



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES
RESULTADOS PiTIP 2020-2



PROGRAMA DE INICIACIÓN TEMPRANA A LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA (PiTIP)

RESULTADOS DEL SEMESTRE 2020-2



PITIP

PROGRAMA DE INICIACIÓN TEMPRANA
A LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA UNAM

DIVISIÓN DE ESTUDIOS PROFESIONALES

OCTUBRE DE 2020



1. INTRODUCCIÓN

Durante el semestre 2020-2 y en un contexto permeado por las condiciones sanitarias tras la contingencia por COVID-19, la División de Estudios Profesionales (DEP) puso en operación la sexta generación del Programa de Iniciación Temprana a la Investigación en Psicología (PiTIP). La dinámica planteada se desarrolló a través de actividades virtuales dividida en dos principales: asignación de Laboratorio o Grupo de Investigación (LGI) y feria de conversatorio virtuales, ambas con la finalidad de introducir a los estudiantes de nuevo ingreso en los diversos campos y áreas de investigación presentes en la Facultad de Psicología, e iniciar su proceso de formación como investigadores e investigadoras en la disciplina.

El PiTIP 2020-2 se desarrolló durante los meses de agosto y septiembre con un total de 14 LGI y 36 estudiantes inscritos. A lo largo del programa, la DEP coordinó procesos de seguimiento con las y los alumnos para reconocer la valoración hecha de las actividades realizadas y los aprendizajes alcanzados, así como el impacto que tuvo en su formación académica. El presente documento tiene por objetivo reportar esos resultados así como dar a conocer a la comunidad de la Facultad el alcance del PiTIP en las generaciones de nuevo ingreso.

2. OBJETIVO DEL PROGRAMA

Facilitar un contacto inicial con la investigación, a estudiantes de primer ingreso, que les permita conocer el trabajo realizado en diferentes áreas de la psicología mediante la incorporación temporal a Laboratorios y Grupos de Investigación y así fomentar la perspectiva científica del quehacer del psicólogo.

3. POBLACIÓN OBJETIVO

3.1. Estudiantes

Fueron aceptados 45 alumnas y alumnos del segundo semestre de la licenciatura en Psicología, de los cuales 36 pudieron mantener su registro en el programa tras la presentación de la dinámica virtual del semestre. El total de los participantes corresponde al 4.2% de la generación 2020-2.

De ellos, 31 pertenecieron al sistema escolarizado y cinco al Sistema Universidad Abierta (SUA). Veintinueve participantes eran mujeres y siete hombres, y sus edades oscilaban entre los 17 y 26 años. Dedicar tiempo a actividades como el aprendizaje de una segunda lengua u otras relacionadas con una formación artística como la música, el canto o la pintura. Las figuras 1 y 2 resumen dicha información:

