ena Eréndira Niño Calixto y Pedagoga Eva Guadalupe Flores Aguilar.



La Facultad de Psicología de la UNAM,  
a través de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles  
se extiende la más cordial invitación a las actividades  
conmemorativas con motivo del

# Día del PSICÓLOGO 2019

## PROGRAMA

### 20 de mayo

11:30 hrs.

Explanada de la Facultad  
**Bienvenida a los festejos**  
Dr. Germán Palafox Palafox  
Director de la Facultad de Psicología, UNAM

11:40 hrs.

Explanada de la Facultad  
**Ceremonia Conmemorativa**  
Dra. Paulina Arenas Landgravé, Académica  
Leonor Ileana Pérez Hernández, Gimnasta  
Estefanni Shiomara Bustamante Velasco, Embajadora

12:00 hrs.

Explanada de la Facultad  
**Concierto**  
"Pavel Loaria Big Band infantil y juvenil"



13:00 hrs.

Explanada de la Facultad  
**Conversatorio**  
"Mi transición de la Universidad al  
Campo Laboral".  
Ex Alumnos de la Facultad de Psicología, UNAM

### 21 de mayo

12:00 hrs.

Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero"  
**Exposición**  
"RETRATOS de MENTES"  
Erik Rivera  
"el niño terrible"

14:00 hrs.

Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega"  
**Exposición**  
"Sentimientos, emociones y visiones a través de la pintura"  
Taller para el desarrollo de artes plásticas  
Psiquiátrico Lira y Serafín

17:00 hrs.

Auditorio Carlos Lazo, Facultad de Arquitectura, UNAM  
**Teatro**  
"Ada, encantadora de números"



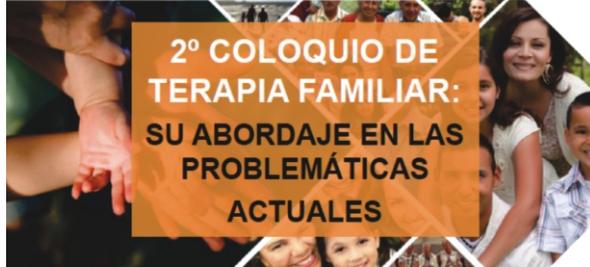
Obten tus boletos enviando un correo a [cultura.psicologia@unam.mx](mailto:cultura.psicologia@unam.mx)  
con tu número de cuenta y nombre completo o marca al 5622 2235.

Se entregarán 2 pases por persona. Función Exclusiva para la  
comunidad de la Facultad de Psicología de la UNAM.

El Programa de Maestría y Doctorado en Psicología,  
la Residencia en Terapia Familiar de la Facultad de Psicología  
y la División de Estudios de Posgrado e Investigación

**CONVOCAN**

a alumnos y ex-alumnos de la residencia en Terapia Familiar  
a enviar trabajos para el



**Jueves 6 y Viernes 7  
de Junio  
2019**

En el Auditorio  
"Dr. Luis Lara Tapia"  
Facultad de Psicología  
UNAM

**Modalidades de  
participación:**  
Conferencias Magistrales\*  
Mesas de Expertos\*  
Análisis de Casos Clínicos  
Investigaciones sobre  
la Familia  
Exposición de Carteles  
(\*por invitación)

**Ejes Temáticos:**  
FAMILIAS DEL SIGLO XXI  
GÉNERO Y VIOLENCIA  
FAMILIAS DIVERSAS  
ENFERMEDAD EN LA FAMILIA  
DISCAPACIDAD  
INFIDELIDAD  
DIVORCIO  
SECRETOS FAMILIARES

FECHA LÍMITE DE ENVÍO  
30 de Abril 2019  
Se entregará constancia de  
participación

Recepción de trabajos: Click [aquí](#)  
Informes:  
unam.maestriaterapiafamiliar@gmail.com



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Grupo de Investigación de Psicología Jurídica y Forense  
Con el apoyo de la Asociación Nacional de Psicología Jurídica, A.C.



