



psicología

Boletín Informativo para Alumnos

Año XXII Volumen 22 Número 295

7 de Agosto de 2017

Bienvenida a los alumnos de primer ingreso*



Foto: UDEMAT

Buenos días. Saludo y agradezco mucho la presencia y las palabras del maestro Gabriel Vázquez, secretario general de nuestra facultad, del Dr. Oscar Zamora y la Dra. Kirareset Barrera, así como del Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de nuestra facultad. Saludo con mucho gusto a todos los profesores e investigadores que nos acompañan, incluyendo a nuestra profesora emérita, la Dra. Isabel Reyes, al resto de mis colaboradores aquí presentes, a nuestros invitados especiales, a los padres de familia que se encuentran con nosotros y, ciertamente, a todos ustedes: nuestros nuevos estudiantes.

Es para mí una gran satisfacción darles la bienvenida a la Facultad de Psicología, y quiero empezar señalando que este evento podría ser un simple gesto institucional de cortesía –o una tradición que puede tener mucho o poco sentido, pero es un “ritual habitual”. Sin embargo, darles la bienvenida a la Facultad de Psicología de la UNAM es para mí un evento muy importante: el ingreso de una nueva generación de futuros profesionistas –psicólogos– es el inicio de un ciclo de renovación y esperanza de un futuro mejor para

México, para la Universidad, para nuestra facultad, para nuestra disciplina... Con cada nueva generación que recibimos se abren nuevos horizontes y posibilidades para consolidar nuestra disciplina y contribuir con ello a cumplir con el compromiso de la Universidad con la sociedad. ¡Tal vez entre ustedes están los líderes mexicanos de las ciencias de la mente y el comportamiento del siglo XXI!

Las motivaciones particulares que los han traído a esta facultad pueden ser muy diversas, pero me puedo imaginar una, la más general y compartida... más allá de “querer ayudar a los demás”, claro está, pues eso no separa a un psicólogo de un médico, de un trabaja-

CONTENIDO	
✓ Bienvenida a 35 alumnos nacionales y extranjeros de movilidad	3
✓ El psicólogo social en acción	7
✓ El Premio Nacional del Color para Georgina Ortiz	9
✓ La APA otorga premio internacional al Dr. Sánchez Sosa	11
✓ Curso de Búsqueda de Información Psicológica en Bases de Datos	14

dor social, de un organizador comunitario, de un “oenero”, o de cualquier persona de buen corazón o que profesa un gran compromiso social... Estoy seguro de que para la mayoría de ustedes –de una manera u otra y aun cuando ustedes no se lo planteen así todavía– su interés fundamental está en la “motivación” humana; y no digo esto para sugerir que saliendo de aquí vayan a la biblioteca a sacar uno de los mejores libros con ese título y tendrán trazada su carrera, sino a que pienso que lo que todo buen psicólogo quiere es:

Entender qué es lo que nos mueve como personas, individualmente, como parte de un grupo o de una colectividad, a actuar de una manera y no de otra bajo ciertas

Continúa en la pág. 2.



Foto: UDEMAT

Viene de la pág. 1.

circunstancias o, complementariamente, a no actuar cuando es necesaria la acción. A elegir (preferir) algunas cosas, situaciones o personas sobre otras cosas, situaciones y personas.

A la gran mayoría de ustedes les interesa –o les debe interesar, en mayor o menor grado, eso espero– poder llegar a identificar los elementos o principios que pueden causar o alterar el movimiento, porque la motivación es eso: lo que produce movimiento.

Con el conocimiento de esos elementos y principios, y una comprensión de los múltiples contextos en los que actúa el ser humano, entonces sí, esperamos poder ayudar a mejorar las condiciones de vida de las personas como verdaderos psicólogos profesionales.

Permítanme estirar un poco más esta idea sobre el movimiento –la “motivación” (entre comillas)– como motivación para estudiar Psicología, compartiendo con ustedes una comparación muy simple que resalta la importancia que tiene lo que acabo de decirles.

Sin intención de entrar a debate, podemos decir que la Física es la ciencia que estudia el movimiento, y todos ustedes de seguro reconocen en Newton a uno de sus más grandes exponentes. Aunque desde el siglo XX sabemos que nos brindan una descripción incompleta o imprecisa de la realidad física, los tres principios de la dinámica que postuló Newton han sido y siguen siendo clave para entender el mundo físico a nivel macro.

Estos principios –en su expresión verbal más general, no matemática– hacen todo el sentido del mundo para un psicólogo:

1. Todo objeto (organismo) continúa en un estado de reposo o de movimiento (comportamiento) uniforme (hábitos, preferencias, proclividades), a menos que sea impelido a cambiar de estado por fuerzas que se le impriman.

2. El cambio en el movimiento (comportamiento) es proporcional a la fuerza (motivo) que se imprima: fuerza (pulsiones, metas) es igual a masa (hábitos) por aceleración (cambio en el comportamiento).

3. A toda acción (comportamiento) corresponde una reacción (comportamiento) igual y opuesta.

Déjenme aclarar que esto no es lo que algunos han llamado la “envidia de la Física”, sino un simple señalamiento de que la formulación de principios de aplicación “suficientemente” general es posible en la ciencia psicológica.

Los invito a que hagan el ejercicio de traducir sus motivaciones personales para estudiar Psicología a este esquema, continuamente. Les aseguro que es un ejercicio intelectual fantástico como remedio parcial para combatir las trampas del sentido común y de la intuición que permean la Psicología popular y nuestro “saber psicológico” natural.

Lo que pareciera representar una ventaja en el estudio de la mente y el comportamiento –estar continuamente observando y tratando de entender a las personas que nos rodean y a nosotros mismos, desde que tenemos conciencia– muchas veces es un gran obstáculo para comprender los fenómenos psicológicos adecuadamente. Esa psicología “natural”, intuitiva y popular nos permite interactuar adecuadamente con otras personas la mayor parte del tiempo; predecir con mucha confiabilidad lo que va a hacer una persona en ciertos momentos o bajo situaciones relativamente específicas; suponer o “adivinar” lo que puede estar pensando o sintiendo una persona en circunstancias que en la vida cotidiana se repiten... Sin embargo, una psicología intuitiva, basada en concepciones heredadas, normas culturales, creencias basadas en tradiciones, si bien nos puede ayudar a delimitar lo que queremos explicar y entender, es una fuente constante de errores, sesgos, prejuicios, ocurrencias... y en muchas ocasiones genera “pseudo-verdades”, creencias que tomamos como verdaderas a pesar de que no hay razones o evidencia para hacerlo así y que, en el peor de los casos, son completamente falsas!

Los invito a invertir los próximos cuatro años en una verdadera búsqueda del conocimiento psicológico, para lo cual ten-

drán que abandonar ideas preconcebidas, leer y pensar críticamente, cuestionar tanto el sentido común como la “evidencia basada en la autoridad” y, en su lugar, buscar el conocimiento humano que surge de una psicología basada en la mejor evidencia científica posible.