Figura 1. Cantidad de estudiantes PITIP 2020-2 por sistema de adscripción

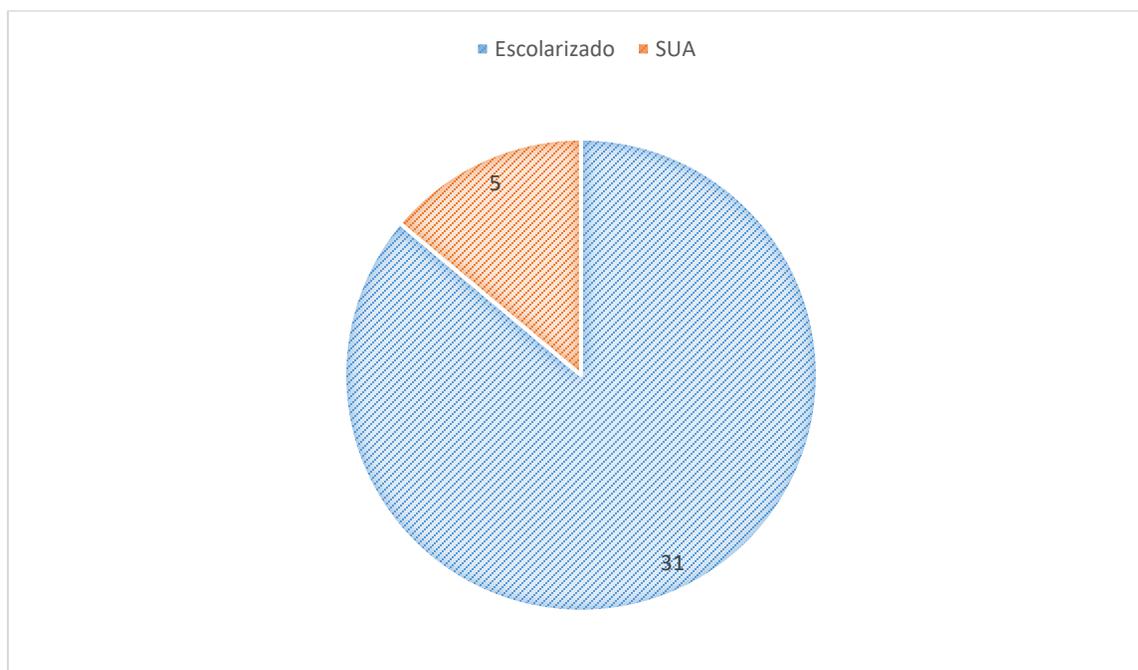
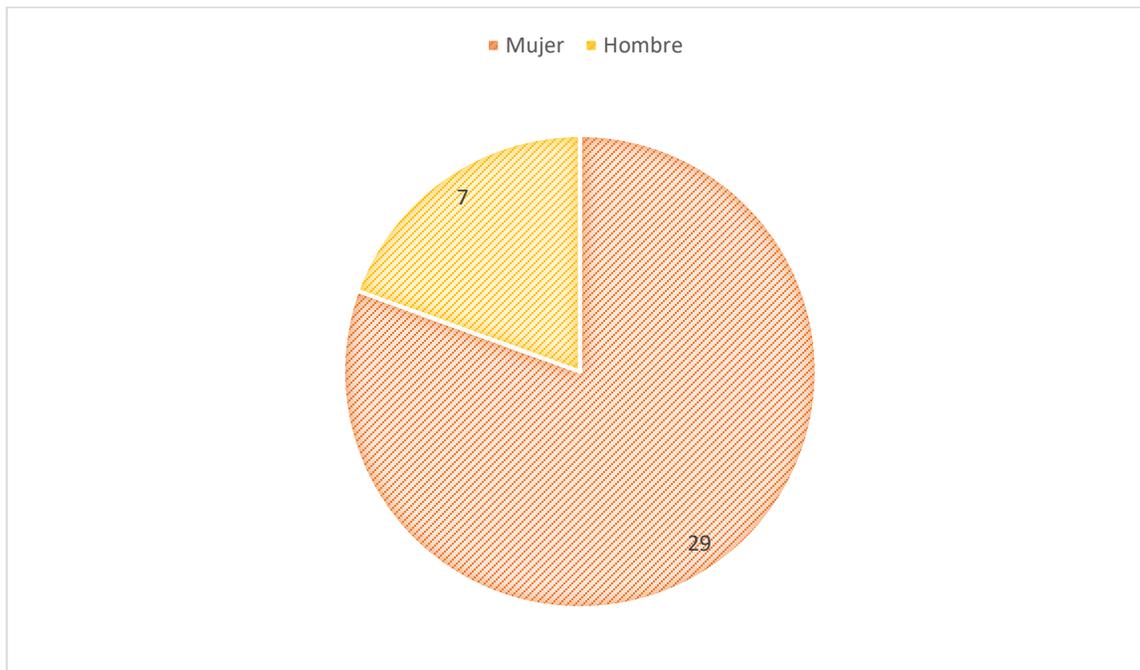