Ciclo de Conferencias sobre  
Psicología Jurídica y Forense

**Psicología forense y práctica basada en evidencia**  
DR. JOSÉ MANUEL MUÑOZ VICENTE  
*Tribunal Superior de Justicia de Madrid*

**¿Porqué y para qué de la Guardia Nacional?**  
DRA. CARMINA JASSO LÓPEZ  
*Instituto de Investigaciones Sociales, UNAM*

**Presentación del libro: Psicopatología de la Violencia**  
Autor: DR. ERIC GARCÍA LÓPEZ  
*Instituto Nacional de Ciencias Penales*

Comentan: Psic. Libertad Merchan  
UNAM  
Dr. Mirsha Quinto  
UNAM



Concurso de carteles científicos

21 de mayo 2019, 9:30 – 14:00 h.  
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia  
Edificio A, Planta Baja,  
Facultad de Psicología, UNAM  
Cupo limitado Registro previo



**Congreso Interdisciplinario  
del Área de la Salud**

04, 05 y 06 de junio de 2019

"Una Perspectiva Interdisciplinaria de la Atención Primaria de la Salud en México"



<https://2congresointerdisciplinario.blogspot.com/>



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA



PREMIO AL SERVICIO SOCIAL "DR. GUSTAVO BAZ PRADA"

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, con el propósito de reconocer a los estudiantes que se han distinguido por su participación en programas de Servicio Social con impacto social,

CONVOCA

A los estudiantes del Sistema Escolarizado y del Sistema de Universidad Abierta, para participar en el Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada", de conformidad con lo siguiente:

BASES Y REQUISITOS

Podrán participar los estudiantes que:

1. Con estricto apego a la normatividad de la Facultad de Psicología, hayan concluido su Servicio Social entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2018 en cualquiera de las áreas profesionales o de investigación aplicada de la Psicología; y
2. Al momento de registrarse en esta convocatoria, tengan un promedio mínimo de 8.5 (ocho punto cinco).

PROCEDIMIENTO

A partir de la publicación de esta convocatoria y hasta las 14:00 horas del 24 de julio de 2019; los estudiantes deberán entregar tres documentos al momento de su registro en el Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo:

1. Un oficio, el cual se solicita a la Institución donde el estudiante realizó su servicio social (en lo sucesivo, "Institución"); en éste el Supervisor Directo (en adelante, "Supervisor") tendrá que proponer al estudiante en cuestión, expresando las razones de la candidatura;
2. Carta, la cual elaborará el Asesor del Departamento de Servicio Social y Bolsa de Trabajo (en lo ulterior, "Asesor"), en la que se describan los objetivos, finalidades y logros del programa de Servicio Social; y
3. Un trabajo, el cual deberá entregarse en dos versiones física y digital (CD, DVD, USB, etcétera), así como incluir los siguientes componentes:
  - a) Carátula con nombre, número de cuenta, domicilio, teléfono y correo electrónico del estudiante; el año en que concursa; y nombre de: Facultad, Asesor, área que está cursando o cursó, Institución y Supervisor; y
  - b) Resumen, introducción, justificación, objetivos del programa (evaluables), marco teórico, estrategias metodológicas y/o de intervención; resultados obtenidos en cuanto: al avance del programa de servicio social registrado ante la UNAM, al impacto del trabajo del prestador a la Institución y a la formación profesional obtenida por el prestador de servicio social; conclusiones, recomendaciones a futuros trabajos y anexos.
4. Los trabajos sometidos a concurso podrán desarrollarse en forma individual o en grupo; en este caso último, sólo se adoptará esta modalidad si el trabajo fuese el resultado de un esfuerzo conjunto y se acredite la participación directa de cada uno de los integrantes.
5. Los estudiantes cederán los derechos intelectuales a la UNAM, de los trabajos presentados, quedando en resguardo de la Biblioteca de la Facultad de Psicología.

EVALUACIÓN

Los trabajos serán evaluados por una Comisión designada por el H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología, la cual deberá integrarse por un representante de cada uno de los Campos de Formación Profesional: Psicología Clínica y de la Salud, Psicología de la Educación, Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, Procesos Psicosociales y Culturales, Psicobiología y Neurociencias, y Psicología Organizacional; un representante del Sistema Universidad Abierta; un representante de la División de Estudios de Posgrado e Investigación y dos asesores del Programa de Servicio Social y Bolsa de Trabajo.

Para la evaluación de los trabajos, se considerará:

1. El impacto social; entendido como las acciones realizadas en beneficio de la sociedad mediante la aplicación de los métodos, técnicas y procedimientos de la Psicología;
2. La coherencia y sistematización del trabajo académico (redacción, ortografía, formato APA, etcétera); y
3. La relevancia de las tareas realizadas por el estudiante en la investigación o en trabajo de campo.

El fallo emitido por la Comisión se propondrá al pleno del H. Consejo Técnico de la Facultad de Psicología para su aprobación, el cual será inapelable.

