



# CUESTIONARIO SOBRE EL PLAN DE ESTUDIOS 2008

Alumnos de séptimo semestre

GRUPO DE COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO  
DEL DIAGNÓSTICO CURRICULAR (COSEDIC)

**Informe de resultados**

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

**DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Directora General: Dra. Rosamaría Valle Gómez-Tagle

Coordinación técnico-académica: Mtra. Laura Elena Rojo Chávez

Análisis e integración del informe: Mtra. Luz Adriana Vargas Fuentes

Mtra. Leydy Aleen Erazo Ñañez

Análisis estadístico: Elías Viguera Retana

Análisis de contenido: Lic. María Teresa Zamudio Durán

# Contenido

## Introducción

Características del plan de estudios.....	2
Método.....	4
Resultados generales .....	7
Resultados por modalidad.....	19
Conclusiones y recomendaciones .....	29

## Anexos

- A. Cuestionario para estudiantes
- B. Tablas de resultados generales
- C. Gráficas de resultados generales
- D. Tablas de resultados por modalidad
- E. Gráficas de resultados sistema escolarizado
- F. Gráficas de resultados sistema universidad abierta

## INTRODUCCIÓN

En 2014, como parte de las actividades orientadas al diagnóstico del plan de estudios, la Facultad de Psicología (FP) decidió realizar un proceso de consulta entre los alumnos de séptimo semestre, en las dos modalidades educativas. Para ello, el Grupo de Coordinación y Seguimiento del Diagnóstico Curricular (COSEDIC) diseñó un cuestionario para conocer la opinión de los alumnos sobre la formación que recibieron, así como propuestas de mejora del plan de estudios.

Para llevar a cabo esta consulta, solicitó la asesoría de la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE), quien recomendó ajustes al cuestionario propuesto y llevó a cabo el análisis de la información obtenida.

La información recopilada a través de este instrumento tiene un valor estratégico para la Facultad, ya que representa un paso en una cadena más extensa de acciones para contar con información relevante para la actualización del plan de estudios.

Este documento contiene el informe de los resultados del cuestionario que fue contestado por 418 alumnos, 391 (93.5%) del sistema escolarizado y 27 (16.5%) del sistema universidad abierta de la FP. Está organizado en cuatro apartados. En el primero, se exponen las características principales del plan de estudios; en el segundo, se describe el método que se siguió para el diseño y aplicación del cuestionario; en el tercero se muestran los resultados generales y por modalidad; y el cuarto está dedicado a las conclusiones y recomendaciones. Además, en los anexos se incluyen tablas y gráficas que muestran más detalles de los resultados.

El plan de estudios vigente de la Licenciatura en Psicología (LP) de la Facultad de Psicología fue aprobado por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud el 30 de junio de 2008, entrando en vigor en el semestre 2009-1.

Su objetivo general es formar profesionales de la psicología que posean una visión sólida, actualizada, plural y crítica de diversos campos de conocimiento e intervención profesional de la disciplina, que puedan participar en la atención de necesidades y solución de problemas psicológicos en una diversidad de contextos y escenarios sociales, que trabajen colaborativamente en equipos multidisciplinarios y cuya actuación se caracterice por la alta calidad de su desempeño profesional, su compromiso social, su capacidad de innovar procesos de intervención e investigación, así como de continuar de forma permanente su propio proceso formativo (Página web de la Facultad de Psicología<sup>1</sup>).

Para cumplir con dicho objetivo, el plan se estructura en ocho semestres, los cuales se dividen en tres áreas curriculares: Formación general (1°- 4° semestre), Formación profesional (5°- 8° semestre) y un área continua y transversal: Formación contextual (1°- 8° semestre), constituida por una asignatura obligatoria en cada semestre. El área de Formación Profesional está integrada por seis campos de conocimiento referidos a los principales ámbitos de aplicación profesional de la psicología: 1) *Ciencias cognitivas y del comportamiento*; 2) *Procesos psicosociales y culturales*; 3) *Psicobiología y neurociencias*; 4) *Psicología clínica y de la salud*; 5) *Psicología de la educación*; y 6) *Psicología organizacional*. A su vez esta área se divide en dos fases: Formación Sustantiva, del 5° al 7° semestres, y Formación Terminal, 8° semestre.

El plan de estudios está vinculado con el Programa Único de Especializaciones en Psicología, al que los estudiantes que así lo deseen y reúnan los requisitos, pueden acceder a partir del octavo semestre. En total los alumnos deben cubrir 310 créditos. En la Tabla 1 se sintetiza el número de semestres, créditos y asignaturas, así como el tipo y carácter de las asignaturas del plan de estudios vigente.

<sup>1</sup> <http://www.psicologia.unam.mx/pagina/es/32/antecedentes#Planes%20Licenciatura>

**Tabla 1**  
**Características del plan de estudios**

Área	Semestre	Créditos	Asignaturas	Carácter	Tipo
Formación general	1° - 4°	145 161 con las 4 materias de formación contextual	22 4 de formación contextual	Obligatorias	Teóricas: 14 Prácticas: 2 Teórico-prácticas: 10
Formación profesional	Sustantiva	99 optativos 111 créditos con las 3 materias de Formación contextual	149 (144) optativas en seis campos de conocimiento	83 optativas 3 obligatorias	
	Terminal	38 con 1 materia de formación contextual.		66 optativas 1 obligatoria	
Formación contextual (transversal)	1° - 8°	32	8, una en cada semestre	Obligatorias	Teóricas: 8
Total	8°	310 Obligatorios: 177 Optativos: 133		30 obligatorias 144 optativas	

Desde la aprobación del plan de estudios han ingresado siete generaciones (2009-2015). Hasta la generación 2014, han transitado por este plan de estudios 5,145 alumnos en las dos modalidades educativas que ofrece la Facultad: escolarizada y abierta. Se han aceptado en promedio 2,579 alumnos por generación. En la Tabla 2 se presenta la matrícula total por modalidad y generación.

**Tabla 2**  
**Población escolar total del sistema escolarizado y sistema universidad abierta de la FP<sup>2</sup>**

Modalidad	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
SE	2,771	2,818	2,865	2,939	2,657	2,654
SUA	1,071	1,110	1,065	1,839	1,226	1,201
Total	3,842	3,928	3,930	4,778	3,883	3,855

La formación de esta población escolar ha estado a cargo de una planta académica<sup>3</sup> integrada por cerca de 585 profesores, de los cuales la mayoría (42%) tiene nombramiento de asignatura y 36% son profesores de carrera que son apoyados por 18 ayudantes de profesor.

<sup>2</sup> Población escolar de las licenciaturas de la FP. Agenda estadística UNAM [en línea] ciclos 2009-2013 [consultada el 14 de enero de 2015] en: <http://www.estadística.unam.mx/>

<sup>3</sup> Personal académico de la FP. Agenda estadística UNAM 2013 [en línea] [consultada el 28 de mayo de 2015] en: <http://www.estadística.unam.mx/>

## PARTICIPANTES

La población objetivo estuvo conformada por alumnos inscritos en el séptimo semestre en el ciclo 2015-1, 606 del sistema escolarizado (SE) y 124 del sistema universidad abierta (SUA). En total participaron 419 alumnos, lo que representa 57.3% de la matrícula total de alumnos de séptimo semestre en las dos modalidades (ver Tabla 3).

**Tabla 3**  
Número de participantes por modalidad y porcentaje de respuesta

Modalidad	Alumnos inscritos	Cuestionarios contestados	Porcentaje de respuesta
SE	606	392	64.68
SUA	124	27	21.77
Total	730	419	57.39

## INSTRUMENTO

El cuestionario fue diseñado por el Grupo de Coordinación y Seguimiento del Diagnóstico Curricular y revisado por la DGEE. Su contenido se organiza en seis secciones: a) *Datos generales*, b) *Área de formación profesional*, c) *Competencias profesionales y habilidades genéricas*, d) *Plan de estudios*, e) *Sistema Universidad Abierta*, y f) *Propuestas de mejora*. Sus preguntas variaron entre formatos de respuesta única o múltiple con escalas de sí/no; muy importante/nada importante; mucho/nada; muy bueno/muy deficiente; muy satisfecho/muy insatisfecho y opciones de respuesta abierta (ver Anexo A).

En la sección *Datos generales* se solicitó información sobre sexo, campo de conocimiento, modalidad, situación académica, edad, promedio y asignaturas adeudadas en caso de ser un alumno irregular. En *Área de formación profesional* se pidió que señalaran las tres asignaturas más útiles y menos útiles del Área de Formación Profesional, y que indicaran las asignaturas que estaban cursando actualmente, así como los motivos por los cuales las habían seleccionado. En *Competencias profesionales y habilidades genéricas* se solicitó que realizaran una autoevaluación del nivel en que han desarrollado las competencias profesionales acordes al perfil de egreso, así como de un conjunto de habilidades genéricas. En la sección *Plan de estudios* se exploró el grado de satisfacción con diferentes aspectos relacionados con el profesorado, los materiales educativos, la asesoría académica, los apoyos académico-administrativos y la experiencia en la

práctica. La sección *Sistema Universidad Abierta* sólo fue contestada por alumnos de dicha modalidad e indagó el grado de satisfacción con la plataforma educativa, el sistema de tutoría y de evaluación, así como de los materiales de apoyo. Finalmente, en la sección *Propuestas de mejora* se solicitaron comentarios y sugerencias respecto a las competencias profesionales que deberían considerarse en el plan de estudios, sobre los contenidos de las asignaturas así como otros comentarios para mejorar el plan de estudios vigente.

La DGEE se encargó de asegurar que el instrumento cumpliera con las características psicométricas correspondientes mientras que las autoridades de la Facultad validaron su contenido para asegurar que la información respondiera a las características de la Licenciatura con precisión y claridad.

## **RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

El grupo de Coordinación y Seguimiento del Diagnóstico Curricular de la Facultad de Psicología se encargó de preparar la logística del proceso de aplicación, así como de aplicar el cuestionario. La aplicación se llevó a cabo del 29 de septiembre al 22 de octubre de 2014, en formato de papel, durante los horarios de clase. Fue supervisado por la Mtra. Alejandra Cruz Cruz con el apoyo de un grupo de diez aplicadores conformado por profesores y personal administrativo de la Facultad, quienes fueron capacitados el 26 de septiembre.

La Jefatura de la División de Estudios Profesionales se encargó de organizar la aplicación con los Coordinadores de los seis campos de conocimiento de la Licenciatura, quienes a su vez acompañaron a los aplicadores.

Durante el proceso se presentaron algunos contratiempos que fueron resueltos de manera oportuna: a) algunos profesores se negaron a aplicar la encuesta en su horario de clase, b) algunos alumnos solicitaron contestar la encuesta en un momento posterior, por lo cual se contactó a los estudiantes vía correo electrónico para que contestaran el cuestionario fuera del horario de clase.

En general, los alumnos mostraron interés en responder la encuesta; sin embargo, manifestaron que era un cuestionario muy largo y que les fue difícil y confuso valorar la utilidad de las asignaturas, ya que ellos consideraban que, en gran medida, su juicio dependía de cómo se habían desempeñado los profesores y su apego al programa, asimismo los alumnos del SUA manifestaron que la encuesta no respondía al contexto de esta modalidad. Finalmente, los alumnos expresaron la inquietud de conocer la fecha y forma en que se darán a conocer los resultados de la encuesta y de participar de manera más activa en el diagnóstico del plan de estudios. Una vez concluida la aplicación se enviaron las hojas de respuesta a la DGEE. Para su procesamiento y análisis.

## ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La DGEE realizó el procesamiento y análisis de los datos, así como la integración del informe. Para el análisis cuantitativo se utilizó el paquete estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 19 para determinar la frecuencia de las respuestas a las preguntas cerradas. En el caso de las preguntas abiertas, se realizó un análisis cualitativo a través de la técnica de análisis de contenido que permitió agrupar la información en categorías generales.

De los 419 cuestionarios que se recopilieron, se eliminó uno, ya que presentaban datos incompletos o no pudieron ser leídos por medio de la lectora óptica. Lo que representa 99.7 % de cuestionarios analizados (391 del sistema escolarizado y 27 del sistema universidad abierta).

Respecto a las opiniones libres, se analizaron las respuestas de las cuatro preguntas que conforman la sección *Propuestas de mejora*, que incluyen: a) las competencias profesionales que deben incluirse en el Área de Formación Profesional, b) propuestas para fortalecerlas, c) contenidos que se consideran redundantes y e) recomendaciones para mejorar la operación del plan de estudios vigente.

Los datos recopilados fueron analizados para determinar la frecuencia de las respuestas a cada una de las preguntas del cuestionario. En este apartado se presentan los resultados más representativos, en el Anexo B se incluyen los resultados en tablas, mientras que en el Anexo C se muestra su representación gráfica. Los resultados están organizados de acuerdo con las secciones del cuestionario mencionadas en el apartado Método de este informe.

### CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA

De los 418 alumnos encuestados, 93.5% están inscritos en la modalidad escolarizada, 82.5% son mujeres, la mayoría (84%) tenía entre 21 y 25 años de edad al momento de la encuesta; 69.9% mantenían una situación académica regular con un promedio de calificación de 8.8.

De 126 alumnos que señalaron tener una situación académica irregular, 39.7% adeudaba sólo una asignatura. Se mencionaron 76 asignaturas que se adeudan, las de mayor frecuencia son *Taller de Psicofisiología* (4.7%), *Neurocognición* (4%) y *Conocimiento de Frontera I* (3.7%).

Respecto a la elección del campo de conocimiento, 56.9% habían elegido *Psicología Clínica y de la Salud* y 28.2% *Psicología Organizacional*, mientras que menos de 1% había optado por combinar *Psicología de la Educación* y; *Psicobiología y Neurociencias*, o *Psicología de la Educación y Ciencias Cognitivas y del Comportamiento*. Ver Tablas 1 a 10 del Anexo B y la sección Datos Generales del Anexo C.

### ÁREAS DE FORMACIÓN

#### *ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL*

En las Tablas 4 a 5 se muestran las tres asignaturas más útiles y menos útiles del Área de Formación Profesional de acuerdo con la distribución de la opinión de los alumnos. En estas se observa que en quinto semestre las asignaturas que se consideran más útiles son: *Teoría y Técnica de la Entrevista I*; *Psicodiagnóstico I* y *Capacitación y Desarrollo de Personal*, (18.14, 17.96 y 7.01%). En cambio las asignaturas menos útiles son: *Conocimiento de Frontera I*; *Bioética*; *Lenguaje Sentido y Acción Social* y *Métodos y Técnicas de Investigación* (48.5, 14.5, 3.4 y 3.4%). En sexto semestre las asignaturas que consideran más útiles son: *Psicodiagnóstico II*; *Teoría y Técnica de la Entrevista II*; e *Integración de Personal I* (16.4, 10.7 y 7.8%). En contraste las asignaturas menos

útiles son: *Ética Profesional; Epidemiología y Salud Pública; Psicología de la Vida Cotidiana* y *Teoría y Técnica de la Entrevista II* (31.3, 9.7, 7.9 y 7.9%). Ver Tablas 11 a 14 del Anexo B.

**Tabla 4**

**Asignaturas más útiles del Área de Formación Profesional (SE y SUA)**

Semestre	Más útiles	Frecuencia	%
5 to.	Teoría y Técnica de la Entrevista I	212	18.14
	Psicodiagnóstico I	210	17.96
	Capacitación y Desarrollo de Personal I	82	7.01
6 to.	Psicodiagnóstico II	186	16.40
	Teoría y Técnica de la Entrevista II	121	10.67
	Integración de Personal I	89	7.85

**Tabla 5**

**Asignaturas menos útiles del Área de Formación Profesional (SE y SUA)**

Semestre	Menos útiles	Frecuencia	%
5 to.	Conocimiento de Frontera I	270	48.56
	Bioética	81	14.57
	Lenguaje Sentido y Acción Social	19	3.42
	Métodos y Técnicas de Investigación	19	3.42
6 to.	Ética Profesional	119	31.32
	Epidemiología y Salud Pública	37	9.74
	Psicología de la Vida Cotidiana	30	7.89
	Teoría y Técnica de la Entrevista II	30	7.89

Al indagar sobre las asignaturas que actualmente están cursando, los alumnos de séptimo semestre y los motivos por los cuáles las seleccionaron, se encontró que las asignaturas que los alumnos eligieron con mayor frecuencia corresponden al campo de Psicología Clínica y de la Salud como son: Psicopatología y Personalidad; Teorías y Sistemas Terapéuticos; Integración de Informes Psicológicos; y Teorías Psicológicas de la Salud, seguido del las asignaturas del campo de Psicología Organizacional como son: Integración de Personal II; Relaciones Laborales y Elaboración de Pruebas Industriales.

Respecto a los motivos para elegir las asignaturas optativas, los alumnos toman en cuenta en primer lugar el temario de la asignatura (29.3%), seguido del profesor (21.3%) y en tercer lugar el horario (17.7%). Cabe destacar que sólo 4.3% toma en cuenta que la asignatura tenga prácticas. Respecto a otros motivos que no estaban incluidos en la encuesta se señalaron

“porque es obligatoria” para referirse a las asignaturas del Área de Formación Contextual, “por interés personal” y “para completar créditos”.

En la Tabla 6 se presenta la información de las diez asignaturas de las que se obtuvo una mayor frecuencia. Se observa que las asignaturas cuya razón principal para seleccionarlas fue el temario son: *Elaboración de pruebas industriales* (41.4%); *Psicopatología y Personalidad* (38.1%); y *Teorías y Sistemas Terapéuticos* (35.7%). Mientras que en la asignatura *Comprensión de la Realidad Social II* señalaron como motivos principales el horario (32.6%) y que es una asignatura prerrequisito (29.5%). Ver Tablas 15a y 15b del Anexo B.

**Tabla 6**

**Principales motivos por los que están cursando las asignaturas actuales (SE y SUA)**

Asignaturas	Motivos <sup>4</sup>							
	Horario	Profesor	Temario	Incluye prácticas	No. de créditos	Asig. prerrequisito	Disponib. de cupo	N opiniones
Psicopatología y Personalidad	12.2	14.4	<b>38.1</b>	7.1	15.0	8.2	5.1	451
Comprensión de la Realidad Social II	<b>32.6</b>	16.4	4.3	0.2	8.0	<b>29.5</b>	8.9	411
Teorías y Sistemas Terapéuticos	15.1	19.7	<b>35.7</b>	3.2	11.9	8.7	5.8	345
Integración de Informes Psicológicos	14.8	14.8	<b>27.1</b>	8.7	13.2	14.8	6.5	310
Teorías Psicológicas de la Salud	19.7	22.7	<b>33.3</b>	2.3	11.7	6.0	4.3	297
Integración de Personal II	17.0	23.5	<b>31.0</b>	7.0	16.0	3.0	2.5	200
Relaciones Laborales	17.3	16.2	<b>34.6</b>	1.0	19.4	6.3	5.2	191
Análisis del Discurso	18.8	24.8	<b>33.3</b>	1.2	15.2	0.0	6.7	164
Elaboración de Pruebas Industriales	14.3	25.6	<b>41.4</b>	0.0	9.8	4.5	4.5	133
Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	15.8	21.8	<b>28.6</b>	11.3	15.0	3.8	3.8	133

<sup>4</sup> Nota: Los estudiantes podían seleccionar varios motivos

## COMPETENCIAS PROFESIONALES Y HABILIDADES GENÉRICAS

En la Tabla 7 se muestran las tres asignaturas que contribuyen en mayor medida al logro de las competencias profesionales que se establecen en el perfil de egreso, de acuerdo con la distribución de la opinión de los alumnos.

**Tabla 7**  
**Asignaturas que más contribuyen al logro de competencias profesionales<sup>5</sup>**

Competencia	Asignaturas	Frecuencia	%
Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico	Psicodiagnóstico I	110	9.89
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	91	8.18
	Psicopatología y Personalidad	86	7.73
Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos	Psicodiagnóstico II	171	16.81
	Psicodiagnóstico I	163	16.03
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	68	6.69
Aplico métodos y técnicas psicológicos para intervenir sobre problemas cotidianos	Teoría y Técnica de la Entrevista I	75	9.06
	Psicodinámica de Grupos	58	7.00
	Teoría y Técnica de la Entrevista II	54	6.52
Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos	Estadística Inferencial en Psicología	68	8.98
	Epidemiología y Salud Pública	60	7.93
	Construcción de Instrumentos	55	7.27
Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos	Psicodiagnóstico II	76	10.08
	Psicodiagnóstico I	66	8.75
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	63	8.36
Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)	Psicodinámica de Grupos	84	9.81
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	79	9.23
	Teoría y Técnica de la Entrevista II	60	7.01
Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología	Ética Profesional	278	31.24
	Bioética	95	10.67
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	49	5.51
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera	Psicopatología y Personalidad	37	4.51
	Psicodiagnóstico I	32	3.90
	Integración de Informes Psicológicos	32	3.90
Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables	Psicodinámica de Grupos	90	12.48
	Conocimiento de Frontera I	45	6.24
	Capacitación y Desarrollo de Personal II	37	5.13

<sup>5</sup> Se muestran las tres asignaturas con mayor porcentaje considerando la frecuencia total de cada asignatura mencionada por los alumnos del SE y SUA.

Respecto a la competencia **“Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”** se mencionó con mayor frecuencia la asignatura *Psicodiagnóstico I* (9.9%), sobre **“Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”** se señaló *Psicodiagnóstico II* (16.8%). La asignatura que más contribuye a lograr la competencia **“Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”** es *Teoría y Técnica de la Entrevista I* (9.0%). Para lograr la competencia **“Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”** se señaló *Estadística Inferencial en Psicología* (9.0%), mientras que para lograr la competencia **“Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”** se mencionó *Psicodiagnóstico II* (10.1%). Respecto a **“Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)”** se señaló *Psicodinámica de Grupos* (9.8%). Por otra parte se consideró que *Ética Profesional* (31.2%) es la que más aporta al logro de **“Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”**. La asignatura de *Psicopatología y Personalidad* (4.5%) es la que más contribuye a **“Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”**. Finalmente la asignatura que más contribuye para lograr la competencia **“Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables”** es *Psicodinámica de Grupos* (12.5%). Ver Tablas 16 a 24 del Anexo B.

Al preguntarles a los alumnos sobre el grado en que habían desarrollado las competencias profesionales del perfil de egreso, 37.9% indicó que las habían desarrollado mucho. La competencia con mayor dominio fue **“Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”**, con más de 69% de respuesta en la opción “mucho”.

En contraste, la competencia que requiere fortalecerse es **“Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”** que obtuvo 75.5% sumando las opciones “poco y nada”. Ver Tabla 25 del Anexo B.

Respecto a las habilidades genéricas, en promedio 69.0% de los alumnos consideran que tienen un grado de dominio “muy bueno y bueno”. Las habilidades con mayor dominio son **Utilizar computadora** y **Sintetizar información o conocimientos** (más de 85% sumando las opciones “muy bueno y bueno”), en cambio valoraron en las opciones más bajas —“deficiente y muy deficiente”— su habilidad para **Entender otro idioma relevante para la disciplina** (22.9%) y para **Manejar y aplicar métodos y conceptos científicos** (7.7%). Ver Tabla 26 del Anexo B.

## **SATISFACCIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS**

Respecto al *profesorado*, más de 60% de los alumnos están “muy satisfechos/satisfechos” con la preparación de los docentes y la oportunidad para interactuar con ellos. Sin embargo, 62.2% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el cumplimiento del contenido de las asignaturas y con la calidad al impartir los cursos (50.3%).

En relación con los *materiales educativos*, están “muy satisfechos/satisfechos” con los textos (91.9%) y los materiales disponibles en internet (72.6%). En contraste, están “muy insatisfechos/insatisfechos” con las guías (55.9%), los apoyos audiovisuales (40.4%) y los instrumentos psicológicos (34.6%). Sobre la *asesoría*, sólo 35.6% de los alumnos están “muy satisfechos/satisfechos” con las asesorías recibidas para seleccionar a sus profesores y cursos. Y se encuentran “muy insatisfechos/insatisfechos” con la orientación sobre las opciones de titulación, el programa de tutoría y la orientación recibida sobre las opciones de trayectorias de formación a partir del quinto semestre (64.6 y 63.0% respectivamente).

Referente a los *apoyos académico-administrativos*, más de 82% de los alumnos están “muy satisfechos/satisfechos” con los servicios bibliotecarios y 70.1% con la biblioteca digital, pero 79.2 y 48.2% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el sistema de inscripción y la programación de cursos extracurriculares. Finalmente sobre la *experiencia práctica*, 74.9 y 48.7% están “muy satisfechos/satisfechos” con las actividades extracurriculares y las de investigación; no obstante, 67.0 y 56.1% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con las prácticas en los laboratorios y en escenarios externos (ver Tablas 27 a 31 del Anexo B).

## **SATISFACCIÓN CON EL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA**

De los 27 alumnos que participaron del SUA, 85.2 y 70.4% están “muy satisfechos/satisfechos” con la utilidad de la plataforma educativa y el sistema de evaluación, en cambio 37.0 y 29.6% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el sistema de tutoría y los materiales de apoyo. Ver Tabla 32 del Anexo B.

## PROPUESTAS DE MEJORA

De los 418 alumnos de los sistemas escolarizado y abierto que contestaron el cuestionario, el 100% emitió su opinión abierta, 391 correspondieron a los alumnos del sistema escolarizado y 27 a los del SUA. Estas opiniones se examinaron a través de la técnica de análisis de contenido.

Se realizó el análisis por cada pregunta, a saber: a) ¿existen competencias profesionales que no están incluidas en el Área de Formación Profesional del plan de estudios y que deberían desarrollarse?, b) ¿qué propondrías para fortalecer la adquisición de las competencias profesionales durante la formación académica en el Área de Formación Profesional en la Facultad?, c) ¿cuáles son los nombres de las asignaturas y contenidos que son redundantes o repetitivos? y e) ¿qué recomendaciones para mejorar la operación del plan de estudios vigente?

A partir de este análisis, las opiniones se desagregaron porque en algunos casos contenían varias ideas, en la Tabla 8 se muestra el número de opinantes y aportaciones por pregunta. En total se obtuvieron 1, 783 comentarios.

Tabla 8

### No. de opinantes y aportaciones de las preguntas abiertas

	Pregunta nueve	Pregunta diez	Pregunta once	Pregunta doce
No. de opinantes	267	397	241	336
No. de aportaciones	419	540	405	419

## COMPETENCIAS PROFESIONALES

Respecto a las **competencias profesionales que no están incluidas en el Área de Formación Profesional del plan de estudios y que deberían desarrollarse (pregunta nueve)**, se obtuvieron 419 aportaciones, las cuales se clasificaron en seis categorías de acuerdo con su contenido, en la Tabla 9 se muestra su distribución por frecuencias. Es importante señalar que las aportaciones de los alumnos no están redactadas en términos de competencias, en algunos casos se especificaron sólo contenidos, habilidades o actitudes.

Tabla 9

¿Cuáles son las competencias profesionales que no están incluidas en el Área de Formación General del plan de estudios y que deberían desarrollarse?

Categorías pregunta nueve	Frecuencia	(%)
Competencias específicas de la profesión	154	36.75
Competencias en investigación	101	24.11
Competencias genéricas	72	17.18
Habilidades empresariales	32	7.64
Habilidades interpersonales	24	5.73
No corresponde <sup>6</sup>	36	8.59
Total	419	100.0

El mayor número de aportaciones se obtuvieron sobre competencias específicas de la profesión (36.7%) y competencias en investigación (24.1%). Sobre la categoría *competencias específicas de la profesión*, del total de aportaciones (154), 53.9% consideran que requieren aplicar los conocimientos que han adquirido en la práctica laboral así como aplicar estrategias y técnicas de intervención en diferentes contextos (16.8%). Respecto a *competencias en investigación* (101), solicitan desarrollar habilidades para el manejo de la estadística aplicada a la Psicología (61.3%) y para realizar investigación (12.8%). En *competencias genéricas* (72) destacan la comunicación oral y escrita (20.8%) y el razonamiento lógico-matemático (19.4%). Referente con *habilidades empresariales* (32), 31.2% señaló que se requieren desarrollar liderazgo, 28.1% habilidades técnico-operativas (manejo de nómina, contabilidad, finanzas) y 12.5% habilidades de trabajo en equipo. Finalmente, en relación con *habilidades interpersonales* (24), sobresalen el compromiso con la profesión (29.1%) y la capacidad de escucha y empatía (16.6%). Ver Tablas 34 a 39 del Anexo B.

En relación con las **recomendaciones para fortalecer las competencias profesionales (pregunta diez)**, se obtuvieron 540 aportaciones, éstas se clasificaron en cinco categorías de acuerdo con su contenido, en la Tabla 10 se muestra su distribución por frecuencias. En 39.6% de las opiniones se recomienda fortalecer la práctica profesional, 25.3% solicitan fortalecer la planta académica y 15.9% mencionaron otras sugerencias.

<sup>6</sup> Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

Tabla 10

¿Qué propondrías para fortalecer la adquisición de las competencias profesionales durante la formación académica en el Área de Formación General en la Facultad?

Categorías pregunta diez	Frecuencia	(%)
Fortalecer la práctica profesional	214	39.63
Fortalecer la planta académica	137	25.37
Otras sugerencias	86	15.93
Modificar el plan de estudios	71	13.15
No corresponde <sup>7</sup>	32	5.93
Total	540	100.0

Sobre *fortalecer la práctica profesional*, del total de aportaciones (214), la mayoría de los alumnos (49.5%) recomiendan ampliar la difusión y oferta de los escenarios externos para realizar prácticas profesionales, así como fortalecer la formación práctica en las clases (44.3%). En relación con *fortalecer la planta académica* (137), 38.6% recomiendan capacitar a los profesores y 21.1% solicitan que se cumpla el programa de las asignaturas. Respecto a *otras sugerencias* (86) 35.2, 23.9 y 19.7% recomiendan mejorar el sistema de inscripción y la gestión de grupos y horarios, ofertar cursos y talleres extracurriculares y facilitar el acceso a los laboratorios, pruebas y materiales. Finalmente relacionado con *modificar el plan de estudios* (71), 32.3% sugieren incluir asignaturas de Estadística, revisar los contenidos y la secuencia de las asignaturas (22.5%), así como reforzar los contenidos de Metodología de la Investigación (14.0%). Ver Tablas 40 a 44 del Anexo B.

### RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL PLAN DE ESTUDIOS

Respecto a las **asignaturas cuyos contenidos se consideran redundantes o repetitivos (pregunta once)**, se obtuvieron 405 aportaciones, éstas se clasificaron en diez categorías de acuerdo con su contenido, en la Tabla 11 se muestra su distribución por frecuencias. En 32.8% de las aportaciones se consideran redundantes los contenidos de las asignaturas del Área de Formación Contextual, 31.8% de las asignaturas del campo de Psicología Clínica y de la Salud y 10.8% de las asignaturas del campo de Psicología Organizacional.

<sup>7</sup> Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

Tabla 11

¿Cuáles son las asignaturas cuyos contenidos son redundantes o repetitivos?

Categorías pregunta once	Frecuencia	(%)
Área de Formación Contextual	133	32.84
Psicología Clínica y de la Salud	129	31.85
Psicología Organizacional	44	10.86
Psicobiología y Neurociencias	30	7.41
Combinación de asignaturas de diferentes semestres	21	5.19
Procesos Psicosociales y Culturales	12	2.96
Área de Formación General	12	2.96
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	11	2.72
Psicología de la Educación	1	0.25
No corresponde <sup>8</sup>	12	2.96
Total	405	100.0

Sobre el *Área de Formación Contextual* del total de aportaciones (133), 30.0% de los encuestados consideran redundante toda el Área, 29.3% consideran repetitivos los contenidos de Comprensión de la Realidad Social I, II y III, y 20.3 los de Conocimiento de Frontera I y II. Respecto a *Psicología Clínica y de la Salud* (129), se mencionaron Teoría y Técnica de la Entrevista I y II (52.7%); así como Psicodiagnóstico I y II (20.1%). Del campo de *Psicología Organizacional* (44), Capacitación y Desarrollo de Personal I, II y III e Integración de Personal I y II (29.5% respectivamente). De *Psicobiología y Neurociencias* (30), 20% señaló la asignatura de Neurociencias Cognoscitivas. En relación con la *Combinación de asignaturas de diferentes semestres* (21), 76.1% consideran repetitivos los contenidos de las asignaturas Bioética y Ética Profesional, y de Construcción de Instrumentos y Elaboración de Pruebas Industriales (19.0%). Referente a *Procesos Psicosociales y Culturales* (12), a juicio de los alumnos, los contenidos de Análisis Semiótico y Análisis del Discurso son redundantes (25.0%). Sobre el *Área de Formación General* (12) se mencionaron las asignaturas Modelos en Psicología Clínica (33.3%) e Historia de la Psicología 25.0%. Respecto a *Ciencias Cognitivas y del Comportamiento* (11), mencionaron la asignatura Aprendizaje, Motivación y Cognición (36.3%). Finalmente, referente al campo de *Psicología de la Educación* (1), se consideran redundantes los contenidos entre las asignaturas de Evaluación Educativa y Evaluación en Psicología de la Educación (100%). Ver Tablas 45 a 54 del Anexo B.

Respecto a las **recomendaciones para mejorar la operación del plan de estudios vigente, (pregunta doce)**, se obtuvieron 419 aportaciones, éstas se clasificaron en siete categorías de acuerdo con su contenido, no todas las aportaciones se referían a la operación del plan de estudios. En la Tabla 12 se muestra su distribución por frecuencias. 56.0% de las

<sup>8</sup> Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

aportaciones se relacionan con aspectos generales del plan de estudios, 38.9% sobre aspectos de la docencia, 24.8% sobre actividades académico-administrativas y 21.4% sobre la formación práctica.

Tabla 12

¿Qué recomendarías para mejorar la operación del plan de estudios vigente?

Categorías pregunta doce	Frecuencia	(%)
Plan de estudios	235	56.09
Docencia	163	38.90
Actividades académico-administrativas	104	24.82
Formación práctica	90	21.48
Infraestructura, materiales y servicios	23	5.49
Encuesta de evaluación	7	1.67
No corresponde <sup>9</sup>	16	3.82
Total	419	100.0

Sobre el *plan de estudios*, del total de aportaciones (205), 56.1% recomiendan modificar algunas asignaturas o contenidos como: incluir asignaturas de Estadística y Matemáticas; incluir asignaturas o contenidos de Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa, así como incluir inglés como asignatura obligatoria, 24.2% sugieren cambios en el Área de Formación Contextual como eliminarla completamente; 9.7% aportaron comentarios respecto al diseño y operación del plan de estudios, en los que recomiendan revisar el diseño y estructura del Área de Formación General. 8.5% son aportaciones relacionadas con los programas de las asignaturas, por ejemplo: reforzar el contenido práctico de las asignaturas y actualizar los programas. Sólo 1.2% hicieron referencia al carácter de las asignaturas. Ver Tablas 55 a 61 del Anexo B.

Respecto a la *docencia* (163), 45.4% comentaron sobre el desempeño docente, los aspectos más destacados son: garantizar que los profesores cubran los programas de las asignaturas, se comprometan con su labor y mejoren la comunicación con los alumnos. 38.0% emitieron comentarios sobre la planta académica, en los que señalan sugerencias como: capacitar a los docentes y garantizar que los profesores cubren el perfil de la asignatura que imparten. Finalmente 16.5% corresponden a sugerencias relacionadas con la evaluación de la docencia, como evaluar a los docentes y emplear los resultados. Ver Tablas 62 a 65 del Anexo B.

<sup>9</sup> Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

Respecto a las *actividades académico-administrativas* (104), 59.6% de las aportaciones hacen referencia a aspectos del sistema de inscripción y créditos del cual solicitan que se mejore y que se flexibilice el número de créditos permitidos por semestre; 34.6% sugieren recomendaciones sobre los grupos y horarios como ampliar la oferta y reducir la duración de las clases; 13.0% señalaron aspectos sobre la titulación como: brindar más información sobre las opciones de titulación y establecer un programa remedial para los alumnos irregulares. Ver Tablas 66 a 69 del Anexo B.

Sobre la *formación práctica* (90), 44.4% recomiendan fortalecer la práctica a lo largo de la carrera, incrementar los escenarios prácticos, así como las horas prácticas (33.3 y 14.4% respectivamente). Ver Tabla 70 del Anexo B.

En relación con la *infraestructura, materiales y servicios* (23), 39.1% solicitan que se oferten cursos y talleres extracurriculares como de redacción y de investigación; 26.0% mencionaron aspectos de apoyo a la formación de los alumnos como establecer tutorías por campo de conocimiento e incrementar las asesorías para elaborar la tesis. 21.7% hicieron referencia a las instalaciones y materiales, a saber: incrementar el acervo de la testoteca y la cantidad de pruebas psicológicas para los alumnos del SUA. Finalmente 13.0% mocionaron aspectos de los servicios bibliotecarios como: mejorar el servicio, abrir la biblioteca los sábados y extender el horario. Ver Tabla 71 al 75 del Anexo B.

Finalmente, algunos alumnos emitieron su opinión respecto al cuestionario que se les aplicó para evaluar el plan de estudios, por lo cual se categorizaron como *encuesta de evaluación* (7), 71.4% solicitan que se haga uso de los resultados y 14.2% consideran que el cuestionario es muy largo y confuso. Ver Tabla 76 del Anexo B.

En este apartado se presentan los resultados más representativos por modalidad educativa, en el Anexo D se incluyen los resultados en tablas, mientras que en el Anexo E y F se muestra su representación gráfica.

### CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA

De los 418 alumnos encuestados, 93.5% están inscritos en la modalidad escolarizada y 6.5% en el Sistema Universidad Abierta. En el caso de la modalidad escolarizada, 83.6% son mujeres, la mayoría de los estudiantes (76.7%) tenía entre 21 y 22 años de edad al momento de la encuesta; 72.9% mantenían una situación académica regular con un promedio de calificación de 8.8. De 106 alumnos que señaló tener una situación académica irregular, 45.2% adeudaba sólo una asignatura. Se mencionaron 62 asignaturas que se adeudan, las de mayor frecuencia son *Taller de Psicofisiología* (6.0%), *Neurocognición* (4.3%) y *Ética Profesional* (4.3%). Respecto a la elección del campo de conocimiento, 56.3% habían elegido *Psicología Clínica y de la Salud*, 29.4% *Psicología Organizacional*.

En la modalidad abierta, 66.7% son mujeres, la mayoría (18.5%) tenía 25 años de edad al momento de la encuesta; sólo 25.9% mantenían una situación académica regular con un promedio de calificación de 8.9. De 20 alumnos que señaló tener una situación académica irregular, 25% adeudaba seis asignaturas y otro 25% adeudaba dos asignaturas. Se mencionaron 44 asignaturas que se adeudan, las de mayor frecuencia son *Aprendizaje, Motivación y Cognición* (7.1%), *Teoría Computacional de la Mente* (5.7%) y *Bioética* (5.7%). Respecto a la elección del campo de conocimiento, 66.7% habían elegido *Psicología Clínica y de la Salud* y 22% *Ciencias Cognitivas y del Comportamiento*. . Ver Tablas 1 a 13 del Anexo D y la sección Datos Generales del Anexo E.

### ÁREAS DE FORMACIÓN

#### *ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL*

En las Tablas 13 a 16, se muestran las tres asignaturas más útiles y menos útiles de quinto y sexto semestres de acuerdo con la distribución de la opinión de los alumnos en cada modalidad educativa. En estas se observa que en quinto semestre las asignaturas que ambas modalidades consideran dentro de las más útiles son: *Psicodiagnóstico I* (17.8% SE, 19.18% SUA) y *Teoría y Técnica de la Entrevista I* (16.2% SE, 18.4% SUA). En cambio las asignaturas menos útiles son:

*Conocimiento de Frontera I* (49.5% SE, 32.2% SUA) y *Bioética* (14.9% SE, 9.6% SUA). En sexto semestre las asignaturas más útiles son: *Psicodiagnóstico II* (16.2% SE, 18.4% SUA) y *Teoría y Técnica de la Entrevista II* (10.2% SE, 16.9% SUA). En contraste la asignatura menos útil es: *Ética Profesional* (32.7% SE, 13.7% SUA). Ver Tablas 14 a 21 del Anexo D.

**Tabla 13**  
**Asignaturas más útiles del Área de Formación Profesional (SE)**

Semestre	Más útiles	Frecuencia	%
5 to.	Teoría y Técnica de la Entrevista I	198	18.07
	Psicodiagnóstico I	196	17.88
	Capacitación y Desarrollo de Personal I	80	7.30
6 to.	Psicodiagnóstico II	174	16.28
	Teoría y Técnica de la Entrevista II	110	10.29
	Integración de Personal I	88	8.23

**Tabla 14**  
**Asignaturas más útiles del Área de Formación Profesional (SUA)**

Semestre	Más útiles	Frecuencia	%
5 to.	Psicodiagnóstico I	14	19.18
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	14	19.18
	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	8	10.96
6 to.	Psicodiagnóstico II	12	18.46
	Teoría y Técnica de la Entrevista II	11	16.92
	Ética Profesional	6	9.23
	Psicodinámica de Grupos	6	9.23

**Tabla 15**  
**Asignaturas menos útiles del Área de Formación Profesional (ES)**

Semestre	Más útiles	Frecuencia	%
5 to.	Conocimiento de Frontera I	260	49.5
	Bioética	78	14.9
	Lenguaje Sentido y Acción Social	18	3.4
6 to.	Ética Profesional	115	32.76
	Epidemiología y Salud Pública	34	9.69
	Psicología de la Vida Cotidiana	30	8.55

Tabla 16

Asignaturas menos útiles del Área de Formación Profesional (SUA)

Semestre	Más útiles	Frecuencia	%
5 to.	Conocimiento de Frontera I	10	32.26
	Bioética	3	9.68
	Evaluación en Psicología de la Educación	3	9.68
6 to.	Ética Profesional	4	13.79
	Psicodinámica de Grupos	4	13.79
	Epidemiología y Salud Pública	3	10.34

Al indagar sobre las asignaturas que actualmente están cursando, los alumnos de séptimo semestre del SE y SUA, así como los motivos por los cuáles las seleccionaron, se encontró que en la modalidad escolarizada las asignaturas que eligieron con mayor frecuencia corresponden al campo de Psicología Clínica y de la Salud como son: Psicopatología y Personalidad; Teorías y Sistemas Terapéuticos; Integración de Informes Psicológicos; y Teorías Psicológicas de la Salud, en cambio en la modalidad SUA los campos de las asignaturas son variados, a saber: Aprendizaje, Motivación y Cognición III; Teorías y Sistemas Terapéuticos; Análisis del Discurso y Taller de Investigación III.

En las Tablas 17 y 18 se presenta la información de las diez asignaturas de las que se obtuvo una mayor frecuencia, se observa que en ambas modalidades, los principales motivos que tomaron en cuenta los alumnos son: el temario de la asignatura (29.4% ES y 27.4% SUA), el profesor (21.7% ES y 27.1% SUA) y el horario (17.9% ES y 13.0% SUA). Respecto a otros motivos que no estaban incluidos en la encuesta se señalaron “porque es obligatoria” para referirse a las asignaturas del Área de Formación Contextual, “por interés personal” y “para completar créditos”. Ver Tablas 22 a 23 del Anexo D.

**Tabla 17**

**Principales motivos por los que están cursando las asignaturas actuales (SE)**

Asignaturas	Horario	Profesor	Temario	Motivos <sup>10</sup>			Disponib. de cupo	N opiniones
				Incluye prácticas	No. de créditos	Asig. prerequisite		
Psicopatología y Personalidad	12.4	14.4	<b>38.1</b>	7.2	15.1	7.4	5.2	443
Comprensión de la Realidad Social II	<b>33.2</b>	16.1	4.0	0.3	8.3	<b>29.4</b>	8.8	398
Teorías y Sistemas Terapéuticos	15.4	19.3	<b>35.6</b>	3.3	12.1	8.5	5.7	331
Integración de Informes Psicológicos	15.1	15.1	<b>27.3</b>	8.9	13.2	13.8	6.6	304
Teorías Psicológicas de la Salud	19.7	22.7	<b>33.2</b>	2.4	11.9	5.8	4.4	295
Integración de Personal II	16.8	23.4	<b>31.5</b>	7.1	15.7	3.0	2.5	197
Relaciones Laborales	17.6	16.0	<b>34.2</b>	1.1	19.3	6.4	5.3	187
Análisis del Discurso	19.0	25.5	<b>32.7</b>	1.3	15.0	0.0	6.5	153
Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	14.3	25.6	<b>41.4</b>	0.0	9.8	4.5	4.5	133
Elaboración de Pruebas Industriales	15.3	22.1	<b>29.0</b>	11.5	14.5	3.8	3.8	131

<sup>10</sup> Nota: Los estudiantes podían seleccionar varios motivos

Tabla 18

Principales motivos por los que están cursando las asignaturas actuales (SUA)

Asignaturas	Horario	Profesor	Temario	Motivos <sup>11</sup>			Disponib. de cupo	N opiniones
				Incluye prácticas	No. de créditos	Asig. prerequisite		
Aprendizaje, Motivación y Cognición III	23.8	<b>33.3</b>	23.8	4.8	9.5	0.0	4.8	21
Teorías y Sistemas Terapéuticos	7.1	28.6	<b>35.7</b>	0.0	7.1	14.3	7.1	14
Comprensión de la Realidad Social II	23.1	<b>30.8</b>	7.7	0.0	0.0	<b>30.8</b>	7.7	13
Análisis del Discurso	9.1	18.2	<b>45.5</b>	0.0	18.2	0.0	9.1	11
Taller de Investigación III	<b>30.0</b>	10.0	<b>30.0</b>	0.0	<b>30.0</b>	0.0	0.0	10
Psicopatología y Personalidad	0.0	12.5	25.0	0.0	12.5	<b>50.0</b>	0.0	8
Análisis Semiótico	0.0	14.3	<b>57.1</b>	0.0	14.3	0.0	14.3	7
Intervención en Procesos Psicosociales	14.3	<b>28.6</b>	14.3	14.3	0.0	14.3	14.3	7
Integración de Informes Psicológicos	0.0	0.0	16.7	0.0	16.7	<b>66.7</b>	0.0	6
Bioética	20.0	<b>40.0</b>	20.0	0.0	0.0	20.0	0.0	5

## COMPETENCIAS PROFESIONALES Y HABILIDADES GENÉRICAS

En la Tabla 19 y 20 se muestran las tres asignaturas que contribuyen en mayor medida al logro de las competencias profesionales que se establecen en el perfil de egreso, de acuerdo con la distribución de la opinión de los alumnos. Para SE respecto a la competencia **“Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”** se mencionó con mayor frecuencia la asignatura *Psicodiagnóstico I* (9.53%), sobre **“Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”** se señaló *Psicodiagnóstico II* (16.84%). La asignatura que más contribuye a lograr la competencia **“Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”** es *Teoría y Técnica de la Entrevista I* (9.27%). Para lograr la competencia

<sup>11</sup> Nota: Los estudiantes podían seleccionar varios motivos

**“Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”** se señaló *Estadística Inferencial en Psicología* (9.33%), en cambio para lograr la competencia **“Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”** se mencionaron *Psicodiagnóstico II* (10.29%) y *Psicodiagnóstico I* (8.90%). Respecto a **“Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)”** se señaló *Psicodinámica de Grupos* (10.20%). Por otra parte se considera que *Ética Profesional* (31.41%) es la que más aporta al logro de **“Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”**. La asignatura de *Psicopatología y Personalidad* (4.55%) es la que más contribuye a **“Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”**. Finalmente la asignatura que más contribuye para lograr la competencia **“Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables”** es *Psicodinámica de Grupos* (12.26%). Ver Tablas 24 a 32 del Anexo D.

Para SUA en la competencia **“Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”** se mencionó con mayor frecuencia la asignatura *Psicodiagnóstico I* (15.07%), sobre **“Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”** se señaló *Psicodiagnóstico I* (23.64%). La asignatura que más contribuye a lograr la competencia **“Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”** es *Comprensión de la Realidad Social II* (9.80%). Para lograr la competencia **“Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”** se señaló *Psicodiagnóstico I* (10.26%), en cambio para lograr la competencia **“Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”** se mencionaron *Investigación Cualitativa en la Educación* (11.43%) y *Aprendizaje, Motivación y Cognición I* (5.71%). Respecto a **“Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)”** se señaló *Aprendizaje, Motivación y Cognición I* (13.46%). Por otra parte se considera que *Ética Profesional* (28.57%) es la que más aporta al logro de **“Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”**. La asignatura de *Aprendizaje, Motivación y Cognición I* (11.76%) es la que más contribuye a **“Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”**. Finalmente la asignatura que más contribuye para lograr la competencia **“Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables”** es *Psicodinámica de Grupos* (15.91%). Ver Tablas 33 a 41 del Anexo D.

**Tabla 19**  
**Asignaturas que más contribuyen al logro de competencias profesionales SE<sup>12</sup>**

Competencia	Asignaturas	Frecuencia	%
Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico	Psicodiagnóstico I	99	9.53
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	84	8.08
	Psicopatología y Personalidad	83	7.99
Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos	Psicodiagnóstico II	162	16.84
	Psicodiagnóstico I	150	15.59
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	61	6.34
Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos	Teoría y Técnica de la Entrevista I	72	9.27
	Psicodinámica de Grupos	55	7.08
	Teoría y Técnica de la Entrevista II	52	6.69
Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos	Estadística Inferencial en Psicología	67	9.33
	Epidemiología y Salud Pública	59	8.22
	Construcción de Instrumentos	53	7.38
Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos	Psicodiagnóstico II	74	10.29
	Psicodiagnóstico I	64	8.90
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	61	8.48
Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)	Psicodinámica de Grupos	82	10.20
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	77	9.58
	Teoría y Técnica de la Entrevista II	59	7.34
Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología	Ética Profesional	262	31.41
	Bioética	87	10.43
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	47	5.64
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera	Psicopatología y Personalidad	35	4.55
	Integración de Informes Psicológicos	31	4.03
	Psicodiagnóstico I	29	3.77
Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables	Psicodinámica de Grupos	83	12.26
	Conocimiento de Frontera I	42	6.20
	Capacitación y Desarrollo de Personal II	37	5.47

<sup>12</sup> Se muestran las tres asignaturas con mayor porcentaje considerando la frecuencia total de cada asignatura mencionada por los alumnos del SE.

**Tabla 20**  
**Asignaturas que más contribuyen al logro de competencias profesionales SUA<sup>13</sup>**

Competencia	Asignaturas	Frecuencia	%
Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico	Psicodiagnóstico I	11	15.07
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	7	9.59
	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	5	6.85
Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos	Psicodiagnóstico I	13	23.64
	Psicodiagnóstico II	9	16.36
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	7	12.73
Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos	Comprensión de la Realidad Social II	5	9.80
	Psicodiagnóstico I	4	7.84
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	3	5.88
Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos	Psicodiagnóstico I	4	10.26
	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	3	7.69
	Métodos y Técnicas de Investigación	3	7.69
Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos	Investigación Cualitativa en la Educación	4	11.43
	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	2	5.71
	Métodos y Técnicas de Investigación	2	5.71
Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	7	13.46
	Comprensión de la Realidad Social II	6	11.54
	Conocimiento de Frontera I	4	7.69
Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología	Ética Profesional	16	28.57
	Bioética	8	14.29
	Psicodiagnóstico I	5	8.93
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	6	11.76
	Comprensión de la Realidad Social II	4	7.84
	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	4	7.84
Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables	Psicodinámica de Grupos	7	15.91
	Conocimiento de Frontera I	3	6.82
	Integración de Personal I	3	6.82

<sup>13</sup> Se muestran las tres asignaturas con mayor porcentaje considerando la frecuencia total de cada asignatura mencionada por los alumnos del SUA.

Al preguntarles a los alumnos sobre el grado en que habían desarrollado las competencias profesionales del perfil de egreso, en promedio, 39.9% de la modalidad ES y 39.4% del SUA indicó que las habían desarrollado mucho. En SE la competencia con mayor dominio es **“Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”**; y en SUA las competencias con mayor dominio son **“Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”** y **“Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”**, con más del 50% de respuesta en la opción “mucho”.

En contraste, las competencias que requieren fortalecerse en ambos sistemas son **“Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”** **“Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”** y **“Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”**, las cuales en suma de las opciones “poco y nada” obtuvieron más de 33%. Ver Tablas 42 y 43 del Anexo D.

Respecto a las habilidades genéricas, en promedio, 69.30% de los alumnos consideran que tienen un grado de dominio “muy bueno y bueno”. Las habilidades con mayor dominio son **Sintetizar información o conocimientos** y **Redactar correctamente** (más del 85% de la opinión en los intervalos “muy bueno y bueno”), en cambio valoraron en los intervalos más bajos —“deficiente y muy deficiente”— su dominio para manejar y aplicar métodos y conceptos científicos (23.80% en SE y 11.10% en SUA). Ver Tablas 44 y 45 del Anexo D.

## **SATISFACCIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS**

Respecto al *profesorado*, en ambos sistemas más del 62% de los alumnos está “muy satisfecho/satisfecho” con la oportunidad para interactuar con los profesores. Sin embargo, más del 51.80% está “muy insatisfecho/insatisfecho” con el cumplimiento del contenido de las asignaturas.

En relación con los *materiales educativos*, en ambos sistemas más del 70% está “muy satisfecho/satisfecho” con los textos y los materiales disponibles en internet. En contraste, más del 45% está “muy insatisfecho/insatisfecho” con las guías.

Sobre la *asesoría*, alrededor del 30% en SE y más del 63% en SUA de los alumnos están “muy satisfechos/satisfechos” con las asesorías recibidas en la selección de profesores, cursos de orientación sobre posibles trayectorias de formación a partir del quinto semestre, programas de tutoría y orientación sobre opciones de titulación. Más del 60% de los alumnos de SE valoró los anteriores aspectos como “muy insatisfecho/insatisfecho”.

Referente a los *apoyos académico-administrativos*, lo que mejor valoraron los alumnos fueron los servicios bibliotecarios (84% SE y 66% SUA) al indicar que están “muy satisfechos/satisfechos”, pero 82% de SE indicó que está “muy insatisfecho/insatisfecho” con el sistema de inscripción y 44% de SUA con la programación de cursos extracurriculares.

Finalmente sobre la *experiencia práctica*, más del 70% de los alumnos de ambos sistemas está “muy satisfecho/satisfecho” con las actividades extracurriculares; no obstante, más del 66% está “muy insatisfecho/insatisfecho” con las prácticas en laboratorios (ver Tablas 46 a 54 del Anexo D).

## **SATISFACCIÓN CON EL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA**

De los 98 alumnos que participaron del SUA, 91.7 y 77.5% están “muy satisfechos/satisfechos” con la utilidad de la plataforma y los materiales de apoyo, en cambio 40.8 y 24.4% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el sistema de tutoría y el sistema de evaluación. Ver Tabla 55 del Anexo D.

### CONCLUSIONES

A continuación se presentan los hallazgos más relevantes de análisis del cuestionario sobre el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología que se aplicó a los alumnos de séptimo semestre.

