

Propuesta de acciones para valorar la consistencia entre el curriculum formal y el currículo real en el programa de Psicología 2008 y su impacto en la formación de los estudiantes

La acción se ubica en el rubro de recursos, ajustes y procesos, conforme o señala el documento final del COSEDIC 2, y corresponde a lo que la DGEE denomina el plano de la instrumentación.

Objetivos: Contrastar lo planteado en los programas formales del curriculum con el ejercicio concreto en el aula y las prácticas, para valorar si los contenidos y objetivos son congruentes con los planteamientos del curriculum y sus objetivos.

Ponderar si hay diversos contenidos en un mismo curso y su impacto en materias secuenciadas.

Conocer los procesos y criterios de evaluación empleados y el nivel de competencias que promueven.

Explorar si las condiciones de infraestructura y equipamiento soportan las versiones reales de la enseñanza.

Proponer mecanismos que permitan articular y garantizar la enseñanza de contenidos y competencias profesionales mínimos. En especial, el papel que puede jugar la labor de evaluación para impulsar tales esfuerzos, así como el fortalecimiento de estructuras académicas como la coordinación de materias.

Generar propuestas que permitan mejorar la operación del plan de estudios 2008, tanto en el SUA como el modelo presencial.

Participantes

Profesores que imparten las materias del plan de estudios.

Coordinadores de materia.

Muestra de alumnos de cada materia.

Grupos de Coordinación por área de conocimiento.

El análisis estará segmentado por niveles del PE.

Materias de:

- A) Formación General (1º al 4º semestre)
- B) Área Contextual que es transversal del (1º al 8º semestre)
- C) Formación Profesional Sustantiva (5º al 7º semestre)
- D) Formación Terminal (8º semestre)

Se analizarán de manera separada, las modalidades de SUA y presencial por los elementos diferentes de operación, de perfil de los usuarios y papel de las TIC; pero teniendo como elemento común la evaluación los objetivos de los programas.

Operación del trabajo

Instrumentos:

Con el apoyo de la DGEE de la UNAM, se diseñará un formato de dos columnas en la primera se presentará el programa formal de cada materia. En la segunda, los contenidos que cada profesor detalle como los que ocurren en el aula. Se anotarán contenidos temáticos por Unidad, actividades, bibliografía y formas en cómo se lleva a cabo la evaluación.

Resulta fundamental garantizar a los profesores que la información será manejada de manera confidencial resguardando la identidad de la fuente y ofrecer un reconocimiento oficial por su participación en estas actividades para ser presentadas como parte de las acciones realizadas a ser evaluadas en los distintos programas de estímulo.

En un apartado adicional, explorar elementos clave de la infraestructura: salón de clase, materiales bibliográficos, equipo de apoyo audiovisual, conectividad, espacios para trabajo grupal colaborativo, espacios de práctica, o cualquier otro que el profesor mencione como importante. Solicitar que detalle los elementos que considere de importancia estratégica para cubrir los objetivos del plan de estudios.

Tipo de evaluación que se aplica (¿existen evaluaciones de materia o departamentales?) y frecuencia.

Una serie de preguntas para explorar:

¿Por qué se ajustó el programa?

¿Existen dificultades concretas para no emplear el programa formal? Detallar.

¿Qué ventajas tiene el programa real?

¿Los ajustes hechos fueron realizados a título personal o es una decisión colegiada del cuerpo docente?

Si fuera el caso ¿de qué manera se acordaron dichos cambios?

Si la materia incluye práctica, describir los mecanismos de articulación para su realización.

En su opinión, mencione los tres aspectos **centrales** que habría que mejorar o cambiar en el programa de su materia para contribuir a una formación profesional más integral del psicólogo.

Con base en los hallazgos, se implementarán grupos focales con profesores y con alumnos de cada semestre sobre el programa de estudio y sus modificaciones y articulación horizontal y vertical (incluyendo su suficiencia y pertinencia).

Se ha contemplado que los profesores que imparten varias asignaturas resuelvan un cuestionario por cada una de ellas para facilitar el proceso de codificación de la información obtenida por materia.

Recursos humanos necesarios para diseño de los formatos y cuestionarios, capturar la información, aplicadores de los cuestionarios:

Considerar el envío electrónico de los instrumentos.

Personal para realizar las entrevistas y captar y categorizar la respuesta a las preguntas abiertas.

Personal que analice los resultados y los integre por materia, por semestre, por Área.

Elaboración de reportes por materia, por semestre, por área.

Coordinadores de los grupos focales, con experiencia en el manejo de esta técnica.

Personas capacitadas para transcribir las sesiones de los grupos focales.

Analistas que procesen la información recabada en los grupos focales.