Están ustedes aquí por derecho propio. Aprovechen al máximo las oportunidades académicas, deportivas, culturales que les ofrece la Universidad, y nuestra facultad en particular. Exijan que todos los que trabajamos para la UNAM demos lo mejor de nosotros como profesores, como mentores, como funcionarios, como trabajadores, como personas. Pero en la misma medida están obligados a exigirse a ustedes mismos dar el mayor esfuerzo para aprovechar las oportunidades que la Universidad les brinda: sus familias, la UNAM y la sociedad mexicana lo demandan.

La UNAM es la máxima casa de estudios de México, donde, sin lugar a dudas, se funden las mejores mentes con los más altos ideales del país, y ustedes forman parte de ella.

¡Bienvenidos a la UNAM!

¡Bienvenidos a la Facultad de Psicología!

¡Por mi raza hablará el espíritu!

Dr. Germán Palafox Palafox

Director de la Facultad de Psicología

* Palabras pronunciadas por el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, en la Ceremonia de Bienvenida a Alumnos de Primer Ingreso, el martes 1º de agosto de 2018, en la explanada de la Facultad.

Continúa en la pág. 3.



Foto: UDEMAT

Viene de la pág. 2.



Fotos: UDEMAT

Bienvenida a 35 alumnos nacionales y extranjeros de movilidad



Foto: UDEMAT

Como parte del Programa de Movilidad Estudiantil, el 31 de julio se llevó a cabo la sesión de bienvenida para los 35 estudiantes provenientes de diferentes instituciones de educación superior nacionales e internacionales que cursarán el presente ciclo escolar en la Facultad de Psicología. Los estudiantes fueron recibidos con palabras de bienvenida y aliento por parte del Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, del Dr. Luis Emilio Cáceres Alvarado, secretario de Asuntos Estudiantiles, y de la Biól. Viridiana Albarrán Ramírez, jefa del Departamento de Movilidad Estudiantil.

Durante la ocasión, los estudiantes escucharon una breve semblanza de la Facultad de Psicología y recibieron información sobre el Plan de Estudios vigente, así como sobre los trámites escolares que deben conocer. Cada uno de ellos tuvo la oportunidad de comentar a los presentes las aspiraciones académicas que los llevaron a formar parte de esta experiencia. Se les informó sobre el Programa de Alumnos Padrinos y conocieron a sus padrinos, quienes, además de ofrecerles una plática con sugerencias y consejos para vivir en la ciudad y conocer la UNAM, los acompañarán a lo largo de su estancia, conformando enlaces tanto en el ámbito profesional como en los de la amistad y el compañerismo.

Después de la sesión, los estudiantes de movilidad posaron con sus padrinos para una foto de conjunto, junto al logo de la Facultad en la explanada, se familiarizaron con las instalaciones y escucharon pláticas en los centros de Servicios Psicológicos Dr. Guillermo Dávila y de Prevención en Adicciones Dr. Héctor Ayala Velázquez. En los días siguientes, pudieron disfrutar más actividades preparadas para ellos, sí como asistir a distintas de actividades de la Semana de Bienvenida a Alumnos de Primer Ingreso. ○



Foto: UDEMAT



Foto: UDEMAT

Psicoterapia para Adolescentes: 8va Jornada Clínico-Académica

La Residencia en Psicoterapia para Adolescentes de la Maestría en Psicología realizó los pasados 7 y 8 de junio, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, su 8^{va} Jornada Clínico-Académica, con el título “Vicisitudes de la Clínica Psicoanalítica con Adolescentes”, y la participación de los alumnos que egresan de su 12^a generación y distinguidos ponentes nacionales e internacionales.

Inauguró las Jornadas el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad, quien, tras agradecer la invitación, felicitó a los estudiantes que culminaban sus estudios de maestría y los exhortó a presentar lo más pronto posible su trabajo para obtener el grado; señaló, asimismo, la gran importancia de una buena formación como psicólogos clínicos, reconociendo la enorme contribución en ella de la Dra. Bertha Blum, coordinadora de la Residencia.

El director comentó que vivimos en una época en la que se han multiplicado las escuelas de psicología; cursos rápidos, talleres y diplomas para formarse como psicoterapeuta o aprender técnicas varias para tratar problemas psicológicos, emocionales, interpersonales..., muchas de éstas resultando ser tomaduras de pelo. Ante esta situación, dijo, su responsabilidad como egresados de nuestra universidad va más allá de los conocimientos y habilidades que han adquirido. Recordando el dicho de un político, “la forma



Foto: UDEMAT

es fondo”, señaló a los egresados que su reto más grande –su gran responsabilidad social– no reside en hacer lo que ya saben, sino en imprimirle constante, permanentemente un profundo sentido ético al “cómo” lo hacen: con respeto a la dignidad de la persona (la que muchas veces se encuentra en sus momentos más vulnerables); transparencia en el contrato psicológico que se establece entre paciente y terapeuta; y honestidad académica respecto a lo que (como psicólogos) se sabe y se puede lograr, y lo que no se sabe y no se puede o es muy difícil lograr, siempre con base en la mejor evidencia clínica y científica posible. En seguida habló la Dra. Bertha Blum Grynberg, quien gentilmente nos ha permitido publicar aquí sus palabras, para que nuestros lectores puedan conocer el significado de la Jornada y de la labor de la Residencia:

8^{va} Jornada Clínico-Académica: Vicisitudes de la clínica psicoanalítica con adolescentes

Dra. Bertha Blum Grynberg

Bienvenidos y bienvenidas a la 8^a Jornada Clínico-Académica de la Maestría en Psicología con Residencia en Psicoterapia para Adolescentes, organizada por la 12^a generación de la misma. Su título, “Vicisitudes de la clínica psicoanalítica con adolescentes”, refleja en la definición del diccionario: “Alternancia de sucesos de carácter opuesto, prósperos y adversos”; una característica de la complejidad del periodo o quizás, con mayor precisión, de los procesos adolescentes y de la clínica que se ocupa de los sujetos que los viven, en y con quienes, se singularizan y adquieren nuevos sentidos estos procesos. Vicisitudes que llevan también, por supuesto, la impronta básica del contexto socio-histórico-cultural. Porque, como



Foto: UDEMAT

bien dice Cornelius Castoriadis: “El hombre sólo existe en la sociedad y por la sociedad... y la sociedad siempre es histórica”. Y la subjetividad es creación de otro y de uno. El “yo soy” sólo se adquiere o se construye en la intersubjetividad, agregamos nosotros. Y, a propósito de historia, son muchos los cambios entre un antes y un ahora (y un incierto o posible futuro) pero, también lo son las permanencias, son viejos problemas (cuerpo, narcisismo, psiquismo, identificaciones, duelos, violencia) con sus ropajes, vestiduras, vestiduras recientes que terminan por dotarlos de diferentes colores, de transformarlos en casi nuevos.

A éstos se le agregan los esencialmente novedosos o nuevos: la globalización, en espacios, y tiempos distintos, extendidos, achicados; la fuerza de lo inmediato y de lo visual, los amigos y compañía virtuales, la multiplicación de adicciones, entre ellas, la tecnológica, etc., etc... Y, además, los problemas-temas ocultos “enclosetados” que adquieren progresivamente mayor visibilidad: transexual, intersexual, transgénero y otros.

