Comunidad
psicología
Boletín Informativo para Alumnos

Año XXII Volumen 22 Número 294 16 de Mayo de 2017

Primer informe de gestión del Dr. Germán Palafox Palafox

CONTENIDO

✓ Diseño de proyectos socioeducativos de impacto: casos reales en el sector público y privado 5
✓ Investigación y uso clínico de la Psicofisiología Aplicada 9
✓ Nuevas conferencias de Psicología Jurídica 12
✓ Foro, conferencia, curso y talleres de la DEC . 17

Foto: UDEMAT

El pasado 26 de abril el Dr. Germán Palafox Palafox se presentó en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia ante la comunidad de la Facultad de Psicología y distinguidas autoridades y personalidades invitadas para cumplir con la obligación universitaria de presentar el informe de su primer año de gestión como director de la Facultad. El informe contó con la presencia del Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, secretario general de la Universidad, y fue retransmitida a los otros dos auditorios de la entidad.

Tras saludar con afecto, el director comentó que éste sería, además de un informe de gestión, el recuento del esfuerzo y resultados del intenso trabajo de los profesores, estudiantes y trabajadores de la Facultad, de sus cuerpos colegiados y de sus colaboradores en la administración. Las actividades realizadas, comentó, se basaron en los compromisos del Plan de Desarrollo Institucional 2016-2020 (PDI), diseñado para sumar los esfuerzos y voluntades de esta gran comunidad, y dar mayor proyección e impacto social a la Facultad y a la disciplina. Reafirmó su firme convicción de que la entidad cuenta con una enorme riqueza intelectual y una gran capacidad académica y profesional. "Depositarios de un legado histórico, seguimos siendo referente obligado del estado de la Psicología en México y en Latinoamérica". Sin embargo, dijo, no hemos sabido capitalizar institucionalmente los esfuerzos y logros individuales o de grupo, que se dan de manera dispersa, poco visible y sin perspectiva clara de crecimiento y proyec-

Continúa en la pág. 2.

Aprendizaje-Servicio: educar desde y para la justicia social

Auspiciada por las doctoras María Montero y López Lena y Benilde García Cabrero, con base en un proyecto conjunto*, el miércoles 26 de abril se presentó en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia la conferencia "Aprendizaje-Servicio: una herramienta para educar desde y para la justicia social" impartida por la Dra. Pilar Aramburuzabala, académica de la Universidad Autónoma de Madrid y co-directora del programa Europe Engage.

El evento fue presentado por el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facul-

Continúa en la pág. 4.

Foto: UDEMAT

Facultad de Psicología, UNAM
Periodicidad: Trisemanal
ISSN 1405-6836

Viene de la pág. 1.

Foto: UDEMAT

ción: tenemos un gran potencial de generación de conocimiento y para la acción que no hemos sabido poner, de la mejor manera, al servicio de nuestra propia comunidad, de la Universidad y del país.

El PDI, recordó, partió de tres premisas: la ciencia del comportamiento tiene mucho más que ofrecer a la sociedad que lo que de ella se demanda; es necesario fortalecer la ciencia psicológica que se hace para tener mayor impacto en la solución de los problemas de la sociedad, y ganar el reconocimiento al potencial de la disciplina; y es fundamental impulsar el desarrollo de la ciencia psicológica-aplicada.

Formar profesionistas útiles a la sociedad es tarea fundamental de la Universidad, y requiere de tres elementos: una planta académica sólida; un plan de estudios que sea guía clara y eficiente; y la creación de condiciones conducentes al mejor aprovechamiento académico y a una formación integral de los estudiantes. La plantilla, refirió, cuenta con 476 académicos, 200 profesores de carrera, 182 profesores de asignatura y 94 técnicos académicos; con una edad promedio de 54 años; 64 por ciento son mujeres. 42 por ciento tiene una antigüedad mayor de 30 años y 28 por ciento una menor de 10. La edad de inicio en la docencia se ha ido incrementando: está en 34 años, frente a 24 años, de las primeras generaciones.

Gracias al Subprograma de Retiro Voluntario, desde 2013 se han generado 33 plazas vacantes, y por vía del Subprograma para la Incorporación de Jóvenes Académicos (SIJA) se han incorporado 15 profesores. Siete de ellos ingresaron en 2017, a partir de once plazas convocadas, y más de 40 candidatos. Con apoyo de la DGAPA, se impartieron 15 cursos de actualización docente a 280 profesores. Destacó dos cursos, que apoyan el avance hacia un Sistema Único de Prácticas Profesionales.

Señaló que un principio básico de su gestión ha sido impulsar el trabajo académico colegiado, abriendo espacios de participación y facilitando la interacción y colaboración en y entre claustros, apoyando iniciativas que aporten mejoras al proceso educativo, profundicen o amplíen el debate académico, o que proyecten el quehacer y saber psicológico. Mencionó algunos ejemplos, como el Foro de Análisis del Modelo Educativo, que respondió a la invitación de la Secretaría de Educación Pública; el proyecto de capacitación al personal de los centros de atención de llamadas de emergencia 9-1-1, que coordinó la DEC; el proyecto de un Diplomado en Psicofisiología Aplicada (modelo que pudiera servir como piloto para nuevas especializaciones) y el Primer Encuentro de la Enseñanza de la Psicología en los Sistemas Escolarizado Abierto y a Distancia, entre otros.

En materia de Innovación Educativa se desarrollaron diez cursos en línea, cuatro de la Coordinación de Centros de Servicios; uno de inducción al SUA; tres de la DEC (que estarán disponibles a la comunidad); y "Bases Biológicas de la Conducta", el único curso curricular, todavía en desarrollo. Como esta materia, con alto índice de reprobación, se trabajan también otros cinco cursos en línea, con la CUAED. Para la actualización tecnológica de profesores, la DEC piloteó un curso semipresencial de desarrollo de contenidos a distancia, y 33 profesores del PUEP se capacitaron en la plataforma Edmodo.

En torno de los proyectos PAPIME, el director estableció un compromiso para que sus resultados puedan, efectivamente, aplicarse en la formación de los estudiantes de la entidad. Destacó ciertos proyectos, relacionados con las TICS, tutorías en Internet, y herramientas virtuales para la enseñanza, incluido alguno que ayudará a extender el Sistema de Prácticas Profesionales al SUA.

Como parte de la revisión del Plan de Estudios, el H. Consejo Técnico (HCT) aprobó modificaciones en los primeros cuatro semestres, 80 por ciento de sus contenidos, salvo un bloque de materias, que remitió a la administración para una revisión adicional. Ésta convocó a los claustros que han participado en su impartición y convocó a todos los interesados, participando así, más de 70 académicos. Queda pendiente la aprobación por el HCT de este bloque y las modificaciones que tengan que hacerse a las asignaturas del quinto al octavo semestres, así como al mapa curricular completo, para dar congruencia a su integración vertical.

Se tiene un serio problema en el papel que juegan las asignaturas del octavo

Foto: UDEMAT

semestre de la licenciatura, que son, a su vez, las del primer semestre de las especializaciones, planteó. Deberán delimitarse con toda claridad los aprendizajes y competencias que correspondan a la licenciatura y los de una especialización de conocimientos. Más que los problemas de gestión administrativa, hay un problema de congruencia, dijo, y el Plan de la licenciatura deberá fortalecerse en sus ocho semestres, para asegurar una formación completa de los estudiantes. Una gran virtud del Plan fue darle mayor peso a la formación profesional, en su modelo mixto de ciencia y profesión; pero no posee un

Continúa en la pág. 3.

Viene de la pág. 2.

programa sistemático de prácticas, que permita a los egresados afirmar que cursaron un número determinado de horas de formación práctica.

Para una evaluación curricular del PUEP, con apoyo de la DGAE y la CODEIC, su Comité Académico integró una comisión especial, con profesores externos al Programa.

La matrícula de la licenciatura, informó el director, cuenta con 3,900 estudiantes. Su eficiencia terminal es mejorable, de 61.5 por ciento en el sistema presencial y 8.5 en el SUA, y sus tasas de titulación han bajado, temas que, señaló, se tendrán que abordar de manera inmediata, sin desviaciones. Para apoyar a los alumnos, se tienen los acompañamientos del Programa Institucional de Tutoría y el curso que combate la tasa de eficiencia lectora. Se han impartido, asimismo, 48 cursos intersemestrales intensivos a 1,238 alumnos. Se tienen 2,621 becarios, 67 por ciento de la población, y por primera vez se otorgaron becas a alumnos de especializaciones. La Facultad realizará dos programas piloto a final de año, uno de iniciación temprana a la investigación y otro de aprendizaje en servicio, que abonará al compromiso social y la vocación cívica.

En materia de investigación, la Facultad cuenta con 68 miembros del SNI: 31 en el nivel uno; 17 en el dos; doce en el nivel tres; y ocho candidatos. Los proyectos financiados de los académicos son 73: 44 PAPIIT; 17 PAPIME y doce

Foto: UDEMAT

CONACyT vigentes. Se reportaron 165 artículos publicados, con 158 académicos responsables. La Facultad edita la revista *Acta de Investigación Psicológica*, que publicó 38 artículos en el año. Las líneas de investigación de los siete SIJA contratados son relevantes, pues aportan temáticas mixtas, con convergencia disciplinaria. La vida académica también se enriqueció con la presencia de 29 visitantes internacionales.

