



ENCUESTA DE SALIDA PLAN DE ESTUDIOS 2008

GRUPO DE COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO
DEL DIAGNÓSTICO CURRICULAR (COSEDIC)

Informe de resultados

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

Directora General: Dra. Rosamaría Valle Gómez-Tagle

Coordinación técnico-académica: Mtra. Laura Elena Rojo Chávez

Análisis e integración del informe: Mtra. Luz Adriana Vargas Fuentes

Análisis estadístico: Elías Viguerras Retana

Análisis de contenido: Lic. Leslie Giselle Flores López

Mtra. Ariadna Verónica Gómez González

Lic. Ana Georgina Padilla Sevilla

Lic. Ana Patricia Rosas Esquivel

Contenido

Introducción

Característica del plan de estudios	2
Método.....	4
Resultados generales	7
Resultados por modalidad.....	24
Conclusiones y recomendaciones	39

Anexos

- A. Cuestionario para estudiantes
- B. Tablas de resultados generales
- C. Gráficas de resultados generales
- D. Tablas de resultados por modalidad
- E. Gráficas de resultados por modalidad

INTRODUCCIÓN

En 2012, como parte de las actividades orientadas al diagnóstico del plan de estudios, la Facultad de Psicología (FP) decidió realizar un proceso de consulta entre los alumnos de octavo semestre, en las dos modalidades educativas. Para ello, el Grupo de Coordinación y Seguimiento del Diagnóstico Curricular (COSEDIC) diseñó un cuestionario para conocer la opinión de los alumnos sobre la formación que recibieron, así como propuestas de mejora del plan de estudios.

Para llevar a cabo esta consulta, solicitó la asesoría de la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE), quien recomendó ajustes al cuestionario propuesto y llevó a cabo el análisis de la información obtenida.

La información recopilada a través de este instrumento tiene un valor estratégico para la Facultad, ya que representa un paso en una cadena más extensa de acciones para contar con información relevante para la actualización del plan de estudios.

Este documento contiene el informe de los resultados del cuestionario que fue contestado por 425 alumnos, 401 del sistema escolarizado y 24 del sistema universidad abierta de la FP. Está organizado en cuatro apartados. En el primero, se exponen las características principales del plan de estudios; en el segundo, se describe el método que se siguió para el diseño y aplicación del cuestionario; en el tercero se muestran los resultados generales y por modalidad; y el cuarto está dedicado a las conclusiones y recomendaciones. Además, en los anexos se incluyen tablas y gráficas que muestran más detalles de los resultados.

El plan de estudios vigente de la Licenciatura en Psicología (LP) de la Facultad de Psicología fue aprobado por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud el 30 de junio de 2008, entrando en vigor en el semestre 2009-1.

Su objetivo general es formar profesionales de la psicología que posean una visión sólida, actualizada, plural y crítica de diversos campos de conocimiento e intervención profesional de la disciplina, que puedan participar en la atención de necesidades y solución de problemas psicológicos en una diversidad de contextos y escenarios sociales, que trabajen colaborativamente en equipos multidisciplinares y cuya actuación se caracterice por la alta calidad de su desempeño profesional, su compromiso social, su capacidad de innovar procesos de intervención e investigación, así como de continuar de forma permanente su propio proceso formativo (Página web de la Facultad de Psicología¹).

Para cumplir con dicho objetivo, el plan se estructura en ocho semestres, los cuales se dividen en tres áreas curriculares: Formación general (1°- 4° semestre), Formación profesional (5°- 8° semestre) y un área continua y transversal: Formación contextual (1°- 8° semestre), constituida por una asignatura obligatoria en cada semestre. El área de Formación Profesional está integrada por seis campos de conocimiento referidos a los principales ámbitos de aplicación profesional de la psicología: 1) *Ciencias cognitivas y del comportamiento*; 2) *Procesos psicosociales y culturales*; 3) *Psicobiología y neurociencias*; 4) *Psicología clínica y de la salud*; 5) *Psicología de la educación*; y 6) *Psicología organizacional*. A su vez esta área se divide en dos fases: Formación Sustantiva, del 5° al 7° semestres, y Formación Terminal, 8° semestre.

El plan de estudios está vinculado con el Programa Único de Especializaciones en Psicología, al que los estudiantes que así lo deseen y reúnan los requisitos, pueden acceder a partir del octavo semestre. En total los alumnos deben cubrir 310 créditos. En la Tabla 1 se sintetiza el número de semestres, créditos y asignaturas, así como el tipo y carácter de las asignaturas del plan de estudios vigente.

¹ <http://www.psicologia.unam.mx/pagina/es/32/antecedentes#Planes%20Licenciatura>

Tabla 1
Características del plan de estudios

Área	Semestre	Créditos	Asignaturas	Carácter	Tipo
Formación General	1° - 4°	145 161 con las 4 materias de formación contextual	22 4 de formación contextual	Obligatorias	Teóricas: 14 Prácticas: 2 Teórico- prácticas: 10
Formación profesional	Sustantiva	99 optativos 111 créditos con las 3 materias de Formación contextual	149 (144) optativas en seis campos de conocimiento	83 optativas 3 obligatorias	
	Terminal	34 optativos 38 con 1 materia de formación contextual.		66 optativas 1 obligatoria	
Formación contextual (transversal)	1° - 8°	32	8, una en cada semestre	Obligatorias	Teóricas: 8
Total	8°	310 Obligatorios: 177 Optativos: 133		30 obligatorias 144 optativas	

Desde la aprobación del plan de estudios han ingresado siete generaciones (2009-2015). Hasta la generación 2013, han transitado por este plan de estudios 5, 348 alumnos en las dos modalidades educativas que ofrece la Facultad: escolarizada y abierta. Se han aceptado en promedio 1, 070 alumnos por generación. En la Tabla 2 se presenta la matrícula total por modalidad y generación.

Tabla 2
Población escolar total del sistema escolarizado y sistema universidad abierta de la FP²

Modalidad	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
SE	2,771	2,818	2,865	2,939	2,657
SUA	1,071	1,110	1,065	1,839	1,226
Total	3,842	3,928	3,930	4,778	3,883

La formación de esta población escolar ha estado a cargo de una planta académica³ integrada por cerca de 585 profesores, de los cuales la mayoría (42%) tiene nombramiento de asignatura y 36% son profesores de carrera que son apoyados por 18 ayudantes de profesor.

² Población escolar de las licenciaturas de la FP. Agenda estadística UNAM [en línea] ciclos 2009-2013 [consultada el 28 de mayo de 2014] en: <http://www.estadistica.unam.mx/>

PARTICIPANTES

La población objetivo estuvo conformada por alumnos inscritos en el octavo semestre en el ciclo 2014-2, 592 del sistema escolarizado (SE) y 160 del sistema universidad abierta (SUA). En total participaron 425 alumnos, lo que representa 56.5% de la matrícula total de alumnos de octavo semestre en las dos modalidades (ver Tabla 3).

Tabla 3
Número de participantes por modalidad y porcentaje de respuesta

Modalidad	Alumnos inscritos	Cuestionarios contestados	Porcentaje de respuesta
SE	592	401	67.74
SUA	160	24	15.00
Total	752	425	56.52

INSTRUMENTO

El cuestionario fue diseñado por el Grupo de Coordinación y Seguimiento del Diagnóstico Curricular y revisado por la DGEE. Su contenido se organiza en siete secciones: a) *Datos generales*, b) *Áreas de formación*, c) *Competencias profesionales y habilidades genéricas*, d) *Plan de estudios*, e) *Sistema Universidad Abierta*, y f) *Propuestas de mejora*. Sus preguntas variaron entre formatos de respuesta única o múltiple con escalas de sí/no; muy importante/nada importante; mucho/nada; muy bueno/muy deficiente; muy satisfecho/muy insatisfecho y opciones de respuesta abierta (ver Anexo A).

En la sección *Datos generales* se solicitó información sobre sexo, campo de conocimiento, modalidad, situación académica, edad, promedio, interés en estudiar estudios de posgrado y opción de titulación. En *Áreas de formación* se pidió a los alumnos que valoraran el grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General para su formación profesional como psicólogos, y que señalaran las tres asignaturas más útiles y menos útiles del Área de Formación Profesional. En *Competencias profesionales y habilidades genéricas* se solicitaron las tres asignaturas que han contribuido en mayor medida al logro de un conjunto de competencias profesionales acordes al perfil de egreso, así como una autoevaluación del nivel en que han

³ Personal académico de la FP. Agenda estadística UNAM 2013 [en línea] [consultada el 28 de mayo de 2014] en: <http://www.estadistica.unam.mx/>

desarrollado dichas competencias y un conjunto de habilidades genéricas. En la sección *Plan de estudios* se exploró el grado de satisfacción con diferentes aspectos relacionados con el profesorado, los materiales educativos, la asesoría académica, los apoyos académico-administrativos y la experiencia en la práctica. La sección *Sistema Universidad Abierta* sólo fue contestada por alumnos de dicha modalidad e indagó el grado de satisfacción con la plataforma educativa, el sistema de tutoría y de evaluación, así como de los materiales de apoyo. Finalmente en la sección *Propuestas de mejora* se solicitaron comentarios y sugerencias sobre los conocimientos y competencias profesionales que deberían considerarse en el plan de estudios, así como sobre la secuencia de las asignaturas, contenidos, y otros comentarios para mejorar el plan de estudios vigente.

La DGEE se encargó de asegurar que el instrumento cumpliera con las características psicométricas correspondientes mientras que las autoridades de la Facultad validaron su contenido para asegurar que la información respondiera a las características de la Licenciatura con precisión y claridad.

RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El grupo de Coordinación y Seguimiento del Diagnóstico Curricular de la Facultad de Psicología se encargó de preparar la logística del proceso de aplicación, así como de aplicar el cuestionario. La aplicación se llevó a cabo del 21 al 28 de mayo de 2014, en formato de papel, durante los horarios de clase. Fue supervisado por la Mtra. Alejandra Cruz Cruz con el apoyo de un grupo de cuatro aplicadores conformado por profesores y personal administrativo de la Facultad, quienes fueron capacitados el 20 de mayo.

La Jefatura de la División de Estudios Profesionales se encargó de organizar la aplicación con los Coordinadores de los seis campos de conocimiento de la Licenciatura, quienes a su vez acompañaron a los aplicadores. Asimismo, previo a la aplicación se solicitó a los profesores titulares de la asignatura *Comprensión de la realidad social III*, que convocaran a sus estudiantes a no faltar a la siguiente clase para que se les aplicara el cuestionario.

Durante el proceso se presentaron algunos contratiempos que fueron resueltos de manera oportuna; a) algunos cuestionarios estaban mal impresos y tuvieron que ser sustituidos, b) algunas clases ya habían concluido o se encontraban en periodo de exámenes, por lo cual se contactó a los estudiantes vía correo electrónico para que contestarán el cuestionario posteriormente fuera del horario de clase, c) surgieron dudas de cómo responder la sección de datos generales, particularmente si podían marcar más de una opción en campo de conocimiento elegido, qué contestar en interés en realizar estudios de posgrado si ya estaban cursando un posgrado y qué contestar sobre la utilidad de las asignaturas si habían cursado

asignaturas como oyentes o en otras universidades. Al respecto se les explico que podían elegir más de un campo de conocimiento, que escribieran que estaban cursando estudios de posgrado y que contestaran sólo sobre las asignaturas del plan de estudios de la Licenciatura en Psicología que habían cursado.

En general, los alumnos mostraron interés en responder la encuesta; sin embargo, manifestaron que era un cuestionario muy largo y que les fue difícil y confuso valorar la utilidad de las asignaturas en su formación profesional, ya que ellos consideraban, que en gran medida, su juicio dependía de cómo se habían desempeñado los profesores y su apego al programa, asimismo los alumnos del SUA manifestaron que la encuesta no respondía al contexto de esta modalidad. Finalmente los alumnos expresaron la inquietud de conocer la fecha y forma en que se darán a conocer los resultados de la encuesta y que se explorara la posibilidad de hacer la aplicación en línea.

Una vez concluida la aplicación se enviaron las hojas de respuesta a la DGEE. Para su procesamiento y análisis.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La DGEE realizó el procesamiento y análisis de los datos, así como la integración del informe. Para el análisis cuantitativo se utilizó el paquete estadístico *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versión 19 para determinar la frecuencia de las respuestas a las preguntas cerradas. En el caso de las preguntas abiertas, se realizó un análisis cualitativo a través de la técnica de análisis de contenido que permitió agrupar la información en categorías generales.

De los 425 cuestionarios que se recopilaron, se eliminaron dos, ya que presentaban las hojas del cuadernillo incompletas o en orden incorrecto. Lo que representa 99.5% del total de cuestionarios.

Respecto a las opiniones libres, se analizaron los tipos de programa de posgrado en los que están interesados los alumnos, así como las respuestas de las seis preguntas que conforman la sección *Propuestas de mejora*, que incluyen: a) las competencias profesionales que deben incluirse en la formación profesional de los psicólogos, b) propuestas para fortalecerlas, c) conocimientos que deben incluirse en el plan de estudios, d) sugerencias respecto a la secuencia y contenidos de las asignaturas y e) recomendaciones para mejorar la operación del plan de estudios vigente.

Los datos recopilados fueron analizados para determinar la frecuencia de las respuestas a cada una de las preguntas del cuestionario. En este apartado se presentan los resultados más representativos, en el Anexo B se incluyen los resultados en tablas, mientras que en el Anexo C se muestra su representación gráfica. Los resultados están organizados de acuerdo con las secciones del cuestionario mencionadas en el apartado Método de este informe.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA

De los 423 alumnos encuestados, 94.3% están inscritos en la modalidad escolarizada, 79.9% son mujeres, la mayoría (87.9%) tenía entre 21 y 25 años de edad al momento de la encuesta; 63.3% mantenían una situación académica regular con un promedio de calificación de 8.8.

De 134 alumnos que señalaron tener una situación académica irregular, 55.2% adeudaba sólo una asignatura. Se mencionaron 73 asignaturas que se adeudan, las de mayor frecuencia son *Taller de Psicofisiología* (7.2%), *Aprendizaje y Conducta Adaptativa III* (6.0%), *Bases Biológicas de la Conducta* (4.8%), *Ciclo de Vida* y *Neurocognición* (4.0% respectivamente).

Respecto a la elección del campo de conocimiento, 26.5% habían elegido *Psicología Clínica y de la Salud*, 16.5% *Psicología Organizacional*, mientras que sólo .2% había optado por combinar *Psicología Organizacional* y *Psicobiología y Neurociencias*.

Sobre la opción de titulación elegida, 61.9% optó por tesis individual y examen profesional con réplica oral, en contraste sólo .2% eligió tesina individual y examen global de conocimientos con réplica oral. 73.2% de los encuestados está interesado en ingresar a un posgrado; 70.9% señaló tener interés en estudiar una maestría, seguido de estudios de especialización (16.1%) y doctorado (12.8%).

INTERÉS EN ESTUDIOS DE POSGRADO

De los 423 alumnos que contestaron el cuestionario, 317 mencionaron el nombre o tipo de programa de posgrado que les gustaría estudiar, lo cual representa a 74.9% de los encuestados. Es importante señalar que algunos alumnos mencionaron que aún no han decidido el tipo de programa que quieren estudiar, mientras que otros mostraron interés en varios programas, por lo que en el primer caso no se tomaron en cuenta las aportaciones para el análisis de contenido, y en el segundo caso se desagregaron para contabilizar las frecuencias totales, obteniendo un total de 271 opiniones. El análisis de su contenido permitió identificar nueve categorías que se

clasificaron de acuerdo con los campos de conocimiento de la Psicología, así como de otras disciplinas. El mayor interés de los alumnos se encuentra en programas relacionados con el campo de la Psicología Clínica y de la Salud (29.5%) y la Psicobiología y Neurociencias (20.6%), en cambio sólo 3.6% de los alumnos está interesado en programas referentes a la Psicología de la Educación (ver Tabla 4).

Tabla 4

Programas de posgrado en los que se interesan los estudiantes

Campo de conocimiento	Descripción	Frecuencia	(%)
Psicología Clínica y de la Salud	Programas relacionados con la intervención con niños y adolescentes, adultos y adultos mayores, terapia familiar y programas de salud comunitaria.	80	29.52
Psicobiología y Neurociencias	Programas relacionados con las neurociencias aplicadas al estudio de procesos psicofisiológicos como las adicciones, trastornos del sueño, procesos de memoria y aprendizaje.	56	20.66
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Programas relacionados con la medicina conductual, análisis experimental de la conducta, estudio de procesos cognitivos como: memoria y aprendizaje, cognición social, toma de decisiones y elecciones racionales.	27	9.96
Procesos Psicosociales y Culturales	Programas relacionados con la criminología, sexología, psicología del deporte, del consumidor y psicología social.	27	9.96
Psicología Organizacional	Programas relacionados con la selección, capacitación y gestión de recursos humanos, comportamiento organizacional y la salud en el trabajo.	23	8.49
Ciencias económico-administrativas	Programas relacionados con disciplinas como Administración, Mercadotecnia, Economía, Finanzas y Contaduría.	19	7.01
Otras disciplinas	Programas relacionados con el área de las Ciencias Sociales (p.ej. Política, Derecho), de las Ciencias Biológicas (p.ej. Bioquímica y Biomédica) y las Humanidades (p.ej. Pedagogía y Filosofía).	16	5.9
Escuelas o corrientes psicológicas	Programas relacionados con escuelas o corrientes psicológicas como Psicoanálisis, Terapia Gestalt y Psicología Sistémica.	13	4.8
Psicología de la Educación	Programas relacionados con la psicología escolar, educación especial, evaluación educativa y asesoría psicoeducativa.	10	3.69
Total		271	100.0

ÁREAS DE FORMACIÓN

ÁREA DE FORMACIÓN GENERAL

En las Tablas 5 a 8 se muestra la distribución de la opinión de los alumnos sobre el grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General para su formación como psicólogos. En estas destaca que los alumnos valoraron con más de 90% de la opinión en los intervalos más altos de la escala —“muy importante”/”importante” — en primer semestre, las asignaturas: *Bases Biológicas de la Conducta* y *Modelos en Psicología Clínica*. En segundo semestre, *Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica; Aprendizaje y Conducta Adaptativa I; Neurobiología y Adaptación; y Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad*. En tercer semestre *Medición y Evaluación; y Método Clínico*. En cuarto semestre, *Neurocognición; y Aprendizaje y Conducta Adaptativa I*. En contraste valoraron con un promedio de 74% de la opinión en los intervalos más bajos de la escala —“poco importante”/”nada importante”— En primer semestre, *Identidad Universitaria*. En segundo semestre, *Transdisciplina I*. En tercer semestre, *Transdisciplina II* y en cuarto semestre *Comprensión de la Realidad Social I* (ver Tabla 15 del Anexo B y Gráficas 12 a 15 del Anexo C).

Tabla 5

Grado de importancia de las asignaturas de primer semestre

Asignaturas	Muy importante (%)	Importante (%)	Poco importante (%)	Nada importante (%)
Bases Biológicas de la Conducta N= 420	58.33	33.81	6.67	1.19
Modelos en Psicología Clínica N= 409	48.17	38.88	10.76	2.20
Psicología Social de la Interacción N= 417	35.25	47.24	16.31	1.20
Historia de la Psicología N= 417	36.21	45.08	16.79	1.92
Teoría Computacional de la Mente N= 419	14.56	45.35	31.74	8.35
Identidad Universitaria N= 413	7.26	19.13	38.74	34.87

Tabla 6
Grado de importancia de las asignaturas de segundo semestre

Asignaturas	Muy importante (%)	Importante (%)	Poco importante (%)	Nada importante (%)
Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica N= 417	60.19	33.81	5.52	0.48
Aprendizaje y Conducta Adaptativa I N= 420	49.29	42.62	6.90	1.19
Neurobiología y Adaptación N= 419	50.36	41.53	7.40	0.72
Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad N= 420	52.62	38.81	7.86	0.71
Teoría Psicogenética Constructivista N= 416	38.22	46.15	14.42	1.20
Transdisciplina I N= 417	4.80	15.11	43.65	36.45

Tabla 7
Grado de importancia de las asignaturas de tercer semestre

Asignaturas	Muy importante (%)	Importante (%)	Poco importante (%)	Nada importante (%)
Medición y Evaluación N= 418	57.42	35.41	6.70	0.48
Método Clínico N= 417	53.96	36.45	9.35	0.24
Aprendizaje y Conducta Adaptativa II N= 418	47.85	40.67	9.33	2.15
Ciclo de Vida N= 418	48.56	37.56	12.68	1.20
Taller de Psicofisiología N= 417	46.76	39.09	12.95	1.20
Psicología Social de los Grupos N= 420	38.10	45.71	14.29	1.90
Transdisciplina II N= 413	4.60	16.46	43.58	35.35

Tabla 8
Grado de importancia de las asignaturas de cuarto semestre

Asignaturas	Muy importante (%)	Importante (%)	Poco importante (%)	Nada importante (%)
Neurocognición N= 417	51.80	41.25	5.76	1.20
Aprendizaje y Conducta Adaptativa III N= 420	42.38	44.05	10.71	2.86
Psicología Social de lo Colectivo N= 415	34.94	47.23	15.90	1.93
Prácticas de Psicobiología N= 413	41.16	38.98	17.43	2.42
Teoría Sociocultural N= 416	40.63	39.42	16.83	3.13
Filosofía de la Psicología N= 419	23.15	40.57	29.36	6.92
Comprensión de la Realidad Social I N= 418	11.00	25.60	35.65	27.75

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

En las Tablas 9 y 10, se muestran las tres asignaturas más útiles y menos útiles del Área de Formación Profesional de acuerdo con la distribución de la opinión de los alumnos. En estas se observa que en quinto semestre las asignaturas que se consideran más útiles son: *Psicodiagnóstico I*; *Teoría y Técnica de la Entrevista I*; y *Capacitación y Desarrollo de Personal*, (20.2, 17.1 y 7.6%). En cambio las asignaturas menos útiles son: *Conocimiento de Frontera I*; *Bioética*; y *Psicobiología Evolutiva y Etología* (49.6, 11.1 y 3.5%). En sexto semestre las asignaturas que consideran más útiles son: *Psicodiagnóstico II*; *Teoría y Técnica de la Entrevista II*; e *Integración de Personal I* (18.2, 12.7 y 8.3%). En contraste las asignaturas menos útiles son: *Ética Profesional*; *Psicodinámica de Grupos*; y *Psicología de la Vida Cotidiana* (31.7, 8.2 y 6.3%). En séptimo semestre las asignaturas más útiles son: *Psicopatología y Personalidad*; *Integración de Informes Psicológicos*; y *Teorías y Sistemas Terapéuticos* (17.7, 14.1 y 10.4%). En cambio las asignaturas que se consideran menos útiles son: *Comprensión de la Realidad Social II*; *Teorías y Sistemas Terapéuticos*; y *Teorías Psicológicas de la Salud* (56.8, 7.2 y 5.7%). Finalmente, en octavo semestre las asignaturas que consideran más útiles son: *Psicopatología del Desarrollo Infantil*; *Intervención en Niños I*; y *Psicopatología de la Adultez* (8.8, 8.4 y 6.8%). En contraste con *Comprensión de la Realidad Social III* (50.7%) a la cual consideran la asignatura menos útil para su formación profesional (Ver Tablas 16 a 23 del Anexo B).

Tabla 9
Asignaturas más útiles del Área de Formación Profesional

Semestre	Más útiles	Frecuencia	%
5 to.	Psicodiagnóstico I	246	20.20
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	209	17.16
	Capacitación y Desarrollo de Personal I	93	7.64
6 to.	Psicodiagnóstico II	219	18.22
	Teoría y Técnica de la Entrevista II	153	12.73
	Integración de Personal I	100	8.32
7 mo.	Psicopatología y Personalidad	200	17.70
	Integración de Informes Psicológicos	160	14.16
	Teorías y Sistemas Terapéuticos	118	10.44
8 vo.	Psicopatología del Desarrollo Infantil	101	8.84
	Intervención en Niños I	97	8.49
	Psicopatología de la Adultez	78	6.82

Tabla 10
Asignaturas menos útiles del Área de Formación Profesional

Semestre	Menos útiles	Frecuencia	%
5 to.	Conocimiento de Frontera I	267	49.63
	Bioética	60	11.15
	Psicobiología Evolutiva y Etología	19	3.53
6 to.	Ética Profesional	100	31.75
	Psicodinámica de Grupos	26	8.25
	Psicología de la Vida Cotidiana	20	6.35
7 mo.	Comprensión de la Realidad Social II	229	56.82
	Teorías y Sistemas Terapéuticos	29	7.20
	Teorías Psicológicas de la Salud	23	5.71
8 vo.	Comprensión de la Realidad Social III	174	50.73
	Psicopatología de la Adulthood	12	3.50
	Cultura y Comportamiento Organizacional	12	3.50

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y HABILIDADES GENÉRICAS

En la Tabla 11 se muestran las tres asignaturas que contribuyen en mayor medida al logro de las competencias profesionales que se establecen en el perfil de egreso, de acuerdo con la distribución de la opinión de los alumnos. Respecto a la competencia **“Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”** se mencionó con mayor frecuencia la asignatura *Psicopatología y Personalidad* (7.5%), sobre **“Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”** se señalaron *Psicodiagnóstico I* y *II* (17.0 y 17.8%). Las asignaturas que más contribuyen a lograr la competencia **“Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”** son *Teoría y Técnica de la Entrevista II*; e *Intervención en Niños I* (5.3 y 5.2%). Para lograr la competencia **“Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”** se señalaron con mayor frecuencia *Medición y Evaluación* (17.9%), e *Introducción a la Metodología de la Investigación* (13.7%), en cambio para lograr la competencia **“Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”** se mencionaron *Psicodiagnóstico I* y *II* (6.7 y 5.0%).

Tabla 11

Asignaturas que más contribuyen al logro de competencias profesionales

Competencia	Asignaturas	Frecuencia	%
Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico	Psicopatología y Personalidad	86	7.50
	Psicodiagnóstico I	66	5.76
	Psicodiagnóstico II	56	4.89
Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos	Psicodiagnóstico II	198	17.84
	Psicodiagnóstico I	189	17.03
	Integración de Informes Psicológicos	52	4.68
Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos	Teoría y Técnica de la Entrevista II	54	5.37
	Intervención en Niños I	53	5.27
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	49	4.87
Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos	Medición y Evaluación	167	17.96
	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	128	13.76
	Elaboración de Pruebas Industriales	55	5.91
Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos	Psicodiagnóstico II	58	6.71
	Psicodiagnóstico I	44	5.09
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	37	4.28
Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)	Psicodinámica de Grupos	72	7.66
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	62	6.60
	Teoría y Técnica de la Entrevista II	59	6.28
Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología	Ética Profesional	298	35.52
	Bioética	88	10.49
	Psicodiagnóstico I	35	4.17
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera	Integración de Informes Psicológicos	28	3.35
	Intervención en Niños I	27	3.23
	Psicodiagnóstico I	25	2.99
Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables	Psicodinámica de Grupos	87	11.07
	Psicología Social de los Grupos	38	4.83
	Intervención en Grupos I	37	4.71

Respecto a **“Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)”** se señaló *Psicodinámica de Grupos* (7.6%). Por otra parte se considera que *Ética Profesional* (35.5%), y *Bioética* (10.4%), son las que más aportan al logro de **“Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”**. *Integración de Informes Psicológicos*

(3.3%) e *Intervención en Niños I* (3.2%) son las que más contribuyen a **“Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”**. Finalmente la asignatura que más contribuye para lograr la competencia **“Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables”** es *Psicodinámica de Grupos* (11.0%). Ver Tablas 24 a 32 del Anexo B.

Al preguntarles a los alumnos sobre el grado en qué habían desarrollado las competencias profesionales del perfil de egreso, 55.0% indicó que las habían desarrollado mucho. Las competencias con mayor dominio son **“Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”**; **“Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”** y **“Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”** con más del 65% de respuesta en la opción “mucho”. En contraste, las competencias que requieren fortalecerse son **“Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”** y **“Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”**, las cuales obtuvieron 26.2 y 35.8% en las opciones “poco y nada”. Ver Tabla 33 del Anexo B y Gráfica 16 del Anexo C.

Respecto a las habilidades genéricas, 76.9% de los alumnos consideran que tienen un grado de dominio “muy bueno y bueno”. Más del 90% de ellos valoraron en las dos intervalos más altos de la escala —“muy bueno y bueno”— su dominio sobre el uso de la computadora y su capacidad para sintetizar información, en cambio valoraron en los intervalos más bajos —“deficiente y muy deficiente”— su dominio para entender otro idioma (19.9%) y para manejar y aplicar métodos y conceptos científicos (5.9%). Ver Tabla 34 del Anexo B y Gráfica 17 del Anexo C.

SATISFACCIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS

Respecto al *profesorado*, 73.4% de los alumnos están “muy satisfechos/satisfechos” con la preparación de los profesores y la oportunidad para interactuar con ellos (67.3%). Sin embargo, 56.1% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el cumplimiento del contenido de las asignaturas y la calidad al impartir los cursos (41.8%). En relación a los *materiales educativos*, están “muy satisfechos/satisfechos” con los textos (91.9%) y los materiales disponibles en internet (73.4%). En contraste, están “muy insatisfechos/insatisfechos” con las guías (59.1%) y los apoyos audiovisuales (42.6%). Sobre la *asesoría*, sólo 42.7 y 39.8% de los alumnos están “muy satisfechos/satisfechos” con la orientación que se les brinda para

seleccionar a sus profesores y cursos, así como con la orientación sobre las posibles trayectorias de formación que pueden seguir a partir del quinto semestre. En cambio, se encuentran “muy insatisfechos/insatisfechos” con la orientación sobre las opciones de titulación y el programa de tutorías (68.3 y 62.3%). Respecto a los *apoyos académico-administrativos*, más del 73% de los alumnos están “muy satisfechos/satisfechos” con los servicios bibliotecarios y la biblioteca digital, pero 74.2 y 45.5% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el sistema de inscripción y la programación de cursos extracurriculares. Finalmente sobre la *experiencia práctica*, 81.0 y 57.5% están “muy satisfechos/satisfechos” con las actividades extracurriculares y las actividades de investigación; no obstante, 72.7 y 60.6% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con las prácticas de laboratorio y las prácticas simuladas (ver Tablas 35 a 39 del Anexo B y Gráficas 18 a 22 del Anexo C).

SATISFACCIÓN CON EL SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

De los 24 alumnos inscritos en el SUA, 87.5 y 82.6% están “muy satisfechos/satisfechos” con la utilidad de la plataforma y el sistema de evaluación, en cambio 29.1 y 25.0% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el sistema de tutoría y los materiales de apoyo. Ver Tabla 40 del Anexo B y Gráfica 23 del Anexo C.

PROPUESTAS DE MEJORA

De los 423 alumnos que contestaron el cuestionario, 419 emitieron su opinión abierta, 397 correspondieron a los alumnos del sistema escolarizado y 22 a los del SUA, lo cual representa 99.0% de los encuestados. Estas opiniones se examinaron a través de la técnica de análisis de contenido.

Se realizó el análisis por cada pregunta, a saber: a) ¿cuáles son las competencias profesionales que deberían ser desarrolladas durante la formación y que no estén incluidas en el plan de estudios, b) ¿qué propondrías para fortalecer la adquisición de las competencias profesionales durante la formación académica en la Facultad?, c) ¿cuáles son los conocimientos relevantes para tu formación profesional que no están incluidos en el plan de estudios y que deberían incorporarse?, d) ¿qué cambios deberían realizarse en la secuencia de las asignaturas del Área de Formación General? e) ¿cuáles son los nombres de las asignaturas y contenidos que son redundantes o repetitivos? y e) qué recomendaciones para mejorar la operación del plan de estudios vigente?

A partir de este análisis, las opiniones se desagregaron porque en algunos casos contenían varias ideas, en la Tabla 12 se muestra el número de opinantes y aportaciones por pregunta. En total se obtuvieron 2,742 comentarios.

Tabla 12
No. de opinantes y aportaciones de las preguntas abiertas

	Pregunta nueve	Pregunta diez	Pregunta once	Pregunta doce	Pregunta trece	Pregunta catorce
No. de opinantes	288	395	242	208	234	353
No. de aportaciones	408	583	330	299	334	788

COMPETENCIAS PROFESIONALES

Respecto a las competencias profesionales que no están incluidas en el plan de estudios y que deberían ser desarrolladas (pregunta nueve), se obtuvieron 408 aportaciones, las cuales se clasificaron en siete categorías de acuerdo con su contenido, en la Tabla 13 se muestra su distribución por frecuencias. Es importante señalar que las aportaciones de los alumnos no están redactadas en términos de competencias, en algunos casos se especificaron sólo contenidos, habilidades o actitudes, así mismo en algunos casos se aportaron recomendaciones para fortalecer algunas competencias que si están consideradas en el plan de estudios, estas aportaciones se reportan como una categoría, pero su análisis detallado se incluyó en la pregunta diez.

Tabla 13
¿Cuáles son las competencias profesionales que deberían ser desarrolladas durante la formación y que no están incluidas en el plan de estudios?

Categorías pregunta nueve	Frecuencia	(%)
Sugerencias para fortalecer las competencias	125	30.64
Competencias de investigación	65	15.93
Competencias genéricas	63	15.44
Habilidades empresariales	53	12.99
Competencias específicas de la profesión	51	12.50
Habilidades interpersonales	31	7.60
No corresponde ⁴	20	4.90
Total	408	100.0

⁴ Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

El mayor número de aportaciones se obtuvieron sobre sugerencias para el fortalecimiento de competencias (30.6%), competencias de investigación (15.9%) y competencias genéricas (15.4%). Sobre la categoría *competencias de investigación*, del total de aportaciones (65), 46.1% de los alumnos señalaron que requieren desarrollar competencias para el manejo de la estadística aplicada a la psicología, saber utilizar programas estadísticos como SPSS o Minitab (20.0%), y para realizar investigación científica en el área de la psicología (13.8%). Respecto a *competencias genéricas* (63), 30.1% manifestaron que requieren desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, de redacción de textos (12.7%) y la capacidad para trabajar de manera multi, trans e interdisciplinaria (11.1%). En *habilidades empresariales* (53), destacan el liderazgo (26.4%), el trabajo en equipo, la estimación del costo de los servicios profesionales y las habilidades técnico-operativas relacionadas con el manejo de la nomina de una empresa. (13.2% respectivamente). Respecto a las *competencias específicas de la profesión* (51), 39.2% señaló que se requieren desarrollar competencias para la aplicación de los conocimientos en la práctica laboral, así como para la intervención clínica (19.6%). Finalmente, en *Habilidades interpersonales* (31), se destacó el compromiso con la práctica psicológica y la autoconfianza (16.1% respectivamente). Ver Tablas 41 a 46 del Anexo B.

En relación a las recomendaciones para fortalecer las competencias profesionales (pregunta diez), se obtuvieron 583 aportaciones, además se incluyeron las aportaciones de la pregunta nueve que se clasificaron como “sugerencias para fortalecer las competencias” y se desagregaron las que contenían más de una opinión, obteniéndose un total de 708 opiniones, éstas se clasificaron en cinco categorías de acuerdo con su contenido, en la Tabla 14 se muestra su distribución por frecuencias. 47.0% de los alumnos recomendaron fortalecer la práctica profesional, 27.4% sugirió algunos cambios al plan de estudios, y 14.5% fortalecer la planta académica.

Tabla 14

¿Qué propondrías para fortalecer la adquisición de las competencias profesionales durante la formación académica en la Facultad?

Categorías pregunta diez	Frecuencia	(%)
Fortalecer la práctica profesional	333	47.03
Cambios al plan de estudios	194	27.40
Fortalecer la planta académica	103	14.55
Otras sugerencias	20	2.82
No corresponde ⁵	58	8.19
Total	708	100.0

⁵ Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

Sobre *fortalecer la práctica profesional*, del total de aportaciones (333), la mayoría de los alumnos recomiendan ampliar la difusión y oferta de escenarios externos para realizar prácticas profesionales (46.8%), así como fortalecer la formación práctica en las clases (40.5%). Respecto a *cambios al plan de estudios* (194), 33.5% sugieren incluir signaturas obligatorias de estadística en los primeros semestres (Área de formación General), así como incluir asignaturas sobre metodología de la investigación (12.8%). Sobre *fortalecer la planta académica* (103), proponen capacitar a los profesores (32.0%) y garantizar que los profesores cumplan el programa de la asignatura (20.3%). Respecto a *otras sugerencias* (20), 25% consideran necesario mejorar los laboratorios de neurociencias y fisiología, mientras que 15% recomiendan promover la multidisciplinariedad, invitar a expertos a dar conferencias y fomentar la movilidad e intercambio estudiantil (ver Tablas 47 a 52 del Anexo B).

RECOMENDACIONES PARA MEJORAR EL PLAN DE ESTUDIOS

Respecto a los conocimientos que deberían incluirse en el plan de estudios (pregunta once), se obtuvieron 330 aportaciones, éstas se clasificaron en seis categorías de acuerdo con su contenido, en la Tabla 15 se muestra su distribución por frecuencias. 33.6% de los alumnos recomendaron incluir contenidos para desarrollar investigación, 25.1% sugieren contenidos específicos de la disciplina y 17.8% de otras disciplinas.

Tabla 15

¿Cuáles son los conocimientos relevantes para tu formación profesional que no están incluidos en el plan de estudios y que deberían incorporarse?

Categorías pregunta once	Frecuencia	(%)
Contenidos para desarrollar investigación	111	33.64
Contenidos específicos de la disciplina	83	25.15
Contenidos de otras disciplinas	59	17.88
Contenidos prácticos	39	11.82
Capacitación para el trabajo	20	6.06
No corresponde ⁶	18	5.45
Total	330	100.0

Sobre *contenidos para desarrollar investigación*, del total de aportaciones (111), proponen contenidos de estadística (78.3%) y sobre metodología de la investigación (21.6%). Respecto a *contenidos*

⁶ Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

específicos de la disciplina (83), 19.2% recomiendan incluir contenidos sobre fundamentos y técnicas de intervención terapéuticas y sobre escuelas o corrientes psicológicas como Psicoanálisis, así como más contenidos del área de psicología organizacional (16.8%). En *contenidos de otras disciplinas* (59), 18.6% sugieren incluir un segundo idioma, principalmente inglés, contenidos de Filosofía (16.9%) así como de Economía y Administración (16.9%). Sobre *contenidos prácticos* (39), 48.7% solicitan prácticas profesionales y vincular la teoría con la práctica (25.6%). En *capacitación para el trabajo* (20), 40% piden contenidos para desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita (ver Tablas 52 a 58 del Anexo B).

Respecto a los cambios en la secuencia de las asignaturas del Área de Formación General (pregunta doce), se obtuvieron 299 aportaciones, éstas se clasificaron en cinco categorías de acuerdo con su contenido, en la Tabla 16 se muestra su distribución por frecuencias. 43.1% de los alumnos sugieren incluir asignaturas que no están contempladas en los primeros cuatro semestres, 27.4% recomiendan otros cambios que no están relacionados con el Área de Formación General, sino con el Área de Formación Contextual, y 19.0% sugieren mover la secuencia de las asignaturas.

Tabla 16

¿Qué cambios sugieres en la secuencia de las asignaturas del Área de Formación General?

Categorías pregunta doce	Frecuencia	(%)
Incluir asignaturas	129	43.14
Otros cambios	82	27.42
Mover asignaturas	57	19.06
Eliminar asignaturas	3	1.00
No corresponde ⁷	28	9.36
Total	299	100.0

Sobre *incluir asignaturas*, del total de aportaciones (129), 31.7% sugieren incluir en los primeros cuatro semestres asignaturas del área de Psicología Organizacional y 31.0% sugiere incluir la materia de Estadística. Respecto a *otros cambios* (82), 43.9% recomiendan eliminar las asignaturas del Área de Formación Contextual, mientras que 18.2% recomiendan revisarlas. Referente a *mover asignaturas* (57), 50.8% solicitan mover Teoría Computacional de la Mente a semestres posteriores y 15.0% recomiendan mover Teoría Psicogenética Constructivista y Teoría Sociocultural a semestres anteriores. Sobre *eliminar asignaturas* (3), sugieren reducir el número de asignaturas en general, reducir las asignaturas de Aprendizaje y Conducta Adaptativa, así como

⁷ Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

las del área de Psicología de la Educación (33.3% respectivamente). Ver Tablas 59 a 63 del Anexo B.

Respecto a las asignaturas cuyos contenidos se consideran redundantes o repetitivos (pregunta trece), se obtuvieron 334 aportaciones, éstas se clasificaron en nueve categorías de acuerdo con su contenido, en la Tabla 17 se muestra su distribución por frecuencias. 41.9% de los alumnos consideran redundantes los contenidos de las asignaturas del Área de Formación Contextual, 20.3% de algunas asignaturas de Psicología Clínica y de la Salud y 19.1% del Área de Formación General.

Tabla 17

¿Cuáles son las asignaturas cuyos contenidos son redundantes o repetitivos?

Categorías pregunta trece	Frecuencia	(%)
Área de Formación Contextual	140	41.92
Psicología Clínica y de la Salud	68	20.36
Área de Formación General	64	19.16
Psicología Organizacional	29	8.68
Procesos Psicosociales y Culturales	10	2.99
Psicobiología y Neurociencias	10	2.99
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	4	1.20
Psicología de la Educación	2	0.60
No corresponde ⁸	7	2.10
Total	334	100.0

Sobre el *Área de Formación Contextual* del total de aportaciones (140), 40.7% de los encuestados consideran repetitivos los contenidos de las asignaturas de esta área, 27.8% consideran redundantes los contenidos entre Transdisciplina I y II, y 22.6% los de Comprensión de la Realidad I, II y III. Respecto a *Psicología Clínica y de la Salud* (68), 32.3% consideran repetitivos los contenidos entre las asignaturas Teoría y Técnica de la entrevista I y II, y en general de las asignaturas del Campo de la Psicología Clínica y de la Salud (13.2%). Referente al *Área de Formación General* (64), 42.1% consideran repetitivos los contenidos entre las asignaturas Aprendizaje y Conducta Adaptativa I, II y III, los temas de Aproximaciones al Proceso Salud – Enfermedad (12.5%), así como los contenidos entre Historia de la Psicología y Filosofía de la Psicología (9.3%). Sobre *Psicología Organizacional* (29), 37.9% consideran repetitivos los contenidos de Capacitación y Desarrollo de Personal I, II y III, así como de Integración de Personal I y II; y entre Elaboración de Pruebas Industriales y Construcción de Instrumentos

⁸ Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

(10.3% respectivamente). Respecto a *Procesos Psicosociales y Culturales* (10), 20.0% consideran redundantes los contenidos entre las asignaturas de Análisis Semiótico y Análisis del Discurso. Referente a *Psicobiología y Neurociencias* (10), 30.0% consideran repetitivos los contenidos de las asignaturas de este campo de conocimiento. Sobre *Ciencias Cognitivas y del Comportamiento* (4), se consideran redundantes los contenidos entre Aprendizaje, Motivación y Cognición II, y Aprendizaje y Conducta Adaptativa; Investigación y Análisis de Datos I, y Métodos y Técnicas de Investigación; Aprendizaje, Motivación y Cognición, y Aprendizaje y Conducta Adaptativa; y en general las asignaturas optativas de este campo (25% respectivamente). En relación a *Psicología de la Educación*, dos alumnos consideran repetitivos los contenidos entre Evaluación Educativa y Evaluación en Psicología de la Educación. Ver Tablas 64 a 72 del Anexo B.

Respecto a las recomendaciones para mejorar la operación del plan de estudios vigente, (pregunta catorce), se obtuvieron 788 aportaciones, éstas se clasificaron en ocho categorías de acuerdo con su contenido, no todas las aportaciones se referían a la operación del plan de estudios. En la Tabla 18 se muestra su distribución por frecuencias. 41.1% de las aportaciones se relacionan con aspectos generales del plan de estudios, 25.2% sobre aspectos de la docencia y 15.3% sobre la formación práctica.

Tabla 18

¿Qué recomendarías para mejorar la operación del plan de estudios vigente?

Categorías pregunta catorce	Frecuencia	(%)
Plan de estudios	324	41.12
Docencia	199	25.25
Formación práctica	121	15.36
Actividades académico-administrativas	82	10.41
Infraestructura, materiales y servicios	28	3.55
Encuesta de evaluación	11	1.40
Especialidades	4	0.51
No corresponde ⁹	19	2.41
Total	788	100.0

Sobre *plan de estudios*, del total de aportaciones (324), 49.3% sugieren incluir asignaturas o contenidos como son: estadística, metodología de la investigación, asignaturas introductorias de Psicología Organizacional en los primeros semestres e inglés, 25.3% sugieren cambios al Área de Formación Contextual como eliminarla por completo, revisar los contenidos de las

⁹ Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

asignaturas que la conforman o reducir el número de asignaturas. Ver Tablas 80 a 88 del Anexo B.

Respecto a la *docencia* (199), 48.2% comentaron sobre el desempeño docente como que los profesores cubran los programas de las asignaturas, se comprometan con su labor y mejoren la comunicación con los alumnos. 42.2% comentaron sobre la planta académica, en la que destacan las sugerencias de capacitar a los docentes, invitar a docentes de otras instituciones y garantizar que los profesores cubren el perfil de la asignatura que imparten. Finalmente 9.5% hicieron sugerencias relacionadas con la evaluación docente, como que se establezca una evaluación formal y se empleen los resultados. Ver Tablas 89 a 92 del Anexo B.

Sobre la *formación práctica* (121), 42.9% recomiendan fortalecer la práctica a los largo de la carrera, incrementar los escenarios prácticos, así como ampliar el número de asignaturas prácticas (22.3 y 10.7% respectivamente). Ver Tabla 93 del Anexo B.

En relación a las *actividades académico-administrativas* (82), 69.5% sugieren mejorar el proceso de inscripción, 21.7% de los alumnos señalaron que el número de créditos permitidos por semestre dificulta la inscripción, 8.7% sugieren que la inscripción sea por promedio. 37.8% mencionaron algún aspecto de los grupos y horarios como ampliar su oferta, que su organización limita la elección de las asignaturas, y sugieren que se establezca un turno matutino y otro vespertino. 6.1% dieron su opinión sobre la titulación; solicitan mayor orientación al respecto. Ver Tablas 94 a 97 del Anexo B.

En *infraestructura, materiales y servicios* (28), 21.4% ofrecieron comentarios sobre los cursos y talleres extracurriculares que se imparten, sugieren ampliar su oferta así como que sean en línea y que se invite a expertos a impartirlos. 28.5% señalaron aspectos de la comunicación con la comunidad, principalmente solicitan dar más información sobre el plan de estudios, difundir los servicios de la Facultad y de la UNAM, así como incrementar los canales de comunicación. 17.8 opinaron sobre los servicios bibliotecarios, al respecto sugieren mejorar el servicio, ampliar el horario de la biblioteca y el número de libros para préstamo, así como digitalizar los libros. 14.2% opinaron sobre los materiales, recomiendan incrementar el material audiovisual y mejorar la calidad de los materiales. 10.7% opinaron sobre las instalaciones, recomiendan construir rampas para las personas con necesidades diferentes e incrementar los laboratorios. Finalmente 7.1% recomiendan mejorar la calidad del programas de inglés. Ver Tablas 98 a 104 del Anexo B.

Algunos alumnos emitieron su opinión respecto al cuestionario que se les aplicó para evaluar el plan de estudios, por lo cual se categorizaron como *encuesta de evaluación* (11), 45.5% mencionaron que el cuestionario es muy largo y confuso, 27.7% señalaron que no es adecuado

valorar la utilidad de las asignaturas a través del cuestionario, y sugieren hacer la próxima encuesta en línea. Ver Tabla 105 del Anexo B.

Finalmente, respecto a las *especialidades* (4), 50.0% recomiendan dar más información sobre su funcionamiento y 25.0% ampliar su oferta. Ver Tabla 106 del Anexo B.

En este apartado se presentan los resultados más representativos por modalidad educativa, en el Anexo D se incluyen los resultados en tablas, mientras que en el Anexo E se muestra su representación gráfica.

CARACTERÍSTICAS DE LA POBLACIÓN ENCUESTADA

De los 423 alumnos encuestados, 94.3% están inscritos en la modalidad escolarizada y 5.7% en el Sistema Universidad Abierta. En el caso de la modalidad escolarizada, 80.7% son mujeres, la mayoría (92.9%) tenía entre 21 y 25 años de edad al momento de la encuesta; 64.9% mantenían una situación académica regular con un promedio de calificación de 8.8. De 123 alumnos que señaló tener una situación académica irregular, 56.1% adeudaba sólo una asignatura. Se mencionaron 70 asignaturas que se adeudan, las de mayor frecuencia son *Taller de Psicofisiología* (7.8%), *Aprendizaje y Conducta Adaptativa III* (5.6%), *Bases Biológicas de la Conducta* (5.2%) y *Neurocognición* (4.3%). Respecto a la elección del campo de conocimiento, 25.1% habían elegido *Psicología Clínica y de la Salud*, 17.0% *Psicología Organizacional*, mientras que sólo .3% había optado por combinar *Psicología Organizacional* y *Psicobiología y Neurociencias*. Sobre la opción de titulación elegida, 62.16% optó por tesis individual y examen profesional con réplica oral, encontraste sólo .25% eligió tesina individual y examen global de conocimientos con réplica oral. 74.1% está interesado en ingresar a un posgrado; 70.5% señaló tener interés en estudiar una maestría, seguido de estudios de especialización (15.9%) y doctorado (13.4%).

En la modalidad abierta, 66.6% son mujeres, la mayoría (33.3%) tenía entre 31 y 35 años de edad al momento de la encuesta; 54.3% mantenían una situación académica regular con un promedio de calificación de 9.0. De 11 alumnos que señaló tener una situación académica irregular, 45.5% adeudaba sólo una asignatura. Se mencionaron 17 asignaturas que se adeudan, las de mayor frecuencia son *Aprendizaje y Conducta Adaptativa III* y *Ciclo de vida* (2.6% respectivamente), así como *Prácticas de Psicobiología* (1.3%). Respecto a la elección del campo de conocimiento, 50.0% habían elegido *Psicología Clínica y de la Salud*, 12.5% *Procesos Psicosociales y Culturales*, mientras que 4.7% había optado por combinar dos o más campos de conocimiento. Sobre la opción de titulación elegida, 58.3% optó por tesis individual y examen profesional con réplica oral, encontraste 4.1% eligió informe profesional de servicio social con réplica oral. 79.1% está interesado en ingresar a un posgrado; 80% señaló tener interés en estudiar una maestría y el restante mostró interés en realizar estudios de especialización.

ÁREAS DE FORMACIÓN

ÁREA DE FORMACIÓN GENERAL

En las Tablas 19 a 22 se muestra la distribución de la opinión de los alumnos de la modalidad escolarizada (SE) y del Sistema Universidad Abierta (SUA) sobre el grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General para su formación como psicólogos. En estas destaca que en promedio los alumnos del sistema escolarizado valoraron de manera más positiva las asignaturas de los primeros cuatro semestres con 75% de la opinión en los intervalos más altos de la escala —“muy importante”/”importante” — en comparación con los alumnos del sistema universidad abierta (61.4%). No obstante, es importante tomar los datos con cautela debido a la diferencia de alumnos en cada modalidad.

En primer semestre, más del 86% de los alumnos del SE consideran “muy importante/importante” para su formación las asignaturas de *Bases Biológicas de la Conducta; y Modelos en Psicología Clínica*, en cambio 100% de los alumnos de SUA consideran *Modelos en Psicología Clínica; y Psicología Social de la Interacción* como las más importantes. Asimismo, para 76.8% de los alumnos del SE, la materia “poco importante/nada importante” es *Identidad Universitaria*, mientras que para los de SUA es *Teoría Computacional de la Mente* (41.6%).

En segundo semestre, ambas modalidades coinciden sobre *Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica* como una asignatura “muy importante/importante” (94.1% SE, 91.6% SUA), así como que *Transdisciplina I* es “poco importante/nada importante” para su formación profesional (81.6% SE, 54.1% SUA)

En tercer semestre los alumnos del SE consideran “muy importante/importante” *Medición y Evaluación* (92.8%), mientras que los de SUA consideran que es *Psicología Social de los Grupos* (95.8%). Pero ambas modalidades coinciden en que *Transdisciplina II* es “poco importante/nada importante” (80.5% SE, 52.1% SUA).

Finalmente en cuarto semestre, los alumnos del SE valoraron *Neurocognición* como la asignatura más importante (83.3%), mientras que los del SUA consideraron que es *Psicología Social de lo Colectivo* (100%). Asimismo difieren con respecto a la asignatura menos importante, para los del SE es *Comprensión de la Realidad Social I* (65.9%) y para los del SUA es *Filosofía de la Psicología* (37.5%). Ver Tablas 17 y 18 del Anexo D y Gráficas 14 a 21 del Anexo E.

Tabla 19

Grado de importancia de las asignaturas de primer semestre, por modalidad

Asignaturas	Muy importante (%)		Importante (%)		Poco importante (%)		Nada importante (%)	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Bases Biológicas de la Conducta	58.59	54.17	33.84	33.33	6.31	12.50	1.26	0.00
Modelos en Psicología Clínica	47.67	56.52	38.60	43.48	11.40	0.00	2.33	0.00
Psicología Social de la Interacción	34.61	45.83	46.82	54.17	17.30	0.00	1.27	0.00
Historia de la Psicología	36.90	25.00	44.53	54.17	16.79	16.67	1.78	4.17
Teoría Computacional de la Mente	13.92	25.00	46.08	33.33	31.39	37.50	8.61	4.17
Identidad Universitaria	5.40	37.50	17.74	41.67	40.10	16.67	36.76	4.17

Tabla 20

Grado de importancia de las asignaturas de segundo semestre, por modalidad

Asignaturas	Muy importante (%)		Importante (%)		Poco importante (%)		Nada importante (%)	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	60.56	54.17	33.59	37.50	5.34	8.33	0.51	0.00
Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	50.51	29.17	42.17	50.00	6.31	16.67	1.01	4.17
Neurobiología y Adaptación	50.38	50.00	41.77	37.50	7.09	12.50	0.76	0.00
Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	52.53	54.17	39.14	33.33	7.83	8.33	0.51	4.17
Teoría Psicogenética Constructivista	38.78	29.17	45.15	62.50	14.80	8.33	1.28	0.00
Transdisciplina I	4.07	16.67	14.25	29.17	43.51	45.83	38.17	8.33

Tabla 21

Grado de importancia de las asignaturas de tercer semestre, por modalidad

Asignaturas	Muy importante (%)		Importante (%)		Poco importante (%)		Nada importante (%)	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Medición y Evaluación	58.12	45.83	34.77	45.83	6.60	8.33	0.51	0.00
Método Clínico	53.18	66.67	37.40	20.83	9.16	12.50	0.25	0.00
Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	48.48	37.50	41.12	33.33	8.63	20.83	1.78	8.33
Ciclo de Vida	49.49	33.33	36.80	50.00	12.44	16.67	1.27	0.00
Taller de Psicofisiología	47.33	37.50	38.17	54.17	13.49	4.17	1.02	4.17
Psicología Social de los Grupos	37.37	50.00	45.71	45.83	14.90	4.17	2.02	0.00
Transdisciplina II	3.59	21.74	15.90	26.09	43.33	47.83	37.18	4.35

Tabla 22

Grado de importancia de las asignaturas de cuarto semestre, por modalidad

Asignaturas	Muy importante (%)		Importante (%)		Poco importante (%)		Nada importante (%)	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Neurocognición	52.42	41.67	40.97	45.83	5.60	8.33	1.02	4.17
Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	42.68	37.50	44.70	33.33	10.10	20.83	2.53	8.33
Psicología Social de lo Colectivo	34.69	39.13	46.43	60.87	16.84	0.00	2.04	0.00
Prácticas de Psicobiología	41.03	43.48	39.23	34.78	17.18	21.74	2.56	0.00
Teoría Sociocultural	41.07	33.33	38.52	54.17	17.35	8.33	3.06	4.17
Filosofía de la Psicología	23.04	25.00	40.76	37.50	28.86	37.50	7.34	0.00
Comprensión de la Realidad Social I	9.90	29.17	24.11	50.00	36.55	20.83	29.44	0.00

ÁREA DE FORMACIÓN PROFESIONAL

En las Tablas 23 a 26, se muestran las tres asignaturas más útiles y menos útiles del Área de Formación Profesional de acuerdo con la distribución de la opinión de los alumnos en cada modalidad educativa. En estas se observa que en quinto semestre las asignaturas que ambas modalidades consideran dentro de las más útiles son: *Psicodiagnóstico I* (20.0% SE, 22.8% SUA) y *Teoría y Técnica de la Entrevista I* (16.7% SE, 24.2% SUA). En cambio las asignaturas menos útiles son: *Conocimiento de Frontera I* (50.5% SE, 28.5% SUA) y *Bioética* (10.7% SE, 14.2% SUA). En sexto semestre las asignaturas más útiles son: *Psicodiagnóstico II* (17.8% SE, 23.5% SUA) y *Teoría y Técnica de la Entrevista II* (12.3% SE, 17.6% SUA). En contraste las asignaturas menos útiles son: *Ética Profesional* (32.4% SE, 16.6% SUA) y *Psicodinámica de Grupos* (7.27% SE, 25.0% SUA). En séptimo semestre las asignaturas más útiles son: *Psicopatología y Personalidad* (17.6% SE, 19.3% SUA), *Integración de Informes Psicológicos* (13.9% SE, 17.5% SUA) y *Teorías y Sistemas Terapéuticos* (9.9% SE, 19.3% SUA). Sin embargo, ambas modalidades también consideran *Teorías y Sistemas Terapéuticos* como una de las asignaturas menos útiles (6.9% SE, 15.3% SUA). Finalmente, en octavo semestre la asignatura que ambas modalidades consideran dentro de las tres más útiles es *Psicopatología del Desarrollo Infantil* (8.6% SE, 11.2% SUA), en cambio *Comprensión de la Realidad Social III* (50.5% SE, 100% SUA) la consideran la asignatura menos útil para su formación profesional. Ver Tablas 19 a 34 del Anexo D.