- Los encuestados se caracterizan porque 82.5% son mujeres, la mayoría (84%) tenía entre 21 y 25 años de edad al momento de la encuesta; 93.5% estaban inscritos en la modalidad escolarizada, con una situación académica regular (69.9%), con un promedio de calificación de 8.8.
- La mayoría (56.9%) habían elegido Psicología Clínica y de la Salud como campo de conocimiento, mientras que menos del 1% habían optado por combinar Psicología de la Educación y; Psicobiología y Neurociencias, o Psicología de la Educación y Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.
- 39.7% de los alumnos irregulares adeudan una asignatura. De acuerdo con la información reportada por los alumnos, las asignaturas con mayor reprobación son *Taller de Psicofisiología* (4.7%), *Neurocognición* (4%) y *Conocimiento de Frontera I* (3.7%).
- En relación con las asignaturas que, a juicio de los alumnos, se consideran más y menos útiles del Área de Formación Profesional para su formación como psicólogos, en quinto semestre se consideran las más útiles: *Teoría y Técnica de la Entrevista I*; *Psicodiagnóstico I*; y *Capacitación y Desarrollo de Personal*. En cambio las menos útiles son: *Conocimiento de Frontera I*; *Bioética*; *Lenguaje Sentido y Acción Social*; así como *Métodos y Técnicas de Investigación*. En sexto semestre las asignaturas más útiles son: *Psicodiagnóstico II*; *Teoría y Técnica de la Entrevista II*; e *Integración de Personal I*. En contraste las asignaturas menos útiles son: *Ética Profesional*; *Epidemiología y Salud Pública*; *Psicología de la Vida Cotidiana*; y *Teoría y Técnica de la Entrevista II*.
- Las asignaturas optativas que los alumnos eligieron con mayor frecuencia corresponden al campo de Psicología Clínica y de la Salud como son: *Psicopatología y Personalidad*; *Teorías y Sistemas Terapéuticos*; *Integración de Informes Psicológicos*; y *Teorías Psicológicas de la Salud*, seguido del las asignaturas del campo de Psicología Organizacional como son: *Integración de Personal II*; *Relaciones Laborales* y *Elaboración de Pruebas Industriales*.

- Respecto a los motivos para elegir las asignaturas optativas, los alumnos toman en cuenta en primer lugar el temario de la asignatura (29.3%), seguido del profesor (21.3%) y en tercer lugar el horario (17.7%).
- Respecto a las asignaturas que más contribuyen al logro de las competencias del perfil de egreso, 9.9% de los alumnos consideran que *Psicodiagnóstico I* contribuye al logro de “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”; *Psicodiagnóstico II* (16.8%) contribuye a “Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”; *Teoría y Técnica de la Entrevista I* (9.0%) contribuye a “Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”; *Estadística Inferencial en Psicología* (9.0%) a “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”; *Psicodiagnóstico II* (10.1%), a “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”; *Psicodinámica de Grupos* (9.8%), a “Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos”; *Ética Profesional* (31.2%) es la que más aporta al logro de “Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”; *Psicopatología y Personalidad* (4.5%) a “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”. Finalmente la asignatura que más contribuye para lograr la competencia “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables” es *Psicodinámica de Grupos* (12.5%).
- Sobre el nivel de dominio de las competencias profesionales, 37.9% de los alumnos consideran que las han desarrollado mucho. Las competencias mejor desarrolladas son “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico” (más de 69% de respuesta en la opción “mucho”). En contraste, la competencia que requiere fortalecerse es “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos” (5.5% sumando las opciones “poco y nada”).
- Respecto a las habilidades genéricas, 69.0% de los alumnos consideran que tienen un grado de dominio “muy bueno/bueno”. Las habilidades mejor desarrolladas son su capacidad para usar la computadora y sintetizar información (más de 85% en las opciones “muy bueno/bueno”. En cambio se requieren fortalecer las habilidades para entender otro idioma (22.9% en las opciones “muy deficiente/deficiente”).
- Más de 60% de los alumnos están “muy satisfechos/satisfechos” con la preparación de los docentes y la oportunidad para interactuar con ellos. Sin embargo, 62.2% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el cumplimiento del contenido de las asignaturas y con la calidad al impartir los cursos (50.3%).

- 91.9% están “muy satisfechos/satisfechos” con los textos y los materiales disponibles en internet (72.6%). En contraste, están “muy insatisfechos/insatisfechos” con las guías (55.9%), los apoyos audiovisuales (40.4%) y los instrumentos psicológicos (34.6%).
- Sólo 35.6% de los alumnos están “muy satisfechos/satisfechos” con las asesorías recibidas para seleccionar a sus profesores y cursos. Y se encuentran “muy insatisfechos/insatisfechos” con la orientación sobre las opciones de titulación, el programa de tutoría y la orientación recibida sobre las opciones de trayectorias de formación a partir del quinto semestre (64.6 y 63.0% respectivamente).
- Más de 82% de los alumnos están “muy satisfechos/satisfechos” con los servicios bibliotecarios y 70.1% con la biblioteca digital, pero 79.2 y 48.2% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el sistema de inscripción y la programación de cursos extracurriculares.
- 74.9 y 48.7% están “muy satisfechos/satisfechos” con las actividades extracurriculares y las de investigación; no obstante, 67.0 y 56.1% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con las prácticas en los laboratorios y en escenarios externos.
- Los alumnos del SUA valoraron de manera más positiva los aspectos relacionados con el plan de estudios en comparación con la modalidad escolarizada.
- 85.2 y 70.4% de los alumnos del SUA están “muy satisfechos/satisfechos” con la utilidad de la plataforma educativa y el sistema de evaluación, en cambio 37.0 y 29.6% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el sistema de tutoría y los materiales de apoyo.
- Respecto a las propuestas de mejora, 36.7% de los alumnos consideran que necesitan desarrollar competencias específicas de la profesión como: aplicación de los conocimientos en la práctica laboral, así como aplicar estrategias y técnicas de intervención en diferentes contextos. 24.1% señalaron que requieren competencias para la investigación como: manejo de estadística aplicada a la Psicología y realizar investigación. 39.6% de los alumnos recomiendan fortalecer la práctica profesional, para ello sugieren: ampliar la difusión y oferta de los escenarios externos para realizar prácticas profesionales. 25.3% sugieren fortalecer la planta académica mediante la capacitación de los profesores y asegurando que cumplan el programa de la asignatura. 15.9% señalaron otras sugerencias como: mejorar el sistema de inscripción y la gestión de grupos y horarios. En relación con la duplicidad de contenidos, 32.8% de los alumnos consideran que los contenidos de las asignaturas del Área de Formación Contextual son redundantes o repetitivos. Finalmente sobre las propuestas generales para mejorar la operación del plan de estudios vigente nuevamente recomiendan: incluir asignaturas de Estadística y Matemáticas; asignaturas o contenidos de Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa, así como incluir inglés como asignatura obligatoria; reforzar los contenidos prácticos de las asignaturas y actualizar los programas;

garantizar que los profesores cubran el perfil de la asignatura y cumplan los programas de las asignaturas; garantizar que los profesores; mejorar el sistema de inscripción, así como, ampliar la oferta de grupos y reducir la duración de las clases.

- En resumen, los aspectos del plan de estudios que requieren atención son; la formación práctica, el Área de Formación Contextual, la ausencia de asignaturas que contribuyen al desarrollo de competencias para la investigación, particularmente para el análisis de datos como la Estadística, así como la operación del plan de estudios respecto a la gestión de grupos y horarios.

## RECOMENDACIONES

Con la finalidad de que los resultados arrojados por la encuesta impacten favorablemente en el desarrollo del programa educativo y en especial de los estudiantes, se recomienda:

- Emplear los resultados para ayudar a la comunidad académica a reflexionar acerca de la formación de los alumnos y la calidad de los apoyos (servicios e infraestructura) que se les ofrecen.
- Detectar los aspectos del Programa que no son valorados positivamente por los alumnos para diseñar estrategias de mejora.
- Con el fin de mejorar las deficiencias encontradas, establecer mecanismos que permitan realizar periódicamente una evaluación colegiada de los contenidos de las asignaturas, principalmente, del Área de Formación Contextual, solicitar a los profesores su programa actualizado en cada ciclo escolar. Así como fortalecer la formación práctica a través de la enseñanza supervisada de habilidades de diagnóstico e intervención, y capacitar a los profesores en el empleo de estrategias de enseñanza basadas en solución de problemas, análisis de casos, y *role playing*.
- Si se decide realizar un nuevo esfuerzo para conocer la opinión de los estudiantes, es importante realizar ajustes al cuestionario; en particular, reducir el número de preguntas puesto que los alumnos manifestaron que es un cuestionario muy largo. Analizar la posibilidad de realizar la aplicación en línea.
- La información contenida en este documento, representa sólo una evidencia de muchas otras que se requieren para evaluar, y en su caso, modificar el plan de estudios, por lo tanto, debe complementarse con otras que ayuden a tener una visión integral de las ventajas y limitantes del plan de estudios vigente.

# Contenido

## Anexos

- A. Cuestionario para estudiantes de séptimo semestre
- B. Tablas de resultados generales
- C. Gráficas de resultados generales
- D. Tablas de resultados por modalidad
- E. Gráficas de resultados sistema escolarizado
- F. Gráficas de resultados sistema universidad abierta

# Anexo A



# FACULTAD DE PSICOLOGÍA



## GRUPO DE COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL DIAGNÓSTICO CURRICULAR (COSEDIC)

### CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 7° SEMESTRE

Como parte de los trabajos que el grupo COSEDIC está realizando, con el aval del H. Consejo Técnico y de acuerdo con la normatividad universitaria, se diseñó un cuestionario dirigido a los estudiantes para conocer, desde su perspectiva, las fortalezas y debilidades en la formación que han recibido. **El cuestionario es anónimo**, contéstalo con la mayor sinceridad y objetividad posibles, ya que tus respuestas servirán para elaborar un diagnóstico de la operación del plan de estudios vigente.

#### INSTRUCCIONES

No maltrates, dobles o engrapes este cuadernillo.  
Usa solamente lápiz del número 2 o 2 1/2.  
Asegúrate de llenar todos los datos generales.  
En caso de error, borra completamente.

No dejes ninguna pregunta sin contestar.  
Marca en los círculos así: ① ② ● ④  
No marques así: ⊗ ✓ ⊖ ⊙

#### I. DATOS GENERALES

Sexo
Hombre <input type="radio"/>
Mujer <input type="radio"/>

Campo de conocimiento elegido
Psicología Clínica y de la Salud <input type="radio"/>
Psicología de la Educación <input type="radio"/>
Procesos Psicosociales y Culturales <input type="radio"/>
Psicología Organizacional <input type="radio"/>
Psicobiología y Neurociencias <input type="radio"/>
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento <input type="radio"/>

Edad
<input type="text"/> <input type="text"/> 0
1 1
2 2
3 3
4 4
5 5
6 6
7 7
8 8
9 9

Promedio
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 0
1 1 1 1
2 2 2
3 3 3
4 4 4
5 5 5
6 6 6
7 7 7
8 8 8
9 9 9

Modalidad
Sistema escolarizado <input type="radio"/>
SUA <input type="radio"/>

Situación académica
Alumno regular (acredité todas las asignaturas de 5° a 7°) <input type="radio"/>
Alumno irregular (adeudo una o más asignaturas) <input type="radio"/>

Si eres alumno irregular indica el nombre y la clave de las asignaturas que adeudas. Consulta tu historia académica o el catálogo anexo a este cuestionario para obtener el nombre y la clave de las asignaturas.

Nombre de la asignatura	Clave de la asignatura Llenar de arriba hacia abajo
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

## II. ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

1. Anota el nombre y la clave de las 3 asignaturas del **Área de Formación Profesional (5° a 6° semestres)** que hayas cursado y que consideras más útiles para tu formación profesional. Consulta tu historia académica o el catálogo anexo a este cuestionario para obtener el nombre y la clave de las asignaturas.

Semestres	Nombre de las asignaturas	Clave de las asignaturas Llenar de arriba hacia abajo
5°		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
6°		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

2. Anota el nombre y la clave de las 3 asignaturas del **Área de Formación Profesional (5° a 6° semestres)** que hayas cursado y que consideras menos útiles para tu formación profesional. Consulta tu historia académica o el catálogo anexo a este cuestionario para obtener el nombre y la clave de las asignaturas.

Semestres	Nombre de las asignaturas	Clave de las asignaturas Llenar de arriba hacia abajo
5°		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
6°		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. Escribe el nombre y la clave de las asignaturas que estás cursando actualmente, y señala los motivos por los cuales elegiste dichas asignaturas. Consulta tu historia académica o el catálogo anexo a este cuestionario para obtener el nombre y la clave de las asignaturas. Puedes seleccionar más de una opción.

Semestre	Nombre de la asignatura	Clave de la asignatura	Horario	Profesor	Temario	Incluye prácticas	Número de créditos	Es una asignatura prerequisite	Disponibilidad de cupo	Otro. Señala cuál:
7°		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>						

### III. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y HABILIDADES GENÉRICAS

4. Anota el nombre y la clave de las 3 asignaturas del Área de Formación Profesional (5° a 7° semestres) que han contribuido en mayor medida al logro de las siguientes competencias. Consulta tu historia académica o el catálogo anexo a este cuestionario para obtener el nombre y la clave de las asignaturas.

Competencias profesionales <sup>1</sup>	Asignaturas que promueven la competencia	Clave de las asignaturas
a. Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Competencias profesionales	Asignaturas que promueven la competencia	Clave de las asignaturas			
b. Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para <b>evaluar y diagnosticar</b> problemas cotidianos		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9			
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9			
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9			
	c. Aplico métodos y técnicas psicológicas para <b>intervenir</b> sobre problemas cotidianos		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9		
			0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9		
			0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9		
		d. Aplico <b>metodología cuantitativa</b> para investigar fenómenos psicológicos		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	
				0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	
				0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	
			e. Aplico <b>metodología cualitativa</b> para investigar fenómenos psicológicos		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
					0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
					0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
f. Puedo <b>comunicarme oralmente</b> de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)					0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
					0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
					0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Competencias profesionales	Asignaturas que promueven la competencia	Clave de las asignaturas
g. Reconozco la necesidad de una <b>conducta ética</b> en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
h. Soy capaz de <b>incorporar nuevos conocimientos</b> de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	i. Puedo <b>trabajar con grupos</b> de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables	
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

5. De acuerdo con la formación académica que has recibido en el **Área de Formación Profesional (5° a 7° semestres)**, indica el grado en que has desarrollado las siguientes competencias.

Competencias profesionales <sup>ii</sup>	Mucho	Regular	Poco	Nada
a. Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para <b>comprender</b> problemas de orden psicológico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para <b>evaluar y diagnosticar</b> problemas cotidianos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Aplico métodos y técnicas psicológicos para <b>intervenir</b> sobre problemas cotidianos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Aplico <b>metodología cuantitativa para investigar</b> fenómenos psicológicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Aplico <b>metodología cualitativa para investigar</b> fenómenos psicológicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Puedo <b>comunicarme oralmente</b> de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Reconozco la necesidad de una <b>conducta ética</b> en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Soy capaz de <b>incorporar nuevos conocimientos</b> de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Puedo <b>trabajar con grupos</b> de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Evalúa el grado de dominio que posees de las siguientes habilidades genéricas.

Habilidades genéricas <sup>iii</sup>	Muy bueno	Bueno	Suficiente	Deficiente	Muy deficiente
a. Sintetizar información o conocimientos	<input type="radio"/>				
b. Analizar problemas sociales	<input type="radio"/>				
c. Manejar y aplicar métodos y conceptos científicos	<input type="radio"/>				
d. Utilizar computadora	<input type="radio"/>				
e. Entender otro idioma relevante para la disciplina	<input type="radio"/>				
f. Redactar correctamente	<input type="radio"/>				

#### IV. PLAN DE ESTUDIOS

7. Con base en tu trayectoria académica en el **Área de Formación Profesional (5° a 7° semestres)**, ¿qué tan satisfecho estás con los siguientes aspectos del plan de estudios?

Profesorado	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
a. Preparación de los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Interés de los profesores en los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Oportunidad para interactuar con los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Calidad al impartir los cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Cumplimiento del contenido de las asignaturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Materiales educativos	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
f. Textos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Apoyos audiovisuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Guías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Materiales disponibles en internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Instrumentos psicológicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asesoría	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
k. Programas de tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. Asesorías recibidas en la selección de tus profesores y cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m. Orientación sobre posibles trayectorias de formación a partir del quinto semestre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n. Orientación sobre opciones de titulación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoyos académico-administrativos	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
o. Sistema de inscripción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
p. Programación de cursos extracurriculares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
q. Biblioteca digital	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
r. Servicios bibliotecarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Experiencia práctica	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
s. Prácticas relacionadas con la carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
t. Prácticas simuladas ( <i>role playing</i> )	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
u. Prácticas demostrativas (observación a expertos, dinámica grupal)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v. Prácticas en laboratorio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
w. Prácticas en escenarios externos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
x. Investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
y. Actividades extracurriculares (conferencias, actividades culturales y deportivas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### V. SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA (SUA) (Sección exclusiva para los estudiantes inscritos en esta modalidad)

8. De acuerdo con tu experiencia en el SUA, ¿qué tan satisfecho estás con los siguientes aspectos?

	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
a. Utilidad de la plataforma educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Sistema de tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Sistema de evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Materiales de apoyo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## VI. PROPUESTAS DE MEJORA

9. ¿Existen competencias profesionales (conocimientos, habilidades, actitudes) que no están incluidas en el **Área de Formación Profesional (5° a 7° semestres)** del plan de estudios y que deberían desarrollarse?

No  Sí

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿Qué propondrías para fortalecer la adquisición de las competencias profesionales durante la formación académica en el **Área de Formación Profesional (5° a 7° semestres)** en la Facultad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. ¿Consideras que los contenidos de algunas asignaturas del **Área de Formación Profesional (5° a 7° semestres)** son redundantes o repetitivos?

No  Sí

Indica el nombre de las asignaturas y los contenidos que consideras redundantes o repetitivos:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Observaciones, comentarios o sugerencias para mejorar la operación del plan de estudios vigente**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<sup>i</sup> Competencia: capacidad del alumno para integrar y movilizar conocimientos, habilidades, valores, actitudes y principios, para resolver tareas complejas en diversos contextos, de manera eficaz y responsable. Pueden ser genéricas o específicas. Perrenoud, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago, Chile: Dolmen.

<sup>ii</sup> Castañeda, D., & Peñalosa, E. (2010) Inventario "CADEP Cuestionario de Análisis de Desarrollo Profesional". Número especial, Octubre 2010, *Revista Mexicana de Psicología*, 56.

<sup>iii</sup> Basado en el Cuestionario de opinión sobre los servicios de la UNAM (Dirección General de Planeación).

Gracias por tu participación



# Anexo B

## I. Datos generales

**Tabla 1. Sexo de los alumnos**

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	345	82.5
Hombre	72	17.2
Sin respuesta	1	.2
<b>Total</b>	<b>418</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 2. Modalidad**

Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Sistema escolarizado	391	93.5
SUA	27	6.5
<b>Total</b>	<b>418</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 3. Campo de conocimiento**

%	Psicología Clínica y de la Salud	Psicología de la Educación	Procesos Psicosociales y Culturales	Psicología Organizacional	Psicobiología y Neurociencias	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Psicología Clínica y de la Salud	<b>56.9</b>	3.6	8.4	14.4	9.3	2.9
Psicología de la Educación	3.6	<b>10.0</b>	2.9	1.0	0.7	0.7
Procesos Psicosociales y Culturales	8.4	2.9	<b>19.1</b>	2.6	1.9	2.2
Psicología Organizacional	14.4	1.0	2.6	<b>28.2</b>	1.4	1.7
Psicobiología y Neurociencias	9.3	0.7	1.9	1.4	<b>22.0</b>	2.6
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	2.9	0.7	2.2	1.7	2.6	<b>9.6</b>

**Tabla 3.2 Campo de conocimiento**

<b>Frecuencias</b>	Psicología Clínica y de la Salud	Psicología de la Educación	Procesos Psicosociales y Culturales	Psicología Organizacional	Psicobiología y Neurociencias	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Psicología Clínica y de la Salud	<b>238</b>	15	35	60	39	12
Psicología de la Educación	15	<b>42</b>	12	4	3	3
Procesos Psicosociales y Culturales	35	12	<b>80</b>	11	8	9
Psicología Organizacional	60	4	11	<b>118</b>	6	7
Psicobiología y Neurociencias	39	3	8	6	<b>92</b>	11
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	12	3	9	7	11	<b>40</b>

**Tabla 4. Rangos de edad**

<b>Años</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
≤20	29	6.9
21-25	351	84.0
26-30	9	2.2
31-35	7	1.7
36-40	5	1.2
41-45	3	0.7
46-50	2	0.5
51-55	2	0.5
56-60	2	0.5
61-65	1	0.2
Sin respuesta	7	1.7
<b>Total</b>	<b>418</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5. Promedio de calificaciones**

<b>Calificación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
≤7.0	3	0.7
7.1-7.5	2	0.5
7.6-8.0	16	3.8
8.0-8.5	57	13.6
8.6-9.0	129	30.9
9.1-9.5	194	46.4
9.6-10	17	4.1
<b>Total</b>	<b>418</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 6. Estadísticos del promedio de calificaciones**

Mínimo	Máximo	Media	n=
6.0	9.87	8.80	418

**Tabla 7. Situación académica**

Situación académica	Frecuencia	Porcentaje
Regular	292	69.9
Irregular	126	30.1
Total	418	100.0

**Tabla 8. No. de asignaturas adeudadas**

No. de asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1	50	12.0
2	25	6.0
3	23	5.5
4	9	2.2
5	8	1.9
6	9	2.2
Sin respuesta	294	70.3
Total	418	100.0

**Tabla 9. Asignaturas adeudadas del Área de Formación General**

<b>Primer semestre</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Bases Biológicas de la Conducta	4	18.2	1.3
Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	6	27.3	2.0
Teoría Computacional de la Mente	5	22.7	1.7
Historia de la Psicología	3	13.6	1.0
Identidad Universitaria	2	9.1	0.7
Modelos en Psicología Clínica	2	9.1	0.7
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>7.3</b>

<b>Segundo semestre</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Neurobiología y Adaptación	10	47.6	3.3
Teoría Psicogenética Constructivista	4	19.0	1.3
Transdisciplina I	3	14.3	1.0
Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	2	9.5	0.7
Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	2	9.5	0.7
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>7.0</b>

<b>Tercer semestre</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Taller de Psicofisiología	14	34.1	4.7
Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	9	22.0	3.0
Ciclo de Vida	8	19.5	2.7
Medición y Evaluación	4	9.8	1.3
Transdisciplina II	3	7.3	1.0
Psicología Social de los Grupos	2	4.9	0.7
Método Clínico	1	2.4	0.3
<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>100</b>	<b>13.6</b>

<b>Cuarto semestre</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Neurocognición	12	24.5	4.0
Filosofía de la Psicología	8	16.3	2.7
Prácticas de Psicobiología	7	14.3	2.3
Psicología Social de lo Colectivo	7	14.3	2.3
Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	5	10.2	1.7
Comprensión de la Realidad Social I	5	10.2	1.7
Teoría Sociocultural	5	10.2	1.7
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100</b>	<b>16.3</b>

\* Porcentaje considerando el número de estudiantes que adeudan una o más asignaturas por campo de conocimiento.

\*\* Porcentaje considerando el total de estudiantes que adeudan una o más asignaturas (n=301).

**Tabla 10. Asignaturas adeudadas por campo de conocimiento**

<b>Ciencias Cognitivas y del Comportamiento</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Aprendizaje, Motivación y Cognición I	9	37.5	3.0
Investigación y Análisis de Datos I	5	20.8	1.7
Aprendizaje, Motivación y Cognición II	4	16.7	1.3
Taller de Investigación II	3	12.5	1.0
Taller de Investigación I	2	8.3	0.7
Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	1	4.2	0.3
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>8.0</b>

<b>Procesos Psicosociales y Culturales</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total
Metodología	4	22.2	1.3
Construcción de Instrumentos	3	16.7	1.0
Evaluación Social	2	11.1	0.7
Procesos Colectivos y Problemas Sociales	2	11.1	0.7
Investigación Social	2	11.1	0.7
Psicología de la Vida Cotidiana	2	11.1	0.7
Conflicto, Conformidad y Consenso	1	5.6	0.3
Estadística Inferencial en Psicología	1	5.6	0.3
Fuentes de Información	1	5.6	0.3
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>100</b>	<b>6.0</b>

<b>Psicobiología y Neurociencias</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Métodos en Neurociencias	6	17.6	2.0
Psicofarmacología y Adicción	6	17.6	2.0
Psicofisiología Sistémica	5	14.7	1.7
Temas Selectos en Psicobiología I	3	8.8	1.0
Evaluación Neuropsicológica	3	8.8	1.0
Psicofisiología de la Atención	3	8.8	1.0
Temas Selectos en Psicobiología II	3	8.8	1.0
Métodos de Observación en Psicobiología	1	2.9	0.3
Psicobiología Evolutiva y Etología	1	2.9	0.3
Registro Psicofisiológico	1	2.9	0.3
Técnicas de Imagenología Cerebral	1	2.9	0.3
Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	1	2.9	0.3
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>11.3</b>

\* Porcentaje considerando el número de estudiantes que adeudan una o más asignaturas por campo de conocimiento.

\*\* Porcentaje considerando el total de estudiantes que adeudan una o más asignaturas (n= 301).

**Tabla 10. Asignaturas adeudadas por campo de conocimiento (continuación)**

<b>Formación Contextual</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Conocimiento de Frontera I	11	50.0	3.7
Ética Profesional	10	45.5	3.3
Comprensión de la Realidad Social II	1	4.5	0.3
<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>100</b>	<b>7.3</b>

<b>Psicología Clínica y de la Salud</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Psicodiagnóstico I	8	18.2	2.7
Métodos y Técnicas de Investigación	7	15.9	2.3
Epidemiología y Salud Pública	6	13.6	2.0
Psicodiagnóstico II	5	11.4	1.7
Bioética	4	9.1	1.3
Psicodinámica de Grupos	4	9.1	1.3
Teoría y Técnica de la Entrevista I	3	6.8	1.0
Teoría y Técnica de la Entrevista II	3	6.8	1.0
Integración de Informes Psicológicos	1	2.3	0.3
Psicopatología y Personalidad	1	2.3	0.3
Teorías y Sistemas Terapéuticos	1	2.3	0.3
Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	1	2.3	0.3
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100.0</b>	<b>14.6</b>

<b>Psicología de la Educación</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Evaluación Educativa	1	50.0	0.3
Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	1	50.0	0.3
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100</b>	<b>0.7</b>

<b>Psicología Organizacional</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Capacitación y Desarrollo de Personal I	7	29.2	2.3
Administración de Personal	6	25.0	2.0
Capacitación y Desarrollo de Personal II	4	16.7	1.3
Conducta Organizacional y Administración	3	12.5	1.0
Integración de Personal I	2	8.3	0.7
Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	1	4.2	0.3
Relaciones Laborales	1	4.2	0.3
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>8.0</b>

\* Porcentaje considerando el número de estudiantes que adeudan una o más asignaturas por campo de conocimiento.

\*\* Porcentaje considerando el total de estudiantes que adeudan una o más asignaturas (n=301).

## II. Área de formación profesional

**Tabla 11. Asignaturas consideradas más útiles de quinto semestre**

Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
Teoría y Técnica de la Entrevista I	212	18.14
Psicodiagnóstico I	210	17.96
Capacitación y Desarrollo de Personal I	82	7.01
Métodos y Técnicas de Investigación	60	5.13
Conducta Organizacional y Administración	59	5.05
Psicofisiología Sistémica	56	4.79
Lenguaje Sentido y Acción Social	41	3.51
Aprendizaje, Motivación y Cognición I	38	3.25
Registro Psicofisiológico	38	3.25
Construcción de Instrumentos	37	3.17
Investigación y Análisis de Datos I	35	2.99
Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	33	2.82
Metodología	31	2.65
Métodos en Neurociencias	27	2.31
Bioética	26	2.22
Evaluación Social	24	2.05
Procesos Colectivos y Problemas Sociales	22	1.88
Procesos Psicosociales en el Aula	22	1.88
Temas Selectos en Psicobiología I	20	1.71
Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	18	1.54
Paradigmas Psicológicos en la Educación	17	1.45
Psicobiología Evolutiva y Etología	15	1.28
Taller de Investigación I	13	1.11
Evaluación Educativa	13	1.11
Conocimiento de Frontera I	9	0.77
Evaluación en Psicología de la Educación	9	0.77
Métodos de Observación en Psicobiología	2	0.17
<b>Total</b>	<b>1,169</b>	<b>100</b>

**Tabla 12. Asignaturas consideradas más útiles de sexto semestre**

Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
Psicodiagnóstico II	186	16.40
Teoría y Técnica de la Entrevista II	121	10.67
Integración de Personal I	89	7.85
Psicodinámica de Grupos	82	7.23
Evaluación Neuropsicológica	67	5.91
Psicofarmacología y Adicción	66	5.82
Estadística Inferencial en Psicología	52	4.59
Administración de Personal	52	4.59
Capacitación y Desarrollo de Personal II	52	4.59
Ética Profesional	38	3.35
Epidemiología y Salud Pública	38	3.35
Psicología de la Vida Cotidiana	34	3.00
Psicofisiología de la Atención	34	3.00
Fuentes de Información	26	2.29
Investigación Social	22	1.94
Investigación y Análisis de Datos II	21	1.85
Aprendizaje, Motivación y Cognición II	19	1.68
Conflicto, Conformidad y Consenso	18	1.59
Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	18	1.59
Técnicas de Imagenología Cerebral	17	1.50
Programas de Intervención Psicoeducativa	16	1.41
Psicofisiología del Sueño	16	1.41
Investigación en Educación	14	1.23
Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	12	1.06
Investigación Cuantitativa en Educación	9	0.79
Taller de Investigación II	8	0.71
Temas Selectos en Psicobiología II	7	0.62
Total	1,134	100

**Tabla 13. Asignaturas consideradas menos útiles de quinto semestre**

Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento de Frontera I	270	48.56
Bioética	81	14.57
Lenguaje Sentido y Acción Social	19	3.42
Métodos y Técnicas de Investigación	19	3.42
Teoría y Técnica de la Entrevista I	18	3.24
Conducta Organizacional y Administración	17	3.06
Psicobiología Evolutiva y Etología	15	2.70
Métodos de Observación en Psicobiología	13	2.34
Temas Selectos en Psicobiología I	12	2.16
Evaluación Social	11	1.98
Construcción de Instrumentos	9	1.62
Psicodiagnóstico I	9	1.62
Capacitación y Desarrollo de Personal I	9	1.62
Métodos en Neurociencias	9	1.62
Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	8	1.44
Aprendizaje, Motivación y Cognición I	7	1.26
Registro Psicofisiológico	6	1.08
Taller de Investigación I	5	0.90
Metodología	4	0.72
Procesos Psicosociales en el Aula	4	0.72
Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	3	0.54
Evaluación en Psicología de la Educación	3	0.54
Evaluación Educativa	2	0.36
Psicofisiología Sistémica	2	0.36
Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	0.18
Total	556	100

**Tabla 14. Asignaturas consideradas menos útiles de sexto semestre**

Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
Ética Profesional	119	31.32
Epidemiología y Salud Pública	37	9.74
Psicología de la Vida Cotidiana	30	7.89
Teoría y Técnica de la Entrevista II	30	7.89
Psicodiagnóstico II	23	6.05
Psicodinámica de Grupos	20	5.26
Investigación Social	17	4.47
Administración de Personal	14	3.68
Psicofisiología de la Atención	11	2.89
Psicofisiología del Sueño	9	2.37
Fuentes de Información	8	2.11
Programas de Intervención Psicoeducativa	7	1.84
Temas Selectos en Psicobiología II	7	1.84
Integración de Personal I	6	1.58
Estadística Inferencial en Psicología	5	1.32
Conflicto, Conformidad y Consenso	4	1.05
Taller de Investigación II	4	1.05
Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	4	1.05
Técnicas de Imagenología Cerebral	4	1.05
Investigación Cuantitativa en Educación	3	0.79
Investigación en Educación	3	0.79
Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	2	0.53
Capacitación y Desarrollo de Personal II	2	0.53
Psicofarmacología y Adicción	2	0.53
Comprensión de la Realidad Social II	2	0.53
Aprendizaje, Motivación y Cognición II	1	0.26
Investigación y Análisis de Datos II	1	0.26
Evaluación Neuropsicológica	1	0.26
Estrategias de Intervención*	1	0.26
Integración de Informes Psicológicos*	1	0.26
Teorías y Sistemas Terapéuticos*	1	0.26
Neurobiología del Aprendizaje y Memoria*	1	0.26
Total	380	100

\*Los estudiantes registraron asignaturas de séptimo semestre

**Tabla 15a. Frecuencias de los motivos para elegir las asignaturas de séptimo semestre**

Clave	Asignatura	Motivos *							Suma
		Horario	Profesor	Temario	Incluye prácticas	No. de créditos	Asig. prerequisite	Disponib. de cupo	
1720	Psicopatología y Personalidad	55	65	171	32	68	37	23	451
1700	Comprensión de la Realidad Social II	135	68	17	1	33	121	36	411
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	52	68	123	11	41	30	20	345
1719	Integración de Informes Psicológicos	46	46	84	27	41	46	20	310
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	58	67	99	7	35	18	13	297
1725	Integración de Personal II	34	47	62	14	32	6	5	200
1726	Relaciones Laborales	33	31	66	2	37	12	10	191
1710	Análisis del Discurso	30	41	55	2	25	0	11	164
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	21	29	38	15	20	5	5	133
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	19	34	55	0	13	6	6	133
1711	Análisis Semiótico	23	38	39	1	20	0	8	129
1734	Neurociencias Cognoscitivas	17	43	44	0	9	10	3	126
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	24	28	34	0	22	7	7	122
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	14	39	43	0	14	0	3	113
1713	Estrategias de Intervención	25	16	32	1	17	7	8	106
1735	Psicobiología del Desarrollo	15	11	27	0	15	6	6	80
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	13	22	20	0	11	7	5	78
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	9	20	21	10	7	5	4	76
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	11	18	22	15	8	0	0	74
1731	Bioestadística	7	24	25	2	7	1	1	67
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	12	16	19	1	6	1	2	57
1718	Taller de Investigación III	7	12	12	8	9	0	0	48
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	8	15	11	2	4	0	1	41
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	11	10	10	0	4	3	0	38
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	5	13	10	0	3	0	0	31
1519	Bioética	9	4	2	0	9	1	2	27
1728	Inducción a la Intervención en Educación	1	4	3	11	4	2	2	27
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	3	4	4	4	3	1	1	20

\*Los estudiantes podían seleccionar varios motivos

**Tabla 15a. Frecuencias de los motivos para elegir las asignaturas de séptimo semestre (continuación)**

Clave	Asignatura	Motivos*							Suma
		Horario	Profesor	Temario	Incluye prácticas	No. de créditos	Asig. prerequisite	Disponib. de cupo	
1521	Psicodiagnóstico I	1	1	3	3	4	1	2	15
1717	Investigación y Análisis de Datos III	1	3	8	0	0	0	0	12
1512	Construcción de Instrumentos	2	2	3	2	2	0	0	11
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	2	2	1	1	0	2	0	8
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	2	0	1	0	2	0	3	8
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	0	2	5	0	1	0	0	8
1510	Evaluación Social	2	1	1	0	3	0	1	8
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	0	2	1	1	2	0	1	7
1524	Conducta Organizacional y Administración	1	1	1	0	2	0	1	6
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	1	1	2	1	0	0	0	5
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	0	1	0	1	2	0	1	5
1620	Psicodiagnóstico II	1	2	0	0	1	0	0	4
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	0	2	0	0	1	0	0	3
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	0	1	1	0	1	0	0	3
1105	Teoría Computacional de la Mente	1	0	0	0	0	1	0	2
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	0	1	1	0	0	0	0	2
1401	Comprensión de la Realidad Social I	0	1	0	0	0	0	0	1
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	0	1	0	0	0	0	0	1
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	0	0	0	0	1	0	0	1
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	0	0	0	0	0	1	0	1
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	0	0	0	0	1	0	0	1
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	0	0	1	0	0	0	0	1
<b>TOTAL</b>		711	857	1177	175	540	337	211	4008

\*Los estudiantes podían seleccionar varios motivos

**Tabla 15b. Porcentajes de los motivos para elegir las asignaturas de séptimo semestre**

Clave	Asignatura	Motivos *							Suma
		Horario	Profesor	Temario	Incluye prácticas	No. de créditos	Asig. prerequisite	Disponib. de cupo	
1720	Psicopatología y Personalidad	12.2	14.4	38.1	7.1	15.0	8.2	5.1	100.0
1700	Comprensión de la Realidad Social II	32.6	16.4	4.3	0.2	8.0	29.5	8.9	100.0
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	15.1	19.7	35.7	3.2	11.9	8.7	5.8	100.0
1719	Integración de Informes Psicológicos	14.8	14.8	27.1	8.7	13.2	14.8	6.5	100.0
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	19.7	22.7	33.3	2.3	11.7	6.0	4.3	100.0
1725	Integración de Personal II	17.0	23.5	31.0	7.0	16.0	3.0	2.5	100.0
1726	Relaciones Laborales	17.3	16.2	34.6	1.0	19.4	6.3	5.2	100.0
1710	Análisis del Discurso	18.8	24.8	33.3	1.2	15.2	0.0	6.7	100.0
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	14.3	25.6	41.4	0.0	9.8	4.5	4.5	100.0
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	15.8	21.8	28.6	11.3	15.0	3.8	3.8	100.0
1711	Análisis Semiótico	17.8	29.5	30.2	0.8	15.5	0.0	6.2	100.0
1734	Neurociencias Cognoscitivas	13.5	34.1	34.9	0.0	7.1	7.9	2.4	100.0
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	19.7	23.0	27.9	0.0	18.0	5.7	5.7	100.0
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	12.4	34.5	38.1	0.0	12.4	0.0	2.7	100.0
1713	Estrategias de Intervención	23.6	15.1	30.2	0.9	16.0	6.6	7.5	100.0
1735	Psicobiología del Desarrollo	18.8	13.8	33.8	0.0	18.8	7.5	7.5	100.0
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	16.7	28.2	25.6	0.0	14.1	9.0	6.4	100.0
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	11.8	26.3	27.6	13.2	9.2	6.6	5.3	100.0
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	14.9	24.3	29.7	20.3	10.8	0.0	0.0	100.0
1731	Bioestadística	10.4	35.8	37.3	3.0	10.4	1.5	1.5	100.0
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	21.7	26.7	35.0	1.7	10.0	1.7	3.3	100.0
1718	Taller de Investigación III	14.6	25.0	25.0	16.7	18.8	0.0	0.0	100.0
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	19.5	36.6	26.8	4.9	9.8	0.0	2.4	100.0
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	28.9	26.3	26.3	0.0	10.5	7.9	0.0	100.0
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	16.1	41.9	32.3	0.0	9.7	0.0	0.0	100.0
1519	Bioética	33.3	14.8	7.4	0.0	33.3	3.7	7.4	100.0
1728	Inducción a la Intervención en Educación	3.7	14.8	11.1	40.7	14.8	7.4	7.4	100.0
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	15.0	20.0	20.0	20.0	15.0	5.0	5.0	100.0

**Tabla 15b. Porcentajes de los motivos elegir las asignaturas de séptimo semestre (continuación)**

Clave	Asignatura	Motivos*							Suma
		Horario	Profesor	Temario	Incluye prácticas	No. de créditos	Asig. prerequisite	Disponib. de cupo	
1521	Psicodiagnóstico I	6.7	6.7	20.0	20.0	26.7	6.7	13.3	100.0
1717	Investigación y Análisis de Datos III	8.3	25.0	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
1512	Construcción de Instrumentos	18.2	18.2	27.3	18.2	18.2	0.0	0.0	100.0
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	25.0	25.0	12.5	12.5	0.0	25.0	0.0	100.0
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	25.0	0.0	12.5	0.0	25.0	0.0	37.5	100.0
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	0.0	25.0	62.5	0.0	12.5	0.0	0.0	100.0
1510	Evaluación Social	25.0	12.5	12.5	0.0	37.5	0.0	12.5	100.0
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	0.0	28.6	14.3	14.3	28.6	0.0	14.3	100.0
1524	Conducta Organizacional y Administración	16.7	16.7	16.7	0.0	33.3	0.0	16.7	100.0
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	20.0	20.0	40.0	20.0	0.0	0.0	0.0	100.0
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	0.0	20.0	0.0	20.0	40.0	0.0	20.0	100.0
1620	Psicodiagnóstico II	25.0	50.0	0.0	0.0	25.0	0.0	0.0	100.0
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	0.0	66.7	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0	100.0
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	0.0	33.3	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0	100.0
1105	Teoría Computacional de la Mente	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	100.0
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
1401	Comprensión de la Realidad Social I	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100.0
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100.0
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0
<b>TOTAL</b>		17.8	21.3	29.4	4.4	13.4	8.4	5.3	100.0

\*Los estudiantes podían seleccionar varios motivos

### III. Competencias profesionales y habilidades genéricas

**Tabla 16. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1521	Psicodiagnóstico I	110	9.89
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	91	8.18
1720	Psicopatología y Personalidad	86	7.73
1620	Psicodiagnóstico II	73	6.56
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	38	3.42
1630	Evaluación Neuropsicológica	36	3.24
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	35	3.15
1621	Psicodinámica de Grupos	33	2.97
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	33	2.97
1524	Conducta Organizacional y Administración	32	2.88
1636	Psicofarmacología y Adicción	28	2.52
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	23	2.07
1719	Integración de Informes Psicológicos	20	1.80
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	19	1.71
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	19	1.71
1510	Evaluación Social	16	1.44
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	16	1.44
1600	Ética Profesional	15	1.35
1623	Administración de Personal	14	1.26
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	13	1.17
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	13	1.17
1530	Psicofisiología Sistémica	13	1.17
1511	Metodología	12	1.08
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	12	1.08
1632	Psicofisiología de la Atención	12	1.08
1726	Relaciones Laborales	12	1.08
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	11	0.99
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	11	0.99
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	11	0.99
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	11	0.99
1734	Neurociencias Cognoscitivas	11	0.99
1625	Integración de Personal I	10	0.90
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	9	0.81
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	9	0.81
1619	Epidemiología y Salud Pública	9	0.81
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	9	0.81
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	8	0.72
1713	Estrategias de Intervención	8	0.72
1500	Conocimiento de Frontera I	7	0.63

**Tabla 16. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico” (continuación)**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	7	0.63
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	7	0.63
1700	Comprensión de la Realidad Social II	7	0.63
1710	Análisis del Discurso	7	0.63
1519	Bioética	6	0.54
1526	Evaluación Educativa	6	0.54
1611	Estadística Inferencial en Psicología	6	0.54
1711	Análisis Semiótico	6	0.54
1725	Integración de Personal II	6	0.54
1517	Investigación y Análisis de Datos I	5	0.45
1612	Fuentes de Información	5	0.45
1627	Investigación en Educación	5	0.45
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	5	0.45
1718	Taller de Investigación III	5	0.45
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	5	0.45
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	5	0.45
1512	Construcción de Instrumentos	4	0.36
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	4	0.36
1531	Métodos en Neurociencias	4	0.36
1534	Registro Psicofisiológico	4	0.36
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	4	0.36
1631	Psicofisiología del Sueño	4	0.36
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	4	0.36
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	4	0.36
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	4	0.36
1518	Taller de Investigación I	3	0.27
1613	Investigación Social	3	0.27
1617	Investigación y Análisis de Datos II	3	0.27
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	3	0.27
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	3	0.27
1303	Método Clínico	2	0.18
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	2	0.18
1728	Inducción a la Intervención en Educación	2	0.18
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	2	0.18
1731	Bioestadística	2	0.18
1103	Modelos en Psicología Clínica	1	0.09
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	1	0.09
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	1	0.09
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	1	0.09
1618	Taller de Investigación II	1	0.09

**Tabla 16. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico” (continuación)**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	1	0.09
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	1	0.09
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	1	0.09
1735	Psicobiología del Desarrollo	1	0.09
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	1	0.09
Total		1,112	100.0

**Tabla 17. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1620	Psicodiagnóstico II	171	16.81
1521	Psicodiagnóstico I	163	16.03
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	68	6.69
1630	Evaluación Neuropsicológica	59	5.80
1625	Integración de Personal I	49	4.82
1719	Integración de Informes Psicológicos	41	4.03
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	40	3.93
1720	Psicopatología y Personalidad	26	2.56
1512	Construcción de Instrumentos	24	2.36
1534	Registro Psicofisiológico	23	2.26
1725	Integración de Personal II	20	1.97
1510	Evaluación Social	19	1.87
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	19	1.87
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	15	1.47
1611	Estadística Inferencial en Psicología	15	1.47
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	12	1.18
1621	Psicodinámica de Grupos	12	1.18
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	11	1.08
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	11	1.08
1612	Fuentes de Información	10	0.98
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	9	0.88
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	8	0.79
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	8	0.79
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	8	0.79
1517	Investigación y Análisis de Datos I	7	0.69
1526	Evaluación Educativa	7	0.69
1619	Epidemiología y Salud Pública	7	0.69
1636	Psicofarmacología y Adicción	7	0.69
1726	Relaciones Laborales	7	0.69
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	6	0.59
1613	Investigación Social	6	0.59
1710	Análisis del Discurso	6	0.59
1713	Estrategias de Intervención	6	0.59
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	6	0.59
1618	Taller de Investigación II	5	0.49
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	5	0.49
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	4	0.39
1524	Conducta Organizacional y Administración	4	0.39
1600	Ética Profesional	4	0.39
1617	Investigación y Análisis de Datos II	4	0.39

**Tabla 17. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos” (continuación)**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1623	Administración de Personal	4	0.39
1627	Investigación en Educación	4	0.39
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	4	0.39
1631	Psicofisiología del Sueño	4	0.39
1728	Inducción a la Intervención en Educación	4	0.39
1731	Bioestadística	4	0.39
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	4	0.39
1530	Psicofisiología Sistémica	3	0.29
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	3	0.29
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	3	0.29
1700	Comprensión de la Realidad Social II	3	0.29
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	3	0.29
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	3	0.29
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	3	0.29
1734	Neurociencias Cognoscitivas	3	0.29
1511	Metodología	2	0.20
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	2	0.20
1518	Taller de Investigación I	2	0.20
1519	Bioética	2	0.20
1531	Métodos en Neurociencias	2	0.20
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	2	0.20
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	2	0.20
1632	Psicofisiología de la Atención	2	0.20
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	2	0.20
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	2	0.20
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	2	0.20
1403	Neurocognición	1	0.10
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	1	0.10
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	1	0.10
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	1	0.10
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	1	0.10
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	1	0.10
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	1	0.10
1718	Taller de Investigación III	1	0.10
1735	Psicobiología del Desarrollo	1	0.10
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	1	0.10
1830	Intervención en Grupos I	1	0.10
Total		1,017	100.0

**Tabla 18. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico métodos y técnicas psicológicos para intervenir sobre problemas cotidianos”**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	75	9.06
1621	Psicodinámica de Grupos	58	7.00
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	54	6.52
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	45	5.43
1521	Psicodiagnóstico I	38	4.59
1620	Psicodiagnóstico II	38	4.59
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	35	4.23
1720	Psicopatología y Personalidad	31	3.74
1630	Evaluación Neuropsicológica	29	3.50
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	24	2.90
1713	Estrategias de Intervención	24	2.90
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	19	2.29
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	19	2.29
1726	Relaciones Laborales	18	2.17
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	17	2.05
1524	Conducta Organizacional y Administración	14	1.69
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	14	1.69
1619	Epidemiología y Salud Pública	13	1.57
1625	Integración de Personal I	13	1.57
1719	Integración de Informes Psicológicos	13	1.57
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	11	1.33
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	11	1.33
1600	Ética Profesional	11	1.33
1728	Inducción a la Intervención en Educación	11	1.33
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	10	1.21
1623	Administración de Personal	10	1.21
1510	Evaluación Social	9	1.09
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	8	0.97
1519	Bioética	8	0.97
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	8	0.97
1534	Registro Psicofisiológico	8	0.97
1636	Psicofarmacología y Adicción	8	0.97
1710	Análisis del Discurso	8	0.97
1700	Comprensión de la Realidad Social II	7	0.85
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	7	0.85
1725	Integración de Personal II	7	0.85
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	7	0.85
1612	Fuentes de Información	6	0.72
1627	Investigación en Educación	6	0.72
1632	Psicofisiología de la Atención	6	0.72

**Tabla 18. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos” (continuación)**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	5	0.60
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	5	0.60
1631	Psicofisiología del Sueño	5	0.60
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	4	0.48
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	4	0.48
1734	Neurociencias Cognoscitivas	4	0.48
1526	Evaluación Educativa	3	0.36
1613	Investigación Social	3	0.36
1711	Análisis Semiótico	3	0.36
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	2	0.24
1530	Psicofisiología Sistémica	2	0.24
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	2	0.24
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	2	0.24
1611	Estadística Inferencial en Psicología	2	0.24
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	2	0.24
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	2	0.24
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	2	0.24
1718	Taller de Investigación III	2	0.24
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	2	0.24
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	1	0.12
1500	Conocimiento de Frontera I	1	0.12
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	1	0.12
1517	Investigación y Análisis de Datos I	1	0.12
1518	Taller de Investigación I	1	0.12
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	1	0.12
1618	Taller de Investigación II	1	0.12
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	1	0.12
1717	Investigación y Análisis de Datos III	1	0.12
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	1	0.12
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	1	0.12
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	1	0.12
1834	Intervención en Niños I	1	0.12
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	1	0.12
Total		828	100.0

**Tabla 19. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1611	Estadística Inferencial en Psicología	68	8.98
1619	Epidemiología y Salud Pública	60	7.93
1512	Construcción de Instrumentos	55	7.27
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	55	7.27
1521	Psicodiagnóstico I	42	5.55
1517	Investigación y Análisis de Datos I	40	5.28
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	39	5.15
1620	Psicodiagnóstico II	34	4.49
1613	Investigación Social	28	3.70
1731	Bioestadística	28	3.70
1617	Investigación y Análisis de Datos II	22	2.91
1625	Integración de Personal I	21	2.77
1531	Métodos en Neurociencias	17	2.25
1534	Registro Psicofisiológico	16	2.11
1630	Evaluación Neuropsicológica	14	1.85
1636	Psicofarmacología y Adicción	14	1.85
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	13	1.72
1510	Evaluación Social	12	1.59
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	10	1.32
1725	Integración de Personal II	9	1.19
1524	Conducta Organizacional y Administración	8	1.06
1719	Integración de Informes Psicológicos	8	1.06
1511	Metodología	7	0.92
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	7	0.92
1623	Administración de Personal	7	0.92
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	6	0.79
1518	Taller de Investigación I	6	0.79
1717	Investigación y Análisis de Datos III	6	0.79
1718	Taller de Investigación III	6	0.79
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	5	0.66
1600	Ética Profesional	5	0.66
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	5	0.66
1526	Evaluación Educativa	4	0.53
1612	Fuentes de Información	4	0.53
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	3	0.40
1302	Medición y Evaluación	3	0.40
1500	Conocimiento de Frontera I	3	0.40
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	3	0.40
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	3	0.40
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	3	0.40
1530	Psicofisiología Sistémica	3	0.40

**Tabla 19. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos” (continuación)**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	3	0.40
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	3	0.40
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	3	0.40
1618	Taller de Investigación II	3	0.40
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	3	0.40
1631	Psicofisiología del Sueño	3	0.40
1713	Estrategias de Intervención	3	0.40
1726	Relaciones Laborales	3	0.40
1519	Bioética	2	0.26
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	2	0.26
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	2	0.26
1621	Psicodinámica de Grupos	2	0.26
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	2	0.26
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	2	0.26
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	2	0.26
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	2	0.26
1728	Inducción a la Intervención en Educación	2	0.26
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	0.13
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	1	0.13
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	1	0.13
1627	Investigación en Educación	1	0.13
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	1	0.13
1700	Comprensión de la Realidad Social II	1	0.13
1710	Análisis del Discurso	1	0.13
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	1	0.13
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	1	0.13
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	1	0.13
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	1	0.13
1734	Neurociencias Cognoscitivas	1	0.13
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	1	0.40
Total		757	100.0

**Tabla 20. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1620	Psicodiagnóstico II	76	10.08
1521	Psicodiagnóstico I	66	8.75
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	63	8.36
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	40	5.31
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	37	4.91
1612	Fuentes de Información	30	3.98
1630	Evaluación Neuropsicológica	26	3.45
1719	Integración de Informes Psicológicos	19	2.52
1720	Psicopatología y Personalidad	18	2.39
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	18	2.39
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	17	2.25
1710	Análisis del Discurso	17	2.25
1619	Epidemiología y Salud Pública	15	1.99
1621	Psicodinámica de Grupos	14	1.86
1510	Evaluación Social	13	1.72
1613	Investigación Social	13	1.72
1725	Integración de Personal II	13	1.72
1713	Estrategias de Intervención	12	1.59
1625	Integración de Personal I	11	1.46
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	11	1.46
1511	Metodología	10	1.33
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	10	1.33
1611	Estadística Inferencial en Psicología	10	1.33
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	9	1.19
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	9	1.19
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	9	1.19
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	9	1.19
1627	Investigación en Educación	8	1.06
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	8	1.06
1711	Análisis Semiótico	8	1.06
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	7	0.93
1728	Inducción a la Intervención en Educación	7	0.93
1512	Construcción de Instrumentos	6	0.80
1623	Administración de Personal	6	0.80
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	6	0.80
1518	Taller de Investigación I	5	0.66
1524	Conducta Organizacional y Administración	5	0.66
1531	Métodos en Neurociencias	5	0.66
1600	Ética Profesional	5	0.66
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	5	0.66

**Tabla 20. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos” (continuación)**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1526	Evaluación Educativa	4	0.53
1617	Investigación y Análisis de Datos II	4	0.53
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	4	0.53
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	4	0.53
1726	Relaciones Laborales	4	0.53
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	3	0.40
1517	Investigación y Análisis de Datos I	3	0.40
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	3	0.40
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	3	0.40
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	3	0.40
1632	Psicofisiología de la Atención	3	0.40
1718	Taller de Investigación III	3	0.40
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	2	0.27
1519	Bioética	2	0.27
1530	Psicofisiología Sistémica	2	0.27
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	2	0.27
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	2	0.27
1618	Taller de Investigación II	2	0.27
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	2	0.27
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	2	0.27
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	2	0.27
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	2	0.27
1734	Neurociencias Cognoscitivas	2	0.27
1735	Psicobiología del Desarrollo	2	0.27
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	1	0.13
1302	Medición y Evaluación	1	0.13
1500	Conocimiento de Frontera I	1	0.13
1534	Registro Psicofisiológico	1	0.13
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	1	0.13
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	1	0.13
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	1	0.13
1636	Psicofarmacología y Adicción	1	0.13
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	1	0.13
1717	Investigación y Análisis de Datos III	1	0.13
1731	Bioestadística	1	0.13
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	1	0.13
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	1	0.13
Total		754	100.0

**Tabla 21. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)”**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1621	Psicodinámica de Grupos	84	9.81
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	79	9.23
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	60	7.01
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	49	5.72
1720	Psicopatología y Personalidad	32	3.74
1700	Comprensión de la Realidad Social II	31	3.62
1600	Ética Profesional	30	3.50
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	22	2.57
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	20	2.34
1636	Psicofarmacología y Adicción	20	2.34
1710	Análisis del Discurso	20	2.34
1500	Conocimiento de Frontera I	17	1.99
1519	Bioética	17	1.99
1726	Relaciones Laborales	16	1.87
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	15	1.75
1711	Análisis Semiótico	15	1.75
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	15	1.75
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	15	1.75
1524	Conducta Organizacional y Administración	14	1.64
1719	Integración de Informes Psicológicos	14	1.64
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	14	1.64
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	13	1.52
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	13	1.52
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	12	1.40
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	12	1.40
1612	Fuentes de Información	11	1.29
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	10	1.17
1623	Administración de Personal	10	1.17
1725	Integración de Personal II	10	1.17
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	9	1.05
1620	Psicodiagnóstico II	8	0.93
1630	Evaluación Neuropsicológica	8	0.93
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	8	0.93
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	7	0.82
1713	Estrategias de Intervención	7	0.82
1511	Metodología	6	0.70
1534	Registro Psicofisiológico	6	0.70
1618	Taller de Investigación II	6	0.70
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	6	0.70
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	6	0.70