Foto: UDEMAT

El Dr. Palafox destacó el esfuerzo para dar a conocer hacia adentro y afuera lo que hace la Facultad; en particular, enriqueciendo los contenidos de la Gaceta de la Facultad, registrando y transmitiendo actividades en línea, y mediante un proyecto en gestión con Radio UNAM. También señaló el gran esfuerzo para establecer convenios de colaboración, generar espacios de formación profesional y ofrecer servicios psicológicos, con 50 convenios firmados o en proceso.

Para finalizar, se refirió al Sistema Único de Prácticas Profesionales, que podría ser la piedra de toque para muchos cambios que se requiere hacer en la Facultad. Indicó que se reorganizará el modelo que ofrece servicios psicológicos, para incrementar su capacidad, incluyendo a la población abierta de siempre, y expandiéndola ahora a la comunidad universitaria: un gran cambio en la capacidad operativa. Presentó un esquema con un universo potencial estimado de 23,500 servicios psicológicos, a partir de algunas facultades y sus necesidades, frente a los 4,200 servicios que se brindan al año, y planteó la posibilidad de proyectar un nuevo modelo funcional de servicios psicológicos, y hacer la gestión para crear un edificio para un Centro de Formación y Servicios Psicológicos.

El informe del Dr. Palafox fue respondido, con amables palabras de aprobación, y reconocimiento al esfuerzo de la actual administración y de la comunidad académica, por el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, quien deseó a la Facultad un exitoso segundo año de la gestión. ❍

Foto: UDEMAT

Emily Ito, coordinadora de Procesos Psicosociales y Culturales

El pasado martes 2 de mayo el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, designó a la Dra. María Emily Reiko Ito Sugiyama como titular de la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales, en sustitución de la Dra. Katherine Isabel Herazo González, a quien agradeció su colaboración.

La Dra. Ito es licenciada, maestra y doctora en Psicología Social por esta universidad, y profesora titular C de tiempo completo en la División de Estudios Profesionales. Autora de cerca de cincuenta publicaciones, ha sido docente en otras entidades de la UNAM y distintas universidades. Entre sus reconocimientos destacan el Premio Sor Juana Inés de la Cruz 2006, la Cátedra Especial Ezequiel A. Chávez (2014-2015), y la distinción "Iniciación a la Investigación Rogelio Díaz Guerrero" (2000), de la AMEPSO. ❍

Viene de la pág. 1.

Foto: UDEMAT

tad, quién destacó que el Aprendizaje-Servicio (ApS) forma parte de las iniciativas de su plan de desarrollo, como un tema de interés institucional. Expresó, "Ser ciudadano no es hacer cosas para uno mismo, es hacer cosas por otros… –y, por tanto– hablar de Aprendizaje-Servicio es hablar de iniciativas para compartir", indicando que éstas serán apoyadas por la Facultad.

Por su parte, la Dra. Aramburuzabala aludió a la creación de la Red Mexicana de Aprendizaje-Servicio, impulsada en esta primera etapa por la Universidad Nacional Autónoma de México y la Universidad Iberoamericana. La académica invitada se refirió a la UNAM, y en particular a la Facultad de Psicología, como pioneras en la promoción del Aprendizaje-Servicio, ya que el impulso que se le está dando a esta iniciativa, que contribuye a mejorar las condiciones de vida de las personas, es histórico y relevante.

El Aprendizaje-Servicio, comentó, es algo simple, "aprender dando un servicio a la comunidad" pero, a su vez, es algo poderoso, ya que genera ciudadanos competentes, capaces de transformar la sociedad; es una forma de educación experiencial que integra el servicio a la comunidad con el aprendizaje, para enriquecer las experiencias de aprendizaje y enseñar responsabilidad cívica y fortalecer las comunidades. Es una manera de entender el mundo, un mundo en el que existen la crisis, el sufrimiento, la pobreza, las guerras, y hacer algo al respecto, que incida en la realidad. Las universidades, de esta forma, buscan trabajar con la comunidad, pues ésta les brinda oportunidades de aprendizaje que no se tendrían de otra manera y, a su vez, el aprendizaje de los estudiantes resulta en mejoras para la comunidad.

Señaló que gracias a que existe un trabajo conjunto entre la universidad, que brinda tiempo, conocimiento, infraestructura y recursos a la sociedad, y la comunidad, que ofrece a la universidad una fuente de aprendizajes, en la que se presentan situaciones reales y complejas para las que se requieren conocimientos inter, multi y transdiciplinares, que enriquecen el aprendizaje de los estudiantes, éstos logran reflexionar sobre lo que están haciendo y aprendiendo, y generan competencias profesionales y de ciudadanía, que impactan positivamente en la sociedad.

El ApS se guía por una estructura sistemática planificada, en la que se planea el qué, cómo, y cuándo de aquello que aprenderán los alumnos, además de que se escucha la voz de los estudiantes, mediante la toma de decisiones sobre el proyecto en el que participan, favoreciendo de esta manera que los alumnos se sientan parte de éste y se comprometan con el mismo. Comentó que cuatro elementos básicos del ApS son la reflexión, la participación, el aprendizaje y el servicio.

En Europa, dijo, se han desarrollado diferentes proyectos bajo este modelo con estudiantes de diferentes disciplinas, logrando cambios en la comunidad, como han sido convertir una fábrica de armas en un centro cultural, gestionado por una asociación; producir hortalizas para cubrir las necesidades de un comedor social; apoyar como mediadores a jóvenes con discapacidad intelectual, a través de un programa de inserción laboral; y realizar asesoramiento eléctrico en domicilios antiguos, para mejorar su eficacia eléctrica y prevenir riesgos eléctricos. Mediante estos proyectos, los alumnos se beneficiaron también, adquiriendo conocimientos sobre las asignaturas y el análisis de necesidades, sobre las entidades que participan en el territorio comunitario, experiencias de metodología e investigación, responsabilidad, y la mejora de sus habilidades sociales, de colaboración y de comunicación.

El ApS, además, mejora el autoconcepto y la autoestima, y empodera tanto a los estudiantes como a otras personas que deseen colaborar en los proyectos pues, como señaló la Dra. Aramburuzabala, "nadie es demasiado pobre ni demasiado pequeño para poder colaborar y ayudar".

* Proyecto PAPIME PE309017: "Aprendizaje-Servicio como estrategia para la formación ciudadana de los estudiantes universitarios en la UNAM". ❍

Foto: PPV

Diseño de proyectos socioeducativos de impacto: casos reales en el sector público y privado

El pasado 17 de abril, el Dr. Francisco José García Aguilera, de la Universidad de Málaga, España, impartió en la Facultad la conferencia magistral "Diseño de proyectos socioeducativos de impacto: casos reales en el sector público y privado".

El Dr. García es profesor del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Métodos de Investigación e Innovación Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Experto reconocido en el diseño y gestión de proyectos de intervención socioeducativa, emprendimiento e innovación social, pedagogía laboral y formación en las organizaciones, así como en gestión y evaluación por competencias desde una perspectiva humanista, ha publicado varios libros al respecto, en ámbitos laborales de la educación, competencias clave de la formación e-learning, innovación metodológica en aprendizaje permanente y programas de emprendimiento juvenil.

Desde 2006 ha conformado equipos de trabajo multidisciplinares en instituciones públicas y privadas de reconocido prestigio, y dirigido proyectos de investigación e intervención socioeducativa, emprendimiento e innovación social con una variedad de organismos. Al saber de su presencia en el país, un grupo de académicos de la Coordinación de Psicología de la Educación le extendió la invitación a nuestra comunidad.

En su disertación, el Dr. García habló de la importancia de la formación de los profesionales que se dedican a la educación social y comunitaria (psicólogos, pedagogos, educadores y trabajadores sociales), en una diversidad de competencias requeridas en el diseño, desarrollo y evaluación de programas de intervención en escenarios reales. Habló de la importancia de evaluar el impacto de tales intervenciones, y afirmó que los psicólogos por lo general sólo valoramos si las actividades se han desarrollado conforme a lo previsto, si se atendió a la población-meta o si ésta tiene una opinión favorable respecto a la experiencia; no obstante, eso no es medir impacto. El impacto de un programa comienza a valorarse cuando se evalúan los cambios en las capacidades y la actuación del público objetivo, y afirmó que casi nunca se hace un seguimiento de los cambios en la vida de las personas y menos aun en la comunidad o sociedad en su conjunto, identificando beneficiaros directos e indirectos.

Mencionó un estudio realizado en la Comunidad Europea, en el cual la psicología ocupa el segundo lugar de las profesiones más demandadas por las ONG para el diseño y gestión de proyectos socioeducativos, destacando la atención psicológica a familias, niños y adolescentes.