Tabla 23
Asignaturas más útiles del Área de Formación Profesional, SE

Semestre	Más útiles	Frecuencia	%
5 to.	Psicodiagnóstico I	228	20.02
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	191	16.77
	Capacitación y Desarrollo de Personal I	91	7.99
6 to.	Psicodiagnóstico II	201	17.87
	Teoría y Técnica de la Entrevista II	139	12.36
	Integración de Personal I	95	8.44
7 mo.	Psicopatología y Personalidad	188	17.67
	Integración de Informes Psicológicos	148	13.91
	Teorías y Sistemas Terapéuticos	106	9.96
8 vo.	Psicopatología del Desarrollo Infantil	93	8.67
	Intervención en Niños I	92	8.57
	Psicopatología de la Aduldez	72	6.71

Tabla 24
Asignaturas más útiles del Área de Formación Profesional, SUA

Semestre	Más útiles	Frecuencia	%
5 to.	Teoría y Técnica de la Entrevista I	17	24.29
	Psicodiagnóstico I	16	22.86
	Conocimiento de Frontera I	6	8.57
6 to.	Psicodiagnóstico II	16	23.53
	Teoría y Técnica de la Entrevista II	12	17.65
	Psicodinámica de Grupos	6	8.82
7 mo.	Psicopatología y Personalidad	11	19.30
	Teorías y Sistemas Terapéuticos	11	19.30
	Integración de Informes Psicológicos	10	17.54
8 vo.	Sexualidad Humana y Género	10	16.13
	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	10	16.13
	Psicopatología del Desarrollo Infantil	7	11.29

Tabla 25
Asignaturas menos útiles del Área de Formación Profesional, SE

Semestre	Menos útiles	Frecuencia	%
5 to.	Conocimiento de Frontera I	260	50.58
	Bioética	55	10.70
	Psicobiología Evolutiva y Etología	18	3.50
6 to.	Ética Profesional	98	32.45
	Psicodinámica de Grupos	22	7.28
	Teoría y Técnica de la Entrevista II	20	6.62
7 mo.	Comprensión de la Realidad Social II	229	58.72
	Teorías y Sistemas Terapéuticos	27	6.92
	Teorías Psicológicas de la Salud	23	5.90
8 vo.	Comprensión de la Realidad Social III	173	50.58
	Psicopatología de la Adulterez	12	3.51
	Cultura y Comportamiento Organizacional	12	3.51

Tabla 26
Asignaturas menos útiles del Área de Formación Profesional, SUA

Semestre	Menos útiles	Frecuencia	%
5 to.	Conocimiento de Frontera I	6	28.57
	Bioética	3	14.29
	Métodos y Técnicas de Investigación	3	14.29
6 to.	Psicodinámica de Grupos	3	25.00
	Ética Profesional	2	16.67
	Estadística Inferencial en Psicología	1	8.33
	Psicología de la Vida Cotidiana	1	8.33
	Investigación y Análisis de Datos II	1	8.33
	Taller de Investigación II	1	8.33
	Epidemiología y Salud Pública	1	8.33
	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	1	8.33
	Psicofarmacología y Adicción	1	8.33
7 mo.	Análisis Semiótico	4	30.77
	Análisis del Discurso	2	15.38
	Intervención en Procesos Psicosociales	2	15.38

Tabla 26

Asignaturas menos útiles del Área de Formación Profesional, SUA (continuación)

Semestre	Menos útiles	Frecuencia	%
7 mo.	Teorías y Sistemas Terapéuticos	2	15.38
	Bioestadística	2	15.38
	Nuevas Tecnologías en Educación	1	7.69
8 vo.	Comprensión de la Realidad Social III	1	100

COMPETENCIAS PROFESIONALES Y HABILIDADES GENÉRICAS

En las Tabla 27 y 28 se muestran las tres asignaturas que contribuyen en mayor medida al logro de las competencias profesionales que se establecen en el perfil de egreso, de acuerdo con la distribución de la opinión de los alumnos, en cada modalidad. Respecto a la competencia **“Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”**, ambas modalidades mencionaron *Psicodiagnóstico I* (6.1% SE, 9.0% SUA), sobre **“Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”** se señalaron *Psicodiagnóstico I y II* (17.1 y 17.5% SE, 17.8 y 23.2% SUA). Las asignaturas que ambas modalidades consideran que contribuyen más a lograr la competencia **“Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”** son *Teoría y Técnica de la Entrevista I y II* (4.6 y 5.3% SE, 9.6 y 5.7% SUA). Para lograr la competencia **“Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”** se señalaron *Medición y Evaluación; e Introducción a la Metodología de la Investigación* (17.9 y 14.0% SE, 21.9 y 9.7% SUA), en cambio para lograr la competencia **“Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”** se mencionaron *Psicodiagnóstico I y II* (5.1 y 6.8% SE, 4.7% SUA). Respecto a **“Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)”** se señaló *Psicodinámica de Grupos; y Teoría y Técnica de la Entrevista II* (7.4 y 6.3% SE, 12.7 y 6.3% SUA). Por otra parte se considera que *Ética Profesional; y Bioética* (35.6 y 10.7% SE, 34.8 y 6.9% SUA) son las que más aportan al logro de **“Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”**. *Intervención en Niños I; y Psicodiagnóstico I* (3.1 y 3.0% SE, 6.2 y 3.1% SUA) son las que más contribuyen a **“Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”**. Finalmente, de acuerdo con la opinión de los alumnos de ambas modalidades, las asignaturas que más contribuye para lograr la competencia **“Puedo trabajar con grupos de**

diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables” son *Psicodinámica de Grupos* y *Psicología Social de los Grupos* (10.6 y 4.7% SE, 24.1 y 6.8% SUA). Ver Tablas 35 a 52 del Anexo D.

Tabla 27

Asignaturas que más contribuyen al logro de competencias profesionales, SE

Competencia	Asignaturas	Frecuencia	%
Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico	Psicopatología y Personalidad	86	9.11
	Psicodiagnóstico I	58	6.14
	Psicodiagnóstico II	49	5.19
Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos	Psicodiagnóstico II	183	17.51
	Psicodiagnóstico I	179	17.13
	Integración de Informes Psicológicos	49	4.69
Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos	Teoría y Técnica de la Entrevista II	51	5.37
	Intervención en Niños I	51	5.37
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	44	4.64
Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos	Medición y Evaluación	158	17.91
	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	124	14.06
	Elaboración de Pruebas Industriales	55	6.24
Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos	Psicodiagnóstico II	56	6.85
	Psicodiagnóstico I	42	5.14
	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	34	4.16
Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)	Psicodinámica de Grupos	66	7.42
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	60	6.75
	Teoría y Técnica de la Entrevista II	56	6.30
Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología	Ética Profesional	282	35.65
	Bioética	85	10.75
	Psicodiagnóstico I	33	4.17
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera	Integración de Informes Psicológicos	28	3.51
	Intervención en Niños I	25	3.14
	Psicodiagnóstico I	24	3.01
Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables	Psicodinámica de Grupos	80	10.62
	Psicología Social de los Grupos	36	4.78
	Intervención en Grupos I	36	4.78
	Desarrollo de Equipos de Trabajo	33	4.38

Tabla 28

Asignaturas que más contribuyen al logro de competencias profesionales, SUA

Competencia	Asignaturas	Frecuencia	%
Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico	Modelos en Psicología Clínica	7	10.61
	Psicodiagnóstico I	6	9.09
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	6	9.09
Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos	Psicodiagnóstico II	13	23.21
	Psicodiagnóstico I	10	17.86
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	5	8.93
Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos	Teoría y Técnica de la Entrevista I	5	9.62
	Psicodiagnóstico II	5	9.62
	Psicodiagnóstico I	3	5.77
	Teoría y Técnica de la Entrevista II	3	5.77
	Comprensión de la Realidad Social III Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	3	5.77
			3
Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos	Medición y Evaluación	9	21.95
	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	4	9.76
	Construcción de Instrumentos	4	9.76
	Métodos y Técnicas de Investigación	4	9.76
	Estadística Inferencial en Psicología	4	9.76
	Método Clínico	2	4.88
	Metodología	2	4.88
	Psicodiagnóstico I	2	4.88
	Psicodiagnóstico II	2	4.88
Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos	Teoría y Técnica de la Entrevista I	4	9.52
	Análisis del Discurso	3	7.14
	Ciclo de Vida	2	4.76
	Métodos y Técnicas de Investigación	2	4.76
	Psicodiagnóstico I	2	4.76
	Epidemiología y Salud Pública	2	4.76
	Psicodiagnóstico II	2	4.76
	Comprensión de la Realidad Social II	2	4.76
	Sexualidad Humana y Género	2	4.76

Tabla 29

Asignaturas que más contribuyen al logro de competencias profesionales, SUA (continuación)

Competencia	Asignaturas	Frecuencia	%
Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)	Sexualidad Humana y Género	7	14.89
	Psicodinámica de Grupos	6	12.77
	Bases Biológicas de la Conducta	3	6.38
	Teoría y Técnica de la Entrevista II	3	6.38
	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	3	6.38
Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología	Ética Profesional	15	34.88
	Conocimiento de Frontera I	4	9.30
	Bioética	3	6.98
	Comprensión de la Realidad Social II	3	6.98
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera	Métodos y Técnicas de Investigación	2	6.25
	Teoría y Técnica de la Entrevista I	2	6.25
	Estadística Inferencial en Psicología	2	6.25
	Teoría y Técnica de la Entrevista II	2	6.25
	Sexualidad Humana y Género	2	6.25
	Intervención en Niños I	2	6.25
	Teoría Computacional de la Mente	1	3.12
	Teoría Psicogenética Constructivista	1	3.12
	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	1	3.12
	Transdisciplina II	1	3.12
	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	1	3.12
	Metodología	1	3.12
	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	3.12
	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	1	3.12
	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	1	3.12
	Psicodiagnóstico I	1	3.12
	Fuentes de Información	1	3.12
	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	1	3.12
	Epidemiología y Salud Pública	1	3.12
	Psicofisiología del Sueño	1	3.12
	Comprensión de la Realidad Social II	1	3.12
	Estrategias de Intervención	1	3.12

Tabla 30

Asignaturas que más contribuyen al logro de competencias profesionales, SUA (continuación)

Competencia	Asignaturas	Frecuencia	%
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera	Taller de Investigación III	1	3.12
	Teorías y Sistemas Terapéuticos	1	3.12
	Comunicación y Construcción de Sentido	1	3.12
	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	1	3.12
Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables	Psicodinámica de Grupos	7	24.13
	Psicología Social de lo Colectivo	3	10.34
	Psicología Social de los Grupos	2	6.89

Respecto al grado de dominio de las competencias profesionales del perfil de egreso, 55.0% de los alumnos del SE y 54.7% de los del SUA indicaron que las habían desarrollado mucho. La competencia con mayor dominio por ambas modalidades es **“Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”** (79.5% SE, 77.2% SUA en la opción “mucho”). En cambio, ambas modalidades coinciden en que refieren fortalecer las competencias **“Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”** y **“Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”** (29.8 y 40.2% SE, 33.3% SUA en la opción “mucho”)

Sobre las habilidades genéricas, 77.1% de los alumnos del SE y 74.9% del SUA consideran que tienen un grado de dominio “muy bueno y bueno”. Sin embargo, existen diferencias respecto a las habilidades que consideran mejor desarrolladas, los alumnos del SE consideran que tienen un grado de dominio “muy bueno/bueno”— en el uso de la computadora (93.1%), en cambio, los del SUA consideran que tiene mejor desarrollada la habilidad para analizar problemas sociales (87.5%). En contraste, ambas modalidades valoraron en los intervalos más bajos de la escala —“deficiente y muy deficiente”— su dominio para entender otro idioma (19.9% SE, 20.8% SUA). Ver Tablas 53 a 56 del Anexo D y Gráficas 22 a 25 del Anexo E.

Tabla 31

Grado de dominio de las competencias profesionales, por modalidad

Competencias	Mucho (%)		Regular (%)		Poco (%)		Nada (%)	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología	79.59	77.27	16.07	22.73	3.57	0.00	0.77	0.00
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera	67.34	62.50	29.11	33.33	3.04	4.17	0.51	0.00
Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico	65.66	66.67	32.07	29.17	1.77	4.17	0.51	0.00
Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables	61.11	65.22	28.79	26.09	7.83	8.70	2.27	0.00
Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos	57.58	62.50	32.32	25.00	9.60	12.50	0.51	0.00
Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)	50.63	50.00	36.71	37.50	12.15	8.33	0.51	4.17
Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos	43.80	41.67	40.51	45.83	14.18	12.50	1.52	0.00
Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos	40.25	33.33	33.92	33.33	21.77	29.17	4.05	4.17
Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos	29.87	33.33	34.68	25.00	27.34	33.33	8.10	8.33

Tabla 32

Grado de dominio de las competencias profesionales, por modalidad

Habilidades genéricas	Muy bueno (%)		Bueno (%)		Suficiente (%)		Deficiente (%)		Muy deficiente (%)	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Utilizar computadora	56.31	45.83	36.87	37.50	6.06	16.67	0.51	0.00	0.25	0.00
Sintetizar información o conocimientos	40.20	34.78	50.00	52.17	8.54	13.04	1.01	0.00	0.25	0.00
Redactar correctamente	31.99	33.33	47.36	50.00	18.39	16.67	2.02	0.00	0.25	0.00
Analizar problemas sociales	29.22	33.33	48.61	54.17	16.88	12.50	5.29	0.00	0.00	0.00
Entender otro idioma relevante para la disciplina	21.16	29.17	30.23	25.00	28.72	25.00	15.37	16.67	4.53	4.17
Manejar y aplicar métodos y conceptos científicos	20.45	16.67	50.25	37.50	23.48	37.50	5.81	8.33	0.00	0.00

SATISFACCIÓN CON EL PLAN DE ESTUDIOS

En las Tablas 33 a 37 se muestra la distribución de la opinión de los alumnos sobre diversos aspectos relacionados con el plan de estudios vigente. Respecto al *profesorado*, destaca que los alumnos de ambas modalidades están “muy satisfechos/satisfechos” con la preparación de los profesores (72.5% SE y 87.5% SUA). En cambio están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el cumplimiento del contenido de las asignaturas (57.8% SE y 29.1% SUA).

En relación a los *materiales educativos*, están “muy satisfechos/satisfechos” con los textos (91.9% SE y 91.6% SUA), además, los alumnos del SE están muy satisfechos con los materiales disponibles en internet (73.6%), mientras que los de SUA con los instrumentos psicológicos (79.1%). En contraste, están “muy insatisfechos/insatisfechos” con las guías y los apoyos audiovisuales (59.2 y 42.9% SE, 58.3 y 37.5% SUA). Sobre la *asesoría*, los alumnos de SUA están más satisfechos con la orientación que se les brinda para seleccionar a sus profesores y cursos (79.1% SUA, 40.5% SE). Asimismo, los alumnos del SUA están “muy satisfechos/satisfechos” con el programa de tutorías (75.0%), mientras que los del SE están “muy insatisfechos/insatisfechos” con este aspecto (64.6%).

Respecto a los *apoyos académico-administrativos*, ambas modalidades están “muy satisfechos/satisfechos” con los servicios bibliotecarios (79.9% SE, 91.6% SUA). Sin embargo, los alumnos del SE, están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el sistema de inscripción (77.4%), en cambio los del SUA lo están con la programación de cursos extracurriculares y la biblioteca digital (29.1%). Finalmente sobre la *experiencia práctica*, ambas modalidades están “muy satisfechos/satisfechos” con las actividades extracurriculares (81.4% SE, 73.9% SUA), pero están “muy insatisfechos/insatisfechos” con las prácticas de laboratorio y las prácticas simuladas (72.1 y 60.0% SE, 85.0 y 70.8% SUA) (ver Tablas 57 a 66 del Anexo D y Gráficas 26 a 35 del Anexo E).

Tabla 33
Satisfacción con el profesorado

Profesorado	Muy satisfecho (%)		Satisfecho (%)		Insatisfecho (%)		Muy insatisfecho (%)	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Preparación de los profesores	12.59	41.67	59.95	45.83	23.93	8.33	3.53	4.17
Oportunidad para interactuar con los profesores	14.50	12.50	52.42	62.50	30.03	20.83	3.05	4.17
Interés de los profesores en los estudiantes	8.06	25.00	53.40	50.00	33.00	20.83	5.54	4.17
Calidad al impartir los cursos	7.56	20.83	49.12	62.50	36.78	12.50	6.55	4.17
Cumplimiento del contenido de las asignaturas	5.56	20.83	36.62	50.00	45.20	25.00	12.63	4.17

Tabla 34
Satisfacción con los materiales educativos

Materiales educativos	Muy satisfecho (%)		Satisfecho (%)		Insatisfecho (%)		Muy insatisfecho (%)	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Textos	31.49	45.83	60.45	45.83	6.30	8.33	1.76	0.00
Materiales disponibles en internet	24.37	25.00	49.24	45.83	21.83	29.17	4.57	0.00
Instrumentos psicológicos	24.05	25.00	39.75	54.17	28.86	20.83	7.34	0.00
Apoyos audiovisuales	11.11	16.67	45.96	45.83	36.36	33.33	6.57	4.17
Guías	5.57	12.50	35.19	29.17	50.13	54.17	9.11	4.17

Tabla 35
Satisfacción con la asesoría

Asesoría	Muy satisfecho (%)		Satisfecho (%)		Insatisfecho (%)		Muy insatisfecho (%)	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Asesorías recibidas en la selección de tus profesores y cursos	5.32	20.83	35.19	58.33	37.72	12.50	21.77	8.33
Orientación sobre posibles trayectorias de formación a partir del quinto semestre	4.81	12.50	33.67	50.00	39.24	25.00	22.28	12.50
Programas de tutoría	4.04	16.67	31.31	58.33	45.96	16.67	18.69	8.33
Orientación sobre opciones de titulación	6.82	8.33	23.48	45.83	41.92	37.50	27.78	8.33

Tabla 36
Satisfacción con los apoyos académico-administrativos

Apoyos académico-administrativos	Muy satisfecho (%)		Satisfecho (%)		Insatisfecho (%)		Muy insatisfecho (%)	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Servicios bibliotecarios	16.24	41.67	60.66	50.00	17.77	4.17	5.33	4.17
Biblioteca digital	17.01	20.83	56.85	50.00	20.05	25.00	6.09	4.17
Programación de cursos extracurriculares	4.82	16.67	48.73	54.17	33.25	29.17	13.20	0.00
Sistema de inscripción	2.78	37.50	19.75	41.67	32.91	16.67	44.56	4.17

Tabla 37
Satisfacción con la experiencia práctica

Experiencia práctica	Muy satisfecho (%)		Satisfecho (%)		Insatisfecho (%)		Muy insatisfecho (%)	
	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA	SE	SUA
Actividades extracurriculares (conferencias, actividades culturales y deportivos)	23.41	17.39	58.02	56.52	13.74	17.39	4.83	8.70
Investigación	9.34	9.52	48.74	38.10	29.80	47.62	12.12	4.76
Prácticas relacionadas con la carrera	15.37	25.00	35.26	37.50	33.75	29.17	15.62	8.33
Prácticas demostrativas (observaciones a expertos, dinámica grupal)	9.07	20.83	36.27	12.50	40.05	58.33	14.61	8.33
Prácticas en escenarios externos	13.71	9.09	28.17	31.82	33.25	50.00	24.87	9.09
Prácticas simuladas (role playing)	7.85	8.33	32.15	20.83	40.25	62.50	19.75	8.33
Prácticas en laboratorio	4.05	5.00	23.80	10.00	48.61	75.00	23.54	10.00

CONCLUSIONES

A continuación se presentan los hallazgos más relevantes de análisis del cuestionario sobre el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología.

- Los encuestados se caracterizan porque 79.9% son mujeres, la mayoría (87.9%) tenía entre 21 y 25 años de edad al momento de la encuesta; 94.3% estaban inscritos en la modalidad escolarizada, con una situación académica regular (63.3%), con un promedio de calificación de 8.8.
- La mayoría (26.5%) habían elegido Psicología Clínica y de la Salud como campo de conocimiento, mientras que sólo .2% habían optado por combinar Psicología Organizacional y Psicobiología y Neurociencias.
- 55.2% de los alumnos irregulares adeudan una asignatura. De acuerdo con la información reportada por los alumnos, las asignaturas con mayor reprobación son *Taller de Psicofisiología* (7.2%), *Aprendizaje y Conducta Adaptativa III* (6.0%), *Bases Biológicas de la Conducta* (4.8%), *Ciclo de Vida y Neurocognición* (4.0% respectivamente).
- 61.9% de los alumnos prefieren la opción de titulación por tesis individual y examen profesional con réplica oral, encontraste sólo .2% eligió tesina individual y examen global de conocimientos con réplica oral.
- 73.2% de los encuestados está interesado en ingresar a un posgrado; la mayoría de ellos (70.9%) planea estudiar una maestría. Los programas que más les interesan se relacionan con el campo de la Psicología Clínica y de la Salud (29.5%) y la Psicobiología y Neurociencias (20.6%).
- Respecto a la importancias de las asignaturas del Área de Formación General para su formación profesional, los alumnos valoraron con más de 90% de la opinión en los intervalos más altos de la escala —“muy importante”/“importante” — las asignaturas: *Bases Biológicas de la Conducta*; *Modelos en Psicología Clínica*; *Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica*; *Aprendizaje y Conducta Adaptativa I*; *Neurobiología y Adaptación*; *Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad*; *Medición y Evaluación*; *Método Clínico*; *Neurocognición*; y *Aprendizaje y Conducta Adaptativa I*. En contraste valoraron con un promedio de 74% de la opinión en los intervalos más bajos de la escala —“poco importante”/“nada importante”— las asignaturas correspondientes al Área de Formación Contextual, *Identidad Universitaria*; *Transdisciplina I y II*; y *Comprensión de la Realidad Social I*.
- Sobre la utilidad de las asignaturas del Área de Formación Profesional, las asignaturas que consideran más útiles son: *Psicodiagnóstico I y II*; *Teoría y Técnica de la Entrevista I y II*; *Psicopatología y*

Personalidad; Integración de Informes Psicológicos; Teorías y Sistemas Terapéuticos; Psicopatología del Desarrollo Infantil; e Integración de Personal I. En cambio las asignaturas que consideran menos útiles son: *Conocimiento de Frontera I; Ética Profesional; y Comprensión de la Realidad Social II y III.*

- En relación a las asignaturas que contribuyen en mayor medida al logro de las competencias del perfil de egreso, 7.5% de los alumnos consideran que *Psicopatología y Personalidad* contribuye al logro de “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”; *Psicodiagnóstico I y II* (17.0 y 17.8%) contribuyen a “Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”; *Teoría y Técnica de la Entrevista II*, e *Intervención en Niños I* (5.3 y 5.2%) contribuyen a “Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”; *Medición y Evaluación* (17.9%), e *Introducción a la Metodología de la Investigación* (13.7%), a “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”; *Psicodiagnóstico I y II* (6.7 y 5.0%), a “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”; *Psicodinámica de Grupos* (7.6%), a “Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos”; *Ética Profesional* (35.5%), y *Bioética* (10.4%) son las que más aportan al logro de “Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”; *Integración de Informes Psicológicos* (3.3%) e *Intervención en Niños I* (3.2%), a “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”. Finalmente la asignatura que más contribuye para lograr la competencia “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables” es *Psicodinámica de Grupos* (11.0%).
- Sobre el nivel de dominio de las competencias profesionales, 55% de los alumnos consideran que las han desarrollado mucho. Las competencias mejor desarrolladas son “Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”; “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”; y “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico” (más de 65% en la opción “mucho”). En contraste, las competencias que requieren fortalecerse son “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos” y “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos” (menos de 36% en las opciones “poco” y “nada”).
- Respecto a las habilidades genéricas, 76.9% de los alumnos consideran que tienen un grado de dominio “muy bueno/bueno”. Las habilidades mejor desarrolladas son el uso de la computadora y su capacidad para sintetizar información. En cambio se requieren fortalecer las habilidades para entender otro idioma y para manejar y aplicar métodos y conceptos científicos.

- 73.4% de los alumnos están “muy satisfechos/satisfechos” con la preparación de los profesores y la oportunidad para interactuar con ellos (67.3%). Sin embargo, 56.1% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el cumplimiento del contenido de las asignaturas y la calidad al impartir los cursos (41.8%).
- En relación a los materiales educativos, están muy satisfechos/satisfechos con los textos (91.9%) y los materiales disponibles en internet (73.4%). En contraste, están “muy insatisfechos/insatisfechos” con las guías (59.1%) y los apoyos audiovisuales (42.6%).
- Sólo 42.7 y 39.8% de los alumnos están “muy satisfechos/satisfechos” con las asesorías para seleccionar a sus profesores y cursos y la orientación sobre las posibles trayectorias de formación a partir del quinto semestre. En cambio, se encuentran “muy insatisfechos/insatisfechos” con la orientación sobre las opciones de titulación y el programa de tutorías (68.3 y 62.3%).
- Más del 73% de los alumnos están “muy satisfechos/satisfechos” con los servicios bibliotecarios y la biblioteca digital, pero 74.2 y 45.5% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el sistema de inscripción y la programación de cursos extracurriculares.
- 81% de los alumnos están “muy satisfechos/satisfechos” con las actividades extracurriculares; no obstante, 72.7 y 60.6% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con las prácticas de laboratorio y las prácticas simuladas.
- Los alumnos del SUA valoraron de manera más positiva los aspectos relacionados con el plan de estudios en comparación con la modalidad escolarizada.
- 87.5 y 82.6% de los alumnos del Sistema Universidad Abierta, están “muy satisfechos/satisfechos” con la utilidad de la plataforma y el sistema de evaluación, en cambio 29.1 y 25.0% están “muy insatisfechos/insatisfechos” con el sistema de tutoría y los materiales de apoyo.
- Respecto a las propuestas de mejora, 46.1% de los alumnos consideran que necesitan desarrollar competencias para la investigación como aplicación de la estadística para resolver problemas aplicados a la psicología, así como el uso de software estadístico como SPSS o Minitab. 47.0% de los alumnos recomiendan fortalecer la práctica profesional, para ello sugieren ampliar la difusión y oferta de escenarios externos para realizar prácticas profesionales y mejorar la formación práctica en las clases. Sobre los contenidos que deberían incluirse en el plan de estudios, 33.6% proponen contenidos para la investigación como asignaturas de Estadística y Metodología para la Investigación. Asimismo, 25.1% sugieren contenidos específicos de la disciplina como fundamentos y técnicas de intervención terapéuticas, sobre escuelas o corrientes psicológicas como Psicoanálisis, así como más contenidos del campo de la Psicología Organizacional. Sobre la secuencia de las asignaturas, 43.1% solicitan que se incluya Estadística como asignatura obligatoria en el Área de Formación General, 27.4% sugieren otros cambios como revisar y en su caso

eliminar las asignaturas del Área de Formación Contextual, ofertar Teoría Computacional de la Mente en semestres posteriores, puesto que su contenido es complejo en el primer semestre, y sugieren reducir el número de asignaturas optativas. En relación a la duplicidad de contenidos, 41.9% de los alumnos consideran que los contenidos de las asignaturas del Área de Formación Contextual son redundantes o repetitivos. Finalmente sobre las propuestas generales para mejorar la operación del plan de estudios vigente nuevamente recomiendan incluir asignaturas o contenidos de Estadística y Metodología de la Investigación; revisar y en su caso eliminar el Área de Formación Contextual; garantizar que los profesores cubran los programas de las asignaturas; y fortalecer la formación práctica a lo largo de la carrera.

- En resumen, los aspectos del plan de estudios que requieren atención son; el Área de Formación Contextual, la ausencia de asignaturas que contribuyen al desarrollo de competencias para la investigación, particularmente para el análisis de datos como la Estadística, la operación del plan de estudios respecto a la gestión de grupos y horarios, el perfil de la planta docente y la formación práctica.