Figura 2. Cantidad de estudiantes PiTIP 2020-2 por sexo

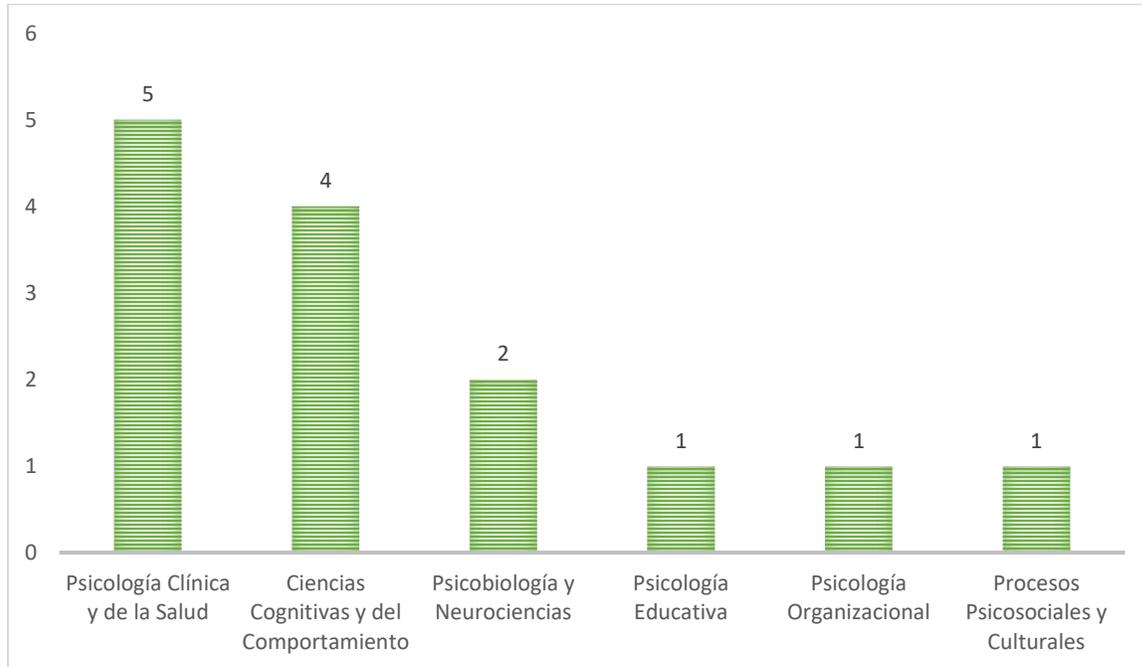


3.2. Laboratorios y Grupos de Investigación (LGI)

Los LGI **son espacios de investigación** de la Facultad de Psicología que desarrollan actividades de investigación-intervención en diferentes campos de la disciplina, y que está constituido por los académicos responsables del proyecto de investigación y personal de apoyo que acompañan a los estudiantes en su estancia, designados supervisores del LGI.

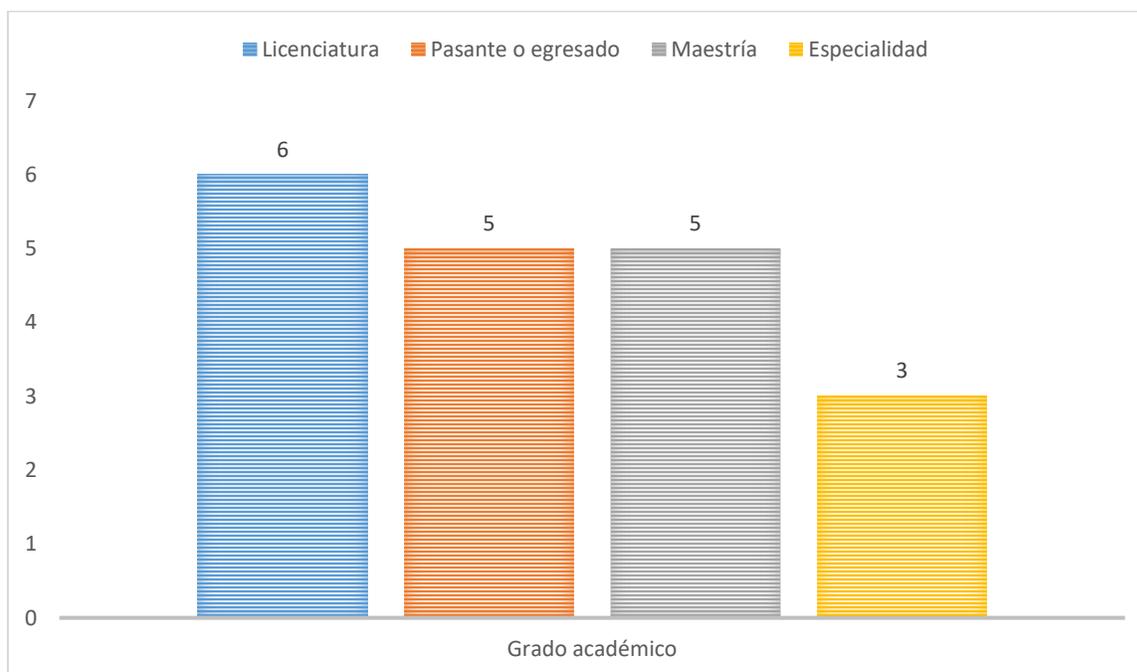
Participaron un total de 14 espacios distribuidos de la siguiente forma en los seis campos de conocimiento de la licenciatura:

Figura 3. LGI participantes en PiTIP 2020-2 por coordinación académica



De los 14 espacios, 10 incorporaron a estudiantes en sus actividades de investigación-intervención y 12 de ellos se integraron a algún conversatorio. De esta forma, PiTIP 2020-2 contó con la participación de 14 responsables académicos (13 con grado académico de doctorado y uno de maestría) y 19 supervisores, cuya distribución por grado académico se distribuye de la siguiente forma:

Figura 4. Grado académico de las y los supervisores de PiTIP 2020-2



De los 19 supervisores, 15 son mujeres (79%) y 4 hombres (21%).

4. DINÁMICA DEL PROGRAMA

Del 3 al 28 de agosto los **estudiantes fueron asignados en un LGI** con la intención de incorporarse a las actividades de trabajo internas al espacio, y cuya finalidad fue conocer el trabajo realizado en algunas áreas de la Psicología y fomentar una perspectiva científica del quehacer psicológico. Concluida esta actividad, la DEP organizó una sesión de retroalimentación con estudiantes para identificar las experiencias vividas en su estancia en los LGI, así como la valoración que hacen de las mismas para su formación académica y profesional.

Por otro lado, el 31 de agosto al 4 de septiembre se organizaron cinco **conversatorios virtuales con responsables y supervisores** de 12 LGI distintos, con el objetivo de brindar una perspectiva general de los campos y temas de investigación-intervención desarrollados en los espacios y reconocer su importancia en la disciplina psicológica.

En cada conversatorio participaron 2 o 3 LGI diferentes en donde cada uno expuso las siguientes características de su espacio de investigación: objetivo, modelos, técnicas y estrategias de investigación-intervención, así como la relevancia e impacto en el desarrollo de la disciplina psicológica. Al finalizar las exposiciones los estudiantes participantes diseñaron y plantearon diversas preguntas para los LGI a modo de conversatorio para explorar en aspectos de su proyecto que resultan para ellos de mayor interés. La tabla 1 describe los LGI participantes en cada uno y su coordinación académica de adscripción:

Tabla 1. LGI participantes por conversatorio

No. De conversatorio	LGI participante	Coordinación académica
1	Grupo de formación temprana en neurociencia para la Psicología	Psicobiología y Neurociencias
	Laboratorio de acción y cognición comparada	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
2	Programa de atención a universitarios con depresión y riesgo de suicidio	Psicología Clínica y de la Salud
	Promoción de resiliencia en comunidades que enfrentan exclusión social	Psicología Educativa
3	Laboratorio de ecología social y desarrollo comunitario	Procesos Psicosociales y Culturales
	Neuroecología Cognitiva y EEG	Psicobiología y Neurociencias

	Retos de la permanencia escolar en la población en rezago o riesgo de abandono	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
4	Laboratorio de neurocognición social	Psicobiología y Neurociencias
	Investigación en interacciones sociales tempranas	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
	Diseño e implementación de intervenciones psicosociales en torno a la violencia de género	Psicología Clínica y de la Salud
5	Programa de psicooncología basada en evidencias	Psicología Clínica y de la Salud
	Laboratorio de medicina conductual	
	Grupo reflexivo de tesis rezagadas	

Al finalizar la semana de conversatorios, los estudiantes realizaron un producto final donde se expusieron las experiencias y aprendizajes más significativos a través de cuentos, cómics y videos.