Foto: PPV

Expuso en qué consiste el Ciclo del Marco Lógico para el diseño de una intervención social y educativa en escenarios formales e informales, su importancia para la efectividad del programa, la legitimación de la actividad de los profesionales y la posibilidad de comunicar mejor los resultados obtenidos. Con base en dicho ciclo, explicó el proyecto 2.0 que se condujo en España para promover itinerarios de inserción laboral con personas desempleadas de baja escolaridad, en los cuales, a través de talleres formativos y prácticas en empresas, se logró el fomento de las competencias requeridas en sectores estratégicos, con posibilidades laborales a nivel local. En este caso, el papel de los psicólogos en el programa fue muy relevante, sobre todo en la orientación e intermediación sociolaboral, el diagnóstico de necesidades y el análisis del contexto, así como en la elaboración de itinerarios personalizados de inserción. Finalmente, habló de la importancia de programar el esquema de financiamiento de estos proyectos, y señaló que la mirada no puede limitarse a programas asistencialistas, sino que ha de buscar el empoderamiento de los beneficiarios y sus comunidades. Cerró su exposición hablando de la manera en que la Universidad de Málaga ha replanteado su mirada en relación con la formación de los estudiantes y el tipo de convenios que ha realizado con diversos sectores públicos, privados y de tipo no gubernamental, para posicionar a sus estudiantes en la realización de prácticas profesionales, así como para lograr que sean empleados en las mismas. ❍

La interpretación de la vida cotidiana escolar

El Grupo de Investigación en Docencia Diseño Educativo y TIC (GIDDET) y la Coordinación de Psicología de la Educación continúan con el Seminario de Investigación Cualitativa en Educación; el viernes 28 de abril, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, correspondió a la conferencia magistral "La interpretación de la vida cotidiana escolar".

El buen maestro no es el que viene descrito en los libros de psicología y educación: es el que se aproxima al paradigma hegemónico o al modelo de actividad académica legitimado dentro de una institución educativa. De manera similar, el buen estudiante, es aquel que acepta e incorpora los enfoques teórico-metodológicos legitimados por la institución y sus docentes. En función de esto, se valoran o rechazan determinadas prácticas académicas y no en todas las instituciones se busca "formar estudiantes críticos constructores de conocimientos", aunque así lo pregone el currículo escolar formal. De esta forma, puede existir una gran resistencia por parte de los estudiantes para leer, discutir o analizar, o la preferencia por el docente que dicta apuntes que desembocan en exámenes estrictos, memorísticos, pero "objetivos". O bien, se puede creer que las ciencias sociales y las humanidades "no son útiles" en ciertas profesiones, y que la meta del buen estudiante son las calificaciones, no el conocimiento. Lo bueno y lo malo, así como el éxito y el fracaso escolar, no son términos objetivos, sino construcciones sociales elaboradas a partir de la experiencia de la vida cotidiana en un contexto escolar, donde se ha instituido qué tipo de bagaje teórico, de capacidades y métodos didácticos o de actividades académicas se aproximan al modelo legítimo establecido por la tradición dominante dentro de la institución.

En torno a estas tesis, avaladas con los resultados de su línea de investigación sobre la vida cotidiana escolar, el Dr. Piña Osorio departió con los asistentes. En forma amena, desveló los referentes teóricos, las herramientas de investigación y el papel del investigador en el estudio de "los mundos particulares y del particular entero". El invitado es investigador del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE-UNAM); licenciado y maestro en Sociología, y doctor en Pedagogía, es reconocido nacional e internacionalmente en el campo de la investigación cualitativa, el estudio de las representaciones sociales y la investigación etnográfica.

Comentó a la audiencia que en cada institución educativa se expresa la diversidad cultural, resultado de lo que cada grupo entiende como realidad. En la vida cotidiana escolar no sólo encontramos rutinas o situaciones normalizadas, tan familiares que pueden resultar intrascendentes, ésta es, al mismo tiempo, expresión de la tensión entre grupos, confrontación de proyectos y la lucha por el reconocimiento de determinada tradición académica o disciplinar como la "legítima". La vida cotidiana conjuga la rutina con la novedad, y los actores de la educación son seres humanos particulares en cuanto a la época, territorio, posición social, género, etc., que los caracteriza. De allí la importancia de estudiar a la escuela "por dentro"; estudiar la cultura y los significados sociales.

El Dr. Piña contrastó esta perspectiva interpretativa y cualitativa de investigación y sus estrategias metodológicas con los enfoques positivista y de la teoría de la reproducción. Expuso una de sus investigaciones, realizada en una universidad que forma ingenieros agrónomos, donde el análisis de la vida cotidiana le permitió, a partir de la voz de los actores (docentes, estudiantes, directivos y sindicalistas) y de su inmersión en el contexto, identificar el paradigma dominante en los planos disciplinar e instruccional. Encontró que existían determinadas prácticas que favorecían la hegemonía cultural de uno de los grupos, la presencia de estigmas o formas de rechazo en la comunidad hacia determinados profesores y estudiantes, así como normas no explícitas, conducentes a la exclusión de ciertas personas y colectivos.

Foto: UDEMAT

Entre los muchos libros del invitado se sugiere la lectura de "La interpretación de la vida cotidiana escolar. Prácticas y tradiciones académicas"; "Cultura y procesos educativos"; "Representaciones, imaginarios e identidad. Los actores de la educación superior"; "La subjetividad de los actores de la educación superior" y "El cristal con que se mira", entre otros. ❍

El perfil contemporáneo del psicólogo clínico y de la salud

Foto: UDEMAT

El Primer Coloquio de Psicología Clínica "El perfil contemporáneo del psicólogo clínico y de la salud", organizado por la coordinación del respectivo campo, se realizó el día 20 de abril en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia y estuvo conformado por tres conferencias magistrales, dos mesas redondas y una conferencia de clausura.

La primera conferencia magistral, "Devenir y retos para la psicología clínica en la actualidad", de la Dra. Patricia Corres Ayala, inició con una revisión histórica de la relación de la psicología con la filosofía y la medicina para luego hacer una analogía entre el trabajo de la práctica clínica médica y psicológica, en relación con la atención al "sujeto que sufre", siendo el trabajo del especialista observar, antes de emitir un diagnóstico sobre el malestar del paciente para depués sugerir un tratamiento, considerando el momento histórico, la cultura y las características particulares de la vida cotidiana del consultante. En seguida habló de las instituciones asociadas con la salud; la familia, que transmite genéticamente, proporciona hábitos y enseña cómo se manejan de conflictos; los hospitales, que "aíslan para intervenir" y cuyos expertos deciden el tratamiento; las universidades, que proporcionan el saber necesario para curar, pero cuyos programas de estudio deberían de enfocarse también en la prevención; la religión, que traduce y da significado de lo que le pasa al paciente y da consuelo y esperanza; y la política, que proporciona los servicios a través del manejo de los recursos de los gobiernos, mismos que

Foto: UDEMAT

no toman medidas reales sino, en el mejor de los casos, trabajan sólo sobre causas inmediatas para lograr efectos inmediatos. Finalmente concluyó diciendo que el psicólogo clínico debería trabajar sobre sí mismo: "observancia de nuestros actos, sentimientos y pensamientos, para que no vivir con un extraño que sólo mira hacia otro lado", para atender los malestares propios y hacerse cargo de las propias acciones. Es decir, el trabajo clínico debería estar permeado por la autocrítica y el autoanálisis, para saber qué es propio y qué le corresponde al otro. "Lo que no has visto en ti mismo, no lo puedes comprender en los demás", concluyó.

En las mesas redondas, psicólogos clínicos incorporados a diversas instituciones compartieron sus experiencias con adolescentes, estudiantes universitarios y adultos derechohabientes del sector salud en relación a la evaluación y la intervención cognitivo-conductual para problemáticas como: enfermedades crónicas, depresión, adicciones y estilos de vida no saludables. Los ponentes coincidieron en la importancia de trabajar de manera multidisciplinaria y reportar los resultados de las intervenciones, para que el psicólogo incida sobre políticas públicas enfocadas a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos.

La Dra. Georgina Cárdenas López mencionó en la conferencia magistral "Ciberpsicología y sus aplicaciones en e-Salud" que los servicios de salud mental, al igual que otras áreas, se están beneficiando de los avances vertiginosos de las tecnologías de información y comunicación, existiendo tres tratamientos asistidos por computadora altamente efectivos: Programas autoaplicados, psicoterapia vía Internet y basados en realidad virtual. En relación con la psicoterapia vía Internet, presentó resultados obtenidos en su laboratorio sobre las intervenciones para víctimas y testigos de violencia post-trauma, cuya reducción de ansiedad y depresión fue significativa. Asimismo, describió el protocolo de tratamiento con realidad virtual, cuyo eje es la terapia de exposición "que ayuda al paciente a enfrentar el estímulo temido para corregir las asociaciones disfuncionales que se han establecido entre el estímulo y la amenaza percibida" y mostró los escenarios virtuales que utiliza su equipo para tratar agorafobia, trastorno obsesivo compulsivo, estrés postraumático y obesidad. Para finalizar, la Dra. Cárdenas, recalcó las extraordinarias posibilidades de las nuevas tecnologías para beneficiar a un mayor número de personas, sin importar las distancias y las divisiones sociales, que por mucho tiempo han sido un impedimento para otorgar servicios psicológicos.

Continúa en la pág. 8.

Viene de la pág. 7.

Foto: UDEMAT

El Dr. Edgar Landa Ramírez, que impartió la conferencia magistral "El rol del psicólogo en urgencias médicas: de la evaluación a la intervención en crisis", inició presentando cifras relacionadas con la atención en urgencias médicas, señalando que el número de pacientes que acuden al Sector Salud se ha incrementado hasta en un 30 por ciento… especialmente al servicio de urgencias médicas, siendo entre el 11 y el 26 por ciento la proporción de pacientes que mueren en los hospitales y entre el 15 y el 20 por ciento en urgencias médicas. De allí surge la necesidad de desarrollar un protocolo psicológico para apoyar a los pacientes y a sus familiares al momento en que el médico proporciona "malas noticias"; es decir, cuando informa sobre un nuevo diagnóstico, un mal pronóstico, efectos secundarios de un procedimiento e incluso la muerte. El Dr. Landa señaló que, entre las reacciones más comunes que presentan pacientes y familiares están: llanto, negación, despersonalización, crisis, shock y enojo, y entre las consecuencias de dar malas noticias sin la debida preparación están: estrés postraumático, duelo patológico, insatisfacción con el personal de salud y crisis. Para el personal de salud representa quejas, menor satisfacción, menor índice de calidad y demandas legales y, para los médicos, insomnio, fatiga, decepción, tristeza y burnout.