RESULTADOS

1. A los ganadores se les otorgará una medalla y un reconocimiento en el que se designa al Prestador de Servicio Social o a un grupo de prestadores, como el más destacado;
2. Los estudiantes que no resulten merecedores del Premio al Servicio Social "Dr. Gustavo Baz Prada" y a juicio de la Comisión Evaluadora hayan realizado su trabajo con alta calidad, se les extenderá un reconocimiento por escrito;
3. Se otorgarán reconocimientos por escrito al Asesor y al Supervisor;
4. El resultado se dará a conocer a través de la publicación en Gaceta UNAM; y
5. La fecha, el lugar y la hora en que se hará entrega del Premio, se darán a conocer vía correo electrónico, posterior a la fecha de publicación de resultados.

"POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Cd. Universitaria, Cd. Mx. a 10 de abril de 2019.

El Presidente del H. Consejo Técnico

Dr. Germán Palafox Palafox

REMATE  
DE LIBROS  
UNAM

PRIMAVERA 2019

PROMOCIONES  
Y PRECIOS  
ESPECIALES

DEL 20 AL 23 DE  
MAYO DE 2019

LUNES A JUEVES  
10:00 A 19:00 HORAS

#GranRemateLibrosUNAM

PASEO DE LAS HUMANIDADES  
FRENTE A LAS ISLAS  
DE CIUDAD UNIVERSITARIA

culturaUNAM



## Desarrollo de la Capacidad Académica de los Alumnos (Agentividad Académica)

Durante siglos, los programas de educación en México y en el mundo, desde los niveles básicos hasta la educación superior, se centraron en la adquisición de conocimientos, donde lo emocional y socioafectivo no tenía cabida; las prácticas disciplinarias coercitivas y represivas, nadie las cuestionaba. Sin embargo, esto ha ido cambiando, y en los últimos decenios se ha ido impulsando enfoques y alternativas para cerrar la brecha entre lo cognitivo; lo emocional - socioafectivo; y el contexto, provocando que en la actualidad, los perfiles de egreso de los estudiantes de diversos niveles, consideren las competencias en valores y actitudes como elementales; y se encuentran íntimamente interrelacionadas con los conocimientos y las habilidades procedimentales, para una formación integral que posibilite a los estudiantes el desarrollo de un cúmulo de saberes pertinentes con las demandas de su entorno, además, que les posibilite participar de

manera responsable, comprometida y creadora en la vida social, y propiciar un desarrollo permanente como personas involucradas con su propia realización y las de sus semejantes.

El mundo de hoy, demanda individuos competentes para el desempeño de funciones procedimentales, con actitudes y habilidades para la toma de decisiones, las relaciones interpersonales, el liderazgo situacional, la resolución de problemas y de conflictos y la negociación, es decir, un perfil holístico que les permita insertarse con ética y valores a la vida social y laboral.

En una investigación llamada "Proyecto Tuning", dentro del sistema universitario europeo de Bolonia, se entrevistó a 944 empleadores, quienes destacaron las tres competencias profesionales más importantes, que ellos buscan entre sus empleados, son: 1) el compromiso ético, 2) habilidad para trabajar en equipos interdisciplinarios y 3) iniciativa y

espíritu emprendedor. Es decir, otorgan mayor importancia a las competencias en valores morales, que a los conocimientos o habilidades procedimentales. Por ello, uno de los mayores retos del sistema educativo es desarrollar la autonomía de los estudiantes y una vía para lograrlo es con el fomento de la AGENTIVIDAD ACADÉMICA, que consiste en aumentar intencionalmente el alcance de las capacidades de razonamiento y control emocional de los estudiantes, para que logren: competencias de negociar, interactuar con clientes, posean autoestima, sociabilidad, integridad y honestidad, trabajar en equipo con responsabilidad, capacidad para enseñar a otros, servicio al cliente, liderazgo, trabajar con personas diversas. ❖

Elaborado por:

Lic. María Guadalupe Reynoso Rocha  
Centro de Documentación  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero"  
Edif. E, Planta Baja. 5622245  
cedoc@unam.mx

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
COORDINACIÓN DE PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD  
Invitan a la Conferencia

**"El psicoanálisis en la Universidad"**  
DR. GABRIEL LOMBARDI

Presentan:  
DRA. LIORA STAVCHANSKY SLOMIANSKI  
MTRO. JUAN CARLOS MUÑOZ BOJALLI

20 de junio 2019, 12:00 – 14:00 h.  
Auditorio Dr. Luis Lara Tapia  
Edificio A, Planta Baja,  
Facultad de Psicología, UNAM