Como contrapartida, felizmente, tenemos un psiquismo abierto al mundo y a la historia que conjuga y permite procesar el entrelazado de permanencia y cambio, dando lugar a fenómenos de neogénesis y de creación. Pero también es cierto que la inmersión en lo nuevo suele inquietar, violentar nuestras concepciones teóricas, algunas o muchas veces, impregnadas o tratadas como dogmas y alterar la comodidad de las rutinas aprendidas, tanto metodológicas como técnicas. Y la técnica, cuando se rigidiza, pierde elasticidad y, por lo tanto, eficacia terapéutica. Ésta

Continúa en la pág. 5.

Viene de la pág. 4.

es una de las críticas que suele repetirse con frecuencia al trabajo psicoanalítico. Tenemos que hacer que nuestra disciplina y práctica sigan siendo contemporáneas, formular preguntas y esbozar respuestas sobre demandas actuales, como las antes mencionadas. Porque, si no, el psicoanálisis corre el riesgo de pasar a engrosar la historia de la psicología como un antecedente más.

Antes de continuar, quiero agradecer muy especialmente al Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología, el haber inaugurado este evento. Gracias de nuevo, Germán, en nombre de toda la maestría, por tu presencia aquí.

Y, volviendo a las temáticas de las jornadas, la complejidad de la adolescencia, con sus riesgos y factores protectores en un medio escolar y el reordenamiento narcisista, son expuestos por los egresados de la 12ª generación, acompañados por “viejos” egresados de anteriores generaciones. Una excelente mezcla, sin lugar a dudas. Las mesas son coordinadas por maestros de la Residencia.



Foto: UDEMAT

Mencioné “reordenamiento psíquico narcisista” (me supongo que para los egresados también) donde se pone en juego no sólo el narcisismo secundario en sus diferentes facetas: yo ideal-ideal del yo, expectativas alcanzables, inalcanzables, autoestima, conflicto pulsional-objetal-narcisista, identificaciones secundarias, sino, también, el narcisismo primario donde el cuerpo genital, extraño, agrandado, excitado, desarmante, o por momentos desarmado, irrumpe y cobra un protagonismo central.

“Me estoy estirando como si fuera el cable más grande del mundo” dice, rompiendo a llorar “Alicia en el país de las maravillas”, o de las pesadillas como lo renombra en su conferencia la muy creativa Mariana Osorio, psicoanalista, autora de obras infantiles y escritos varios, apoyándose en ese libro extraordinario de Lewis Carroll, auténtica metáfora del mundo adolescente. Metáfora que, pienso, quedaría más redondeada si unimos ambos términos, porque el tiempo adolescente es eso, un conglomerado de maravillas y pesadillas, de descubrimientos, ensueños, esperanzas, adquisiciones presentes y posibilidades o proyectos futuros que se entremezclan con angustias intensas del tener y del ser, duelos, violencias internas y externas, necesidad apremiante del semejante, sentimientos de indefensión y vulnerabilidad.

El desamparo puberal y la imagen especular constituye precisamente el tema de la ponencia del psicoanalista y muy querido amigo Dr. Juan Litmanovich.

Alrededor de las marcas de la violencia se integra la tercera mesa redonda de nuestros egresados y antiguos egresados. Violencia que atraviesa al adolescente cimbrando su cuerpo e identidad; empuje y violencia, en este caso, al servicio de la vida junto con la otra violencia, la destructiva caracterizada por la crueldad, el placer sádico de hacer sufrir, hasta la desobjetivización del semejante, degradado a la categoría de cosa, llegando muchas veces a lo que Hanna Arendt llamara “la banalización del mal”. Arendt se refería básicamente a los genocidios, cuyo paradigma fue el Holocausto, pero nosotros lo hacemos extensivo a la violencia extrema y brutal del entorno, de nuestro entorno y al casi acostumbramiento a la misma. Decapitaciones, extremidades desmembradas, fosas clandestinas, forman parte ya de las noticias y lecturas diarias.

Relacionado a estos temas se inscribe la conferencia del psicoanalista argentino Gustavo Rossi: “Adolescentes en conflicto con la ley: un oscuro día de justicia”, que seguiremos por videoconferencia. Y, haciendo un corte, vamos a otro tema fundamental y difícil, el del diagnóstico en

la clínica de adolescentes, tema de una cuarta mesa redonda. Difícil en términos de diferenciar la patología de la “anormalidad normal de la adolescencia”, según Ana Freud, o el “Síndrome normal”, de acuerdo con Aberastury y Knobel, o hacer la distinción “clivaje temporal de cuerpo infantil-cuerpo genital” y el patológico, donde el clivaje corre el riesgo de transformarse en permanente, siguiendo los planteamientos de Philip Gutton.



Foto: UDEMAT

Difícil, asimismo, porque es un periodo propicio para el desencadenamiento o estructuración de perturbaciones graves (psicosis) como acertadamente señalan Octave Mannoni y otros.

Y es en esta mesa sobre diagnóstico que aparece por primera vez en forma explícita la dimensión familiar, trasfondo implícito en todas y cada una de las problemáticas tratadas.

Por último, tomando en cuenta concepciones teóricas, diagnósticos, métodos y técnicas psicoterapéuticas, o sea la clínica en su conjunto, emerge una mirada o enfoque interdisciplinario con su correspondiente estrategia terapéutica, por demás necesaria, muchas veces imprescindible, para el abordaje de ciertos padecimientos tales como psicosis y adicciones, por citar los más comunes.

Y precisamente es “una propuesta de intervención interdisciplinaria para un tratamiento psicoanalítico de las adicciones” la conferencia con que la licenciada Iliana Díaz Plasencia cierra el evento.

Sólo me resta agradecer, y mucho, a los conferencistas y ponentes, a todas y todos por hacer posible con su presencia y participación que estas Jornadas tengan lugar. ○

Sylvie Cady y la psicoterapia psicósomática relacional

Invitada por la Residencia en Psicoterapia para Adolescentes, Sylvie Cady, doctora francesa en psicología clínica y directora del Centro Internacional de Psicósomática, junto con el Prof. Mahmoud Sami-Ali (fundador del mismo), visitó la Facultad de Psicología el pasado 6 de junio e impartió la conferencia "La Psicósomática Relacional", en el Auditorio Dra. Silvia Macotela.

La Dra. Cady, psicoanalista y terapeuta en psicósomática, es profesora en la Universidad París VI, responsable pedagógica del diplomado universitario de Psicósomática de la Universidad de Toulouse, miembro de la Asociación Europea de Psicoterapia y Psicoanálisis, directora de la colección *Recherches en Psychosomatique en EDP Sciences*, y redactora en jefe de la revista *Psychosomatique relationnelle* publicada en línea por el portal CAIRN. Además de enseñar, atender, escribir, supervisar, publicar y editar, su trabajo en psicósomática comprende niños, adolescentes y adultos. Ha publicado obras que tratan del cuerpo y del imaginario y ha creado la técnica de relajación psicósomática. Autora de más de una docena de libros, entre sus títulos en español se tienen: *La relajación psicósomática* (Ediciones DUNOD, 2003) y *Cuidar la alergia en psicósomática* (EDK, 2009). Es, asimismo, responsable de la colección *Investigación en Psicósomática*, en Ediciones EDK.