El coloquio concluyó con la conferencia "Violencia de pareja en adolescentes: Un estudio mixto", de la Mtra. Claudia Ivethe Jaen Cortés. Inició mencionando que en México, los casos de abuso de pareja son frecuentes como formas de dominio y control, y suelen acompañarse de emociones negativas, como los celos, cuyas consecuencias son efectos negativos en el funcionamiento mental y del comportamiento, rendimiento escolar deteriorado, abuso de sustancias, falta de concentración, carencia de motivación y energía, malestar emocional y conductas de riesgo. Al presentar los datos del estudio cualitativo, realizado en grupos focales con 34 adolescentes, de 12 a 18 años, reportó violencia psicológica, física y relacional, coerción sexual y abuso a través de medios electrónicos. Sobre el estudio cuantitativo, en el que 567 adolescentes respondieron dos cuestionarios que miden violencia de pareja, mencionó que 67 por ciento de los entrevistados reportó amenazas; monitoreo intrusivo y vigilancia cibernética (44%); humillaciones y críticas (42%); control (35%); coerción y violencia emocional (28%), entre otras expresiones de violencia. Concluyó diciendo que se requiere emprender acciones para el mejoramiento de la salud mental de dicha población, así como para el favorecimiento de relaciones con vías de comunicación electrónicas eficaces y adecuadas que favorezcan la auto-divulgación y la intimidad positivas. ❍

Foto: UDEMAT

Foto: UDEMAT

Condicionamiento clásico y operante en los hospitales

Las terapias conductuales asumen que los problemas humanos son las resultantes de comportamientos no adaptativos en un contexto de interacción específico. Aunque existen diferentes formas de aprendizaje, la asociación estímulo respuesta y la presencia de reforzadores positivos en el medio resultan ser de importancia para que el individuo modifique su conducta. Por ejemplo, respondemos de manera condicionada a diversos estímulos que fueron asociados en algún momento de la vida, como cuando un bebé llora, el sonido de la alarma sísmica, el perfume en el ambiente, tonos específicos en mi teléfono móvil, etcétera.

Con esta información iniciaron su conferencia "Aplicaciones del condicionamiento clásico y operante en el contexto hospitalario"

Continúa en la pág. 9.

Viene de la pág. 8.

las maestras Ana Leticia Gálvez y Maetzin Itzel Ordaz el pasado 25 de abril en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia. La actividad de estas dos supervisoras académicas de la Residencia en Medicina Conductual de la FES Iztacala fue organizada por la Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.

Continuaron señalando que otra forma en la aprendemos es a partir de la recepción de estímulos reforzantes que provienen del contexto de interacción, que probabilizan la ocurrencia de nuevas conductas, como las buenas calificaciones, bonos e incentivos en las ventas, entrenamiento para las necesidades de las mascotas, entre muchas otras.

Indicaron que el contexto hospitalario resulta ser un escenario que condiciona que el paciente interactúe con estímulos aversivos (procedimientos médico-invasivos, revisiones médicas, inyecciones, etc.), pero también resulta ser una fuente de reforzadores positivos que incrementan o mantienen ciertos comportamientos (por ejemplo, recibe atención ante las verbalizaciones de dolor).

Por lo anterior, encuentran necesario retomar algunos modelos conductuales que sirven para entender el aprendizaje de dichos comportamientos, entre los que se destacan el condicionamiento clásico y el operante: el médico conductual es el psicólogo entrenado en habilidades para la modificación de conducta del paciente hospitalizado o en consulta externa, de familiares y del personal de salud.

Comentaron que en la Maestría en Psicología con Residencia en Medicina Conductual con sede en la FES Iztacala, el alumno cumple con más de 2 mil horas de práctica profesionalizante en algún servicio de atención médica en un hospital de segundo o tercer nivel. El estudiante es capaz de aplicar programas que modifican conductas ante situaciones específicas. Algunos de estos son: en Hematología, procedimiento de aspirado de medula ósea y aplicación de quimioterapia; en Medicina Interna, medidas de glucosa en sangre en pacientes con diabetes mellitus y procesos sustitutivos en enfermedad renal crónico terminal (hemodiálisis y diálisis peritoneal); en trasplante renal, aislamiento post trasplante y adherencia al inmunosupresor; en Oncología, náuseas anticipatorias por procesos de quimioterapia; en Clínica del dolor y Cuidados Paliativos, asociación con la intensidad del dolor; en Geriatría, estímulos discriminativos en enfermedades como delirium y alteraciones cognitivas.

Foto: UDEMAT

Cuestionaron ¿cómo se requiere implementar el manejo de contingencias en un hospital? Para hacerlo, señalaron, es preciso: operacionalizar las conductas problema (definirlas en términos de frecuencia, duración, intensidad y latencia); identificar los objetivos conductuales: conocer las conductas que se deben incrementar o decrementar, y determinar cuáles son los niveles aceptables o criterios de cambio que indicarán efectividad; desarrollar medidas conductuales y líneas base; contar con observaciones directas del comportamiento, en el contexto donde se presenta;) modificar las contingencias existentes con el uso del análisis funcional de la conducta; y monitorear los resultados: conocer el efecto de la intervención sobre los objetivos planteados y las medidas de la línea base.

Concluyeron comentando que, si bien es cierto que la modificación de comportamientos en un ambiente controlado, como el hospital, resulta ser complejo, el uso adecuado del manejo de las contingencias y el trabajo multidisciplinario hacen que la aplicación de los modelos conductuales sea eficaz y de fácil implementación. ❍

Investigación y uso clínico de la Psicofisiología Aplicada

El pasado 25 y 26 de abril se realizó el 7º Coloquio de Psicofisiología Aplicada: "Investigación y Uso Clínico", coordinado por la Dra. María Dolores Rodríguez Ortiz y su equipo, que conforman el Laboratorio de Psicofisiología Aplicada y Parálisis Facial, con el apoyo de la Coordinación de Psicofisiología y Neurociencias.

Foto: UDEMAT

El Coloquio, que empezó a realizarse en la Facultad de Psicología en 2007, expone generalmente perspectivas teóricas, problemáticas relevantes para el ejercicio profesional del psicólogo y las líneas de investigación de académicos e investigadores con amplia experiencia en el área. Se presentan también proyectos de tesis de licenciatura, maestría y doctorado de alumnos de la Facultad, mostrando una perspectiva

Continúa en la pág. 10.

Viene de la pág. 9.

Foto: UDEMAT

integral de la psicofisiología, disciplina en que tanto la investigación como la aplicación clínica son esenciales para su crecimiento.

El Coloquio fue inaugurado el día martes 25 de abril en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia por la Dra. Olga Rojas, coordinadora del campo de Psicobiología y Neurociencias. Señaló que el objetivo del evento era generar un espacio donde estudiantes y jefes de grupos de investigación pudieran compartir y discutir sus proyectos en el área de psicofisiología con la comunidad de la Facultad, así como exponer ejemplos de su aplicación, para fomentar el interés de los estudiantes por la Psicofisiología Aplicada.

Los conferencistas que participaron en el evento son expertos en Psicofisiología, tanto en investigación como en la aplicación de sus conocimientos en la práctica clínica; asimismo, varios de sus alumnos participaron exponiendo sus experiencias, investigaciones e ideas. Entre los temas abordados se encontraron la evaluación psicofisiológica del tinnitus, el cáncer de mama, el dolor, los trastornos de ansiedad y la actividad eléctrica cerebral.

La Dra. Rodríguez enmarcó el contexto y la importancia de la Psicofisiología en las neurociencias, destacando que el conocimiento que aporta la disciplina permite entender mejor la relación del sistema nervioso y la conducta con una metodología que puede ser no invasiva, mediante el registro superficial de la actividad fisiológica del cuerpo, con la ayuda de aparatos especializados que captan los cambios fisiológicos del cerebro y de otros órganos, como el corazón y la piel, durante la manifestación de un fenómeno psicológico, como la atención, la memoria, el lenguaje o la emoción.

Foto: UDEMAT

La Dra. Patricia Campos Coy y el Dr. Benjamín Domínguez ejemplificaron de forma clara y concreta cómo el uso de las técnicas psicofisiológicas tienen un aplicación en el campo de la salud mental, trabajando con algunos aspectos relacionados con trastornos psiquiátricos y físicos, específicamente en el contexto del manejo del dolor. Se señaló que el trabajo terapéutico con pacientes puede ir más allá de la modificación de pensamientos y creencias, abordando el funcionamiento fisiológico del paciente.

Durante el transcurso del Coloquio se fue reconociendo como la Psicofisiología Aplicada es un campo de conocimiento interdisciplinario, en el que se hace uso de diferentes técnicas terapéuticas, como son la modificación conductual, la psicoeducación, la imaginería y la hipnosis; se emplea, asimismo, tecnología para registros de las respuestas autonómicas, como la termografía, utilizada por el Dr. Domínguez, y de instrumentos psicométricos que nos permiten evaluar los cambios derivados de una intervención. Por tanto, al hacer uso diferentes técnicas y métodos, la Psicofisiología se vuelve útil en el diagnóstico de un cuadro clínico complejo, en que se encuentren involucrados el sistema nervioso y las variables psicológicas, para determinar el impacto que tienen programas de rehabilitación y diferentes intervenciones psicológicas.