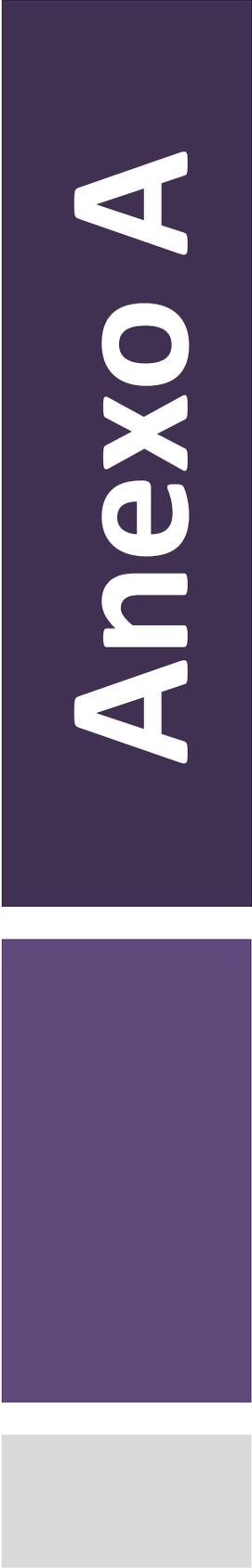
RECOMENDACIONES

Con la finalidad de que los resultados arrojados por la encuesta impacten favorablemente en el desarrollo del programa educativo y en especial de los estudiantes, se recomienda:

- Emplear los resultados para ayudar a la comunidad académica a reflexionar acerca de la formación de los alumnos y la calidad de los apoyos (servicios e infraestructura) que se les ofrecen.
- Detectar los aspectos del Programa que no son valorados positivamente por los alumnos para diseñar estrategias de mejora.
- Con el fin de mejorar las deficiencias encontradas, establecer mecanismos que permitan realizar periódicamente una evaluación colegiada de los contenidos de las asignaturas, principalmente, del Área de Formación Contextual, solicitar a los profesores su programa actualizado en cada ciclo escolar. Así como fortalecer la formación práctica a través de la enseñanza supervisada de habilidades de diagnóstico e intervención, y capacitar a los profesores en el empleo de estrategias de enseñanza basadas en solución de problemas, análisis de casos, y *role playing*.
- Si se decide realizar un nuevo esfuerzo para conocer la opinión de los estudiantes, es importante realizar ajustes al cuestionario; en particular, reducir el número de preguntas puesto que los alumnos manifestaron que es un cuestionario muy largo. Reflexionar sobre la pertinencia de que los alumnos valoren las asignaturas más útiles y menos útiles para su formación profesional y para

el logro de competencias profesionales, puesto que estas preguntas los confundieron. Analizar la posibilidad de realizar la aplicación en línea.

- La información contenida en este documento, representa sólo una evidencia de muchas otras que se requieren para evaluar, y en su caso, modificar el plan de estudios, por lo tanto, debe complementarse con otras que ayuden a tener una visión integral de las ventajas y limitantes del plan de estudios vigente.



Anexo A

Estudios de posgrado

¿Estás considerando ingresar a un posgrado? No Sí

Especialización ¿Cuál? _____

Maestría ¿Cuál? _____

Doctorado ¿Cuál? _____

Marca la opción de titulación que piensas elegir.

- Tesis individual y examen profesional con réplica oral
- Tesina individual y examen global de conocimientos con réplica oral
- Informe de prácticas con réplica oral
- Por estudios en posgrado
- Tesis en grupo y examen profesional con réplica oral
- Reporte laboral y actualización temática con réplica oral
- Informe profesional de servicio social con réplica oral
- Aún no decido

II. ÁREAS DE FORMACIÓN

1. Indica el grado de importancia que han tenido las asignaturas del **Área de Formación General** en tu formación como psicólogo(a).

Semestre	Asignatura	Muy importante	Importante	Poco importante	Nada importante
1°	Bases Biológicas de la Conducta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Historia de la Psicología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Identidad Universitaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Modelos en Psicología Clínica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Psicología Social de la Interacción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Teoría Computacional de la Mente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2°	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Neurobiología y Adaptación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Teoría Psicogenética Constructivista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Transdisciplina I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3°	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Ciclo de Vida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Medición y Evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Método Clínico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Psicología Social de los Grupos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Taller de Psicofisiología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Transdisciplina II	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4°	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Comprensión de la Realidad Social I	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Filosofía de la Psicología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Neurocognición	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Prácticas de Psicobiología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Psicología Social de lo Colectivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
	Teoría Sociocultural	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Anota las **3** asignaturas del **Área de Formación Profesional** que consideras **más útiles** para tu formación profesional.
 Consulta tu historia académica o el catálogo anexo a este cuestionario para obtener el nombre y la clave de las asignaturas.

Semestre	Nombre de las asignaturas	Clave de las asignaturas
5°		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
6°		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
7°		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
8°		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

3. Anota las **3** asignaturas del **Área de Formación Profesional** que consideras **menos útiles** para tu formación profesional.
 Consulta tu historia académica o el catálogo anexo a este cuestionario para obtener el nombre y la clave de las asignaturas.

Semestre	Nombre de las asignaturas	Clave de las asignaturas
5°		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Semestre	Nombre de las asignaturas	Clave de las asignaturas
5°		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
6°		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
7°		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
8°		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

III. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y HABILIDADES GENÉRICAS

4. Indica las 3 asignaturas que han contribuido en mayor medida al logro de las siguientes competencias. Consulta tu historia académica o el catálogo anexo a este cuestionario para obtener el nombre y la clave de las asignaturas.

Competencias profesionales ¹	Asignaturas que promueven la competencia	Clave de las asignaturas
a. Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Competencias profesionales	Asignaturas que promueven la competencia	Clave de las asignaturas
b. Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
c. Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	d. Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos	
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
e. Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos		
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
	f. Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)	
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Competencias profesionales	Asignaturas que promueven la competencia	Clave de las asignaturas
g. Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
h. Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
i. Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9
		0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

5. De acuerdo con la formación académica que has recibido en la Licenciatura, indica el grado en que has desarrollado las siguientes competencias.

Competencias profesionales ²	Mucho	Regular	Poco	Nada
a. Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Aplico métodos y técnicas psicológicos para intervenir sobre problemas cotidianos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f. Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

6. Evalúa el grado de dominio que posees de las siguientes habilidades genéricas³.

	Muy bueno	Bueno	Suficiente	Deficiente	Muy deficiente
a. Sintetizar información o conocimientos	<input type="radio"/>				
b. Analizar problemas sociales	<input type="radio"/>				
c. Manejar y aplicar métodos y conceptos científicos	<input type="radio"/>				
d. Utilizar computadora	<input type="radio"/>				
e. Entender otro idioma relevante para la disciplina	<input type="radio"/>				
f. Redactar correctamente	<input type="radio"/>				

IV. PLAN DE ESTUDIOS

7. ¿Qué tan satisfecho estás con los siguientes aspectos del plan de estudios?

Profesorado	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
a. Preparación de los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Interés de los profesores en los estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Oportunidad para interactuar con los profesores	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Calidad al impartir los cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. Cumplimiento del contenido de las asignaturas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Materiales educativos	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
f. Textos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g. Apoyos audiovisuales	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h. Guías	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i. Materiales disponibles en internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j. Instrumentos psicológicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asesoría	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
k. Programas de tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l. Asesorías recibidas en la selección de tus profesores y cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
m. Orientación sobre posibles trayectorias de formación a partir del quinto semestre	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
n. Orientación sobre opciones de titulación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoyos académico-administrativos	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
o. Sistema de inscripción	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
p. Programación de cursos extracurriculares	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
q. Biblioteca digital	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
r. Servicios bibliotecarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Experiencia práctica	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
s. Prácticas relacionadas con la carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
t. Prácticas simuladas (<i>role playing</i>)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
u. Prácticas demostrativas (observación a expertos, dinámica grupal)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
v. Prácticas en laboratorio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
w. Prácticas en escenarios externos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
x. Investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
y. Actividades extracurriculares (conferencias, actividades culturales y deportivas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

V. SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA (SUA) (Sección exclusiva para los estudiantes inscritos en esta modalidad)

8. De acuerdo con tu experiencia en el SUA, ¿qué tan satisfecho estás con los siguientes aspectos?

	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho
a. Utilidad de la plataforma educativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. Sistema de tutoría	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. Sistema de evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. Materiales de apoyo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

VI. PROPUESTAS DE MEJORA

9. ¿Existen competencias profesionales que deberían ser desarrolladas durante la formación y que no están incluidas en el plan de estudios?

No Sí

¿Cuáles? _____

10. ¿Qué propondrías para fortalecer la adquisición de las competencias profesionales durante la formación académica en la Facultad?

11. ¿Existen conocimientos relevantes para tu formación profesional que no están incluidos en el plan de estudios y que deberían incorporarse?

No Sí

¿Cuáles? _____

12. ¿Sugieres cambios en la secuencia de asignaturas del Área de Formación General (1° a 4° semestres)?

No Sí

¿Cuáles? _____

13. ¿Consideras que los contenidos de algunas asignaturas son redundantes o repetitivos?

No Sí

Indica el nombre las asignaturas y los contenidos que consideras redundantes o repetitivos:

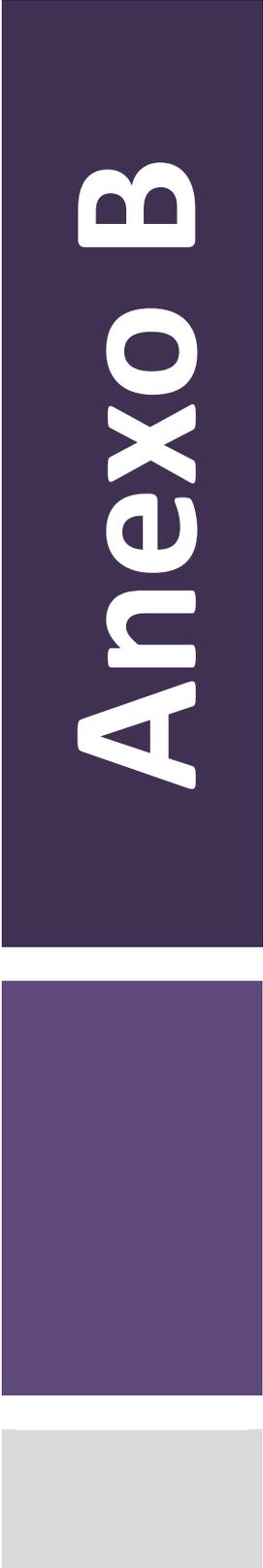
14. Observaciones, comentarios o sugerencias para mejorar la operación del plan de estudios vigente.

¹Competencia: capacidad del alumno para integrar y movilizar conocimientos, habilidades, valores, actitudes y principios, para resolver tareas complejas en diversos contextos, de manera eficaz y responsable. Pueden ser genéricas o específicas. Perrenoud, P. (1999). *Construir competencias desde la escuela*. Santiago, Chile: Dolmen.

²Castañeda, S. y Peñalosa, E. (2010) Inventario "CADEP Cuestionario de Análisis de Desarrollo Profesional". Número especial, octubre 2010, *Revista Mexicana de Psicología*, 56.

³Basado en el Cuestionario de opinión sobre los servicios de la UNAM (Dirección General de Planeación).

Gracias por tu participación



Anexo B

I. Datos generales

Tabla 1. Sexo de los alumnos

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Mujer	338	79.9
Hombre	83	19.6
Sin respuesta	2	.5
Total	423	100.0

Tabla 2. Modalidad

Modalidad	Frecuencia	Porcentaje
Sistema escolarizado	399	94.3
SUA	24	5.7
Total	423	100.0

Tabla 3. Campo de conocimiento

Campo de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Psicología Clínica y de la Salud	112	26.5
Psicología Organizacional	70	16.5
Psicología Clínica y de la Salud/Psicología Organizacional	40	9.5
Psicobiología y Neurociencias	34	8.0
Psicología Clínica y de la Salud/Psicobiología y Neurociencias	27	6.4
Tres o más opciones elegidas	27	6.4
Procesos Psicosociales y Culturales	24	5.7
Psicología de la Educación	19	4.5
Psicología Clínica y de la Salud/Psicología de la Educación	18	4.3
Psicología Clínica y de la Salud/Procesos Psicosociales y Culturales	18	4.3
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	9	2.1
Psicología Clínica y de la Salud/Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	6	1.4
Psicobiología y Neurociencias/ Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	5	1.2
Psicología de la Educación/Psicología Organizacional	3	.7
Procesos Psicosociales y Culturales/Psicología Organizacional	3	.7
Psicología de la Educación/Procesos Psicosociales y Culturales	2	.5
Procesos Psicosociales y Culturales/Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	2	.5
Psicología Organizacional/Psicobiología y Neurociencias	1	.2
Sin respuesta	3	.7
Total	423	100.0

Tabla 4. Edad

Años	Frecuencia	Porcentaje
20	1	.24
21	104	24.59
22	183	43.26
23	48	11.35
24	26	6.15
25	11	2.60
26	6	1.42
27	2	.47
28	6	1.42
29	3	.71
30	3	.71
31	2	.47
32	4	.95
33	1	.24
34	1	.24
35	1	.24
36	1	.24
37	2	.47
39	1	.24
40	3	.71
41	1	.24
43	3	.71
45	2	.47
52	1	.24
56	1	.24
61	1	.24
Sin respuesta	5	1.18
Total	423	100.0

Tabla 5. Rangos de edad

Años	Frecuencia	Porcentaje
≤20	1	.24
21-25	372	87.94
26-30	20	4.73
31-35	9	2.13
36-40	7	1.65
41-45	6	1.42
46-50	0	.00
51-55	1	.24
56-60	1	.24
61-65	1	.24
Sin respuesta	5	1.18
Total	423	100.0

Tabla 6. Promedio de calificaciones

Calificación	Frecuencia	Porcentaje
≤7.00	1	.24
7.01-7.50	2	.47
7.51-8.00	18	4.26
8.01-8.50	65	15.37
8.51-9.00	199	47.04
9.01-9.50	118	27.90
9.51-10	12	2.84
Sin respuesta	8	1.89
Total	423	100.0

Tabla 8. Situación académica

Situación académica	Frecuencia	Porcentaje
Regular	268	63.36
Irregular	134	31.68
Sin respuesta	21	4.96
Total	423	100.0

Tabla 7. Estadísticos del promedio de calificaciones

Mínimo	Máximo	Media	N=
5.50	9.87	8.81	415

Tabla 9. No. de asignaturas adeudadas

No. de asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1	74	55.22
2	20	14.93
3	15	11.19
4	9	6.72
5	5	3.73
6	5	3.73
Sin respuesta	6	4.48
Total	134	100.0

Tabla 10. Asignaturas adeudadas del Área de Formación General

Primer semestre	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Bases Biológicas de la Conducta	12	63.2	4.84
Historia de la Psicología	2	10.5	0.81
Modelos en Psicología Clínica	2	10.5	0.81
Teoría Computacional de la Mente	2	10.5	0.81
Identidad Universitaria	1	5.3	0.40
Total	19	100.0	7.66
Segundo semestre	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Neurobiología y Adaptación	8	42.1	3.23
Transdisciplina I	3	15.8	1.21
Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	2	10.5	0.81
Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	2	10.5	0.81
Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	2	10.5	0.81
Teoría Psicogenética Constructivista	2	10.5	0.81
Total	19	100.0	7.66
Tercer semestre	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Taller de Psicofisiología	18	40.0	7.26
Ciclo de Vida	10	22.2	4.03
Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	7	15.6	2.82
Medición y Evaluación	4	8.9	1.61
Transdisciplina II	3	6.7	1.21
Psicología Social de los Grupos	2	4.4	0.81
Método Clínico	1	2.2	0.40
Total	45	100.0	18.15

* Porcentaje considerando el número de asignaturas adeudadas por semestre.

** Porcentaje considerando el total de asignaturas adeudadas.

Tabla 10. Asignaturas adeudadas del Área de Formación General (continuación)

Cuarto semestre	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	15	37.5	6.05
Neurocognición	10	25.0	4.03
Filosofía de la Psicología	4	10.0	1.61
Prácticas de Psicobiología	3	7.5	1.21
Psicología Social de lo Colectivo	3	7.5	1.21
Teoría Sociocultural	3	7.5	1.21
Comprensión de la Realidad Social I	2	5.0	0.81
Total	40	100.0	16.13
Formación contextual	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Comprensión de la Realidad Social II	7	35.0	2.82
Ética Profesional	5	25.0	2.02
Comprensión de la Realidad Social III	5	25.0	2.02
Conocimiento de Frontera I	3	15.0	1.21
Total	20	100.0	8.06

* Porcentaje considerando el número de asignaturas adeudadas por semestre.

** Porcentaje considerando el total de asignaturas adeudadas.

Tabla 11. Asignaturas adeudadas por campo de conocimiento

Psicología Clínica y de la Salud	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Psicopatología y Personalidad	7	21.2	2.82
Epidemiología y Salud Pública	5	15.2	2.02
Psicodiagnóstico II	5	15.2	2.02
Psicodiagnóstico I	3	9.1	1.21
Psicodinámica de Grupos	3	9.1	1.21
Integración de Informes Psicológicos	3	9.1	1.21
Teoría y Técnica de la Entrevista I	2	6.1	0.81
Teorías y Sistemas Terapéuticos	2	6.1	0.81
Bioética	1	3.0	0.40
Teoría y Técnica de la Entrevista II	1	3.0	0.40
Intervención en Grupos I	1	3.0	0.40
Total	33	100.0	13.31
Psicología de la Educación	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Procesos Psicosociales en el Aula	1	50.0	0.40
Nuevas Tecnologías en Educación	1	50.0	0.40
Total	2	100.0	0.81

* Porcentaje considerando el número de asignaturas adeudadas por campo de conocimiento.

** Porcentaje considerando el total de asignaturas adeudadas.

Tabla 11. Asignaturas adeudadas por campo de conocimiento (continuación)

Procesos Psicosociales y Culturales	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Investigación Social	6	33.3	2.42
Evaluación Social	2	11.1	0.81
Metodología	2	11.1	0.81
Lenguaje Sentido y Acción Social	2	11.1	0.81
Análisis del Discurso	2	11.1	0.81
Psicología de la Vida Cotidiana	1	5.6	0.40
Cultura, Tecnología y Diversidad	1	5.6	0.40
Estrategias de Intervención	1	5.6	0.40
Sexualidad Humana y Género	1	5.6	0.40
Total	18	100.0	7.26
Psicología Organizacional	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Capacitación y Desarrollo de Personal I	4	30.8	1.61
Integración de Personal II	2	15.4	0.81
Relaciones Laborales	2	15.4	0.81
Investigación de Mercado	2	15.4	0.81
Conducta Organizacional y Administración	1	7.7	0.40
Procesos de Mejora Continua	1	7.7	0.40
Introducción a la Mercadotecnia	1	7.7	0.40
Total	13	100.0	5.24
Psicobiología y Neurociencias	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Psicofarmacología y Adicción	8	22.9	3.23
Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	7	20.0	2.82
Psicofisiología de la Atención	4	11.4	1.61
Temas Selectos en Psicobiología II	3	8.6	1.21
Bioestadística	3	8.6	1.21
Métodos en Neurociencias	2	5.7	0.81
Psicobiología del Desarrollo	2	5.7	0.81
Temas Selectos en Psicobiología III	2	5.7	0.81
Métodos de Observación en Psicobiología	1	2.9	0.40
Temas Selectos en Psicobiología I	1	2.9	0.40
Evaluación Neuropsicológica	1	2.9	0.40
Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	1	2.9	0.40
Total	35	100.0	14.11
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Investigación y Análisis de Datos I	2	50.0	0.81
Investigación y Análisis de Datos II	1	25.0	0.40
Taller de Investigación II	1	25.0	0.40
Total	4	100.0	1.61

Tabla 12. Estudios de posgrado

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	310	73.29
No	108	25.53
Sin respuesta	5	1.18
Total	423	100.0

Tabla 13. Nivel de los estudios de posgrado

	Frecuencia	Porcentaje
Maestría	237	70.96
Especialización	54	16.17
Doctorado	43	12.87
Total	334	100.0

Nota: Algunos alumnos eligieron más de una opción

Tabla 14. Opciones de titulación

	Frecuencia	Porcentaje
Tesis individual y examen profesional con réplica oral	262	61.9
Informe profesional de servicio social con réplica oral	42	9.9
Aún no decido	42	9.9
Tesis en grupo y examen profesional con réplica oral	39	9.2
Informe de prácticas con réplica oral	18	4.3
Por estudios en posgrado	15	3.5
Sin respuesta	4	.9
Tesina individual y examen global de conocimientos con réplica oral	1	.2
Total	423	100.0

II. Áreas de formación

Tabla 15. Grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General

Primer semestre									
Clave	Asignatura	Muy importante		Importante		Poco importante		Nada importante	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1100	Bases Biológicas de la Conducta N= 420	245	58.33	142	33.81	28	6.67	5	1.19
1101	Historia de la Psicología N= 417	151	36.21	188	45.08	70	16.79	8	1.92
1102	Identidad Universitaria N= 413	30	7.26	79	19.13	160	38.74	144	34.87
1103	Modelos en Psicología Clínica N= 409	197	48.17	159	38.88	44	10.76	9	2.20
1104	Psicología Social de la Interacción N= 417	147	35.25	197	47.24	68	16.31	5	1.20
1105	Teoría Computacional de la Mente N= 419	61	14.56	190	45.35	133	31.74	35	8.35
Segundo semestre									
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I N= 420	207	49.29	179	42.62	29	6.90	5	1.19
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad N= 420	221	52.62	163	38.81	33	7.86	3	0.71
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica N= 417	251	60.19	141	33.81	23	5.52	2	0.48
1203	Neurobiología y Adaptación N= 419	211	50.36	174	41.53	31	7.40	3	0.72
1204	Teoría Psicogenética Constructivista N= 416	159	38.22	192	46.15	60	14.42	5	1.20
1205	Transdisciplina I N= 417	20	4.80	63	15.11	182	43.65	152	36.45
Tercer semestre									
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II N= 418	200	47.85	170	40.67	39	9.33	9	2.15
1301	Ciclo de Vida N= 418	203	48.56	157	37.56	53	12.68	5	1.20
1302	Medición y Evaluación N= 418	240	57.42	148	35.41	28	6.70	2	0.48
1303	Método Clínico N= 417	225	53.96	152	36.45	39	9.35	1	0.24
1304	Psicología Social de los Grupos N= 420	160	38.10	192	45.71	60	14.29	8	1.90
1305	Taller de Psicofisiología N= 417	195	46.76	163	39.09	54	12.95	5	1.20
1306	Transdisciplina II N= 413	19	4.60	68	16.46	180	43.58	146	35.35
Cuarto semestre									
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III N=420	178	42.38	185	44.05	45	10.71	12	2.86
1401	Comprensión de la Realidad Social I N=418	46	11.00	107	25.60	149	35.65	116	27.75
1402	Filosofía de la Psicología N= 419	97	23.15	170	40.57	123	29.36	29	6.92
1403	Neurocognición N= 417	216	51.80	172	41.25	24	5.76	5	1.20
1404	Prácticas de Psicobiología N= 413	170	41.16	161	38.98	72	17.43	10	2.42
1405	Psicología Social de lo Colectivo N= 415	145	34.94	196	47.23	66	15.90	8	1.93
1406	Teoría Sociocultural N= 416	169	40.63	164	39.42	70	16.83	13	3.13

Tabla 16. Asignaturas más útiles de quinto semestre

Clave	Asignaturas 5to. semestre	Frecuencia	Porcentaje
1521	Psicodiagnóstico I	246	20.20
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	209	17.16
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	93	7.64
1524	Conducta Organizacional y Administración	73	5.99
1534	Registro Psicofisiológico	46	3.78
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	44	3.61
1511	Metodología	38	3.12
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	38	3.12
1512	Construcción de Instrumentos	35	2.87
1530	Psicofisiología Sistémica	35	2.87
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	33	2.71
1517	Investigación y Análisis de Datos I	33	2.71
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	32	2.63
1519	Bioética	30	2.46
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	30	2.46
1531	Métodos en Neurociencias	30	2.46
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	27	2.22
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	25	2.05
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	24	1.97
1526	Evaluación Educativa	24	1.97
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	16	1.31
1510	Evaluación Social	15	1.23
1500	Conocimiento de Frontera I	11	0.90
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	10	0.82
1518	Taller de Investigación I	9	0.74
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	7	0.57
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	5	0.41
Total		1218	100.0

Tabla 17. Asignaturas más útiles de sexto semestre

Clave	Asignaturas 6to. semestre	Frecuencia	Porcentaje
1620	Psicodiagnóstico II	219	18.22
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	153	12.73
1625	Integración de Personal I	100	8.32
1621	Psicodinámica de Grupos	90	7.49
1630	Evaluación Neuropsicológica	65	5.41
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	62	5.16
1623	Administración de Personal	57	4.74
1619	Epidemiología y Salud Pública	55	4.58
1611	Estadística Inferencial en Psicología	40	3.33
1600	Ética Profesional	39	3.24
1636	Psicofarmacología y Adicción	39	3.24
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	34	2.83
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	25	2.08
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	25	2.08
1631	Psicofisiología del Sueño	24	2.00
1617	Investigación y Análisis de Datos II	22	1.83
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	20	1.66
1632	Psicofisiología de la Atención	20	1.66
1627	Investigación en Educación	17	1.41
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	16	1.33
1612	Fuentes de Información	16	1.33
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	15	1.25
1613	Investigación Social	13	1.08
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	11	0.92
1618	Taller de Investigación II	10	0.83
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	8	0.67
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	7	0.58
Total		1202	100.0

Tabla 18. Asignaturas más útiles de séptimo semestre

Clave	Asignaturas 7mo. semestre	Frecuencia	Porcentaje
1720	Psicopatología y Personalidad	200	17.70
1719	Integración de Informes Psicológicos	160	14.16
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	118	10.44
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	69	6.11
1725	Integración de Personal II	67	5.93
1726	Relaciones Laborales	67	5.93
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	54	4.78
1734	Neurociencias Cognoscitivas	39	3.45
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	36	3.19
1713	Estrategias de Intervención	29	2.57
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	27	2.39
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	26	2.30
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	26	2.30
1731	Bioestadística	24	2.12
1710	Análisis del Discurso	21	1.86
1728	Inducción a la Intervención en Educación	21	1.86
1711	Análisis Semiótico	19	1.68
1717	Investigación y Análisis de Datos III	19	1.68
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	18	1.59
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	14	1.24
1735	Psicobiología del Desarrollo	13	1.15
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	12	1.06
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	10	0.88
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	10	0.88
1700	Comprensión de la Realidad Social II	9	0.80
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	9	0.80
1718	Taller de Investigación III	7	0.62
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	6	0.53
Total		1130	100.0

Tabla 19. Asignaturas más útiles de octavo semestre

Clave	Asignaturas 8vo. semestre	Frecuencia	Porcentaje
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	101	8.84
1834	Intervención en Niños I	97	8.49
1832	Psicopatología de la Adulthood	78	6.82
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	76	6.65
1846	Introducción a la Mercadotecnia	52	4.55
1812	Sexualidad Humana y Género	49	4.29
1847	Investigación de Mercado	49	4.29
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	46	4.02
1841	Formación de Directivos	43	3.76
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	37	3.24
1830	Intervención en Grupos I	36	3.15
1840	Desarrollo de Equipos de Trabajo	29	2.54
1867	Neuropsicología Básica	28	2.45
1800	Comprensión de la Realidad Social III	26	2.27
1842	Impacto Psicosocial de las Empresas	26	2.27
1829	Tópicos Selectos en Adicciones	23	2.01
1831	Psicogerontología	23	2.01
1871	Psicofisiología Clínica	22	1.92
1815	El Delito: Una Construcción Social	19	1.66
1820	Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento	19	1.66
1857	Construcción de Conocimientos Escolares	15	1.31
1865	Genética de la Conducta	14	1.22
1813	Comunicación y Construcción de Sentido	13	1.14
1850	Diseño de Modelos y Estrategias Educativas	13	1.14
1858	Formación de Agentes Educativos	12	1.05
1821	Taller de Práctica Supervisada I	11	0.96
1811	Seminario de Comunicación	10	0.87
1839	Cultura y Comportamiento Organizacional	10	0.87
1814	Comunicación y Psicología Política	9	0.79
1837	Salud Comunitaria y Epidemiología	9	0.79
1849	Desarrollo Curricular	9	0.79
1855	Intervención en Educación en la Diversidad I	9	0.79
1874	Seminario de Neurobiología Conductual	9	0.79
1845	Procesos de Mejora Continua	8	0.70
1854	Integración I: Enfoque Educativo	8	0.70
1866	Métodos en Neuropsicología	8	0.70
1810	Intervención Psicosocial en Comunidades	7	0.61
1817	Taller de Investigación y Docencia Supervisada I	7	0.61
1823	Temas Selectos de Intervención Conductual I	7	0.61

Tabla 19. Asignaturas más útiles de octavo semestre (continuación)

Clave	Asignaturas 8vo. semestre	Frecuencia	Porcentaje
1816	Modelos de Aprendizaje, Motivación y Cognición I	6	0.52
1868	Seminario de Neuropsicología	6	0.52
1870	Problematización en Psicofisiología	6	0.52
1818	Temas Selectos en Comportamiento y Cognición I	5	0.44
1819	Estrategias de Evaluación y Cambio del Comportamiento I	5	0.44
1827	Principios del Comportamiento Adictivo	5	0.44
1836	Promoción y Educación para la Salud	5	0.44
1853	Integración Educativa: Enfoques Actuales	5	0.44
1856	Modelos de Evaluación Psicopedagógica	4	0.35
1860	Modelos de Orientación Psicoeducativa	4	0.35
1869	Interocepción y Conducta	4	0.35
1872	Seminario en Psicofisiología	4	0.35
1828	Teorías y Modelos de Prevención I	3	0.26
1838	Temas Selectos en Psicología de la Salud	3	0.26
1822	Temas Selectos de Evaluación Conductual I	2	0.17
1848	Metrología Psicológica	2	0.17
1824	Aprendizaje Complejo en Dominios Diversos I	1	0.09
1852	Enseñanza de la Psicología	1	0.09
1859	Intervención en Psicología Escolar I	1	0.09
1861	Educación a Distancia: Fundamentos	1	0.09
1862	Educación a Distancia: Diseño Instruccional	1	0.09
1863	Intervención en Educación a Distancia I	1	0.09
1873	Problematización en Neurobiología	1	0.09
Total		1143	100.0