La psicoterapia psicósomática relacional es un enfoque terapéutico, desarrollado inicialmente en Francia y practicado ya internacionalmente. Su objetivo es alcanzar a entender a una persona en un momento crítico de su vida (en una enfermedad o mala condición física) como un ente completo, trascendiendo la distinción entre mente y cuerpo. Este enfoque demuestra ser de gran valor y muy benéfico para ayudar a la gente, cuando se



Foto: UDEMAT

sospecha que un evento particular, traumático, de la vida relacional o una situación estresante está detrás de la manifestación de una enfermedad o condición física específica, como dolor crónico, cefaleas, asma, alergias, epilepsia, hipertensión, fibromialgia, fatiga crónica, trastornos endócrinos, enfermedades autoinmunes o cánceres.

El enfoque terapéutico considera que la enfermedad física, o mala condición, tiene lugar dentro de una dificultad relacional específica que involucra mente y cuerpo por igual y se caracteriza por una situación conflictiva presente o pasada que se ha convertido en un *impasse*, un atasco o "estancamiento existencial", después de una experiencia estresante y dolorosa insoluble, como traumas o dilemas relacionales de "doble vínculo".

El *impasse* relacional que involucra el conflicto insoluble no se considera como la causa directa de la enfermedad o condición maligna, sino como un poderoso factor que disminuye la capacidad de la mente y el cuerpo para la adaptación y la salud. Este estancamiento interno debilita el potencial del complejo sistema psico-neuro-inmune para resistir eficazmente las presiones ambientales, psicosociales, emocionales y genéticas a las que está sometido cada individuo particular en diversos periodos de su vida, como la infancia, la niñez, la adolescencia y la edad adulta.

La psicoterapia psicósomática relacional tiene como objetivo explorar, descomponer y comprender este *impasse* relacional en su contexto pasado o presente. Para ello se ayuda por una presencia no-crítica, empática, creativa y perceptiva del terapeuta, mediada por la propia relación terapéutica, la exploración y la expresión de las manifestaciones del cuerpo, la mente, los sueños, los afectos y las emociones. Esto tiene el fuerte efecto de disolver el *impasse*, con-

forme la persona va cambiando, ayudada por el espacio terapéutico, el tiempo y el trabajo; se reconstruyen y recuperan su identidad mente-cuerpo previamente mermada y su fuerza potencial, generadora de vida.

El conflicto más decisivo, en estas situaciones, tiene que ver con la cuestión de la identidad del yo, quiénes somos, en tanto que diferentes de los otros. A manera ilustrativa, se puede decir que en la alergia la posibilidad de afirmar nuestro yo, en tanto que diferente de los demás, no es alcanzada definitivamente. En el caso de la enfermedad autoinmune, esta diferenciación en el yo existe de inicio, pero más adelante se pierde, por diversas razones. Y en el cáncer, el *impasse* o atasco no se refiere, de inicio, a la posibilidad de ser diferente, sino, más bien, a la simple posibilidad de "ser y existir". ○



Foto: UDEMAT



Foto: UDEMAT

El 13er Coloquio de Experiencias Formativas en el Campo “El psicólogo social en acción”, realizado del 31 de mayo al 2 de junio, y que se organizó en siete mesas, tuvo como objetivo compartir con la comunidad de la Facultad el trabajo de prácticas de las materias del Área de Formación Sustantiva de la Coordinación de Procesos Psicosociales y Culturales.

El objetivo, tanto del trabajo de las asignaturas como del Coloquio, consiste en acercar a los estudiantes de la Facultad a diversos problemas sociales en escenarios comunitarios para que, como parte de su



Foto: UDEMAT

formación profesional, aprendan a plantear propuestas de intervención, en temáticas como la marginación social, el estigma, la violencia como proceso social, el trabajo sexual o las personas en situación de calle, entre otras.

Se busca, así, que el estudiante entre en contacto con diferentes formas de acercarse a los problemas psicosociales del país, participando en las comunidades, conociendo, desde su involucramiento como psicólogo social en una comunidad particular, los procesos que instancias tales como organismos gubernamentales, asociaciones civiles, de vecinos y comerciantes, así como de grupos religiosos y de

El psicólogo social en acción

partidos políticos desarrollan alrededor de distintos temas psicosociales.

Los maestros Erik Salazar y Juan Carlos Huidobro coordinaron la primera mesa, el miércoles 31 por la tarde, en la que se presentaron los trabajos de un grupo desarrollados en el Barrio de la Merced y de otro más, en dos asociaciones de comerciantes, en dos predios, con personas en situación de calle y con trabajadoras sexuales.



Foto: UDEMAT

El jueves, en la segunda mesa, coordinada por los maestros Ena Niño, Isabel Martínez y Claudio Tzompantzi, abordando temas de género y sexualidad, se presentaron las experiencias de los talleres vivenciales de otro grupo, compaginadas con investigación documental. Las experiencias de exalumnos de dos asignaturas de quinto y sexto semestres se presentaron en la mesa tres: cuatro de los estudiantes



Foto: UDEMAT

que cursaron ambas compartieron sus aprendizajes, resultado de su trabajo dentro de psicología social comunitaria en su desarrollo laboral actual. La cuarta mesa expuso la actividad de los monitores comunitarios del programa de servicio social “Formación Integral en Comunidad”,

desarrollado en los escenarios de la Merced y la colonia Ruiz Cortines, quienes compartieron sus vivencias como puente entre los académicos y los estudiantes un par de asignaturas del campo. Coordinada por el Mtro. Erik Salazar, la presentación de spots políticos de estudiantes de la Especialización en Comunicación, Criminología y Poder, definió la quinta y última mesa del jueves.

El viernes, en la mesa seis, se presentó el trabajo de otro grupo desarrollado en la colonia Ruiz Cortines, y se destacó la actividad en los mercados El Pescadito y El Reloj, el Deportivo Zapata y el Predio Omecíhuatl, cuyas actividades fueron coordinadas por el Mtro. Diego Falcón y la Dra. Emily Ito.

Por último, en la séptima mesa, los académicos Ito, Falcón, Huidobro y Salazar reflexionaron sobre los trece coloquios de



Foto: UDEMAT

Psicología Social que se han realizado en la Facultad en los últimos seis años, y sobre los retos que enfrentan las prácticas, en términos de su necesidad de alcanzar una mayor sistematicidad, generar más productos publicados, emanados del trabajo en campo, y de optimizar los protocolos de seguridad.