Foto: UDEMAT

Los trabajos de los estudiantes reafirmaron la importancia y la trascendencia que tienen los marcadores fisiológicos, como la variabilidad de la frecuencia cardiaca, indicador refleja la interacción entre la rama simpática y parasimpática del sistema nervioso autónomo; éste último está involucrado en enfermedades del desarrollo y en la progresión de enfermedades crónicas no transmisibles, como son el cáncer, la diabetes, la hipertensión y las cefaleas, entre otras, que son susceptibles a variables psicológicas como el estrés, la ansiedad o la depresión. De tal forma, la reducción de estos factores psicológicos, impacta en una disminución de la sintomatología física y la dosificación de fármacos, coadyuvando al aumento de la percepción de bienestar y la calidad de vida de los pacientes.

En resumen la investigación en psicofisiología promueve la posibilidad de mejoría de un paciente a través de una intervención basada en evidencia que además está diseñada a las necesidades y habilidades particulares del paciente, lo que aumenta su efectividad para dar solución a los problemas de salud que lo aquejan.

A la clausura del Coloquio, la Dra. Rojas presentó un panorama positivo para el desarrollo del campo y de los alumnos que cursan las materias de Psicofisiología. ❍

Foto: UDEMAT

Ecología de la conducta y condicionamiento operante en el manejo de animales

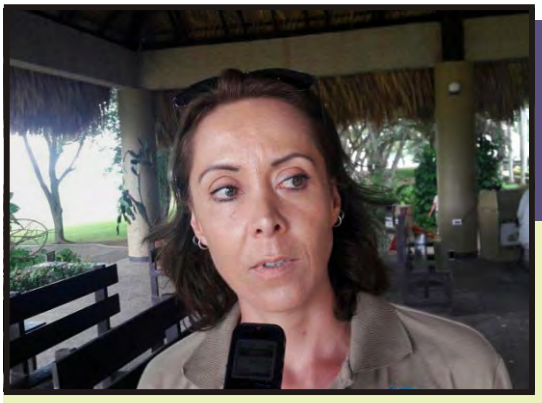

Foto: RBG

Concluido el ciclo de conferencias Pláticas DeMentes, y con el apoyo de dos proyectos financiados*, el Dr. Rodolfo Bernal Gamboa arrancó con la organización del nuevo Ciclo CCC en Acción, en el Auditorio de Posgrado, que en el mes de abril tuvo dos presentaciones, ambas por expertos que laboran en el Área Natural Protegida Yumka', reserva ecológica ubicada en Villahermosa, Tabasco.

La directora de Yumka', la maestra en Ciencias Alinka Vanessa Olea y Wagner, presentó la conferencia "Ecología de la conducta aplicada a mamíferos en cautiverio", el martes 18 de abril.

Su ponencia se enfocó en los aspectos teóricos necesarios para el entendimiento, manejo y cuidado de mamíferos en zonas como reservas ecológicas o zoológicos. En particular, se remarcó la importancia de que expertos en las ciencias de la conducta sean los responsables en el cuidado de depredadores tales como leones, tigres y coyotes. La ponente hizo énfasis en la importancia de conocer las implicaciones ecológicas y evolutivas de las estrategias de comportamiento de los animales en situaciones relevantes desde el punto de vista de la síntesis evolutiva moderna.

A través de diversos vídeos, captados en el área natural que dirige, ejemplificó conceptos etológicos claves. Asimismo, resaltó la necesidad de un trabajo en conjunto entre etólogos, biólogos, veterinarios y psicólogos, para lograr una mejor difusión del bienestar animal. Propuso una visión transdisciplinaria para el cuidado, entendimiento y protección de la fauna en cautiverio. Utilizó varios vídeos para mostrar que la reciente satanización de los zoológicos ha estado sacada de contexto, ya que la mayoría de ellos cuenta con personal calificado que busca el bienestar de los animales. Señaló la importancia de los contenidos académicos de la asignatura de Aprendizaje y Conducta Adaptativa en la que se revisan temas como evolución, etología y aprendizaje.

Por su parte, dos días después, el jueves 20 de abril, el MVZ Rodrigo Salas Moncada, director de Bienestar Animal de Yumka', ofreció la conferencia "Condicionamiento operante aplicado al manejo médico". Habló de la importancia que tienen los conceptos del condicionamiento operante fuera de los libros de texto. Aunque se ha comprobado que sus principios pueden colaborar en la modificación de la conducta de personas con diversos problemas comportamentales, generalmente se piensa en ellos como principios muy teóricos. El ponente demostró cómo los conceptos básicos de reforzamiento son muy útiles para brindar cuidado médico a los animales en los zoológicos.

Foto: RBG

Presentó vídeos que permitieron comparar situaciones del antes y el después de la aplicación del reforzamiento positivo y del castigo negativo para que animales como rinocerontes, jirafas y hienas permitieran al equipo de veterinarios de Yumka' realizarles revisiones médicas rutinarias o intervenciones más específicas, para tratar infecciones en ojos, heridas en las patas y extracciones de sangre. Los vídeos mostraron que, con la aplicación adecuada del reforzamiento positivo (entrega de una consecuencia agradable), los animales permitían que los médicos les realizaran las curaciones sin necesidad de anestesiarlos. Asimismo, el ponente mostró que el castigo negativo (quitar una consecuencia agradable) permitía modificar en poco tiempo conductas no deseadas en los animales, como aquellas que obstaculizaran las revisiones médicas o la extracción de sangre. De forma impresionante, el MVZ Salas destacó como el bienestar animal se puede lograr sin utilizar castigos positivos (entrega de una consecuencia desagradable) y sin la necesidad de disparar dardos tranquilizantes a animales tan grandes como jirafas y rinocerontes cada vez que necesitan cuidados médicos.

* PAPIME PE306617 y PAPIIT IN306817

Nuevas conferencias de Psicología Jurídica

Foto: UDEMAT

La segunda sesión del "3er Ciclo de Conferencias sobre Psicología Jurídica", organizado por el Programa de Psicología Jurídica y Forense, que coordina la Dra. Ma. Cristina Pérez Agüero, se realizó con apoyo de la Coordinación de Psicología Clínica y de la Salud, el jueves 27 de abril en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia.

La psicóloga Libertad Merchan Rojas planteó su conferencia "Psicología Jurídica ¿qué es? Aportes desde la experiencia colombiana", atendiendo a dos elementos centrales, la definición de Psicología Jurídica, con el consenso y disensos en torno al concepto y sus diferentes campos de acción; y el trabajo que se desarrolla en Colombia en Psicología Forense desde el Sistema Penal Acusatorio.

Para definir a la Psicología Jurídica, mencionó tres aspectos fundamentales: la Psicología del Derecho, la Psicología en el Derecho y la Psicología para el Derecho. A partir de éstos surgen dos modelos, el de subordinación, que contempla a la Psicología como auxiliar al sistema de justicia, y el de complementariedad, en que la Psicología actúa paralela al Derecho. Frente a los múltiples nombres y definiciones de la Psicología Jurídica, hizo hincapié en cuatro elementos que deben permear el concepto: su carácter científico, empírico, interdisciplinario e interprofesional. La disciplina debe contribuir a que el sistema de justicia explique y justifique racionalmente sus decisiones, para hacerlo mejor, más objetivo y justo. De los psicólogos jurídicos, destacó que sus funciones no se limitan al asesoramiento o la intervención, y que existen otras opciones, como la formación y la educación, la prevención social, la investigación y la mediación; de sus campos, mencionó las psicologías penitenciaria, la aplicada a la resolución de conflictos, la de la victimización criminal, la psicología judicial, la policial, la del testimonio, la criminal o delincuencial, y la forense. Ante la preocupación del gremio sobre lo que se piensa que un psicólogo jurídico hace o puede hacer, señaló que, para realizar un buen trabajo en este campo, es preciso considerar tres elementos: la relevancia, la suficiencia y la confiabilidad de la materia.

A continuación habló de un tema relativamente nuevo, las actividades del psicólogo en el Sistema Penal Oral Adversarial. Refirió que, a diferencia de la situación en México, respecto de las periciales, los peritos y su certificación, en Colombia existen lineamientos ciertos que rigen estos aspectos, de forma que la Psicología es considerada una disciplina igual de confiable que las demás, y aludió al Código Deontológico y Ético del Psicólogo Colombiano. Mencionó la situación en México, citando el artículo 369 del Código Nacional de Procedimientos Penales mexicano (CNPP), referente al Título Oficial, bajo cuyos términos, que no son específicos, cualquiera puede ser perito. Finalmente, expuso datos sobre el grado máximo de estudios de quienes realizan periciales: 62.7 por ciento son licenciados, 12.2 por ciento tienen una especialidad y sólo 0.2 por ciento son doctorantes; únicamente 46 por ciento de los peritos cuenta con estudios específicos en el área forense. Concluyó llamando a que los psicólogos que quieran ingresar a la Psicología Jurídica se capaciten y actualicen, e instó a que la academia genere programas de especialización en la materia.