**Tabla 21. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)” (continuación)**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1718	Taller de Investigación III	6	0.70
1521	Psicodiagnóstico I	5	0.58
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	5	0.58
1510	Evaluación Social	4	0.47
1518	Taller de Investigación I	4	0.47
1613	Investigación Social	4	0.47
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	4	0.47
1627	Investigación en Educación	4	0.47
1632	Psicofisiología de la Atención	4	0.47
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	4	0.47
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	4	0.47
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	3	0.35
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	3	0.35
1625	Integración de Personal I	3	0.35
1728	Inducción a la Intervención en Educación	3	0.35
1734	Neurociencias Cognoscitivas	3	0.35
1526	Evaluación Educativa	2	0.23
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	2	0.23
1530	Psicofisiología Sistémica	2	0.23
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	2	0.23
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	2	0.23
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	2	0.23
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	2	0.23
1304	Psicología Social de los Grupos	1	0.12
1405	Psicología Social de lo Colectivo	1	0.12
1512	Construcción de Instrumentos	1	0.12
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	1	0.12
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	1	0.12
1611	Estadística Inferencial en Psicología	1	0.12
1631	Psicofisiología del Sueño	1	0.12
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	1	0.12
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	1	0.12
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	1	0.12
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	1	0.12
1834	Intervención en Niños I	1	0.12
Total		856	100.0

**Tabla 22. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1600	Ética Profesional	278	31.24
1519	Bioética	95	10.67
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	49	5.51
1521	Psicodiagnóstico I	38	4.27
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	35	3.93
1620	Psicodiagnóstico II	31	3.48
1500	Conocimiento de Frontera I	26	2.92
1700	Comprensión de la Realidad Social II	25	2.81
1726	Relaciones Laborales	22	2.47
1719	Integración de Informes Psicológicos	19	2.13
1720	Psicopatología y Personalidad	17	1.91
1613	Investigación Social	16	1.80
1621	Psicodinámica de Grupos	11	1.24
1623	Administración de Personal	11	1.24
1636	Psicofarmacología y Adicción	11	1.24
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	10	1.12
1612	Fuentes de Información	10	1.12
1625	Integración de Personal I	10	1.12
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	9	1.01
1630	Evaluación Neuropsicológica	9	1.01
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	9	1.01
1524	Conducta Organizacional y Administración	8	0.90
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	8	0.90
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	7	0.79
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	7	0.79
1531	Métodos en Neurociencias	6	0.67
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	6	0.67
1627	Investigación en Educación	5	0.56
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	4	0.45
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	4	0.45
1534	Registro Psicofisiológico	4	0.45
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	4	0.45
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	4	0.45
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	4	0.45
1713	Estrategias de Intervención	4	0.45
1718	Taller de Investigación III	4	0.45
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	4	0.45
1510	Evaluación Social	3	0.34
1511	Metodología	3	0.34
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	3	0.34

**Tabla 22. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología” (continuación)**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1518	Taller de Investigación I	3	0.34
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	3	0.34
1611	Estadística Inferencial en Psicología	3	0.34
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	3	0.34
1619	Epidemiología y Salud Pública	3	0.34
1728	Inducción a la Intervención en Educación	3	0.34
1205	Transdisciplina I	2	0.22
1306	Transdisciplina II	2	0.22
1517	Investigación y Análisis de Datos I	2	0.22
1526	Evaluación Educativa	2	0.22
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	2	0.22
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	2	0.22
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	2	0.22
1631	Psicofisiología del Sueño	2	0.22
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	2	0.22
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	2	0.22
1725	Integración de Personal II	2	0.22
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	1	0.11
1303	Método Clínico	1	0.11
1401	Comprensión de la Realidad Social I	1	0.11
1402	Filosofía de la Psicología	1	0.11
1406	Teoría Sociocultural	1	0.11
1512	Construcción de Instrumentos	1	0.11
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	1	0.11
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	1	0.11
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	1	0.11
1617	Investigación y Análisis de Datos II	1	0.11
1618	Taller de Investigación II	1	0.11
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	1	0.11
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	1	0.11
1731	Bioestadística	1	0.11
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	1	0.11
1735	Psicobiología del Desarrollo	1	0.11
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	1	0.11
Total		890	100.0

**Tabla 23. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1720	Psicopatología y Personalidad	37	4.51
1521	Psicodiagnóstico I	32	3.90
1719	Integración de Informes Psicológicos	32	3.90
1636	Psicofarmacología y Adicción	28	3.41
1625	Integración de Personal I	27	3.29
1620	Psicodiagnóstico II	26	3.17
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	26	3.17
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	25	3.05
1623	Administración de Personal	23	2.80
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	21	2.56
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	20	2.44
1524	Conducta Organizacional y Administración	19	2.31
1700	Comprensión de la Realidad Social II	17	2.07
1725	Integración de Personal II	17	2.07
1500	Conocimiento de Frontera I	16	1.95
1632	Psicofisiología de la Atención	16	1.95
1710	Análisis del Discurso	16	1.95
1726	Relaciones Laborales	16	1.95
1734	Neurociencias Cognoscitivas	15	1.83
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	14	1.71
1630	Evaluación Neuropsicológica	14	1.71
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	13	1.58
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	12	1.46
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	12	1.46
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	12	1.46
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	12	1.46
1621	Psicodinámica de Grupos	12	1.46
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	12	1.46
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	10	1.22
1600	Ética Profesional	10	1.22
1612	Fuentes de Información	10	1.22
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	10	1.22
1711	Análisis Semiótico	10	1.22
1713	Estrategias de Intervención	10	1.22
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	10	1.22
1613	Investigación Social	9	1.10
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	9	1.10
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	9	1.10
1531	Métodos en Neurociencias	8	0.97
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	8	0.97
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	8	0.97
1510	Evaluación Social	7	0.85

**Tabla 23. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera” (continuación)**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1511	Metodología	7	0.85
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	7	0.85
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	7	0.85
1728	Inducción a la Intervención en Educación	7	0.85
1518	Taller de Investigación I	6	0.73
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	6	0.73
1530	Psicofisiología Sistémica	6	0.73
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	6	0.73
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	6	0.73
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	5	0.61
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	5	0.61
1534	Registro Psicofisiológico	5	0.61
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	5	0.61
1619	Epidemiología y Salud Pública	5	0.61
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	5	0.61
1731	Bioestadística	5	0.61
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	4	0.49
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	4	0.49
1611	Estadística Inferencial en Psicología	4	0.49
1618	Taller de Investigación II	4	0.49
1631	Psicofisiología del Sueño	4	0.49
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	4	0.49
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	4	0.49
1519	Bioética	3	0.37
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	3	0.37
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	3	0.37
1718	Taller de Investigación III	3	0.37
1735	Psicobiología del Desarrollo	3	0.37
1512	Construcción de Instrumentos	2	0.24
1627	Investigación en Educación	2	0.24
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	2	0.24
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	2	0.24
1403	Neurocognición	1	0.12
1517	Investigación y Análisis de Datos I	1	0.12
1526	Evaluación Educativa	1	0.12
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	1	0.12
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	1	0.12
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	1	0.12
1834	Intervención en Niños I	1	0.12
<b>Total</b>		<b>821</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 24. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables”**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1621	Psicodinámica de Grupos	90	12.48
1500	Conocimiento de Frontera I	45	6.24
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	37	5.13
1700	Comprensión de la Realidad Social II	34	4.72
1600	Ética Profesional	22	3.05
1524	Conducta Organizacional y Administración	20	2.77
1726	Relaciones Laborales	20	2.77
1625	Integración de Personal I	17	2.36
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	16	2.22
1620	Psicodiagnóstico II	16	2.22
1623	Administración de Personal	16	2.22
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	16	2.22
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	14	1.94
1611	Estadística Inferencial en Psicología	14	1.94
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	13	1.80
1519	Bioética	12	1.66
1630	Evaluación Neuropsicológica	12	1.66
1636	Psicofarmacología y Adicción	12	1.66
1720	Psicopatología y Personalidad	12	1.66
1725	Integración de Personal II	12	1.66
1521	Psicodiagnóstico I	11	1.53
1713	Estrategias de Intervención	11	1.53
1510	Evaluación Social	10	1.39
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	10	1.39
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	10	1.39
1613	Investigación Social	10	1.39
1619	Epidemiología y Salud Pública	9	1.25
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	9	1.25
1734	Neurociencias Cognoscitivas	9	1.25
1534	Registro Psicofisiológico	8	1.11
1612	Fuentes de Información	8	1.11
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	8	1.11
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	8	1.11
1512	Construcción de Instrumentos	7	0.97
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	7	0.97
1710	Análisis del Discurso	7	0.97
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	7	0.97
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	6	0.83
1718	Taller de Investigación III	6	0.83
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	6	0.83

**Tabla 24. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables” (continuación)**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1518	Taller de Investigación I	5	0.69
1530	Psicofisiología Sistémica	5	0.69
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	5	0.69
1627	Investigación en Educación	5	0.69
1511	Metodología	4	0.55
1526	Evaluación Educativa	4	0.55
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	4	0.55
1719	Integración de Informes Psicológicos	4	0.55
1728	Inducción a la Intervención en Educación	4	0.55
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	4	0.55
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	4	0.55
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	3	0.42
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	3	0.42
1711	Análisis Semiótico	3	0.42
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	3	0.42
1304	Psicología Social de los Grupos	2	0.28
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	2	0.28
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	2	0.28
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	2	0.28
1531	Métodos en Neurociencias	2	0.28
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	2	0.28
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	2	0.28
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	2	0.28
1631	Psicofisiología del Sueño	2	0.28
1632	Psicofisiología de la Atención	2	0.28
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	2	0.28
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	2	0.28
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	2	0.28
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	2	0.28
1731	Bioestadística	2	0.28
1205	Transdisciplina I	1	0.14
1303	Método Clínico	1	0.14
1306	Transdisciplina II	1	0.14
1402	Filosofía de la Psicología	1	0.14
1405	Psicología Social de lo Colectivo	1	0.14
1406	Teoría Sociocultural	1	0.14
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	1	0.14
1517	Investigación y Análisis de Datos I	1	0.14

**Tabla 24. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables” (continuación)**

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	1	0.14
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	1	0.14
1618	Taller de Investigación II	1	0.14
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	1	0.14
1830	Intervención en Grupos I	1	0.14
1831	Psicogerontología	1	0.14
Total		721	100.0

**Tabla 25. Grado de dominio de las competencias profesionales**

Competencias profesionales	Mucho		Regular		Poco		Nada	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos n= 417	87	20.8	185	44.2	112	26.7	7.9	33
Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos n= 412	88	21.0	148	35.3	132	31.5	10.5	44
Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos n= 414	106	25.3	164	39.1	102	24.3	10.0	42
Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos n= 414	169	40.3	166	39.6	68	16.2	2.9	12
Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos n=415	175	41.8	158	37.7	59	14.1	5.5	23
Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas n= 415	185	44.2	170	40.6	52	12.4	2.1	9
Aplico métodos, instrumentos y técnicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos n=416	191	45.6	169	40.3	44	10.5	2.4	10
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente n=414	208	49.6	192	45.8	13	3.1	1.0	4
Aplico fundamentos de la psicología para comprender problemas psicológicos n=417	291	69.5	100	23.9	19	4.5	1.0	4
Reconozco la necesidad de una conducta ética n=414	87	20.8	185	44.2	112	26.7	7.9	33

**Tabla 26. Grado de dominio de las habilidades genéricas**

Habilidades genéricas	Muy bueno		Bueno		Suficiente		Deficiente		Muy deficiente	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Manejar y aplicar métodos y conceptos científicos n= 411	62	14.8	200	47.7	117	27.9	30	7.2	2	.5
Analizar problemas sociales n= 411	63	15.0	201	48.0	116	27.7	29	6.9	2	.5
Entender otro idioma relevante para la disciplina n= 408	92	22.0	108	25.8	112	26.7	81	19.3	15	3.6
Redactar correctamente n= 413	115	27.4	176	42.0	98	23.4	16	3.8	8	1.9
Sintetizar información o conocimientos n= 411	138	32.9	221	52.7	44	10.5	6	1.4	2	.5
Utilizar computadora n= 412	189	45.1	171	40.8	42	10.0	8	1.9	2	.5

## IV. Plan de estudios

**Tabla 27. Grado de satisfacción sobre el profesorado**

Aspectos sobre el profesorado	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Cumplimiento del contenido de las asignaturas	17	4.1	132	31.5	190	45.3	71	16.9	410
Calidad al impartir los cursos	28	6.7	168	40.1	166	39.6	45	10.7	407
Oportunidad para interactuar con los profesores	61	14.6	193	46.1	134	32.0	21	5.0	409
Interés de los profesores en los estudiantes	27	6.4	198	47.3	152	36.3	38	9.1	415
Preparación de los profesores	48	11.5	215	51.3	121	28.9	29	6.9	413

**Tabla 28. Grado de satisfacción sobre los materiales educativos**

Aspectos sobre los materiales educativos	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Guías	17	4.1	159	37.9	186	44.4	48	11.5	410
Instrumentos psicológicos	70	16.7	195	46.5	120	28.6	25	6.0	410
Apoyos audiovisuales	45	10.7	199	47.5	144	34.4	25	6.0	413
Materiales disponibles en internet	92	22.0	212	50.6	89	21.2	13	3.1	406
Textos	117	27.9	268	64.0	19	4.5	6	1.4	410

**Tabla 29. Grado de satisfacción sobre la asesoría**

Aspectos sobre la asesoría	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Orientación sobre opciones de titulación	21	5.0	115	27.4	146	34.8	125	29.8	407
Orientación sobre posibles trayectorias de formación a partir del quinto semestre	25	6.0	120	28.6	156	37.2	108	25.8	409
Asesorías recibidas en la selección de tus profesores y cursos	20	4.8	129	30.8	145	34.6	114	27.2	408
Programas de tutoría	15	3.6	130	31.0	178	42.5	86	20.5	409

**Tabla 30. Grado de satisfacción sobre los apoyos académico-administrativos**

Aspectos sobre los apoyos académico-administrativos	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Sistema de inscripción	12	2.9	69	16.5	98	23.4	234	55.8	413
Programación de cursos extracurriculares	32	7.6	169	40.3	132	31.5	70	16.7	403
Biblioteca digital	68	16.2	226	53.9	86	20.5	24	5.7	404
Servicios bibliotecarios	75	17.9	272	64.9	41	9.8	15	3.6	403

**Tabla 31. Grado de satisfacción sobre la experiencia práctica**

Aspectos sobre la experiencia práctica	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Prácticas en laboratorio	25	6.0	88	21.0	174	41.5	107	25.5	394
Prácticas en escenarios externos	49	11.7	122	29.1	140	33.4	92	22.0	403
Prácticas simuladas (role playing)	22	5.3	151	36.0	161	38.4	74	17.7	408
Prácticas relacionadas con la carrera	46	11.0	154	36.8	140	33.4	69	16.5	409
Prácticas demostrativas	34	8.1	160	38.2	141	33.7	64	15.3	399
Investigación	44	10.5	160	38.2	138	32.9	57	13.6	399
Actividades extracurriculares	96	22.9	218	52.0	63	15.0	24	5.7	401

## V. Sistema Universidad Abierta

**Tabla 32. Grado de satisfacción con el Sistema Universidad Abierta**

Aspectos sobre el Sistema Universidad Abierta	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Sistema de tutoría	4	14.8	10	37.0	8	29.6	2	7.4	24
Sistema de evaluación	5	18.5	14	51.9	4	14.8	2	7.4	25
Materiales de apoyo	4	14.8	14	51.9	6	22.2	2	7.4	26
Utilidad de la plataforma educativa	8	29.6	15	55.6	2	7.4	1	3.7	26

## VI. Propuestas de mejora

**Tabla 33. Propuestas de mejora**

Propuestas de mejora	Sí		No	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
¿Existen competencias profesionales que no están incluidas en el Área de Formación General del plan de estudios y que deberían desarrollarse?	263	64.0	148	36.0
¿Consideras que los contenidos de algunas asignaturas del Área de Formación General son redundantes o repetitivos?	234	56.4	181	43.6

**Tabla 34. Pregunta 9. ¿Cuáles son las competencias profesionales que no están incluidas en el Área de Formación General del plan de estudios y que deberían desarrollarse?**

Categorías pregunta nueve	Frecuencia	(%)
Competencias específicas de la profesión	154	36.75
Competencias en investigación	101	24.11
Competencias genéricas	72	17.18
Habilidades empresariales	32	7.64
Habilidades interpersonales	24	5.73
No corresponde <sup>1</sup>	36	8.59
Total	419	100.0

**Tabla 35. Pregunta 9. Competencias específicas de la profesión**

Competencias específicas de la profesión	Frecuencia	(%)
Aplicación de los conocimientos en la práctica laboral	83	53.90
Aplicar estrategias y técnicas de intervención en diferentes contextos	26	16.88
Intervención en la práctica clínica	15	9.74
Aplicación e interpretación de pruebas psicológicas	12	7.79
Interacción con pacientes	6	3.90
Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas	5	3.25
Diseño de programas de intervención	4	2.60
Habilidades para entrevistar	3	1.95
Total	154	100.0

<sup>1</sup> Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

**Tabla 36. Pregunta 9. Competencias en investigación**

Competencias en investigación	Frecuencia	(%)
Desarrollar habilidades para el manejo de la estadística aplicada a la Psicología	62	61.39
Realizar investigación científica en el área de la psicología	13	12.87
Aplicar metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos	8	7.92
Empleo de programas estadísticos como SPSS o Minitab	6	5.94
Aplicar metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos	6	5.94
Dominio de programas de cómputo	3	2.97
Manejo de programas para realizar análisis de contenido	3	2.97
Total	101	100.0

**Tabla 37. Pregunta 9. Competencias genéricas**

Competencias genéricas	Frecuencia	(%)
Comunicación oral y escrita	15	20.83
Razonamiento lógico-matemático	14	19.44
Capacidad para trabajar de manera multi, trans e interdisciplina	12	16.67
Capacidad crítica	12	16.67
Redacción de textos	11	15.28
Dominio de un segundo idioma	7	9.72
Comprensión lectora	1	1.39
Total	72	100.0

**Tabla 38. Pregunta 9. Habilidades empresariales**

Habilidades empresariales	Frecuencia	(%)
Liderazgo	10	31.25
Habilidades técnico-operativas (manejo de nómina, contabilidad, finanzas)	9	28.13
Trabajo en equipo	4	12.50
Comprensión del mercado laboral	3	9.38
Manejo de grupos de trabajo	3	9.38
Emprendedurismo	2	6.25
Estimación del costo de los servicios profesionales	1	3.13
Total	32	100.0

**Tabla 39. Pregunta 9. Habilidades interpersonales**

Habilidades interpersonales	Frecuencia	(%)
Compromiso con la profesión	7	29.17
Capacidad de escucha y empatía	4	16.67
Autoconfianza	3	12.50
Autorregulación del aprendizaje	3	12.50
Tolerancia	2	8.33
Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones	2	8.33
Comportamiento ético	2	8.33
Habilidades sociales	1	4.17
Total	24	100.0

**Tabla 40. Pregunta 10. ¿Qué propondrías para fortalecer la adquisición de las competencias profesionales durante la formación académica en el Área de Formación Profesional en la Facultad?**

Categorías pregunta diez	Frecuencia	(%)
Fortalecer la práctica profesional	214	39.63
Fortalecer la planta académica	137	25.37
Otras sugerencias	86	15.93
Modificar el plan de estudios	71	13.15
No corresponde <sup>2</sup>	32	5.93
Total	540	100.0

**Tabla 41. Pregunta 10. Fortalecer la práctica profesional**

Fortalecer la práctica profesional	Frecuencia	(%)
Ampliar la difusión y oferta de los escenarios externos para realizar prácticas profesionales	106	49.53
Fortalecer la formación práctica en las clases	95	44.39
Participar en prácticas desde los primeros semestres de la carrera	6	2.80
Fortalecer la formación práctica en el campo de Psicología Clínica y de la Salud	5	2.34
Fortalecer la formación práctica en el campo de Psicología Organizacional	1	0.47
Fortalecer la formación práctica en el campo de Psicobiología y Neurociencias	1	0.47
Total	214	100.0

<sup>2</sup> Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

**Tabla 42. Pregunta 10. Fortalecer la planta académica**

Fortalecer la planta académica	Frecuencia	(%)
Capacitar a los profesores	53	38.69
Garantizar que los profesores cumplan el programa de la asignatura	29	21.17
Que los profesores se comprometan con su labor docente	21	15.33
Mejorar las estrategias didácticas	10	7.30
Evaluar a los profesores	8	5.84
Asegurar que los profesores cubren el perfil acorde a la asignatura que imparten	8	5.84
Mejorar la interacción profesor-alumno	5	3.65
Implementar asesorías académicas	3	2.19
Total	137	100.0

**Tabla 43. Pregunta 10. Otras sugerencias**

Otras sugerencias	Frecuencia	(%)
Mejorar el sistema de inscripción y la gestión de grupos y horarios	25	35.21
Ofertar cursos y talleres extracurriculares	17	23.94
Facilitar el acceso a laboratorios, pruebas y materiales	14	19.72
Evaluaciones departamentales y asesorías	10	14.08
Brindar asesoría sobre la titulación y de inserción al mercado laboral	5	7.04
No limitar créditos por semestre	4	5.63
Invitar a expertos a dar conferencias	3	4.23
Promover la multidisciplinariedad	2	2.82
Uso de nuevas tecnologías	2	2.82
Disminuir la duración de las clases	2	2.82
Promover la movilidad e intercambio estudiantil	1	1.41
Cambiar el calendario semestral a anual	1	1.41
Total	86	100.0

**Tabla 44. Pregunta 10. Modificar el plan de estudios**

Modificar el plan de estudios	Frecuencia	(%)
Incluir la asignatura de Estadística	23	32.39
Revisar y mejorar los contenidos y la secuencia de las asignaturas	16	22.54
Reforzar los contenidos de Metodología de la Investigación	10	14.08
Incluir asignaturas de todos los campos en el Área de Formación General	6	8.45
Promover el dominio del inglés (incorporación de textos, ampliar la oferta de cursos)	3	4.23
Integrar Teoría y Técnica de la Entrevista I y II en una sola asignatura	2	2.82
Incrementar las asignaturas del campo de Psicología Organizacional	2	2.82
Incrementar las asignaturas del campo de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	2	2.82
Incrementar las asignaturas del campo de Psicología Educativa	1	1.41
Integrar Psicodiagnóstico I y II en una sola asignatura	1	1.41
Incluir contenidos de Psicoanálisis	1	1.41
Ampliar la duración del Área de Formación Profesional	1	1.41
Incrementar las asignaturas del campo de Psicología Clínica y de la Salud	1	1.41
Eliminar las asignaturas del Área de Formación Contextual	1	1.41
Incluir asignaturas del Área de Psicología Organización en el Área de Formación General	1	1.41
<b>Total</b>	<b>71</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 45. Pregunta 11. ¿Cuáles son los nombres de las asignaturas y contenidos que son redundantes o repetitivos?**

Categorías pregunta once	Frecuencia	(%)
Área de Formación Contextual	133	32.84
Psicología Clínica y de la Salud	129	31.85
Psicología Organizacional	44	10.86
Psicobiología y Neurociencias	30	7.41
Combinación de asignaturas de diferentes semestres	21	5.19
Procesos Psicosociales y Culturales	12	2.96
Área de Formación General	12	2.96
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	11	2.72
Psicología de la Educación	1	0.25
No corresponde <sup>3</sup>	12	2.96
<b>Total</b>	<b>405</b>	<b>100.0</b>

<sup>3</sup> Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

**Tabla 46. Pregunta 11. Área de Formación Contextual**

Área de Formación Contextual	Frecuencia	(%)
Toda el Área de Formación Contextual	40	30.08
Comprensión de la Realidad Social I,II y III	39	29.32
Conocimiento de Frontera I y II	27	20.30
Transdisciplina I y II	12	9.02
Ética Profesional	11	8.27
Comprensión de la Realidad Social - Conocimiento de Frontera - Transdisciplina	1	0.75
Conducta Organizacional y Administración	1	0.75
Comprensión de la Realidad Social - Conocimiento de Frontera	1	0.75
Identidad Universitaria	1	0.75
Total	133	69.9

**Tabla 47. Pregunta 11. Psicología Clínica y de la Salud**

Psicología Clínica y de la Salud	Frecuencia	(%)
Teoría y Técnica de la Entrevista I y II	68	52.71
Psicodiagnóstico I y II	26	20.16
Bioética	7	5.43
Psicodiagnóstico - Integración de Informes Psicológicos	7	5.43
Psicopatología y Personalidad	4	3.10
Teorías y Sistemas Terapéuticos	4	3.10
Integración de Informes Psicológicos	3	2.33
Epidemiología y Salud Pública	2	1.55
Teorías Psicológicas de la Salud	2	1.55
Métodos y Técnicas de Investigación.	1	0.78
Psicodinámica de los Grupos	1	0.78
Psicodiagnóstico - Teoría y Técnica de la Entrevista	1	0.78
Psicopatología de la Adulthood - Psicopatología del Desarrollo Infantil	1	0.78
Teoría y Técnica de la Entrevista - Psicopatología y Personalidad	1	0.78
Teorías y Sistemas Terapéuticos - Modelos en Psicología Clínica	1	0.78
Total	129	100.0

**Tabla 48. Pregunta 11. Psicología Organizacional**

Psicología Organizacional	Frecuencia	(%)
Capacitación y Desarrollo de Personal I,II y III	13	29.55
Integración de Personal I y II	13	29.55
Administración de Personal	6	13.64
Administración de Personal e Integración de personal I	6	13.64
Administración de Personal - Conducta Organizacional y Administración.	3	6.82
Seguridad e Higiene Laboral	2	4.55
Integración de Personal - Relaciones Laborales	1	2.27
Total	44	100.0

**Tabla 49. Pregunta 11. Psicobiología y Neurociencias**

Psicobiología y Neurociencias	Frecuencia	(%)
Neurociencias Cognoscitivas	6	20.00
Psicofisiología del Sueño	3	10.00
Psicofisiología de la Atención	3	10.00
Todas las asignaturas del campo de Psicobiología y Neurociencias	2	6.67
Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	2	6.67
Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	2	6.67
Psicobiología del Desarrollo	2	6.67
Taller de Psicofisiología	1	3.33
Técnicas de Imagenología Cerebral	1	3.33
Todas las que se relacionan con atención, memoria y aprendizaje	1	3.33
Psicofisiología de la Atención - Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	1	3.33
Evaluación Neuropsicológica	1	3.33
Temas selectos en Psicobiología III	1	3.33
Neurociencias Cognoscitivas - Neurobiología del Aprendizaje y la Memoria - Psicofisiología de la Atención	1	3.33
Métodos en Neurociencia y Técnicas de Imagenología Cerebral	1	3.33
Psicofisiología del Sueño - Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	1	3.33
Neurobiología de la Atención y la Memoria - Psicofisiología de la Atención	1	3.33
Total	30	100.0

**Tabla 50. Pregunta 11. Combinación de asignaturas de diferentes semestres**

Combinación de asignaturas de diferentes semestres	Frecuencia	(%)
Bioética - Ética Profesional	16	76.19
Construcción de Instrumentos - Elaboración de Pruebas Industriales	4	19.05
Teoría y Técnica de la Entrevista - Psicopatología y Personalidad - Aproximaciones al Proceso de Salud Enfermedad.	1	4.76
Total	21	100.0

**Tabla 51. Pregunta 11. Procesos Psicosociales y Culturales**

Procesos Psicosociales y Culturales	Frecuencia	(%)
Análisis Semiótico - Análisis del Discurso	3	25.00
Psicología de la Vida Cotidiana	2	16.67
Fuentes de Información	1	8.33
Investigación Social	1	8.33
Investigación Social - Estadística Inferencial en Psicología.	1	8.33
Construcción de Instrumentos - Estadística Inferencial en Psicología.	1	8.33
Lenguaje, Sentido y Acción Social - Psicología de la Vida Cotidiana	1	8.33
Lenguaje, Sentido y Acción Social.	1	8.33
Todas las asignaturas del campo de Procesos Psicosociales y Culturales	1	8.33
Total	12	100.0

**Tabla 52. Pregunta 11. Área de Formación General**

Área de Formación General	Frecuencia	(%)
Modelos en Psicología Clínica	4	33.33
Historia de la Psicología	3	25.00
Filosofía de la Psicología	2	16.67
Aproximación al Proceso Salud-enfermedad	2	16.67
Psicología Social de los Grupos	1	8.33
Total	12	100.0

**Tabla 53. Pregunta 11. Ciencias Cognitivas y del Comportamiento**

Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Frecuencia	(%)
Aprendizaje Motivación y Cognición	4	36.36
Aprendizaje, Motivación y Cognición - Aprendizaje y Conducta Adaptativa	2	18.18
Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento	2	18.18
Aprendizaje y Conducta Adaptativa	1	9.09
Taller de Investigación	1	9.09
Investigación y Análisis de Datos - Taller de Investigación	1	9.09
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 54. Pregunta 11. Psicología de la Educación**

Psicología de la Educación	Frecuencia	(%)
Evaluación Educativa - Evaluación en Psicología de la Educación	1	100
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 55. Pregunta 12. ¿Qué recomendaciones para mejorar la operación del plan de estudios vigente?**

Categorías pregunta doce	Frecuencia	(%)
Plan de estudios	235	56.09
Docencia	163	38.90
Actividades académico-administrativas	104	24.82
Formación práctica	90	21.48
Infraestructura, materiales y servicios	23	5.49
Encuesta de evaluación	7	1.67
No corresponde <sup>4</sup>	16	3.82
<b>Total</b>	<b>419</b>	<b>100.0</b>

<sup>4</sup> Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

**Tabla 56. Pregunta 12. Plan de estudios**

Categorías pregunta doce. Plan de estudios	Frecuencia	(%)
Modificar asignaturas o contenidos	132	56.17
Área de Formación Contextual	57	24.26
Diseño y operación	23	9.79
Programas de las asignaturas	20	8.51
Carácter de las asignaturas	3	1.28
Total	235	100.0

**Tabla 57. Pregunta 12. Plan de estudios. Modificar asignaturas o contenidos**

Plan de estudios. Modificar asignaturas o contenidos	Frecuencia	(%)
Incluir asignaturas de Estadística y Matemáticas	73	55.30
Incluir asignaturas o contenidos de Metodología de la Investigación cuantitativa y cualitativa	15	11.36
Incluir inglés como asignatura obligatoria	4	3.03
Incluir asignaturas del campo de Psicología Organizacional en los primeros semestres	9	6.82
Incluir mas asignaturas del campo de Psicología Organizacional en los primeros semestres	7	5.30
Incrementar las asignaturas del campo de Psicología Clínica y de la Salud	4	3.03
Incluir asignaturas que orienten sobre el plan de estudios (titulación, áreas terminales, servicio social)	4	3.03
Incluir contenidos de humanidades y artes	2	1.52
Incluir más contenidos de Historia de la Psicología y Teorías Psicológicas	2	1.52
Incluir contenidos que promuevan la transdisciplinariedad	1	0.76
Incluir asignaturas de introducción al campo de Psicología Educativa	1	0.76
Incrementar las asignaturas sobre temas selectos	1	0.76
Eliminar las asignaturas con contenidos redundantes	1	0.76
Incluir contenidos específicos	8	6.06
Total	132	100.0

**Tabla 58. Pregunta 12. Plan de estudios. Área de Formación Contextual**

Plan de estudios. Área de Formación Contextual	Frecuencia	(%)
Eliminar el Área de Formación Contextual	25	43.86
Revisar los contenidos de las asignaturas del Área de Formación Contextual	14	24.56
Reducir el número de asignaturas del Área de Formación Contextual	9	15.79
Eliminar Identidad Universitaria	3	5.26
Hacer optativas las asignaturas del Área de Formación Contextual	2	3.51
No eliminar el Área de Formación Contextual	2	3.51
Eliminar Ética Profesional	1	1.75
Eliminar Conocimiento de Frontera	1	1.75
Total	57	100.0

**Tabla 59. Pregunta 12. Plan de estudios. Diseño y operación**

Plan de estudios. Diseño y operación	Frecuencia	(%)
Revisar el diseño y estructura del Área de Formación General	9	39.13
Revisar el diseño y estructura del plan de estudios	5	21.74
Revisar el campo de Psicología Clínica y de la Salud	3	13.04
Eliminar la especialización de área	2	8.70
Revisar la seriación de las asignaturas	2	8.70
Fortalecer la transdisciplina	2	8.70
Total	23	100.0

**Tabla 60. Pregunta 12. Plan de estudios. Programas de las asignaturas**

Plan de estudios. Programas de las asignaturas	Frecuencia	(%)
Reforzar el contenido practico de las asignaturas	13	65.00
Actualizar los programas de las asignaturas	6	30.00
Integrar Psicodiagnóstico I Psicodiagnóstico II	1	5.00
Total	20	100.0

**Tabla 61. Pregunta 12. Plan de estudios. Carácter de las asignaturas**

Plan de estudios. Carácter de las asignaturas	Frecuencia	(%)
Que Psicodiagnóstico y Teoría y técnica de la Entrevista no sean asignaturas exclusivas del campo de Psicología Clínica y de la Salud	1	33.33
Hacer obligatoria las practicas en laboratorios	1	33.33
Eliminar la obligatoriedad de las asignaturas del campo de Psicobiología y Neurociencias	1	33.33
Total	3	100.0

**Tabla 62. Pregunta 12. Docencia**

Categorías pregunta doce. Docencia	Frecuencia	(%)
Desempeño docente	74	45.40
Planta académica	62	38.04
Evaluación de la docencia	27	16.56
Total	163	100.0

**Tabla 63. Pregunta 12. Docencia. Desempeño docente**

Docencia. Desempeño docente	Frecuencia	(%)
Garantizar que los profesores cubran los programas de las asignaturas	52	70.27
Que los profesores se comprometan con su labor	16	21.62
Mejorar la comunicación entre profesores y alumnos	2	2.70
Mejorar los métodos de evaluación del aprendizaje	4	5.41
Total	74	100.0

**Tabla 64. Pregunta 12. Docencia. Planta académica**

Docencia. Planta académica	Frecuencia	(%)
Capacitar a los docentes	45	72.58
Que los profesores tengan un perfil acorde a la asignatura	13	20.97
Renovar la planta académica	3	4.84
Incrementar el número de profesores que imparten las asignaturas del campo de Psicobiología y Neurociencias	1	1.61
Total	62	100.0

**Tabla 65. Pregunta 12. Docencia. Evaluación de la docencia**

Docencia. Evaluación de la docencia	Frecuencia	(%)
Evaluar a los docentes	22	81.48
Emplear los resultados de la evaluación de la docencia	5	18.52
Total	27	100.0

**Tabla 66. Pregunta 12. Actividades académico-administrativas**

Categorías pregunta doce. Actividades académico-administrativas	Frecuencia	(%)
Sistema de inscripción y créditos	62	59.62
Grupos y horarios	36	34.62
Titulación	6	5.77
Total	104	100.0

**Tabla 67. Pregunta 12. Actividades académico-administrativas. Sistema de inscripción y créditos**

Actividades académico-administrativas. Sistema de inscripción y créditos	Frecuencia	(%)
Mejorar el sistema de inscripción	36	58.06
Flexibilizar el número de créditos permitidos por semestre al inscribirse	11	17.74
Incrementar el valor de créditos en las asignaturas del campo de Psicobiología y Neurociencias	6	9.68
Limitar la inscripción por campo de conocimiento	3	4.84
Facilitar el trámite de inscripción en otras facultades	2	3.23
Establecer la Inscripción por promedio	1	1.61
No limitar la inscripción de las asignaturas del Área de Formación General	1	1.61
Permitir la inscripción de las asignaturas optativas desde primer semestre	1	1.61
Incrementar el número de créditos de las asignaturas teóricas	1	1.61
Total	62	100.0

**Tabla 68. Pregunta 12. Actividades académico-administrativas. Grupos y horarios**

Actividades académico-administrativas. Grupos y horarios	Frecuencia	(%)
Ampliar la oferta de grupos y horarios	22	61.11
Ampliar la oferta de grupos y horarios en el SUA	4	11.11
Reducir la duración de las clases (máximo tres horas)	3	8.33
Ampliar la oferta de grupos y horarios en turno vespertino	2	5.56
Ampliar la oferta de horarios y grupos del campo de Psicología Clínica y de la Salud	2	5.56
Ampliar la oferta de asignaturas del SUA	1	2.78
Ampliar la duración del semestre	1	2.78
Ampliar grupos y horarios para acreditar idioma	1	2.78
Total	36	100.0

**Tabla 69. Pregunta 12. Actividades académico-administrativas. Titulación**

Actividades académico-administrativas. Titulación	Frecuencia	(%)
Orientar a los alumnos sobre los requisitos, opciones de titulación y servicio social	4	66.67
Establecer un programa remedial para los alumnos irregulares	1	16.67
Incrementar las opciones de titulación	1	16.67
Total	6	100.0

**Tabla 70. Pregunta 12. Formación práctica**

Categorías pregunta doce. Formación práctica	Frecuencia	(%)
Fortalecer la práctica a lo largo de la carrera	40	44.44
Incrementarlos los escenarios prácticos	30	33.33
Incrementar las horas prácticas	13	14.44
Fortalecer las practicas en laboratorios	4	4.44
Hacer efectivas las horas practicas	1	1.11
Mayor difusión de las prácticas profesionales	1	1.11
Fortalecer la formación práctica del campo de Psicología Organizacional	1	1.11
Total	90	100.0

**Tabla 71. Pregunta 12. Infraestructura, materiales y servicios**

Categorías pregunta doce. Infraestructura, materiales y servicios	Frecuencia	(%)
Cursos y talleres extracurriculares	9	39.13
Apoyo a la formación de los alumnos	6	26.09
Instalaciones y materiales	5	21.74
Servicios bibliotecarios	3	13.04
Total	23	100.0

**Tabla 72. Pregunta 12. Infraestructura, materiales y servicios. Cursos y talleres extracurriculares**

Infraestructura, materiales y servicios. Cursos y talleres extracurriculares	Frecuencia	(%)
Taller de redacción	2	22.22
Talleres de investigación	2	22.22
Cursos en línea para la modalidad SUA	1	11.11
Mas cursos extracurriculares	1	11.11
Cursos de expresión oral	1	11.11
Conferencias en temas actuales de México	1	11.11
Talleres de comprensión lectora	1	11.11
Total	9	100.0

**Tabla 73. Pregunta 12. Infraestructura, materiales y servicios. Apoyo a la formación de los alumnos**

Infraestructura, materiales y servicios. Apoyo a la formación de los alumnos	Frecuencia	(%)
Establecer tutorías por campo de conocimiento	5	83.33
Incrementar las asesorías para elaborar la tesis	1	16.67
Total	6	100.0

**Tabla 74. Pregunta 12. Infraestructura, materiales y servicios. Instalaciones y materiales**

Infraestructura, materiales y servicios. Instalaciones y materiales	Frecuencia	(%)
Incrementar el acervo de la testoteca	2	40.00
Incrementar la cantidad de pruebas psicológicas para los alumnos del SUA	1	20.00
Mejorar las instalaciones y materiales del campo de Psicobiología y Neurociencias	1	20.00
Ampliar la oferta de actividades deportivas	1	20.00
Total	5	100.0

**Tabla 75. Pregunta 12. Infraestructura, materiales y servicios. Servicios bibliotecarios**

Infraestructura, materiales y servicios. Servicios bibliotecarios	Frecuencia	(%)
Mejorar el servicio de la biblioteca	1	33.33
Abrir la biblioteca los sábados	1	33.33
Extender el horario de biblioteca	1	33.33
Total	3	100.0

**Tabla 76. Pregunta 12. Encuesta de evaluación**

Categorías pregunta doce. Encuesta de evaluación	Frecuencia	(%)
Hacer uso de los resultados de la encuesta	5	71.43
El cuestionario es muy largo y confuso	1	14.29
Poner énfasis en el aspecto cualitativo del cuestionario	1	14.29
Total	7	100.0

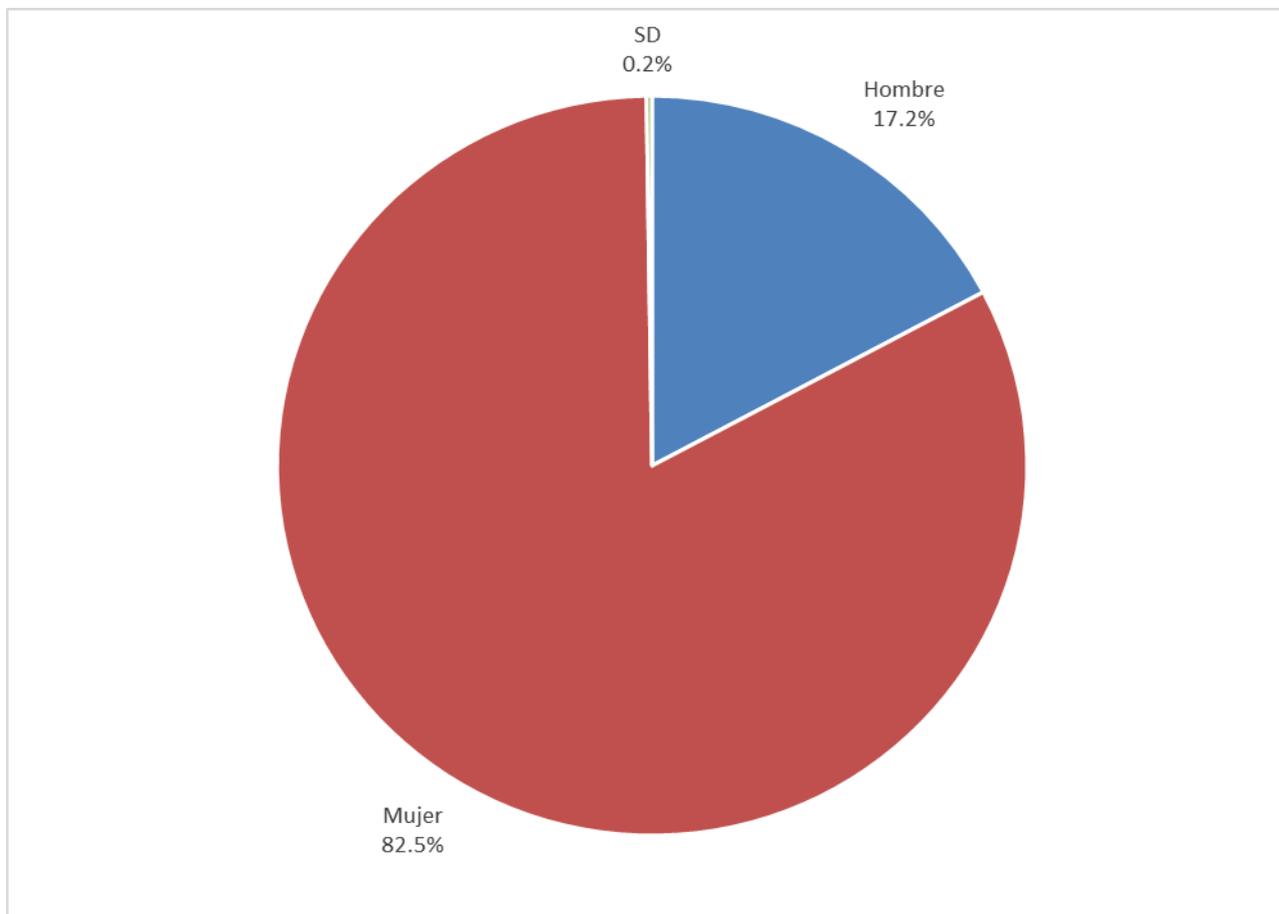
# Anexo C

# **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**Grupo de coordinación y seguimiento  
del diagnóstico curricular**

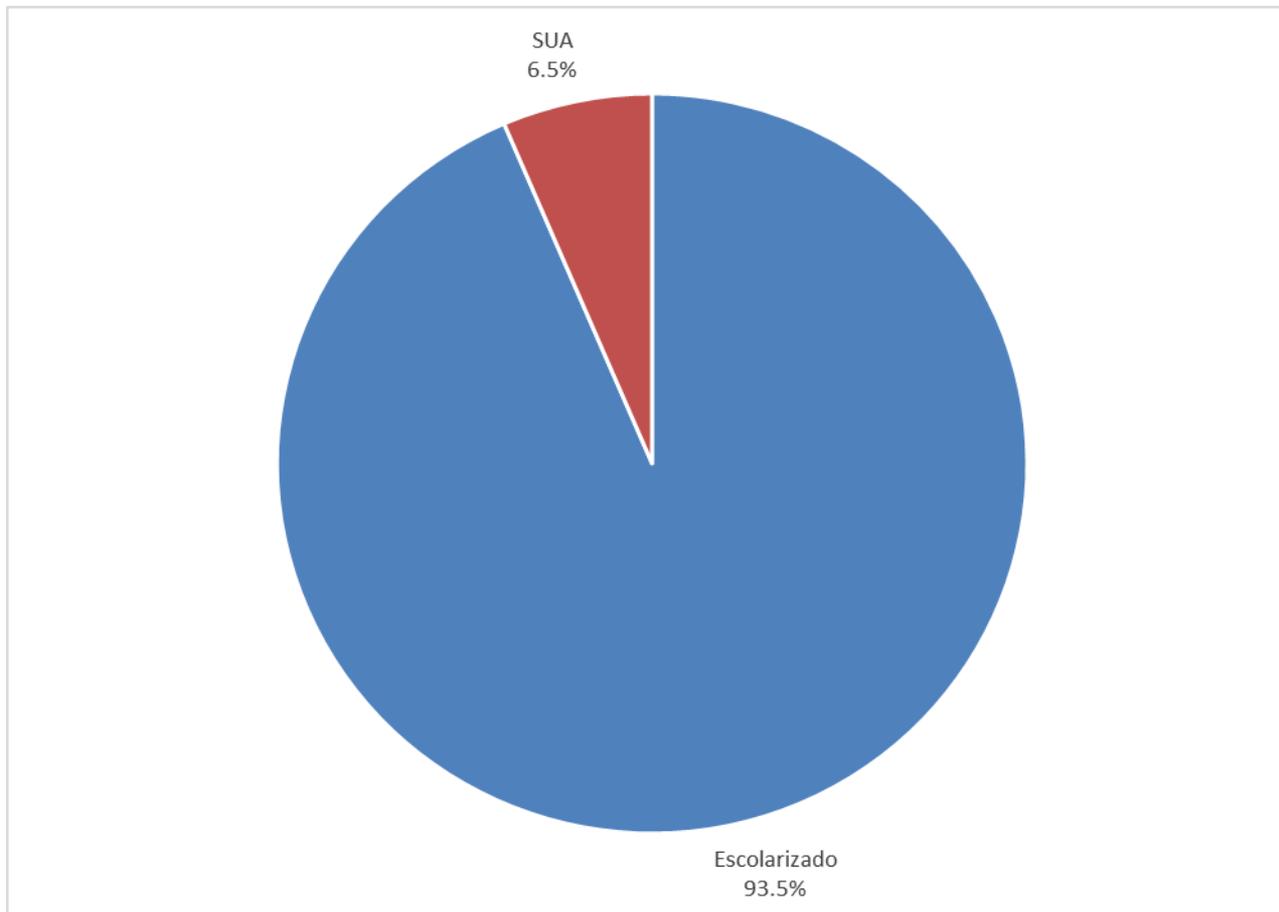
*Cuestionario para estudiantes  
de 7° semestre*

**Gráfica 1**  
**Sexo**



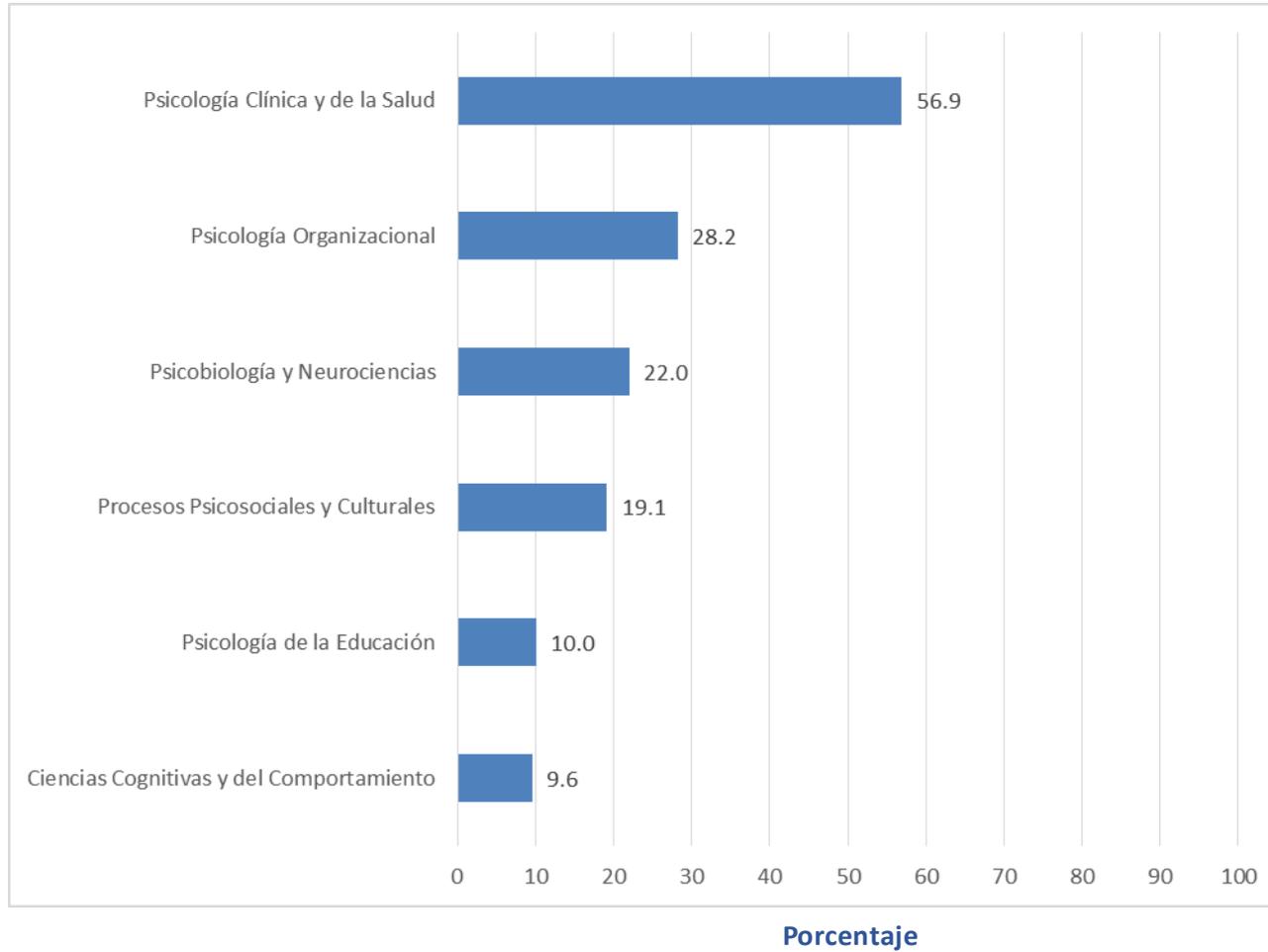
**N=418**

## Gráfica 2 Modalidad



**N=418**

**Gráfica 3**  
**Campo de conocimiento elegido**



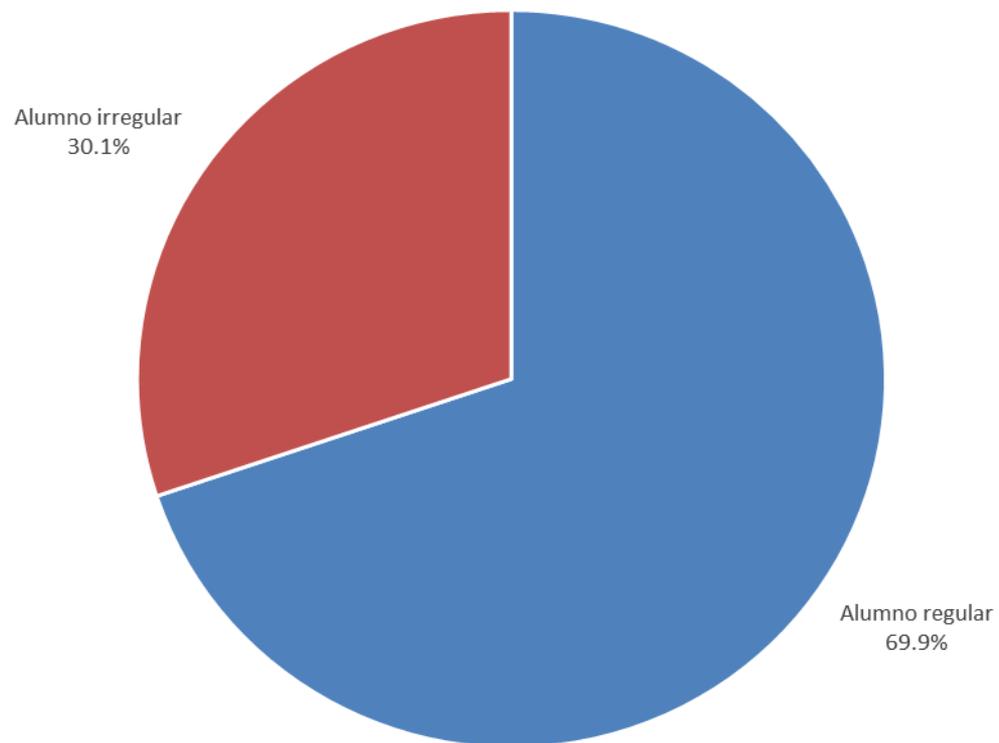
**N=418**

**Tabla 1**  
**Campo de conocimiento elegido**

	Psicología Clínica y de la Salud	Psicología de la Educación	Procesos Psicosociales y Culturales	Psicología Organizacional	Psicobiología y Neurociencias	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Psicología Clínica y de la Salud	<b>238</b>	15	35	60	39	12
Psicología de la Educación	15	<b>42</b>	12	4	3	3
Procesos Psicosociales y Culturales	35	12	<b>80</b>	11	8	9
Psicología Organizacional	60	4	11	<b>118</b>	6	7
Psicobiología y Neurociencias	39	3	8	6	<b>92</b>	11
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	12	3	9	7	11	<b>40</b>