Tabla 20. Asignaturas menos útiles de quinto semestre

Clave	Asignaturas 5to. semestre	Frecuencia	Porcentaje
1500	Conocimiento de Frontera I	267	49.63
1519	Bioética	60	11.15
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	19	3.53
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	18	3.35
1511	Metodología	15	2.79
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	15	2.79
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	14	2.60
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	14	2.60
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	12	2.23
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	12	2.23
1524	Conducta Organizacional y Administración	9	1.67
1510	Evaluación Social	8	1.49
1512	Construcción de Instrumentos	8	1.49
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	8	1.49
1526	Evaluación Educativa	7	1.30
1530	Psicofisiología Sistémica	7	1.30
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	6	1.12
1531	Métodos en Neurociencias	6	1.12
1534	Registro Psicofisiológico	6	1.12
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	5	0.93
1521	Psicodiagnóstico I	5	0.93
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	4	0.74
1518	Taller de Investigación I	4	0.74
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	4	0.74
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	3	0.56
1517	Investigación y Análisis de Datos I	2	0.37
Total		538	100.0

Tabla 21. Asignaturas menos útiles de sexto semestre

Clave	Asignaturas 6to. semestre	Frecuencia	Porcentaje
1600	Ética Profesional	100	31.75
1621	Psicodinámica de Grupos	26	8.25
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	20	6.35
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	20	6.35
1619	Epidemiología y Salud Pública	18	5.71
1623	Administración de Personal	14	4.44
1613	Investigación Social	11	3.49
1625	Integración de Personal I	11	3.49
1612	Fuentes de Información	10	3.17
1620	Psicodiagnóstico II	10	3.17
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	9	2.86
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	9	2.86
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	7	2.22
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	7	2.22
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	7	2.22
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	6	1.90
1632	Psicofisiología de la Atención	5	1.59
1611	Estadística Inferencial en Psicología	4	1.27
1618	Taller de Investigación II	4	1.27
1631	Psicofisiología del Sueño	4	1.27
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	3	0.95
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	3	0.95
1636	Psicofarmacología y Adicción	3	0.95
1627	Investigación en Educación	2	0.63
1617	Investigación y Análisis de Datos II	1	0.32
1630	Evaluación Neuropsicológica	1	0.32
Total		315	100.0

Tabla 22. Asignaturas menos útiles de séptimo semestre

Clave	Asignaturas 7mo. semestre	Frecuencia	Porcentaje
1700	Comprensión de la Realidad Social II	229	56.82
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	29	7.20
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	23	5.71
1726	Relaciones Laborales	13	3.23
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	11	2.73
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	9	2.23
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	9	2.23
1720	Psicopatología y Personalidad	8	1.99
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	8	1.99
1735	Psicobiología del Desarrollo	7	1.74
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	7	1.74
1711	Análisis Semiótico	5	1.24
1719	Integración de Informes Psicológicos	5	1.24
1725	Integración de Personal II	5	1.24
1710	Análisis del Discurso	4	0.99
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	4	0.99
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	4	0.99
1731	Bioestadística	4	0.99
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	4	0.99
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	3	0.74
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	3	0.74
1713	Estrategias de Intervención	2	0.50
1718	Taller de Investigación III	2	0.50
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	2	0.50
1734	Neurociencias Cognoscitivas	2	0.50
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	1	0.25
Total		403	100.0

Tabla 23. Asignaturas menos útiles de octavo semestre

Clave	Asignaturas 8vo. semestre	Frecuencia	Porcentaje
1800	Comprensión de la Realidad Social III	174	50.73
1832	Psicopatología de la Adulthood	12	3.50
1839	Cultura y Comportamiento Organizacional	12	3.50
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	11	3.21
1837	Salud Comunitaria y Epidemiología	10	2.92
1840	Desarrollo de Equipos de Trabajo	8	2.33
1841	Formación de Directivos	8	2.33
1845	Procesos de Mejora Continua	7	2.04
1847	Investigación de Mercado	7	2.04
1848	Metrología Psicológica	7	2.04
1830	Intervención en Grupos I	6	1.75
1831	Psicogerontología	6	1.75
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	5	1.46
1846	Introducción a la Mercadotecnia	5	1.46
1829	Tópicos Selectos en Adicciones	4	1.17
1852	Enseñanza de la Psicología	4	1.17
1868	Seminario de Neuropsicología	4	1.17
1827	Principios del Comportamiento Adictivo	3	0.87
1834	Intervención en Niños I	3	0.87
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	3	0.87
1836	Promoción y Educación para la Salud	3	0.87
1838	Temas Selectos en Psicología de la Salud	3	0.87
1849	Desarrollo Curricular	3	0.87
1860	Modelos de Orientación Psicoeducativa	3	0.87
1867	Neuropsicología Básica	3	0.87
1811	Seminario de Comunicación	2	0.58
1815	El Delito: Una Construcción Social	2	0.58
1822	Temas Selectos de Evaluación Conductual I	2	0.58
1823	Temas Selectos de Intervención Conductual I	2	0.58
1842	Impacto Psicosocial de las Empresas	2	0.58
1856	Modelos de Evaluación Psicopedagógica	2	0.58
1857	Construcción de Conocimientos Escolares	2	0.58
1866	Métodos en Neuropsicología	2	0.58
1872	Seminario en Psicofisiología	2	0.58
1814	Comunicación y Psicología Política	1	0.29
1817	Taller de Investigación y Docencia Supervisada I	1	0.29
1819	Estrategias de Evaluación y Cambio del Comportamiento I	1	0.29
1821	Taller de Práctica Supervisada I	1	0.29
1826	Investigación Supervisada en Aprendizaje Complejo I	1	0.29
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	1	0.29

Tabla 23. Asignaturas menos útiles de octavo semestre (continuación)

Clave	Asignaturas 8vo. semestre	Frecuencia	Porcentaje
1864	Planeación Didáctica y Educación a Distancia	1	0.29
1869	Interocepción y Conducta	1	0.29
1871	Psicofisiología Clínica	1	0.29
1873	Problematización en Neurobiología	1	0.29
1874	Seminario de Neurobiología Conductual	1	0.29
Total		343	100.0

III. Competencias profesionales y habilidades genéricas

Tabla 24. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1720	Psicopatología y Personalidad	86	7.50
1521	Psicodiagnóstico I	66	5.76
1620	Psicodiagnóstico II	56	4.89
1100	Bases Biológicas de la Conducta	48	4.19
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	44	3.84
1103	Modelos en Psicología Clínica	40	3.49
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	35	3.05
1301	Ciclo de Vida	35	3.05
1303	Método Clínico	34	2.97
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	32	2.79
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	30	2.62
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	27	2.36
1403	Neurocognición	22	1.92
1832	Psicopatología de la Adulthood	22	1.92
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	20	1.75
1406	Teoría Sociocultural	19	1.66
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	19	1.66
1101	Historia de la Psicología	18	1.57
1104	Psicología Social de la Interacción	17	1.48
1621	Psicodinámica de Grupos	16	1.40
1405	Psicología Social de lo Colectivo	15	1.31
1203	Neurobiología y Adaptación	14	1.22
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	14	1.22
1304	Psicología Social de los Grupos	14	1.22
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	13	1.13
1719	Integración de Informes Psicológicos	12	1.05

Tabla 24. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1834	Intervención en Niños I	12	1.05
1305	Taller de Psicofisiología	11	0.96
1402	Filosofía de la Psicología	11	0.96
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	10	0.87
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	10	0.87
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	10	0.87
1524	Conducta Organizacional y Administración	10	0.87
1630	Evaluación Neuropsicológica	10	0.87
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	9	0.79
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	8	0.70
1600	Ética Profesional	8	0.70
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	8	0.70
1511	Metodología	7	0.61
1625	Integración de Personal I	7	0.61
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	7	0.61
1800	Comprensión de la Realidad Social III	7	0.61
1812	Sexualidad Humana y Género	7	0.61
1530	Psicofisiología Sistémica	6	0.52
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	6	0.52
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	6	0.52
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	6	0.52
1725	Integración de Personal II	6	0.52
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	6	0.52
1519	Bioética	5	0.44
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	5	0.44
1627	Investigación en Educación	5	0.44
1734	Neurociencias Cognoscitivas	5	0.44
1867	Neuropsicología Básica	5	0.44
1302	Medición y Evaluación	4	0.35
1404	Prácticas de Psicobiología	4	0.35
1510	Evaluación Social	4	0.35
1632	Psicofisiología de la Atención	4	0.35
1636	Psicofarmacología y Adicción	4	0.35
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	4	0.35
1728	Inducción a la Intervención en Educación	4	0.35
1830	Intervención en Grupos I	4	0.35
1831	Psicogerontología	4	0.35
1857	Construcción de Conocimientos Escolares	4	0.35

Tabla 24. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1842	Impacto Psicosocial de las Empresas	4	0.35
1105	Teoría Computacional de la Mente	3	0.26
1500	Conocimiento de Frontera I	3	0.26
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	3	0.26
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	3	0.26
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	3	0.26
1631	Psicofisiología del Sueño	3	0.26
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	3	0.26
1611	Estadística Inferencial en Psicología	3	0.26
1623	Administración de Personal	3	0.26
1735	Psicobiología del Desarrollo	3	0.26
1713	Estrategias de Intervención	3	0.26
1726	Relaciones Laborales	3	0.26
1820	Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento	3	0.26
1813	Comunicación y Construcción de Sentido	3	0.26
1846	Introducción a la Mercadotecnia	3	0.26
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	2	0.17
1306	Transdisciplina II	2	0.17
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	2	0.17
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	2	0.17
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	2	0.17
1619	Epidemiología y Salud Pública	2	0.17
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	2	0.17
1718	Taller de Investigación III	2	0.17
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	2	0.17
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	2	0.17
1821	Taller de Práctica Supervisada I	2	0.17
1868	Seminario de Neuropsicología	2	0.17
1870	Problematización en Psicofisiología	2	0.17
1854	Integración I: Enfoque Educativo	2	0.17
1858	Formación de Agentes Educativos	2	0.17
1860	Modelos de Orientación Psicoeducativa	2	0.17
1841	Formación de Directivos	2	0.17
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	2	0.17
1102	Identidad Universitaria	1	0.09
1205	Transdisciplina I	1	0.09
1517	Investigación y Análisis de Datos I	1	0.09
1518	Taller de Investigación I	1	0.09

Tabla 24. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1531	Métodos en Neurociencias	1	0.09
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	1	0.09
1534	Registro Psicofisiológico	1	0.09
1526	Evaluación Educativa	1	0.09
1617	Investigación y Análisis de Datos II	1	0.09
1618	Taller de Investigación II	1	0.09
1612	Fuentes de Información	1	0.09
1613	Investigación Social	1	0.09
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	1	0.09
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	1	0.09
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	1	0.09
1717	Investigación y Análisis de Datos III	1	0.09
1731	Bioestadística	1	0.09
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	1	0.09
1710	Análisis del Discurso	1	0.09
1711	Análisis Semiótico	1	0.09
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	1	0.09
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	1	0.09
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	1	0.09
1818	Temas Selectos en Comportamiento y Cognición I	1	0.09
1823	Temas Selectos de Intervención Conductual I	1	0.09
1865	Genética de la Conducta	1	0.09
1869	Interocepción y Conducta	1	0.09
1871	Psicofisiología Clínica	1	0.09
1810	Intervención Psicosocial en Comunidades	1	0.09
1814	Comunicación y Psicología Política	1	0.09
1815	El Delito: Una Construcción Social	1	0.09
1827	Principios del Comportamiento Adictivo	1	0.09
1829	Tópicos Selectos en Adicciones	1	0.09
1838	Temas Selectos en Psicología de la Salud	1	0.09
1849	Desarrollo Curricular	1	0.09
1850	Diseño de Modelos y Estrategias Educativas	1	0.09
1855	Intervención en Educación en la Diversidad I	1	0.09
1845	Procesos de Mejora Continua	1	0.09
1848	Metrología Psicológica	1	0.09
1847	Investigación de Mercado	1	0.09
Total		1146	100.0

Tabla 25. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1620	Psicodiagnóstico II	198	17.84
1521	Psicodiagnóstico I	189	17.03
1719	Integración de Informes Psicológicos	52	4.68
1630	Evaluación Neuropsicológica	46	4.14
1625	Integración de Personal I	43	3.87
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	42	3.78
1302	Medición y Evaluación	41	3.69
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	31	2.79
1720	Psicopatología y Personalidad	26	2.34
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	19	1.71
1725	Integración de Personal II	18	1.62
1303	Método Clínico	16	1.44
1512	Construcción de Instrumentos	16	1.44
1534	Registro Psicofisiológico	15	1.35
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	13	1.17
1832	Psicopatología de la Adulthood	12	1.08
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	11	0.99
1510	Evaluación Social	10	0.90
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	10	0.90
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	9	0.81
1611	Estadística Inferencial en Psicología	9	0.81
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	9	0.81
1834	Intervención en Niños I	9	0.81
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	8	0.72
1613	Investigación Social	8	0.72
1621	Psicodinámica de Grupos	8	0.72
1627	Investigación en Educación	8	0.72
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	8	0.72
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	7	0.63
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	7	0.63
1404	Prácticas de Psicobiología	7	0.63
1517	Investigación y Análisis de Datos I	7	0.63
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	7	0.63
1728	Inducción a la Intervención en Educación	7	0.63
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	6	0.54
1726	Relaciones Laborales	6	0.54
1304	Psicología Social de los Grupos	5	0.45
1403	Neurocognición	5	0.45

Tabla 25. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1526	Evaluación Educativa	5	0.45
1623	Administración de Personal	5	0.45
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	5	0.45
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	5	0.45
1867	Neuropsicología Básica	5	0.45
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	4	0.36
1511	Metodología	4	0.36
1636	Psicofarmacología y Adicción	4	0.36
1619	Epidemiología y Salud Pública	4	0.36
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	4	0.36
1713	Estrategias de Intervención	4	0.36
1820	Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento	4	0.36
1871	Psicofisiología Clínica	4	0.36
1104	Psicología Social de la Interacción	3	0.27
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	3	0.27
1305	Taller de Psicofisiología	3	0.27
1518	Taller de Investigación I	3	0.27
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	3	0.27
1711	Análisis Semiótico	3	0.27
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	3	0.27
1830	Intervención en Grupos I	3	0.27
1855	Intervención en Educación en la Diversidad I	3	0.27
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	3	0.27
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	3	0.27
1847	Investigación de Mercado	3	0.27
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	2	0.18
1405	Psicología Social de lo Colectivo	2	0.18
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	2	0.18
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	2	0.18
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	2	0.18
1524	Conducta Organizacional y Administración	2	0.18
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	2	0.18
1617	Investigación y Análisis de Datos II	2	0.18
1600	Ética Profesional	2	0.18
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	2	0.18
1731	Bioestadística	2	0.18
1822	Temas Selectos de Evaluación Conductual I	2	0.18
1823	Temas Selectos de Intervención Conductual I	2	0.18

Tabla 25. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1870	Problematización en Psicofisiología	2	0.18
1872	Seminario en Psicofisiología	2	0.18
1812	Sexualidad Humana y Género	2	0.18
1840	Desarrollo de Equipos de Trabajo	2	0.18
1841	Formación de Directivos	2	0.18
1842	Impacto Psicosocial de las Empresas	2	0.18
1103	Modelos en Psicología Clínica	1	0.09
1205	Transdisciplina I	1	0.09
1301	Ciclo de Vida	1	0.09
1401	Comprensión de la Realidad Social I	1	0.09
1406	Teoría Sociocultural	1	0.09
1530	Psicofisiología Sistémica	1	0.09
1531	Métodos en Neurociencias	1	0.09
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	1	0.09
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	1	0.09
1618	Taller de Investigación II	1	0.09
1631	Psicofisiología del Sueño	1	0.09
1632	Psicofisiología de la Atención	1	0.09
1612	Fuentes de Información	1	0.09
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	1	0.09
1717	Investigación y Análisis de Datos III	1	0.09
1718	Taller de Investigación III	1	0.09
1700	Comprensión de la Realidad Social II	1	0.09
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	1	0.09
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	1	0.09
1819	Estrategias de Evaluación y Cambio del Comportamiento I	1	0.09
1800	Comprensión de la Realidad Social III	1	0.09
1866	Métodos en Neuropsicología	1	0.09
1810	Intervención Psicosocial en Comunidades	1	0.09
1815	El Delito: Una Construcción Social	1	0.09
1828	Teorías y Modelos de Prevención I	1	0.09
1829	Tópicos Selectos en Adicciones	1	0.09
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	1	0.09
1837	Salud Comunitaria y Epidemiología	1	0.09
1854	Integración I: Enfoque Educativo	1	0.09
1857	Construcción de Conocimientos Escolares	1	0.09
1846	Introducción a la Mercadotecnia	1	0.09
Total		1110	100

Tabla 26. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	54	5.37
1834	Intervención en Niños I	53	5.27
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	49	4.87
1621	Psicodinámica de Grupos	44	4.37
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	39	3.88
1620	Psicodiagnóstico II	31	3.08
1521	Psicodiagnóstico I	27	2.68
1830	Intervención en Grupos I	26	2.58
1720	Psicopatología y Personalidad	24	2.39
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	24	2.39
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	23	2.29
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	18	1.79
1719	Integración de Informes Psicológicos	18	1.79
1303	Método Clínico	17	1.69
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	17	1.69
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	16	1.59
1713	Estrategias de Intervención	16	1.59
1800	Comprensión de la Realidad Social III	16	1.59
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	15	1.49
1728	Inducción a la Intervención en Educación	15	1.49
1820	Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento	15	1.49
1630	Evaluación Neuropsicológica	14	1.39
1832	Psicopatología de la Adulterez	14	1.39
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	13	1.29
1619	Epidemiología y Salud Pública	12	1.19
1867	Neuropsicología Básica	12	1.19
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	11	1.09
1840	Desarrollo de Equipos de Trabajo	11	1.09
1304	Psicología Social de los Grupos	10	0.99
1600	Ética Profesional	10	0.99
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	10	0.99
1627	Investigación en Educación	10	0.99
1726	Relaciones Laborales	10	0.99
1406	Teoría Sociocultural	9	0.89
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	9	0.89
1831	Psicogerontología	9	0.89
1405	Psicología Social de lo Colectivo	8	0.80
1534	Registro Psicofisiológico	8	0.80

Tabla 26. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1631	Psicofisiología del Sueño	8	0.80
1812	Sexualidad Humana y Género	8	0.80
1855	Intervención en Educación en la Diversidad I	8	0.80
1103	Modelos en Psicología Clínica	7	0.70
1524	Conducta Organizacional y Administración	7	0.70
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	7	0.70
1613	Investigación Social	7	0.70
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	7	0.70
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	6	0.60
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	6	0.60
1821	Taller de Práctica Supervisada I	6	0.60
1871	Psicofisiología Clínica	6	0.60
1829	Tópicos Selectos en Adicciones	6	0.60
1301	Ciclo de Vida	5	0.50
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	5	0.50
1404	Prácticas de Psicobiología	5	0.50
1625	Integración de Personal I	5	0.50
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	5	0.50
1725	Integración de Personal II	5	0.50
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	5	0.50
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	5	0.50
1510	Evaluación Social	4	0.40
1511	Metodología	4	0.40
1519	Bioética	4	0.40
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	4	0.40
1710	Análisis del Discurso	4	0.40
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	4	0.40
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	4	0.40
1847	Investigación de Mercado	4	0.40
1100	Bases Biológicas de la Conducta	3	0.30
1104	Psicología Social de la Interacción	3	0.30
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	3	0.30
1302	Medición y Evaluación	3	0.30
1517	Investigación y Análisis de Datos I	3	0.30
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	3	0.30
1526	Evaluación Educativa	3	0.30
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	3	0.30
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	3	0.30
1618	Taller de Investigación II	3	0.30

Tabla 26. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	3	0.30
1623	Administración de Personal	3	0.30
1823	Temas Selectos de Intervención Conductual I	3	0.30
1866	Métodos en Neuropsicología	3	0.30
1870	Problematización en Psicofisiología	3	0.30
1837	Salud Comunitaria y Epidemiología	3	0.30
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	2	0.20
1203	Neurobiología y Adaptación	2	0.20
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	2	0.20
1401	Comprensión de la Realidad Social I	2	0.20
1402	Filosofía de la Psicología	2	0.20
1403	Neurocognición	2	0.20
1518	Taller de Investigación I	2	0.20
1512	Construcción de Instrumentos	2	0.20
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	2	0.20
1700	Comprensión de la Realidad Social II	2	0.20
1734	Neurociencias Cognoscitivas	2	0.20
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	2	0.20
1819	Estrategias de Evaluación y Cambio del Comportamiento I	2	0.20
1868	Seminario de Neuropsicología	2	0.20
1872	Seminario en Psicofisiología	2	0.20
1810	Intervención Psicosocial en Comunidades	2	0.20
1811	Seminario de Comunicación	2	0.20
1854	Integración I: Enfoque Educativo	2	0.20
1860	Modelos de Orientación Psicoeducativa	2	0.20
1841	Formación de Directivos	2	0.20
1839	Cultura y Comportamiento Organizacional	2	0.20
1305	Taller de Psicofisiología	1	0.10
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	1	0.10
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	1	0.10
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	1	0.10
1617	Investigación y Análisis de Datos II	1	0.10
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	1	0.10
1636	Psicofarmacología y Adicción	1	0.10
1612	Fuentes de Información	1	0.10
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	1	0.10
1717	Investigación y Análisis de Datos III	1	0.10
1711	Análisis Semiótico	1	0.10

Tabla 26. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	1	0.10
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	1	0.10
1814	Comunicación y Psicología Política	1	0.10
1850	Diseño de Modelos y Estrategias Educativas	1	0.10
1858	Formación de Agentes Educativos	1	0.10
1842	Impacto Psicosocial de las Empresas	1	0.10
1846	Introducción a la Mercadotecnia	1	0.10
Total		1006	100.0

Tabla 27. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1302	Medición y Evaluación	167	17.96
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	128	13.76
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	55	5.91
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	47	5.05
1611	Estadística Inferencial en Psicología	47	5.05
1512	Construcción de Instrumentos	42	4.52
1619	Epidemiología y Salud Pública	41	4.41
1517	Investigación y Análisis de Datos I	30	3.23
1617	Investigación y Análisis de Datos II	23	2.47
1731	Bioestadística	22	2.37
1613	Investigación Social	19	2.04
1521	Psicodiagnóstico I	18	1.94
1511	Metodología	17	1.83
1847	Investigación de Mercado	17	1.83
1620	Psicodiagnóstico II	15	1.61
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	13	1.40
1717	Investigación y Análisis de Datos III	12	1.29
1303	Método Clínico	10	1.08
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	10	1.08
1104	Psicología Social de la Interacción	9	0.97
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	9	0.97
1531	Métodos en Neurociencias	8	0.86
1404	Prácticas de Psicobiología	7	0.75
1518	Taller de Investigación I	7	0.75

Tabla 27. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1526	Evaluación Educativa	7	0.75
1625	Integración de Personal I	7	0.75
1534	Registro Psicofisiológico	6	0.65
1618	Taller de Investigación II	6	0.65
1630	Evaluación Neuropsicológica	6	0.65
1612	Fuentes de Información	6	0.65
1627	Investigación en Educación	6	0.65
1719	Integración de Informes Psicológicos	6	0.65
1718	Taller de Investigación III	5	0.54
1725	Integración de Personal II	5	0.54
1304	Psicología Social de los Grupos	4	0.43
1406	Teoría Sociocultural	4	0.43
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	4	0.43
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	4	0.43
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	3	0.32
1305	Taller de Psicofisiología	3	0.32
1510	Evaluación Social	3	0.32
1636	Psicofarmacología y Adicción	3	0.32
1713	Estrategias de Intervención	3	0.32
1720	Psicopatología y Personalidad	3	0.32
1105	Teoría Computacional de la Mente	2	0.22
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	2	0.22
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	2	0.22
1405	Psicología Social de lo Colectivo	2	0.22
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	2	0.22
1621	Psicodinámica de Grupos	2	0.22
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	2	0.22
1623	Administración de Personal	2	0.22
1820	Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento	2	0.22
1865	Genética de la Conducta	2	0.22
1871	Psicofisiología Clínica	2	0.22
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	2	0.22
1855	Intervención en Educación en la Diversidad I	2	0.22
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	2	0.22
1846	Introducción a la Mercadotecnia	2	0.22
1301	Ciclo de Vida	1	0.11
1402	Filosofía de la Psicología	1	0.11
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	1	0.11
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	1	0.11

Tabla 27. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1530	Psicofisiología Sistémica	1	0.11
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	0.11
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	1	0.11
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	1	0.11
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	1	0.11
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	1	0.11
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	1	0.11
1700	Comprensión de la Realidad Social II	1	0.11
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	1	0.11
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	1	0.11
1728	Inducción a la Intervención en Educación	1	0.11
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	1	0.11
1726	Relaciones Laborales	1	0.11
1817	Taller de Investigación y Docencia Supervisada I	1	0.11
1824	Aprendizaje Complejo en Dominios Diversos I	1	0.11
1800	Comprensión de la Realidad Social III	1	0.11
1873	Problematización en Neurobiología	1	0.11
1866	Métodos en Neuropsicología	1	0.11
1867	Neuropsicología Básica	1	0.11
1868	Seminario de Neuropsicología	1	0.11
1872	Seminario en Psicofisiología	1	0.11
1811	Seminario de Comunicación	1	0.11
1812	Sexualidad Humana y Género	1	0.11
1831	Psicogerontología	1	0.11
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	1	0.11
1834	Intervención en Niños I	1	0.11
1837	Salud Comunitaria y Epidemiología	1	0.11
1840	Desarrollo de Equipos de Trabajo	1	0.11
1842	Impacto Psicosocial de las Empresas	1	0.11
Total		930	100

Tabla 28. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1620	Psicodiagnóstico II	58	6.71
1521	Psicodiagnóstico I	44	5.09
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	37	4.28
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	36	4.17
1302	Medición y Evaluación	34	3.94
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	31	3.59
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	28	3.24
1511	Metodología	26	3.01
1406	Teoría Sociocultural	22	2.55
1303	Método Clínico	21	2.43
1719	Integración de Informes Psicológicos	19	2.20
1619	Epidemiología y Salud Pública	18	2.08
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	18	2.08
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	16	1.85
1510	Evaluación Social	16	1.85
1405	Psicología Social de lo Colectivo	15	1.74
1612	Fuentes de Información	15	1.74
1304	Psicología Social de los Grupos	13	1.50
1630	Evaluación Neuropsicológica	12	1.39
1621	Psicodinámica de Grupos	12	1.39
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	12	1.39
1812	Sexualidad Humana y Género	12	1.39
1104	Psicología Social de la Interacción	11	1.27
1720	Psicopatología y Personalidad	11	1.27
1847	Investigación de Mercado	11	1.27
1713	Estrategias de Intervención	9	1.04
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	8	0.93
1301	Ciclo de Vida	8	0.93
1517	Investigación y Análisis de Datos I	8	0.93
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	8	0.93
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	8	0.93
1710	Análisis del Discurso	8	0.93
1711	Análisis Semiótico	8	0.93
1728	Inducción a la Intervención en Educación	8	0.93
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	7	0.81
1613	Investigación Social	7	0.81
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	7	0.81
1832	Psicopatología de la Adulterez	7	0.81
1834	Intervención en Niños I	7	0.81

Tabla 28. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	7	0.81
1404	Prácticas de Psicobiología	6	0.69
1512	Construcción de Instrumentos	6	0.69
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	6	0.69
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	5	0.58
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	5	0.58
1526	Evaluación Educativa	5	0.58
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	5	0.58
1611	Estadística Inferencial en Psicología	5	0.58
1627	Investigación en Educación	5	0.58
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	5	0.58
1625	Integración de Personal I	5	0.58
1725	Integración de Personal II	5	0.58
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	4	0.46
1402	Filosofía de la Psicología	4	0.46
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	4	0.46
1726	Relaciones Laborales	4	0.46
1830	Intervención en Grupos I	4	0.46
1855	Intervención en Educación en la Diversidad I	4	0.46
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	4	0.46
1846	Introducción a la Mercadotecnia	4	0.46
1103	Modelos en Psicología Clínica	3	0.35
1519	Bioética	3	0.35
1623	Administración de Personal	3	0.35
1717	Investigación y Análisis de Datos III	3	0.35
1734	Neurociencias Cognoscitivas	3	0.35
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	3	0.35
1810	Intervención Psicosocial en Comunidades	3	0.35
1815	El Delito: Una Construcción Social	3	0.35
1837	Salud Comunitaria y Epidemiología	3	0.35
1841	Formación de Directivos	3	0.35
1518	Taller de Investigación I	2	0.23
1534	Registro Psicofisiológico	2	0.23
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	2	0.23
1524	Conducta Organizacional y Administración	2	0.23
1617	Investigación y Análisis de Datos II	2	0.23
1618	Taller de Investigación II	2	0.23
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	2	0.23
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	2	0.23