Foto: RBG

En su ponencia "Relación entre la Psiquiatría Forense y la Criminología", la Dra. Lilia Berenice Romero habló sobre la Psiquiatría, como una especialidad médica, cuyo objetivo es el estudio de los trastornos mentales, y cuyas funciones son prevenir, evaluar, diagnosticar, tratar y rehabilitar a los

Continúa en la pág. 13.

Viene de la pág. 12.

enfermos psiquiátricos. Se refirió a dos ramas de esta disciplina, la Psiquiatría Forense, que aplica conocimientos psiquiátricos para ayudar el Derecho, y la Psiquiatría Legal, que aborda la implicación del Derecho en la Psiquiatría, como la regulación de la confidencialidad, la mala práctica médica, el internamiento voluntario y la sujeción del paciente psiquiátrico. La ponente señaló que, aunque en el CNPP son los psiquiatras quienes deben de realizar ciertas acciones, los psicólogos a menudo se ocupan de sus actividades, por muy diversas razones, sobre todo por la falta de psiquiatras forenses, lo que limita a esta disciplina.

Al hablar de Psiquiatría Forense y Criminología, explicó que esta última no sólo tiene que ver con el delincuente, sino con todo lo que tuvo que ocurrir para que éste encontrara a la víctima, de forma que ocurriera el hecho delictivo, todo en términos de conducta. Distinguió entre otras criminologías y la Criminología Clínica que, siguiendo a Beningno Di Tullio, definió como la "ciencia multidisciplinaria que estudia al delincuente en forma particular, a fin de conocer la génesis de su conducta delictiva y aplicarle un tratamiento personalizado, procurando su reinserción a la sociedad". Destacó algunos puntos: la utilización de una metodología y la especialización y práctica en ella; considerar todos los aspectos del individuo que se estudia y sus antecedentes conductuales; el contexto, cómo regulador de la dinámica del delito; y la reinserción social en el ejercicio de la Criminología. Introdujo, asimismo, dos términos en sus alcances en el Derecho Penal, la imputabilidad y la inimputabilidad. Al distinguir entre Psiquiatría Forense y Criminología, indicó que la materia de la primera es el estudio, prevención y tratamiento de la enfermedad mental, mientras que el de la Criminología es el delito, su prevención y su control social. La Psiquiatría Forense comprende al individuo, en función de un proceso penal, y se enfoca en el diagnóstico, y la Criminología abarca a los grupos humanos y no se ciñe a lo patológico. La Dra. Romero concluyó que, en cualquiera rama del ámbito forense, es necesario contar con una especialización.

El tercer y último ponente fue el Lic. Luis Fernando Cuevas Remigio, con el tema "Memoria de testigos y retrato hablado ¿Podemos fiarnos de la memoria?" Habló sobre los frecuentes errores que cometen los policías y las víctimas de delitos al señalar a un individuo como quien les infligió un daño, y abrió la pregunta: ¿qué factores influyen en recuerdo de un sospechoso? Comenzó a responderla a través del análisis de estudios previos sobre el tema, que señalan que los detalles que más se recuerdan de un sospechoso son datos cómo la vestimenta, mientras que los rasgos más distintivos o particulares de las personas son los menos reportados. Explicó otros factores determinantes en el recuerdo del sospechoso, como la iluminación, la exposición al delincuente, el estrés y la memoria. En estudios de laboratorio, a mayor estrés, menor nivel de recuerdo; sin embargo, en forma contradictoria, los reportes policiacos reportan lo inverso. Señaló que la edad de los testigos, su sexo, el uso de sustancias, el origen de los testigos y de los sospechosos, e incluso la forma de cuestionar a los testigos, pueden sesgar sus respuestas. No obstante, expuso que los testigos pueden incrementar su memoria, a través de repetidos intentos de recuerdo. Mencionó que el uso de nuevas metodologías para recabar información de testigos y víctimas ayuda a que el proceso sea más acertado; por ejemplo, la herramienta digital "Antenas por los Niños", para entrevistar a niños, y la entrevista cognitiva, que utiliza la reconstrucción mental del contexto, el reporte total, diferentes perspectivas y diferentes órdenes temporales. Habló asimismo de la investigación sobre memoria humana y sus aplicaciones en el área penal, como ha sido con el retrato hablado y diferentes herramientas que han permitido al testigo indicar de manera más eficaz cómo lucia el sospechoso. En el nuevo Sistema Penal Acusatorio, dijo, se hace referencia a que la obtención de pruebas en una investigación se realice de manera científica, y concluyó que el trabajo que se realiza sobre memoria de testigos puede permitir mayor eficacia en los procedimientos penales institucionales.

Foto: RBG

La tercera y última sesión del "3er Ciclo de Conferencias sobre Psicología Jurídica" será el próximo 25 de mayo. ❍

Programa de Titulación y Graduación 2017-1

El pasado jueves 27 de abril la División de Educación Continua de la Facultad de Psicología inauguró el Programa de Titulación y Graduación 2017-1 en el Auditorio Dra. Silvia Macotela. Desde hace más de diez años, cada semestre la División ofrece este programa a los alumnos egresados de la Facultad y a los de licenciaturas incorporadas al plan de estudios de la carrera de Psicología de esta Facultad.

Foto: DEC

El Programa apoya al pasante a concluir su trabajo recepcional, otorgándole acompañamiento y guía durante todo el proceso, a través de la asignación de un académico de la Facultad de Psicología como figura de director de la tesis o documento recepcional, con la gestión administrativa de todos los trámites, con la impartición de talleres matutinos o vespertinos para la elaboración del documento y con asistencia en la conclusión del trabajo. Los egresados de los campos de las psicologías Clínica y de la Salud, Organizacional y de la Educación son quienes acuden en mayor número al Programa, para realizar sus trabajos terminales.

Foto: DEC

El evento inaugural, en el horario matutino, fue presidido por el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, la Dra. Kirareset Barrera García, jefa de la División del Sistema Universidad Abierta, y la Mtra. Susana Lara Casillas, jefa de la División de Educación Continua. Frente a un grupo de egresados entusiastas, el Dr. Palafox mencionó la importancia de contar con el título de licenciatura para ejercer de manera ética, dando al gremio de la Psicología el nivel profesional que le corresponde. El evento inaugural del horario vespertino fue presidido por el Dr. Oscar Zamora Arévalo, jefe de la División del Estudios Profesionales, y la Mtra. Lara Casillas.

Durante las sesiones, se entregaron a los egresados inscritos la documentación del Programa, entre ellos la carta de designación del director de su trabajo recepcional y el cronograma de actividades a desarrollar.

La Mtra. Lara destacó el compromiso académico de la División de Educación Continua y señaló la importancia del compromiso de los estudiantes para lograr resultados satisfactorios. Los miembros del presídium coincidieron con la Mtra. Lara en la importancia de afrontar esta etapa con compromiso y tenacidad. Así colabora la División de Educación Continua a impulsar la eficiencia terminal de la Licenciatura, en forma alineada con el Plan de Desarrollo Institucional de la Facultad. ❍

Festejos del Día internacional del *Libro* y del Derecho de Autor

El pasado 20 de abril, la Biblioteca Dra. Graciela Rodríguez Ortega y el Centro de Documentación Dr. Rogelio Díaz Guerrero de la Facultad de Psicología se unieron para celebrar el Día internacional del Libro y del Derecho de Autor. La Lic. Jeanette Tierrablanca Bermúdez, secretaria académica de la Secretaría General de Facultad, inauguró

Foto: UDEMAT

la jornada, que contó con invitados especiales, como el cuarteto ensamble Xihuitl, de la Escuela Nacional de Música, que presentaron una fusión de instrumentos clásicos con melodías de Coldplay y The Beatles, entre otros. Eréndira Morales y la pequeña Dafne Herrera, cuentacuentos, acudieron de la Biblioteca José Vasconcelos para recordar a los asistentes que no importa la edad que uno tenga para disfrutar la lectura de cuentos infantiles, pues lo importante es seguir nutriendo la imaginación con la lectura.

Como todos los años, los alumnos de la entidad participaron en un maratón de lectura y, a cambio, recibieron libros y publicaciones de la mesa de regalos instalada al centro de la explanada. Se obsequiaron así un total de 2,400 materiales. El maratón fue inaugurado con la bella voz de la Lic. Margarita Castillo, locutora de Radio UNAM y académica de la Facultad, quien leyó un cuento original de su autoría y mostró su sensibilidad y calidad narrativa. La cantante Marta Tchai, por su parte, realizó excelentes interpretación de sus baladas y se unió a la celebración obsequiando copias de su más reciente grabación.

Foto: UDEMAT

Foto: UDEMAT

Foto: UDEMAT

Las coordinadoras del evento, la Mtra. Atzimba Morales, coordinadora de la Biblioteca, y la Mtra. Adriana Cruz, coordinadora del Centro de Documentación, manifestaron su agradecimiento por la entusiasta participación de la comunidad universitaria, que hizo de este evento un éxito. ❍

Foto: UDEMAT

#educatic2017

De las TIC a las TAC, experiencias en el aula.
Aprender, conocer y hacer

Envío de ponencias hasta el 12 de junio
Regístrate

26, 27 y 28 de julio 2017
Dirigido a profesores universitarios

Informes: http://encuentro.educatic.unam.mx/
ponencias@educatic.unam.mx encuentro@educatic.unam.mx

Medallas de deportistas de la Facultad en competencias nacionales

El pasado 28 de abril, en el frontón cerrado de Ciudad Universitaria, el Dr. Enrique Graue Wiechers, rector de la Universidad, abanderó, ante funcionarios, entrenadores, deportistas y familiares, a las selecciones representativas de la UNAM en la Universiada, Olimpiada y Campeonato Juvenil nacionales 2017. En el evento, la judoca Andrea Ixyoltzin Poo Castrejón, alumna de la Facultad, emitió un mensaje en nombre de todos los deportistas de la Universidad, y cerró con las palabras: "Llevemos el nombre de la UNAM hasta el pódium". Pocos días después, cumplió ese propósito, al ganar la medalla de oro en la Universiada Nacional, celebrada en la Universidad Autónoma de Nuevo León, en la categoría de los 70 kg. Enhorabuena, Andrea.