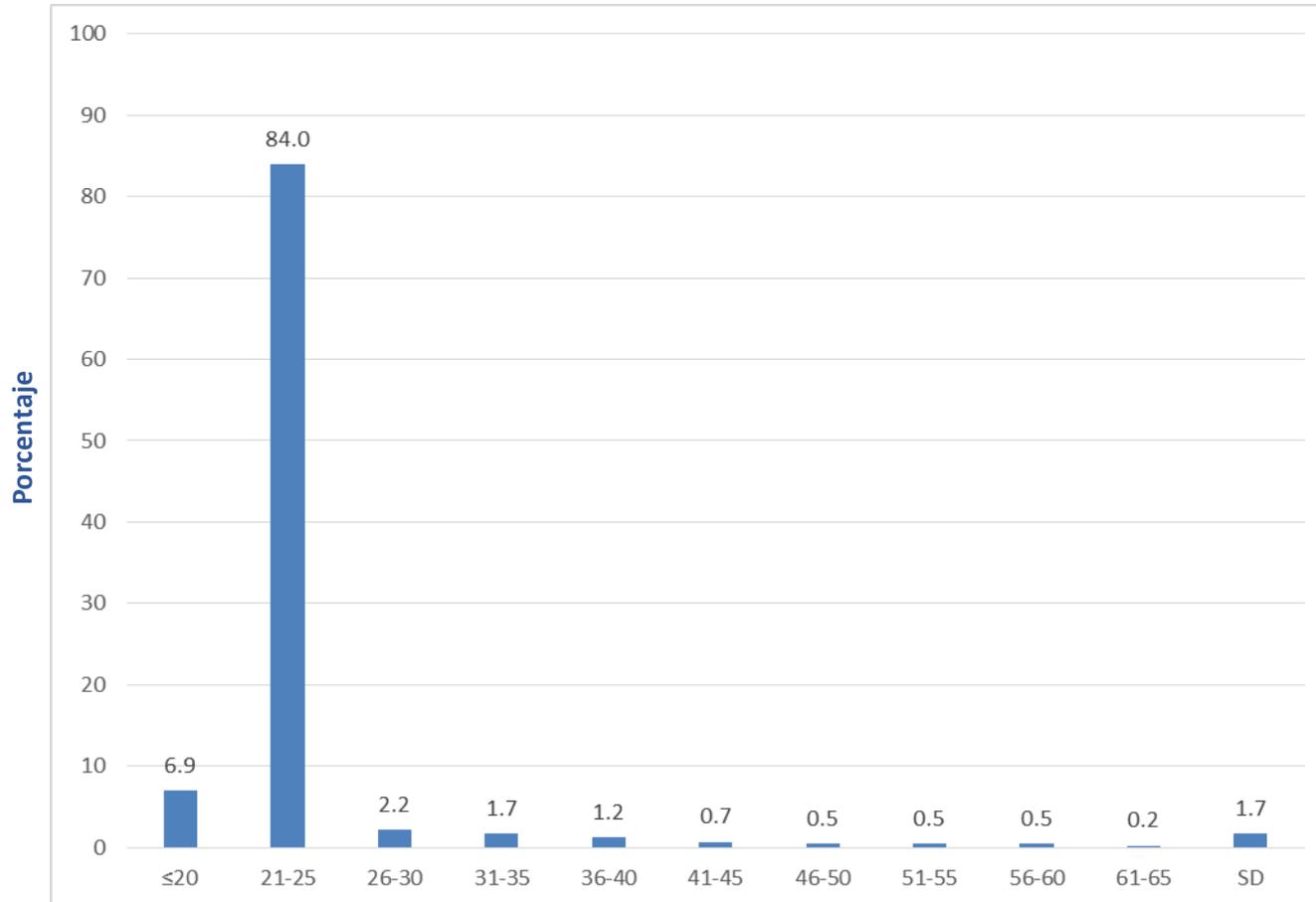
**N=418**

## Gráfica 4 Situación académica



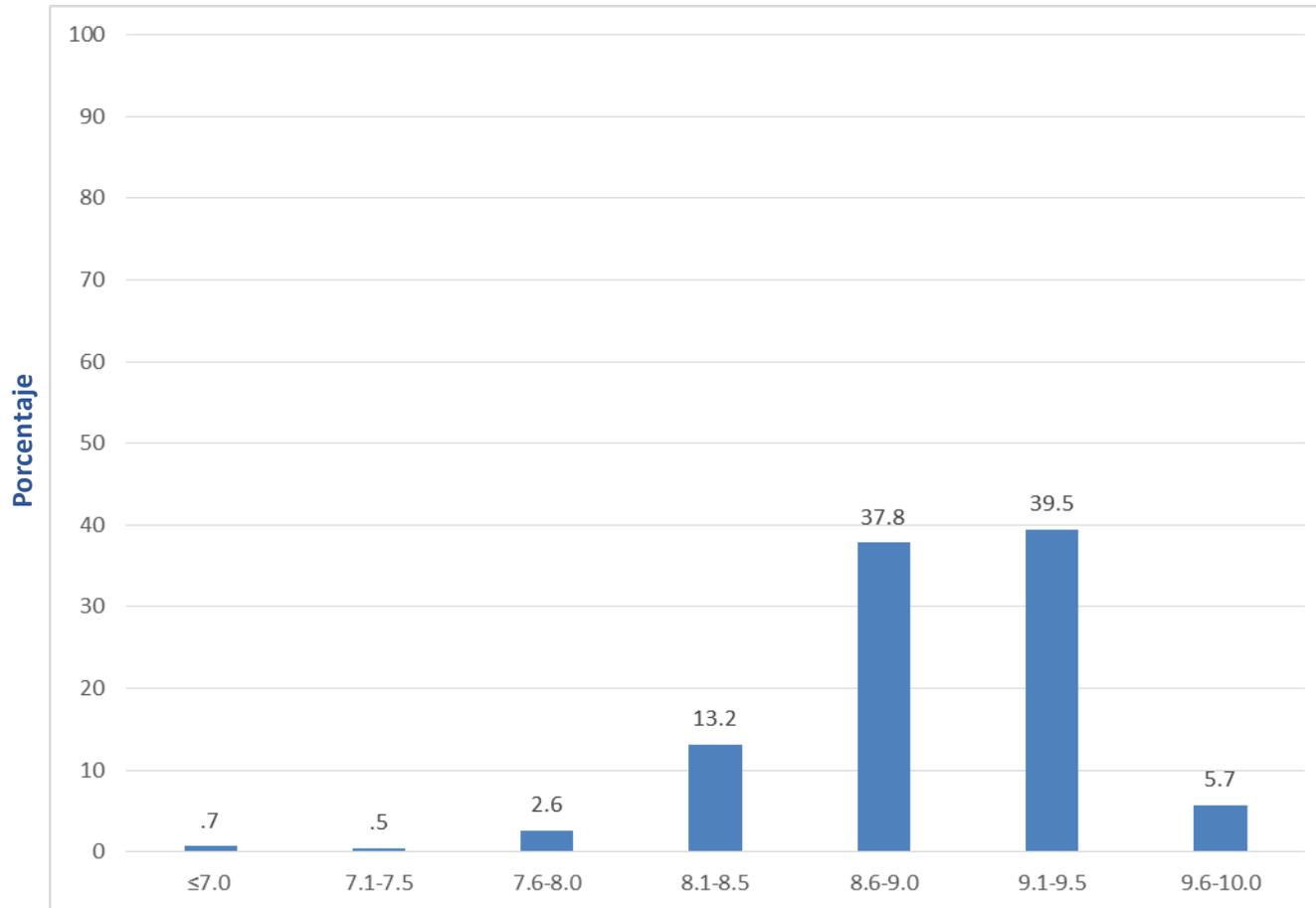
**N=418**

**Gráfica 5**  
**Edad**



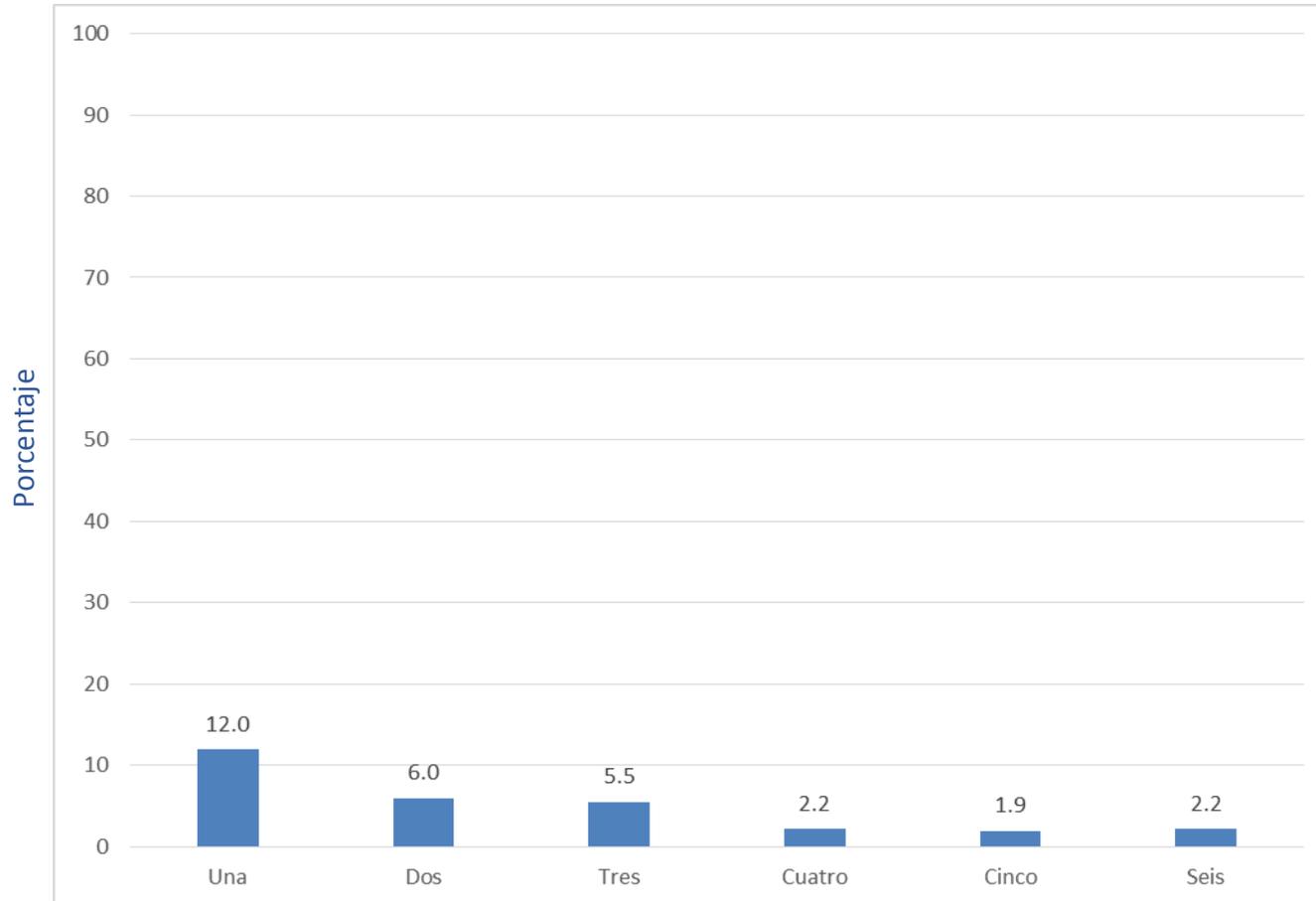
**N=418**

## Gráfica 6 Promedio



**N=418**

**Gráfica 7**  
**Materias adeudadas**



**N=418**

**Tabla 2**  
**Las 10 asignaturas más adeudadas**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1305	Taller de Psicofisiología	14	4.65	Tercer semestre
1403	Neurocognición	12	3.99	Cuarto semestre
1500	Conocimiento de Frontera I	11	3.65	Formación Contextual
1203	Neurobiología y Adaptación	10	3.32	Segundo semestre
1600	Ética Profesional	10	3.32	Formación Contextual
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	9	2.99	Tercer semestre
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	9	2.99	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
1301	Ciclo de Vida	8	2.66	Tercer semestre
1402	Filosofía de la Psicología	8	2.66	Cuarto semestre
1521	Psicodiagnóstico I	8	2.66	Psicología Clínica y de la Salud

***Frecuencia total= 301***

**Tabla 3**  
**Asignaturas de 5° semestre consideradas más útiles**  
**para la formación profesional**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	212	18.14	Psicología Clínica y de la Salud
1521	Psicodiagnóstico I	210	17.96	Psicología Clínica y de la Salud
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	82	7.01	Psicología Organizacional
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	60	5.13	Psicología Clínica y de la Salud
1524	Conducta Organizacional y Administración	59	5.05	Psicología Organizacional
1530	Psicofisiología Sistémica	56	4.79	Psicobiología y Neurociencias
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	41	3.51	Procesos Psicosociales y Culturales
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	38	3.25	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
1534	Registro Psicofisiológico	38	3.25	Psicobiología y Neurociencias
1512	Construcción de Instrumentos	37	3.17	Procesos Psicosociales y Culturales

*Frecuencia total= 1, 169*

**Tabla 4**  
**Asignaturas de 6° semestre consideradas más útiles**  
**para la formación profesional**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1620	Psicodiagnóstico II	186	16.40	Psicología Clínica y de la Salud
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	121	10.67	Psicología Clínica y de la Salud
1625	Integración de Personal I	89	7.85	Psicología Organizacional
1621	Psicodinámica de Grupos	82	7.23	Psicología Clínica y de la Salud
1630	Evaluación Neuropsicológica	67	5.91	Psicobiología y Neurociencias
1636	Psicofarmacología y Adicción	66	5.82	Psicobiología y Neurociencias
1611	Estadística Inferencial en Psicología	52	4.59	Procesos Psicosociales y Culturales
1623	Administración de Personal	52	4.59	Psicología Organizacional
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	52	4.59	Psicología Organizacional
1600	Ética Profesional	38	3.35	Formación Contextual
1619	Epidemiología y Salud Pública	38	3.35	Psicología Clínica y de la Salud

*Frecuencia total= 1, 134*

**Tabla 5**  
**Asignaturas de 5° semestre consideradas menos útiles**  
**para la formación profesional**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1500	Conocimiento de Frontera I	270	48.56	Formación Contextual
1519	Bioética	81	14.57	Psicología Clínica y de la Salud
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	19	3.42	Procesos Psicosociales y Culturales
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	19	3.42	Psicología Clínica y de la Salud
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	18	3.24	Psicología Clínica y de la Salud
1524	Conducta Organizacional y Administración	17	3.06	Psicología Organizacional
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	15	2.70	Psicobiología y Neurociencias
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	13	2.34	Psicobiología y Neurociencias
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	12	2.16	Psicobiología y Neurociencias
1510	Evaluación Social	11	1.98	Procesos Psicosociales y Culturales

**Frecuencia total= 556**

**Tabla 6**  
**Asignaturas de 6° semestre consideradas menos útiles**  
**para la formación profesional**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-area
1600	Ética Profesional	119	31.32	Formación Contextual
1619	Epidemiología y Salud Pública	37	9.74	Psicología Clínica y de la Salud
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	30	7.89	Procesos Psicosociales y Culturales
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	30	7.89	Psicología Clínica y de la Salud
1620	Psicodiagnóstico II	23	6.05	Psicología Clínica y de la Salud
1621	Psicodinámica de Grupos	20	5.26	Psicología Clínica y de la Salud
1613	Investigación Social	17	4.47	Procesos Psicosociales y Culturales
1623	Administración de Personal	14	3.68	Psicología Organizacional
1632	Psicofisiología de la Atención	11	2.89	Psicobiología y Neurociencias
1631	Psicofisiología del Sueño	9	2.37	Psicobiología y Neurociencias

**Frecuencia total= 380**

**Tabla 7**  
**Motivos por los cuales los alumnos eligieron las asignaturas que están cursando actualmente**

Clave	Asignatura	Semestre-area	Horario	Profesor	Tema-rio	Prácti-cas	Crédi-tos	Prerrequi-síto	Disponibi-lidad
1720	Psicopatología y Personalidad	Psicología Clínica y de la Salud	55	65	171	32	68	37	23
1700	Comprensión de la Realidad Social II	Formación Contextual	135	68	17	1	33	121	36
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	Psicología Clínica y de la Salud	52	68	123	11	41	30	20
1719	Integración de Informes Psicológicos	Psicología Clínica y de la Salud	46	46	84	27	41	46	20
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	Psicología Clínica y de la Salud	58	67	99	7	35	18	13
1725	Integración de Personal II	Psicología Organizacional	34	47	62	14	32	6	5
1726	Relaciones Laborales	Psicología Organizacional	33	31	66	2	37	12	10
1710	Análisis del Discurso	Procesos Psicosociales y Culturales	30	41	55	2	25		11
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	Psicología Organizacional	21	29	38	15	20	5	5
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	Psicobiología y Neurociencias	19	34	55		13	6	6
1711	Análisis Semiótico	Procesos Psicosociales y Culturales	23	38	39	1	20		8
1734	Neurociencias Cognoscitivas	Psicobiología y Neurociencias	17	43	44		9	10	3
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	Procesos Psicosociales y Culturales	24	28	34		22	7	7
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	Psicobiología y Neurociencias	14	39	43		14		3
1713	Estrategias de Intervención	Procesos Psicosociales y Culturales	25	16	32	1	17	7	8

**N=418**

**Asignaturas del Área de Formación Profesional  
que han contribuido en mayor medida  
al logro de las siguientes competencias**

**Tabla 8**  
**Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender**  
**problemas de orden psicológico**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1521	Psicodiagnóstico I	110	9.89	Psicología Clínica y de la Salud
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	91	8.18	Psicología Clínica y de la Salud
1720	Psicopatología y Personalidad	86	7.73	Psicología Clínica y de la Salud
1620	Psicodiagnóstico II	73	6.56	Psicología Clínica y de la Salud
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	38	3.42	Psicología Clínica y de la Salud
1630	Evaluación Neuropsicológica	36	3.24	Psicobiología y Neurociencias

***Frecuencia total=1,112***

**Tabla 9**  
**Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para  
 evaluar y diagnosticar problemas cotidianos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1620	Psicodiagnóstico II	171	16.81	Psicología Clínica y de la Salud
1521	Psicodiagnóstico I	163	16.03	Psicología Clínica y de la Salud
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	68	6.69	Psicología Clínica y de la Salud
1630	Evaluación Neuropsicológica	59	5.80	Psicobiología y Neurociencias
1625	Integración de Personal I	49	4.82	Psicología Organizacional
1719	Integración de Informes Psicológicos	41	4.03	Psicología Clínica y de la Salud
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	40	3.93	Psicología Clínica y de la Salud

*Frecuencia total=1,017*

**Tabla 10**  
**Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para**  
**intervenir sobre problemas cotidianos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	75	9.06	Psicología Clínica y de la Salud
1621	Psicodinámica de Grupos	58	7.00	Psicología Clínica y de la Salud
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	54	6.52	Psicología Clínica y de la Salud
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	45	5.43	Psicología Clínica y de la Salud
1521	Psicodiagnóstico I	38	4.59	Psicología Clínica y de la Salud
1620	Psicodiagnóstico II	38	4.59	Psicología Clínica y de la Salud

***Frecuencia total=828***

**Tabla 11**  
**Aplico metodología cuantitativa para investigar**  
**fenómenos psicológicos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1611	Estadística Inferencial en Psicología	68	8.98	Procesos Psicosociales y Culturales
1619	Epidemiología y Salud Pública	60	7.93	Psicología Clínica y de la Salud
1512	Construcción de Instrumentos	55	7.27	Procesos Psicosociales y Culturales
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	55	7.27	Psicología Clínica y de la Salud
1521	Psicodiagnóstico I	42	5.55	Psicología Clínica y de la Salud
1517	Investigación y Análisis de Datos I	40	5.28	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	39	5.15	Psicología Organizacional

***Frecuencia total=757***

**Tabla 12**  
**Aplico metodología cualitativa para investigar**  
**fenómenos psicológicos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1620	Psicodiagnóstico II	76	10.08	Psicología Clínica y de la Salud
1521	Psicodiagnóstico I	66	8.75	Psicología Clínica y de la Salud
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	63	8.36	Psicología Clínica y de la Salud
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	40	5.31	Psicología Clínica y de la Salud
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	37	4.91	Psicología Clínica y de la Salud
1612	Fuentes de Información	30	3.98	Procesos Psicosociales y Culturales

***Frecuencia total=754***

**Tabla 13**

**Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos  
(discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1621	Psicodinámica de Grupos	84	9.81	Psicología Clínica y de la Salud
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	79	9.23	Psicología Clínica y de la Salud
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	60	7.01	Psicología Clínica y de la Salud
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	49	5.72	Psicología Organizacional
1720	Psicopatología y Personalidad	32	3.74	Psicología Clínica y de la Salud
1700	Comprensión de la Realidad Social II	31	3.62	Formación Contextual
1600	Ética Profesional	30	3.50	Formación Contextual

***Frecuencia total=856***

**Tabla 14**  
**Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-area
1600	Ética Profesional	278	31.24	Formación Contextual
1519	Bioética	95	10.67	Psicología Clínica y de la Salud
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	49	5.51	Psicología Clínica y de la Salud
1521	Psicodiagnóstico I	38	4.27	Psicología Clínica y de la Salud
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	35	3.93	Psicología Clínica y de la Salud
1620	Psicodiagnóstico II	31	3.48	Psicología Clínica y de la Salud

***Frecuencia total=890***

**Tabla 15**

**Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1720	Psicopatología y Personalidad	37	4.51	Psicología Clínica y de la Salud
1521	Psicodiagnóstico I	32	3.90	Psicología Clínica y de la Salud
1719	Integración de Informes Psicológicos	32	3.90	Psicología Clínica y de la Salud
1636	Psicofarmacología y Adicción	28	3.41	Psicobiología y Neurociencias
1625	Integración de Personal I	27	3.29	Psicología Organizacional
1620	Psicodiagnóstico II	26	3.17	Psicología Clínica y de la Salud
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	26	3.17	Psicología Organizacional

***Frecuencia total=821***

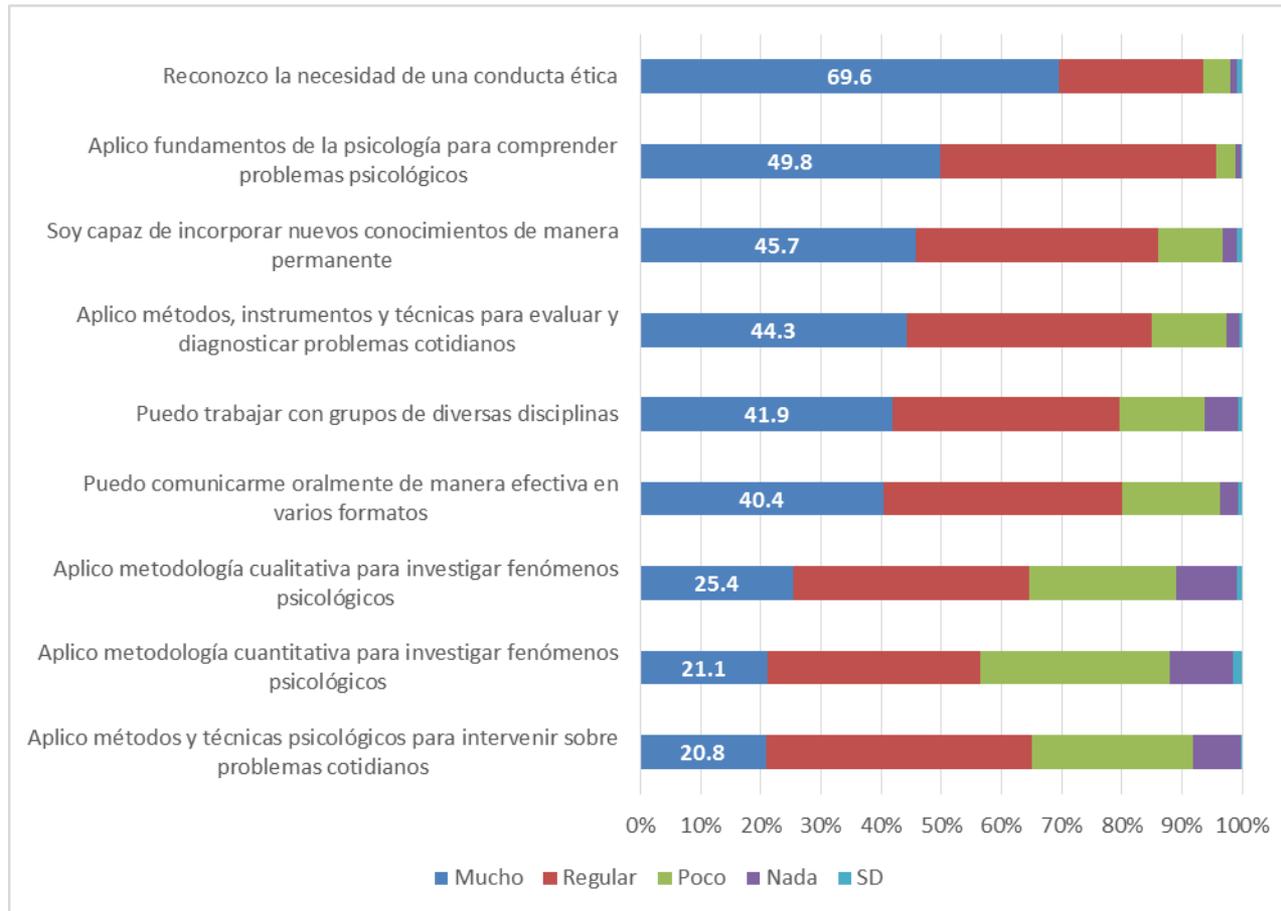
**Tabla 16**  
**Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1621	Psicodinámica de Grupos	90	12.48	Psicología Clínica y de la Salud
1500	Conocimiento de Frontera I	45	6.24	Formación Contextual
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	37	5.13	Psicología Organizacional
1700	Comprensión de la Realidad Social II	34	4.72	Formación Contextual
1600	Ética Profesional	22	3.05	Formación Contextual
1524	Conducta Organizacional y Administración	20	2.77	Psicología Organizacional
1726	Relaciones Laborales	20	2.77	Psicología Organizacional

***Frecuencia total=721***

## Gráfica 8

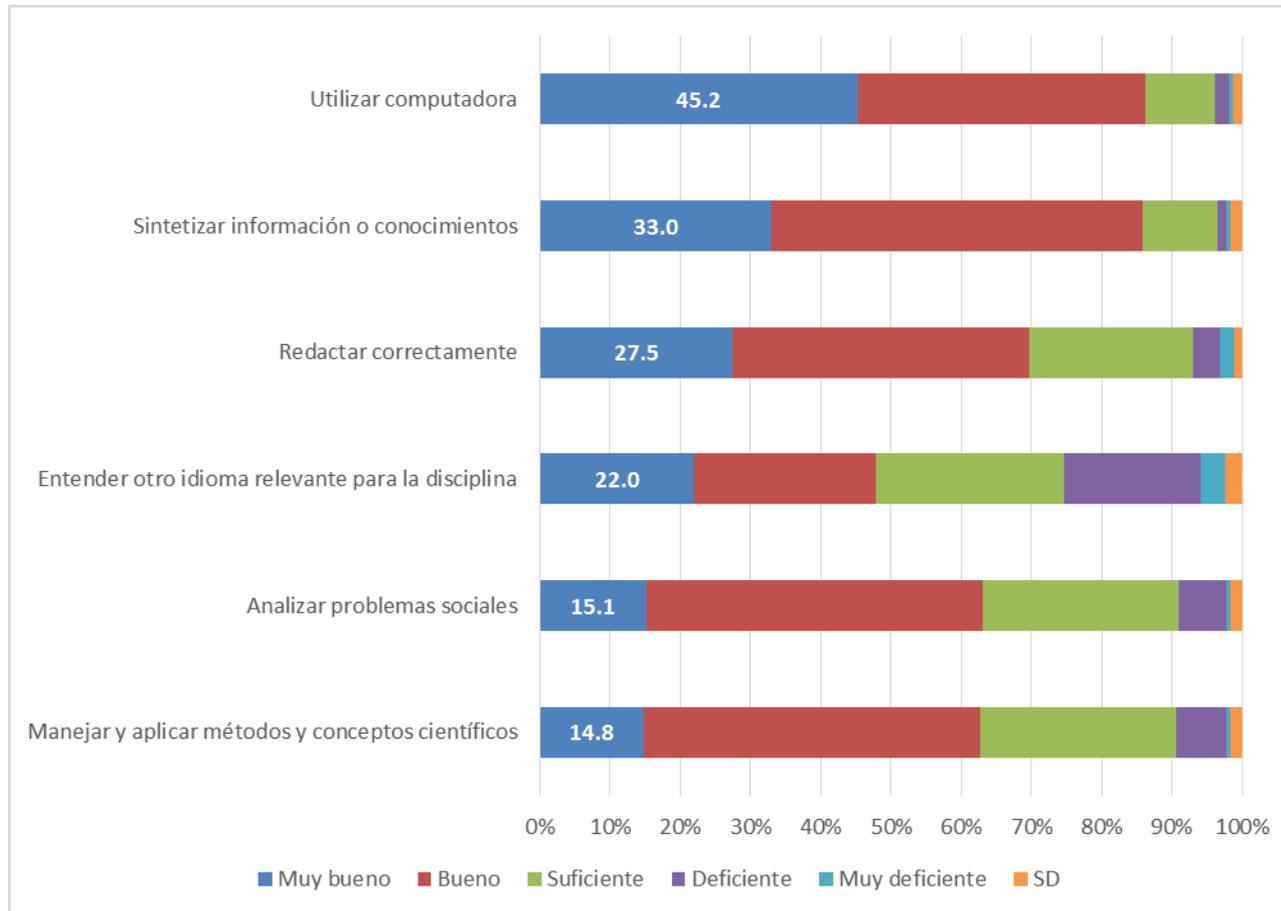
### Grado de desarrollo de competencias en el Área de Formación Profesional



**N=418**

## Gráfica 9

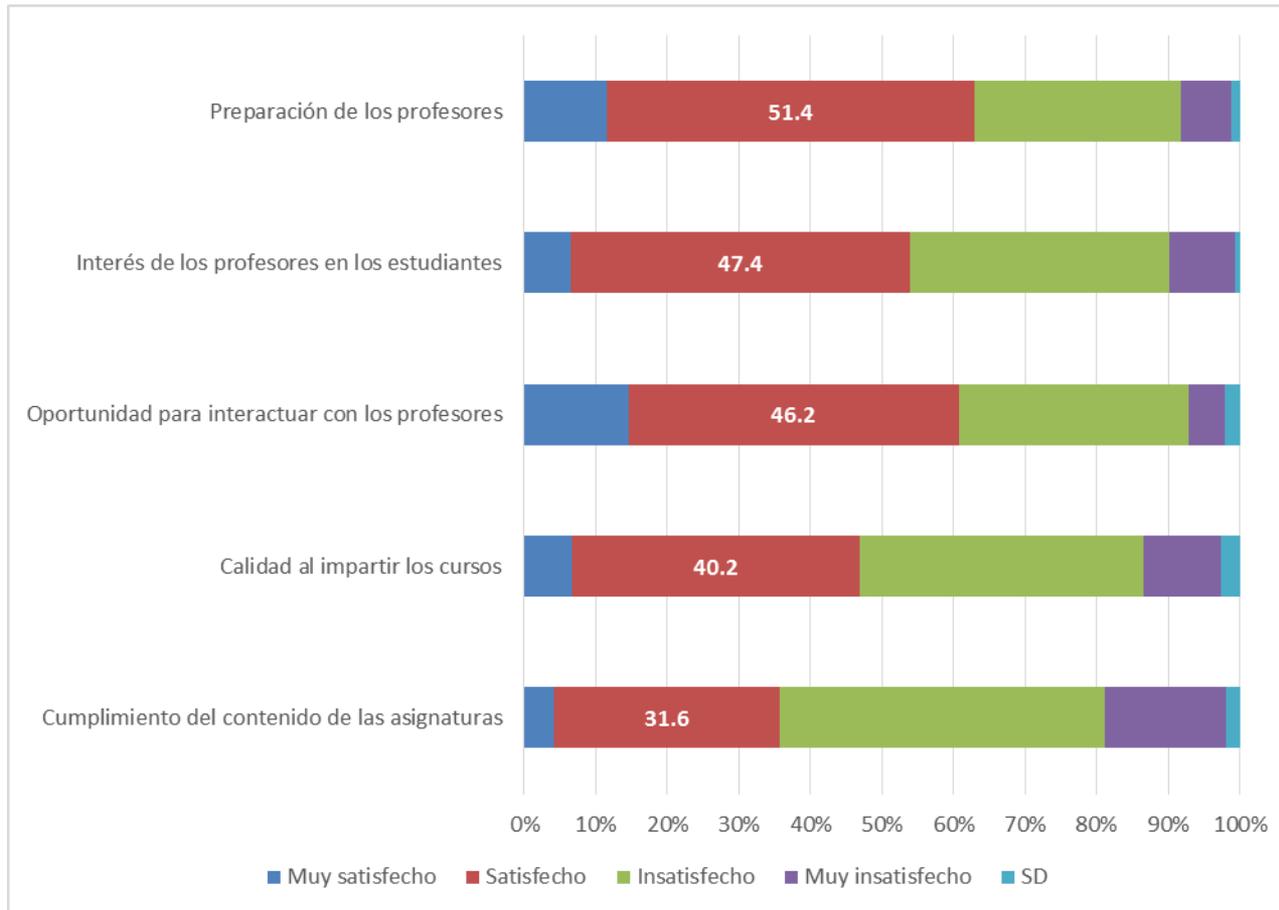
### Grado de dominio de habilidades genéricas



**N=418**

### Gráfica 10

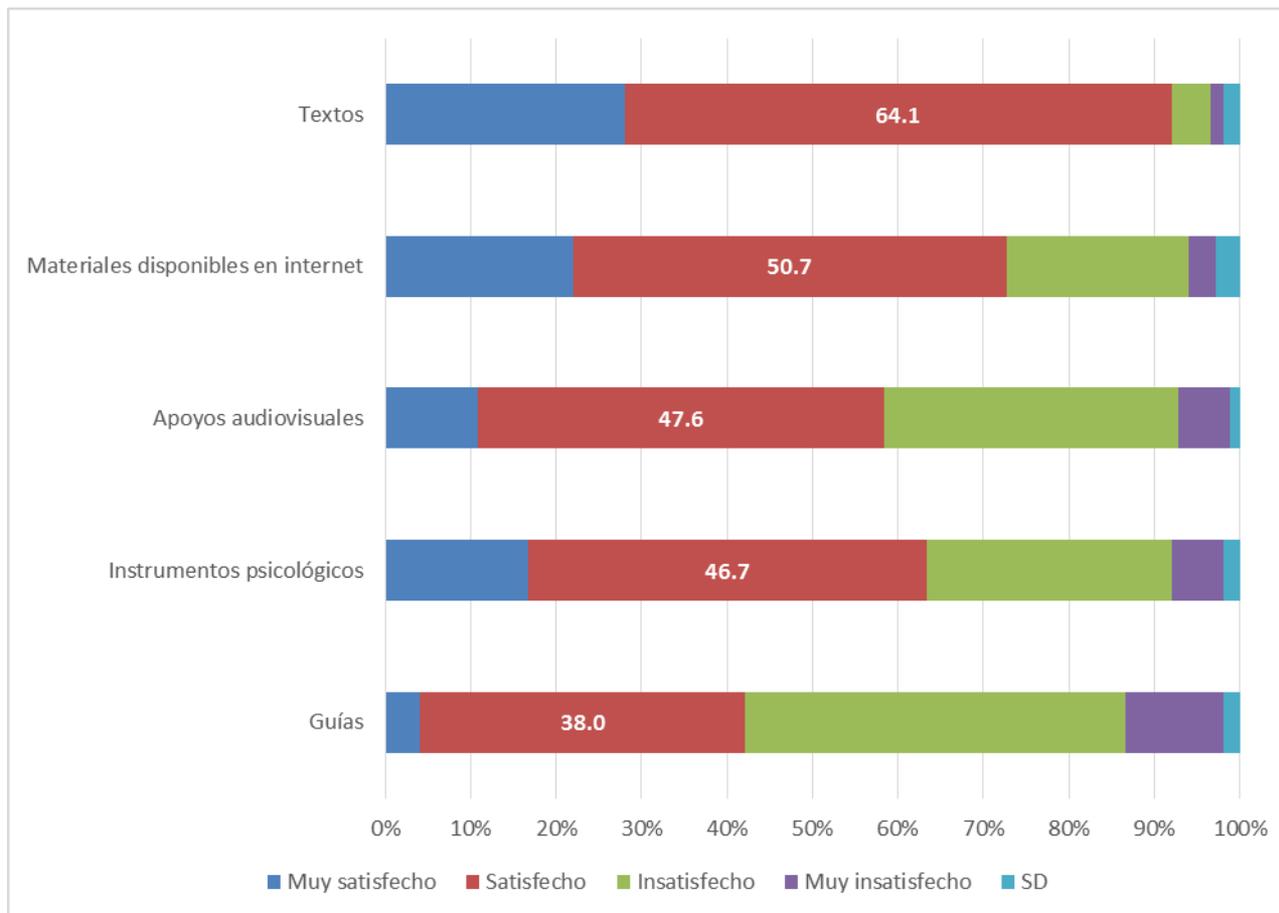
## Grado de satisfacción con el profesorado del Área de Formación Profesional



**N=418**

### Gráfica 11

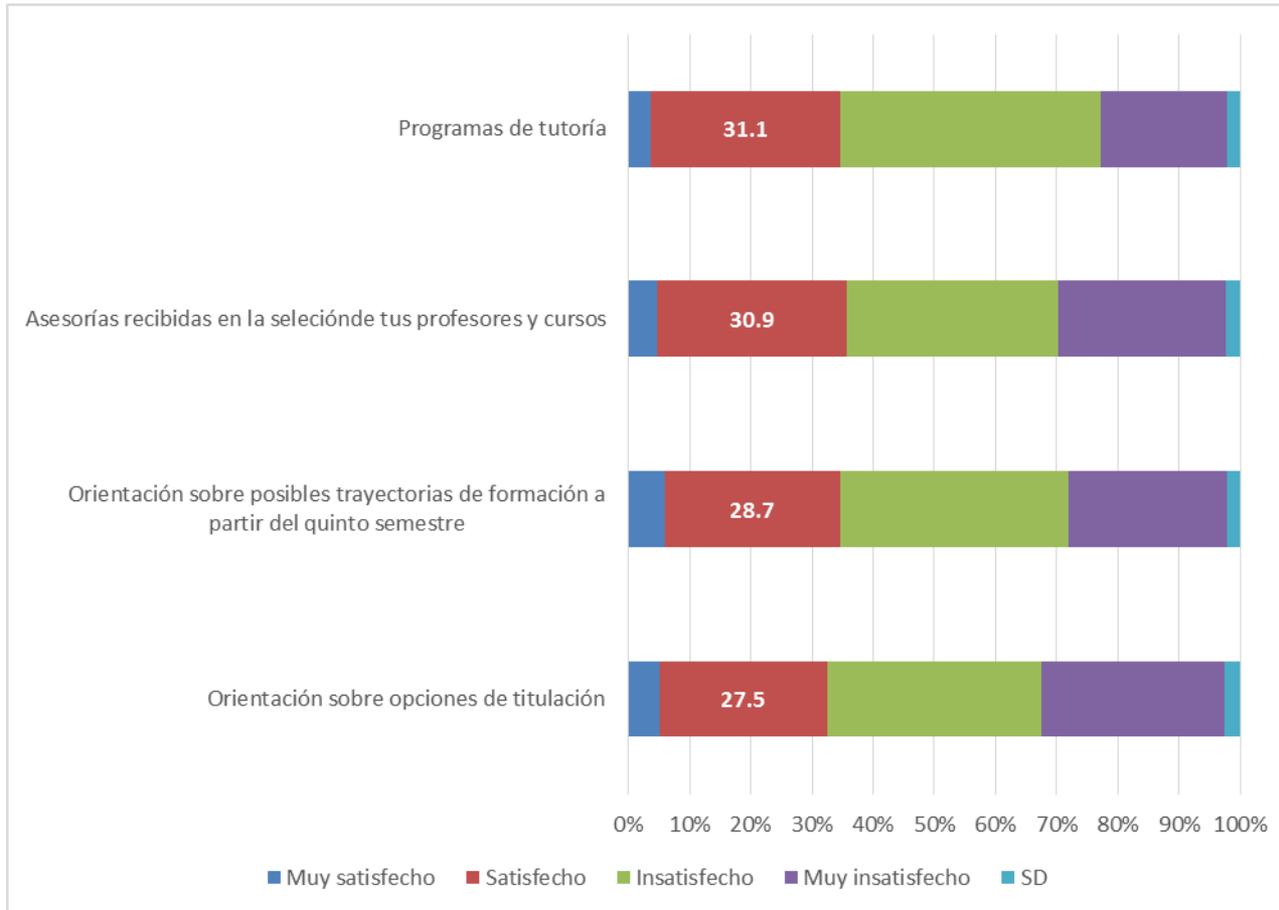
## Grado de satisfacción con los materiales educativos del Área de Formación Profesional



**N=418**

## Gráfica 12

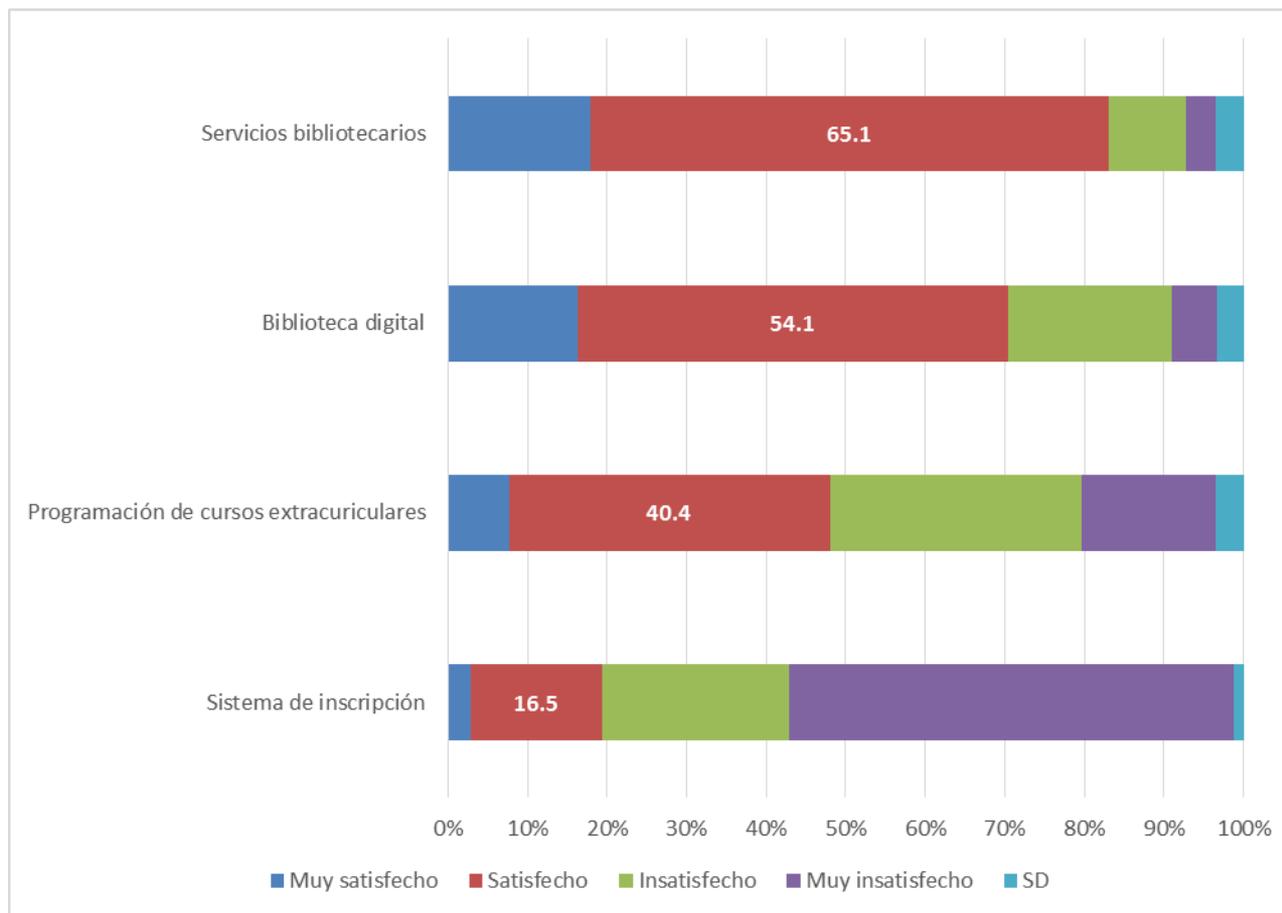
### Grado de satisfacción con la asesoría del Área de Formación Profesional



**N=418**

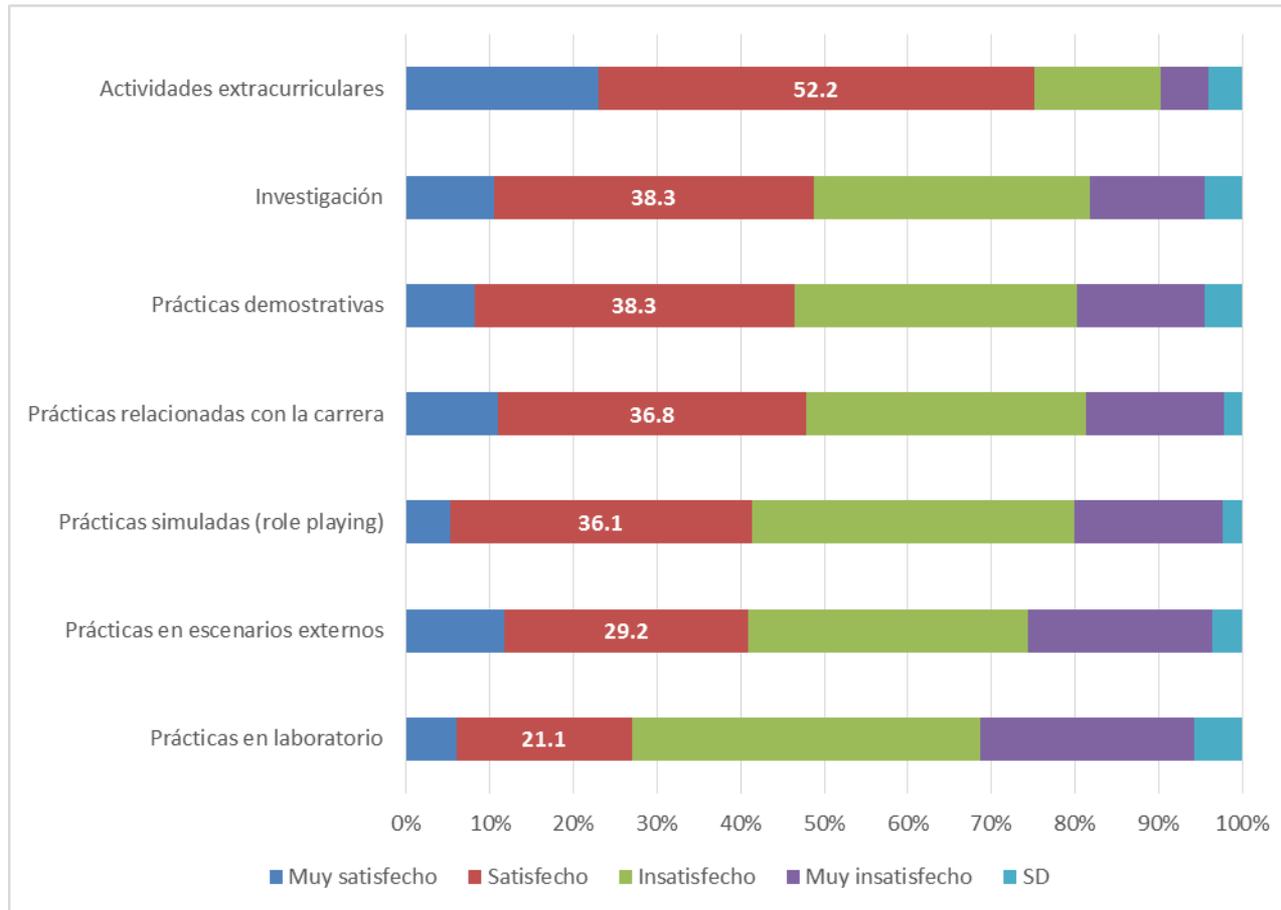
## Gráfica 13

### Grado de satisfacción con los apoyos académico-administrativos del Área de Formación Profesional



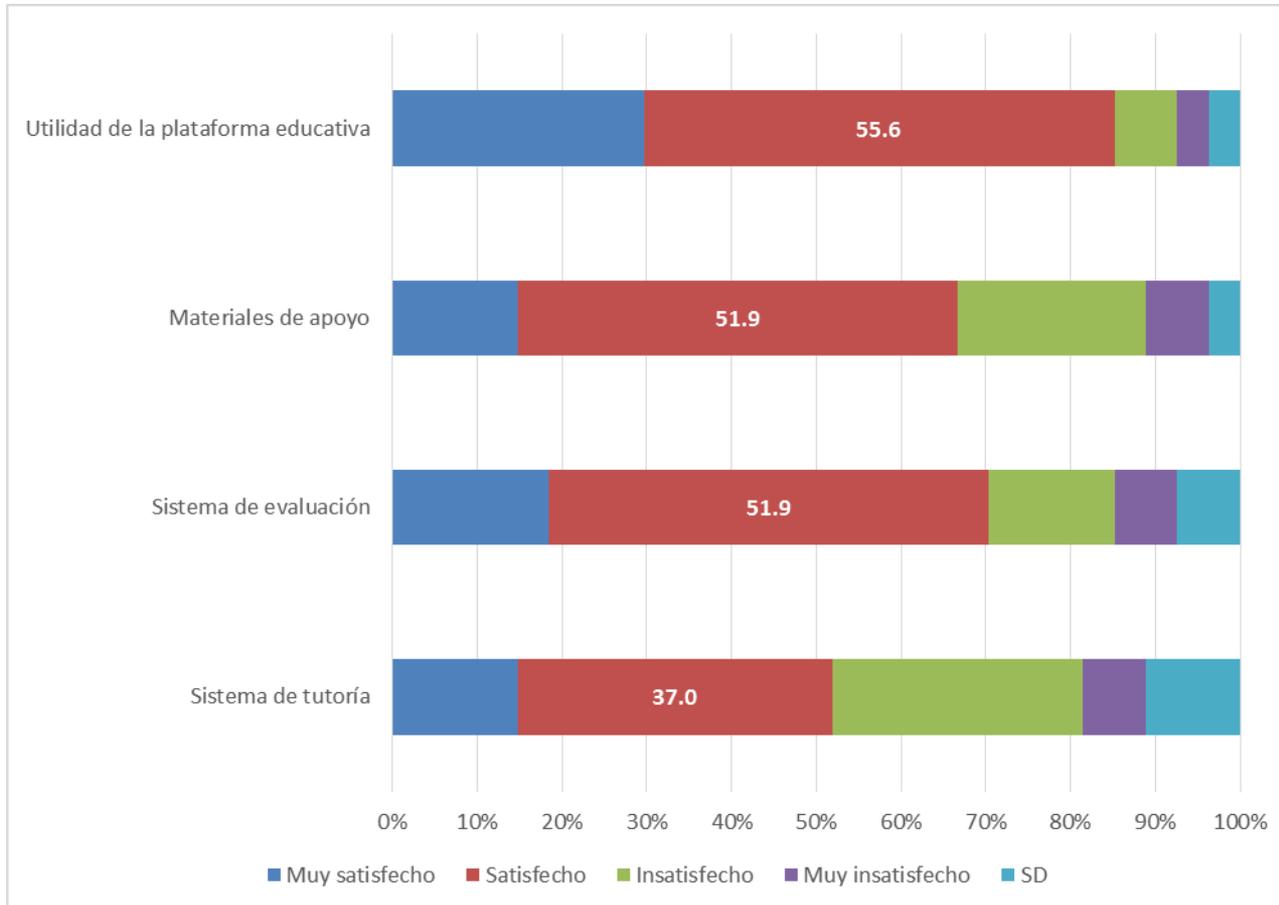
**N=418**

**Gráfica 14**  
**Grado de satisfacción con la experiencia práctica**  
**en el Área de Formación Profesional**



**N=418**

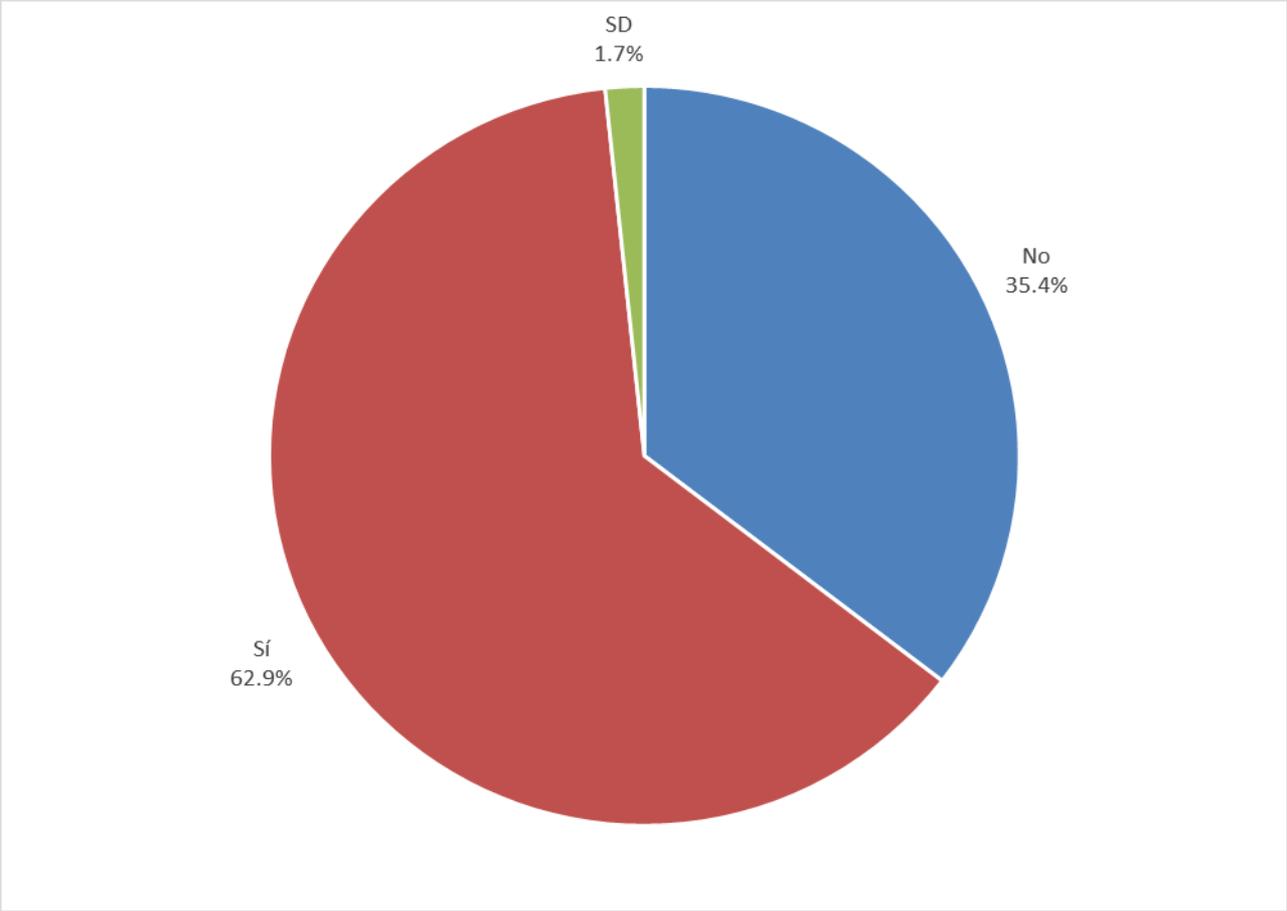
**Gráfica 15**  
**Grado de satisfacción con diversos aspectos del SUA**