Todas las actividades del programa fueron realizadas por medio de la plataforma Zoom.

5. RESULTADOS REPORTADOS POR LOS ESTUDIANTES

Hubo dos momentos de evaluación y seguimiento al programa a través de los estudiantes: durante la sesión de cierre de asignación de LGI y al concluir las actividades del programa. Para cada una, la DEP gestionó diversas estrategias de obtención de información en donde se reportaron las actividades realizadas en los LGI, los aprendizajes alcanzados, la valoración (positiva y negativa) de su experiencia, así

como el impacto académico y profesional de cada alumna y alumno. Se describen los resultados reportados en cada momento:

5.1. Sesión de cierre de asignación

Durante la sesión de retroalimentación y través de la herramienta digital Padlet les preguntamos a los alumnos y alumnas: ¿Qué actividades realizaste? ¿Qué aprendiste? ¿Qué fue lo que menos te gustó? Los resultados para cada pregunta fueron los siguientes:

¿Qué actividades realizaste?

- Acercamiento general a los proyectos de investigación del LGI
- Integración en seminarios y discusiones
- Discusión y revisión de proyectos de titulación
- Revisión de lecturas y artículos
- Uso de softwares y programas para el análisis de datos
- Aplicación de diseños experimentales
- Acercamiento a modelos y técnicas de intervención clínica
- Elaboración de hipótesis de investigación
- Aplicación de instrumentos de medición psicológica
- Análisis de casos clínicos y diseño de mapas de patogénesis
- Diseño de prácticas con juegos de roles
- Diseño de productos relacionados con entrevista inicial, validación, coaching telefónico, análisis de cadena y suicidio
- Investigar sobre atención psicológica a adultos mayores

¿Qué aprendiste?

- La importancia del uso de las TIC, particularmente en contexto de pandemia

- Sobre entrevista inicial y estrategias de intervención clínica para el tema de suicidio
- Sobre el proceso de diseño y desarrollo de un proyecto de titulación
- Acerca de la permanencia escolar, sus factores de influencia y cómo se aborda en el contexto de la propia Facultad
- A mejorar habilidades para realizar una investigación
- Uso de software, técnicas de histología y registro psicofisiológico
- A diseñar y utilizar mapas de psicopatogénesis para el diagnóstico clínico
- Acerca de la diversidad que existe en la investigación psicológica y su trabajo colaborativo con otras ciencias
- La importancia del acompañamiento psicológico en pacientes oncológicos
- Reforzar conocimientos del primer semestre de la licenciatura
- Sobre aplicación de protocolos de ingreso a clínica, diagramas de organización de información y la importancia de la medicina conductual
- Estrategias e instituciones de atención y cuidado a adultos mayores en México
- Técnicas de investigación en la psicofisiología
- Acerca de la relación entre factores ambientales y psicológicos en la conducta
- Acerca de diversos trastornos psicológicos y el síndrome de Burnout
- A generar preguntas de investigación e identificar variables de un caso psicológico

¿Qué fue lo que menos te gustó?