Foto: UDEMAT

Extendemos la felicitación al alumno Yoali Ameyatl Sánchez Cortés, por su medalla de plata en la Universiada en la disciplina de Box, y a la alumna Elisa de la Rosa Ortega, quien ganó la medalla de bronce en la prueba de nado de 10 kilómetros en aguas abiertas, dentro del Nacional Juvenil 2017.

Deseamos la mejor de las suertes a las alumnas de nuestra Facultad que están próximas a competir en sus respectivas disciplinas: Daniela Miranda Rochin (atletismo), Leonor Iliana Pérez Hernández (gimnasia artística) y Guadalupe Jocelyn López Hernández (taekwondo), y las alentamos a siempre dar lo mejor en favor de su formación académica y deportiva. ❍

Foto: UDEMAT

Foro, conferencia, curso y talleres de la DEC

Foro

- **Escuelas inclusivas, equidad, educación para la paz y reforma educativa**, Lic. Raquel Jelinek Mendelsohn, Mtra. Margarita Molina Avilés, Lic. Ligia Colmenares Vázquez y Mtra. Patricia Josefina Bedolla Miranda. 16 de mayo 2017, Panel 1, 9 a 11 horas; Panel 2, 11 a 13 horas.
  Dirigido a estudiantes y profesionales relacionados con el ámbito educativo.
  Sede: Auditorio Dr. Luis Lara Tapia de la Facultad de Psicología.

Conferencia

- **Las emociones y el sobrepeso**, Dra. Romana Silvia Platas Acevedo. 18 de mayo 2017, 10 a 12 horas.
  Dirigido a psicólogos, nutriólogos y personas interesadas en el tema.
  Sede: Auditorio Dra. Silvia Macotela de la Facultad de Psicología.

Curso

- **Aplicación de la estadística en la psicología**, Dra. Nazira Calleja Bello. 7, 8 y 9 de junio 2017, 16 a 20 horas.
  Dirigido a psicólogos pasantes o de últimos semestres, estudiantes de posgrado.*
  Sede: Instalaciones de la División de Educación Continua.

Talleres

Sede de todos los talleres: Instalaciones de la División de Educación Continua.

- **Calidad bajo la metodología ISO-9001:2015**, Mtro. Javier Vega Rugeiro. 23, 25 y 30 de mayo y 1 de junio 2017, 16 a 21 horas.
  Dirigido a psicólogos y administradores responsables del área de desarrollo organizacional y personas relacionadas con el área de calidad.*
- **Estrategias de intervención breve para la atención del consumo de sustancias**, Dra. Marcela Tiburcio Sainz. 23, 24, 25 y 26 de mayo 2017, 16 a 21 horas.
  Dirigido a psicólogos pasantes y titulados.*
- **Integración de informe psicológico en selección de personal**, Mtra. Ingrid Marissa Cabrera Zamora. 31 de mayo, 1 y 2 de junio 2017, 16 a 21 horas.
  Dirigido a psicólogos pasantes y titulados.*
- **Promoción de la salud sexual en adolescentes**, Mtra. Claudia Ivethe Jaen Cortés. 1, 8, 15, 22 y 29 de junio 2017, 9 a 12 horas.
  Dirigido a psicólogos, médicos y profesionales de áreas afines.*
- **Inteligencia emocional**, Mtra. Erika Páramo. 3 de junio 2017, 9 a 14 horas.
  Dirigido a estudiantes de Licenciatura interesados en el tema.

* Se requiere documento probatorio

Informes e inscripciones al 5593-6001, ext. 106 y 108

edu.presencial@unam.mx

http://dec.psicol.unam.mx

whatsApp: 5548047651

Descuentos

- 10% presentando credencial vigente de alumno, exalumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio.

La psique en el Medievo, libro de Patricia Corres Ayala

Presentación del libro: "La psique en el Medievo", de Patricia Corres Ayala. Con Mtro. Vicente Zarco Torres y Mtro. Jaime Rojas (comentaristas). Presentadora: Dra. Zuraya Monroy Nasr y Moderadora: Lic. Blanca Reguero Reza. Martes 16 de mayo de 16 a 18 horas, Auditorio Dr. Luis Lara Tapia. Coordinación de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento, Facultad de Psicología UNAM. Informes: 562-22303.

Ciclo Fronteras en las Neurociencias

El Dr. Octavio García González, quien ostenta la Cátedra Raúl Hernández Peón, te invita a la conferencia "Caracterización de la función mitocondrial en células SH-SY5Y diferenciadas y su relación con el tratamiento de Atomoxetina", del Dr. Juan Carlos Corona, del Hospital Infantil de México, el jueves 18 de mayo, a las 13 horas, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela. Forma parte del Ciclo de Conferencias Fronteras en las Neurociencias. Informes: 562-41354.

Papel de la Salud Mental en intervenciones humanitarias

Vinculación Laboral de la Facultad te invita a la conferencia magistral "El papel de la Salud Mental en intervenciones humanitarias", con un invitado de Salud Mental, Capítulo México y Centro América de "Médicos sin fronteras", el miércoles 17 de mayo, de 12 a 14:30 horas, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela. Informes: 562-22240.

Día del Psicólogo

PROGRAMA 2017

18 y 19 de mayo 2017

PLANTA BAJA DEL EDIFICIO A (PASILLO)

9:00 – 20:00 hrs.

Exposición: "Fotografías históricas de la Psicología en México".

Jueves 18 de mayo 2017

AUDITORIO "DR. LUIS LARA TAPIA"

12:00 – 14:00 hrs.

COLOQUIO: "LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE INVESTIGACIÓN APLICADA".

Dr. Isaac González Santoyo. Ecología de la conducta.
Dra. María Cristina Pérez Agüero. Psicología jurídica y forense.
Dra. Laura Ramos Languren. Neurobiología del envejecimiento.
Dr. Ángel Eugenio Tovar y Romo. Desarrollo del lenguaje en síndrome de Down.
Moderador: Dr. Óscar Zamora Arévalo

17:00 – 19:00 hrs.

MESA REDONDA: "EL PAPEL DEL PSICÓLOGO EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA".

Dra. María Elena Medina-Mora Icaza, Directora General del Instituto Nacional de Psiquiatría "Dr. Ramón de la Fuente Muñiz"
Dr. Eduardo Backhoff Escudero, Consejero del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE)
Dr. Jorge Del Valle Cervantes, Director de Vinculación, Coordinación y Normatividad del Instituto Nacional Electoral.
Mtro. Antonio Gago Huguet, Director del Consejo para la Evaluación de la Educación del Tipo Medio Superior, A.C.
Moderador: Lic. Gabriel Vázquez Fernández

Viernes 19 de mayo 2017

AUDITORIO "DR. LUIS LARA TAPIA"

11:00 – 13:00 hrs.

CONVERSATORIO: "PRESENTE Y FUTURO DE LA PSICOLOGÍA".

Exdirectores de la Facultad de Psicología, UNAM

Dr. Juan José Sánchez Sosa (1985-1989) (1993-1997)
Mtro. Francisco Javier Urbina Soria (1989-1993)
Dr. Arturo Bouzas Riaño (1997- 2001)
Dra. Lucy María Reidl Martínez (2001-2005) (2005-2009)
Dr. Javier Nieto Gutiérrez (2009-2013) (2013-2016)
Moderador: Dr. Germán Palafox Palafox

EXPLANADA

13:30 – 15:00 hrs.

CEREMONIA CONMEMORATIVA

- Banda Sinfónica "Alientos de México" del Instituto de la Juventud CDMX.
- Palabras de la Dra. Tania Esmeralda Rocha Sánchez, Profesora Titular C de la Facultad.
- Presentación de Danza Folklórica.
- Palabras del Dr. Germán Alvarez Díaz de León, Presidente de la Asociación de Exalumnos de la Facultad de Psicología.
- Presentación de Danza Española.
- Palabras del Dr. Germán Palafox Palafox, Director de la Facultad de Psicología.
- Banda Sinfónica "Alientos de México" del Instituto de la Juventud CDMX.

OBRA DE TEATRO

Obra de Teatro
La Radio de Marie Curie
CUPO LIMITADO

Viernes 19 de Mayo / 17:00 hrs.
Teatro "Arq. Carlos Lazo"
Facultad de Arquitectura

PARA ASISTIR FAVOR DE REGISTRARSE EN LÍNEA, A PARTIR DEL 2 DE MAYO EN EL LINK:

goo.gl/8L0Ucr

Atención Alumnos,
Facultad de Psicología, UNAM
www.psicologia.unam.mx

Secretaría de Asuntos Estudiantiles
9:00 a 15:00 y de 17:00 a 20:00 hrs.
PB del Edificio A
5622 2235 / 43

UNAM La Universidad de la Nación

¡CONÓCENOS!
PROGRAMA DE SEXUALIDAD HUMANA PROSEXHUM

PROSEXHUM

El Programa de Sexualidad Humana de nuestra Facultad tiene como objetivo abordar lo sexual y la sexualidad de las personas desde una perpectiva integral e integradora.