**n=26**

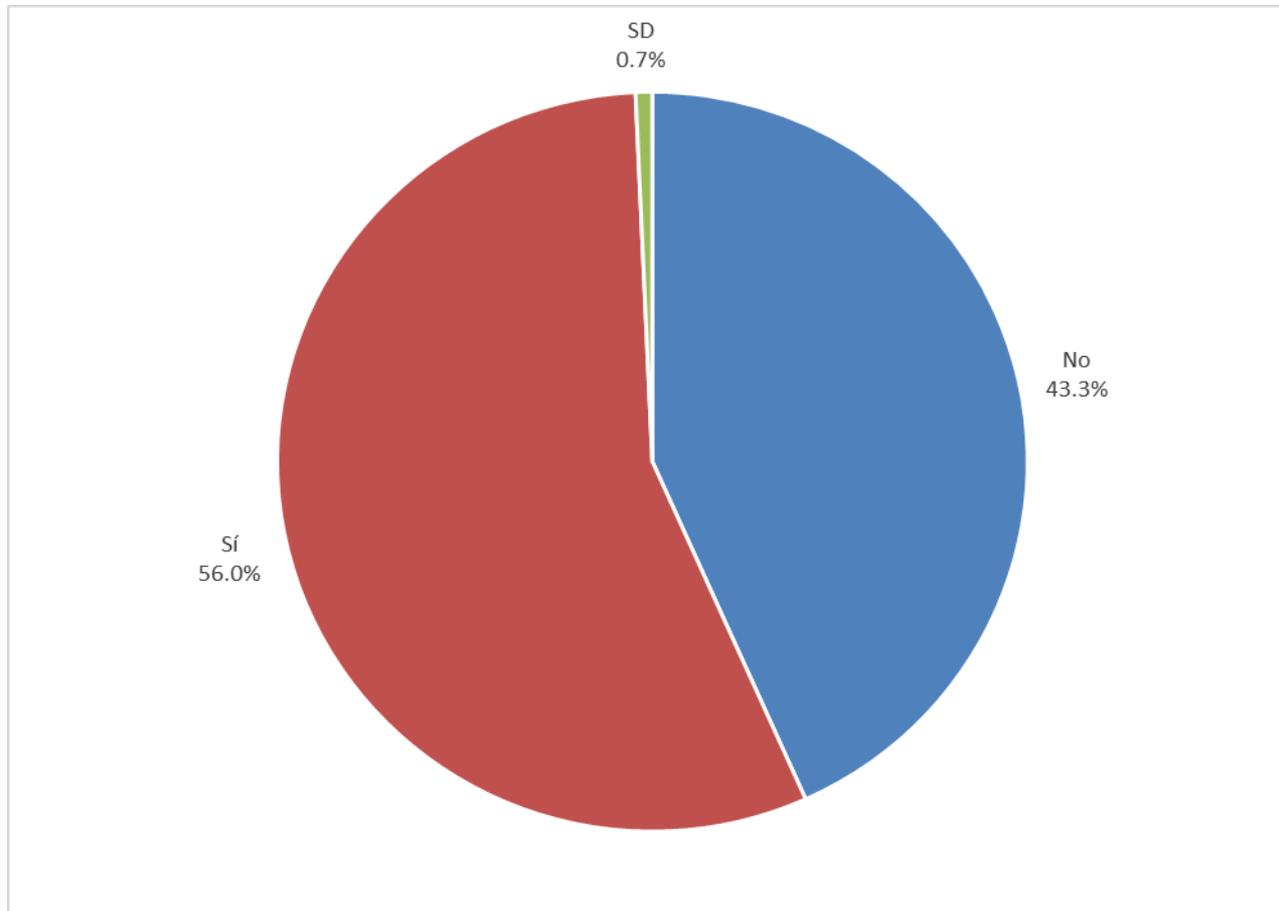
# Gráfica 16

## Falta de competencias profesionales en el Área de Formación Profesional?



**N=418**

**Gráfica 17**  
**Repetición de algunas asignaturas**  
**del Área de Formación Profesional**



**N=418**

# Anexo D

## I. Datos generales por modalidad

**Tabla 1. Sexo de los alumnos por modalidad**

	SE		SUA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	63	16.1	9	33.3
Mujer	327	83.6	18	66.7
Sin respuesta	1	.3	0	0
<b>Total</b>	<b>391</b>	<b>100.0</b>	<b>27</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 2. Campo de conocimiento. Sistema Escolarizado**

% n= 391	Psicología Clínica y de la Salud	Psicología de la Educación	Procesos Psicosociales y Culturales	Psicología Organizacional	Psicobiología y Neurociencias	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Psicología Clínica y de la Salud	<b>56.3</b>	3.3	8.7	14.8	10.0	2.8
Psicología de la Educación	3.3	<b>9.5</b>	2.6	1.0	0.5	0.0
Procesos Psicosociales y Culturales	8.7	2.6	<b>19.7</b>	2.8	1.8	2.0
Psicología Organizacional	14.8	1.0	2.8	<b>29.4</b>	1.5	1.8
Psicobiología y Neurociencias	10.0	0.5	1.8	1.5	<b>23.0</b>	2.3
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	2.8	0.0	2.0	1.8	2.3	<b>8.7</b>

**Tabla 2.2 Campo de conocimiento. Sistema Escolarizado**

Frecuencias n=391	Psicología Clínica y de la Salud	Psicología de la Educación	Procesos Psicosociales y Culturales	Psicología Organizacional	Psicobiología y Neurociencias	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Psicología Clínica y de la Salud	<b>220</b>	13	34	58	39	11
Psicología de la Educación	13	<b>37</b>	10	4	2	0
Procesos Psicosociales y Culturales	34	10	<b>77</b>	11	7	8
Psicología Organizacional	58	4	11	<b>115</b>	6	7
Psicobiología y Nurociencias Ciencias	39	2	7	6	<b>90</b>	9
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	11	0	8	7	9	<b>34</b>

**Tabla 3. Campo de conocimiento. Sistema Universidad Abierta**

% n= 27	Psicología Clínica y de la Salud	Psicología de la Educación	Procesos Psicosociales y Culturales	Psicología Organizacional	Psicobiología y Neurociencias	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Psicología Clínica y de la Salud	<b>66.7</b>	7.4	3.7	7.4	0.0	3.7
Psicología de la Educación	7.4	<b>18.5</b>	7.4	0.0	3.7	11.1
Procesos Psicosociales y Culturales	3.7	7.4	<b>11.1</b>	0.0	3.7	3.7
Psicología Organizacional	7.4	0.0	0.0	<b>11.1</b>	0.0	0.0
Psicobiología y Nurociencias Ciencias	0.0	3.7	3.7	0.0	<b>7.4</b>	7.4
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	3.7	11.1	3.7	0.0	7.4	<b>22.2</b>

**Tabla 3.2 Campo de conocimiento. Sistema Universidad Abierta**

frecuencias n= 27	Psicología Clínica y de la Salud	Psicología de la Educación	Procesos Psicosociales y Culturales	Psicología Organizacional	Psicobiología y Neurociencias	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Psicología Clínica y de la Salud	<b>18</b>	2	1	2	0	1
Psicología de la Educación	2	<b>5</b>	2	0	1	3
Procesos Psicosociales y Culturales	1	2	<b>3</b>	0	1	1
Psicología Organizacional	2	0	0	<b>3</b>	0	0
Psicobiología y Nurociencias	0	1	1	0	<b>2</b>	2
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	1	3	1	0	2	<b>6</b>

**Tabla 4. Rangos de edad. SE**

Años	Frecuencia	Porcentaje
19	1	0.3
20	28	7.2
21	235	60.1
22	65	16.6
23	21	5.4
24	15	3.8
25	8	2.0
26	3	0.8
28	2	0.5
30	1	0.3
31	1	0.3
32	1	0.3
39	1	0.3
40	1	0.3
50	1	0.3
Sin respuesta	7	1.8
<b>Total</b>	<b>391</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 5. Rangos de edad. SUA**

Años	Frecuencia	Porcentaje
21	1	3.7
22	1	3.7
25	5	18.5
26	1	3.7
28	1	3.7
29	1	3.7
31	1	3.7
32	2	7.4
34	2	7.4
39	1	3.7
40	2	7.4
41	1	3.7
42	1	3.7
43	1	3.7
50	1	3.7
52	2	7.4
56	2	7.4
64	1	3.7
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 6. Estadísticos del promedio de calificaciones**

	Mínimo	Máximo	Media	N=
<b>ES</b>	6.0	9.8	8.8	391
<b>SUA</b>	7.4	9.8	8.9	27

**Tabla 7. Promedio de calificaciones por modalidad**

	SE		SUA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
≤7.0	2	.5	0	0
7.1-7.5	1	.3	1	3.7
7.6-8.0	12	3.6	2	7.4
8.1-8.5	56	13.8	2	7.4
8.6-9.0	164	41.9	10	37.0
9.1-9.5	142	36.3	6	22.2
9.6-10.0	14	3.6	5	18.5
Sin información	0	0	1	3.7
<b>Total</b>	<b>391</b>	<b>100.0</b>	<b>27</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 8. Situación académica por modalidad**

Situación académica	SE		SUA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular	285	72.9	7	25.9
Irregular	106	27.1	20	74.1
<b>Total</b>	<b>391</b>	<b>100.0</b>	<b>27</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 9. No. de asignaturas adeudadas por modalidad**

No. de asignaturas	SE		SUA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1	47	12.0	3	11.1
2	20	5.1	5	18.5
3	20	5.1	3	11.1
4	7	1.8	2	7.4
5	6	1.5	2	7.4
6	4	1.0	5	18.5
Sin respuesta	287	73.4	7	25.9
<b>Total</b>	<b>391</b>	<b>100.0</b>	<b>27</b>	<b>100.0</b>

**Tabla 10. Asignaturas adeudadas SE**

<b>Primer semestre</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Bases Biológicas de la Conducta	3	60.0	1.3
Identidad Universitaria	1	20.0	0.4
Teoría Computacional de la Mente	1	20.0	0.4
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100</b>	<b>2.2</b>
<b>Segundo semestre</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Neurobiología y Adaptación	9	47.4	3.9
Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	3	15.8	1.3
Teoría Psicogenética Constructivista	3	15.8	1.3
Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	2	10.5	0.9
Transdisciplina I	2	10.5	0.9
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100</b>	<b>8.2</b>
<b>Tercer semestre</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Taller de Psicofisiología	14	42.4	6.1
Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	7	21.2	3.0
Ciclo de Vida	5	15.2	2.2
Medición y Evaluación	3	9.1	1.3
Psicología Social de los Grupos	2	6.1	0.9
Transdisciplina II	2	6.1	0.9
<b>Total</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>14.3</b>
<b>Cuarto semestre</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Neurocognición	10	23.8	4.3
Prácticas de Psicobiología	7	16.7	3.0
Filosofía de la Psicología	6	14.3	2.6
Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	5	11.9	2.2
Comprensión de la Realidad Social I	5	11.9	2.2
Psicología Social de lo Colectivo	5	11.9	2.2
Teoría Sociocultural	4	9.5	1.7
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>18.2</b>

\* Porcentaje considerando el número de estudiantes que adeudan una o más asignaturas por semestre.

\*\* Porcentaje considerando el total de estudiantes que adeudan una o más asignaturas (n=231).

**Tabla 11. Asignaturas adeudadas por campo de conocimiento SE**

<b>Ciencias Cognitivas y del Comportamiento</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Investigación y Análisis de Datos I	5	27.8	2.2
Aprendizaje, Motivación y Cognición I	4	22.2	1.7
Aprendizaje, Motivación y Cognición II	3	16.7	1.3
Taller de Investigación II	3	16.7	1.3
Taller de Investigación I	2	11.1	0.9
Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	1	5.6	0.4
Total	18	100	7.8

<b>Procesos Psicosociales y Culturales</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Metodología	4	25.0	1.7
Construcción de Instrumentos	3	18.8	1.3
Evaluación Social	2	12.5	0.9
Investigación Social	2	12.5	0.9
Psicología de la Vida Cotidiana	2	12.5	0.9
Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	6.3	0.4
Estadística Inferencial en Psicología	1	6.3	0.4
Fuentes de Información	1	6.3	0.4
Total	16	100	6.9

<b>Psicobiología y Neurociencias</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Métodos en Neurociencias	6	20.0	2.6
Psicofarmacología y Adicción	6	20.0	2.6
Psicofisiología Sistémica	4	13.3	1.7
Evaluación Neuropsicológica	3	10.0	1.3
Psicofisiología de la Atención	3	10.0	1.3
Temas Selectos en Psicobiología II	3	10.0	1.3
Métodos de Observación en Psicobiología	1	3.3	0.4
Psicobiología Evolutiva y Etología	1	3.3	0.4
Registro Psicofisiológico	1	3.3	0.4
Temas Selectos en Psicobiología I	1	3.3	0.4
Técnicas de Imagenología Cerebral	1	3.3	0.4
Total	30	100	13.0

\* Porcentaje considerando el número de estudiantes que adeudan una o más asignaturas por semestre.

\*\* Porcentaje considerando el total de estudiantes que adeudan una o más asignaturas (n=231).

**Tabla 11. Asignaturas adeudadas por campo de conocimiento SE (continuación)**

<b>Formación Contextual</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje parcial*</b>	<b>Porcentaje total**</b>
Ética Profesional	10	50.0	4.3
Conocimiento de Frontera I	9	45.0	3.9
Comprensión de la Realidad Social II	1	5.0	0.4
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>8.7</b>

<b>Psicología Clínica y de la Salud</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje parcial</b>	<b>Porcentaje total</b>
Métodos y Técnicas de Investigación	6	20.0	2.6
Psicodiagnóstico I	6	20.0	2.6
Epidemiología y Salud Pública	6	20.0	2.6
Psicodiagnóstico II	4	13.3	1.7
Psicodinámica de Grupos	3	10.0	1.3
Teoría y Técnica de la Entrevista II	3	10.0	1.3
Teoría y Técnica de la Entrevista I	2	6.7	0.9
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>13.0</b>

<b>Psicología de la Educación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje parcial*</b>	<b>Porcentaje total**</b>
Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	1	100	0.4
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>0.4</b>

<b>Psicología Organizacional</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje parcial*</b>	<b>Porcentaje total**</b>
Capacitación y Desarrollo de Personal I	6	35.3	2.6
Administración de Personal	4	23.5	1.7
Capacitación y Desarrollo de Personal II	4	23.5	1.7
Conducta Organizacional y Administración	2	11.8	0.9
Integración de Personal I	1	5.9	0.4
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>7.4</b>

\* Porcentaje considerando el número de estudiantes que adeudan una o más asignaturas por semestre.

\*\* Porcentaje considerando el total de estudiantes que adeudan una o más asignaturas (n=231).

**Tabla 12. Asignaturas adeudadas por campo de conocimiento SUA**

<b>Primer semestre</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Bases Biológicas de la Conducta	1	9.1	1.4
Historia de la Psicología	3	27.3	4.3
Identidad Universitaria	1	9.1	1.4
Modelos en Psicología Clínica	2	18.2	2.9
Teoría Computacional de la Mente	4	36.4	5.7
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100</b>	<b>15.7</b>
<b>Segundo semestre</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	3	37.5	4.3
Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	2	25.0	2.9
Neurobiología y Adaptación	1	12.5	1.4
Teoría Psicogenética Constructivista	1	12.5	1.4
Transdisciplina I	1	12.5	1.4
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>11.4</b>
<b>Tercer semestre</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	2	25.0	2.9
Ciclo de Vida	3	37.5	4.3
Medición y Evaluación	1	12.5	1.4
Método Clínico	1	12.5	1.4
Transdisciplina II	1	12.5	1.4
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>11.4</b>
<b>Cuarto semestre</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Filosofía de la Psicología	2	28.6	2.9
Neurocognición	2	28.6	2.9
Psicología Social de lo Colectivo	2	28.6	2.9
Teoría Sociocultural	1	14.3	1.4
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>10.0</b>

\* Porcentaje considerando el número de estudiantes que adeudan una o más asignaturas por semestre.

\*\* Porcentaje considerando el total de estudiantes que adeudan una o más asignaturas (n=70).

**Tabla 13. Asignaturas adeudadas por campo de conocimiento SUA**

<b>Ciencias Cognitivas y del Comportamiento</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Aprendizaje, Motivación y Cognición I	5	83.3	7.1
Aprendizaje, Motivación y Cognición II	1	16.7	1.4
<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>100.0</b>	<b>8.6</b>
<b>Formación Contextual</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Conocimiento de Frontera I	2	100.0	2.9
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100.0</b>	<b>2.9</b>

**Tabla 13. Asignaturas adeudadas por campo de conocimiento SUA (continuación)**

<b>Procesos Psicosociales y Culturales</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	50.0	1.4
Conflicto, Conformidad y Consenso	1	50.0	1.4
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>100.0</b>	<b>2.9</b>
<b>Psicobiología y Neurociencias</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Psicofisiología Sistémica	1	25.0	1.4
Temas Selectos en Psicobiología I	2	50.0	2.9
Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	1	25.0	1.4
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100.0</b>	<b>5.7</b>
<b>Psicología Clínica y de la Salud</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Bioética	4	28.6	5.7
Métodos y Técnicas de Investigación	1	7.1	1.4
Psicodiagnóstico I	2	14.3	2.9
Teoría y Técnica de la Entrevista I	1	7.1	1.4
Psicodiagnóstico II	1	7.1	1.4
Psicodinámica de Grupos	1	7.1	1.4
Integración de Informes Psicológicos	1	7.1	1.4
Psicopatología y Personalidad	1	7.1	1.4
Teorías y Sistemas Terapéuticos	1	7.1	1.4
Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	1	7.1	1.4
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100.0</b>	<b>20.0</b>
<b>Psicología de la Educación</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Evaluación Educativa	1	100.0	1.4
<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>100.0</b>	<b>1.4</b>
<b>Psicología Organizacional</b>	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Capacitación y Desarrollo de Personal I	1	14.3	1.4
Conducta Organizacional y Administración	1	14.3	1.4
Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	1	14.3	1.4
Administración de Personal	2	28.6	2.9
Integración de Personal I	1	14.3	1.4
Relaciones Laborales	1	14.3	1.4
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100.0</b>	<b>10.0</b>

\* Porcentaje considerando el número de estudiantes que adeudan una o más asignaturas por semestre.

\*\* Porcentaje considerando el total de estudiantes que adeudan una o más asignaturas (n=70).

## II. Área de formación profesional

**Tabla 14. Asignaturas consideradas más útiles de quinto semestre ES**

Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
Teoría y Técnica de la Entrevista I	198	18.07
Psicodiagnóstico I	196	17.88
Capacitación y Desarrollo de Personal I	80	7.30
Conducta Organizacional y Administración	58	5.29
Psicofisiología Sistémica	56	5.11
Métodos y Técnicas de Investigación	55	5.02
Lenguaje Sentido y Acción Social	39	3.56
Registro Psicofisiológico	38	3.47
Construcción de Instrumentos	36	3.28
Investigación y Análisis de Datos I	35	3.19
Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	33	3.01
Metodología	31	2.83
Aprendizaje, Motivación y Cognición I	30	2.74
Métodos en Neurociencias	26	2.37
Evaluación Social	23	2.10
Procesos Colectivos y Problemas Sociales	20	1.82
Bioética	20	1.82
Procesos Psicosociales en el Aula	20	1.82
Temas Selectos en Psicobiología I	19	1.73
Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	16	1.46
Paradigmas Psicológicos en la Educación	14	1.28
Taller de Investigación I	13	1.19
Psicobiología Evolutiva y Etología	13	1.19
Evaluación Educativa	12	1.09
Evaluación en Psicología de la Educación	8	0.73
Conocimiento de Frontera I	5	0.46
Métodos de Observación en Psicobiología	2	0.18
<b>Total</b>	<b>1096</b>	<b>100</b>

**Tabla 15. Asignaturas consideradas más útiles de sexto semestre ES**

Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
Psicodiagnóstico II	174	16.28
Teoría y Técnica de la Entrevista II	110	10.29
Integración de Personal I	88	8.23
Psicodinámica de Grupos	76	7.11
Evaluación Neuropsicológica	67	6.27
Psicofarmacología y Adicción	65	6.08
Estadística Inferencial en Psicología	51	4.77
Administración de Personal	51	4.77
Capacitación y Desarrollo de Personal II	51	4.77
Epidemiología y Salud Pública	34	3.18
Ética Profesional	32	2.99
Psicofisiología de la Atención	32	2.99
Psicología de la Vida Cotidiana	30	2.81
Fuentes de Información	26	2.43
Investigación Social	22	2.06
Investigación y Análisis de Datos II	21	1.96
Técnicas de Imagenología Cerebral	17	1.59
Conflicto, Conformidad y Consenso	16	1.50
Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	16	1.50
Psicofisiología del Sueño	16	1.50
Aprendizaje, Motivación y Cognición II	15	1.40
Programas de Intervención Psicoeducativa	14	1.31
Investigación en Educación	12	1.12
Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	10	0.94
Taller de Investigación II	8	0.75
Investigación Cuantitativa en Educación	8	0.75
Temas Selectos en Psicobiología II	7	0.65
<b>Total</b>	<b>1,069</b>	<b>100</b>

**Tabla 16. Asignaturas consideradas menos útiles de quinto semestre ES**

Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento de Frontera I	260	49.5
Bioética	78	14.9
Lenguaje Sentido y Acción Social	18	3.4
Métodos y Técnicas de Investigación	18	3.4
Teoría y Técnica de la Entrevista I	17	3.2
Conducta Organizacional y Administración	15	2.9
Psicobiología Evolutiva y Etología	14	2.7
Métodos de Observación en Psicobiología	13	2.5
Temas Selectos en Psicobiología I	11	2.1
Evaluación Social	10	1.9
Capacitación y Desarrollo de Personal I	9	1.7
Métodos en Neurociencias	9	1.7
Construcción de Instrumentos	8	1.5
Psicodiagnóstico I	8	1.5
Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	8	1.5
Aprendizaje, Motivación y Cognición I	7	1.3
Metodología	4	0.8
Registro Psicofisiológico	4	0.8
Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	3	0.6
Taller de Investigación I	3	0.6
Procesos Psicosociales en el Aula	3	0.6
Evaluación Educativa	2	0.4
Psicofisiología Sistémica	2	0.4
Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	0.2
Total	525	100

**Tabla 17. Asignaturas consideradas menos útiles de sexto semestre ES**

Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
Ética Profesional	115	32.76
Epidemiología y Salud Pública	34	9.69
Psicología de la Vida Cotidiana	30	8.55
Teoría y Técnica de la Entrevista II	29	8.26
Psicodiagnóstico II	22	6.27
Psicodinámica de Grupos	16	4.56
Investigación Social	15	4.27
Administración de Personal	13	3.70
Psicofisiología de la Atención	11	3.13
Fuentes de Información	8	2.28
Psicofisiología del Sueño	8	2.28
Programas de Intervención Psicoeducativa	7	1.99
Temas Selectos en Psicobiología II	7	1.99
Integración de Personal I	5	1.42
Estadística Inferencial en Psicología	4	1.14
Taller de Investigación II	4	1.14
Técnicas de Imagenología Cerebral	4	1.14
Conflicto, Conformidad y Consenso	3	0.85
Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	3	0.85
Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	2	0.57
Capacitación y Desarrollo de Personal II	2	0.57
Investigación Cuantitativa en Educación	2	0.57
Investigación en Educación	2	0.57
Comprensión de la Realidad Social II	2	0.57
Aprendizaje, Motivación y Cognición II	1	0.28
Investigación y Análisis de Datos II	1	0.28
Evaluación Neuropsicológica	1	0.28
<b>Total</b>	<b>351</b>	<b>100</b>

**Tabla 18. Asignaturas consideradas más útiles de quinto semestre SUA**

Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
Psicodiagnóstico I	14	19.18
Teoría y Técnica de la Entrevista I	14	19.18
Aprendizaje, Motivación y Cognición I	8	10.96
Bioética	6	8.22
Métodos y Técnicas de Investigación	5	6.85
Conocimiento de Frontera I	4	5.48
Paradigmas Psicológicos en la Educación	3	4.11
Lenguaje Sentido y Acción Social	2	2.74
Procesos Colectivos y Problemas Sociales	2	2.74
Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	2	2.74
Capacitación y Desarrollo de Personal I	2	2.74
Procesos Psicosociales en el Aula	2	2.74
Psicobiología Evolutiva y Etología	2	2.74
Evaluación Social	1	1.37
Construcción de Instrumentos	1	1.37
Conducta Organizacional y Administración	1	1.37
Evaluación Educativa	1	1.37
Evaluación en Psicología de la Educación	1	1.37
Métodos en Neurociencias	1	1.37
Temas Selectos en Psicobiología I	1	1.37
Total	73	100

**Tabla 19. Asignaturas consideradas más útiles de sexto semestre SUA**

Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
Psicodiagnóstico II	12	18.46
Teoría y Técnica de la Entrevista II	11	16.92
Ética Profesional	6	9.23
Psicodinámica de Grupos	6	9.23
Psicología de la Vida Cotidiana	4	6.15
Aprendizaje, Motivación y Cognición II	4	6.15
Epidemiología y Salud Pública	4	6.15
Conflicto, Conformidad y Consenso	2	3.08
Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	2	3.08
Investigación en Educación	2	3.08
Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	2	3.08
Programas de Intervención Psicoeducativa	2	3.08
Psicofisiología de la Atención	2	3.08
Estadística Inferencial en Psicología	1	1.54
Administración de Personal	1	1.54
Capacitación y Desarrollo de Personal II	1	1.54
Integración de Personal I	1	1.54
Investigación Cuantitativa en Educación	1	1.54
Psicofarmacología y Adicción	1	1.54
Total	65	100

**Tabla 20. Asignaturas consideradas menos útiles de quinto semestre SUA**

Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
Conocimiento de Frontera I	10	32.26
Bioética	3	9.68
Evaluación en Psicología de la Educación	3	9.68
Taller de Investigación I	2	6.45
Conducta Organizacional y Administración	2	6.45
Registro Psicofisiológico	2	6.45
Evaluación Social	1	3.23
Construcción de Instrumentos	1	3.23
Lenguaje Sentido y Acción Social	1	3.23
Métodos y Técnicas de Investigación	1	3.23
Psicodiagnóstico I	1	3.23
Teoría y Técnica de la Entrevista I	1	3.23
Procesos Psicosociales en el Aula	1	3.23
Psicobiología Evolutiva y Etología	1	3.23
Temas Selectos en Psicobiología I	1	3.23
Total	31	100

**Tabla 21. Asignaturas consideradas menos útiles de sexto semestre SUA**

Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
Ética Profesional	4	13.79
Psicodinámica de Grupos	4	13.79
Epidemiología y Salud Pública	3	10.34
Investigación Social	2	6.90
Psicofarmacología y Adicción	2	6.90
Conflicto, Conformidad y Consenso	1	3.45
Estadística Inferencial en Psicología	1	3.45
Psicodiagnóstico II	1	3.45
Teoría y Técnica de la Entrevista II	1	3.45
Administración de Personal	1	3.45
Integración de Personal I	1	3.45
Investigación Cuantitativa en Educación	1	3.45
Investigación en Educación	1	3.45
Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	1	3.45
Psicofisiología del Sueño	1	3.45
Estrategias de Intervención	1	3.45
Integración de Informes Psicológicos	1	3.45
Teorías y Sistemas Terapéuticos	1	3.45
Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	1	3.45
Total	29	100

**Tabla 22a. Frecuencias de los motivos para elegir las asignaturas de séptimo semestre ES**

Clave	Asignatura	Motivos*							Suma
		Horario	Profesor	Temario	Incluye prácticas	No. de créditos	Asig. prerequisite	Disponib. de cupo	
1720	Psicopatología y Personalidad	55	64	169	32	67	33	23	443
1700	Comprensión de la Realidad Social II	132	64	16	1	33	117	35	398
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	51	64	118	11	40	28	19	331
1719	Integración de Informes Psicológicos	46	46	83	27	40	42	20	304
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	58	67	98	7	35	17	13	295
1725	Integración de Personal II	33	46	62	14	31	6	5	197
1726	Relaciones Laborales	33	30	64	2	36	12	10	187
1710	Análisis del Discurso	29	39	50	2	23	0	10	153
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	19	34	55	0	13	6	6	133
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	20	29	38	15	19	5	5	131
1734	Neurociencias Cognoscitivas	17	43	42	0	9	10	3	124
1711	Análisis Semiótico	23	37	35	1	19	0	7	122
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	23	28	33	0	21	7	7	119
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	14	39	42	0	14	0	3	112
1713	Estrategias de Intervención	25	15	29	1	16	7	8	101
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	13	22	19	0	11	6	5	76
1735	Psicobiología del Desarrollo	15	9	27		15	5	5	76
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	7	19	21	10	7	5	4	73
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	11	17	21	14	8	0		71
1731	Bioestadística	7	24	25	2	7	1	1	67
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	12	16	19	1	6	1	2	57
1718	Taller de Investigación III	4	11	9	8	6	0	0	38
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	11	10	9	0	4	2	0	36
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	5	13	10	0	3	0	0	31
1728	Inducción a la Intervención en Educación	1	4	2	11	3	1	2	24
1519	Bioética	8	2	1	0	9	0	2	22
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	3	8	6	1	2	0	0	20
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	2	2	3	3	3	0	0	13

**Tabla 22a. Frecuencias de los motivos para elegir las asignaturas de séptimo semestre ES (continuación)**

Clave	Asignatura	Motivos*							Suma
		Horario	Profesor	Temario	Incluye prácticas	No. de créditos	Asig. prerequisite	Disponib. de cupo	
1717	Investigación y Análisis de Datos III	1	3	8	0	0	0	0	12
1512	Construcción de Instrumentos	2	2	3	2	2	0	0	11
1521	Psicodiagnóstico I	1		3	1	4	0	2	11
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	2	2	1	1	0	2	0	8
1510	Evaluación Social	2	1	1	0	3	0	1	8
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	2		1	0	2	0	3	8
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	0	2	5	0	1	0	0	8
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	0	2	1	1	2	0	1	7
1524	Conducta Organizacional y Administración	1	1	1	0	2	0	1	6
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	0	1	0	1	2	0	1	5
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	1	0	2	0	0	0	0	3
1620	Psicodiagnóstico II	1	1	0	0	1	0	0	3
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	0	1	1	0	0	0	0	2
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	0	0	1	0	1	0	0	2
1105	Teoría Computacional de la Mente	1	0	0	0	0	0	0	1
1401	Comprensión de la Realidad Social I	0	1	0	0	0	0	0	1
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	0	0	0	0	1	0	0	1
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	0	0	0	0	0	1	0	1
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	0	0	0	0	1	0	0	1
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	0	1	0	0	0	0	0	1
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	0	0	1	0	0	0	0	1
1717	Investigación y Análisis de Datos III	1	3	8	0	0	0	0	12
<b>TOTAL</b>		691	820	1135	169	522	314	204	3855

\*Los estudiantes podían seleccionar varios motivos

**Tabla 22b. Porcentajes de los motivos para elegir las asignaturas de séptimo semestre ES**

Clave	Asignatura	Motivos *							Suma
		Horario	Profesor	Temario	Incluye prácticas	No. de créditos	Asig. prerequisite	Disponib. de cupo	
1720	Psicopatología y Personalidad	12.4	14.4	38.1	7.2	15.1	7.4	5.2	100
1700	Comprensión de la Realidad Social II	33.2	16.1	4.0	0.3	8.3	29.4	8.8	100
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	15.4	19.3	35.6	3.3	12.1	8.5	5.7	100
1719	Integración de Informes Psicológicos	15.1	15.1	27.3	8.9	13.2	13.8	6.6	100
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	19.7	22.7	33.2	2.4	11.9	5.8	4.4	100
1725	Integración de Personal II	16.8	23.4	31.5	7.1	15.7	3.0	2.5	100
1726	Relaciones Laborales	17.6	16.0	34.2	1.1	19.3	6.4	5.3	100
1710	Análisis del Discurso	19.0	25.5	32.7	1.3	15.0	0.0	6.5	100
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	14.3	25.6	41.4	0.0	9.8	4.5	4.5	100
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	15.3	22.1	29.0	11.5	14.5	3.8	3.8	100
1734	Neurociencias Cognoscitivas	13.7	34.7	33.9	0.0	7.3	8.1	2.4	100
1711	Análisis Semiótico	18.9	30.3	28.7	0.8	15.6	0.0	5.7	100
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	19.3	23.5	27.7	0.0	17.6	5.9	5.9	100
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	12.5	34.8	37.5	0.0	12.5	0.0	2.7	100
1713	Estrategias de Intervención	24.8	14.9	28.7	1.0	15.8	6.9	7.9	100
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	17.1	28.9	25.0	0.0	14.5	7.9	6.6	100
1735	Psicobiología del Desarrollo	19.7	11.8	35.5	0.0	19.7	6.6	6.6	100
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	9.6	26.0	28.8	13.7	9.6	6.8	5.5	100
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	15.5	23.9	29.6	19.7	11.3	0.0	0.0	100
1731	Bioestadística	10.4	35.8	37.3	3.0	10.4	1.5	1.5	100
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	21.1	28.1	33.3	1.8	10.5	1.8	3.5	100
1718	Taller de Investigación III	10.5	28.9	23.7	21.1	15.8	0.0	0.0	100
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	30.6	27.8	25.0	0.0	11.1	5.6	0.0	100
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	16.1	41.9	32.3	0.0	9.7	0.0	0.0	100
1728	Inducción a la Intervención en Educación	4.2	16.7	8.3	45.8	12.5	4.2	8.3	100
1519	Bioética	36.4	9.1	4.5	0.0	40.9	0.0	9.1	100
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	15.0	40.0	30.0	5.0	10.0	0.0	0.0	100
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	15.4	15.4	23.1	23.1	23.1	0.0	0.0	100

**Tabla 22b. Porcentajes de los motivos elegir las asignaturas de séptimo semestre ES (continuación)**

Clave	Asignatura	Motivos*							Suma
		Horario	Profesor	Temario	Incluye prácticas	No. de créditos	Asig. prerequisite	Disponib. de cupo	
1717	Investigación y Análisis de Datos III	8.3	25.0	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100
1512	Construcción de Instrumentos	18.2	18.2	27.3	18.2	18.2	0.0	0.0	100
1521	Psicodiagnóstico I	9.1	0.0	27.3	9.1	36.4	0.0	18.2	100
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	25.0	25.0	12.5	12.5	0.0	25.0	0.0	100
1510	Evaluación Social	25.0	12.5	12.5	0.0	37.5	0.0	12.5	100
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	25.0	0.0	12.5	0.0	25.0	0.0	37.5	100
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	0.0	25.0	62.5	0.0	12.5	0.0	0.0	100
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	0.0	28.6	14.3	14.3	28.6	0.0	14.3	100
1524	Conducta Organizacional y Administración	16.7	16.7	16.7	0.0	33.3	0.0	16.7	100
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	0.0	20.0	0.0	20.0	40.0	0.0	20.0	100
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	33.3	0.0	66.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100
1620	Psicodiagnóstico II	33.3	33.3	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0	100
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	0.0	50.0	50.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	0.0	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100
1105	Teoría Computacional de la Mente	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
1401	Comprensión de la Realidad Social I	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	100
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
<b>TOTAL</b>		17.9	21.3	29.4	4.4	13.5	8.1	5.3	100

\*Los estudiantes podían seleccionar varios motivos

**Tabla 23a. Frecuencias de los motivos para elegir las asignaturas de séptimo semestre SUA**

Clave	Asignatura	Motivos *							Suma
		Horario	Profesor	Temario	Incluye prácticas	No. de créditos	Asig. prerequisite	Disponib. de cupo	
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	5	7	5	1	2	0	1	21
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	1	4	5	0	1	2	1	14
1700	Comprensión de la Realidad Social II	3	4	1	0	0	4	1	13
1710	Análisis del Discurso	1	2	5	0	2	0	1	11
1718	Taller de Investigación III	3	1	3	0	3	0	0	10
1720	Psicopatología y Personalidad	0	1	2	0	1	4	0	8
1711	Análisis Semiótico	0	1	4	0	1	0	1	7
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	1	2	1	1	0	1	1	7
1719	Integración de Informes Psicológicos	0		1	0	1	4	0	6
1519	Bioética	1	2	1	0	0	1	0	5
1713	Estrategias de Intervención	0	1	3	0	1	0	0	5
1521	Psicodiagnóstico I	0	1	0	2	0	1	0	4
1726	Relaciones Laborales	0	1	2	0	1	0	0	4
1735	Psicobiología del Desarrollo	0	2	0	0	0	1	1	4
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	0	2	0	0	1	0	0	3
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	1	0	1	0	1	0	0	3
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	2	1	0	0	0	0	0	3
1725	Integración de Personal II	1	1	0	0	1	0	0	3
1728	Inducción a la Intervención en Educación	0	0	1	0	1	1	0	3
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	0	1	1	1	0	0	0	3
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	0	1	0	1	0	0	0	2
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	0	0	1	0	0	1	0	2
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	1	0	0	0	1	0	0	2
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	0	0	1	0	0	1	0	2

\*Los estudiantes podían seleccionar varios motivos

**Tabla 23a. Frecuencias de los motivos para elegir las asignaturas de séptimo semestre SUA (continuación)**

Clave	Asignatura	Motivos*							Suma
		Horario	Profesor	Temario	Incluye prácticas	No. de créditos	Asig. prerequisite	Disponib. de cupo	
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	0	0	1	0	0	1	0	2
1734	Neurociencias Cognoscitivas	0	0	2	0	0	0	0	2
1105	Teoría Computacional de la Mente	0	0	0	0	0	1	0	1
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	0	1	0	0	0	0	0	1
1620	Psicodiagnóstico II	0	1	0	0	0	0	0	1
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	0	0	1	0	0	0	0	1
<b>TOTAL</b>		20	37	42	6	18	23	7	153

\*Los estudiantes podían seleccionar varios motivos

**Tabla 23b. Porcentajes de los motivos para elegir las asignaturas de séptimo semestre SUA**

Clave	Asignatura	Motivos *							Suma
		Horario	Profesor	Temario	Incluye prácticas	No. de créditos	Asig. prerequisite	Disponib. de cupo	
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	23.8	33.3	23.8	4.8	9.5	0.0	4.8	100
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	7.1	28.6	35.7	0.0	7.1	14.3	7.1	100
1700	Comprensión de la Realidad Social II	23.1	30.8	7.7	0.0	0.0	30.8	7.7	100
1710	Análisis del Discurso	9.1	18.2	45.5	0.0	18.2	0.0	9.1	100
1718	Taller de Investigación III	30.0	10.0	30.0	0.0	30.0	0.0	0.0	100
1720	Psicopatología y Personalidad	0.0	12.5	25.0	0.0	12.5	50.0	0.0	100
1711	Análisis Semiótico	0.0	14.3	57.1	0.0	14.3	0.0	14.3	100
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	14.3	28.6	14.3	14.3	0.0	14.3	14.3	100
1719	Integración de Informes Psicológicos	0.0	0.0	16.7	0.0	16.7	66.7	0.0	100
1519	Bioética	20.0	40.0	20.0	0.0	0.0	20.0	0.0	100
1713	Estrategias de Intervención	0.0	20.0	60.0	0.0	20.0	0.0	0.0	100
1521	Psicodiagnóstico I	0.0	25.0	0.0	50.0	0.0	25.0	0.0	100
1726	Relaciones Laborales	0.0	25.0	50.0	0.0	25.0	0.0	0.0	100
1735	Psicobiología del Desarrollo	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	25.0	25.0	100
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	0.0	66.7	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0	100
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	33.3	0.0	33.3	0.0	33.3	0.0	0.0	100
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	66.7	33.3	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
1725	Integración de Personal II	33.3	33.3	0.0	0.0	33.3	0.0	0.0	100
1728	Inducción a la Intervención en Educación	0.0	0.0	33.3	0.0	33.3	33.3	0.0	100
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	0.0	33.3	33.3	33.3	0.0	0.0	0.0	100
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	0.0	50.0	0.0	50.0	0.0	0.0	0.0	100
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	100
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	50.0	0.0	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	100
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	100

**Tabla 23b. Porcentajes de los motivos elegir las asignaturas de séptimo semestre SUA (continuación)**

Clave	Asignatura	Motivos*							Suma
		Horario	Profesor	Temario	Incluye prácticas	No. de créditos	Asig. prerequisite	Disponib. de cupo	
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	100
1734	Neurociencias Cognoscitivas	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
1105	Teoría Computacional de la Mente	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
1620	Psicodiagnóstico II	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	0.0	0.0	50.0	0.0	0.0	50.0	0.0	100
1734	Neurociencias Cognoscitivas	0.0	0.0	100.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100
1105	Teoría Computacional de la Mente	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	0.0	100
<b>TOTAL</b>		13.1	24.2	27.5	3.9	11.8	15.0	4.6	100

\*Los estudiantes podían seleccionar varios motivos

### III. Competencias profesionales y habilidades genéricas

**Tabla 24. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”, SE**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1521	Psicodiagnóstico I	99	9.53
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	84	8.08
1720	Psicopatología y Personalidad	83	7.99
1620	Psicodiagnóstico II	68	6.54
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	37	3.56
1630	Evaluación Neuropsicológica	36	3.46
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	32	3.08
1621	Psicodinámica de Grupos	31	2.98
1524	Conducta Organizacional y Administración	30	2.89
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	29	2.79
1636	Psicofarmacología y Adicción	28	2.69
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	22	2.12
1719	Integración de Informes Psicológicos	19	1.83
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	18	1.73
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	16	1.54
1510	Evaluación Social	15	1.44
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	14	1.35
1600	Ética Profesional	14	1.35
1530	Psicofisiología Sistémica	13	1.25
1623	Administración de Personal	13	1.25
1511	Metodología	12	1.15
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	12	1.15
1632	Psicofisiología de la Atención	12	1.15
1726	Relaciones Laborales	12	1.15
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	11	1.06
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	11	1.06
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	11	1.06
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	11	1.06
1734	Neurociencias Cognoscitivas	11	1.06
1625	Integración de Personal I	10	0.96
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	9	0.87
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	9	0.87
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	9	0.87
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	9	0.87
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	9	0.87
1619	Epidemiología y Salud Pública	8	0.77

**Tabla 24. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”, SE (Continuación)**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1713	Estrategias de Intervención	8	0.77
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	7	0.67
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	7	0.67
1710	Análisis del Discurso	7	0.67
1519	Bioética	6	0.58
1526	Evaluación Educativa	6	0.58
1611	Estadística Inferencial en Psicología	6	0.58
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	6	0.58
1725	Integración de Personal II	6	0.58
1517	Investigación y Análisis de Datos I	5	0.48
1612	Fuentes de Información	5	0.48
1627	Investigación en Educación	5	0.48
1700	Comprensión de la Realidad Social II	5	0.48
1711	Análisis Semiótico	5	0.48
1718	Taller de Investigación III	5	0.48
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	5	0.48
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	5	0.48
1500	Conocimiento de Frontera I	4	0.38
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	4	0.38
1531	Métodos en Neurociencias	4	0.38
1534	Registro Psicofisiológico	4	0.38
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	4	0.38
1631	Psicofisiología del Sueño	4	0.38
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	4	0.38
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	4	0.38
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	4	0.38
1512	Construcción de Instrumentos	3	0.29
1518	Taller de Investigación I	3	0.29
1613	Investigación Social	3	0.29
1617	Investigación y Análisis de Datos II	3	0.29
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	3	0.29
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	3	0.29
1303	Método Clínico	2	0.19
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	2	0.19
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	2	0.19
1731	Bioestadística	2	0.19

**Tabla 24. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”, SE  
(Continuación)**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1103	Modelos en Psicología Clínica	1	0.10
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	1	0.10
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	1	0.10
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	1	0.10
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	1	0.10
1618	Taller de Investigación II	1	0.10
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	1	0.10
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	1	0.10
1728	Inducción a la Intervención en Educación	1	0.10
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	1	0.10
1735	Psicobiología del Desarrollo	1	0.10
<b>Total</b>		<b>1,039</b>	<b>100</b>

**Tabla 25. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”, SE**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1620	Psicodiagnóstico II	162	16.84
1521	Psicodiagnóstico I	150	15.59
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	61	6.34
1630	Evaluación Neuropsicológica	59	6.13
1625	Integración de Personal I	49	5.09
1719	Integración de Informes Psicológicos	40	4.16
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	37	3.85
1720	Psicopatología y Personalidad	26	2.70
1512	Construcción de Instrumentos	23	2.39
1534	Registro Psicofisiológico	23	2.39
1725	Integración de Personal II	20	2.08
1510	Evaluación Social	19	1.98
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	19	1.98
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	15	1.56
1611	Estadística Inferencial en Psicología	15	1.56
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	12	1.25
1621	Psicodinámica de Grupos	12	1.25
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	11	1.14
1612	Fuentes de Información	10	1.04
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	9	0.94
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	8	0.83
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	8	0.83
1517	Investigación y Análisis de Datos I	7	0.73
1526	Evaluación Educativa	7	0.73
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	7	0.73
1619	Epidemiología y Salud Pública	7	0.73
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	6	0.62
1613	Investigación Social	6	0.62
1636	Psicofarmacología y Adicción	6	0.62
1710	Análisis del Discurso	6	0.62
1713	Estrategias de Intervención	6	0.62
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	6	0.62
1726	Relaciones Laborales	6	0.62
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	5	0.52
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	5	0.52
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	4	0.42
1600	Ética Profesional	4	0.42
1617	Investigación y Análisis de Datos II	4	0.42
1618	Taller de Investigación II	4	0.42
1623	Administración de Personal	4	0.42
1627	Investigación en Educación	4	0.42
1631	Psicofisiología del Sueño	4	0.42
1728	Inducción a la Intervención en Educación	4	0.42
1731	Bioestadística	4	0.42
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	4	0.42

**Tabla 25. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”, SE (Continuación)**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1524	Conducta Organizacional y Administración	3	0.31
1530	Psicofisiología Sistémica	3	0.31
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	3	0.31
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	3	0.31
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	3	0.31
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	3	0.31
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	3	0.31
1511	Metodología	2	0.21
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	2	0.21
1518	Taller de Investigación I	2	0.21
1519	Bioética	2	0.21
1531	Métodos en Neurociencias	2	0.21
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	2	0.21
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	2	0.21
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	2	0.21
1734	Neurociencias Cognoscitivas	2	0.21
1403	Neurocognición	1	0.10
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	1	0.10
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	1	0.10
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	1	0.10
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	1	0.10
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	1	0.10
1632	Psicofisiología de la Atención	1	0.10
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	1	0.10
1700	Comprensión de la Realidad Social II	1	0.10
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	1	0.10
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	1	0.10
1718	Taller de Investigación III	1	0.10
1735	Psicobiología del Desarrollo	1	0.10
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	1	0.10
1830	Intervención en Grupos I	1	0.10
<b>Total</b>		<b>962</b>	<b>100</b>

**Tabla 26. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”, SE**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	72	9.27
1621	Psicodinámica de Grupos	55	7.08
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	52	6.69
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	43	5.53
1620	Psicodiagnóstico II	35	4.50
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	35	4.50
1521	Psicodiagnóstico I	34	4.38
1630	Evaluación Neuropsicológica	29	3.73
1720	Psicopatología y Personalidad	28	3.60
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	24	3.09
1713	Estrategias de Intervención	24	3.09
1726	Relaciones Laborales	18	2.32
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	17	2.19
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	17	2.19
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	16	2.06
1524	Conducta Organizacional y Administración	14	1.80
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	13	1.67
1619	Epidemiología y Salud Pública	13	1.67
1625	Integración de Personal I	12	1.54
1719	Integración de Informes Psicológicos	12	1.54
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	11	1.42
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	11	1.42
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	10	1.29
1623	Administración de Personal	10	1.29
1728	Inducción a la Intervención en Educación	10	1.29
1510	Evaluación Social	9	1.16
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	8	1.03
1534	Registro Psicofisiológico	8	1.03
1600	Ética Profesional	8	1.03
1636	Psicofarmacología y Adicción	8	1.03
1519	Bioética	7	0.90
1710	Análisis del Discurso	7	0.90
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	7	0.90
1725	Integración de Personal II	7	0.90
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	7	0.90
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	6	0.77
1612	Fuentes de Información	6	0.77
1627	Investigación en Educación	6	0.77
1632	Psicofisiología de la Atención	6	0.77
1631	Psicofisiología del Sueño	5	0.64
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	4	0.51
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	4	0.51
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	4	0.51
1734	Neurociencias Cognoscitivas	4	0.51
1526	Evaluación Educativa	3	0.39

**Tabla 26. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”, SE  
(Continuación)**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1613	Investigación Social	3	0.39
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	3	0.39
1530	Psicofisiología Sistémica	2	0.26
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	2	0.26
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	2	0.26
1611	Estadística Inferencial en Psicología	2	0.26
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	2	0.26
1700	Comprensión de la Realidad Social II	2	0.26
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	2	0.26
1718	Taller de Investigación III	2	0.26
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	2	0.26
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	1	0.13
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	1	0.13
1517	Investigación y Análisis de Datos I	1	0.13
1518	Taller de Investigación I	1	0.13
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	1	0.13
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	1	0.13
1618	Taller de Investigación II	1	0.13
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	1	0.13
1711	Análisis Semiótico	1	0.13
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	1	0.13
1717	Investigación y Análisis de Datos III	1	0.13
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	1	0.13
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	1	0.13
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	1	0.13
Total		777	100

**Tabla 27. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”, SE**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1611	Estadística Inferencial en Psicología	67	9.33
1619	Epidemiología y Salud Pública	59	8.22
1512	Construcción de Instrumentos	53	7.38
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	52	7.24
1517	Investigación y Análisis de Datos I	40	5.57
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	39	5.43
1521	Psicodiagnóstico I	38	5.29
1620	Psicodiagnóstico II	33	4.60
1613	Investigación Social	28	3.90
1731	Bioestadística	28	3.90
1617	Investigación y Análisis de Datos II	21	2.92
1625	Integración de Personal I	21	2.92
1531	Métodos en Neurociencias	17	2.37
1534	Registro Psicofisiológico	16	2.23
1630	Evaluación Neuropsicológica	14	1.95
1636	Psicofarmacología y Adicción	14	1.95
1510	Evaluación Social	11	1.53
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	11	1.53
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	10	1.39
1725	Integración de Personal II	9	1.25
1511	Metodología	7	0.97
1524	Conducta Organizacional y Administración	7	0.97
1623	Administración de Personal	6	0.84
1717	Investigación y Análisis de Datos III	6	0.84
1719	Integración de Informes Psicológicos	6	0.84
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	5	0.70
1518	Taller de Investigación I	5	0.70
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	5	0.70
1600	Ética Profesional	5	0.70
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	5	0.70
1718	Taller de Investigación III	5	0.70
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	4	0.56
1612	Fuentes de Información	4	0.56
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	3	0.42
1302	Medición y Evaluación	3	0.42
1500	Conocimiento de Frontera I	3	0.42
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	3	0.42
1526	Evaluación Educativa	3	0.42
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	3	0.42
1530	Psicofisiología Sistémica	3	0.42
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	3	0.42
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	3	0.42
1631	Psicofisiología del Sueño	3	0.42
1713	Estrategias de Intervención	3	0.42
1726	Relaciones Laborales	3	0.42

**Tabla 27. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”, SE  
(Continuación)**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1519	Bioética	2	0.28
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	2	0.28
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	2	0.28
1621	Psicodinámica de Grupos	2	0.28
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	2	0.28
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	2	0.28
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	2	0.28
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	2	0.28
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	2	0.28
1728	Inducción a la Intervención en Educación	2	0.28
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	0.14
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	1	0.14
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	1	0.14
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	1	0.14
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	1	0.14
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	1	0.14
1710	Análisis del Discurso	1	0.14
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	1	0.14
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	1	0.14
1734	Neurociencias Cognoscitivas	1	0.14
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	1	0.14
<b>Total</b>		<b>718</b>	<b>100</b>

**Tabla 28. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”, SE**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1620	Psicodiagnóstico II	74	10.29
1521	Psicodiagnóstico I	64	8.90
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	61	8.48
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	39	5.42
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	35	4.87
1612	Fuentes de Información	30	4.17
1630	Evaluación Neuropsicológica	26	3.62
1720	Psicopatología y Personalidad	18	2.50
1719	Integración de Informes Psicológicos	17	2.36
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	16	2.23
1710	Análisis del Discurso	16	2.23
1619	Epidemiología y Salud Pública	15	2.09
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	14	1.95
1613	Investigación Social	13	1.81
1621	Psicodinámica de Grupos	13	1.81
1725	Integración de Personal II	13	1.81
1510	Evaluación Social	12	1.67
1713	Estrategias de Intervención	12	1.67
1625	Integración de Personal I	11	1.53
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	11	1.53
1511	Metodología	10	1.39
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	10	1.39
1611	Estadística Inferencial en Psicología	10	1.39
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	9	1.25
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	9	1.25
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	9	1.25
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	9	1.25
1627	Investigación en Educación	8	1.11
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	8	1.11
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	7	0.97
1711	Análisis Semiótico	7	0.97
1728	Inducción a la Intervención en Educación	7	0.97
1512	Construcción de Instrumentos	6	0.83
1623	Administración de Personal	6	0.83
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	6	0.83
1518	Taller de Investigación I	5	0.70
1531	Métodos en Neurociencias	5	0.70
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	5	0.70
1524	Conducta Organizacional y Administración	4	0.56
1526	Evaluación Educativa	4	0.56
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	4	0.56
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	4	0.56
1726	Relaciones Laborales	4	0.56
1517	Investigación y Análisis de Datos I	3	0.42
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	3	0.42
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	3	0.42

**Tabla 28. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”, SE  
(Continuación)**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	3	0.42
1600	Ética Profesional	3	0.42
1617	Investigación y Análisis de Datos II	3	0.42
1632	Psicofisiología de la Atención	3	0.42
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	2	0.28
1530	Psicofisiología Sistémica	2	0.28
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	2	0.28
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	2	0.28
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	2	0.28
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	2	0.28
1734	Neurociencias Cognoscitivas	2	0.28
1735	Psicobiología del Desarrollo	2	0.28
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	1	0.14
1302	Medición y Evaluación	1	0.14
1500	Conocimiento de Frontera I	1	0.14
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	1	0.14
1519	Bioética	1	0.14
1534	Registro Psicofisiológico	1	0.14
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	1	0.14
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	1	0.14
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	1	0.14
1618	Taller de Investigación II	1	0.14
1636	Psicofarmacología y Adicción	1	0.14
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	1	0.14
1717	Investigación y Análisis de Datos III	1	0.14
1718	Taller de Investigación III	1	0.14
1731	Bioestadística	1	0.14
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	1	0.14
<b>Total</b>		<b>719</b>	<b>100</b>

**Tabla 29. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)”, SE**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1621	Psicodinámica de Grupos	82	10.20
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	77	9.58
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	59	7.34
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	48	5.97
1720	Psicopatología y Personalidad	32	3.98
1600	Ética Profesional	27	3.36
1700	Comprensión de la Realidad Social II	25	3.11
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	22	2.74
1636	Psicofarmacología y Adicción	20	2.49
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	18	2.24
1710	Análisis del Discurso	18	2.24
1726	Relaciones Laborales	16	1.99
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	15	1.87
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	15	1.87
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	15	1.87
1519	Bioética	14	1.74
1524	Conducta Organizacional y Administración	14	1.74
1500	Conocimiento de Frontera I	13	1.62
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	13	1.62
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	13	1.62
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	13	1.62
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	12	1.49
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	12	1.49
1719	Integración de Informes Psicológicos	12	1.49
1612	Fuentes de Información	11	1.37
1711	Análisis Semiótico	11	1.37
1623	Administración de Personal	10	1.24
1725	Integración de Personal II	10	1.24
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	9	1.12
1630	Evaluación Neuropsicológica	8	1.00
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	8	1.00
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	7	0.87
1713	Estrategias de Intervención	7	0.87
1511	Metodología	6	0.75
1534	Registro Psicofisiológico	6	0.75
1618	Taller de Investigación II	6	0.75
1620	Psicodiagnóstico II	6	0.75
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	6	0.75
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	6	0.75
1718	Taller de Investigación III	6	0.75
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	5	0.62
1510	Evaluación Social	4	0.50
1518	Taller de Investigación I	4	0.50
1613	Investigación Social	4	0.50
1627	Investigación en Educación	4	0.50

**Tabla 29. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)”, SE  
(Continuación)**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1632	Psicofisiología de la Atención	4	0.50
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	4	0.50
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	3	0.37
1625	Integración de Personal I	3	0.37
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	3	0.37
1728	Inducción a la Intervención en Educación	3	0.37
1734	Neurociencias Cognoscitivas	3	0.37
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	2	0.25
1521	Psicodiagnóstico I	2	0.25
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	2	0.25
1530	Psicofisiología Sistémica	2	0.25
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	2	0.25
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	2	0.25
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	2	0.25
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	2	0.25
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	2	0.25
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	2	0.25
1304	Psicología Social de los Grupos	1	0.12
1405	Psicología Social de lo Colectivo	1	0.12
1512	Construcción de Instrumentos	1	0.12
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	1	0.12
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	1	0.12
1526	Evaluación Educativa	1	0.12
1611	Estadística Inferencial en Psicología	1	0.12
1631	Psicofisiología del Sueño	1	0.12
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	1	0.12
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	1	0.12
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	1	0.12
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	1	0.12
<b>Total</b>		<b>804</b>	<b>100</b>