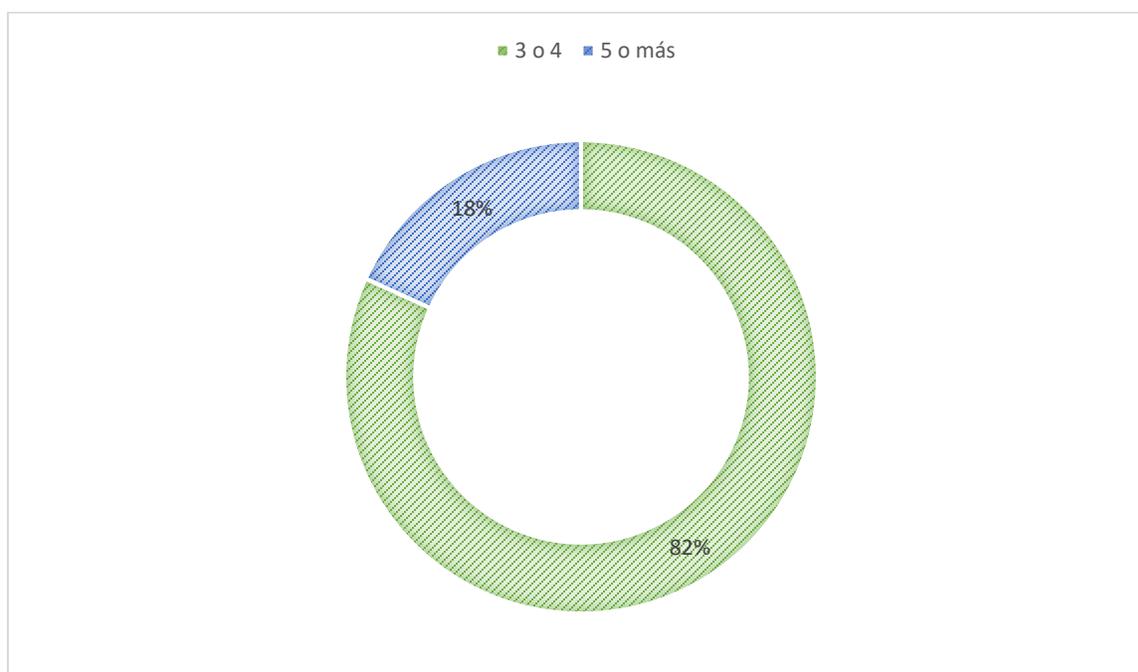
- No poder interactuar de forma presencial con las actividades e integrantes del LGI
- La cantidad de sesiones de trabajo en el LGI fue baja
- Sólo participar en un LGI

5.2. Formulario de retroalimentación final

Al concluir la feria de conversatorios y el desarrollo del producto final, 22 de los estudiantes participantes respondieron un formulario de Google cuyo objetivo fue valorar su experiencia general en el programa. Les preguntamos a las y los alumnos:

¿Cuánta sesiones de trabajo tuviste con el LGI?

Figura 5. Sesiones de trabajo en el LGI



¿Qué aprendiste?

- La diversidad de campos y temas en los cuales puede intervenir un psicólogo(a)
- Diseño de investigaciones, trabajos experimentales y formulación de hipótesis
- Sobre entrevista inicial y suicidio
- Uso de software Metaneuron y Pychopy
- Sobre técnicas microscópicas, herramientas histológicas y electrofisiología
- Acerca del análisis de cadena, coaching telefónico, técnicas de intervención en crisis y planes de prevención

- Sobre rezago académico, abandono escolar y estrategias de intervención educativa
- Perfeccionar habilidades de búsqueda de información y análisis de datos
- Sobre intervención psicológica en adultos mayores en México
- Acerca del cáncer en México y su relación con la intervención psicológica aplicada

¿Cuáles fueron los aspectos positivos y negativos de tu estancia en el LGI?