La coordinación de Psicobiología y Neurociencias y el Laboratorio de Neuroecología Cognitiva invitan:

**2º Ciclo de Conferencias**  
**Modelos en Ecología de la Conducta**

**Miércoles 29 de mayo**  
10:00 hrs

**"Selección sexual... La seducción entre los animales".**  
Dra. Roxana Torres Aviles  
Instituto de Ecología, UNAM

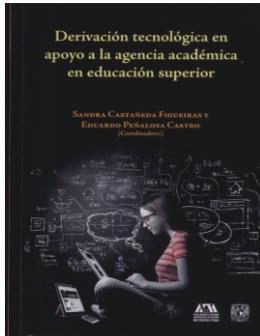
Auditorio  
**"Dra. Silvia Macotella"**

Agradecimientos: UNAM-PAPIIT : IA209416 y IA207019 y CONACYT Ciencia Básica #241744

## Qué leer

Libros en el Centro de Documentación:

- **Derivación tecnológica en apoyo a la agencia académica en educación superior** / Sandra Castañeda Figueiras y Eduardo Peñalosa Castro, coordinadores.

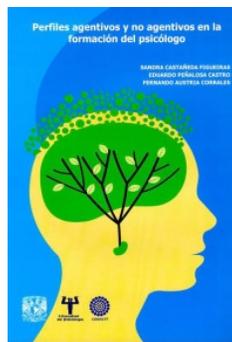


LB2395.7 D47

"Uno de los mayores retos del sistema educativo es desarrollar la autonomía de los estudiantes y una vía para lograrlo es el fomento de la agenticidad académica, que consiste en aumentar intencionalmente el alcance de sus capacidades de razonamiento y control emocional y volitivo" La educación superior en la actualidad enfrenta el desafío de formar en los egresados, capitales culturales congruentes con una sociedad globalizada en continua transformación, con competencias para el dominio de técnicas generales y específicas tanto en el desempeño de actividades profesionales como en el crecimiento personal. Estrategias en el análisis de problemas, con amplia visión para proponer diversidad de posibles soluciones y agudeza para la selección de las mejores propuestas. Formar ciudadanos diestros en el razonamiento y el control emocional, volitivo y autónomo, para mejorar, profundizar y aumentar sus capacidades, a lo largo de toda la vida, se ha llamado agencia académica. Se desarrollaron dos herramientas virtuales, la primera es un meta evaluador web, relacionado con estrategias de innovación en la enseñanza y el aprendizaje mediado por

tecnologías móviles y la otra es un MetaTutor Móvil a la que se puede acceder desde el teléfono celular, cuyo objetivo es modelar en estudiantes habilidades estratégicas para aprender a autorregularse durante episodios de naturaleza variada y es, por tanto, un agente académico de tipo personal que ayudan al estudiante a ser un buen procesador de información, a autorregularse y a resolver problemas desde su celular.

- **Perfiles agentivos y no agentivos en la formación del psicólogo** / Sandra Castañeda Figueiras, Eduardo Peñalosa Castro, Fernando Austria Corrales

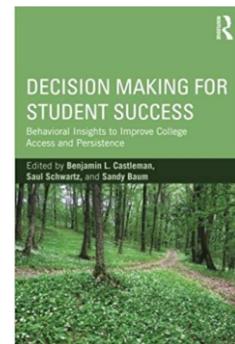


BF75 C37

Esta obra contiene una diversidad de ejemplos para evaluar y fomentar el sentido de la Agencia Académica. Describe la influencia de los componentes cognitivos, metacognitivos y autorreguladores en los estudiantes universitarios. La agencia académica destaca el papel de las creencias motivacionales, atribucionales y epistemológicas en el aprendizaje, y sus interacciones con el entorno. La complejidad de los procesos de aprendizaje académico, hacen replantearse las estructuras y formas de organización de las universidades, para adecuarlas a los retos del un mundo cambiante, arrollado por los avances de la ciencia y la tecnología, que impactan en la formación de individuos como agentes con capacidad de ejercer influencias positivas sobre

su ambiente, con habilidades de autorregulación, funcionamiento intelectual en continua actualización. Los estudiantes agentivos, son aquellos que hacen que las cosas sucedan por sus propias acciones y no por factores ajenos, tienen creencias epistemológicas reflexivas sobre la estabilidad, naturaleza, fuente, y utilidad del conocimiento, poseen el control ejecutivo de sus acciones y mecanismos de monitoreo que les permiten ajustar y modificar su comportamiento orientado al logro de metas, utilizan estrategias cognitivas para lograr aprendizajes complejos, y aplican acertada y significativamente el conocimiento para la solución de problemas de la vida real.