**Tabla 30. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología, SE**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1600	Ética Profesional	262	31.41
1519	Bioética	87	10.43
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	47	5.64
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	34	4.08
1521	Psicodiagnóstico I	33	3.96
1620	Psicodiagnóstico II	29	3.48
1500	Conocimiento de Frontera I	23	2.76
1726	Relaciones Laborales	22	2.64
1700	Comprensión de la Realidad Social II	21	2.52
1719	Integración de Informes Psicológicos	19	2.28
1720	Psicopatología y Personalidad	17	2.04
1613	Investigación Social	16	1.92
1621	Psicodinámica de Grupos	11	1.32
1636	Psicofarmacología y Adicción	11	1.32
1612	Fuentes de Información	10	1.20
1623	Administración de Personal	10	1.20
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	9	1.08
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	9	1.08
1625	Integración de Personal I	9	1.08
1630	Evaluación Neuropsicológica	9	1.08
1524	Conducta Organizacional y Administración	8	0.96
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	8	0.96
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	8	0.96
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	7	0.84
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	6	0.72
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	6	0.72
1531	Métodos en Neurociencias	5	0.60
1627	Investigación en Educación	5	0.60
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	4	0.48
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	4	0.48
1534	Registro Psicofisiológico	4	0.48
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	4	0.48
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	4	0.48
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	4	0.48
1713	Estrategias de Intervención	4	0.48
1718	Taller de Investigación III	4	0.48
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	4	0.48
1510	Evaluación Social	3	0.36
1511	Metodología	3	0.36
1518	Taller de Investigación I	3	0.36
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	3	0.36
1611	Estadística Inferencial en Psicología	3	0.36
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	3	0.36
1728	Inducción a la Intervención en Educación	3	0.36
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	2	0.24

**Tabla 30. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología, SE (Continuación)**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1517	Investigación y Análisis de Datos I	2	0.24
1526	Evaluación Educativa	2	0.24
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	2	0.24
1619	Epidemiología y Salud Pública	2	0.24
1631	Psicofisiología del Sueño	2	0.24
1725	Integración de Personal II	2	0.24
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	1	0.12
1303	Método Clínico	1	0.12
1306	Transdisciplina II	1	0.12
1401	Comprensión de la Realidad Social I	1	0.12
1402	Filosofía de la Psicología	1	0.12
1406	Teoría Sociocultural	1	0.12
1512	Construcción de Instrumentos	1	0.12
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	1	0.12
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	1	0.12
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	1	0.12
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	1	0.12
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	1	0.12
1617	Investigación y Análisis de Datos II	1	0.12
1618	Taller de Investigación II	1	0.12
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	1	0.12
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	1	0.12
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	1	0.12
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	1	0.12
1731	Bioestadística	1	0.12
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	1	0.12
1735	Psicobiología del Desarrollo	1	0.12
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	1	0.12
<b>Total</b>		<b>834</b>	<b>100</b>

**Tabla 31. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”, SE**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1720	Psicopatología y Personalidad	35	4.55
1719	Integración de Informes Psicológicos	31	4.03
1521	Psicodiagnóstico I	29	3.77
1636	Psicofarmacología y Adicción	28	3.64
1625	Integración de Personal I	27	3.51
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	26	3.38
1620	Psicodiagnóstico II	25	3.25
1623	Administración de Personal	23	2.99
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	23	2.99
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	21	2.73
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	18	2.34
1524	Conducta Organizacional y Administración	18	2.34
1710	Análisis del Discurso	16	2.08
1725	Integración de Personal II	16	2.08
1632	Psicofisiología de la Atención	15	1.95
1726	Relaciones Laborales	15	1.95
1734	Neurociencias Cognoscitivas	15	1.95
1500	Conocimiento de Frontera I	14	1.82
1630	Evaluación Neuropsicológica	14	1.82
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	13	1.69
1700	Comprensión de la Realidad Social II	13	1.69
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	13	1.69
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	12	1.56
1621	Psicodinámica de Grupos	12	1.56
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	11	1.43
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	11	1.43
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	11	1.43
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	10	1.30
1612	Fuentes de Información	10	1.30
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	10	1.30
1711	Análisis Semiótico	10	1.30
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	10	1.30
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	9	1.17
1713	Estrategias de Intervención	9	1.17
1531	Métodos en Neurociencias	8	1.04
1600	Ética Profesional	8	1.04
1613	Investigación Social	8	1.04
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	8	1.04
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	8	1.04
1510	Evaluación Social	7	0.91
1511	Metodología	7	0.91
1728	Inducción a la Intervención en Educación	7	0.91
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	6	0.78
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	6	0.78

**Tabla 31. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”, SE  
(Continuación)**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1530	Psicofisiología Sistémica	6	0.78
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	6	0.78
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	6	0.78
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	6	0.78
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	6	0.78
1518	Taller de Investigación I	5	0.65
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	5	0.65
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	5	0.65
1534	Registro Psicofisiológico	5	0.65
1619	Epidemiología y Salud Pública	5	0.65
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	5	0.65
1731	Bioestadística	5	0.65
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	4	0.52
1611	Estadística Inferencial en Psicología	4	0.52
1618	Taller de Investigación II	4	0.52
1631	Psicofisiología del Sueño	4	0.52
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	4	0.52
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	4	0.52
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	3	0.39
1519	Bioética	3	0.39
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	3	0.39
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	3	0.39
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	3	0.39
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	3	0.39
1718	Taller de Investigación III	3	0.39
1735	Psicobiología del Desarrollo	3	0.39
1512	Construcción de Instrumentos	2	0.26
1627	Investigación en Educación	2	0.26
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	2	0.26
1403	Neurocognición	1	0.13
1517	Investigación y Análisis de Datos I	1	0.13
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	1	0.13
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	1	0.13
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	1	0.13
<b>Total</b>		<b>770</b>	<b>100</b>

**Tabla 32. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables”, SE**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1621	Psicodinámica de Grupos	83	12.26
1500	Conocimiento de Frontera I	42	6.20
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	37	5.47
1700	Comprensión de la Realidad Social II	32	4.73
1600	Ética Profesional	22	3.25
1726	Relaciones Laborales	20	2.95
1524	Conducta Organizacional y Administración	19	2.81
1623	Administración de Personal	16	2.36
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	16	2.36
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	15	2.22
1620	Psicodiagnóstico II	15	2.22
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	14	2.07
1611	Estadística Inferencial en Psicología	14	2.07
1625	Integración de Personal I	14	2.07
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	13	1.92
1519	Bioética	12	1.77
1630	Evaluación Neuropsicológica	12	1.77
1636	Psicofarmacología y Adicción	12	1.77
1725	Integración de Personal II	12	1.77
1713	Estrategias de Intervención	11	1.62
1510	Evaluación Social	10	1.48
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	10	1.48
1613	Investigación Social	10	1.48
1720	Psicopatología y Personalidad	10	1.48
1521	Psicodiagnóstico I	9	1.33
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	9	1.33
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	9	1.33
1734	Neurociencias Cognoscitivas	9	1.33
1534	Registro Psicofisiológico	8	1.18
1612	Fuentes de Información	8	1.18
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	8	1.18
1512	Construcción de Instrumentos	7	1.03
1619	Epidemiología y Salud Pública	7	1.03
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	7	1.03
1710	Análisis del Discurso	7	1.03
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	7	1.03
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	6	0.89
1718	Taller de Investigación III	6	0.89
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	6	0.89
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	5	0.74
1530	Psicofisiología Sistémica	5	0.74
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	5	0.74
1627	Investigación en Educación	5	0.74
1511	Metodología	4	0.59
1518	Taller de Investigación I	4	0.59

**Tabla 32. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables”, SE (Continuación)**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1526	Evaluación Educativa	4	0.59
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	4	0.59
1719	Integración de Informes Psicológicos	4	0.59
1728	Inducción a la Intervención en Educación	4	0.59
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	4	0.59
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	3	0.44
1711	Análisis Semiótico	3	0.44
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	3	0.44
1304	Psicología Social de los Grupos	2	0.30
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	2	0.30
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	2	0.30
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	2	0.30
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	2	0.30
1631	Psicofisiología del Sueño	2	0.30
1632	Psicofisiología de la Atención	2	0.30
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	2	0.30
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	2	0.30
1731	Bioestadística	2	0.30
1205	Transdisciplina I	1	0.15
1303	Método Clínico	1	0.15
1306	Transdisciplina II	1	0.15
1402	Filosofía de la Psicología	1	0.15
1405	Psicología Social de lo Colectivo	1	0.15
1406	Teoría Sociocultural	1	0.15
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	1	0.15
1517	Investigación y Análisis de Datos I	1	0.15
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	1	0.15
1531	Métodos en Neurociencias	1	0.15
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	1	0.15
1618	Taller de Investigación II	1	0.15
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	1	0.15
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	1	0.15
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	1	0.15
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	1	0.15
<b>Total</b>		<b>677</b>	<b>100</b>

**Tabla 33. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”, SUA**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1521	Psicodiagnóstico I	11	15.07
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	7	9.59
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	5	6.85
1620	Psicodiagnóstico II	5	6.85
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	4	5.48
1500	Conocimiento de Frontera I	3	4.11
1720	Psicopatología y Personalidad	3	4.11
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	3	4.11
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	2	2.74
1524	Conducta Organizacional y Administración	2	2.74
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	2	2.74
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	2	2.74
1621	Psicodinámica de Grupos	2	2.74
1700	Comprensión de la Realidad Social II	2	2.74
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	2	2.74
1510	Evaluación Social	1	1.37
1512	Construcción de Instrumentos	1	1.37
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	1.37
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	1	1.37
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	1	1.37
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	1	1.37
1600	Ética Profesional	1	1.37
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	1	1.37
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	1	1.37
1619	Epidemiología y Salud Pública	1	1.37
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	1	1.37
1623	Administración de Personal	1	1.37
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	1	1.37
1711	Análisis Semiótico	1	1.37
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	1	1.37
1719	Integración de Informes Psicológicos	1	1.37
1728	Inducción a la Intervención en Educación	1	1.37
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	1	1.37
Total		73	100

**Tabla 34. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”, SUA**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1521	Psicodiagnóstico I	13	23.64
1620	Psicodiagnóstico II	9	16.36
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	7	12.73
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	3	5.45
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	3	5.45
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	2	3.64
1700	Comprensión de la Realidad Social II	2	3.64
1512	Construcción de Instrumentos	1	1.82
1524	Conducta Organizacional y Administración	1	1.82
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	1	1.82
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	1	1.82
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	1	1.82
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	1	1.82
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	1	1.82
1618	Taller de Investigación II	1	1.82
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	1	1.82
1632	Psicofisiología de la Atención	1	1.82
1636	Psicofarmacología y Adicción	1	1.82
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	1	1.82
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	1	1.82
1719	Integración de Informes Psicológicos	1	1.82
1726	Relaciones Laborales	1	1.82
1734	Neurociencias Cognoscitivas	1	1.82
Total		55	100

**Tabla 35. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”, SUA**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1700	Comprensión de la Realidad Social II	5	9.80
1521	Psicodiagnóstico I	4	7.84
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	3	5.88
1600	Ética Profesional	3	5.88
1620	Psicodiagnóstico II	3	5.88
1621	Psicodinámica de Grupos	3	5.88
1720	Psicopatología y Personalidad	3	5.88
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	2	3.92
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	2	3.92
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	2	3.92
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	2	3.92
1711	Análisis Semiótico	2	3.92
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	2	3.92
1500	Conocimiento de Frontera I	1	1.96
1519	Bioética	1	1.96
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	1	1.96
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	1	1.96
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	1	1.96
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	1	1.96
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	1	1.96
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	1	1.96
1625	Integración de Personal I	1	1.96
1710	Análisis del Discurso	1	1.96
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	1	1.96
1719	Integración de Informes Psicológicos	1	1.96
1728	Inducción a la Intervención en Educación	1	1.96
1834	Intervención en Niños I	1	1.96
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	1	1.96
<b>Total</b>		<b>51</b>	<b>100</b>

**Tabla 36. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”, SUA**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1521	Psicodiagnóstico I	4	10.26
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	3	7.69
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	3	7.69
1618	Taller de Investigación II	3	7.69
1512	Construcción de Instrumentos	2	5.13
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	2	5.13
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	2	5.13
1719	Integración de Informes Psicológicos	2	5.13
1510	Evaluación Social	1	2.56
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	1	2.56
1518	Taller de Investigación I	1	2.56
1524	Conducta Organizacional y Administración	1	2.56
1526	Evaluación Educativa	1	2.56
1611	Estadística Inferencial en Psicología	1	2.56
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	1	2.56
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	1	2.56
1617	Investigación y Análisis de Datos II	1	2.56
1619	Epidemiología y Salud Pública	1	2.56
1620	Psicodiagnóstico II	1	2.56
1623	Administración de Personal	1	2.56
1627	Investigación en Educación	1	2.56
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	1	2.56
1700	Comprensión de la Realidad Social II	1	2.56
1718	Taller de Investigación III	1	2.56
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	1	2.56
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	1	2.56
Total		39	100

**Tabla 37. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”, SUA**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	4	11.43
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	2	5.71
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	2	5.71
1521	Psicodiagnóstico I	2	5.71
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	2	5.71
1600	Ética Profesional	2	5.71
1620	Psicodiagnóstico II	2	5.71
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	2	5.71
1718	Taller de Investigación III	2	5.71
1719	Integración de Informes Psicológicos	2	5.71
1510	Evaluación Social	1	2.86
1519	Bioética	1	2.86
1524	Conducta Organizacional y Administración	1	2.86
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	1	2.86
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	1	2.86
1617	Investigación y Análisis de Datos II	1	2.86
1618	Taller de Investigación II	1	2.86
1621	Psicodinámica de Grupos	1	2.86
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	1	2.86
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	1	2.86
1710	Análisis del Discurso	1	2.86
1711	Análisis Semiótico	1	2.86
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	1	2.86
<b>Total</b>		<b>35</b>	<b>100</b>

**Tabla 38. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)”, SUA**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	7	13.46
1700	Comprensión de la Realidad Social II	6	11.54
1500	Conocimiento de Frontera I	4	7.69
1711	Análisis Semiótico	4	7.69
1519	Bioética	3	5.77
1521	Psicodiagnóstico I	3	5.77
1600	Ética Profesional	3	5.77
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	2	3.85
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	2	3.85
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	2	3.85
1620	Psicodiagnóstico II	2	3.85
1621	Psicodinámica de Grupos	2	3.85
1710	Análisis del Discurso	2	3.85
1719	Integración de Informes Psicológicos	2	3.85
1526	Evaluación Educativa	1	1.92
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	1	1.92
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	1	1.92
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	1	1.92
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	1	1.92
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	1	1.92
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	1	1.92
1834	Intervención en Niños I	1	1.92
Total		52	100

**Tabla 39. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología, SUA**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1600	Ética Profesional	16	28.57
1519	Bioética	8	14.29
1521	Psicodiagnóstico I	5	8.93
1700	Comprensión de la Realidad Social II	4	7.14
1500	Conocimiento de Frontera I	3	5.36
1205	Transdisciplina I	2	3.57
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	2	3.57
1620	Psicodiagnóstico II	2	3.57
1306	Transdisciplina II	1	1.79
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	1	1.79
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	1	1.79
1531	Métodos en Neurociencias	1	1.79
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	1	1.79
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	1	1.79
1619	Epidemiología y Salud Pública	1	1.79
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	1	1.79
1623	Administración de Personal	1	1.79
1625	Integración de Personal I	1	1.79
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	1	1.79
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	1	1.79
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	1	1.79
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	1	1.79
<b>Total</b>		<b>56</b>	<b>100</b>

**Tabla 40. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”, SUA**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	6	11.76
1700	Comprensión de la Realidad Social II	4	7.84
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	4	7.84
1521	Psicodiagnóstico I	3	5.88
1500	Conocimiento de Frontera I	2	3.92
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	2	3.92
1600	Ética Profesional	2	3.92
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	2	3.92
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	2	3.92
1720	Psicopatología y Personalidad	2	3.92
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	2	3.92
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	1.96
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	1	1.96
1518	Taller de Investigación I	1	1.96
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	1	1.96
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	1	1.96
1524	Conducta Organizacional y Administración	1	1.96
1526	Evaluación Educativa	1	1.96
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	1	1.96
1613	Investigación Social	1	1.96
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	1	1.96
1620	Psicodiagnóstico II	1	1.96
1632	Psicofisiología de la Atención	1	1.96
1713	Estrategias de Intervención	1	1.96
1719	Integración de Informes Psicológicos	1	1.96
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	1	1.96
1725	Integración de Personal II	1	1.96
1726	Relaciones Laborales	1	1.96
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	1	1.96
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	1	1.96
1834	Intervención en Niños I	1	1.96
<b>Total</b>		<b>51</b>	<b>100</b>

**Tabla 41. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables”, SUA**

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1621	Psicodinámica de Grupos	7	15.91
1500	Conocimiento de Frontera I	3	6.82
1625	Integración de Personal I	3	6.82
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	2	4.55
1521	Psicodiagnóstico I	2	4.55
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	2	4.55
1619	Epidemiología y Salud Pública	2	4.55
1700	Comprensión de la Realidad Social II	2	4.55
1720	Psicopatología y Personalidad	2	4.55
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	2	4.55
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	2.27
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	1	2.27
1518	Taller de Investigación I	1	2.27
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	1	2.27
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	1	2.27
1524	Conducta Organizacional y Administración	1	2.27
1531	Métodos en Neurociencias	1	2.27
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	1	2.27
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	1	2.27
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	1	2.27
1620	Psicodiagnóstico II	1	2.27
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	1	2.27
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	1	2.27
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	1	2.27
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	1	2.27
1830	Intervención en Grupos I	1	2.27
1831	Psicogerontología	1	2.27
Total		44	100

**Tabla 42. Grado de dominio de las competencias profesionales, SE**

Competencias profesionales	Mucho		Regular		Poco		Nada	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico n= 390	195	49.9	179	45.8	12	3.1	4	1.0
Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos n= 389	176	45.0	158	40.4	46	11.8	9	2.3
Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos n= 390	80	20.5	172	44.0	106	27.1	32	8.2
Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos n= 385	85	21.7	139	35.5	121	30.9	40	10.2
Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos n=387	102	26.1	150	38.4	98	25.1	37	9.5
Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase) n=388	158	40.4	154	39.4	64	16.4	12	3.1
Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología n= 388	270	69.1	96	24.6	18	4.6	4	1.0
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera n=387	175	44.8	162	41.4	40	10.2	10	2.6
Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables n=388	163	41.7	149	38.1	55	14.1	21	5.4

**Tabla 43. Grado de dominio de las competencias profesionales, SUA**

Competencias profesionales	Mucho		Regular		Poco		Nada	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico n= 27	13	48.1	13	48.1	1	3.7	0	0
Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos n= 27	9	33.3	12	44.4	6	22.2	0	0
Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos n= 27	7	25.9	13	48.1	6	22.2	1	3.7
Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos n= 27	3	11.1	9	33.3	11	40.7	4	14.8
Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos n= 27	4	14.8	14	51.9	4	14.8	5	18.5
Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase) n= 27	11	40.7	12	44.4	4	14.8	0	0
Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología n= 26	21	77.8	4	14.8	1	3.7	0	0
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera n= 27	16	59.3	7	25.9	4	14.8	0	0
Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables n= 27	12	44.4	9	33.3	4	14.8	2	7.4

**Tabla 44. Grado de dominio de las habilidades genéricas, SE**

Competencias profesionales	Muy bueno		Bueno		Suficiente		Deficiente		Muy deficiente	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sintetizar información o conocimientos n= 385	132	33.8	204	52.2	41	10.5	6	1.5	2	.5
Analizar problemas sociales n= 386	59	15.1	189	48.3	108	27.6	28	7.2	2	.5
Manejar y aplicar métodos y conceptos científicos n= 385	60	15.3	187	47.8	108	27.6	28	7.2	2	.5
Utilizar computadora n= 386	176	45.0	159	40.7	41	10.5	8	2.0	2	.5
Entender otro idioma relevante para la disciplina n= 382	84	21.5	103	26.3	102	26.1	80	20.5	13	3.3
Redactar correctamente n= 387	108	27.6	165	42.2	92	23.5	14	3.6	8	2.0

**Tabla 45. Grado de dominio de las habilidades genéricas, SUA**

Competencias profesionales	Muy bueno		Bueno		Suficiente		Deficiente		Muy deficiente	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sintetizar información o conocimientos n= 26	6	22.2	17	63.0	3	11.1	0	0.0	0	0.0
Analizar problemas sociales n= 25	4	14.8	12	44.4	8	29.6	1	3.7	0	0.0
Manejar y aplicar métodos y conceptos científicos n= 26	2	7.4	13	48.1	9	33.3	2	7.4	0	0.0
Utilizar computadora n= 26	13	48.1	12	44.4	1	3.7	0	0.0	0	0.0
Entender otro idioma relevante para la disciplina n= 26	8	29.6	5	18.5	10	37.0	1	3.7	2	7.4
Redactar correctamente n= 26	7	25.9	11	40.7	6	22.2	2	7.4	0	0.0

## IV. Plan de estudios

**Tabla 46. Grado de satisfacción sobre el profesorado, SE**

Aspectos sobre el profesorado	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Preparación de los profesores	42	10.7	202	51.7	116	29.7	27	6.9	387
Interés de los profesores en los estudiantes	24	6.1	185	47.3	146	37.3	33	8.4	388
Oportunidad para interactuar con los profesores	58	14.8	181	46.3	127	32.5	17	4.3	383
Calidad al impartir los cursos	23	5.9	157	40.2	159	40.7	42	10.7	381
Cumplimiento del contenido de las asignaturas	13	3.3	124	31.7	182	46.5	65	16.6	384

**Tabla 47. Grado de satisfacción sobre los materiales educativos, SE**

Aspectos sobre los materiales educativos	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Textos	111	28.4	249	63.7	18	4.6	5	1.3	383
Apoyos audiovisuales	39	10.0	186	47.6	140	35.8	22	5.6	387
Guías	16	4.1	149	38.1	174	44.5	45	11.5	384
Materiales disponibles en internet	87	22.3	197	50.4	84	21.5	12	3.1	380
Instrumentos psicológicos	66	16.9	186	47.6	111	28.4	21	5.4	384

**Tabla 48. Grado de satisfacción sobre la asesoría, SE**

Aspectos sobre la asesoría	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Programas de tutoría	13	3.3	117	29.9	173	44.2	82	21.0	385
Asesorías recibidas en la selección de tus profesores y cursos	18	4.6	115	29.4	137	35.0	112	28.6	382
Orientación sobre posibles trayectorias de formación a partir del quinto semestre	21	5.4	111	28.4	148	37.9	103	26.3	383
Orientación sobre opciones de titulación	19	4.9	108	27.6	138	35.3	119	30.4	384

**Tabla 49. Grado de satisfacción sobre los apoyos académico-administrativos, SE**

Aspectos sobre los apoyos académico-administrativos	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Sistema de inscripción	8	2.0	56	14.3	92	23.5	231	59.1	387
Programación de cursos extracurriculares	28	7.2	160	40.9	122	31.2	68	17.4	378
Biblioteca digital	65	16.6	214	54.7	79	20.2	21	5.4	379
Servicios bibliotecarios	67	17.1	262	67.0	35	9.0	13	3.3	377

**Tabla 50. Grado de satisfacción sobre la experiencia práctica, SE**

Aspectos sobre la experiencia práctica	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Prácticas relacionadas con la carrera	43	11.0	138	35.3	133	34.0	69	17.6	383
Prácticas simuladas (role playing)	21	5.4	140	35.8	150	38.4	73	18.7	384
Prácticas demostrativas (observaciones a expertos, dinámica grupal)	32	8.2	149	38.1	131	33.5	62	15.9	374
Prácticas en laboratorio	25	6.4	82	21.0	161	41.2	102	26.1	370
Prácticas en escenarios externos	48	12.3	110	28.1	130	33.2	89	22.8	377
Investigación	42	10.7	152	38.9	127	32.5	54	13.8	375
Actividades extracurriculares (conferencias, actividades culturales y deportivos)	90	23.0	205	52.4	58	14.8	22	5.6	375

**Tabla 51. Grado de satisfacción sobre el profesorado, SUA**

Aspectos sobre el profesorado	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Preparación de los profesores	6	22.2	13	48.1	5	18.5	2	7.4	26
Interés de los profesores en los estudiantes	3	11.1	13	48.1	6	22.2	5	18.5	27
Oportunidad para interactuar con los profesores	3	11.1	12	44.4	7	25.9	4	14.8	26
Calidad al impartir los cursos	5	18.5	11	40.7	7	25.9	3	11.1	26
Cumplimiento del contenido de las asignaturas	4	14.8	8	29.6	8	29.6	6	22.2	26

**Tabla 52. Grado de satisfacción sobre los materiales educativos, SUA**

Aspectos sobre los materiales educativos	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Textos	6	22.2	19	70.4	1	3.7	1	6	27
Apoyos audiovisuales	6	22.2	13	48.1	4	14.8	3	6	26
Guías	1	3.7	10	37.0	12	44.4	3	1	26
Materiales disponibles en internet	5	18.5	15	55.6	5	18.5	1	5	26
Instrumentos psicológicos	4	14.8	9	33.3	9	33.3	4	4	26

**Tabla 53. Grado de satisfacción sobre la asesoría, SUA**

Aspectos sobre la asesoría	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Programas de tutoría	2	7.4	13	48.1	5	18.5	4	14.8	24
Asesorías recibidas en la selección de tus profesores y cursos	2	7.4	14	51.9	8	29.6	2	7.4	26
Orientación sobre posibles trayectorias de formación a partir del quinto semestre	4	14.8	9	33.3	8	29.6	5	18.5	26
Orientación sobre opciones de titulación	2	7.4	7	25.9	8	29.6	6	22.2	23

**Tabla 54. Grado de satisfacción sobre los apoyos académico-administrativos, SUA**

Aspectos sobre los apoyos académico-administrativos	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Sistema de inscripción	4	14.8	13	48.1	6	22.2	3	11.1	26
Programación de cursos extracurriculares	4	14.8	9	33.3	10	37.0	2	7.4	25
Biblioteca digital	3	11.1	12	44.4	7	25.9	3	11.1	25
Servicios bibliotecarios	8	29.6	10	37.0	6	22.2	2	7.4	26

**Tabla 55. Grado de satisfacción sobre la experiencia práctica, SUA**

Aspectos sobre la experiencia práctica	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		n=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Prácticas relacionadas con la carrera	3	11.1	16	59.3	7	25.9	0	0.0	26
Prácticas simuladas (role playing)	1	3.7	11	40.7	11	40.7	1	3.7	24
Prácticas demostrativas (observaciones a expertos, dinámica grupal)	2	7.4	11	40.7	10	37.0	2	7.4	25
Prácticas en laboratorio	0	0.0	6	22.2	13	48.1	5	18.5	24
Prácticas en escenarios externos	1	3.7	12	44.4	10	37.0	3	11.1	26
Investigación	2	7.4	8	29.6	11	40.7	3	11.1	24
Actividades extracurriculares (conferencias, actividades culturales y deportivos)	6	22.2	13	48.1	5	18.5	2	7.4	26

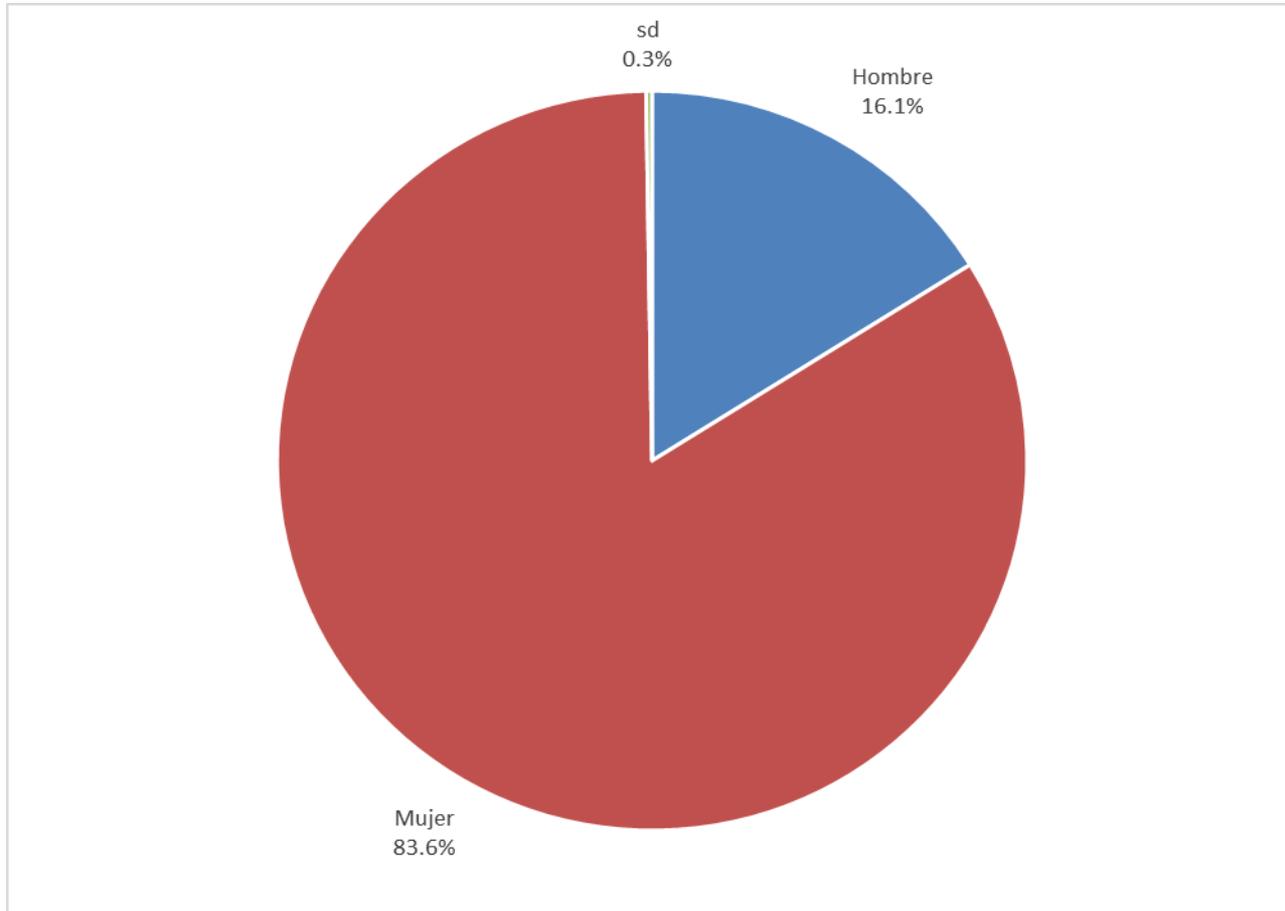
# Anexo E

# **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**Grupo de coordinación y seguimiento  
del diagnóstico curricular**

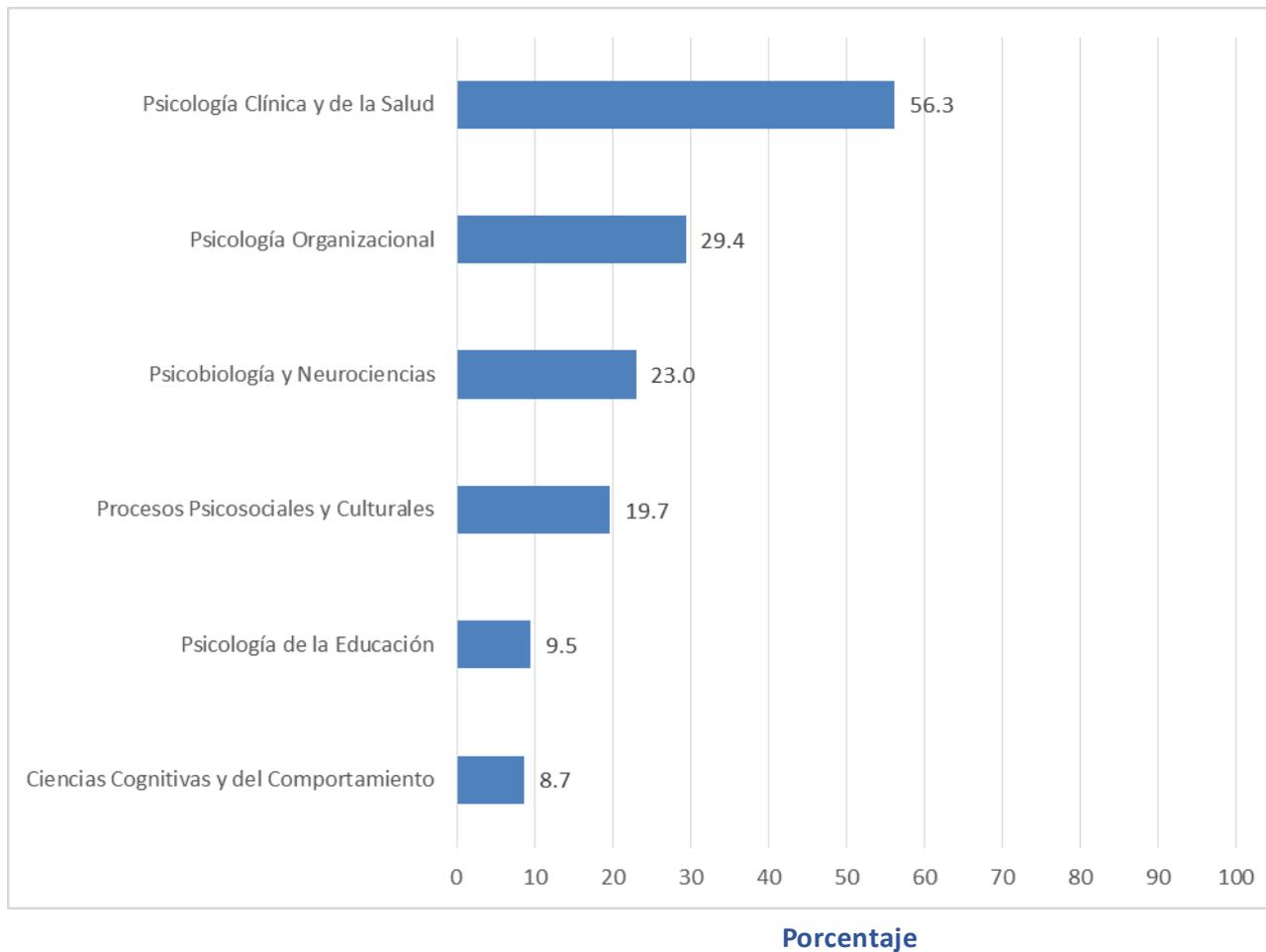
*Cuestionario para estudiantes  
de 7° semestre (escolarizado)*

## Gráfica 1. Sexo



***n=391***

## Gráfica 2. Campo de conocimiento elegido



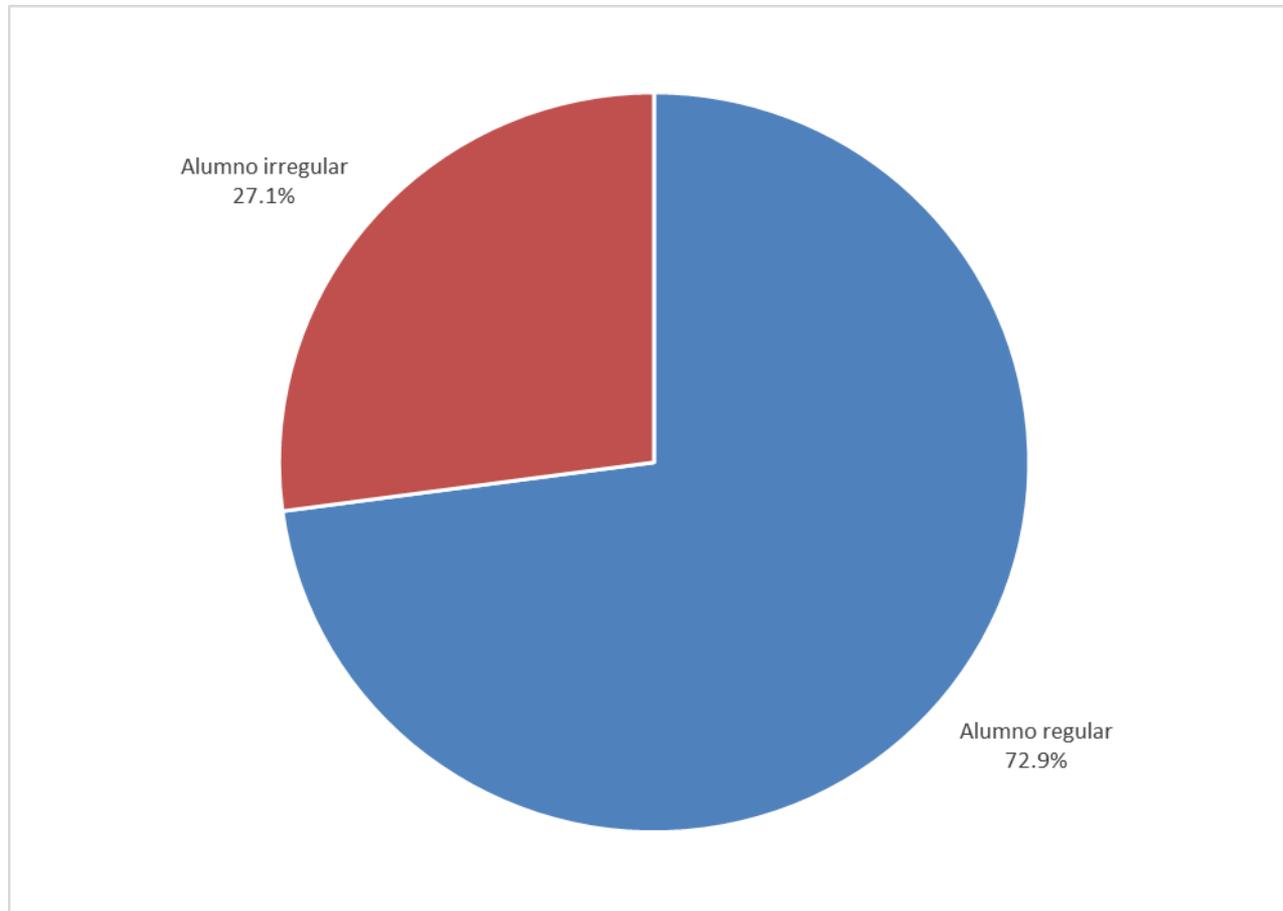
***n=391***

**Tabla 1. Campo de conocimiento elegido**

	Psicología Clínica y de la Salud	Psicología de la Educación	Procesos Psicosociales y Culturales	Psicología Organizacional	Psicobiología y Neurociencias	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Psicología Clínica y de la Salud	<b>220</b>	13	34	58	39	11
Psicología de la Educación	13	<b>37</b>	10	4	2	0
Procesos Psicosociales y Culturales	34	10	<b>77</b>	11	7	8
Psicología Organizacional	58	4	11	<b>115</b>	6	7
Psicobiología y Neurociencias	39	2	7	6	<b>90</b>	9
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	11	0	8	7	9	<b>34</b>

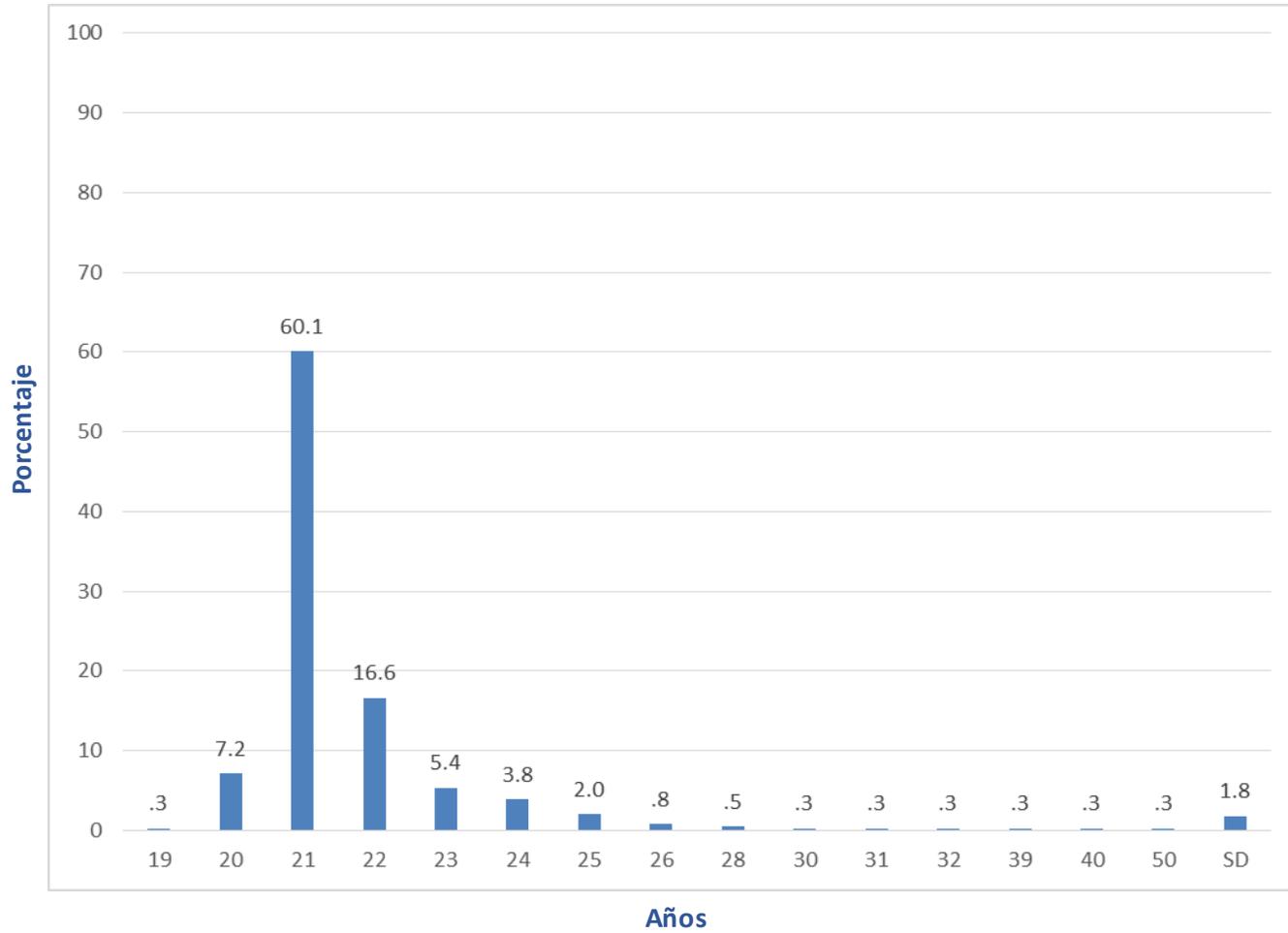
**n=391**

### Gráfica 3. Situación académica



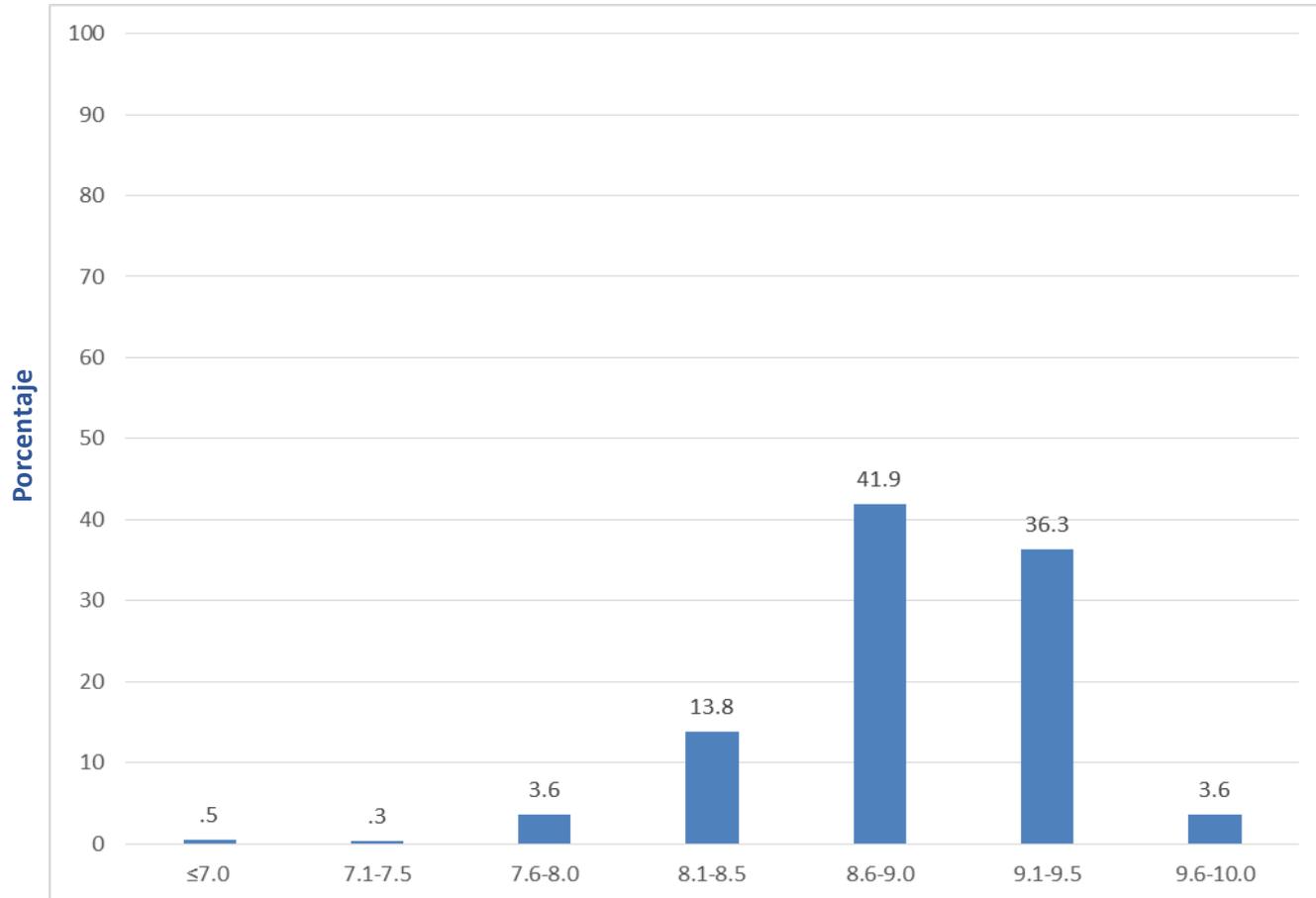
***n=391***

## Gráfica 4. Edad



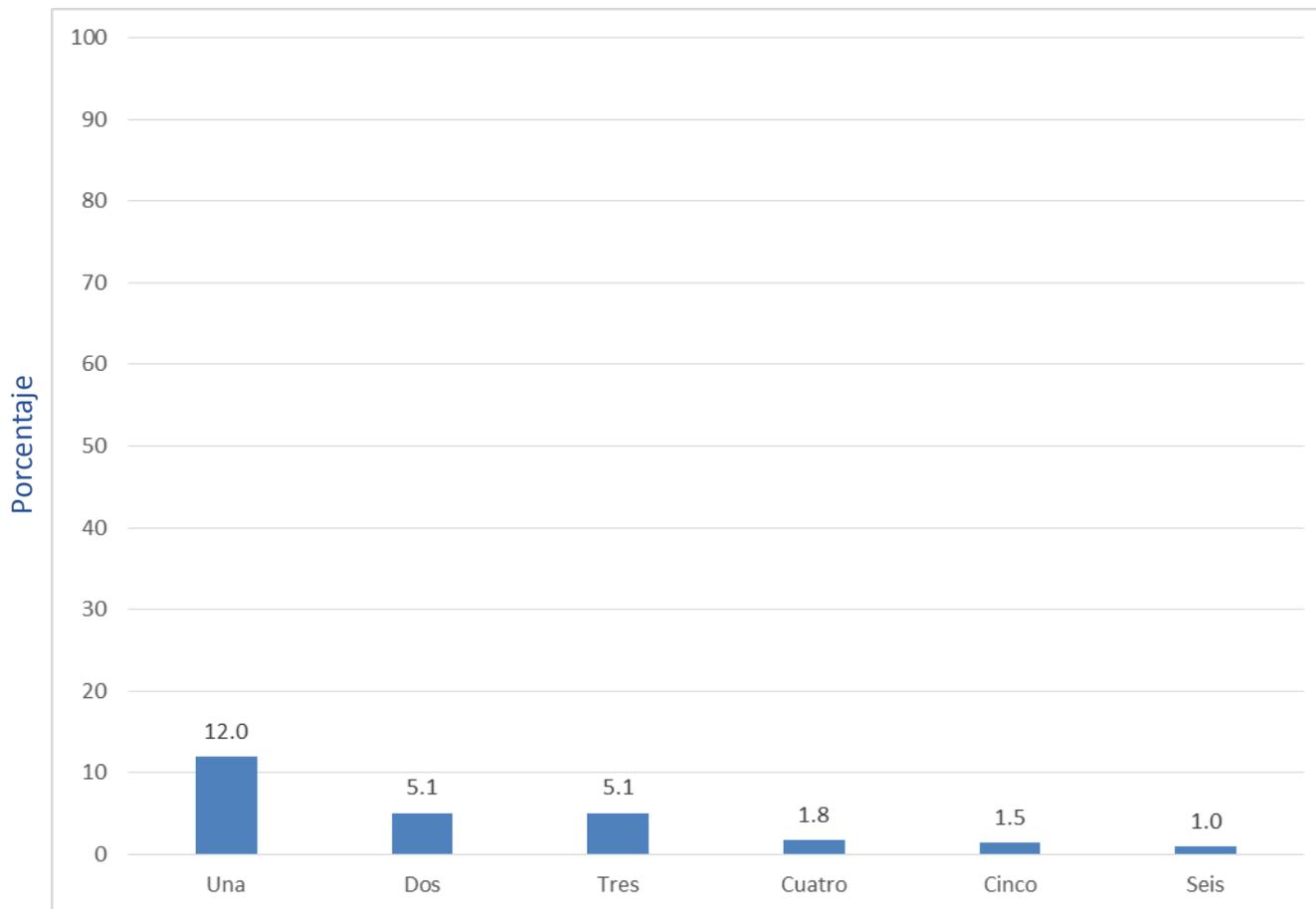
***n=391***

### Gráfica 5. Promedio



***n=391***

### Gráfica 6. Materias adeudadas



**n=391**

**Tabla 2. Las 16 asignaturas más adeudadas**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1305	Taller de Psicofisiología	14	6.06	Tercer semestre
1403	Neurocognición	10	4.33	Cuarto semestre
1600	Ética Profesional	10	4.33	Formación Contextual
1203	Neurobiología y Adaptación	9	3.90	Segundo semestre
1500	Conocimiento de Frontera I	9	3.90	Formación Contextual
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	7	3.03	Tercer semestre
1404	Prácticas de Psicobiología	7	3.03	Cuarto semestre
1402	Filosofía de la Psicología	6	2.60	Cuarto semestre
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	6	2.60	Psicología Clínica y de la Salud
1521	Psicodiagnóstico I	6	2.60	Psicología Clínica y de la Salud
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	6	2.60	Psicología Organizacional
1531	Métodos en Neurociencias	6	2.60	Psicobiología y Neurociencias
1619	Epidemiología y Salud Pública	6	2.60	Psicología Clínica y de la Salud
1636	Psicofarmacología y Adicción	6	2.60	Psicobiología y Neurociencias

*Frecuencia total = 231*

**Tabla 3. Asignaturas de 5° semestre consideradas más útiles para la formación profesional**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	198	18.07	Psicología Clínica y de la Salud
1521	Psicodiagnóstico I	196	17.88	Psicología Clínica y de la Salud
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	80	7.30	Psicología Organizacional
1524	Conducta Organizacional y Administración	58	5.29	Psicología Organizacional
1530	Psicofisiología Sistémica	56	5.11	Psicobiología y Neurociencias
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	55	5.02	Psicología Clínica y de la Salud
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	39	3.56	Procesos Psicosociales y Culturales
1534	Registro Psicofisiológico	38	3.47	Psicobiología y Neurociencias
1512	Construcción de Instrumentos	36	3.28	Procesos Psicosociales y Culturales
1517	Investigación y Análisis de Datos I	35	3.19	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento

*Frecuencia total = 1,096*

**Tabla 4. Asignaturas de 6° semestre consideradas más útiles para la formación profesional**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-area
1620	Psicodiagnóstico II	174	16.28	Psicología Clínica y de la Salud
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	110	10.29	Psicología Clínica y de la Salud
1625	Integración de Personal I	88	8.23	Psicología Organizacional
1621	Psicodinámica de Grupos	76	7.11	Psicología Clínica y de la Salud
1630	Evaluación Neuropsicológica	67	6.27	Psicobiología y Neurociencias
1636	Psicofarmacología y Adicción	65	6.08	Psicobiología y Neurociencias
1611	Estadística Inferencial en Psicología	51	4.77	Procesos Psicosociales y Culturales
1623	Administración de Personal	51	4.77	Psicología Organizacional
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	51	4.77	Psicología Organizacional
1619	Epidemiología y Salud Pública	34	3.18	Psicología Clínica y de la Salud

*Frecuencia total = 1,069*

**Tabla 5. Asignaturas de 5° semestre consideradas menos útiles para la formación profesional**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1500	Conocimiento de Frontera I	260	49.52	Formación Contextual
1519	Bioética	78	14.86	Psicología Clínica y de la Salud
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	18	3.43	Procesos Psicosociales y Culturales
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	18	3.43	Psicología Clínica y de la Salud
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	17	3.24	Psicología Clínica y de la Salud
1524	Conducta Organizacional y Administración	15	2.86	Psicología Organizacional
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	14	2.67	Psicobiología y Neurociencias
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	13	2.48	Psicobiología y Neurociencias
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	11	2.10	Psicobiología y Neurociencias
1510	Evaluación Social	10	1.90	Procesos Psicosociales y Culturales

*Frecuencia total = 525*

**Tabla 6. Asignaturas de 6° semestre consideradas menos útiles para la formación profesional**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1600	Ética Profesional	115	32.76	Formación Contextual
1619	Epidemiología y Salud Pública	34	9.69	Psicología Clínica y de la Salud
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	30	8.55	Procesos Psicosociales y Culturales
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	29	8.26	Psicología Clínica y de la Salud
1620	Psicodiagnóstico II	22	6.27	Psicología Clínica y de la Salud
1621	Psicodinámica de Grupos	16	4.56	Psicología Clínica y de la Salud
1613	Investigación Social	15	4.27	Procesos Psicosociales y Culturales
1623	Administración de Personal	13	3.70	Psicología Organizacional
1632	Psicofisiología de la Atención	11	3.13	Psicobiología y Neurociencias
1612	Fuentes de Información	8	2.28	Procesos Psicosociales y Culturales
1631	Psicofisiología del Sueño	8	2.28	Psicobiología y Neurociencias