Los contenidos presentados por los grupos de campo reflejan el trabajo semanal de siete a nueve horas en escenarios durante el semestre 2017-2 para un total de 120 estudiantes, con el apoyo de 17 monitores y la participación de alrededor de 400 vecinos. El Coloquio convocó a 350 asistentes, entre los que se contaron treinta habitantes de las comunidades atendidas. ○



Foto: UDEMAT

de la Facultad de Psicología el “V Curso de Actualización en Cuidados Paliativos: Enfoque Actual en México”. El Curso fue resultado del esfuerzo conjunto de la División de Cuidados Paliativos y Clínica del Dolor del Hospital General Dr. Manuel Gea González (HGMGG), del Curso de Alta Especialidad en Medicina Paliativa del propio Hospital y de la Maestría en Psicología con Residencia en Medicina Conductual, sede Ciudad Universitaria, de la UNAM. Este curso es ya una referencia en el país respecto de los cuidados paliativos; en cada una de sus versiones previas ha contado con asistentes de muy diversas instituciones de salud y educativas de México.

En la inauguración del Curso estuvieron presentes destacadas personalidades de los cuidados paliativos en México y autoridades de ambas instituciones organizadoras: la Dra. Silvia Allende Pérez, jefa del Servicio de Cuidados Paliativos del Instituto Nacional de Cancerología y pionera de la atención al final de la vida en México, el Dr. Víctor Manuel Esquivel Rodríguez, subdirector de Anestesia y Terapias del HGMGG, la Dra. Irma Jiménez Escobar, directora Médica del Hospital, y el Dr. Juan José Sánchez Sosa, responsable de la Residencia en Medicina Conductual y profesor emérito de la Facultad.

A lo largo de la jornada, los conferencistas hicieron hincapié en el estado actual de los cuidados paliativos; así, la Dra. Allende enfatizó la necesidad de crear programas multidisciplinarios

El 1 y 2 de junio se realizó en el Auditorio Dr. Luis Lara Tapia

para la formación de personal capacitado en la atención a pacientes con enfermedades avanzadas y terminales, entre los cuales destacó la participación de psicólogos y médicos; señaló al hospital Gea González como un referente y una institución pionera en la formación de profesionales de diferentes áreas. Por otra parte, la Dra. Adriana Templos, titular del Curso de Alta Especialidad en Medicina Paliativa del Gea, destacó que existen insuficientes unidades de cuidados paliativos en México, destacando que sólo existen 27 servicios constituidos en todo el país y que existen estados como Hidalgo y Tlaxcala que no cuentan con grupos especializados.

Durante las actividades se habló del estado de la discusión sobre la eutanasia en México. La Dra. Mónica Osio destacó que no es posible hablar de la legalización de la muerte asistida, ya que el concepto “muerte digna” está mal entendido, al equiparlo con la idea de que los pacientes reciban ayuda para terminar su vida cuando, realmente, hace referencia a la atención de los síntomas de las enfermedades avanzadas y terminales, particularmente del dolor, pero sin dejar de lado la atención del malestar emocional y los problemas sociales asociados.

En esta edición del curso se abordaron los Cuidados Paliativos Pediátricos, un tema aún en desarrollo en el país y del cual el Hospital Gea González es pionero, junto con instituciones como el Instituto Nacional de Pediatría. Se abordó el estado actual del uso de opioides en la atención de pacientes al final de la vida; se discutió sobre el concepto de dolor total, y se retomó el tema del autocuidado del equipo que se hace cargo de la atención a los pacientes en Cuidados Paliativos.

Por primera vez, el Curso de Actualización en Cuidados Paliativos se transmi-

tió en tiempo real vía Internet a otras regiones del país y América Latina, vía el canal de YouTube de UDEMAT de la Facultad de Psicología. En México, la transmisión de las jornadas fue seguida por 19 instituciones de salud y educación, con casi 400 participantes en línea.

Mtra. Nancy Rangel Domínguez y Dr. J. J. Sánchez Sosa ○



Foto: UDEMAT



Foto: UDEMAT



Foto: UDEMAT



Foto: UDEMAT

Trabajos de tesis de alumnos de Criminología

Los alumnos de la 6ª generación del PUEP que terminaron su tercer y último semestre de la Especialización en Comunicación, Criminología y Poder con trayectoria en Psicología Criminológica presentaron las réplicas de sus trabajos de tesis el pasado 9 de junio, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, en un evento inaugurado por el Dr. Germán Palafox Palafox, director de la Facultad de Psicología. Éste se dijo complacido de acompañar a los alumnos en el coloquio con el que cerraban su formación como especialistas en Criminología. Opinó que, con ayuda de las series televisivas, pocos temas en Psicología capturan tanto la imaginación como ciertos trastornos mentales representados en el comportamiento criminal –particularmente aquellos de sintomatología más florida–. Sin abundar en las razones por las que eso sucede, dijo a los alumnos que, en ese sentido, no sólo habían elegido un tema de estudio apasionante, sino que habían escogido especializarse en una temática de la mayor relevancia social.

Antes de felicitarlos por sus logros y desearles suerte en su carrera profesional, les comentó que su responsabilidad como egresados de la máxima casa de estudios iba más allá de los conocimientos y habilidades adquiridos, pues al cómo ejercerían su profesión deberían imprimirle siempre un profundo sentido ético, respetando la dignidad de las personas, siendo transparentes en su actuar, intolerantes ante la corrupción y, sobre todo, desempeñándose con honestidad académica respecto de lo que, como psicólogos, se sabe y se puede lograr, y lo que no, basados en la mejor evidencia clínica y científica posible.

Entre los profesores de la especialización presentes estuvieron la doctora en Derecho Sofía Cobo Téllez, la maestra en Salud Pública Paula Chávez Santamaría, la doctora en Ciencias Penales Ma. del



Foto: UDEMAT

Carmen Montenegro Núñez y el coordinador del evento, Mtro. Óscar Alberto Clavellina López.

La trascendencia del evento radicó no sólo en el cierre del semestre con el que los egresantes terminan la Especialización, sino en que éstos presentaron, a consideración de los asistentes, sus proyectos de tesis concluidos, para ser retroalimentados y, con base en ello, realizar los ajustes pertinentes. Durante el semestre, asimismo, los alumnos tuvieron la oportunidad de analizar y problematizar su objeto

de estudio con cada uno de los profesores de la Especialización. Cabe destacar que, aunque un estudiante no pudo asistir ese día al Auditorio, estuvo conectado en línea y expuso su tema a través de videoconferencia.