Tabla 28. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	2	0.23
1718	Taller de Investigación III	2	0.23
1700	Comprensión de la Realidad Social II	2	0.23
1731	Bioestadística	2	0.23
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	2	0.23
1800	Comprensión de la Realidad Social III	2	0.23
1866	Métodos en Neuropsicología	2	0.23
1811	Seminario de Comunicación	2	0.23
1831	Psicogerontología	2	0.23
1838	Temas Selectos en Psicología de la Salud	2	0.23
1850	Diseño de Modelos y Estrategias Educativas	2	0.23
1100	Bases Biológicas de la Conducta	1	0.12
1105	Teoría Computacional de la Mente	1	0.12
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	1	0.12
1205	Transdisciplina I	1	0.12
1305	Taller de Psicofisiología	1	0.12
1306	Transdisciplina II	1	0.12
1403	Neurocognición	1	0.12
1500	Conocimiento de Frontera I	1	0.12
1530	Psicofisiología Sistémica	1	0.12
1531	Métodos en Neurociencias	1	0.12
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	1	0.12
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	1	0.12
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	1	0.12
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	1	0.12
1632	Psicofisiología de la Atención	1	0.12
1636	Psicofarmacología y Adicción	1	0.12
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	1	0.12
1735	Psicobiología del Desarrollo	1	0.12
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	1	0.12
1818	Temas Selectos en Comportamiento y Cognición I	1	0.12
1821	Taller de Práctica Supervisada I	1	0.12
1822	Temas Selectos de Evaluación Conductual I	1	0.12
1826	Investigación Supervisada en Aprendizaje Complejo I	1	0.12
1867	Neuropsicología Básica	1	0.12
1871	Psicofisiología Clínica	1	0.12
1872	Seminario en Psicofisiología	1	0.12
1813	Comunicación y Construcción de Sentido	1	0.12
1829	Tópicos Selectos en Adicciones	1	0.12

Tabla 28. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	1	0.12
1851	Diseño y Evaluación Educativos I	1	0.12
1853	Integración Educativa: Enfoques Actuales	1	0.12
1854	Integración I: Enfoque Educativo	1	0.12
1856	Modelos de Evaluación Psicopedagógica	1	0.12
1857	Construcción de Conocimientos Escolares	1	0.12
1840	Desarrollo de Equipos de Trabajo	1	0.12
1839	Cultura y Comportamiento Organizacional	1	0.12
1842	Impacto Psicosocial de las Empresas	1	0.12
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	1	0.12
Total		864	100

Tabla 29. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)”

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1621	Psicodinámica de Grupos	72	7.66
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	62	6.60
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	59	6.28
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	45	4.79
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	26	2.77
1800	Comprensión de la Realidad Social III	24	2.55
1405	Psicología Social de lo Colectivo	22	2.34
1304	Psicología Social de los Grupos	20	2.13
1830	Intervención en Grupos I	20	2.13
1840	Desarrollo de Equipos de Trabajo	19	2.02
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	16	1.70
1406	Teoría Sociocultural	15	1.60
1841	Formación de Directivos	15	1.60
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	14	1.49
1524	Conducta Organizacional y Administración	13	1.38
1402	Filosofía de la Psicología	12	1.28
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	12	1.28
1812	Sexualidad Humana y Género	12	1.28
1519	Bioética	11	1.17
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	11	1.17
1847	Investigación de Mercado	11	1.17
1104	Psicología Social de la Interacción	10	1.06

Tabla 29. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1636	Psicofarmacología y Adicción	10	1.06
1720	Psicopatología y Personalidad	10	1.06
1725	Integración de Personal II	10	1.06
1726	Relaciones Laborales	10	1.06
1205	Transdisciplina I	9	0.96
1404	Prácticas de Psicobiología	9	0.96
1500	Conocimiento de Frontera I	9	0.96
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	9	0.96
1620	Psicodiagnóstico II	9	0.96
1834	Intervención en Niños I	9	0.96
1600	Ética Profesional	8	0.85
1700	Comprensión de la Realidad Social II	8	0.85
1710	Análisis del Discurso	8	0.85
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	8	0.85
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	8	0.85
1306	Transdisciplina II	7	0.74
1521	Psicodiagnóstico I	7	0.74
1623	Administración de Personal	7	0.74
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	7	0.74
1618	Taller de Investigación II	6	0.64
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	6	0.64
1713	Estrategias de Intervención	6	0.64
1811	Seminario de Comunicación	6	0.64
1855	Intervención en Educación en la Diversidad I	6	0.64
1100	Bases Biológicas de la Conducta	5	0.53
1101	Historia de la Psicología	5	0.53
1102	Identidad Universitaria	5	0.53
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	5	0.53
1301	Ciclo de Vida	5	0.53
1518	Taller de Investigación I	5	0.53
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	5	0.53
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	5	0.53
1625	Integración de Personal I	5	0.53
1718	Taller de Investigación III	5	0.53
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	5	0.53
1728	Inducción a la Intervención en Educación	5	0.53
1865	Genética de la Conducta	5	0.53
1814	Comunicación y Psicología Política	5	0.53

Tabla 29. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	5	0.53
1105	Teoría Computacional de la Mente	4	0.43
1401	Comprensión de la Realidad Social I	4	0.43
1613	Investigación Social	4	0.43
1627	Investigación en Educación	4	0.43
1719	Integración de Informes Psicológicos	4	0.43
1813	Comunicación y Construcción de Sentido	4	0.43
1832	Psicopatología de la Adulterez	4	0.43
1849	Desarrollo Curricular	4	0.43
1846	Introducción a la Mercadotecnia	4	0.43
1305	Taller de Psicofisiología	3	0.32
1630	Evaluación Neuropsicológica	3	0.32
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	3	0.32
1734	Neurociencias Cognoscitivas	3	0.32
1735	Psicobiología del Desarrollo	3	0.32
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	3	0.32
1711	Análisis Semiótico	3	0.32
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	3	0.32
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	3	0.32
1821	Taller de Práctica Supervisada I	3	0.32
1874	Seminario de Neurobiología Conductual	3	0.32
1810	Intervención Psicosocial en Comunidades	3	0.32
1857	Construcción de Conocimientos Escolares	3	0.32
1858	Formación de Agentes Educativos	3	0.32
1842	Impacto Psicosocial de las Empresas	3	0.32
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	2	0.21
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	2	0.21
1403	Neurocognición	2	0.21
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	2	0.21
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	2	0.21
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	2	0.21
1511	Metodología	2	0.21
1526	Evaluación Educativa	2	0.21
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	2	0.21
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	2	0.21
1612	Fuentes de Información	2	0.21
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	2	0.21
1816	Modelos de Aprendizaje, Motivación y Cognición I	2	0.21

Tabla 29. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1817	Taller de Investigación y Docencia Supervisada I	2	0.21
1822	Temas Selectos de Evaluación Conductual I	2	0.21
1870	Problematización en Psicofisiología	2	0.21
1815	El Delito: Una Construcción Social	2	0.21
1837	Salud Comunitaria y Epidemiología	2	0.21
1839	Cultura y Comportamiento Organizacional	2	0.21
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	2	0.21
1103	Modelos en Psicología Clínica	1	0.11
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	1	0.11
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	1	0.11
1303	Método Clínico	1	0.11
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	1	0.11
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	1	0.11
1530	Psicofisiología Sistémica	1	0.11
1534	Registro Psicofisiológico	1	0.11
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	1	0.11
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	1	0.11
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	1	0.11
1631	Psicofisiología del Sueño	1	0.11
1632	Psicofisiología de la Atención	1	0.11
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	1	0.11
1619	Epidemiología y Salud Pública	1	0.11
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	1	0.11
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	1	0.11
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	1	0.11
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	1	0.11
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	1	0.11
1820	Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento	1	0.11
1867	Neuropsicología Básica	1	0.11
1868	Seminario de Neuropsicología	1	0.11
1872	Seminario en Psicofisiología	1	0.11
1831	Psicogerontología	1	0.11
1838	Temas Selectos en Psicología de la Salud	1	0.11
1852	Enseñanza de la Psicología	1	0.11
1853	Integración Educativa: Enfoques Actuales	1	0.11
1864	Planeación Didáctica y Educación a Distancia	1	0.11
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	1	0.11
1848	Metodología Psicológica	1	0.11
Total		940	100

Tabla 30. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1600	Ética Profesional	298	35.52
1519	Bioética	88	10.49
1521	Psicodiagnóstico I	35	4.17
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	22	2.62
1620	Psicodiagnóstico II	19	2.26
1402	Filosofía de la Psicología	18	2.15
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	18	2.15
1700	Comprensión de la Realidad Social II	18	2.15
1719	Integración de Informes Psicológicos	17	2.03
1102	Identidad Universitaria	13	1.55
1303	Método Clínico	13	1.55
1800	Comprensión de la Realidad Social III	12	1.43
1625	Integración de Personal I	11	1.31
1834	Intervención en Niños I	11	1.31
1500	Conocimiento de Frontera I	10	1.19
1401	Comprensión de la Realidad Social I	9	1.07
1630	Evaluación Neuropsicológica	9	1.07
1720	Psicopatología y Personalidad	9	1.07
1847	Investigación de Mercado	9	1.07
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	7	0.83
1306	Transdisciplina II	7	0.83
1832	Psicopatología de la Adulthood	7	0.83
1205	Transdisciplina I	6	0.72
1726	Relaciones Laborales	6	0.72
1103	Modelos en Psicología Clínica	5	0.60
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	5	0.60
1404	Prácticas de Psicobiología	5	0.60
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	5	0.60
1636	Psicofarmacología y Adicción	5	0.60
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	5	0.60
1728	Inducción a la Intervención en Educación	5	0.60
1101	Historia de la Psicología	4	0.48
1613	Investigación Social	4	0.48
1621	Psicodinámica de Grupos	4	0.48
1627	Investigación en Educación	4	0.48
1725	Integración de Personal II	4	0.48
1841	Formación de Directivos	4	0.48
1104	Psicología Social de la Interacción	3	0.36
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	3	0.36

Tabla 30. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1301	Ciclo de Vida	3	0.36
1517	Investigación y Análisis de Datos I	3	0.36
1510	Evaluación Social	3	0.36
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	3	0.36
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	3	0.36
1611	Estadística Inferencial en Psicología	3	0.36
1713	Estrategias de Intervención	3	0.36
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	3	0.36
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	3	0.36
1820	Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento	3	0.36
1815	El Delito: Una Construcción Social	3	0.36
1855	Intervención en Educación en la Diversidad I	3	0.36
1105	Teoría Computacional de la Mente	2	0.24
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	2	0.24
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	2	0.24
1534	Registro Psicofisiológico	2	0.24
1512	Construcción de Instrumentos	2	0.24
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	2	0.24
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	2	0.24
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	2	0.24
1618	Taller de Investigación II	2	0.24
1623	Administración de Personal	2	0.24
1830	Intervención en Grupos I	2	0.24
1831	Psicogerontología	2	0.24
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	2	0.24
1853	Integración Educativa: Enfoques Actuales	2	0.24
1857	Construcción de Conocimientos Escolares	2	0.24
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	2	0.24
1203	Neurobiología y Adaptación	1	0.12
1302	Medición y Evaluación	1	0.12
1305	Taller de Psicofisiología	1	0.12
1403	Neurocognición	1	0.12
1406	Teoría Sociocultural	1	0.12
1518	Taller de Investigación I	1	0.12
1531	Métodos en Neurociencias	1	0.12
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	1	0.12
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	1	0.12
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	1	0.12

Tabla 30. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología” (continuación)

Clave	Competencias	Frecuencia	Porcentaje
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	1	0.12
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	1	0.12
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	1	0.12
1619	Epidemiología y Salud Pública	1	0.12
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	1	0.12
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	1	0.12
1731	Bioestadística	1	0.12
1734	Neurociencias Cognoscitivas	1	0.12
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	1	0.12
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	1	0.12
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	1	0.12
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	1	0.12
1822	Temas Selectos de Evaluación Conductual I	1	0.12
1866	Métodos en Neuropsicología	1	0.12
1867	Neuropsicología Básica	1	0.12
1871	Psicofisiología Clínica	1	0.12
1810	Intervención Psicosocial en Comunidades	1	0.12
1812	Sexualidad Humana y Género	1	0.12
1829	Tópicos Selectos en Adicciones	1	0.12
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	1	0.12
1837	Salud Comunitaria y Epidemiología	1	0.12
1854	Integración I: Enfoque Educativo	1	0.12
1842	Impacto Psicosocial de las Empresas	1	0.12
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	1	0.12
Total		839	100

Tabla 31. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”

Clave	Competencias	Frecuencia	Porcentaje
1719	Integración de Informes Psicológicos	28	3.35
1834	Intervención en Niños I	27	3.23
1521	Psicodiagnóstico I	25	2.99
1720	Psicopatología y Personalidad	21	2.51
1800	Comprensión de la Realidad Social III	19	2.28
1620	Psicodiagnóstico II	17	2.04
1725	Integración de Personal II	16	1.92
1406	Teoría Sociocultural	15	1.80

Tabla 31. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	15	1.80
1625	Integración de Personal I	15	1.80
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	13	1.56
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	13	1.56
1846	Introducción a la Mercadotecnia	13	1.56
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	12	1.44
1306	Transdisciplina II	12	1.44
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	12	1.44
1734	Neurociencias Cognoscitivas	12	1.44
1726	Relaciones Laborales	12	1.44
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	12	1.44
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	12	1.44
1841	Formación de Directivos	12	1.44
1205	Transdisciplina I	11	1.32
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	11	1.32
1621	Psicodinámica de Grupos	11	1.32
1511	Metodología	10	1.20
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	10	1.20
1847	Investigación de Mercado	10	1.20
1402	Filosofía de la Psicología	9	1.08
1623	Administración de Personal	9	1.08
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	9	1.08
1105	Teoría Computacional de la Mente	8	0.96
1700	Comprensión de la Realidad Social II	8	0.96
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	8	0.96
1728	Inducción a la Intervención en Educación	8	0.96
1812	Sexualidad Humana y Género	8	0.96
1832	Psicopatología de la Adulterez	8	0.96
1100	Bases Biológicas de la Conducta	7	0.84
1103	Modelos en Psicología Clínica	7	0.84
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	7	0.84
1636	Psicofarmacología y Adicción	7	0.84
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	7	0.84
1627	Investigación en Educación	7	0.84
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	7	0.84
1867	Neuropsicología Básica	7	0.84
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	6	0.72
1301	Ciclo de Vida	6	0.72

Tabla 31. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	6	0.72
1618	Taller de Investigación II	6	0.72
1630	Evaluación Neuropsicológica	6	0.72
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	6	0.72
1613	Investigación Social	6	0.72
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	6	0.72
1718	Taller de Investigación III	6	0.72
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	6	0.72
1303	Método Clínico	5	0.60
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	5	0.60
1500	Conocimiento de Frontera I	5	0.60
1531	Métodos en Neurociencias	5	0.60
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	5	0.60
1524	Conducta Organizacional y Administración	5	0.60
1611	Estadística Inferencial en Psicología	5	0.60
1612	Fuentes de Información	5	0.60
1619	Epidemiología y Salud Pública	5	0.60
1713	Estrategias de Intervención	5	0.60
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	5	0.60
1865	Genética de la Conducta	5	0.60
1829	Tópicos Selectos en Adicciones	5	0.60
1830	Intervención en Grupos I	5	0.60
1857	Construcción de Conocimientos Escolares	5	0.60
1840	Desarrollo de Equipos de Trabajo	5	0.60
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	4	0.48
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	4	0.48
1403	Neurocognición	4	0.48
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	4	0.48
1512	Construcción de Instrumentos	4	0.48
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	4	0.48
1600	Ética Profesional	4	0.48
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	4	0.48
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	4	0.48
1871	Psicofisiología Clínica	4	0.48
1813	Comunicación y Construcción de Sentido	4	0.48
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	4	0.48
1401	Comprensión de la Realidad Social I	3	0.36
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	3	0.36

Tabla 31. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1534	Registro Psicofisiológico	3	0.36
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	3	0.36
1510	Evaluación Social	3	0.36
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	3	0.36
1631	Psicofisiología del Sueño	3	0.36
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	3	0.36
1710	Análisis del Discurso	3	0.36
1820	Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento	3	0.36
1872	Seminario en Psicofisiología	3	0.36
1811	Seminario de Comunicación	3	0.36
1815	El Delito: Una Construcción Social	3	0.36
1831	Psicogerontología	3	0.36
1850	Diseño de Modelos y Estrategias Educativas	3	0.36
1855	Intervención en Educación en la Diversidad I	3	0.36
1101	Historia de la Psicología	2	0.24
1203	Neurobiología y Adaptación	2	0.24
1304	Psicología Social de los Grupos	2	0.24
1305	Taller de Psicofisiología	2	0.24
1518	Taller de Investigación I	2	0.24
1530	Psicofisiología Sistémica	2	0.24
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	2	0.24
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	2	0.24
1519	Bioética	2	0.24
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	2	0.24
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	2	0.24
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	2	0.24
1735	Psicobiología del Desarrollo	2	0.24
1711	Análisis Semiótico	2	0.24
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	2	0.24
1821	Taller de Práctica Supervisada I	2	0.24
1874	Seminario de Neurobiología Conductual	2	0.24
1866	Métodos en Neuropsicología	2	0.24
1868	Seminario de Neuropsicología	2	0.24
1838	Temas Selectos en Psicología de la Salud	2	0.24
1849	Desarrollo Curricular	2	0.24
1839	Cultura y Comportamiento Organizacional	2	0.24
1845	Procesos de Mejora Continua	2	0.24
1302	Medición y Evaluación	1	0.12

Tabla 31. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1404	Prácticas de Psicobiología	1	0.12
1405	Psicología Social de lo Colectivo	1	0.12
1517	Investigación y Análisis de Datos I	1	0.12
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	1	0.12
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	1	0.12
1526	Evaluación Educativa	1	0.12
1617	Investigación y Análisis de Datos II	1	0.12
1632	Psicofisiología de la Atención	1	0.12
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	1	0.12
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	1	0.12
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	1	0.12
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	1	0.12
1731	Bioestadística	1	0.12
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	1	0.12
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	1	0.12
1817	Taller de Investigación y Docencia Supervisada I	1	0.12
1869	Interocepción y Conducta	1	0.12
1810	Intervención Psicosocial en Comunidades	1	0.12
1827	Principios del Comportamiento Adictivo	1	0.12
1837	Salud Comunitaria y Epidemiología	1	0.12
1853	Integración Educativa: Enfoques Actuales	1	0.12
1856	Modelos de Evaluación Psicopedagógica	1	0.12
1858	Formación de Agentes Educativos	1	0.12
1864	Planeación Didáctica y Educación a Distancia	1	0.12
1842	Impacto Psicosocial de las Empresas	1	0.12
Total		835	100

Tabla 32. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables”

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1621	Psicodinámica de Grupos	87	11.07
1304	Psicología Social de los Grupos	38	4.83
1830	Intervención en Grupos I	37	4.71
1840	Desarrollo de Equipos de Trabajo	33	4.20
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	30	3.82
1306	Transdisciplina II	24	3.05
1205	Transdisciplina I	20	2.54
1405	Psicología Social de lo Colectivo	20	2.54
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	19	2.42
1841	Formación de Directivos	19	2.42
1812	Sexualidad Humana y Género	16	2.04
1800	Comprensión de la Realidad Social III	14	1.78
1847	Investigación de Mercado	14	1.78
1104	Psicología Social de la Interacción	13	1.65
1700	Comprensión de la Realidad Social II	12	1.53
1630	Evaluación Neuropsicológica	11	1.40
1719	Integración de Informes Psicológicos	11	1.40
1524	Conducta Organizacional y Administración	10	1.27
1728	Inducción a la Intervención en Educación	10	1.27
1846	Introducción a la Mercadotecnia	10	1.27
1406	Teoría Sociocultural	8	1.02
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	8	1.02
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	8	1.02
1725	Integración de Personal II	8	1.02
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	8	1.02
1404	Prácticas de Psicobiología	7	0.89
1500	Conocimiento de Frontera I	7	0.89
1519	Bioética	7	0.89
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	7	0.89
1627	Investigación en Educación	7	0.89
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	7	0.89
1623	Administración de Personal	7	0.89
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	7	0.89
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	7	0.89
1600	Ética Profesional	6	0.76
1619	Epidemiología y Salud Pública	6	0.76
1620	Psicodiagnóstico II	6	0.76
1726	Relaciones Laborales	6	0.76

Tabla 32. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1834	Intervención en Niños I	6	0.76
1521	Psicodiagnóstico I	5	0.64
1526	Evaluación Educativa	5	0.64
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	5	0.64
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	5	0.64
1613	Investigación Social	5	0.64
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	5	0.64
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	5	0.64
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	5	0.64
1831	Psicogerontología	5	0.64
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	5	0.64
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	4	0.51
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	4	0.51
1625	Integración de Personal I	4	0.51
1735	Psicobiología del Desarrollo	4	0.51
1720	Psicopatología y Personalidad	4	0.51
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	4	0.51
1832	Psicopatología de la Adulthood	4	0.51
1510	Evaluación Social	3	0.38
1512	Construcción de Instrumentos	3	0.38
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	3	0.38
1636	Psicofarmacología y Adicción	3	0.38
1611	Estadística Inferencial en Psicología	3	0.38
1734	Neurociencias Cognoscitivas	3	0.38
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	3	0.38
1713	Estrategias de Intervención	3	0.38
1867	Neuropsicología Básica	3	0.38
1868	Seminario de Neuropsicología	3	0.38
1810	Intervención Psicosocial en Comunidades	3	0.38
1829	Tópicos Selectos en Adicciones	3	0.38
1837	Salud Comunitaria y Epidemiología	3	0.38
1849	Desarrollo Curricular	3	0.38
1855	Intervención en Educación en la Diversidad I	3	0.38
1839	Cultura y Comportamiento Organizacional	3	0.38
1842	Impacto Psicosocial de las Empresas	3	0.38
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	3	0.38
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	2	0.25
1401	Comprensión de la Realidad Social I	2	0.25

Tabla 32. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	2	0.25
1534	Registro Psicofisiológico	2	0.25
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	2	0.25
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	2	0.25
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	2	0.25
1618	Taller de Investigación II	2	0.25
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	2	0.25
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	2	0.25
1710	Análisis del Discurso	2	0.25
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	2	0.25
1818	Temas Selectos en Comportamiento y Cognición I	2	0.25
1811	Seminario de Comunicación	2	0.25
1813	Comunicación y Construcción de Sentido	2	0.25
1838	Temas Selectos en Psicología de la Salud	2	0.25
1858	Formación de Agentes Educativos	2	0.25
1845	Procesos de Mejora Continua	2	0.25
1103	Modelos en Psicología Clínica	1	0.13
1105	Teoría Computacional de la Mente	1	0.13
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	1	0.13
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	1	0.13
1302	Medición y Evaluación	1	0.13
1303	Método Clínico	1	0.13
1402	Filosofía de la Psicología	1	0.13
1403	Neurocognición	1	0.13
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	1	0.13
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	1	0.13
1518	Taller de Investigación I	1	0.13
1530	Psicofisiología Sistémica	1	0.13
1531	Métodos en Neurociencias	1	0.13
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	1	0.13
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	1	0.13
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	1	0.13
1612	Fuentes de Información	1	0.13
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	1	0.13
1718	Taller de Investigación III	1	0.13
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	1	0.13
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	1	0.13
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	1	0.13

Tabla 32. Asignaturas que contribuyen en mayor medida a lograr la competencia “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables” (continuación)

Clave	Asignaturas	Frecuencia	Porcentaje
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	1	0.13
1816	Modelos de Aprendizaje, Motivación y Cognición I	1	0.13
1819	Estrategias de Evaluación y Cambio del Comportamiento I	1	0.13
1820	Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento	1	0.13
1821	Taller de Práctica Supervisada I	1	0.13
1865	Genética de la Conducta	1	0.13
1871	Psicofisiología Clínica	1	0.13
1814	Comunicación y Psicología Política	1	0.13
1815	El Delito: Una Construcción Social	1	0.13
1836	Promoción y Educación para la Salud	1	0.13
1850	Diseño de Modelos y Estrategias Educativas	1	0.13
1854	Integración I: Enfoque Educativo	1	0.13
1857	Construcción de Conocimientos Escolares	1	0.13
1864	Planeación Didáctica y Educación a Distancia	1	0.13
1848	Metrología Psicológica	1	0.13
Total		786	100

Tabla 33. Grado de dominio de las competencias profesionales

Competencias profesionales	Mucho		Regular		Poco		Nada	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico N= 420	276	65.71	134	31.90	8	1.90	2	0.48
Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos N= 420	243	57.86	134	31.90	41	9.76	2	0.48
Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos N= 419	183	43.68	171	40.81	59	14.08	6	1.43
Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos N= 419	126	30.07	143	34.13	116	27.68	34	8.11
Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos N= 419	167	39.86	142	33.89	93	22.20	17	4.06
Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase) N= 419	212	50.60	154	36.75	50	11.93	3	0.72
Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología N= 414	329	79.47	68	16.43	14	3.38	3	0.72
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera N= 419	281	67.06	123	29.36	13	3.10	2	0.48
Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables N= 419	257	61.34	120	28.64	33	7.88	9	2.15

Tabla 34. Grado de dominio de las habilidades genéricas

Habilidades genéricas	Muy bueno		Bueno		Suficiente		Deficiente		Muy deficiente	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sintetizar información o conocimientos N= 421	168	39.90	211	50.12	37	8.79	4	0.95	1	0.24
Analizar problemas sociales N= 421	124	29.45	206	48.93	70	16.63	21	4.99	0	0.00
Manejar y aplicar métodos y conceptos científicos N= 420	85	20.24	208	49.52	102	24.29	25	5.95	0	0.00
Utilizar computadora N= 420	234	55.71	155	36.90	28	6.67	2	0.48	1	0.24
Entender otro idioma relevante para la disciplina N= 421	91	21.62	126	29.93	120	28.50	65	15.44	19	4.51
Redactar correctamente N= 421	135	32.07	200	47.51	77	18.29	8	1.90	1	0.24

IV. Plan de estudios

Tabla 35. Grado de satisfacción sobre el profesorado

Aspectos sobre el profesorado	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		N=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Preparación de los profesores	60	14.25	249	59.14	97	23.04	15	3.56	421
Interés de los profesores en los estudiantes	38	9.03	224	53.21	136	32.30	23	5.46	421
Oportunidad para interactuar con los profesores	60	14.39	221	53.00	123	29.50	13	3.12	417
Calidad al impartir los cursos	35	8.31	210	49.88	149	35.39	27	6.41	421
Cumplimiento del contenido de las asignaturas	27	6.43	157	37.38	185	44.05	51	12.14	420

Tabla 36. Grado de satisfacción sobre los materiales educativos

Aspectos sobre los materiales educativos	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		N=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Textos	136	32.30	251	59.62	27	6.41	7	1.66	421
Apoyos audiovisuales	48	11.43	193	45.95	152	36.19	27	6.43	420
Guías	25	5.97	146	34.84	211	50.36	37	8.83	419
Materiales disponibles en internet	102	24.40	205	49.04	93	22.25	18	4.31	418
Instrumentos psicológicos	101	24.11	170	40.57	119	28.40	29	6.92	419
Textos	136	32.30	251	59.62	27	6.41	7	1.66	421

Tabla 37. Grado de satisfacción sobre la asesoría

Aspectos sobre la asesoría	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		N=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Programas de tutoría	20	4.76	138	32.86	186	44.29	76	18.10	420
Asesorías recibidas en la selección de tus profesores y cursos	26	6.21	153	36.52	152	36.28	88	21.00	419
Orientación sobre posibles trayectorias de formación a partir del quinto semestre	22	5.25	145	34.61	161	38.42	91	21.72	419
Orientación sobre opciones de titulación	29	6.90	104	24.76	175	41.67	112	26.67	420

Tabla 38. Grado de satisfacción sobre los apoyos académico-administrativos

Aspectos sobre los apoyos académico-administrativos	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		N=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Sistema de inscripción	20	4.77	88	21.00	134	31.98	177	42.24	419
Programación de cursos extracurriculares	23	5.50	205	49.04	138	33.01	52	12.44	418
Biblioteca digital	72	17.22	236	56.46	85	20.33	25	5.98	418
Servicios bibliotecarios	74	17.70	251	60.05	71	16.99	22	5.26	418
Sistema de inscripción	20	4.77	88	21.00	134	31.98	177	42.24	419

Tabla 39. Grado de satisfacción sobre la experiencia práctica

Aspectos sobre la experiencia práctica	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		N=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Prácticas relacionadas con la carrera	67	15.91	149	35.39	141	33.49	64	15.20	421
Prácticas simuladas (role playing)	33	7.88	132	31.50	174	41.53	80	19.09	419
Prácticas demostrativas (observaciones a expertos, dinámica grupal)	41	9.74	147	34.92	173	41.09	60	14.25	421
Prácticas en laboratorio	17	4.10	96	23.13	207	49.88	95	22.89	415
Prácticas en escenarios externos	56	13.46	118	28.37	142	34.13	100	24.04	416
Investigación	39	9.35	201	48.20	128	30.70	49	11.75	417
Actividades extracurriculares (conferencias, actividades culturales y deportivos)	96	23.08	241	57.93	58	13.94	21	5.05	416

V. Sistema Universidad Abierta

Tabla 40. Grado de satisfacción con el Sistema Universidad Abierta

Aspectos sobre el Sistema Universidad Abierta	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		N=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Utilidad de la plataforma	9	37.50	12	50.00	3	12.50	0	0.00	24
Sistema de tutoría	6	25.00	11	45.83	5	20.83	2	8.33	24
Sistema de evaluación	7	30.43	12	52.17	3	13.04	1	4.35	23
Materiales de apoyo	7	29.17	11	45.83	6	25.00	0	0.00	24

VI. Propuestas de mejora

Tabla 41. Propuestas de mejora

Propuestas de mejora	No		Sí	
	Frecuencia	(%)	Frecuencia	(%)
¿Existen competencias profesionales que deberían ser desarrolladas durante la formación y que no están incluidas en el plan de estudios?	131	31.12	290	68.88
¿Existen conocimientos relevantes para tu formación profesional que no están incluidos en el plan de estudios y que deberían incorporarse?	177	37.18	299	62.82
¿Sugieres cambios en la secuencia de asignaturas del Área de Formación General?	212	50.72	206	49.28
¿Consideras que los contenidos de algunas asignaturas son redundantes o repetitivos?	185	44.15	234	55.85
Total	705	40.6	1029	59.3

Tabla 42. Pregunta 9. ¿Cuáles son las competencias profesionales que deberían ser desarrolladas durante la formación y que no están incluidas en el plan de estudios?