*Frecuencia total = 351*

**Tabla 7. Motivos por los cuales los alumnos eligieron las asignaturas que están cursando actualmente**

Clave	Asignatura	Semestre-area	Horario	Profe- sor	Tema- rio	Prácti- cas	Crédi- tos	Prerre- quisito	Disponi- bilidad
1720	Psicopatología y Personalidad	Psicología Clínica y de la Salud	55	64	169	32	67	33	23
1700	Comprensión de la Realidad Social II	Formación Contextual	132	64	16	1	33	117	35
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	Psicología Clínica y de la Salud	51	64	118	11	40	28	19
1719	Integración de Informes Psicológicos	Psicología Clínica y de la Salud	46	46	83	27	40	42	20
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	Psicología Clínica y de la Salud	58	67	98	7	35	17	13
1725	Integración de Personal II	Psicología Organizacional	33	46	62	14	31	6	5
1726	Relaciones Laborales	Psicología Organizacional	33	30	64	2	36	12	10
1710	Análisis del Discurso	Procesos Psicosociales y Culturales	29	39	50	2	23	0	10
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	Psicobiología y Neurociencias	19	34	55	0	13	6	6
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	Psicología Organizacional	20	29	38	15	19	5	5
1734	Neurociencias Cognoscitivas	Psicobiología y Neurociencias	17	43	42	0	9	10	3
1711	Análisis Semiótico	Procesos Psicosociales y Culturales	23	37	35	1	19	0	7
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	Procesos Psicosociales y Culturales	23	28	33	0	21	7	7
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	Psicobiología y Neurociencias	14	39	42	0	14	0	3
1713	Estrategias de Intervención	Procesos Psicosociales y Culturales	25	15	29	1	16	7	8

**Asignaturas del Área de Formación Profesional  
que han contribuido en mayor medida  
al logro de las siguientes competencias**

**Tabla 8. Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1521	Psicodiagnóstico I	99	9.53	Psicología Clínica y de la Salud
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	84	8.08	Psicología Clínica y de la Salud
1720	Psicopatología y Personalidad	83	7.99	Psicología Clínica y de la Salud
1620	Psicodiagnóstico II	68	6.54	Psicología Clínica y de la Salud
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	37	3.56	Psicología Clínica y de la Salud
1630	Evaluación Neuropsicológica	36	3.46	Psicobiología y Neurociencias

***Frecuencia total =1,039***

**Tabla 9. Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-area
1620	Psicodiagnóstico II	162	16.84	Psicología Clínica y de la Salud
1521	Psicodiagnóstico I	150	15.59	Psicología Clínica y de la Salud
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	61	6.34	Psicología Clínica y de la Salud
1630	Evaluación Neuropsicológica	59	6.13	Psicobiología y Neurociencias
1625	Integración de Personal I	49	5.09	Psicología Organizacional
1719	Integración de Informes Psicológicos	40	4.16	Psicología Clínica y de la Salud
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	37	3.85	Psicología Clínica y de la Salud

***Frecuencia total =962***

**Tabla 10. Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	72	9.27	Psicología Clínica y de la Salud
1621	Psicodinámica de Grupos	55	7.08	Psicología Clínica y de la Salud
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	52	6.69	Psicología Clínica y de la Salud
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	43	5.53	Psicología Clínica y de la Salud
1620	Psicodiagnóstico II	35	4.50	Psicología Clínica y de la Salud
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	35	4.50	Psicología Clínica y de la Salud

***Frecuencia total =777***

**Tabla 11. Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-area
1611	Estadística Inferencial en Psicología	67	9.33	Procesos Psicosociales y Culturales
1619	Epidemiología y Salud Pública	59	8.22	Psicología Clínica y de la Salud
1512	Construcción de Instrumentos	53	7.38	Procesos Psicosociales y Culturales
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	52	7.24	Psicología Clínica y de la Salud
1517	Investigación y Análisis de Datos I	40	5.57	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	39	5.43	Psicología Organizacional
1521	Psicodiagnóstico I	38	5.29	Psicología Clínica y de la Salud

**Frecuencia total =718**

**Tabla 12. Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-area
1620	Psicodiagnóstico II	74	10.29	Psicología Clínica y de la Salud
1521	Psicodiagnóstico I	64	8.90	Psicología Clínica y de la Salud
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	61	8.48	Psicología Clínica y de la Salud
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	39	5.42	Psicología Clínica y de la Salud
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	35	4.87	Psicología Clínica y de la Salud
1612	Fuentes de Información	30	4.17	Procesos Psicosociales y Culturales

***Frecuencia total =719***

**Tabla 13. Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1621	Psicodinámica de Grupos	82	10.20	Psicología Clínica y de la Salud
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	77	9.58	Psicología Clínica y de la Salud
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	59	7.34	Psicología Clínica y de la Salud
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	48	5.97	Psicología Organizacional
1720	Psicopatología y Personalidad	32	3.98	Psicología Clínica y de la Salud
1600	Ética Profesional	27	3.36	Formación Contextual
1700	Comprensión de la Realidad Social II	25	3.11	Formación Contextual

***Frecuencia total =804***

**Tabla 14. Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1600	Ética Profesional	262	31.41	Formación Contextual
1519	Bioética	87	10.43	Psicología Clínica y de la Salud
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	47	5.64	Psicología Clínica y de la Salud
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	34	4.08	Psicología Clínica y de la Salud
1521	Psicodiagnóstico I	33	3.96	Psicología Clínica y de la Salud
1620	Psicodiagnóstico II	29	3.48	Psicología Clínica y de la Salud

***Frecuencia total =834***

**Tabla 15. Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1720	Psicopatología y Personalidad	35	4.55	Psicología Clínica y de la Salud
1719	Integración de Informes Psicológicos	31	4.03	Psicología Clínica y de la Salud
1521	Psicodiagnóstico I	29	3.77	Psicología Clínica y de la Salud
1636	Psicofarmacología y Adicción	28	3.64	Psicobiología y Neurociencias
1625	Integración de Personal I	27	3.51	Psicología Organizacional
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	26	3.38	Psicología Organizacional
1620	Psicodiagnóstico II	25	3.25	Psicología Clínica y de la Salud

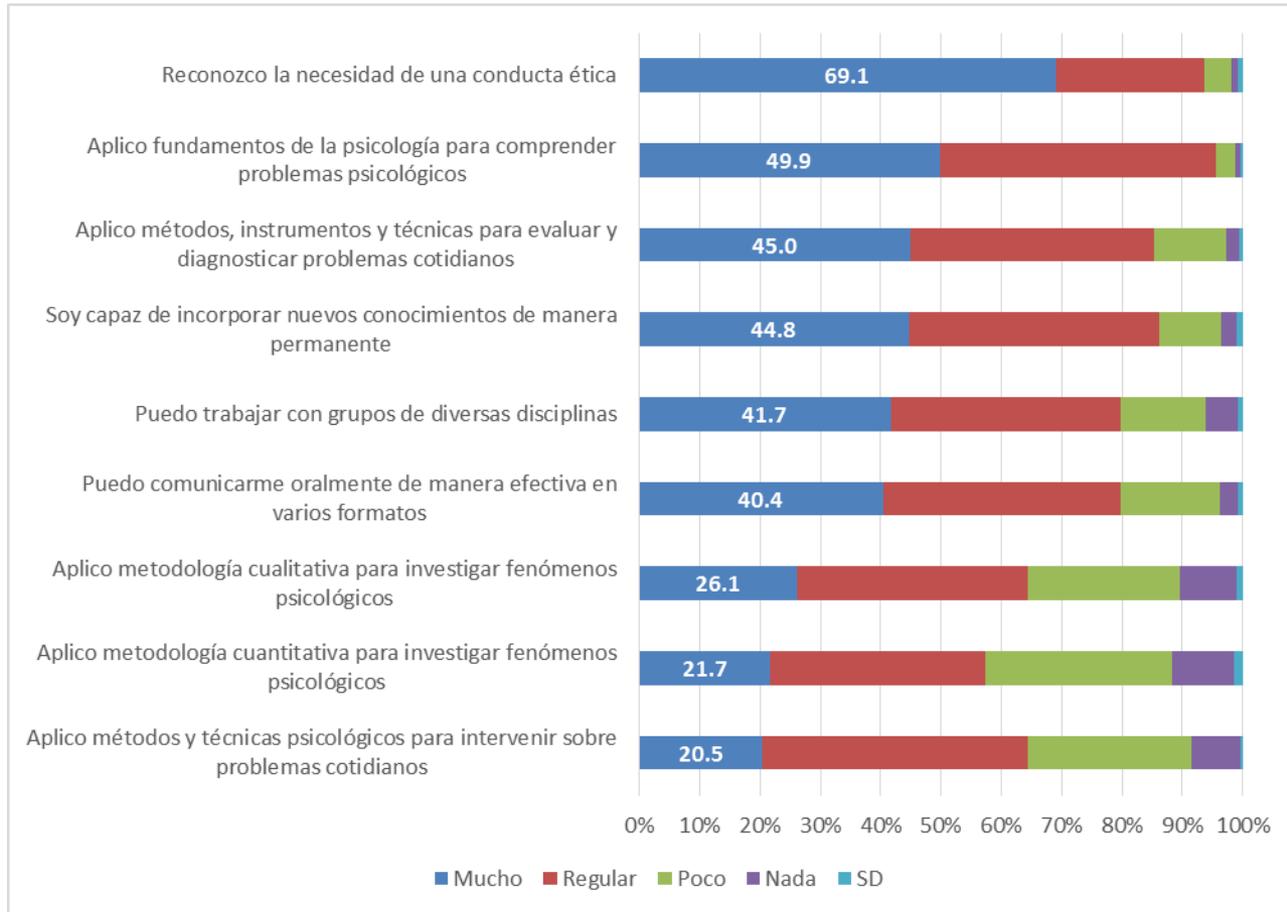
**Frecuencia total =770**

**Tabla 16. Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1621	Psicodinámica de Grupos	83	12.26	Psicología Clínica y de la Salud
1500	Conocimiento de Frontera I	42	6.20	Formación Contextual
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	37	5.47	Psicología Organizacional
1700	Comprensión de la Realidad Social II	32	4.73	Formación Contextual
1600	Ética Profesional	22	3.25	Formación Contextual
1726	Relaciones Laborales	20	2.95	Psicología Organizacional

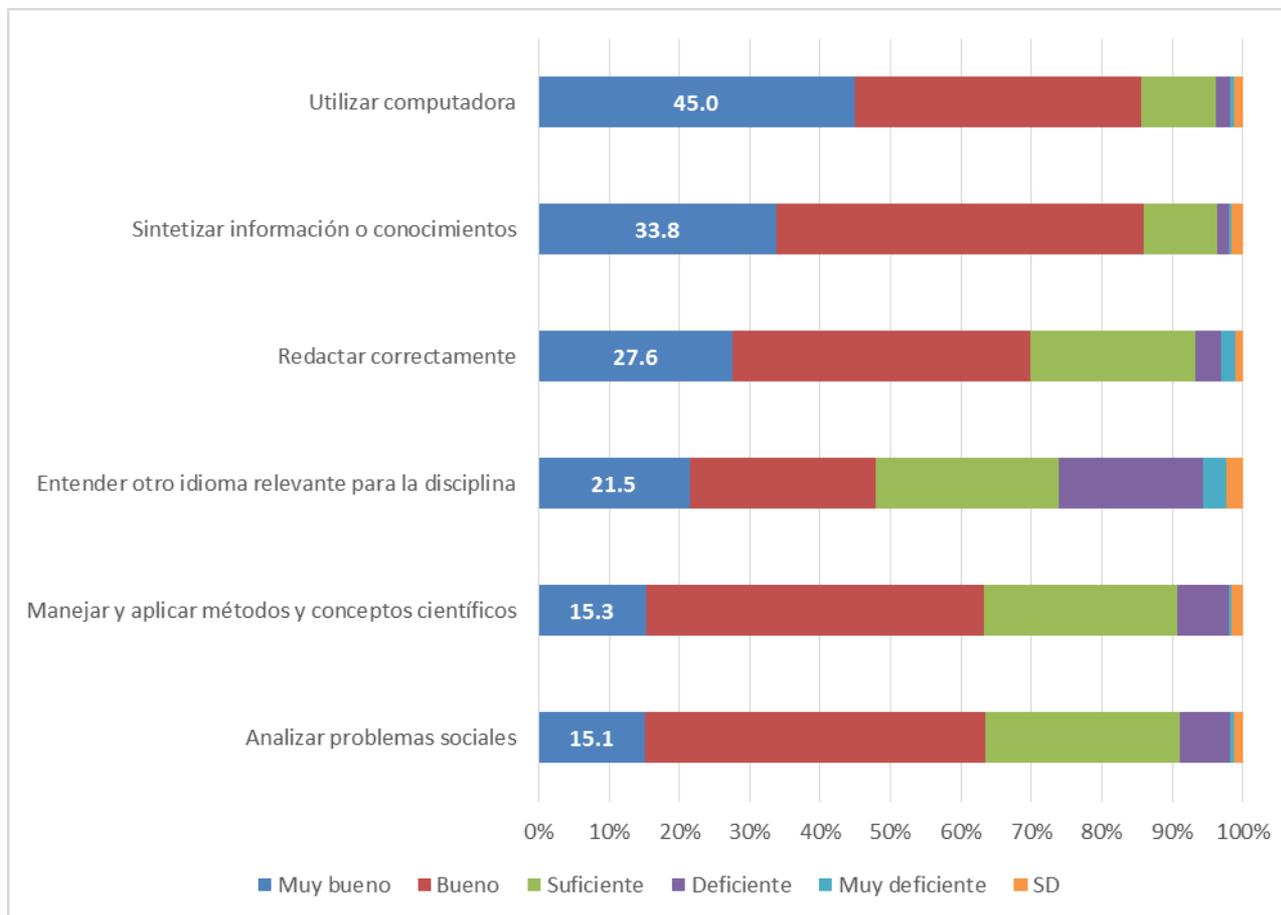
**Frecuencia total =677**

## Gráfica 7. Grado de desarrollo de competencias en el Área de Formación Profesional



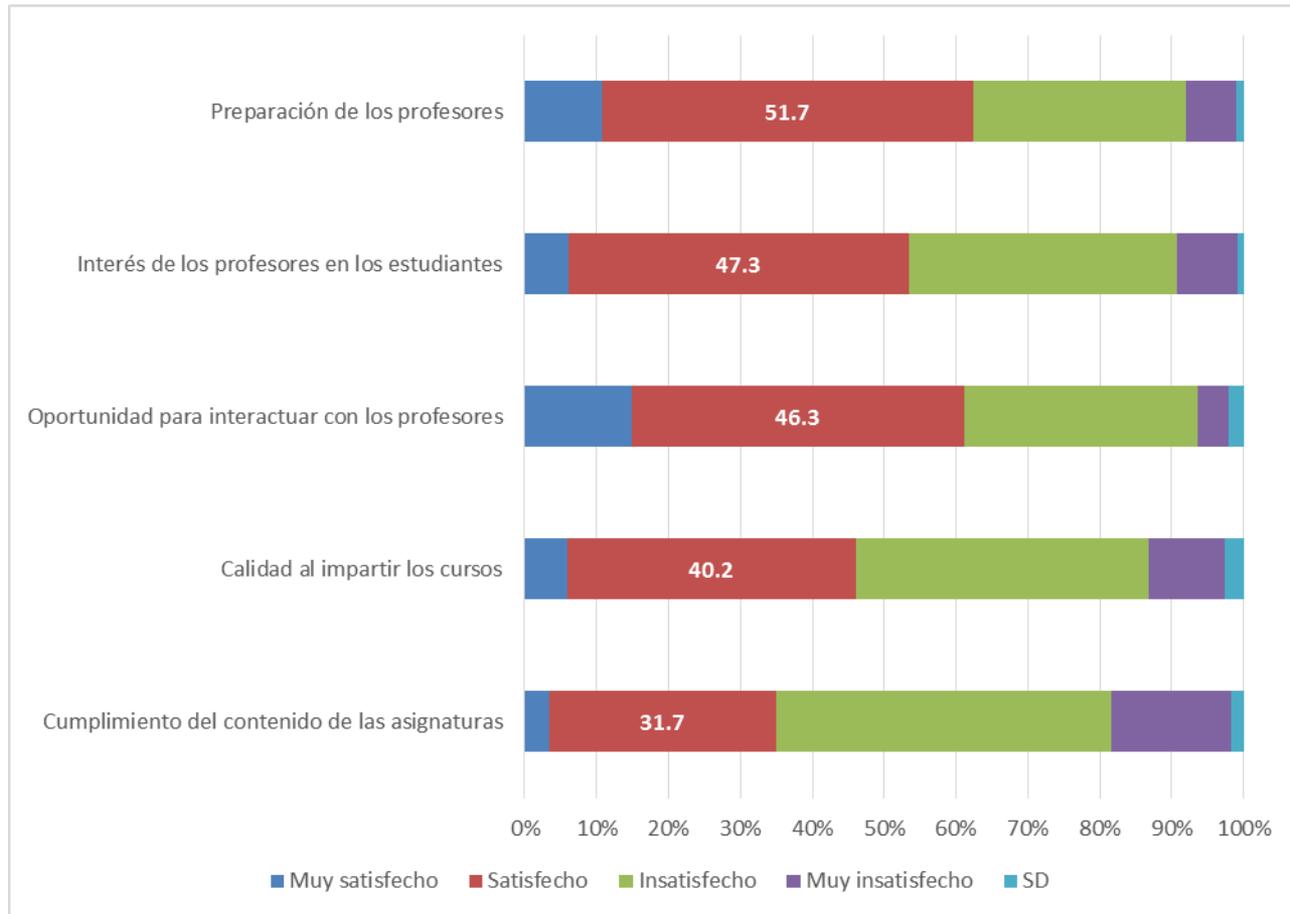
**n=391**

### Gráfica 8. Grado de dominio de habilidades genéricas



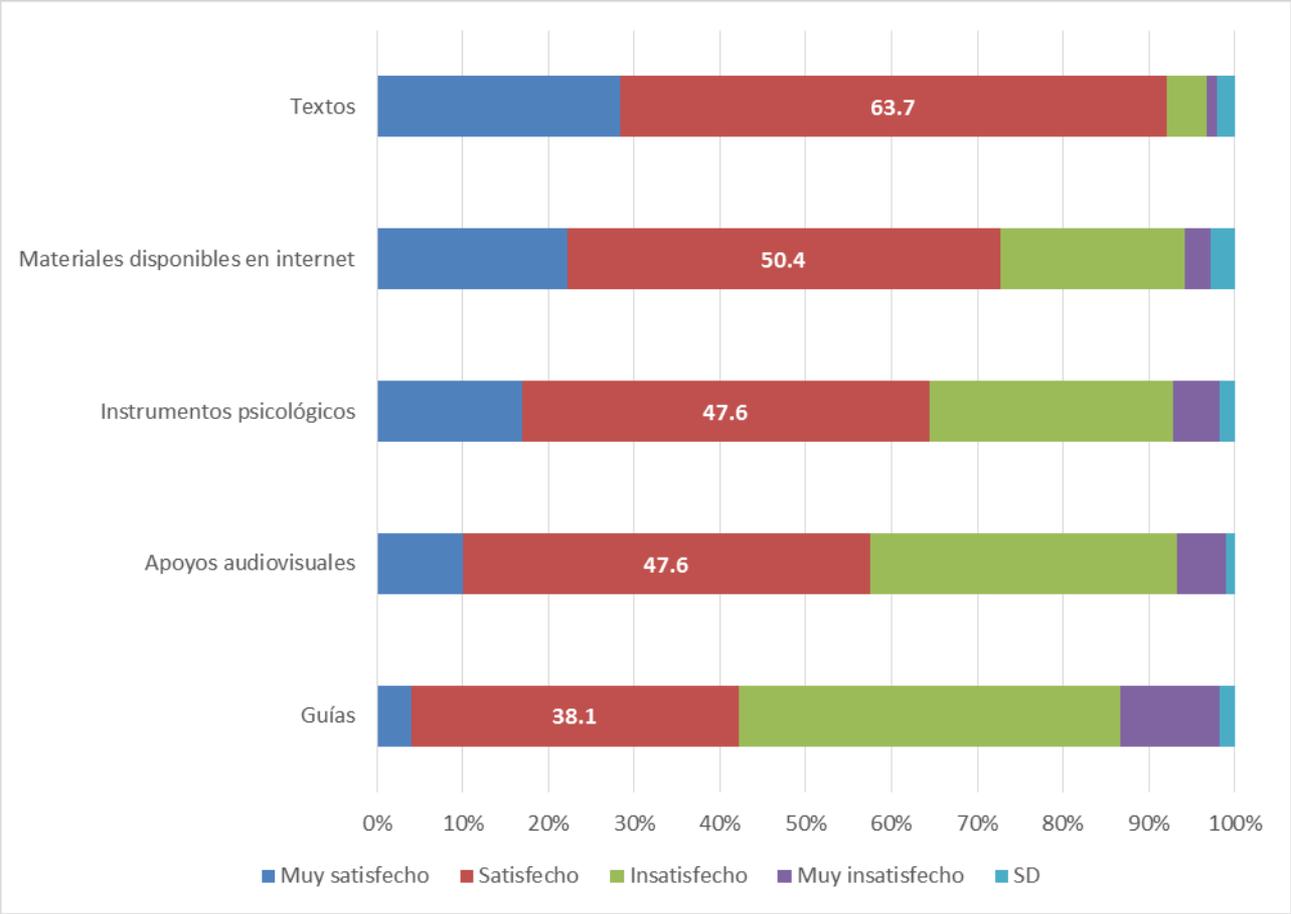
**n=391**

## Gráfica 9. Grado de satisfacción con el profesorado del Área de Formación Profesional



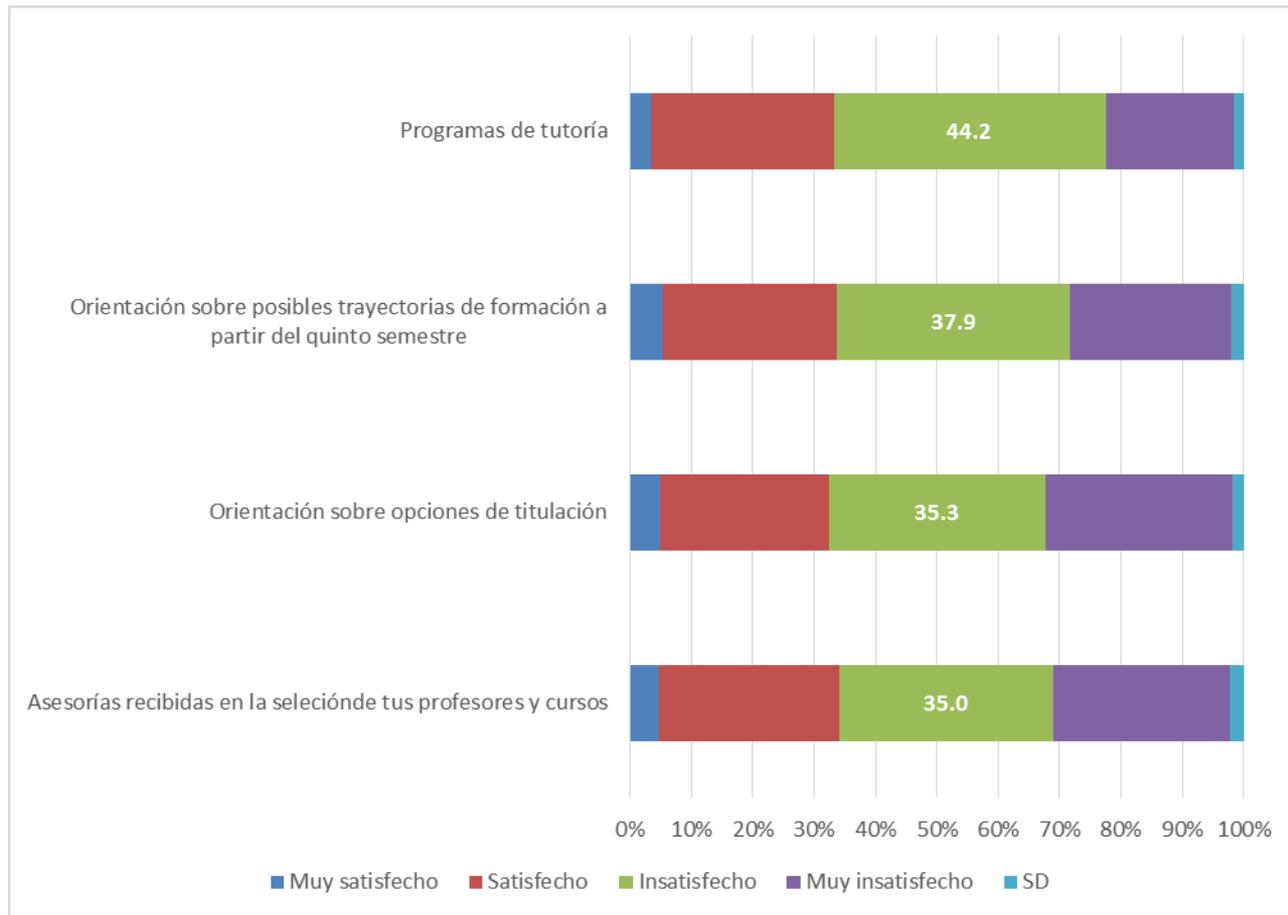
*n=391*

# Gráfica 10. Grado de satisfacción con los materiales educativos del Área de Formación Profesional



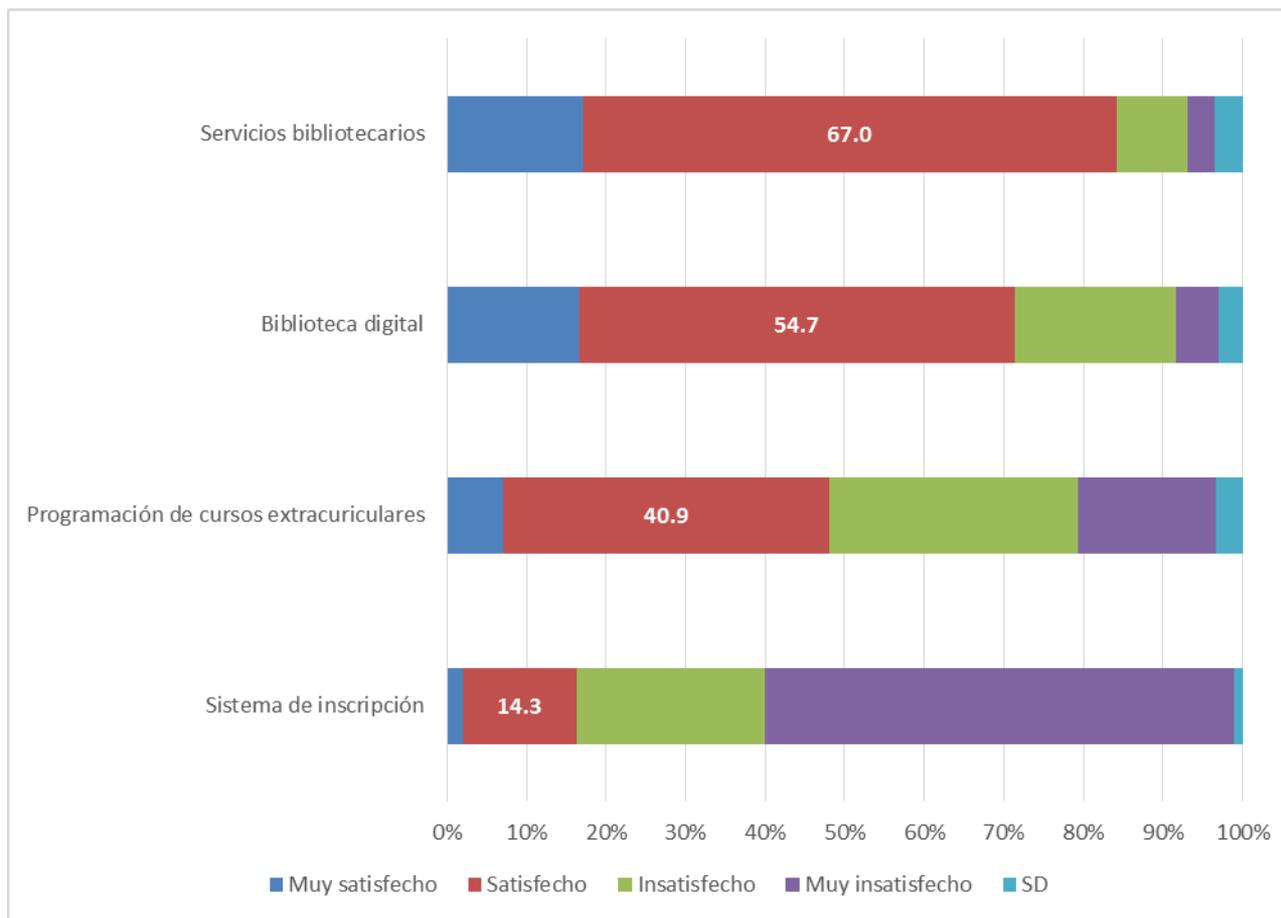
*n=391*

## Gráfica 11. Grado de satisfacción con la asesoría del Área de Formación Profesional



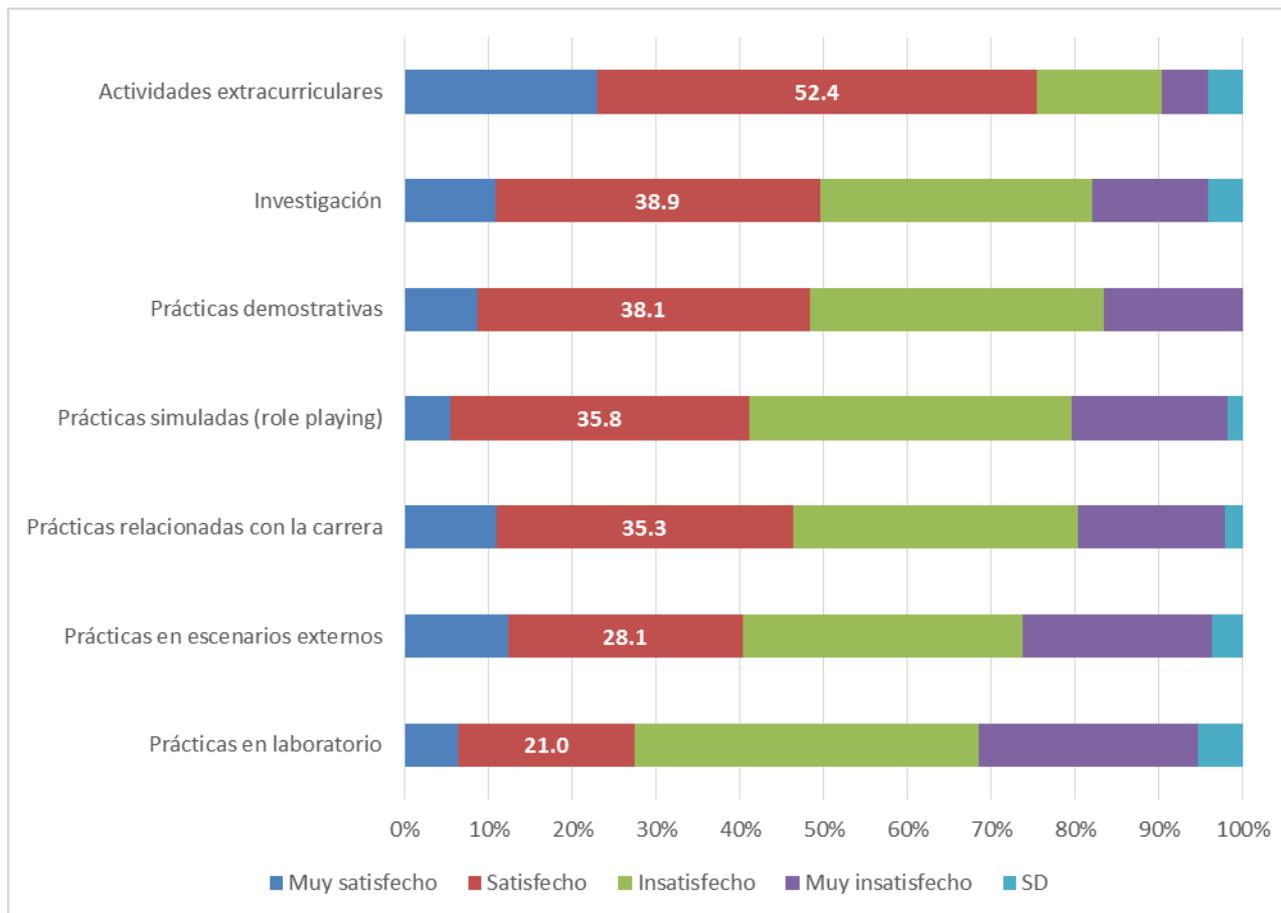
**n=391**

## Gráfica 12. Grado de satisfacción con los apoyos académico-administrativos del Área de Formación Profesional



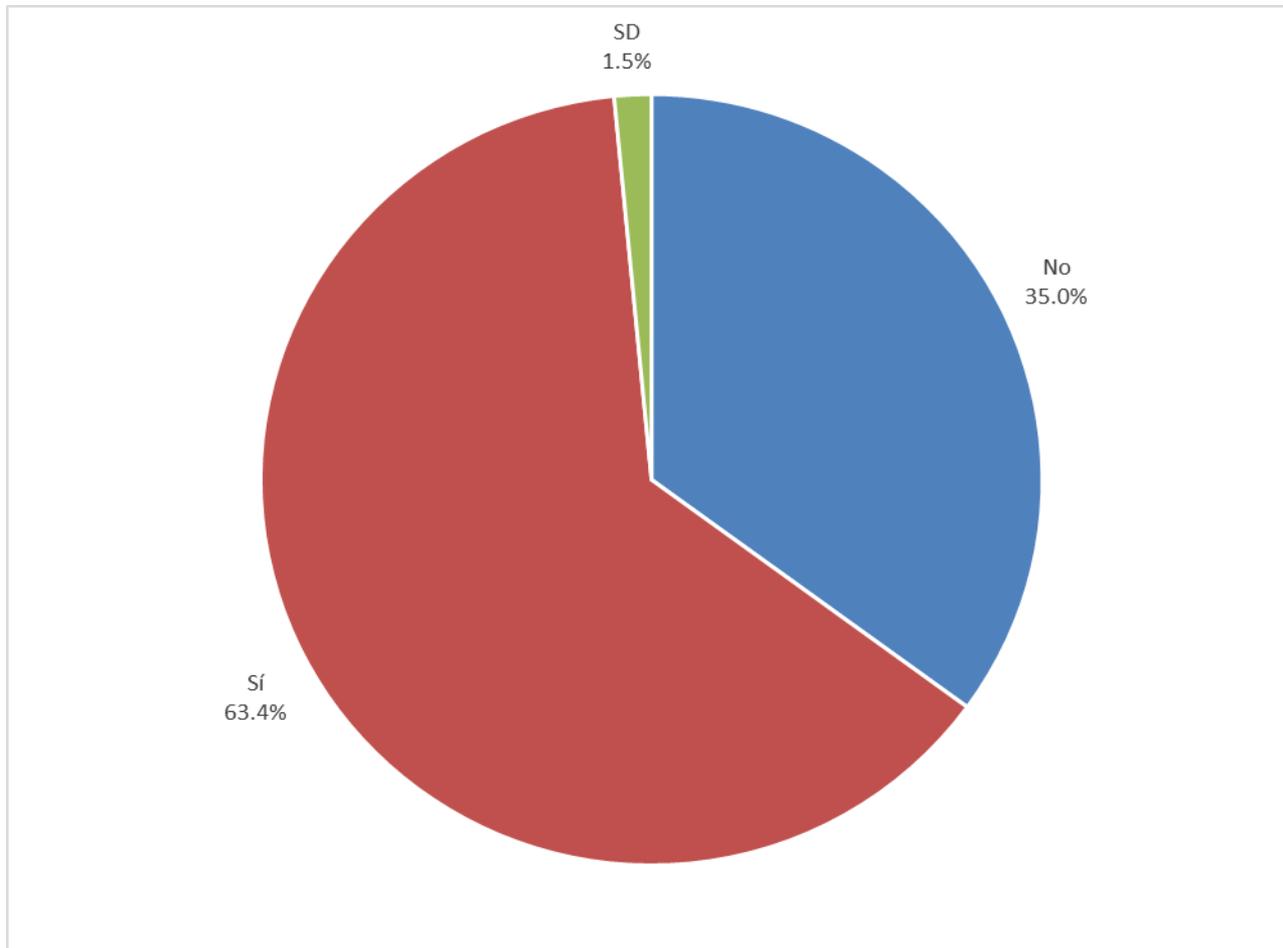
**n=391**

### Gráfica 13. Grado de satisfacción con la experiencia práctica en el Área de Formación Profesional



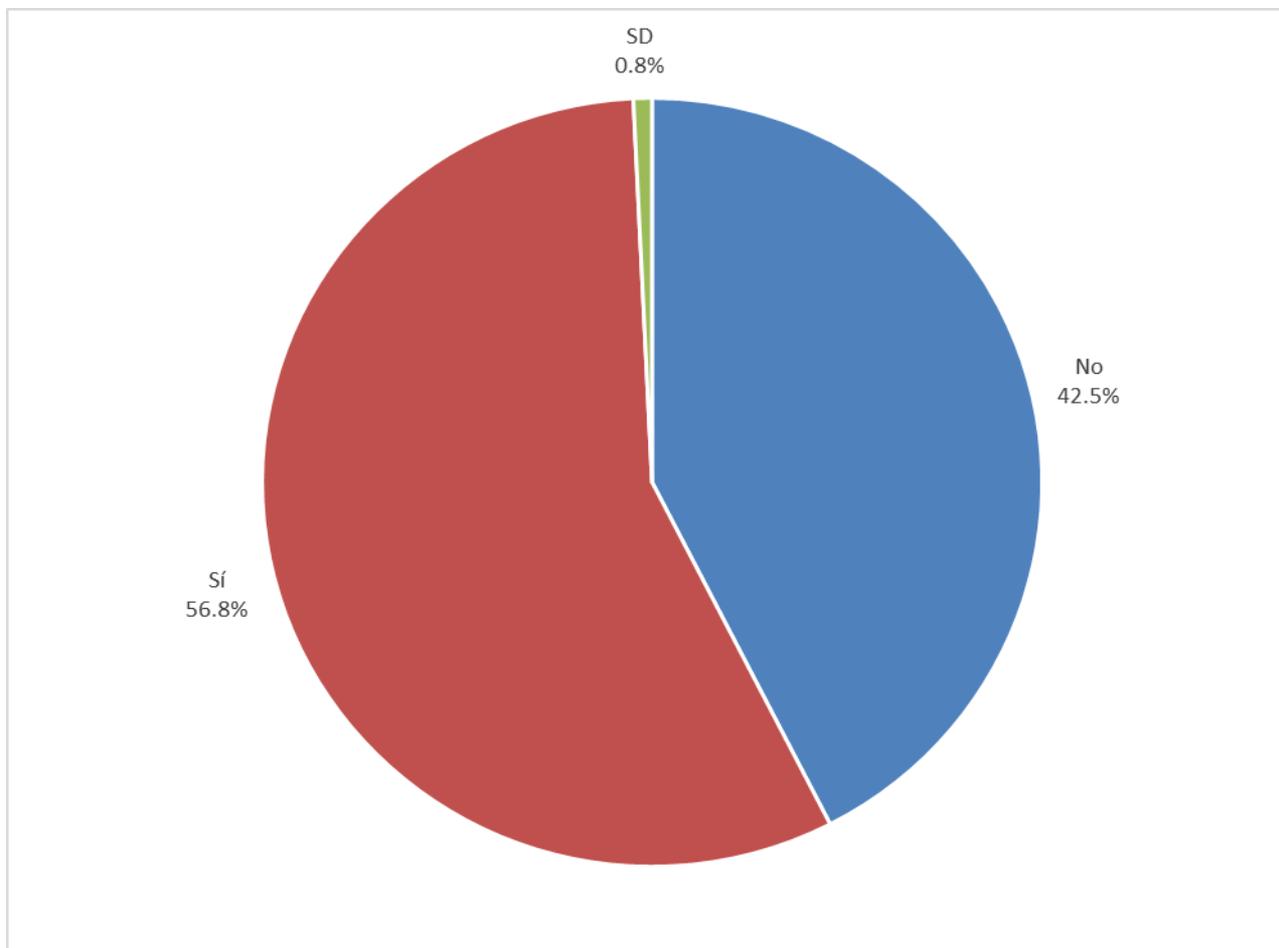
**n=391**

**Gráfica 14. Falta de competencias profesionales en el Área de Formación Profesional**



***n=391***

**Gráfica 15. Repetición de contenidos de algunas asignaturas del Área de Formación Profesional**



***n=391***

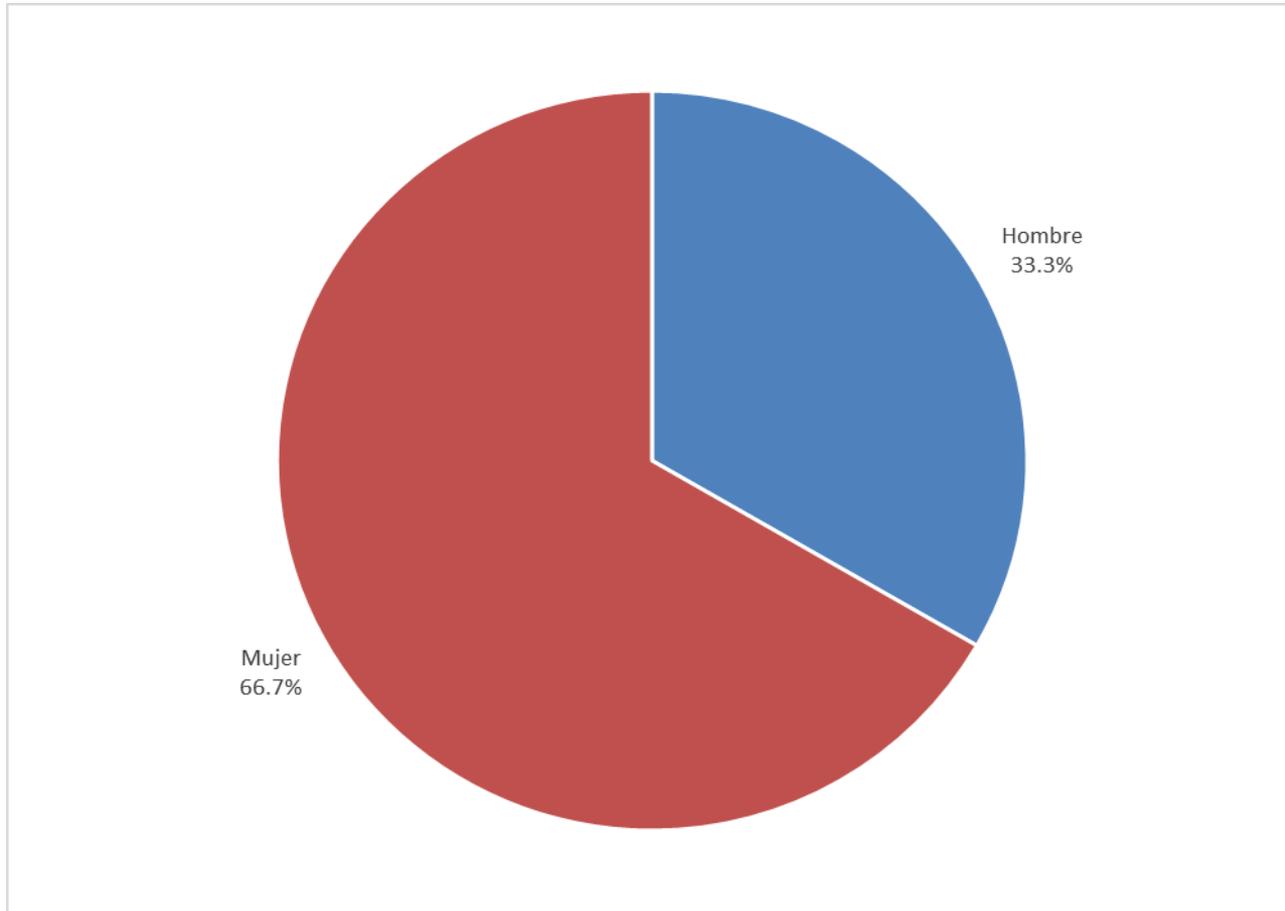
# Anexo F

# **FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**Grupo de coordinación y seguimiento  
del diagnóstico curricular**

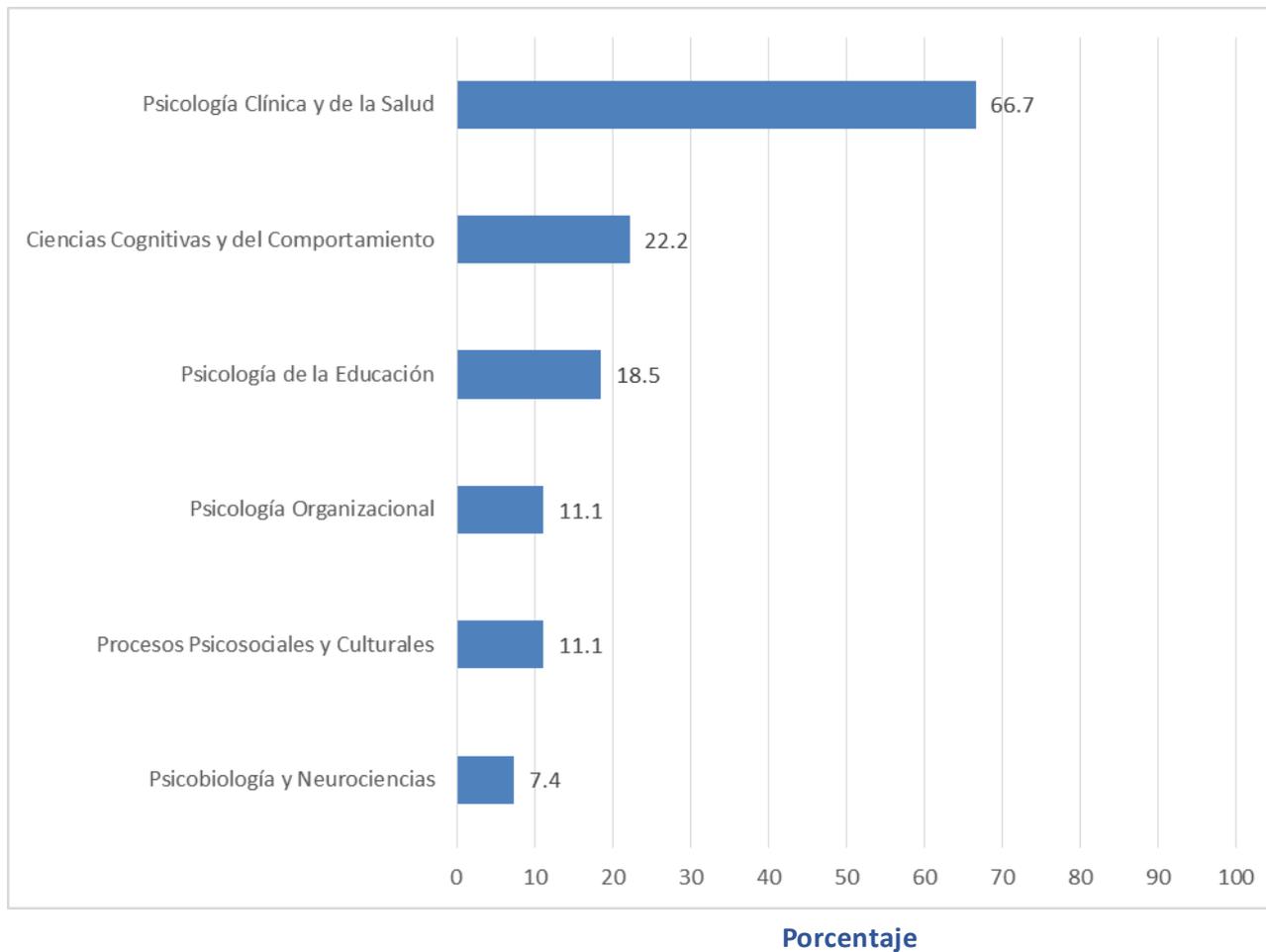
*Cuestionario para estudiantes  
de 7° semestre (SUA)*

## Gráfica 1. Sexo



**N=27**

## Gráfica 2. Campo de conocimiento elegido



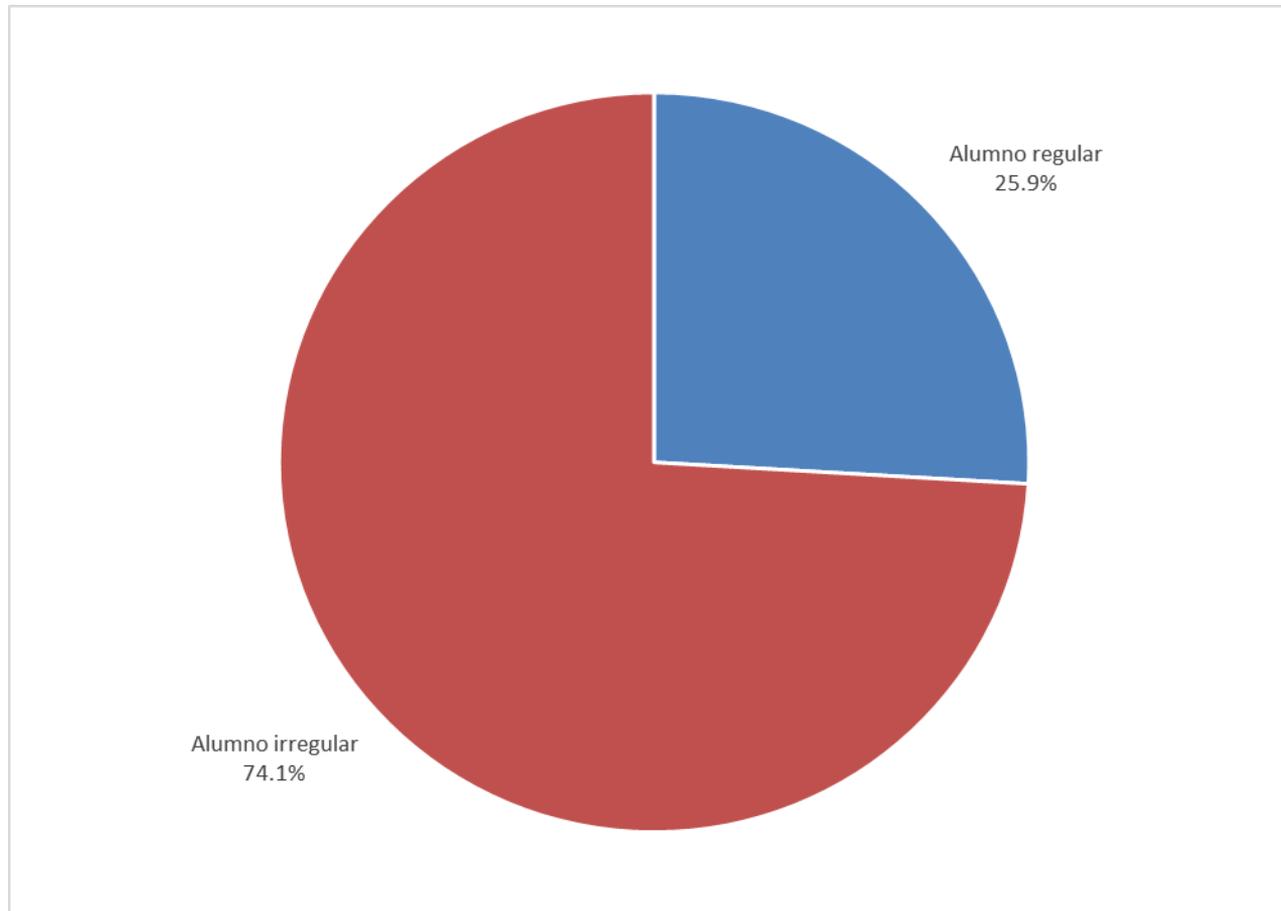
**N=27**

**Tabla 1. Campo de conocimiento elegido**

	Psicología Clínica y de la Salud	Psicología de la Educación	Procesos Psicosociales y Culturales	Psicología Organizacional	Psicobiología y Neurociencias	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
Psicología Clínica y de la Salud	18	2	1	2	0	1
Psicología de la Educación	2	5	2	0	1	3
Procesos Psicosociales y Culturales	1	2	3	0	1	1
Psicología Organizacional	2	0	0	3	0	0
Psicobiología y Neurociencias	0	1	1	0	2	2
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	1	3	1	0	2	6