Los trabajos expuestos en el coloquio tuvieron los siguientes títulos: La relación materno-infantil dentro del sistema penal; Las vicisitudes del psicólogo en México vistas por medio de la clasificación de peligrosidad; El perfil del psicólogo en programas de justicia terapéutica especializados en tratamiento de adicciones; Transición de la vida cotidiana en mujeres en reclusión: un análisis de mujeres privadas de su libertad; Análisis de políticas públicas en prevención del delito en jóvenes de la Ciudad de México; Los determinantes sociales de la violencia en los jóvenes mexicanos; Proceso de prisionalización en mujeres primodelincuentes; Las categorías psiquiátricas más utilizadas para construir perfiles criminales; Análisis del daño emocional en los delitos de Estado; Casos de tortura en la Ciudad de México: análisis estadístico de 2014 a 2016; y Competencias profesionales del psicólogo perito en víctimas de secuestro en el sistema penal acusatorio adversarial. ○



Foto: AMEXINC

El Premio Nacional del Color para Georgina Ortiz

El pasado 19 de mayo, en el seno del I Congreso Internacional de AMEXINC (Asociación Mexicana de Investigadores del Color AC) y del IV Encuentro Mexicano del Color, se llevó a cabo la entrega del Premio Nacional del Color, que en esta ocasión le fue otorgado a la Dra. Georgina Ortiz Hernández, profesora de la Facultad de Psicología, por su contribución y desarrollo de la investigación del color. La premiada fue pionera nacional en el estudio del color y creadora de la AMEXINC, con lo que

México se insertó en el contexto internacional del color. Hace más de cuarenta años, la Dra. Ortiz inició en la Facultad de Psicología una nueva línea de investigación, que relacionaba a la Psicología con el mundo del color, e innovó el análisis del color a través de sus

significados, generando con ello interés por ese campo de investigación en México y en América Latina.

Una parte de sus investigaciones están publicadas en un grupo de libros y artículos de talla internacional, entre los que destacan “El significado de los colores” y “Uso y aplicaciones del color”, que cuentan con varias ediciones, así como “Forma, Color y Significados” y “El color de los candidatos”, en los cuales aparece como autora única. Ha editado y participado como autora en tres libros, dos de ellos dedicados al color, cuyos títulos son *Tópicos del Color en México y el Mundo* y *El Color y la Cultura en México y el Mundo*.

Actualmente la Dra. Ortiz se encuentra trabajando en dos líneas de investigación: “La percepción de la violencia a través del color en representaciones gráficas”, y la que denominó “Color, emoción y espacio”, de la cual se deriva “La influencia del espacio monocromático en las emociones”. **¡Felicitamos a la Dra. Ortiz por tan merecido reconocimiento!** ○



Hace 137 años nació en Wisconsin el educador, médico y psicólogo estadounidense Arnold Lucius Gesell, el mayor de cinco hijos de un fotógrafo y una profesora escolar. Estudió para docente en una escuela normal, donde Edgar James Swift influyó en su interés por la psicología. Trabajó brevemente como profesor de bachillerato y partió a la Universidad de Wisconsin, en Madison, donde estudió psicología experimental con Joseph Jastrow y se licenció, en 1903. Gesell laboró en un bachillerato como profesor y luego como director, antes de ingresar al doctorado en la Universidad Clark, donde el rector, G. Stanley Hall, había creado un centro que estudiaba la infancia; se graduó en 1906.

Trabajó en algunas instituciones educativas en Nueva York y Los Ángeles, y frecuentó escuelas para personas con discapacidades mentales. Su interés en el tema y en la fisiología lo llevó a estudiar medicina en la Universidad de Wisconsin, al tiempo que colaboró como profesor asistente en la Universidad de Yale. Gesell fundó en esta institución la Clínica de Desarrollo Infantil y se graduó como médico: investigó en Yale, como profesor de tiempo completo, hasta su jubilación, en 1948. Como psicólogo educativo del Consejo de Educación del Estado de Connecticut, colaboró en el desarrollo de diversos cursos para niños con discapacidades.

Gesell fue pionero en estudios sobre la maduración biológica del niño y cómo ésta se relaciona con su desarrollo general;

Arnold Gesell

(21 junio 1880 - 29 mayo 1961)

como investigador, realizó estudios observacionales durante más de 50 años, recurriendo a las mejores novedades tecnológicas en cine y fotografía a su alcance. Para una observación detallada y no intrusiva del comportamiento de los niños, inventó el domo o cámara que ahora lleva su nombre, empleando espejos unidireccionales. De esta forma, sus estudios alcanzaron gran precisión en el análisis y clasificación de los distintos comportamientos del niño, acumulando información y llegando a conclusiones confiables sobre las actitudes, movimientos, adaptación, motricidad y comportamiento intelectual del preescolar en distintos momentos del desarrollo. Gesell y sus colegas construyeron, así, un conjunto de normas conductuales que ilustran patrones secuenciales y predecibles de crecimiento y desarrollo.

Sus ideas sobre el desarrollo del niño, conocidas como la Teoría de la Maduración de Gesell, fueron recogidas en una serie de informes, las Etapas del Desarrollo de Gesell, que durante largas décadas gozaron de una gran influencia en el campo del desarrollo infantil y la educación, consideradas como un instrumento métrico de alta fiabilidad. Con el tiempo, con la aparición de nuevas teorías sobre el desarrollo infantil y el avance de las técnicas psicométricas, el uso de las escalas de Gesell ha disminuido. Estudios recientes han criticado a las etapas de Gesell su énfasis en los aspectos fisiológicos, han señalado la subvaloración de las influencias culturales y ambientales y su falta de capacidad predictiva respecto al desarrollo intelectual del niño. Si bien Gesell reconoció la influencia de los entornos sociales y culturales del niño en su desarrollo, opinó que estas fuerzas son más efectivas cuando coinciden con el ritmo de maduración interno, subrayando el peso de la herencia y factores intrínsecos. Para él, la tasa de desarrollo dependía principalmente del crecimiento del sistema nervioso;

conforme el bebé crece, aprende a sentarse, pararse, caminar y correr, en un orden específico, si bien los tiempos pueden variar de niño a niño. Gesell proponía ajustar el entorno a los ritmos y estilo de desarrollo de cada niño, sin apresurar las etapas, que se darían naturalmente.

Actualmente, otros instrumentos psicométricos del desarrollo infantil tienen un empleo más extendido, como son las Escalas Bayley de Desarrollo Infantil, la Prueba de Detección del Desarrollo de Denver y la Escala de Brazelton.

Gesell publicó también un conjunto de libros, entre ellos: *El niño preescolar desde la higiene pública y la educación* (1923), *El desarrollo mental del niño preescolar* (1925), y un *Atlas del comportamiento infantil* (1934). Junto con Frances Ilg, escribió dos guías de crianza, *El infante y el niño en la cultura de hoy* (1943), y *El niño de los cinco a diez años* (1946).

En 1950, fuera de Yale, sus colegas Frances Ilg y Louise Bates Ames crearon el Instituto Gesell de Desarrollo Humano (Instituto Gesell de Desarrollo Infantil, desde 2012). Éste ha continuado actualizando las escalas y en 2010 publicó las Observaciones de Gesell sobre el Desarrollo Revisadas (GDO-R), un sistema multidimensional que ayuda a evaluar las características del comportamiento infantil frente a patrones típicos de crecimiento entre los dos y medio y nueve años de edad. ○





La APA otorga premio internacional al

Dr. Sánchez Sosa

El viernes 4 de agosto, durante la Convención de su 125 aniversario y en la sesión del Vigésimo aniversario de su División de Psicología Internacional, la American Psychological Association otorgó al Dr. Juan José Sánchez Sosa, profesor emérito de nuestra Facultad, el premio Outstanding International Psychologist por sus destacadas contribuciones a la Psicología, en tanto profesión, ciencia aplicada y regulación de su ejercicio en el ámbito internacional. La presentación del premio estuvo a cargo de la Dra. Jean Lau Chin, PhD, presidente del Consejo de Liderazgo de la APA y presidente electa del Consejo Internacional de Psicólogos. La emotiva ceremonia tuvo lugar durante la transición de su presidente saliente, el Dr. Craig Shealy.