Categorías pregunta nueve	Frecuencia	(%)
Sugerencias para fortalecer las competencias	125	30.64
Competencias de investigación	65	15.93
Competencias genéricas	63	15.44
Habilidades empresariales	53	12.99
Competencias específicas de la profesión	51	12.50
Habilidades interpersonales	31	7.60
No corresponde ¹	20	4.90
Total	408	100.0

Tabla 43. Pregunta 9. Competencias de investigación

Competencias de investigación	Frecuencia	(%)
Manejo de la estadística aplicada a la Psicología	30	46.15
Empleo de programas estadísticos como SPSS o Minitab	13	20.00
Realizar investigación científica en el área de la psicología	9	13.85
Aplicar metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos	7	10.77
Aplicar metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos	4	6.15
Dominio de programas de cómputo	1	1.54
Manejo de programas para realizar análisis de contenido	1	1.54
Total	65	100

¹ Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

Tabla 44. Pregunta 9. Competencias genéricas

Competencias genéricas	Frecuencia	(%)
Comunicación oral y escrita	19	30.16
Redacción de textos	8	12.70
Capacidad para trabajar de manera multi, trans e interdisciplinaria	7	11.11
Capacidad crítica	5	7.94
Comprensión lectora	4	6.35
Comunicación en un segundo idioma	13	20.63
Razonamiento lógico-matemático	7	11.11
Total	63	100

Tabla 45. Pregunta 9. Habilidades empresariales

Habilidades empresariales	Frecuencia	(%)
Liderazgo	14	26.42
Trabajo en equipo	7	13.21
Estimación del costo de los servicios profesionales	7	13.21
Habilidades técnico-operativas (manejo de nomina, contabilidad, finanzas)	7	13.21
Comprensión del mercado laboral	5	9.43
Emprendedurismo	6	11.32
Habilidades de negociación y resolución de conflictos	3	5.66
Manejo de grupos de trabajo	4	7.55
Total	53	100

Tabla 46. Pregunta 9. Competencias específicas de la profesión

Competencias específicas de la profesión	Frecuencia	(%)
Aplicación de los conocimientos en la práctica laboral	20	39.22
Intervención en la práctica clínica	10	19.61
Interacción con pacientes	5	9.80
Manejo de estrategias y técnicas de intervención en diferentes contextos	4	7.84
Realizar diagnósticos y evaluaciones psicológicas	3	5.88
Habilidades para entrevistar	4	7.84
Aplicación e interpretación de pruebas psicológicas	3	5.88
Diseño de programas de intervención	2	3.92
Total	51	100

Tabla 47. Pregunta 9. Habilidades interpersonales

Habilidades interpersonales	Frecuencia	(%)
Compromiso con la práctica psicológica	5	16.13
Autoconfianza	5	16.13
Actitudes favorables	4	12.90
Capacidad de escucha y empatía	3	9.68
Asertividad	3	9.68
Adaptación a nuevas situaciones	5	16.13
Comportamiento ético	2	6.45
Autorregulación y aprendizaje	4	12.90
Total	31	100

Tabla 48. Pregunta 10. ¿Qué propondrías para fortalecer la adquisición de las competencias profesionales durante la formación académica en la Facultad?

Categorías pregunta diez	Frecuencia	(%)
Fortalecer la práctica profesional	333	47.03
Cambios al plan de estudios	194	27.40
Fortalecer la planta académica	103	14.55
Otras sugerencias	20	2.82
No corresponde	58	8.19
Total	708	100.0

Tabla 49. Pregunta 10. Fortalecer la práctica profesional

Fortalecer la práctica profesional	Frecuencia	(%)
Ampliar la difusión y oferta de escenarios externos para realizar prácticas profesionales	156	46.85
Fortalecer la formación práctica en las clases	135	40.54
Participar en prácticas desde cuarto y quinto semestre	19	5.71
Fortalecer la formación práctica en el área de psicología clínica y de la salud	12	3.60
Fortalecer la formación práctica en el área de psicología organizacional	6	1.80
Fortalecer la formación práctica en el área de neurociencias	5	1.50
Total	333	100.0

Tabla 50. Pregunta 10. Cambios al plan de estudios

Cambios al plan de estudios	Frecuencia	(%)
Incluir asignaturas obligatorias de estadística en los primeros semestres (Área de formación General)	65	33.51
Incluir asignaturas sobre metodología de la investigación	25	12.89
Revisar el plan de estudios y los contenidos de los programas de las asignaturas	17	8.76
Reforzar los contenidos prácticos de las asignaturas	17	8.76
Incluir las asignaturas de Entrevista y Psicodiagnóstico en el Área de Formación General	13	6.70
Incluir el inglés como asignatura obligatoria	10	5.15
Revisar y/o eliminar el área de formación contextual	9	4.64
Incorporar contenidos de otras disciplinas (filosofía, lógica, ciencia política, derecho y administración).	9	4.64
Ofrecer cursos sobre manejo de SPSS	8	4.12
Ofertar cursos de matemáticas	4	2.06
Incluir contenidos de psicoanálisis	4	2.06
Reforzar los contenidos teóricos de las asignaturas	2	1.03
Fomentar el uso de tecnologías de la información	2	1.03
Ofertar cursos de redacción de textos	3	1.55
Otras ²	6	3.09
Total	194	100.0

Tabla 51. Pregunta 10. Fortalecer la planta académica

Fortalecer la planta académica	Frecuencia	(%)
Capacitar a los profesores	33	32.04
Garantizar que los profesores cumplan el programa de la asignatura	21	20.39
Mejorar las estrategias didácticas	13	12.62
Que los profesores se comprometan con su labor docente	13	12.62
Evaluar a los profesores	8	7.77
Implementar asesorías académicas	6	5.83
Asegurar que los profesores cubren el perfil acorde a la asignatura que imparten	6	5.83
Mejorar la interacción profesor-alumno	3	2.91
Total	103	100.0

² Se incluyeron en “otras” aquellas aportaciones que tuvieron sólo una frecuencia y que no pudieron incluirse en una categoría más general.

Tabla 52. Pregunta 10. Otras sugerencias

Otras sugerencias	Frecuencia	(%)
Mejorar los laboratorios de neurociencias y fisiología	5	25.00
Promover la multidisciplinariedad	3	15.00
Invitar a expertos a dar conferencias	3	15.00
Promover la movilidad e intercambio estudiantil	3	15.00
Organizar coloquios de investigación	2	10.00
Ofertar cursos y talleres intersemestrales	2	10.00
Mejorar el servicio bibliotecario	1	5.00
Monitorear las competencias	1	5.00
Total	20	100.0

Tabla 53. Pregunta 11 ¿Cuáles son los conocimientos relevantes para tu formación profesional que no están incluidos en el plan de estudios y que deberían incorporarse?

Categorías pregunta once	Frecuencia	(%)
Contenidos para desarrollar investigación	111	33.64
Contenidos específicos de la disciplina	83	25.15
Contenidos de otras disciplinas	59	17.88
Contenidos prácticos	39	11.82
Capacitación para el trabajo	20	6.06
No corresponde	18	5.45
Total	330	100.0

Tabla 54. Pregunta 11. Contenidos para la investigación

Contenidos para la investigación	Frecuencia	(%)
Estadística	87	78.38
Metodología de la investigación	24	21.62
Total	111	100.0

Tabla 55. Pregunta 11. Contenidos específicos de la disciplina

Contenidos específicos de la disciplina	Frecuencia	(%)
Fundamentos y técnicas de intervención terapéuticas	16	19.28
Escuelas o corrientes psicológicas como Psicoanálisis	16	19.28
Contenidos del área de psicología organizacional	14	16.87
Teorías de psicología clínica	11	13.25
Neurociencias	5	6.02
Diseño e interpretación de pruebas psicológicas	4	4.82
Sexualidad humana	4	4.82
Psicología del consumidor	3	3.61
Criminología	2	2.41
Educación emocional	2	2.41
Otras	6	7.23
Total	83	100.0

Tabla 56. Pregunta 11. Contenidos de otras disciplinas

Contenidos de otras disciplinas	Frecuencia	(%)
Segundo idioma	11	18.64
Filosofía	10	16.95
Economía y administración	10	16.95
Mercadotecnia	5	8.47
Ciencias sociales (derecho, política)	5	8.47
Biología y Neurociencias	5	8.47
Lógica	4	6.78
Computación y tecnología	4	6.78
Otras	5	8.47
Total	59	100.0

Tabla 57. Pregunta 11. Contenidos prácticos

Contenidos prácticos	Frecuencia	(%)
Prácticas profesionales	19	48.72
Vincular la teoría con la práctica	10	25.64
Incorporar prácticas de intervención terapéutica	6	15.38
Hacer obligatorias las prácticas	2	5.13
Incorporar prácticas en neuropsicología	2	5.13
Total	39	100.0

Tabla 58. Pregunta 11. Capacitación para el trabajo

Capacitación para el trabajo	Frecuencia	(%)
Comunicación oral y escrita	8	40.00
Estrategias de solución de problemas	4	20.00
Retos de la práctica profesional del psicólogo	4	20.00
Demandas del campo laboral	4	20.00
Total	20	100.0

Tabla 59. Pregunta 12. ¿Qué cambios sugieres en la secuencia de las asignaturas del Área de Formación General?

Categorías pregunta doce	Frecuencia	(%)
Incluir asignaturas	129	43.14
Otros cambios	82	27.42
Mover asignaturas	57	19.06
Eliminar asignaturas	3	1.00
No corresponde	28	9.36
Total	299	100.0

Tabla 60. Pregunta 12. Incluir asignaturas

Incluir asignaturas	Frecuencia	(%)
Asignaturas introductorias del área de Psicología Organizacional	41	31.78
Estadística	40	31.01
Teoría y Técnica de Entrevista en el tronco común	12	9.30
Ética	7	5.43
Pscodiagnóstico	6	4.65
Metodología de la investigación	6	4.65
Asignaturas de todas las áreas	3	2.33
Pruebas psicológicas	3	2.33
Asignaturas prácticas	3	2.33
Uso del SPSS	2	1.55
Ciclo de Vida II	2	1.55
Otras	4	3.10
Total	129	100.0

Tabla 61. Pregunta 12. Otros cambios

Otros cambios	Frecuencia	(%)
Eliminar las asignaturas del Área de Formación Contextual	36	43.90
Revisar las asignaturas del Área de Formación Contextual	15	18.29
Eliminar Identidad Universitaria	9	10.98
Eliminar Transdisciplina	4	4.88
Eliminar Comprensión de la Realidad Social	3	3.66
Otras	15	18.29
Total	82	100.0

Tabla 62. Pregunta 12. Mover asignaturas

Mover asignaturas	Frecuencia	(%)
Teoría Computacional de la Mente en semestres posteriores	29	50.88
Teoría Psicogenética Constructivista en semestres anteriores	5	8.77
Teoría Sociocultural en semestres anteriores	4	7.02
Aprendizaje y Conducta Adaptativa I desde primer semestre	4	7.02
Ciclo de vida en los primeros semestres	4	7.02
Filosofía de la Psicología en primer semestre	2	3.51
Aproximaciones al proceso de Salud Enfermedad en semestres posteriores	2	3.51
Método clínico en semestres más avanzados	1	1.75
Neurobiología y Adaptación antes de Bases Biológicas de la Conducta	1	1.75
Otros	5	8.77
Total	57	100.0

Tabla 63. Pregunta 12. Eliminar asignaturas

Eliminar asignaturas	Frecuencia	(%)
Reducir el número de asignaturas	1	33.33
Reducir las asignaturas de Aprendizaje y Conducta Adaptativa	1	33.33
Reducir el número de asignaturas del área de Psicología de la Educación	1	33.33
Total	3	100.0

Tabla 64. Pregunta 13. ¿Cuáles son las asignaturas cuyos contenidos son redundantes o repetitivos?

Categorías pregunta trece	Frecuencia	(%)
Área de Formación Contextual	140	41.92
Psicología Clínica y de la Salud	68	20.36
Área de Formación General	64	19.16
Psicología Organizacional	29	8.68
Procesos Psicosociales y Culturales	10	2.99
Psicobiología y Neurociencias	10	2.99
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	4	1.20
Psicología de la Educación	2	0.60
No corresponde	7	2.10
Total	334	100.0

Tabla 65. Pregunta 13. Área de Formación Contextual

Área de Formación Contextual	Frecuencia	(%)
Toda el Área de Formación Contextual	57	40.71
Transdisciplina I y II	39	27.86
Comprensión de la Realidad I, II y III	32	22.86
Conocimiento de Frontera I y II	6	4.29
Identidad Universitaria	4	2.86
Ética Profesional	2	1.43
Total	140	100.0

Tabla 66. Pregunta 13. Psicología Clínica y de la Salud

Psicología Clínica y de la Salud	Frecuencia	(%)
Teoría y Técnica de la entrevista I y II	22	32.35
Campo de Psicología Clínica y de la Salud	9	13.24
Psicopatología y Personalidad/Psicopatología de la Adulthood	6	8.82
Teorías y Sistemas Terapéuticos/ Modelos de Psicología Clínica	5	7.35
Psicopatología y Personalidad/Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	5	7.35
Psicodiagnóstico I y II	4	5.88
Teorías y Sistemas Terapéuticos	2	2.94
Psicopatología y Personalidad	2	2.94
Psicopatología y Personalidad/Psicopatología del Desarrollo Infantil	2	2.94
Promoción y Educación para la Salud/Teorías Psicológicas de la Salud	1	1.47
Psicopatología y Personalidad/Epidemiología y Salud Pública	1	1.47
Integración de Informes Psicológicos	1	1.47
Psicopatología del Desarrollo Infantil	1	1.47
Epidemiología y Salud Pública/Salud Comunitaria y Epidemiología	1	1.47
Bioética/Ética Profesional	1	1.47
Intervención en Grupos I	1	1.47
Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	1	1.47
Teorías Psicológicas de la Salud/ Modelos de Psicología Clínica	1	1.47
Psicopatología de la Adulthood	1	1.47
Bioética	1	1.47
Total	68	100.0

Tabla 67. Pregunta 13. Área de Formación General

Área de Formación General	Frecuencia	(%)
Aprendizaje y Conducta Adaptativa I, II y III	27	42.19
Aproximaciones al Proceso Salud -Enfermedad	8	12.50
Historia de la Psicología/ Filosofía de la Psicología	6	9.38
Teoría Computacional de la Mente/Teoría Psicogenética Constructivista/Teoría Sociocultural	5	7.81
Teoría Computacional de la Mente	3	4.69
Modelos en Psicología Clínica/Método Clínico	3	4.69
Teoría Psicogenética Constructivista/Ciclo de Vida	2	3.13
Psicología Social de la Interacción/ Psicología Social de los Grupos/Psicología Social de lo Colectivo	2	3.13
Modelos en psicología Clínica/Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	2	3.13
Teoría Computacional de la Mente/Historia de la Psicología	1	1.56
Psicología Social de la Interacción	1	1.56
Filosofía de la Psicología	1	1.56
Historia de la Psicología/Comprensión de la Realidad Social I	1	1.56
Neurocognición/Prácticas de Psicobiología	1	1.56
Neurocognición	1	1.56
Total	64	100.0

Tabla 68. Pregunta 13. Psicología Organizacional

Psicología Organizacional	Frecuencia	(%)
Capacitación y Desarrollo de Personal I, II y III	11	37.93
Elaboración de Pruebas Industriales/Construcción de Instrumentos	3	10.34
Integración de Personal I y II	3	10.34
Introducción a la Mercadotecnia/ Investigación de Mercado	2	6.90
Impacto Psicosocial de las Empresas/ Cultura y Comportamiento Organizacional	2	6.90
Calidad, Productividad y Competitividad/Procesos de Mejora Continua	2	6.90
Impacto Psicosocial de las Empresas/ Conducta Organizacional y Administración	1	3.45
Conducta Organizacional y Administración/ Cultura y Comportamiento Organizacional	1	3.45
Psicología de la Salud en el Trabajo	1	3.45
Elaboración de Pruebas Industriales/Medición y Evaluación	1	3.45
Conducta Organizacional y Administración/ Relaciones Laborales	1	3.45
Integración de Personal I y II/Relaciones Laborales	1	3.45
Total	29	100.0

Tabla 69. Pregunta 13. Procesos Psicosociales y Culturales

Procesos Psicosociales y Culturales	Frecuencia	(%)
Análisis Semiótico/ Análisis del Discurso	2	20.00
Lenguaje Sentido y Acción Social/Procesos Colectivos y Problemas Sociales/ Comunicación y Construcción de Sentido	1	10.00
Lenguaje Sentido y Acción Social/Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	10.00
Lenguaje Sentido y Acción Social/Psicología de la Vida Cotidiana	1	10.00
Investigación Social/Psicología Social de la Interacción	1	10.00
Construcción de Instrumentos/Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	1	10.00
Investigación Social/Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	1	10.00
Investigación Social	1	10.00
Área de Procesos Psicosociales y Culturales	1	10.00
Total	10	100.0

Tabla 70. Pregunta 13. Psicobiología y Neurociencias

Psicobiología y Neurociencias	Frecuencia	(%)
Campo de Psicobiología y Neurociencias	3	30.00
Psicofisiología Clínica	1	10.00
Psicofisiología del Sueño	1	10.00
Psicofisiología de la Atención	1	10.00
Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	1	10.00
Neurobiología del Aprendizaje y Memoria/Seminario de Neurobiología Conductual	1	10.00
Seminario de Neurobiología Conductual/Neuropsicología Básica	1	10.00
Psicofisiología del Sueño/Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	1	10.00
Total	10	100.0

Tabla 71. Pregunta 13. Ciencias Cognitivas y del Comportamiento

Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Frecuencia	(%)
Aprendizaje, Motivación y Cognición II/ Aprendizaje y Conducta Adaptativa	1	25.00
Investigación y Análisis de Datos I/ Métodos y Técnicas de Investigación	1	25.00
Aprendizaje, Motivación y Cognición I/ Aprendizaje y Conducta Adaptativa	1	25.00
Optativas de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	1	25.00
Total	4	100.0

Tabla 72. Pregunta 13. Psicología de la Educación

Psicología de la Educación	Frecuencia	(%)
Evaluación Educativa/Evaluación en Psicología de la Educación	2	100.00
Total	2	100.0

Tabla 79. Pregunta 14. Observaciones, comentarios o sugerencias para mejorar la operación del plan de estudios vigente

Categorías pregunta catorce	Frecuencia	(%)
Plan de estudios	324	41.12
Docencia	199	25.25
Formación práctica	121	15.36
Actividades académico-administrativas	82	10.41
Encuesta de evaluación	11	1.40
Especialidades	4	0.51
No corresponde ³	19	2.41
Total	788	100.0

Tabla 80. Pregunta 14. Plan de estudios

Plan de estudios	Frecuencia	(%)
Incluir asignaturas o contenidos	160	49.38
Área de Formación Contextual	82	25.31
Carácter de las asignaturas	25	7.72
Programas de asignaturas	21	6.48
Diseño y operación	15	4.63
Actualización y evaluación	10	3.09
Eliminar asignaturas o contenidos	6	1.85
Campos de conocimiento	5	1.54
Total	324	100.0

³ Se incluyeron en “no corresponde” aquellas aportaciones cuyo contenido es ambiguo o no responde a la pregunta.

Tabla 81. Pregunta 14. Plan de estudios. Incluir asignaturas o contenidos

Incluir asignaturas o contenidos	Frecuencia	(%)
Incluir asignaturas de estadística	84	52.50
Metodología de la investigación	16	10.00
Incluir asignaturas introductorias de Psicología Organizacional	14	8.75
Incluir Inglés como asignatura obligatoria	10	6.25
Otros	9	5.63
Manejo de software para análisis cuantitativo y cualitativo	6	3.75
Incluir asignaturas introductorias de todos los campos de conocimiento en el Área de Formación General	5	3.13
Contenidos sobre intervención	4	2.50
Diseño e interpretación de pruebas	4	2.50
Redacción en formato APA	3	1.88
Incluir contenidos de Psicoanálisis	2	1.25
Seminario de tesis	2	1.25
Incluir servicio social en el plan de estudios	1	0.63
Total	160	100.0

Tabla 82. Pregunta 14. Plan de estudios. Área de Formación Contextual

Área de Formación Contextual	Frecuencia	(%)
Eliminar el Área de Formación Contextual	37	45.12
Revisar los contenidos de las asignaturas del Área de Formación Contextual	20	24.39
Reducir el número de asignaturas del Área de Formación Contextual	7	8.54
No eliminar la asignatura de Ética Profesional	6	7.32
Eliminar Identidad Universitaria	4	4.88
Eliminar Comprensión de la Realidad Social	3	3.66
Eliminar Transdisciplina	3	3.66
Eliminar Conocimiento de Frontera	1	1.22
Hacer optativas las asignaturas del Área de Formación Contextual	1	1.22
Total	82	100.0

Tabla 83. Pregunta 14. Plan de estudios. Carácter de las asignaturas

Carácter de las asignaturas	Frecuencia	(%)
Hacer obligatorias Teoría y Técnica de Entrevista I y II	17	68.00
Hacer obligatoria la asignatura de Psicodiagnóstico	6	24.00
Revisar el carácter de las asignaturas	2	8.00
Total	25	100.0

Tabla 84. Pregunta 14. Plan de estudios. Programas de las asignaturas

Programas de las asignaturas	Frecuencia	(%)
Actualizar los programas de las asignaturas	8	38.10
Revisar el contenido de las asignaturas	7	33.33
Revisar la secuencia de las asignaturas	4	19.05
El tiempo destinado a las asignaturas es insuficiente para cubrir el temario	2	9.52
Total	21	100.0

Tabla 85. Pregunta 14. Plan de estudios. Diseño y operación

Diseño y operación	Frecuencia	(%)
Competencias para el desempeño profesional	5	33.33
El plan de estudios tiene un diseño adecuado	4	26.67
Establecer mecanismos de evaluación continuos	2	13.33
Mejorar la operación del plan de estudios	2	13.33
Promover la transdisciplina	2	13.33
Total	15	100.0

Tabla 86. Pregunta 14. Plan de estudios. Actualización y Evaluación

Actualización y Evaluación	Frecuencia	(%)
Fomentar la participación de diversas fuentes para actualizar el plan de estudios (profesores, expertos, alumnos)	10	100.00
Total	10	100.0

Tabla 87. Pregunta 14. Plan de estudios. Eliminar asignaturas o contenidos

Eliminar asignaturas o contenidos	Frecuencia	(%)
Reducir el número de asignaturas optativas	2	33.33
Eliminar Filosofía de la Psicología	1	16.67
Eliminar Historia de la Psicología	1	16.67
Eliminar los contenidos de Psicoanálisis	1	16.67
Reducir las asignaturas de Psicobiología y Neurociencias	1	16.67
Total	6	100.0

Tabla 88. Pregunta 14. Plan de estudios. Campo de conocimientos

Campo de conocimientos	Frecuencia	(%)
Establecer trayectorias académicas por campo de conocimiento	3	60.00
Fortalecer los campos de conocimiento	2	40.00
Total	5	100.00

Tabla 89. Pregunta 14. Docencia

Docencia	Frecuencia	(%)
Desempeño docente	96	48.24
Planta académica	84	42.21
Evaluación de la docencia	19	9.55
Total	199	100.0

Tabla 90. Pregunta 14. Docencia. Desempeño docente

Desempeño docente	Frecuencia	(%)
Que cubran los programas de las asignaturas	64	66.67
Que los profesores se comprometan con su labor	15	15.63
Mejorar la comunicación entre profesores y alumnos	9	9.38
Mejorar los métodos de evaluación del aprendizaje	3	3.13
Que los profesores den la clase y no sus adjuntos	3	3.13
Que den asesorías	2	2.08
Total	96	100.0

Tabla 91. Pregunta 14. Docencia. Planta académica

Planta académica	Frecuencia	(%)
Capacitar a los docentes	73	86.90
Invitar a docentes de otras instituciones	2	2.38
Que los profesores tengan un perfil acorde a la asignatura	9	10.71
Total	84	100.0

Tabla 92. Pregunta 14. Evaluación de la docencia

Evaluación de la docencia	Frecuencia	(%)
Evaluar a los docentes	13	68.42
Emplear los resultados de la evaluación docente	6	31.58
Total	19	100.0

Tabla 93. Pregunta 14. Formación práctica

Formación práctica	Frecuencia	(%)
Fortalecer la práctica a lo largo de la carrera	52	42.98
Incrementar los escenarios prácticos	27	22.31
Ampliar el número de asignaturas prácticas	13	10.74
Incrementar las asignaturas prácticas del campo de Psicología Clínica y de la Salud	7	5.79
Incrementar las asignaturas prácticas en el Área de Formación General	7	5.79
Aumentar las horas prácticas	4	3.31
Hacer efectivas la horas prácticas	4	3.31
Vincular la teoría con la práctica	3	2.48
Incrementar las horas prácticas en el campo de Psicobiología y Neurociencias	2	1.65
Incrementar las asignaturas prácticas del campo de Psicología Organizacional	1	0.83
Incrementar las horas prácticas en el campo de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	1	0.83
Total	121	100.0

Tabla 94. Pregunta 14. Actividades académico-administrativas

Actividades académico-administrativas	Frecuencia	(%)
Sistema de inscripciones	46	56.10
Grupos y horarios	31	37.80
Titulación	5	6.10
Total	82	100.0

Tabla 95. Pregunta 14. Actividades académico-administrativas. Sistema de inscripciones

Sistema de inscripciones	Frecuencia	(%)
Mejorar el proceso de inscripción	32	69.57
El número de créditos permitidos por semestre dificulta la inscripción	10	21.74
Inscripción por promedio	4	8.70
Total	46	100.0

Tabla 96. Pregunta 14. Actividades académico-administrativas. Grupos y horarios

Grupos y horarios	Frecuencia	(%)
Ampliar la oferta de grupos y horarios	16	51.61
La organización de los horarios limita la elección de asignaturas	6	19.35
Establecer turno matutino y vespertino	3	9.68
Incrementar los grupos espejo	2	6.45
Que las clases no duren más de tres horas	2	6.45
Ampliar la oferta de profesores de Psicobiología y Neurociencias	1	3.23
Ampliar la oferta de profesores de Psicología Clínica y de la Salud	1	3.23
Total	31	100.0

Tabla 97. Pregunta 14. Actividades académico-administrativas. Titulación

Titulación	Frecuencia	(%)
Orientar a los alumnos sobre las formas de titulación	3	60.00
Mayor difusión de las opciones de titulación	1	20.00
Mejorar el proceso de titulación	1	20.00
Total	5	100.0

Tabla 98. Pregunta 14. Infraestructura, materiales y servicios

Infraestructura, materiales y servicios	Frecuencia	(%)
Cursos y talleres	6	21.43
Comunicación con la comunidad	8	28.57
servicios bibliotecarios	5	17.86
Materiales	4	14.29
Instalaciones	3	10.71
Idioma	2	7.14
Total	28	100.0

Tabla 99. Pregunta 14. Infraestructura, materiales y servicios. Cursos y talleres

Cursos y talleres	Frecuencia	(%)
Ofrecer cursos y talleres extracurriculares	3	50.00
Ampliar el número de talleres	1	16.67
Invitar a expertos a dar conferencias	1	16.67
Ofrecer cursos en línea	1	16.67
Total	6	100.0

Tabla 100. Pregunta 14. Infraestructura, materiales y servicios. Comunicación con la comunidad

Comunicación con la comunidad	Frecuencia	(%)
Ofrecer más información sobre el plan de estudios	3	37.50
Difundir los servicios que se ofrecen en la Facultad y la UNAM	2	25.00
Incrementar los canales de comunicación con los alumnos	2	25.00
Dar mayor información sobre los eventos académicos	1	12.50
Total	8	100.0