Se interviene a nivel docencia, investigación, difusión y servicio, con el fin de conocer e incidir en las diversas problemáticas derivadas del ejercicio de la sexualidad y el género.

Nuestra misión es: contribuir desde el quehacer universitario a la transformación de condiciones individuales y sociales, para favorecer y fortalecer la salud integral de la población desde la equidad de género, el buen trato y el respeto a los derechos humanos.

En PROSEXHUM consideramos que la información acerca de temas de sexualidad es muy importante. Por ello, en cada edición de éste boletín encontrarás una sección informativa donde brevemente te platicaremos sobre temas que te servirán de apoyo para reconocer y experimentar tu propia sexualidad, ¡no te los pierdas!

LÍNEAS DE ACCIÓN

INVESTIGACIÓN.
Se parte de las líneas de: Sexualidad, Género y Violencia.

DIFUSIÓN.
Módulos ineractivos para la promoción de la salud sexual y reproductiva.
Charlas interactivas sobre género y sexualidad.
Publicaciones en Boletines de la Universidad.

SERVICIOS.
Servicios de información y acompañamiento terapéutico en situaciones de violencia de género

DOCENCIA.
Contamos con Programas de Formación Profesional en Educación de la Sexualidad, Psicoterapia en violencia de género.
Con opción de Servicio Social y Tesis.

Elaborado por: Mtra. Ena Niño Calixto y Psic. Nayelly Carrillo

Contáctanos:
Sótano del edificio "C" de la Facultad de Psicología
Cubículo 19
56 22 22 89

Académicas del PROSEXHUM
Mtra. Ena Niño Calixto
Mtra. Patricia Bedolla Miranda
Mtra. Isabel Martínez Torres
Mtra. Zoraida Meléndez Zermeño

VIOLENCIA DE GÉNERO
El Protocolo de la UNAM para su atención

PROSEXHUM

¿Cuál es su objetivo? dar a conocer la estructura y el procedimiento que tiene la UNAM para la atención de los casos de violencia de género. Ofreciendo herramientas para que la comunidad universitaria ejerza sus derechos, brindando orientación, intervención y resolución de problemáticas.

EJEMPLOS DE VIOLENCIA DE GÉNERO:
Chistes sexuales u obscenos; comentarios o bromas acerca de la vida privada o las supuestas actividades sexuales de una persona; invitaciones, llamadas telefónicas o mensajes electrónicos indeseables y persistentes; seguir a una persona de la Universidad al hogar (acecho); gestos ofensivos con las manos o el cuerpo; contactos físicos indeseados; insinuaciones u observaciones marcadamente sexuales; exhibición no deseada de pornografía; pedir favores sexuales a cambio de cualquier tipo de trato preferencial, amenazas de cualquier índole si no se mantiene un contacto sexual. La violencia de género implica una violación a los derechos humanos de cualquier persona.

¿Quién, dónde y cuándo?
- **Siempre que haya una persona integrante de la comunidad universitaria involucrada.**
- **El acto puede o no ocurrir dentro de las instalaciones universitarias.**
- **Se podrá presentar la queja dentro de los 12 meses posteriores al suceso.**
- **Para personas menores de edad, no hay plazo límite para presentar la queja.**

Si estás viviendo una situación de violencia de género o sabes de alguien que esté atravesando por la misma, ¡no lo dudes!, ponte en contacto con:

La **Unidad para la Atención y Seguimiento de Denuncias UNAD**
Teléfonos: 01800-ABOGRAL (01800-226-4725) y
56 22 22 22 (ext. 82634, 82635, 82666, 82667 y 82668.)
Correos electrónicos: 01800abogral@unam.mx y denunciaunad@unam.mx

El **Programa de Sexualidad Humana-PROSEXHUM de la Facultad de Psicología**
te ofrece información y acompañamiento terapéutico.
Nos encuentras en el Edificio "C", sótano, cubículo 19. Teléfono: 56 22 22 89
Mtra. Ena Niño Calixto y Psic. Nayelly Carrillo Valadez

Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género en la UNAM. Consulta http://igualdaddegenero.unam.mx

Talleres del Centro Comunitario "Dr. Julián Mac Gregor"

- **"Comunicación y regulación emocional: un mejor camino para la relación entre padres e hijos".** Sábados de 10 a 11:30 h., hasta junio 24. Coordinado por: Osvaldo Ramírez, Raúl Lieja y Mercedes Rebollo. Responsable Académica: Mtra. Karina Torres Maldonado.
- *Para niños.* **"La galería artística de las emociones".** Martes y jueves de 17:00 a 19:00 h., hasta el 29 de junio. Impartido por: Aline Hernández y Evelyn Ortiz. Responsable Académica: Mtra. Hilda Paredes Dávila.
- *Para padres.* **"Cómo sobrevivir a la adolescencia… y no matar a mi hijo en el intento".** Sábados de 12:00 a 13:30 h., hasta el 10 de junio. Coordinado por: Estela Tellez, Monserrat Mejía y Vanessa Ramírez. Responsable Académica: Mtra. Karina Torres Maldonado.
- *Para adultos mayores.* **"Vivir en plenitud".** Viernes hasta el 16 de junio de 12:00 a 14:00 h. Coordinado por: Brenda Escalante y Juventino Hernández. Responsable Académica: Mtra. Karina Torres Maldonado.
- **"Prohibir no, educar sí".** Estrategias para regular el uso excesivo de teléfonos celulares, tablets, etc." Viernes hasta el 16 de junio de 10:00 a 11:30 h. Coordinado por: Katerine Fabiola Corro, Luis Gerardo Montoya e Ivan Palacios. Responsable Académica: Mtra. Karina Torres Maldonado.
- *Para padres y madres.* **"Si estoy bien con mis emociones te ayudo a estar mejor".** Miércoles de 10:00 a 12:00 h., del 17 de mayo al 21 de junio. Impartido por Gabriela Martínez y Natalia Pichardo. Responsable Académica. Mtra. Laura Hernández Trejo.
- *Para padres, madres y adolescentes.* **"Enemigo en el aula".** Viernes de 5:30 a 19:00 h., hasta el 19 de junio. Impartido por: Paola Hernández, Jasael Molotla y Diana Hernández. Responsable Académica: Mtra. Karina Torres Maldonado.
- *Para niños de 8 a10 años.* "**Mamá y papa se divorciarion, ¿y yo?".** Lunes y miércoles de 15:00 a 16:30 h. niños y con papás los sábados de 10:00 a 12:00 h., del 29 de mayo al 17 de junio. Impartido por: Norma Romero y Blanca Romero. Responsable Académica: Mtra. Verónica Ruiz González.
- *Para chicas adolescentes de 12 a 15 años.* **"Nuevas formas de ser mujer".** Jueves de 11:00 a 1300 h., del 18 de mayo al 15 de junio. Impartido por: Diana Jiménez y Mariana Legaspe. Responsable Académica. Mtra. Laura Hernández Trejo.

Informes en el Centro Comunitario, que se localiza en la calle de Tecacalo, Mz. 21, Lt. 24, Col. Ruiz Cortines, C.P. 04630, cerca de la Iglesia San Pedro Apóstol. Teléfono: 56 18 38 61. ❍

Recomendaciones en temporada de lluvias

COMISIÓN LOCAL DE SEGURIDAD

Comisión Local de Seguridad de la Facultad de Psicología

- No tires la basura en la vía pública, barrancas o ríos. El agua de lluvia puede arrastrarla, tapar alcantarillas y provocar encharcamientos.
- Barre la coladera más cercana a tu domicilio y mantenla libre de basura u objetos que la obstruyan.
- Evita acercarte a bardas en riesgo, espectaculares, árboles, postes o cables conductores de electricidad, cauces de agua y partes bajas de lomas.
- Si cae granizo, es importante no permanecer bajo estructuras ligeras, pueden colapsarse.
- Pon especial atención en no pisar cables de electricidad caídos y evita zonas lodosas o con escurrimientos.
- No intentes cruzar las calles con corrientes de agua. Si es necesario, espera la ayuda de los cuerpos de emergencia para cruzar grandes encharcamientos.

Maneja seguro mientras llueve

- Antes de arrancar, revisa los frenos y limpiaparabrisas.
- Maneja con extrema precaución: disminuye la velocidad, enciende las luces y activa las intermitentes.
- Guarda la distancia con otros vehículos para poder frenar en caso de riesgo.
- Respeta a los peatones y demás conductores, evita mojarlos al pasar por los charcos.

Fuente: Secretaría de Protección Civil de la Ciudad de México ❍

DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Kirareset Barrera García
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad psicología
Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trisemanal. El No. 294 correspondiente al 16 de mayo de 2017, Año XXII, Volumen 22, se terminó de imprimir en mayo de 2017, en los Talleres Gráficos de la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, D.F.). El Tiraje consta de 1,000 ejemplares. *Editora responsable:* **Psic. Ma. Elena Gómez Rosales.** Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Impreso y hecho en México.
Diseño y formación: Teodoro Mareles S. y Lic. Rosa Isela García S., **Redacción y revisión:** Lic. Rosa Isela García Silva y **Revisión técnica:** Lic. Aurelio J. Graniel Parra. **Colaboración Especial:** Lic. Augusto García Rubio G. **Impresión:** Departamento de Publicaciones.