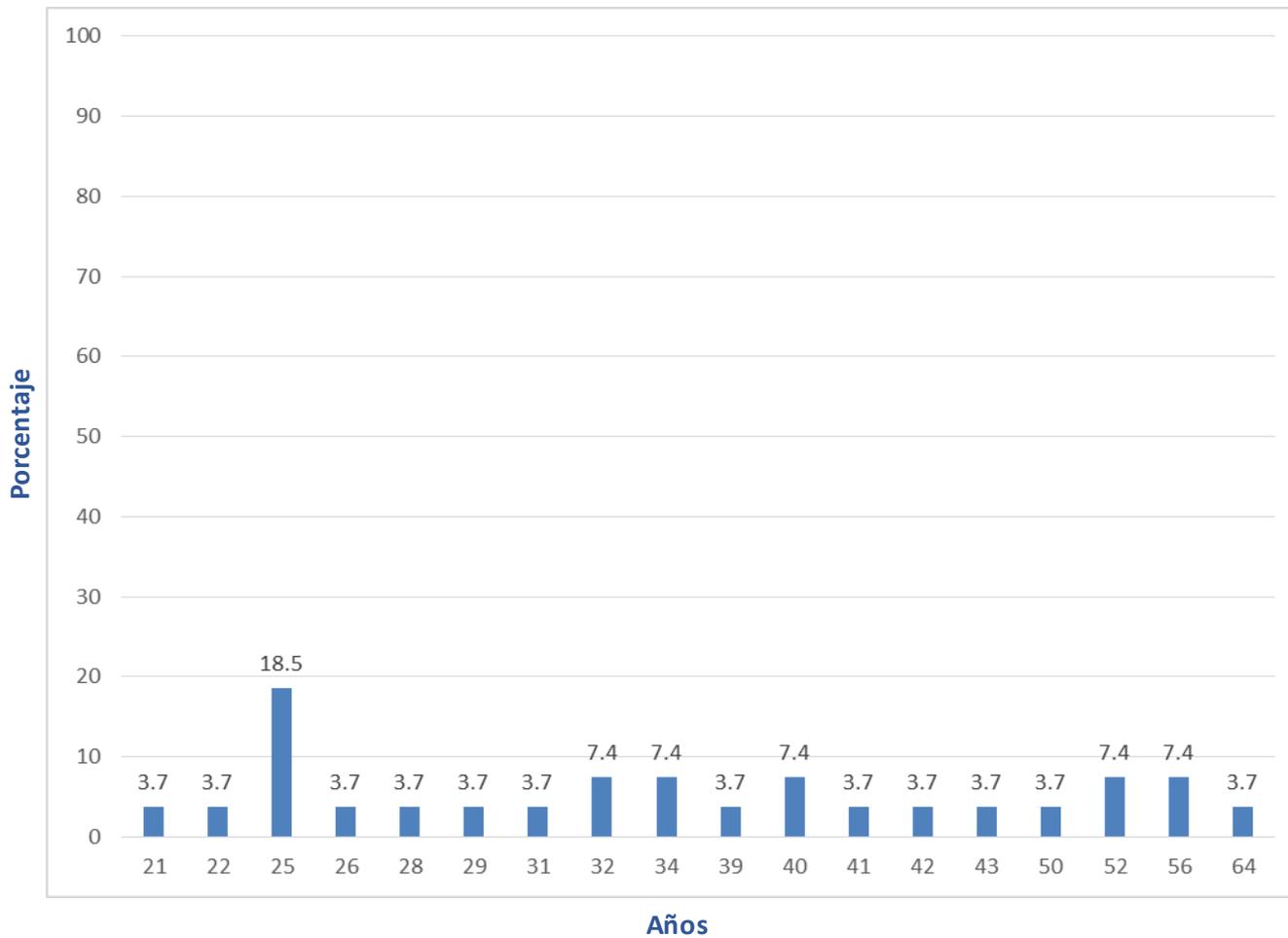
**N=27**

### Gráfica 3. Situación académica



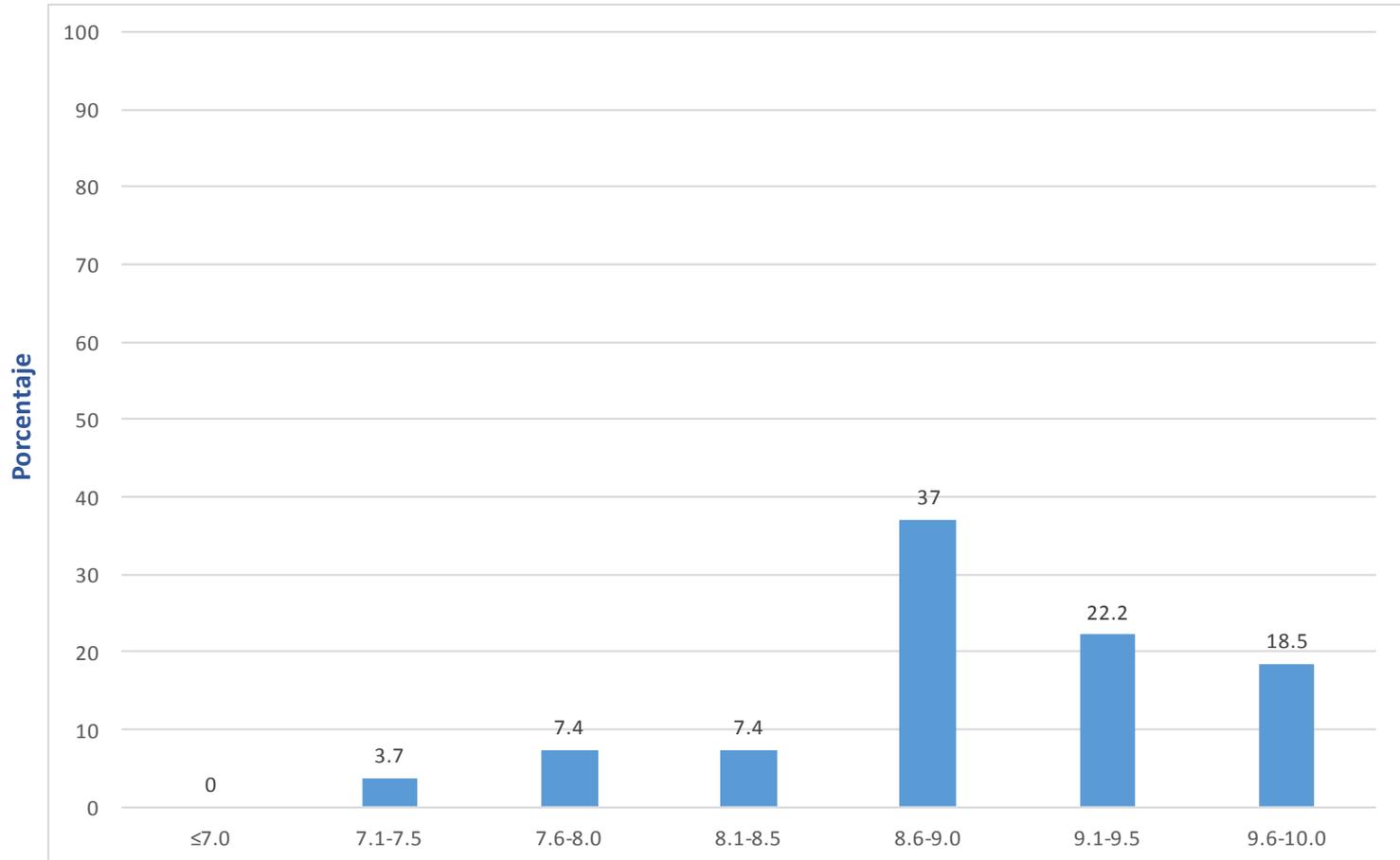
**N=27**

### Gráfica 4. Edad



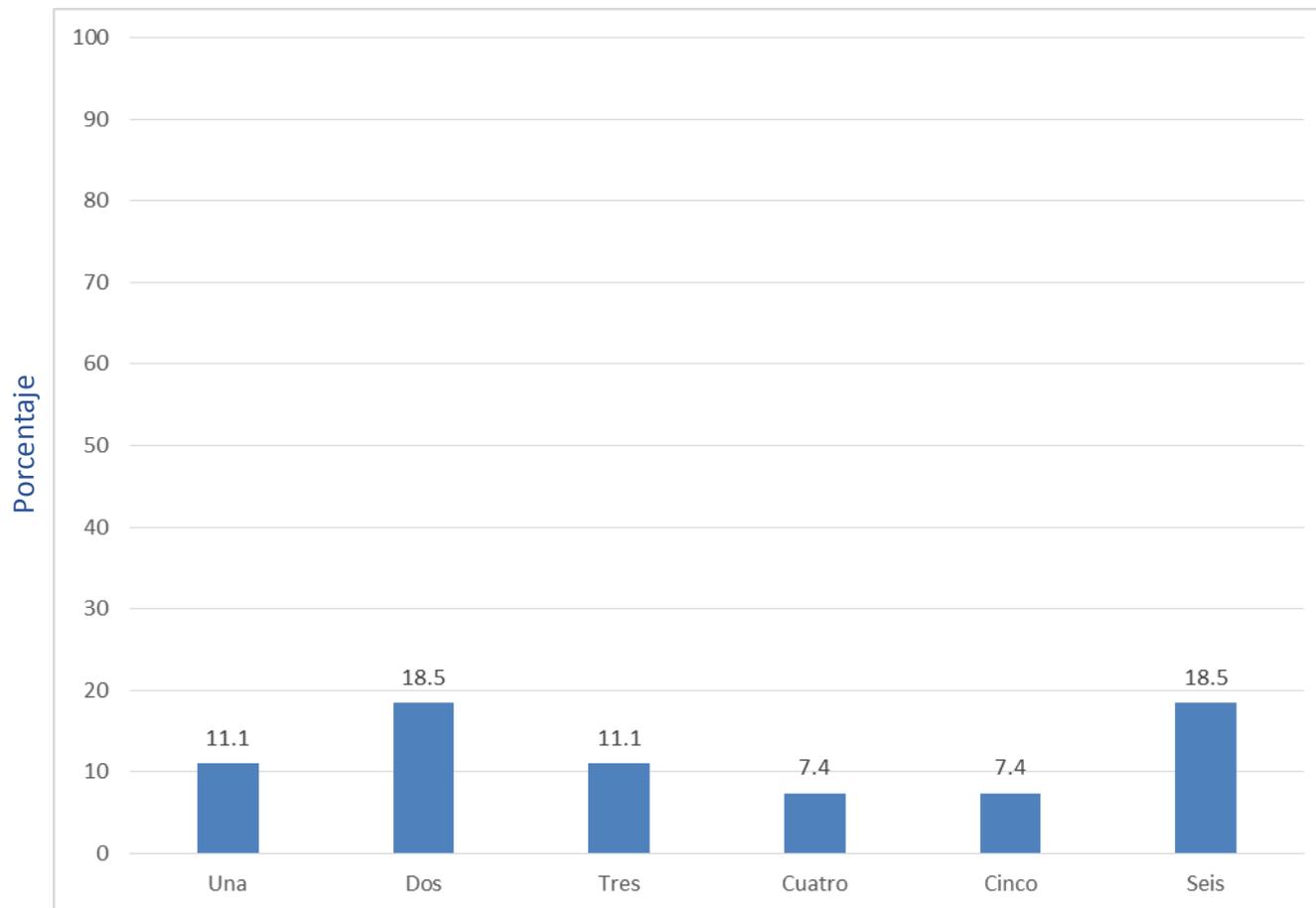
**N=27**

### Gráfica 5. Promedio



**N=27**

## Gráfica 6. Materias adeudadas



**N=27**

## Tabla 2. Las 16 asignaturas más adeudadas

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	5	7.14	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
1105	Teoría Computacional de la Mente	4	5.71	Primer semestre
1519	Bioética	4	5.71	Psicología Clínica y de la Salud
1101	Historia de la Psicología	3	4.29	Primer semestre
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	3	4.29	Segundo semestre
1301	Ciclo de Vida	3	4.29	Tercer semestre
1103	Modelos en Psicología Clínica	2	2.86	Primer semestre
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	2	2.86	Segundo semestre
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	2	2.86	Tercer semestre
1402	Filosofía de la Psicología	2	2.86	Cuarto semestre
1403	Neurocognición	2	2.86	Cuarto semestre
1405	Psicología Social de lo Colectivo	2	2.86	Cuarto semestre
1500	Conocimiento de Frontera I	2	2.86	Formación Contextual
1521	Psicodiagnóstico I	2	2.86	Psicología Clínica y de la Salud
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	2	2.86	Psicobiología y Neurociencias
1623	Administración de Personal	2	2.86	Psicología Organizacional

**Frecuencia total = 70**

**Tabla 3. Asignaturas de 5° semestre consideradas más útiles para la formación profesional**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1521	Psicodiagnóstico I	14	19.18	Psicología Clínica y de la Salud
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	14	19.18	Psicología Clínica y de la Salud
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	8	10.96	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
1519	Bioética	6	8.22	Psicología Clínica y de la Salud
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	5	6.85	Psicología Clínica y de la Salud
1500	Conocimiento de Frontera I	4	5.48	Formación Contextual
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	3	4.11	Psicología de la Educación

*Frecuencia total = 73*

**Tabla 4. Asignaturas de 6° semestre consideradas más útiles para la formación profesional**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1620	Psicodiagnóstico II	12	18.46	Psicología Clínica y de la Salud
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	11	16.92	Psicología Clínica y de la Salud
1600	Ética Profesional	6	9.23	Formación Contextual
1621	Psicodinámica de Grupos	6	9.23	Psicología Clínica y de la Salud
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	4	6.15	Procesos Psicosociales y Culturales
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	4	6.15	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
1619	Epidemiología y Salud Pública	4	6.15	Psicología Clínica y de la Salud

*Frecuencia total = 65*

**Tabla 5. Asignaturas de 5° semestre consideradas menos útiles para la formación profesional**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1500	Conocimiento de Frontera I	10	32.26	Formación Contextual
1519	Bioética	3	9.68	Psicología Clínica y de la Salud
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	3	9.68	Psicología de la Educación
1518	Taller de Investigación I	2	6.45	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
1524	Conducta Organizacional y Administración	2	6.45	Psicología Organizacional
1534	Registro Psicofisiológico	2	6.45	Psicobiología y Neurociencias

***Frecuencia total = 31***

**Tabla 6. Asignaturas de 6° semestre consideradas menos útiles para la formación profesional**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1600	Ética Profesional	4	13.79	Formación Contextual
1621	Psicodinámica de Grupos	4	13.79	Psicología Clínica y de la Salud
1619	Epidemiología y Salud Pública	3	10.34	Psicología Clínica y de la Salud
1613	Investigación Social	2	6.90	Procesos Psicosociales y Culturales
1636	Psicofarmacología y Adicción	2	6.90	Psicobiología y Neurociencias

*Frecuencia total = 29*

**Tabla 7. Motivos por los cuales los alumnos eligieron las asignaturas que están cursando actualmente**

Clave	Asignatura	Semestre-area	Hora-rio	Profe-sor	Tema-rio	Prác-ticas	Crédi-tos	Prerre-quisito	Disponi-bilidad
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	5	1	2	0	1	5	1
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	Psicología Clínica y de la Salud	5	0	1	2	1	5	0
1700	Comprensión de la Realidad Social II	Formación Contextual	1	0	0	4	1	1	0
1710	Análisis del Discurso	Procesos Psicosociales y Culturales	5	0	2	0	1	5	0
1718	Taller de Investigación III	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	3	0	3	0	0	3	0
1720	Psicopatología y Personalidad	Psicología Clínica y de la Salud	2	0	1	4	0	2	0
1711	Análisis Semiótico	Procesos Psicosociales y Culturales	4	0	1	0	1	4	0
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	Procesos Psicosociales y Culturales	1	1	0	1	1	1	1
1719	Integración de Informes Psicológicos	Psicología Clínica y de la Salud	1	0	1	4	0	1	0
1519	Bioética	Psicología Clínica y de la Salud	1	0	0	1	0	5	1
1713	Estrategias de Intervención	Procesos Psicosociales y Culturales	3	0	1	0	0	5	3
1521	Psicodiagnóstico I	Psicología Clínica y de la Salud	0	2	0	1	0	4	0
1726	Relaciones Laborales	Psicología Organizacional	1	0	0	1	0	5	1
1735	Psicobiología del Desarrollo	Psicobiología y Neurociencias	3	0	1	0	0	5	3

**Asignaturas del Área de Formación Profesional  
que han contribuido en mayor medida  
al logro de las siguientes competencias**

**Tabla 8. Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1521	Psicodiagnóstico I	11	15.07	Psicología Clínica y de la Salud
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	7	9.59	Psicología Clínica y de la Salud
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	5	6.85	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
1620	Psicodiagnóstico II	5	6.85	Psicología Clínica y de la Salud
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	4	5.48	Psicología Clínica y de la Salud
1500	Conocimiento de Frontera I	3	4.11	Formación Contextual
1720	Psicopatología y Personalidad	3	4.11	Psicología Clínica y de la Salud
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	3	4.11	Psicología Clínica y de la Salud

***Frecuencia total =73***

**Tabla 9. Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1521	Psicodiagnóstico I	13	23.64	Psicología Clínica y de la Salud
1620	Psicodiagnóstico II	9	16.36	Psicología Clínica y de la Salud
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	7	12.73	Psicología Clínica y de la Salud
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	3	5.45	Procesos Psicosociales y Culturales
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	3	5.45	Psicología Clínica y de la Salud
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	2	3.64	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
1700	Comprensión de la Realidad Social II	2	3.64	Formación Contextual

*Frecuencia total =55*

**Tabla 10. Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1700	Comprensión de la Realidad Social II	5	9.80	Formación Contextual
1521	Psicodiagnóstico I	4	7.84	Psicología Clínica y de la Salud
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	3	5.88	Psicología Clínica y de la Salud
1600	Ética Profesional	3	5.88	Formación Contextual
1620	Psicodiagnóstico II	3	5.88	Psicología Clínica y de la Salud
1621	Psicodinámica de Grupos	3	5.88	Psicología Clínica y de la Salud
1720	Psicopatología y Personalidad	3	5.88	Psicología Clínica y de la Salud

***Frecuencia total =51***

**Tabla 11. Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1521	Psicodiagnóstico I	4	10.26	Psicología Clínica y de la Salud
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	3	7.69	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	3	7.69	Psicología Clínica y de la Salud
1618	Taller de Investigación II	3	7.69	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
1512	Construcción de Instrumentos	2	5.13	Procesos Psicosociales y Culturales
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	2	5.13	Psicología Clínica y de la Salud
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	2	5.13	Psicología de la Educación
1719	Integración de Informes Psicológicos	2	5.13	Psicología Clínica y de la Salud

***Frecuencia total =39***

**Tabla 12. Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-area
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	4	11.43	Psicología de la Educación
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	2	5.71	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	2	5.71	Psicología Clínica y de la Salud
1521	Psicodiagnóstico I	2	5.71	Psicología Clínica y de la Salud
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	2	5.71	Psicología Clínica y de la Salud
1600	Ética Profesional	2	5.71	Formación Contextual
1620	Psicodiagnóstico II	2	5.71	Psicología Clínica y de la Salud
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	2	5.71	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
1718	Taller de Investigación III	2	5.71	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
1719	Integración de Informes Psicológicos	2	5.71	Psicología Clínica y de la Salud

*Frecuencia total =35*

**Tabla 13. Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	7	13.46	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
1700	Comprensión de la Realidad Social II	6	11.54	Formación Contextual
1500	Conocimiento de Frontera I	4	7.69	Formación Contextual
1711	Análisis Semiótico	4	7.69	Procesos Psicosociales y Culturales
1519	Bioética	3	5.77	Psicología Clínica y de la Salud
1521	Psicodiagnóstico I	3	5.77	Psicología Clínica y de la Salud
1600	Ética Profesional	3	5.77	Formación Contextual

*Frecuencia total =52*

**Tabla 14. Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1600	Ética Profesional	16	28.57	Formación Contextual
1519	Bioética	8	14.29	Psicología Clínica y de la Salud
1521	Psicodiagnóstico I	5	8.93	Psicología Clínica y de la Salud
1700	Comprensión de la Realidad Social II	4	7.14	Formación Contextual
1500	Conocimiento de Frontera I	3	5.36	Formación Contextual
1205	Transdisciplina I	2	3.57	Segundo semestre
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	2	3.57	Psicología Clínica y de la Salud
1620	Psicodiagnóstico II	2	3.57	Psicología Clínica y de la Salud

***Frecuencia total =56***

**Tabla 15. Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	6	11.76	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
1700	Comprensión de la Realidad Social II	4	7.84	Formación Contextual
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	4	7.84	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
1521	Psicodiagnóstico I	3	5.88	Psicología Clínica y de la Salud
1500	Conocimiento de Frontera I	2	3.92	Formación Contextual
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	2	3.92	Psicología Clínica y de la Salud
1600	Ética Profesional	2	3.92	Formación Contextual
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	2	3.92	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	2	3.92	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
1720	Psicopatología y Personalidad	2	3.92	Psicología Clínica y de la Salud
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	2	3.92	Psicología Clínica y de la Salud

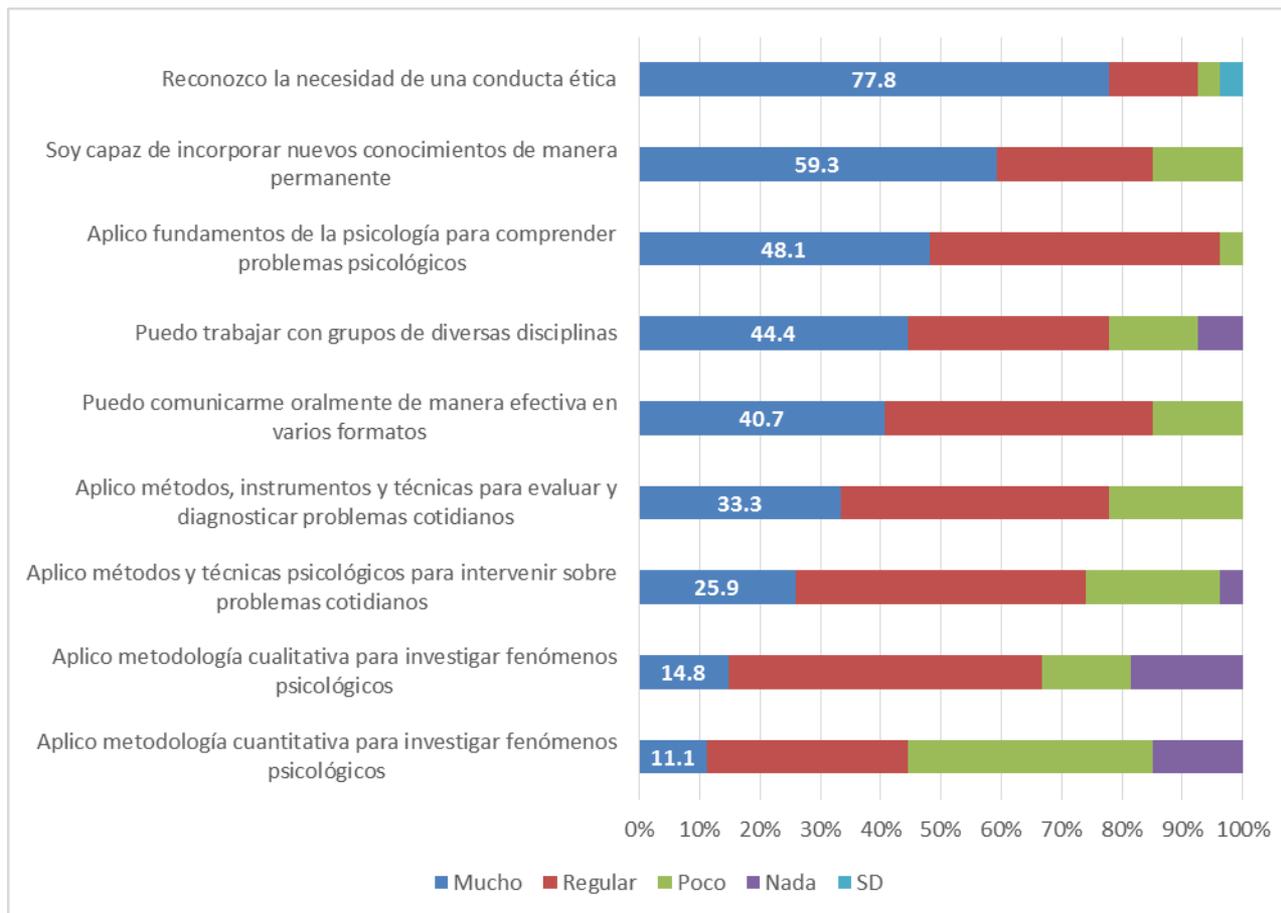
***Frecuencia total =51***

**Tabla 16. Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables**

Clave	Asignatura	Frecuencia	%	Semestre-área
1621	Psicodinámica de Grupos	7	15.91	Psicología Clínica y de la Salud
1500	Conocimiento de Frontera I	3	6.82	Formación Contextual
1625	Integración de Personal I	3	6.82	Psicología Organizacional
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	2	4.55	Ciencias Cognitivas y del Comportamiento
1521	Psicodiagnóstico I	2	4.55	Psicología Clínica y de la Salud
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	2	4.55	Psicología de la Educación
1619	Epidemiología y Salud Pública	2	4.55	Psicología Clínica y de la Salud
1700	Comprensión de la Realidad Social II	2	4.55	Formación Contextual
1720	Psicopatología y Personalidad	2	4.55	Psicología Clínica y de la Salud
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	2	4.55	Psicología de la Educación

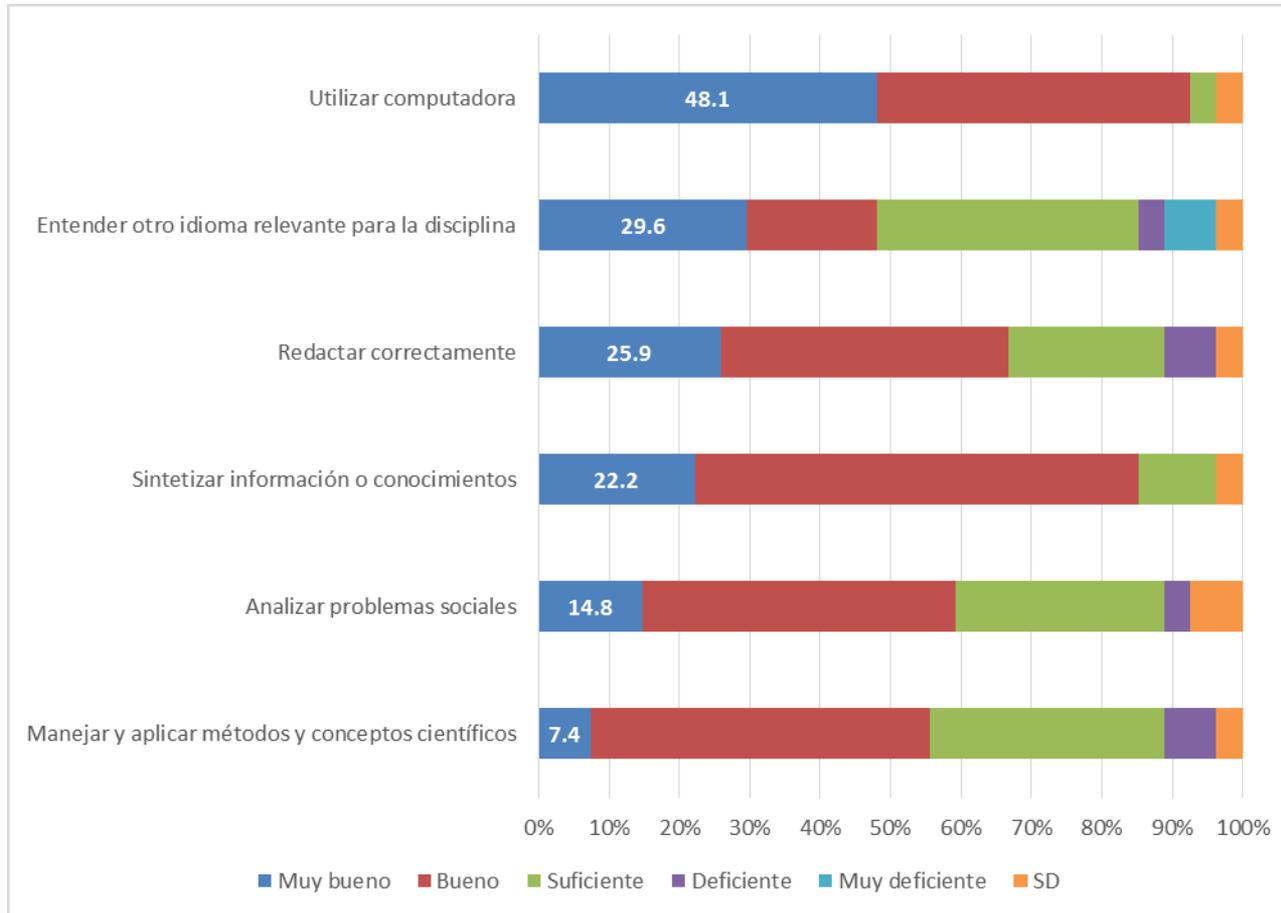
***Frecuencia total =44***

## Gráfica 7. Grado de desarrollo de competencias en el Área de Formación Profesional



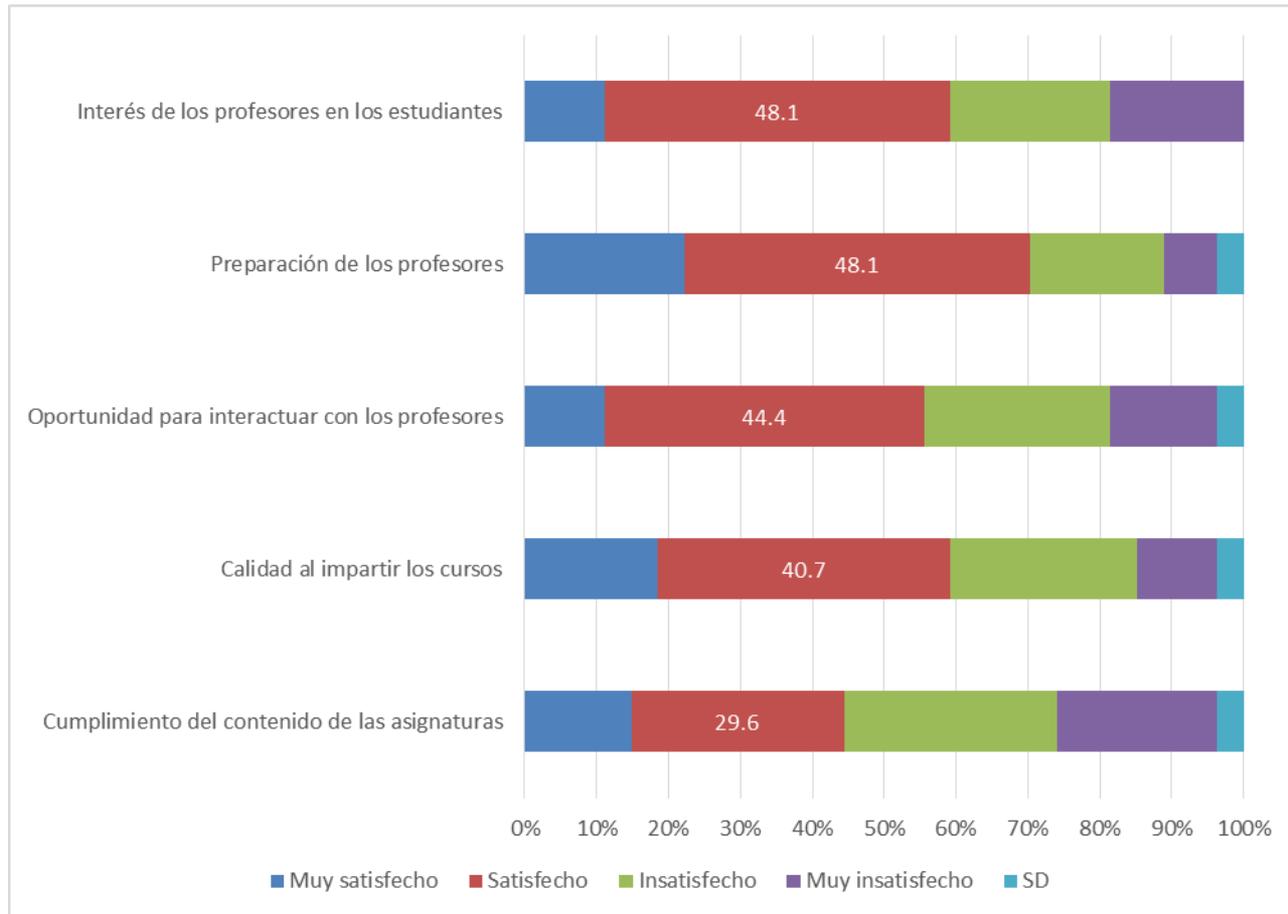
N=27

## Gráfica 8. Grado de dominio de habilidades genéricas



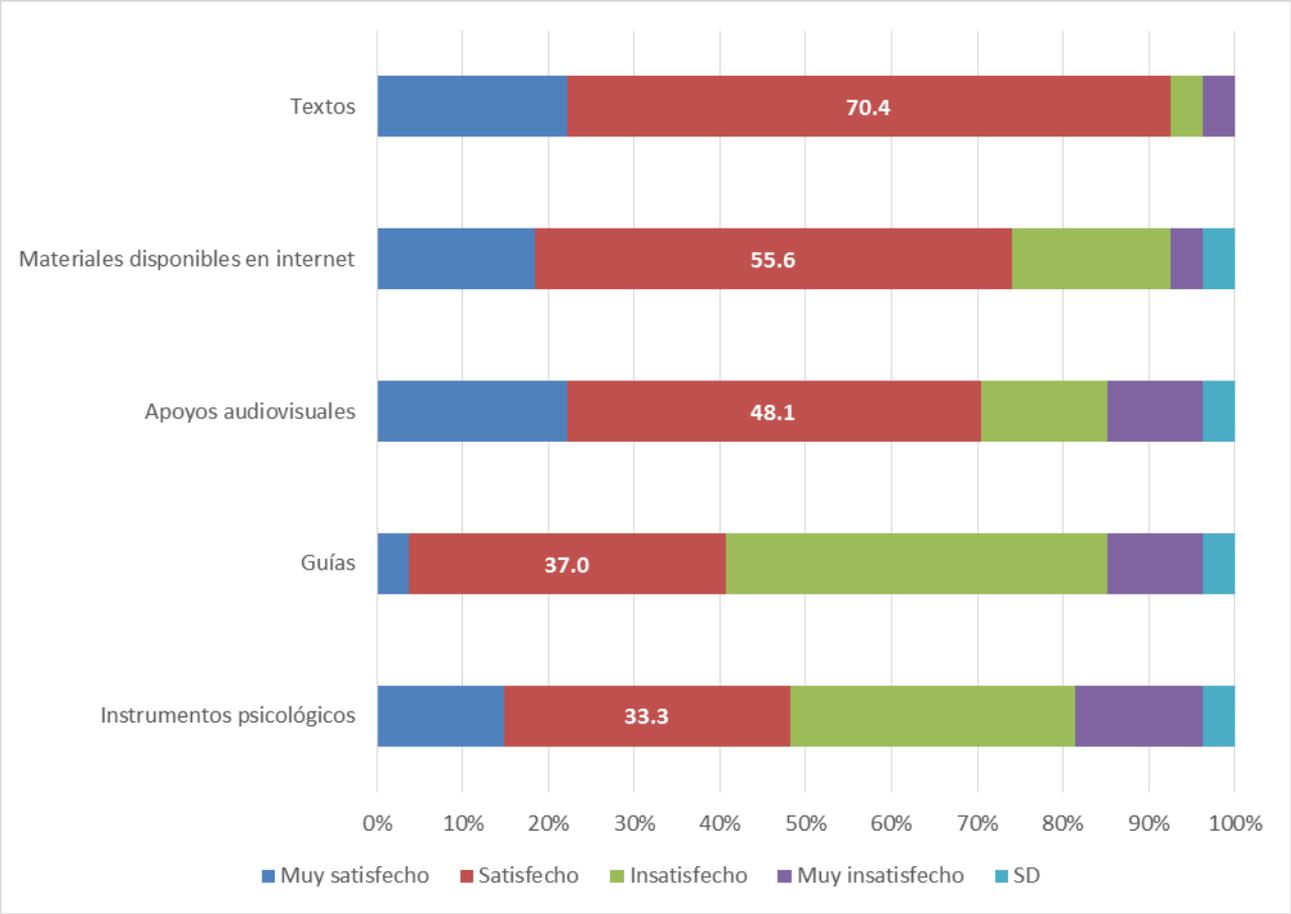
**N=27**

## Gráfica 9. Grado de satisfacción con el profesorado del Área de Formación Profesional



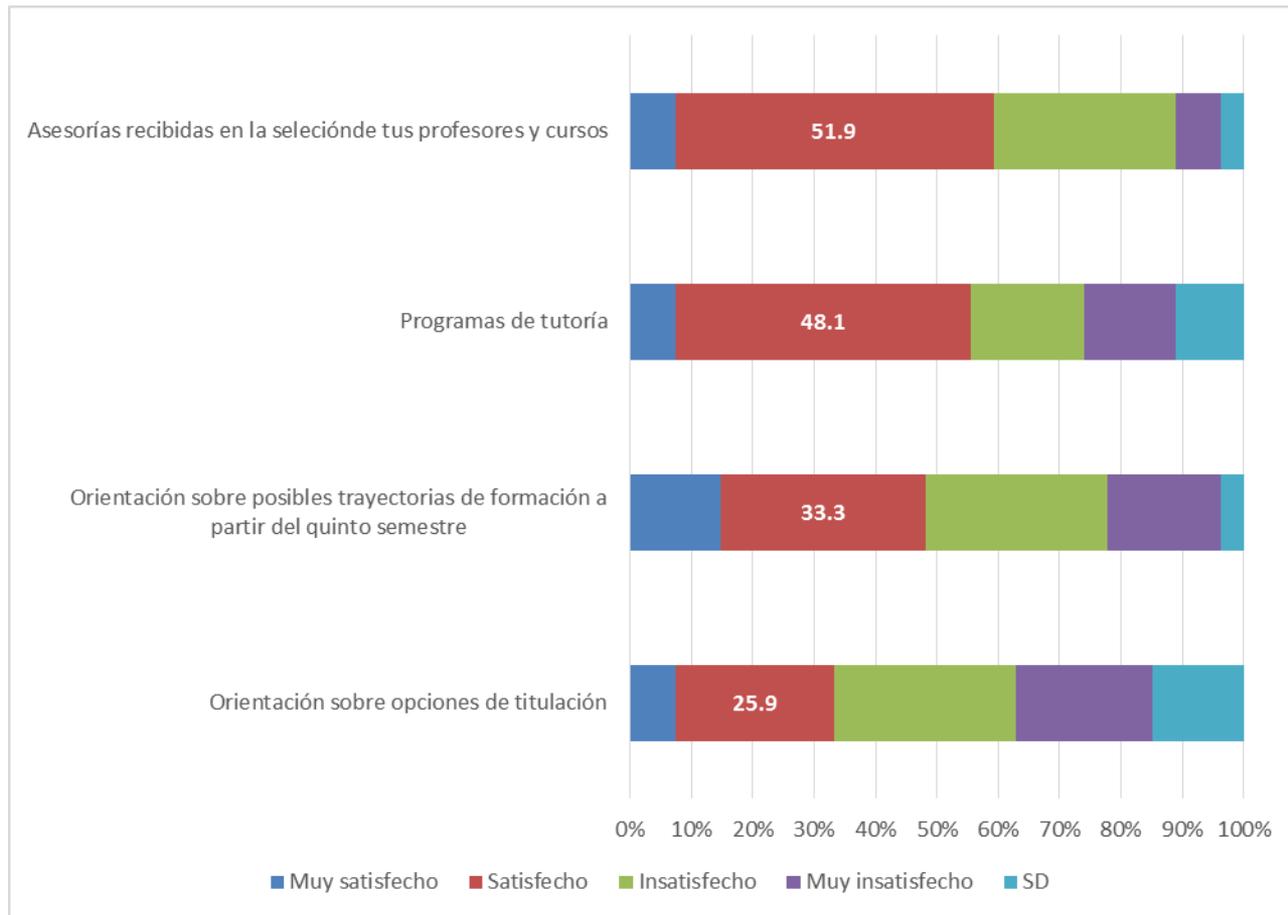
**N=27**

# Gráfica 10. Grado de satisfacción con los materiales educativos del Área de Formación Profesional



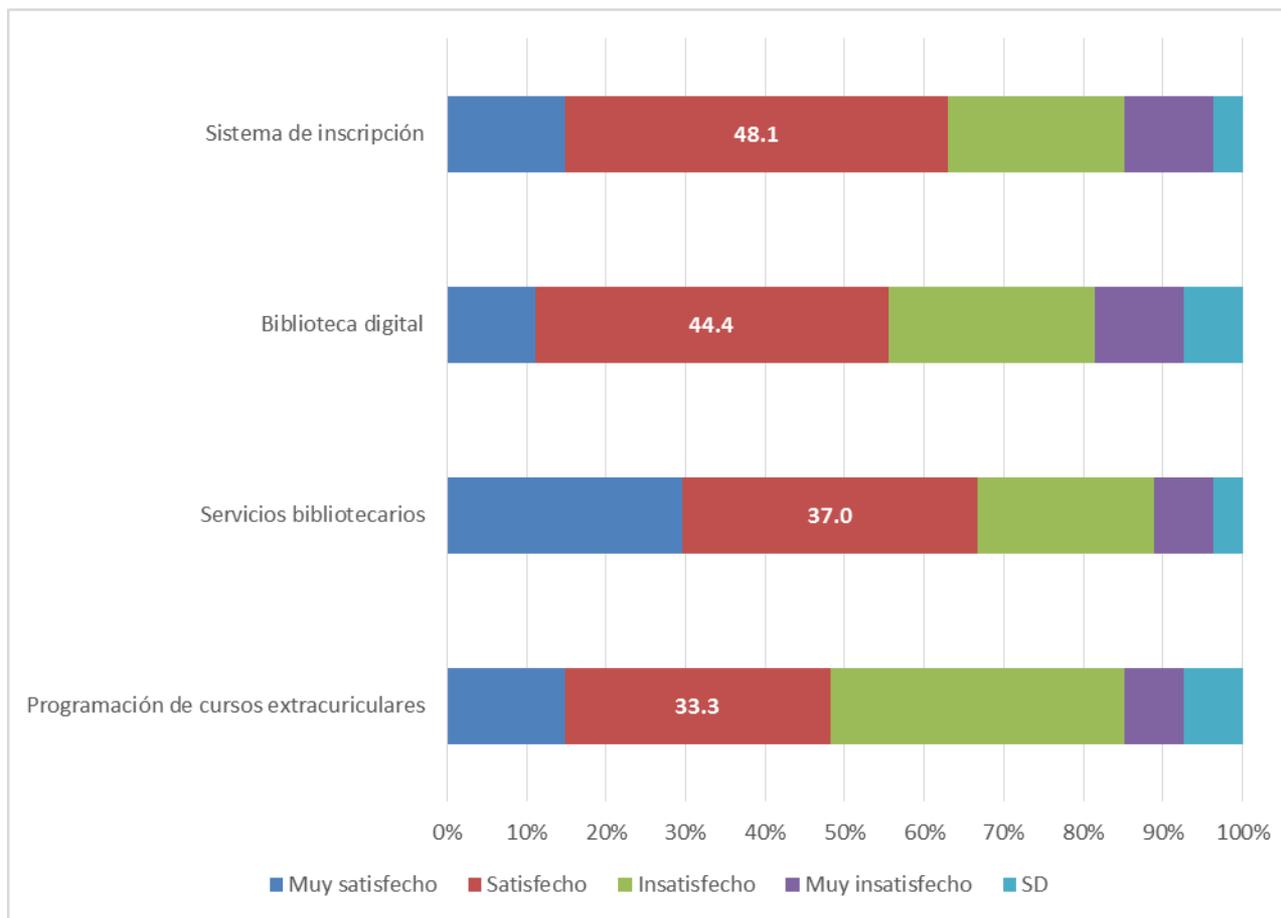
N=27

## Gráfica 11. Grado de satisfacción con la asesoría del Área de Formación Profesional



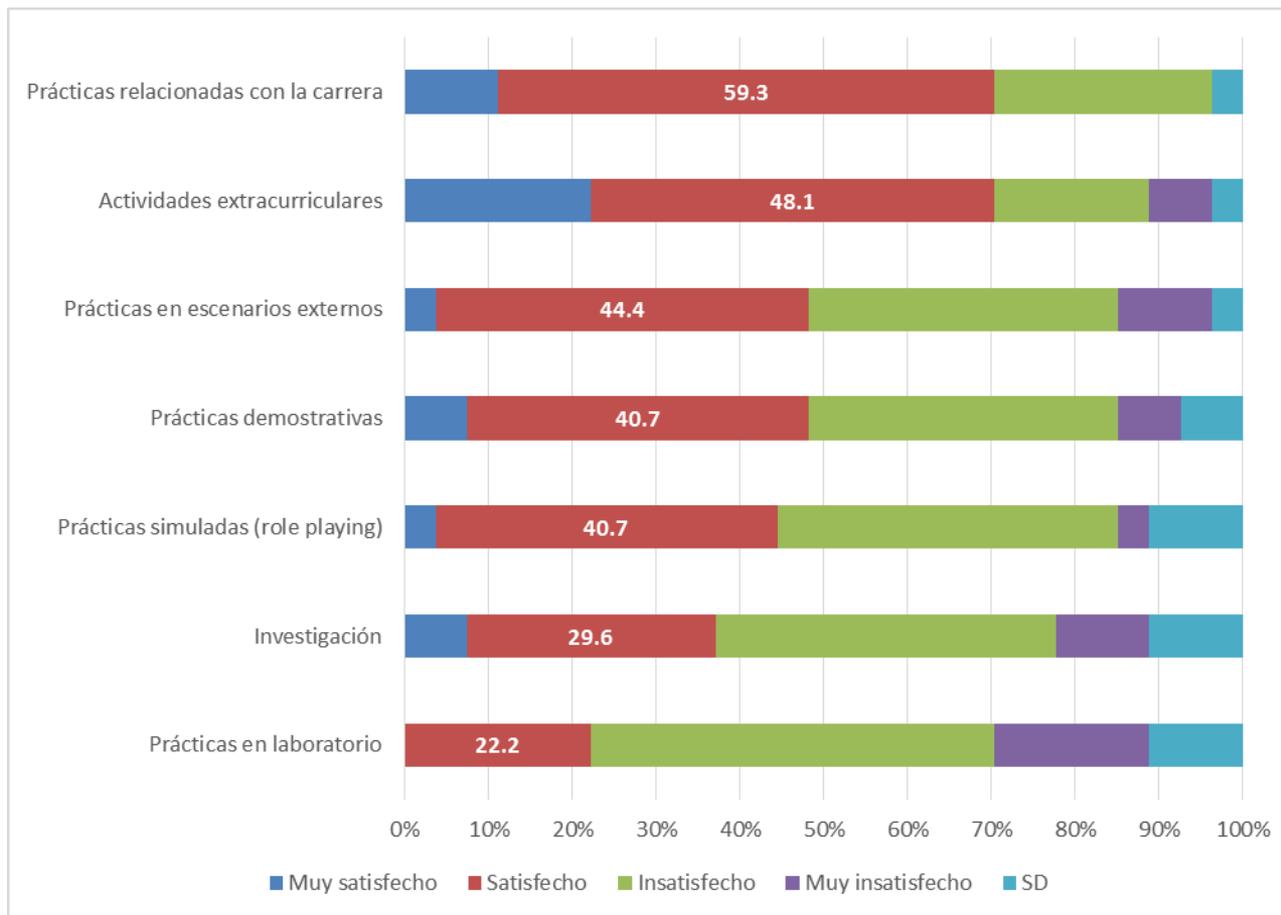
N=27

## Gráfica 12. Grado de satisfacción con los apoyos académico-administrativos del Área de Formación Profesional



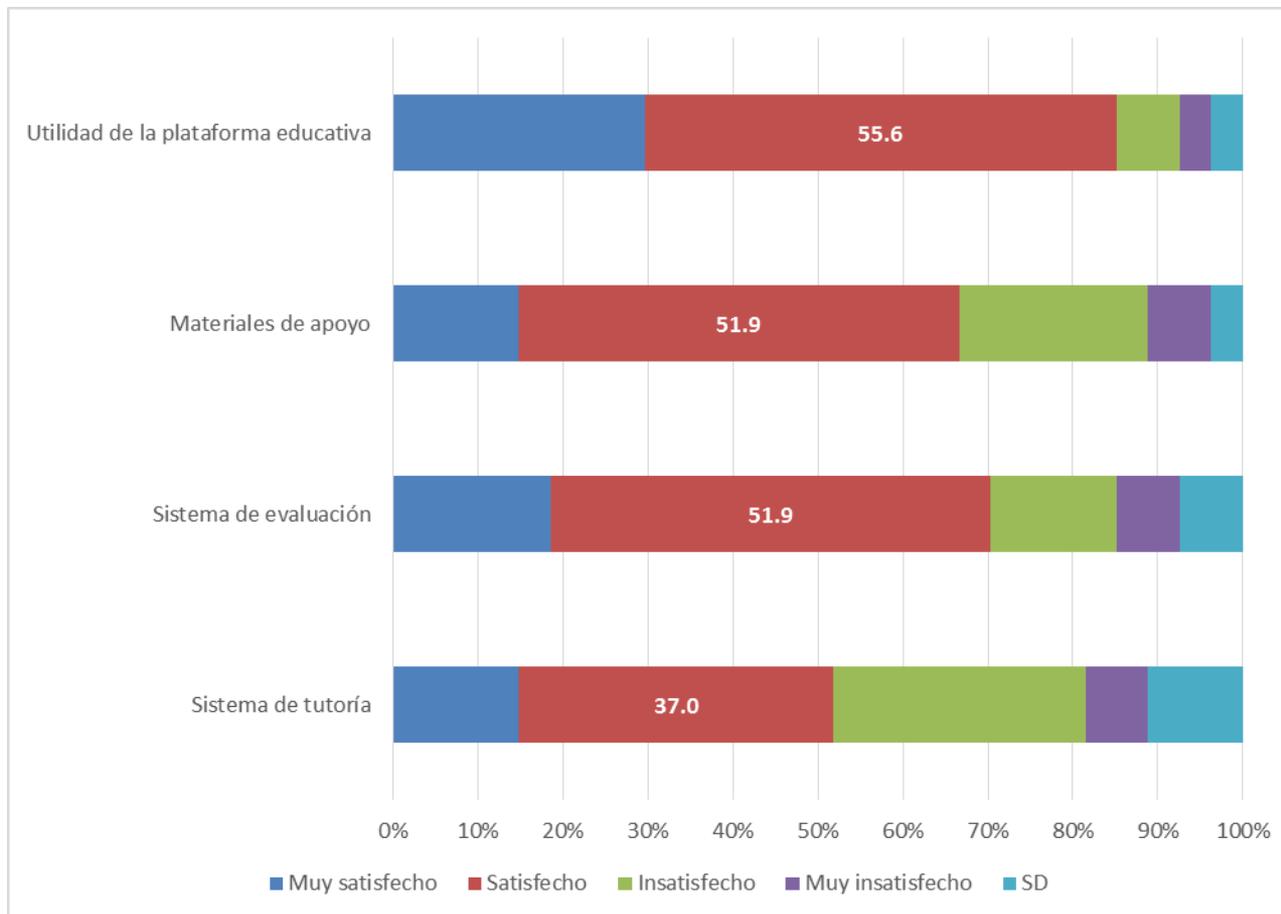
**N=27**

### Gráfica 13. Grado de satisfacción con la experiencia práctica en el Área de Formación Profesional



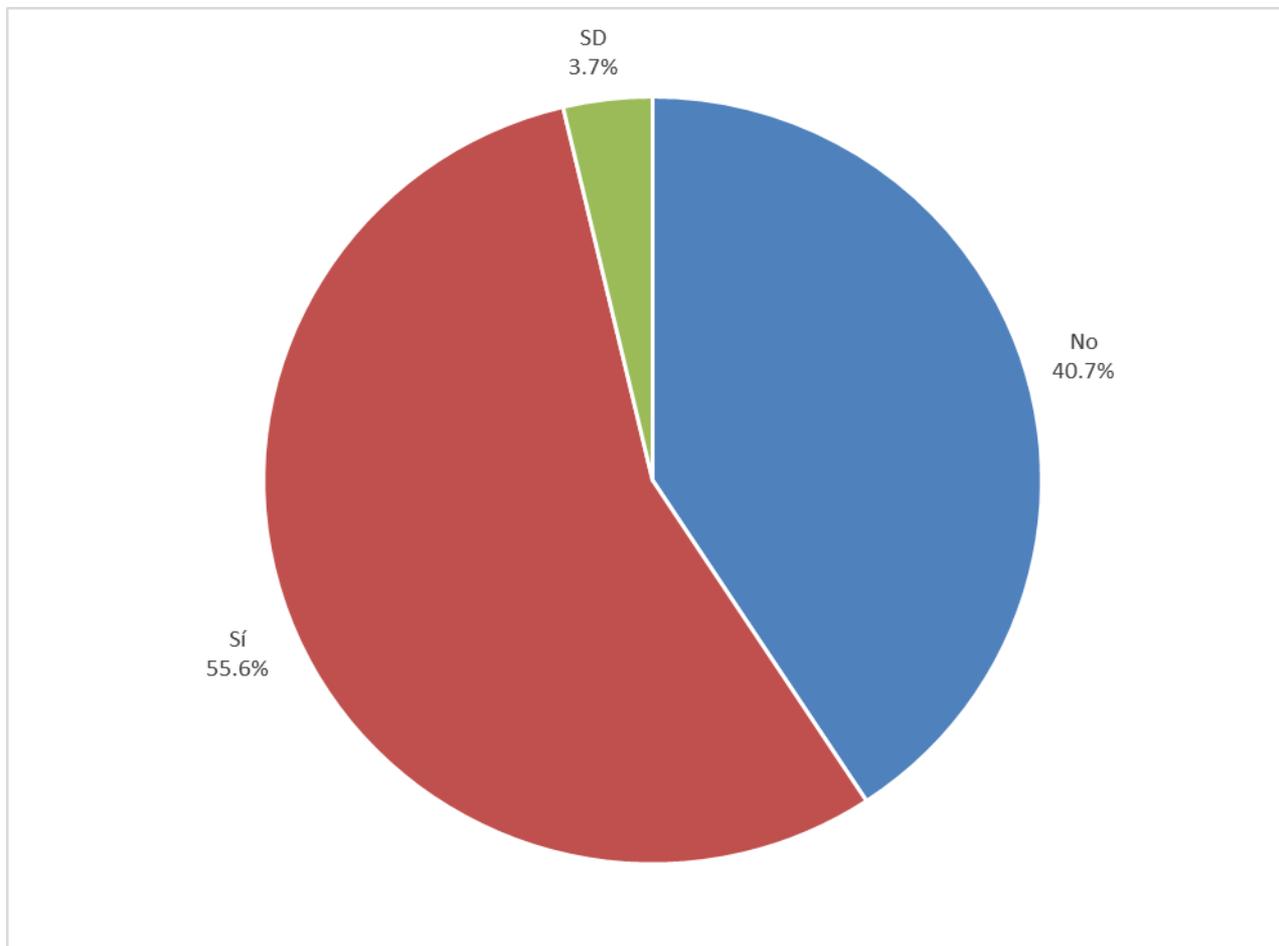
**N=27**

### Gráfica 14. Grado de satisfacción con algunos aspectos del SUA



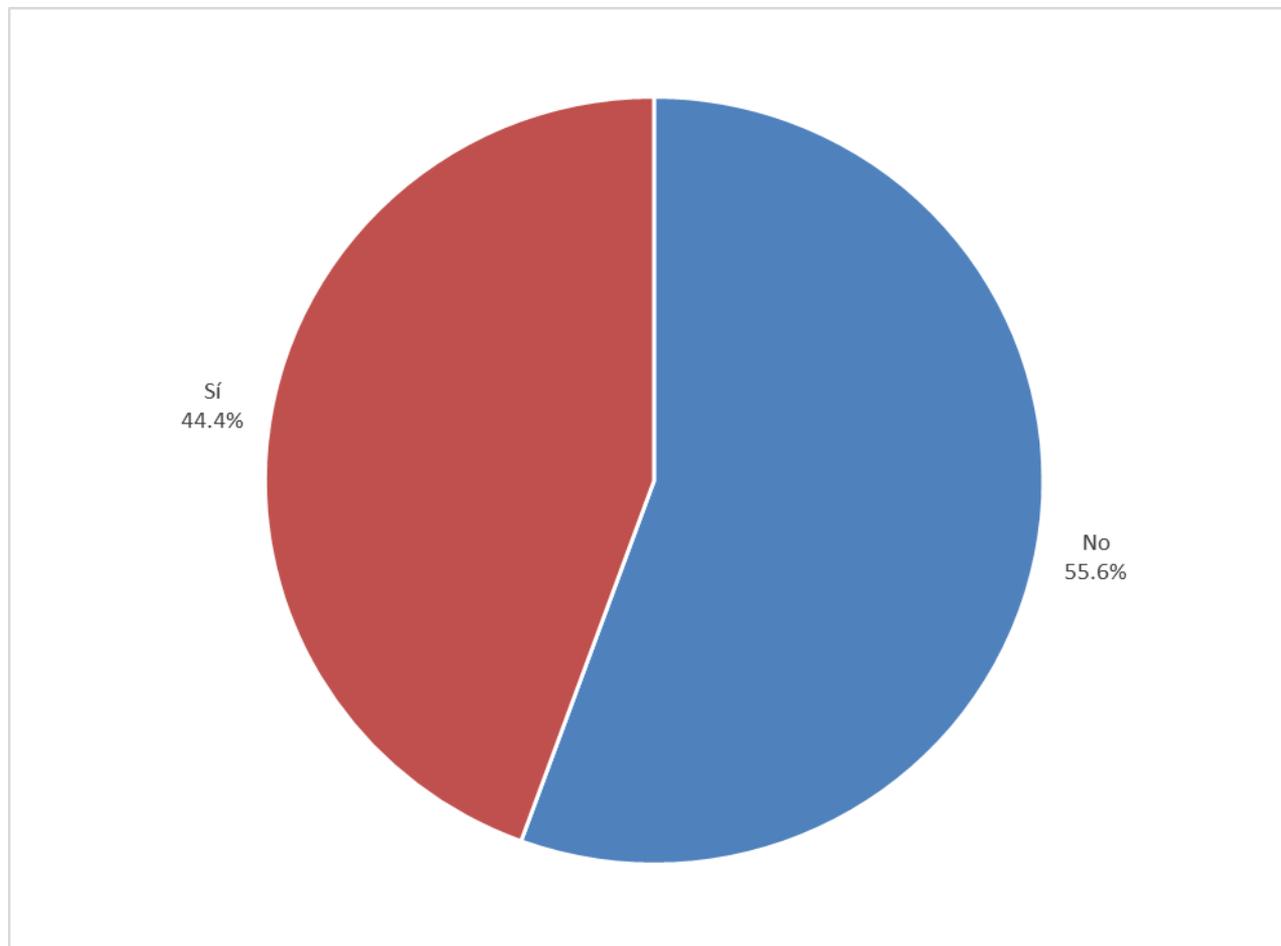
N=27

**Gráfica 15. Falta de competencias profesionales en el Área de Formación Profesional**



**N=27**

**Gráfica 16. Repetición de contenidos de algunas asignaturas del Área de Formación Profesional**



**N=27**