¡Enhorabuena Dr. Sánchez Sosa! ○

Diplomado, cursos y talleres de la DEC

Todas las actividades se realizarán en las instalaciones de la División de Educación Continua.

DIPLOMADO

- ✓ **Terapia Breve y sus Aplicaciones.** Mtra. Laura Graciela Lagunas Lamas. Inicia 18 de agosto de 2017, finaliza 13 de abril de 2018, viernes de 9 a 14 horas.
Dirigido a profesionales de la Psicología.*

CURSOS

- ✓ **Liderazgo en las Organizaciones.** Lic. María Lorena Enríquez Rodríguez. 22 y 29 de agosto y 5, 12 y 19 de septiembre, de 16 a 21 horas.
Dirigido a profesionales de la Psicología y áreas afines.
- ✓ **Formación de Instructores.** Lic. Patricia Reyes Crespo. 24 y 31 de agosto y 7, 14 y 21 de septiembre, de 17 a 21 horas.
Dirigido a público en general.*

TALLERES

- ✓ **Coaching Educativo; una herramienta para el éxito.** Lic. Jorge Eduardo Jáquez Bermúdez. 22 y 29 de agosto y 5 y 12 de septiembre, de 16 a 21 horas.
Dirigido a profesionales de psicología y áreas afines.*
- ✓ **Aplicación e Interpretación del WISC IV.** Mtra. Esther González Ovilla. 22, 24, 29 y 31 de agosto y 5 de septiembre, de 9 a 13 horas.
Dirigido a profesionales de psicología.*

- ✓ **Temas para el desarrollo artístico y creatividad en la primera infancia.** Lic. Karla Maldonado González. 26 de agosto y 2, 9 y 23 de septiembre, de 9 a 14 horas.
Dirigido a público en general.*
- ✓ **Estrategias para desarrollar el pensamiento matemático.** Lic. Marisol Flores Silva. 26 de agosto y 2, 9 y 23 de septiembre, de 9 a 14 horas.
Dirigido a profesionales de psicología y áreas afines.*
- ✓ **El uso del MMPI-2 revisado en el ámbito forense.** Dra. Amada Ampudia Rueda. 29 de agosto y 5, 12 y 19 de septiembre, de 16 a 21 horas.
Dirigido a estudiantes y profesionales de la Psicología.*

* Se requiere documento probatorio

Informes e inscripciones al 5593-6001, ext. 106 y 108
edu.presencial@unam.mx
<http://dec.psicol.unam.mx>
 whatsApp: 5548047651

Descuentos

- 10% presentando credencial vigente de alumno, ex alumno, docente de la UNAM o afiliado a Fundación UNAM.
- 12% efectuando el pago 15 días hábiles, previos a la fecha de inicio.
- 15% a ti y a 2 acompañantes más, inscribiéndose el mismo día y al mismo servicio. ○

Sesión de análisis de casos clínicos

El Centro Comunitario Dr. Julián Mac Gregor y Sánchez Navarro te invita a la actividad "Covisión". Sesión de análisis de casos clínicos, que se realizará los miércoles 9 y 23 de agosto, de 10:00 a 12:00 h. Responsable Académica: Mtra. Verónica Ruiz. ○



XXXIV Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar

Los días 17 y 18 de agosto, de 9 a 14 horas, en el Auditorio Dra. Silvia Macotela, planta baja del Edificio E, tendrá lugar el XXXIV Coloquio del Programa de Residencia en Psicología Escolar, que organiza la Coordinación del Programa de Maestría y Doctorado en Psicología y que presentará los trabajos realizados en las sedes. Los temas que se revisarán son:

Jueves 17 de agosto:

- Colaboración Escuela-Hogar para favorecer el desarrollo integral de los niños de primaria
- PAES Alcanzando el Éxito en Secundaria

Viernes 18 de agosto:

- Comunidades de Aprendizaje
- Tecnologías Digitales en la Escuela Primaria

Mayores informes: jimenezh@unam.mx ○



Entrega de Documento Recepcional en Formato Digital para el Trámite de Titulación

Con el fin de agilizar el trámite de titulación y evitar la saturación de capacidad de resguardo de la Biblioteca "Dra. Graciela Rodríguez Ortega" y el Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero", el H. Consejo Técnico, en su sesión ordinaria del 15 de junio, aprobó validar la entrega del Documento Recepcional en formato digital para dicho trámite.

En adelante, quedará a consideración de los sinodales solicitar o no el documento impreso, por lo que la *Forma (F-3) Aceptación del trabajo y citatorio* deberá contener, junto con las cinco firmas de los sinodales en original que aceptan la última versión del trabajo, la *elección* del formato en que la recibirán (digital o impreso).

A continuación se muestra la adecuación en la *Forma (F-3) Aceptación del trabajo y citatorio*:

Habiendo revisado y aprobado el mismo, manifestamos a usted que reúne los requisitos de decoro académico, a que obligan los reglamentos en vigor.

NOMBRES DE LOS SINODALES		ACEPTACIÓN DEL TRABAJO	
1.-	Sinodal 1 _____	_____	Digital <input type="checkbox"/> Impreso <input type="checkbox"/>
2.-	Sinodal 2 _____	_____	Digital <input type="checkbox"/> Impreso <input type="checkbox"/>
3.-	Sinodal 3 _____	_____	Digital <input type="checkbox"/> Impreso <input type="checkbox"/>
4.-	Sinodal 4 _____	_____	Digital <input type="checkbox"/> Impreso <input type="checkbox"/>
5.-	Sinodal 5 _____	_____	Digital <input type="checkbox"/> Impreso <input type="checkbox"/>

○

I CONGRESO
Y
XIII ENCUENTRO DE
LOS CENTROS:
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA Y EQUIDAD
DE GÉNERO



27 al 29 de Septiembre del 2017

CONFERENCIAS • SIMPOSIUM • CARTELES • TALLERES
• CARPA INTERACTIVA

VISITA LA PÁGINA E ÍNSCRIBETE EN

<http://congreso.psicologiaunam.com>



Feria de útiles escolares y cómputo

2017

desde un lápiz hasta una computadora

**ENTRADA LIBRE****10 al 13**
agosto**Ciudad Universitaria**Centro de Exposiciones y Congresos UNAM
Av. del IMAN 10, Ciudad Universitaria

9:30 a 19:00 horas

Curso de Búsqueda de Información Psicológica en Bases de Datos

Del 14 al 18, del 21 al 25 y del 28 de agosto al 01 septiembre (en los horarios de 10:00 a 12:00 h., de 12:00 a 14:00 h. y de 17:00 a 19:00 h.), tendrán lugar los cursos de Búsqueda de Información Psicológica en bases de datos (duración 10 hrs.), cuyo fin es contribuir al alcance de competencias (conocimientos, habilidades y aptitudes) que le permitan al estudiante y académico identificar sus necesidades de información y utilizar diferentes formatos, medios y recursos físicos o digitales.