- **Decision making for student success : behavioral insights to improve college access and persistence** / edited by Benjamin L. Castleman, Saul Schwartz, and Sandy Baums



LB2343 D43

¿cómo los estudiantes toman decisiones?. Una cuestión fundamental a la hora de abordar el tema de la toma de decisiones es transmitir a los estudiantes la importancia que sus elecciones pueden tener en el mundo real y en el futuro y trayecto de su propia vida. Toda decisión acarrea consecuencias y el que toma una decisión debe ser consciente de ello, y responsabilizarse de los resultados, sin culpar a otros ni atribuirlo a fac-

*Continúa en la pág. 11.*

Viene de la pág. 10.

tores externos. En este punto deben entrar en juego factores como la moral y la ética, valores que también han de ser transmitidos y fomentados en los estudiantes. En la toma de decisiones para el éxito estudiantil, los académicos de disciplinas como: economía del comportamiento, educación y políticas públicas han explorado las investigaciones con-

temporáneas sobre la toma de decisiones y resaltan las perspectivas de comportamiento que pueden mejorar el éxito académico. Este libro proporciona valiosas perspectivas y estrategias de bajo costo que se pueden emplear para la formación en toma de decisiones y así mejorar los resultados en las instituciones de educación superior.

Libros en el Centro de Documentación:

Investigado y elaborado por:  
Lic. María Guadalupe Reynoso Rocha  
Centro de Documentación  
"Dr. Rogelio Díaz Guerrero"  
Edif. E, Planta Baja.  
56222245  
cedoc@unam.mx ❖

## CENTRO COMUNITARIO "Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro"

Programación Mayo 2019

- Taller de apoyo psicopedagógico. **"QUE NO SE ESCAPE EL ABCEDARIO"**. Dirigido a niños de 5 a 12 años con problemas en lectura y escritura. Martes de 16:00 a 17:00 h y de 17:00 a 18:00 h hasta el 24 de mayo. Coordinado por: Laura Castillo, Marina García, Ana Karen Juárez, Yuliette Piña, Valeria Solís. Responsable Académico: Dra. Carime Hagg Hagg.
- Taller. **"¿FELIZ CON MI PAREJA?"** Sábados de 11:00 a 13:00 h hasta

junio 1o. Responsable Académico:  
Dra. Ángeles Cruz Almanza.



INFORMES al 56 18 38 61.  
Horario de atención: de 8:00 a 20:00 h. ❖

## Cursos y talleres de la DEC

Todas las actividades se llevarán a cabo en las instalaciones de la DEC

### CURSO

- **Psicopatología infantil: trastornos internalizados**, Mtro. Francisco Javier Espinosa, los jueves del 6 al 27 de junio, de 16:00 a 21:00 h., dirigido a licenciados en psicología y psicología clínica.\*



### TALLER

- **Test proyectivos gráficos en el ámbito clínico**, Mtro. Francisco Javier Espinosa, los viernes del 17 de mayo al

7 de junio, de 16:00 a 21:00 h., dirigido a licenciados en psicología y psicología clínica.\*

\* Se requiere documento probatorio

**Informes e inscripciones:**  
5593-6001, ext. 106 y 108  
WhatsApp: 5548047651  
edu.presencial@unam.mx  
<http://dec.psicol.unam.mx>

### Descuentos

- ❖ 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- ❖ 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- ❖ 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ❖

El Laboratorio de Cognición Comparada  
Presenta

**Pláticas De Mentes 2019-2**

**Mayo**

Lunes 20. Mae. Katia Aimee Olea y Wagner  
(El Instituto de Ecología, México)  
"Perspectiva multidisciplinaria en la reintroducción del lobo gris mexicano"

Facultad de Psicología – Auditorio "Florente López"  
Edificio D, Planta Baja  
UNAM

Con Apoyo del Proyecto PAPIIT  
IA302818

**¡LA VIOLENCIA NOS TOCA!**

**¿TE IDENTIFICAS?**

Crees que una persona es superior a otra por ser mujer u hombre.