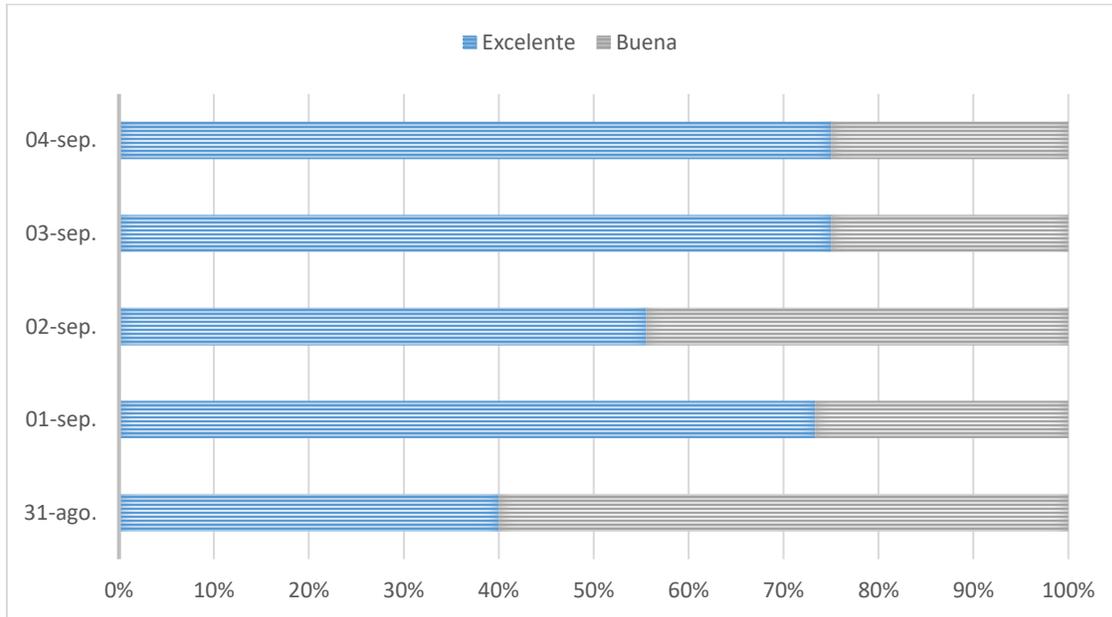
Los aspectos positivos reportados se engloban en las siguientes categorías: 1. Profundización de conocimientos, 2. Accesibilidad y trato del personal del LGI, y 3. Ampliar perspectiva sobre área y campos de la Psicología.

Por otra parte, los aspectos negativos coinciden con aquellos recuperados en Padlet, y se engloban en: 1. La duración de su estancia en el LGI, 2. No poder conocer físicamente los espacios y a sus integrantes, y 3. Sólo integrarse a un LGI.

¿Cómo valoras tu experiencia en los conversatorios virtuales?

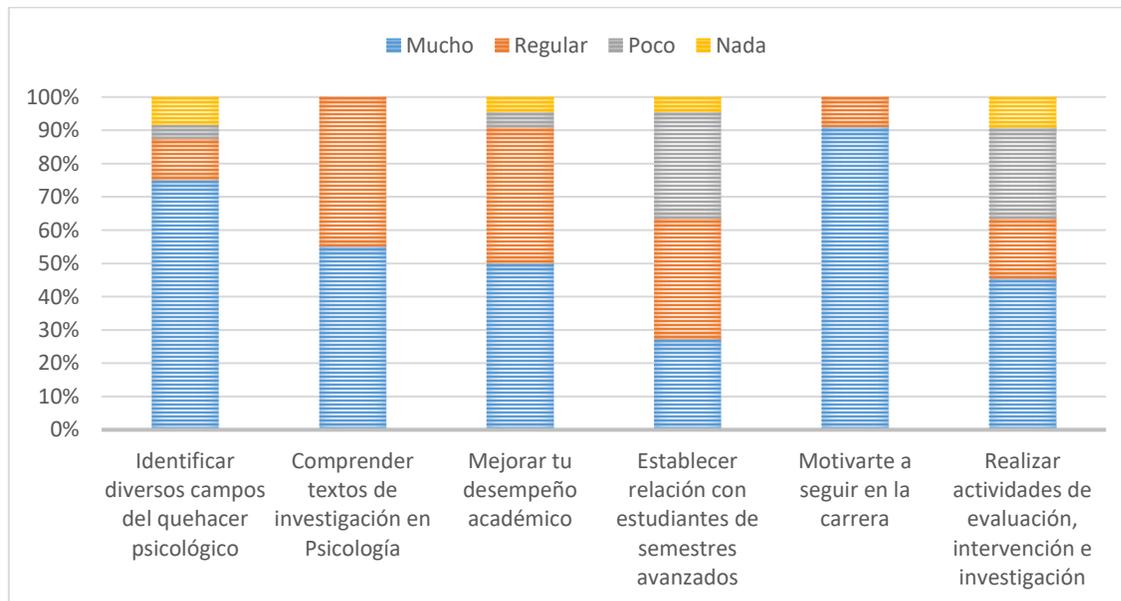
Se identificó mediante formato Likert la valoración hecha de cada conversatorio virtual, cuyos resultados recaen únicamente en las categorías Excelente y Buena.