Estos cursos, que organiza el Centro de Documentación "Dr. Rogelio Díaz Guerrero", se imparte dos horas diarias, de lunes a viernes y para acreditarlo se tienen que cubrir 10 horas. Cupo mínimo para apertura del curso 6 personas, cupo máximo 10 persona.

Informes: Con la Coord. Mtra. Adriana Cruz Romero, Correos electrónicos:

Cedoc.psicologia@unam.mx o
adcruzro@unam.mx.

Teléfono: 41236, 562-22245.

Edificio E, planta baja. ○





CONVOCATORIA 2017

SERVICIOS de TI

Adquiere conocimientos en diferentes tecnologías utilizadas en la implementación de servicios de TI

- Administración de servidores
- Gestión de acervos digitales
- Animación digital
- Desarrollo de sistemas
- Telecomunicaciones
- Ofimática
- Bases de datos
- Seguridad de la información
- Redes

Inicio 21 de agosto

Dirigida a: Estudiantes de todas las carreras de la UNAM y de cualquier institución de educación superior

Requisitos

- Contar con un mínimo de 50% de créditos o haber concluido la carrera recientemente
- Ser alumno regular o tener máximo 6 meses de haber concluido la carrera
- Promedio mínimo de 8.0 y no adeudar materias
- Disponibilidad de horario de 2:00 a 6:00 pm de lunes a viernes

Entrega de documentos hasta el 18 de agosto

Consulta la programación de nuestras sesiones informativas en:

www.tic.unam.mx/becas

Cupo limitado

Informes

liyen@comunidad.unam.mx
Tels. 5622 3634 y 5622 3319

Participa en proyectos reales para tu experiencia profesional

Universidad Nacional Autónoma de México
Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación



DGITIC

UN GOYA

PARA QUIENES
COMIENZAN UN NUEVO CICLO
EN ESTA CASA





PROGRAMA DE SEXUALIDAD HUMANA PROSEXHUM



**TE DA LA BIENVENIDA AL CICLO ESCOLAR 2018-1
¡CONÓCENOS!**

PROSEXHUM se centra en el estudio de la Sexualidad Humana, desde una perspectiva de género, valorando y promoviendo una sexualidad saludable e integral, el buen trato y el respeto a los derechos humanos.

Se propone y lleva a cabo la divulgación del conocimiento en salud sexual y reproductiva, erotismo protegido, violencia y sus distintos tipos, así como la diversidad sexual.

Se interviene a nivel docencia, investigación, difusión y servicio, con el fin de conocer e incidir en las diversas problemáticas derivadas del ejercicio de la sexualidad y el género.

Nuestra misión: contribuir desde el quehacer universitario a la transformación de condiciones individuales y sociales, para favorecer y fortalecer la salud integral de la población desde la equidad de género, el buen trato y el respeto a los derechos humanos.

Nuestro objetivo: abordar el tema de la Sexualidad Humana desde un punto de vista multidisciplinario, con el fin de difundir, conocer y tratar de resolver los diferentes aspectos relacionados a la misma.

LÍNEAS DE ACCIÓN

INVESTIGACIÓN.
Se parte de las líneas de: Sexualidad, Género y Violencia.

SERVICIOS.
Servicios de información y acompañamiento terapéutico en situaciones de violencia de género

DIFUSIÓN.
Módulos interactivos para la promoción de la salud sexual y reproductiva. Charlas interactivas sobre género y sexualidad. Publicaciones en Boletines de la Universidad.

DOCENCIA.
Contamos con Programas de Formación Profesional, los cuales puedes cursar a partir de 5° semestre. Opción de Servicio Social y Tesis.

Contáctanos:

Sótano del edificio "C" de la
Facultad de Psicología
Cubículo 19
56 22 22 89

Académicas del PROSEXHUM
Mtra. Ena Niño Calixto
Mtra. Patricia Bedolla Miranda
Mtra. Isabel Martínez Torres
Mtra. Zoraida Meléndez Zermefio



Recomendaciones para evitar incendios

Comisión Local de Seguridad de la Facultad de Psicología

1. No sobrecargues los enchufes de la luz.
2. Desconecta los aparatos eléctricos al terminar de usarlos.
3. Apaga velas o veladoras al salir de casa; cuando no puedas estar al pendiente de ellas, mejor no utilizarlas.
4. No desatiendas la estufa mientras cocinas y al terminar verifica que hayas cerrado correctamente las llaves de la estufa.
5. Revisa que la flama de la estufa sea de color azul, de lo contrario estará emitiendo monóxido de carbono, un gas que puede provocar la muerte.
6. Si fumas, no lo hagas en tu cama, ya que podrías quedarte dormido y provocar un incendio. Cerciórate de apagar el cigarro totalmente.
7. No dejes la plancha apoyada en la ropa ni en el burro. Desconéctala al terminar de usarla.
8. Mantén los envases con materiales tóxicos lejos de lugares calientes.
9. Si utilizas anafres, que sea al exterior o en lugares ventilados. Apágalos antes de irte a dormir o salir del lugar.
10. Es importante contar con extintor y detector de incendios en tu hogar y lugar de trabajo. Pueden salvar tu vida.



Fuente: Secretaría de Protección Civil de la Ciudad de México

DIRECTORIO

Dr. Germán Palafox Palafox
Director

Lic. Gabriel Vázquez Fernández
Secretario General

Lic. Guillermo Huerta Juárez
Secretario Administrativo

Dra. Sofía Rivera Aragón
Jefa de la División de Investigación y Posgrado

Dr. Oscar Zamora Arévalo
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dra. Kiraeset Barrera García
Jefa de la División del Sistema de Universidad Abierta

Mtra. Susana Lara Casillas
Jefa de la División de Educación Continua

Comunidad **psicología**

Boletín Informativo para Alumnos

Es una publicación trisemanal. El No. 295 correspondiente al 7 de agosto de 2017, Año XXII, Volumen 22, se terminó de imprimir en agosto de 2017, en los Talleres Gráficos de la Facultad de Psicología de la UNAM (Av. Universidad No. 3004, Col. Copilco-Universidad, C.P. 04510, México, D.F.). El Tiraje consta de 1,000 ejemplares. **Editora responsable: Psic. Ma. Elena Gómez Rosales.** Certificado de licitud de título No. 9889 y de contenido No. 6928. Reserva de título No. 3014/96. Impreso y hecho en México.

Diseño y formación: Teodoro Mareles S. y Lic. Rosa Isela García S., **Redacción y revisión:** Lic. Rosa Isela García Silva y **Revisión técnica:** Lic. Aurelio J. Graniel Parra. **Colaboración Especial:** Lic. Augusto García Rubio C. **Impresión:** Departamento de Publicaciones.