Se te dificulta expresar tus sentimientos.

Consideras que la expresión de tus emociones es signo de debilidad.

Los conflictos te generan impotencia y enojo.

Evitas compartir tus problemas y preocupaciones.

Argumentas que "te provocan".

Percibes que tu valía personal se encuentra amenazada.

Muestras una actitud autoritaria.

**Con uno basta.**

**¡Estás en riesgo de ejercer violencia!**

**¡Pide ayuda! Llama al 5025 0855**  
Programa de Atención Psicológica a Distancia

## Recomendación para cuidar el medio ambiente:

### ¿Cómo evitar que la basura orgánica que producimos contamine nuestro medio ambiente?

La basura orgánica que se produce en casa puede ser utilizada como material de composta. Esta es un abono orgánico formado por la degradación de materiales acomodados en capas y sometidos a un proceso de descomposición que ocurre de manera natural en el ambiente, el cual es económico y fácil de implementar. Sirve fundamentalmente para abonar la tierra. La materia orgánica se descompone de manera aeróbica (con oxígeno). Esta puede ser formada por diferentes tipos de residuos orgánicos, como restos de frutas, vegetales, heces de animales, hojas, cáscaras de huevo y bolsas de té.

Los desperdicios que se generan en una casa, son del 40%, por ello debe evitarse que este material orgánico se vaya al basurero haciendo composta, evitando así contaminar el agua y el suelo.

### Pasos para preparar un composta:

- El computador es, simplemente, una caja o recipiente. Una caja de madera, una base de tablones de obra, un tiesto o jardinera grande. Cualquier recipiente servirá siempre y cuando no esté en contacto directo con el suelo, si se utiliza un tiesto o una caja de plástico, realizar unos agujeritos en la base y colocar una primera capa de tierra y una segunda de materiales secos como paja, restos de ramas de poda, serrín,



etc. Estas primeras capas secas evitarán que el fondo del compostador se pudra y estropee la mezcla.

- Agregar capas diferentes de productos o desechos, como peladuras de verduras y frutas, ramitas y hojas secas, cáscaras de huevo, etc. Los expertos recomiendan colocar intercalando capas de diferentes productos húmedos o verdes y secos, para obtener un equilibrio óptimo que necesita una composta de calidad.
- Es necesario humedecer la composta, sin encharcar el contenedor, pero procurando que la humedad penetre en las diferentes capas. ❖

Elaboró. Mtra. Adriana Cruz Romero  
Coordinadora del Centro de Documentación

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNAM



## Incendios forestales ¿Cómo prevenirlos?

### ¿Cómo prevenirlos?

#### Si estás de paseo:

No arrojes materiales inflamables o encendidos.



No quemes basura



#### Si enciendes una fogata:

Elige un sitio alejado de árboles, pastos y hojarasca



Al retirarte, apágala completamente



Evita fumar en bosques o en pastizales

#### Si estás en el campo:

Evita acumular materiales combustibles.



Solicita autorización para realizar quemas controladas.



Realiza la quema temprano, hay poco viento y más humedad.



Asegúrate que se apague por completo.

Fuente: Centro Nacional de Prevención de Desastres

LA PREVENCIÓN ES LA LLAVE DE TU SEGURIDAD



#### DIRECTORIO

**Dr. Germán Palafox Palafox**  
Director

**Dr. José Martínez Guerrero**  
Secretario General

**Lic. Guillermo Huerta Juárez**  
Secretario Administrativo

**Dra. Natalia Arias Trejo**  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado e Investigación

**Dr. Óscar Zamora Arévalo**  
Jefe de la División de Estudios Profesionales

**Mtro. Jorge Molina Avilés**  
Jefe de la División del Sistema de Universidad Abierta

**Mtra. Susana Lara Casillas**  
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad  
**psicología**  
Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trisemanal. El No. 315 correspondiente al 20 de Mayo de 2019, Año XXIV, Volumen 24, se terminó de imprimir en Mayo de 2019, en los Talleres Gráficos de la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, Cd. Mx.). El Tiraje consta de 800 ejemplares. **Editora responsable:** Lic. **Claudia Rodríguez Esquivel**. Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Impreso y hecho en México.

**Diseño y formación:** Teodoro Mareles S., **Revisión técnica:** Lic. Aurelio J. Graniel Parra y Lic. Rosa Isele García Silva. **Colaboración Especial:** Lic. Augusto García Rubio G. **Impresión:** Departamento de Publicaciones.