Figura 6. Valoración de los cinco conversatorio virtuales del PiTIP 2020-2



Señala el grado en que las actividades hechas durante tu estancia en el PiTIP contribuyeron a:

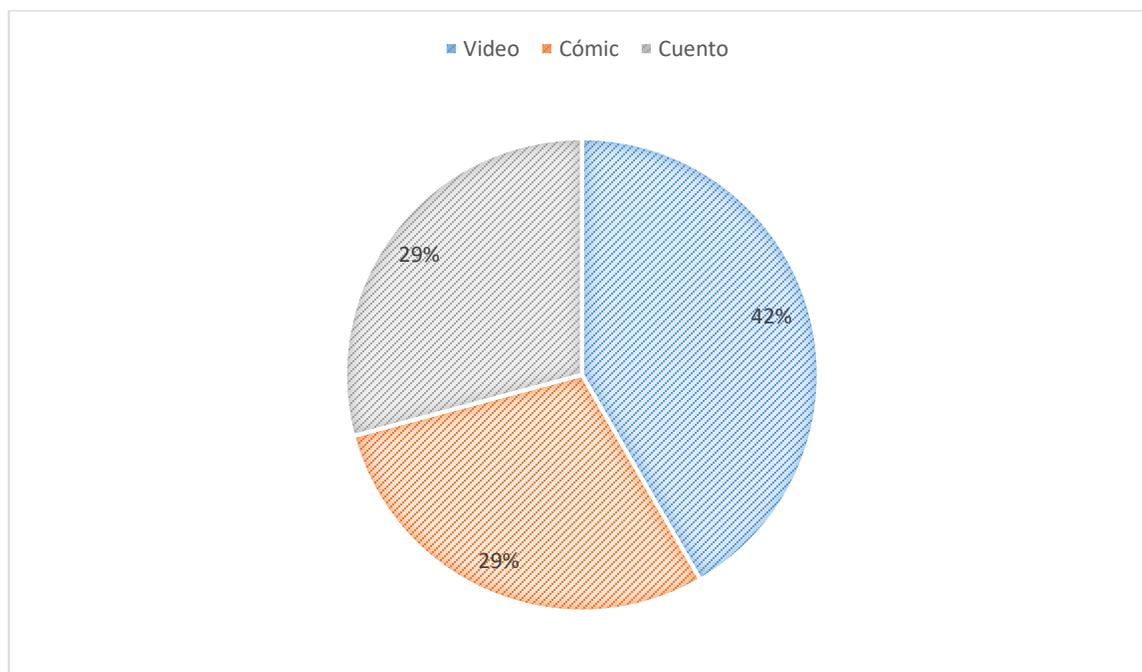
Figura 7. Porcentajes de contribución valorados en estancia en el PiTIP 2020-2



6. PRODUCTOS FINALES

Durante el semestre 2020-2, las y los estudiantes diseñaron cuentos, cómics y videos como productos finales en donde reflejaron sus experiencias como parte del PiTIP 2020-2, a partir de la reflexión a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el aprendizaje que más valoro de esta experiencia? ¿Cómo contribuyó la estancia en PiTIP a mi formación como psicólogo(a)? El tipo de producto entregado se distribuyó de la siguiente forma:

Figura 8. Productos finales diseñado por estudiantes PiTIP 2020-2



Los productos finales se exponen a través de Padlet, en el enlace <https://es.padlet.com/mejiau812/tmd8yoxtraq5fefp>

7. OBSERVACIONES FINALES

Para más información del programa escribir al correo electrónico psicologia.pitip@gmail.com o consultar la página electrónica <http://www.psicologia.unam.mx/programa-de-iniciacion-temprana-a-la-investigacion-en-psicologia/>

Hacemos especial reconocimiento y dedicatoria al Dr. Julio Espinosa Rodríguez, responsable del programa y profesor de la Facultad cuyo ingenio dio impulso al desarrollo del PiTIP durante las primeras seis generaciones.

¡Muchas gracias a todos(as) por su participación!

División de Estudios Profesionales
Jefe de la DEP: Dr. Oscar Zamora Arévalo
Coordinadora técnica DEP: Alejandra Cruz Cruz
Coordinadora académica DEP: Mtra. Leydy Aleen Erazo Ñañez