Tabla 101. Pregunta 14. Infraestructura, materiales y servicios. Servicios bibliotecarios

Servicios bibliotecarios	Frecuencia	(%)
Mejorar el servicio bibliotecario	2	40.00
Ampliar el horario de la biblioteca	1	20.00
Ampliar el número de libros para préstamo	1	20.00
Digitalizar los libros	1	20.00
Total	5	100.0

Tabla 102. Pregunta 14. Infraestructura, materiales y servicios. Materiales

Materiales	Frecuencia	(%)
Incrementar el material audiovisual	2	50.00
Los cañones no funcionan	1	25.00
Mejorar la calidad de los materiales	1	25.00
Total	4	100.0

Tabla 103. Pregunta 14. Infraestructura, materiales y servicios. Instalaciones

Instalaciones	Frecuencia	(%)
Construir más rampas para las personas con necesidades diferentes	2	66.67
Incrementar los laboratorios	1	33.33
Total	3	100.0

Tabla 104. Pregunta 14. Infraestructura, materiales y servicios. Idioma

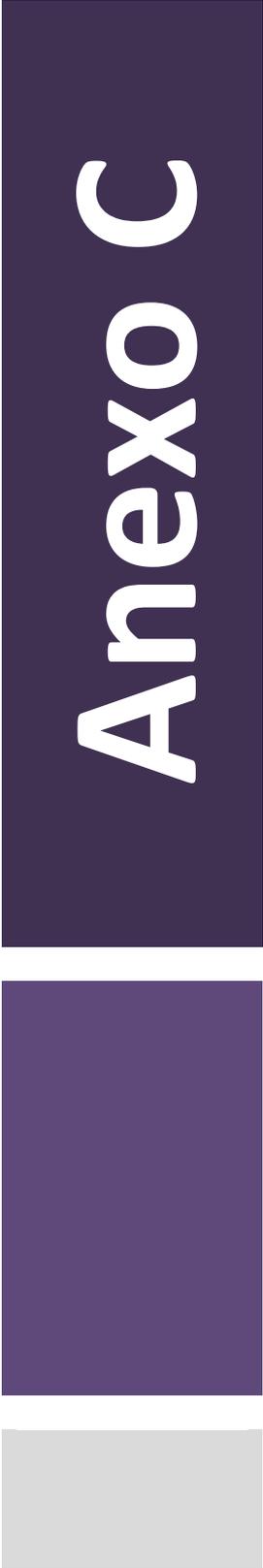
Idioma	Frecuencia	(%)
Mejorar la calidad del programa de Inglés	2	100.00
Total	2	100.0

Tabla 105. Pregunta 14. Encuesta de evaluación

Encuesta de evaluación	Frecuencia	(%)
El cuestionario es muy largo y confuso	5	45.45
Hacer la próxima encuesta en línea	3	27.27
No es adecuado valorar la utilidad de las asignaturas a través del cuestionario	3	27.27
Total	11	100.0

Tabla 106. Pregunta 14. Especialidades

Especialidades	Frecuencia	(%)
Dar más información sobre las especialidades	2	50.00
Ofertar todas las especialidades	1	25.00
Ampliar la oferta de las especialidades	1	25.00
Total	4	100.0



Anexo C

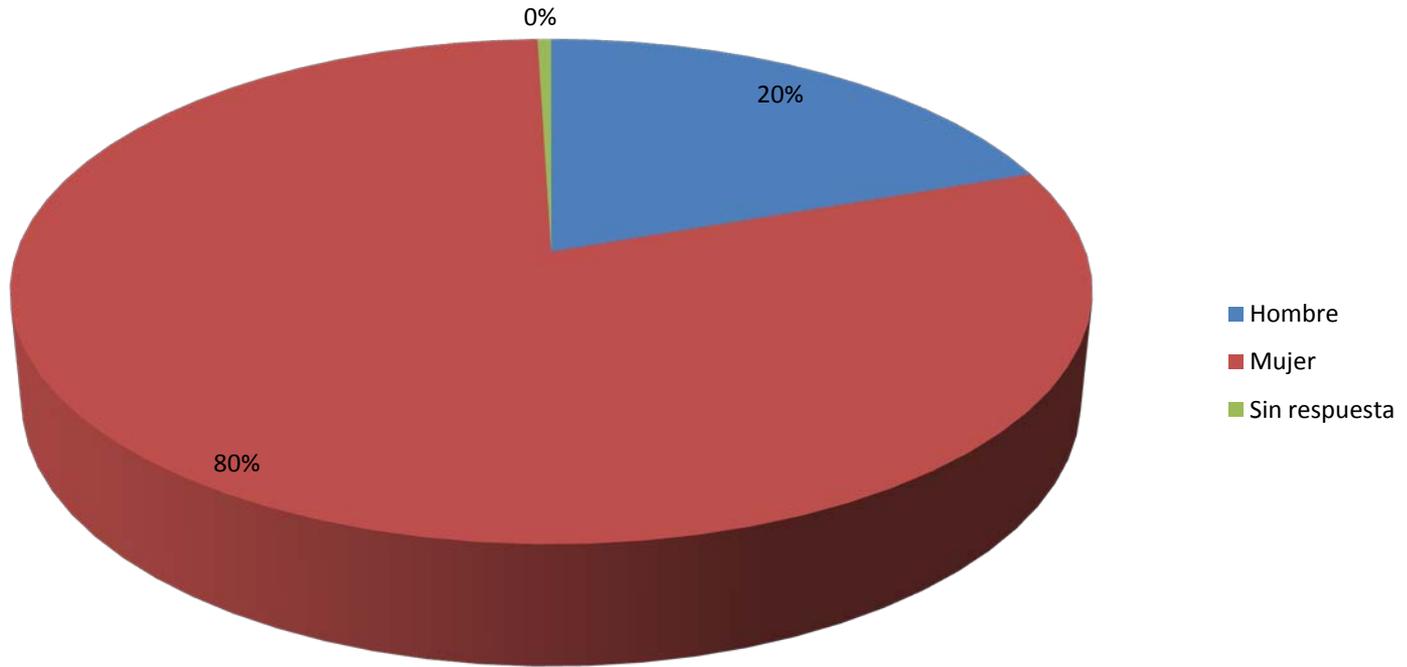
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**Resultados de la encuesta de salida sobre
el plan de estudios de la Licenciatura en
Psicología**

2014-2

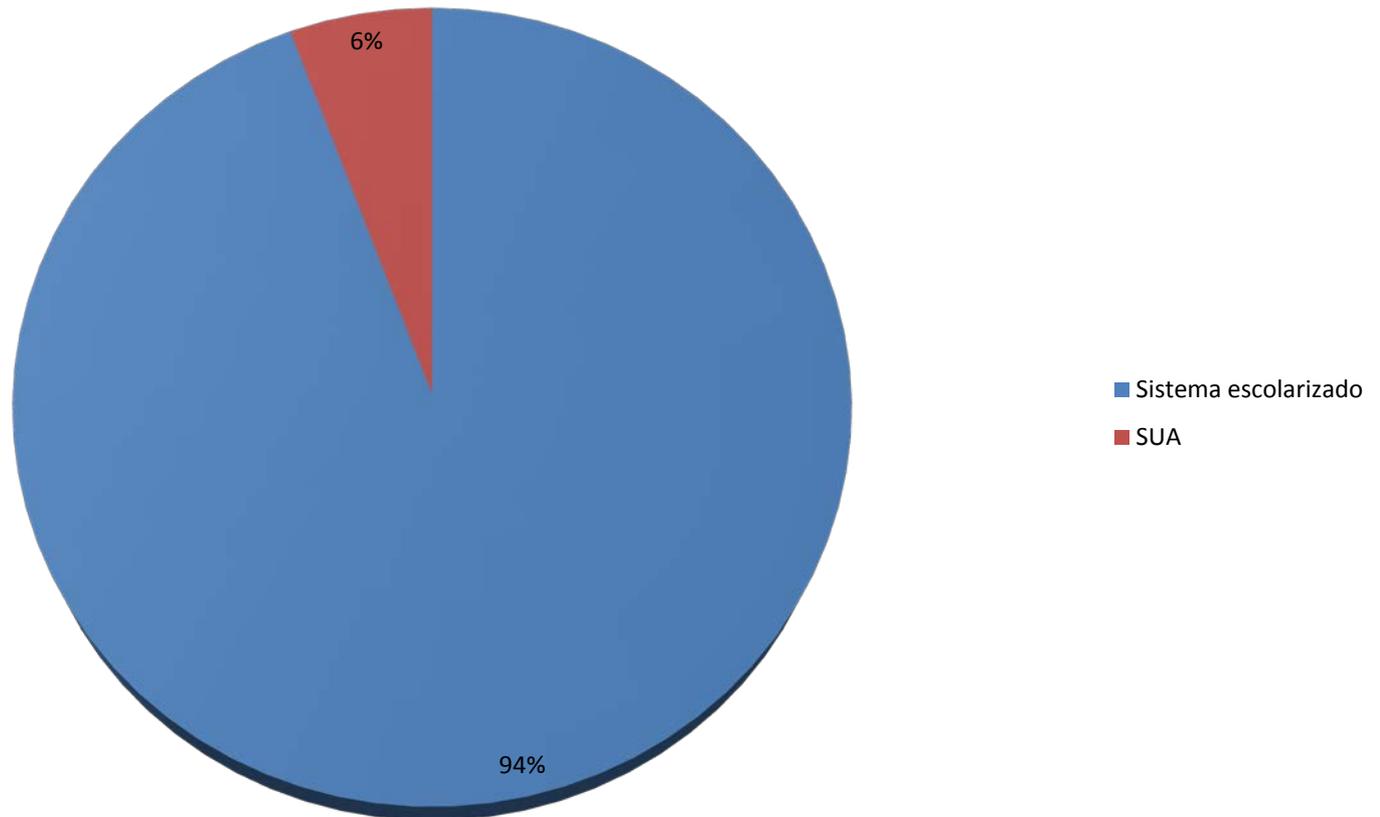
I. DATOS GENERALES

Gráfica 1. Sexo



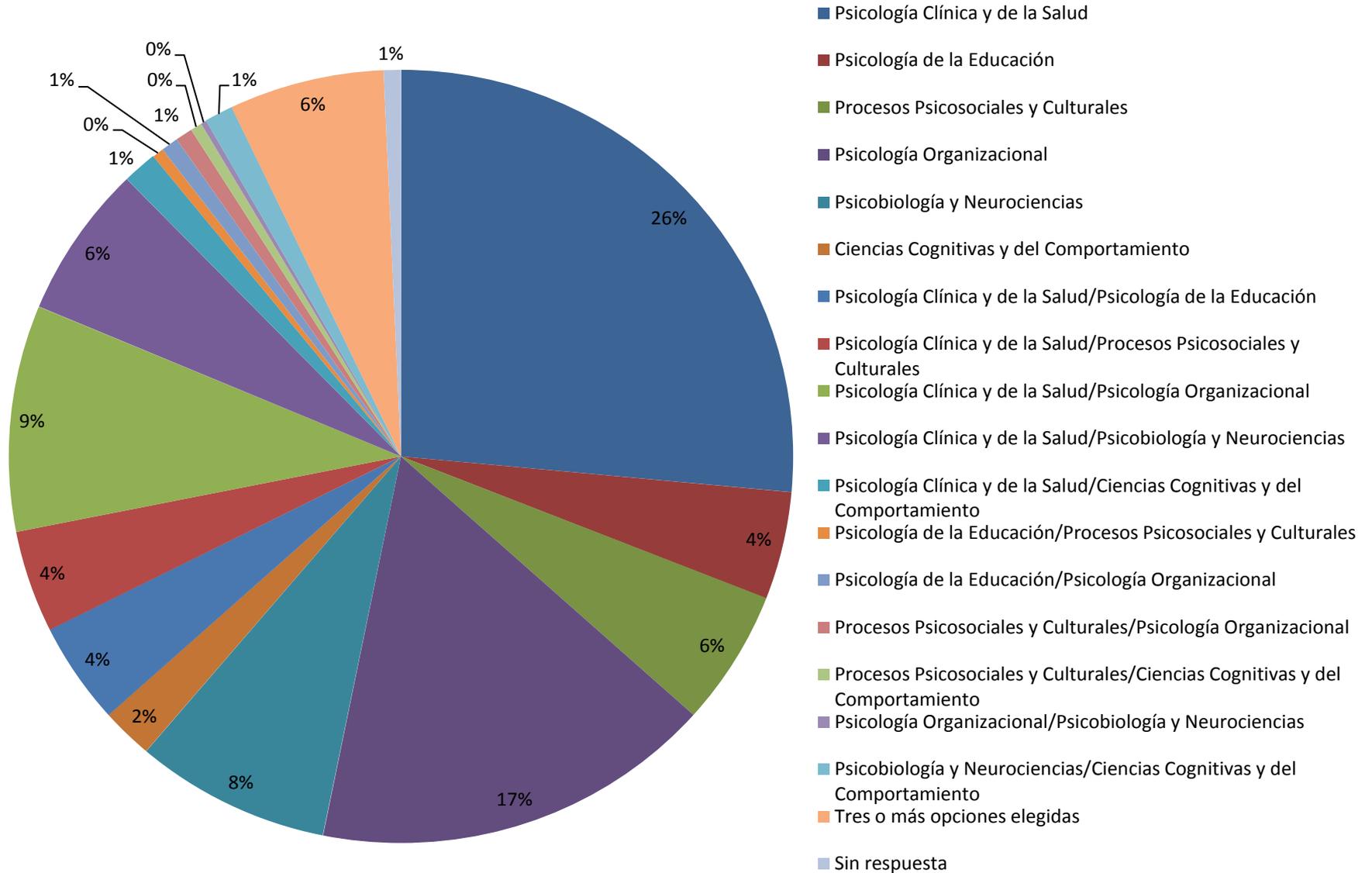
N=423 alumnos

Gráfica 2. Modalidad educativa



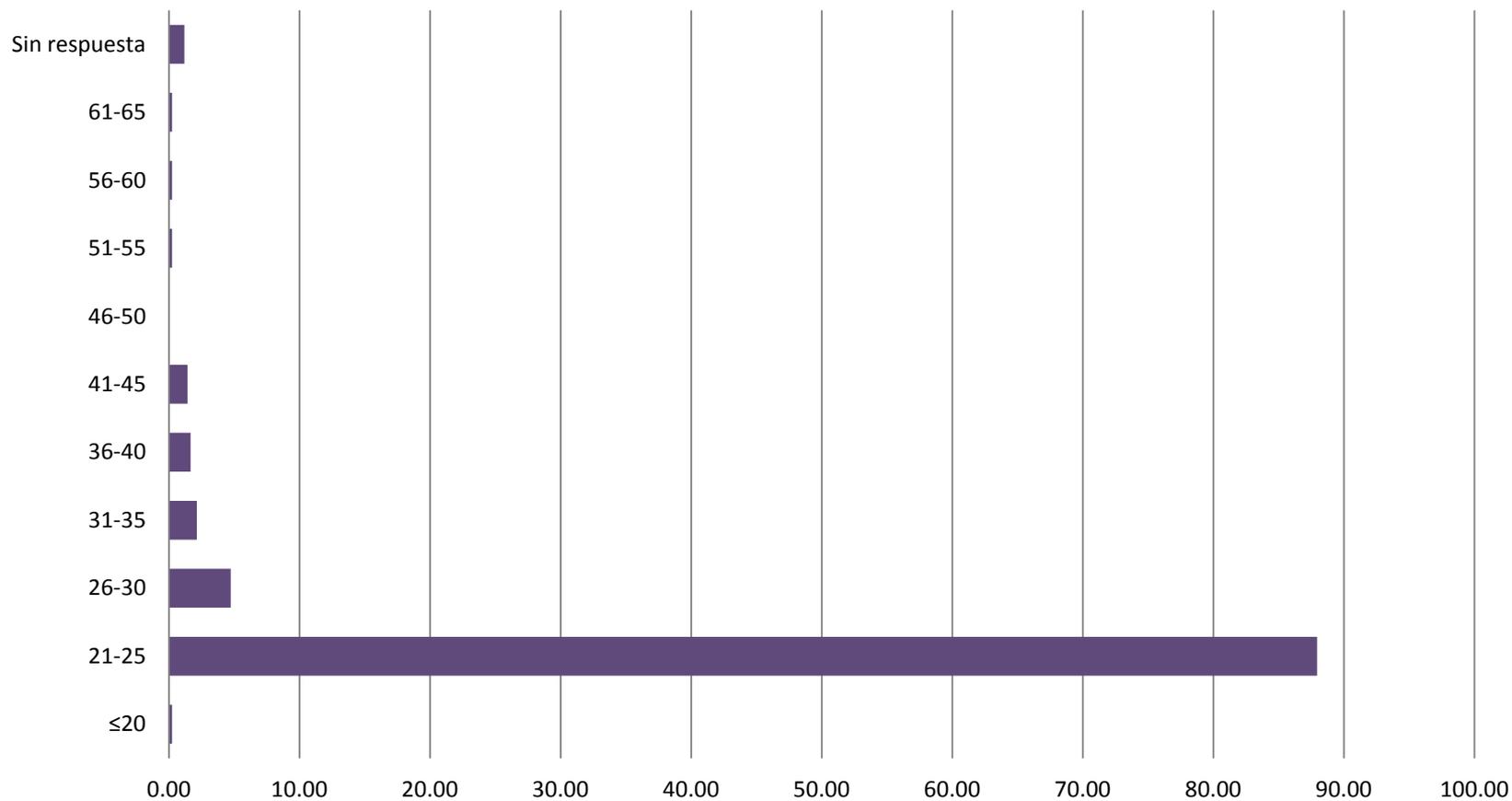
N=423 alumnos

Gráfica 3. Campo de conocimiento



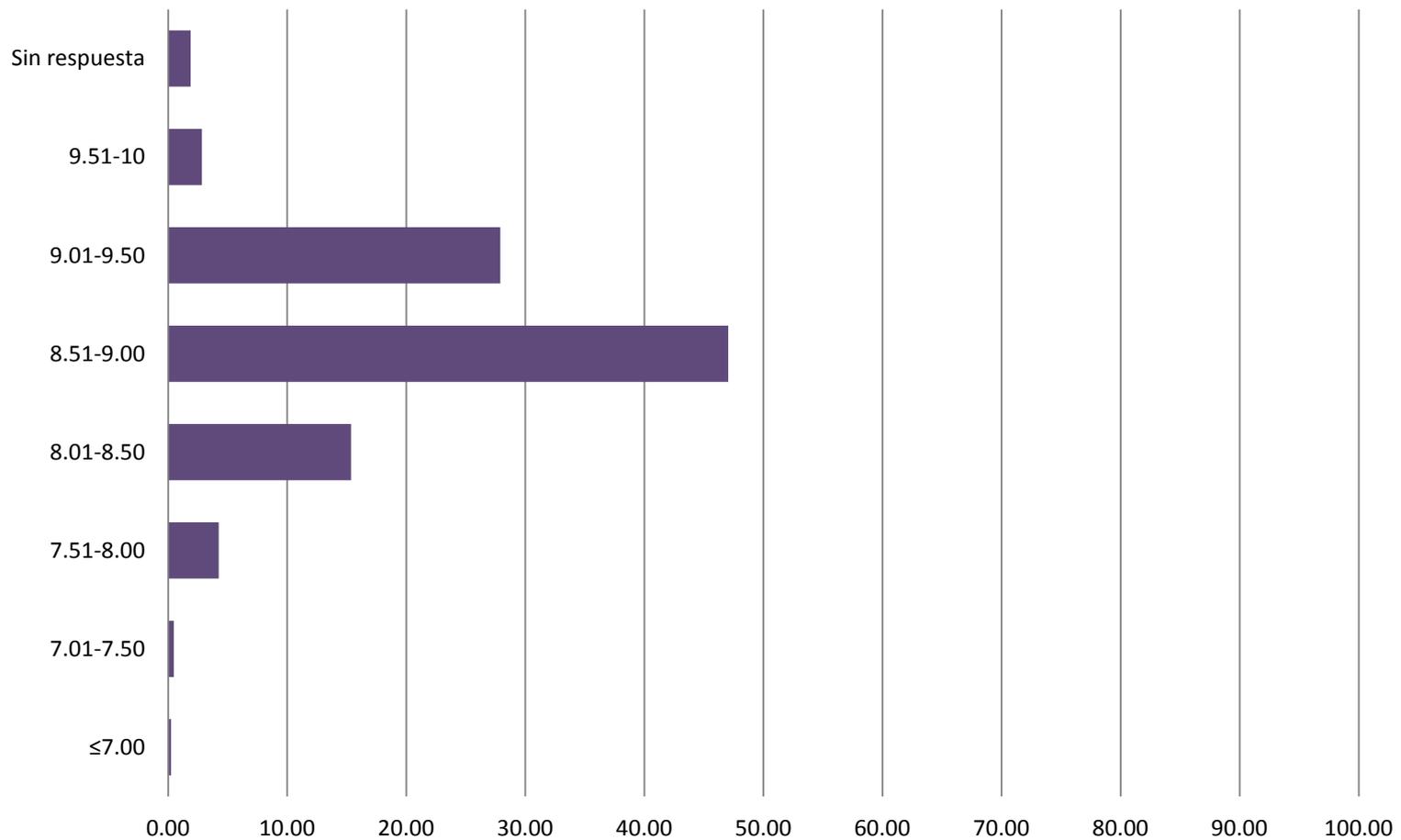
N=423 alumnos

Gráfica 4. Edad



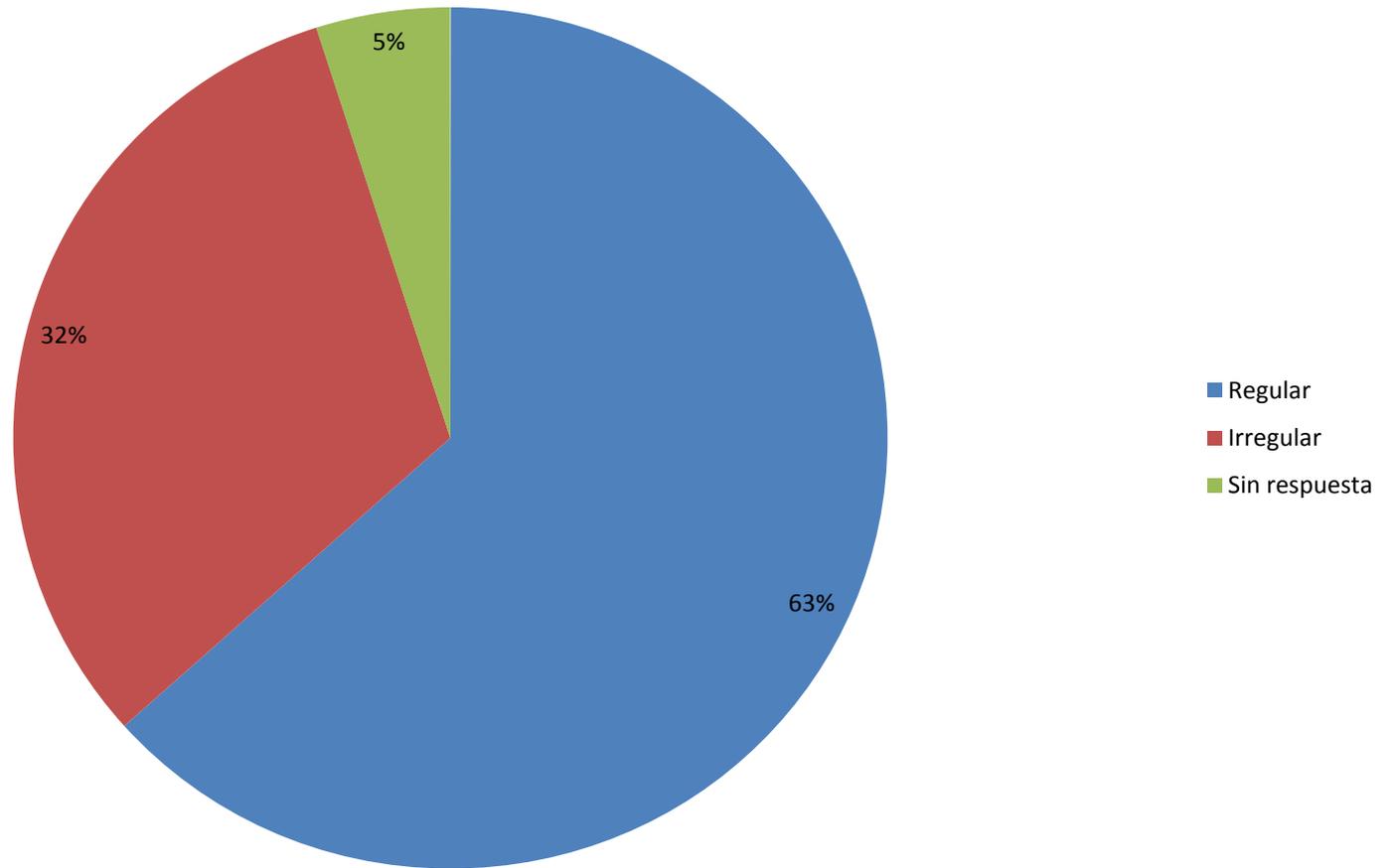
N=423 alumnos

Gráfica 5. Promedio



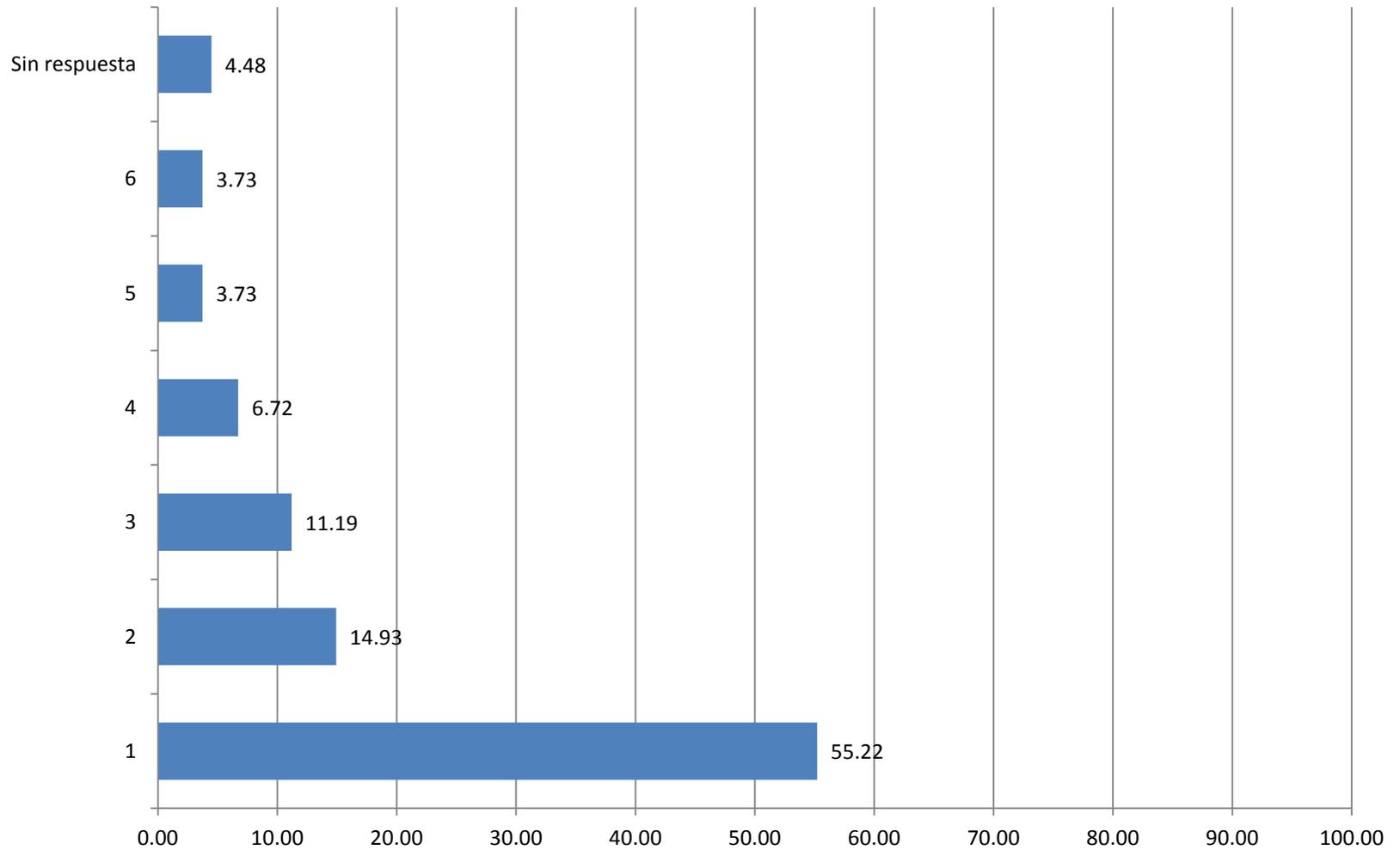
N=423 alumnos

Gráfica 6. Situación académica



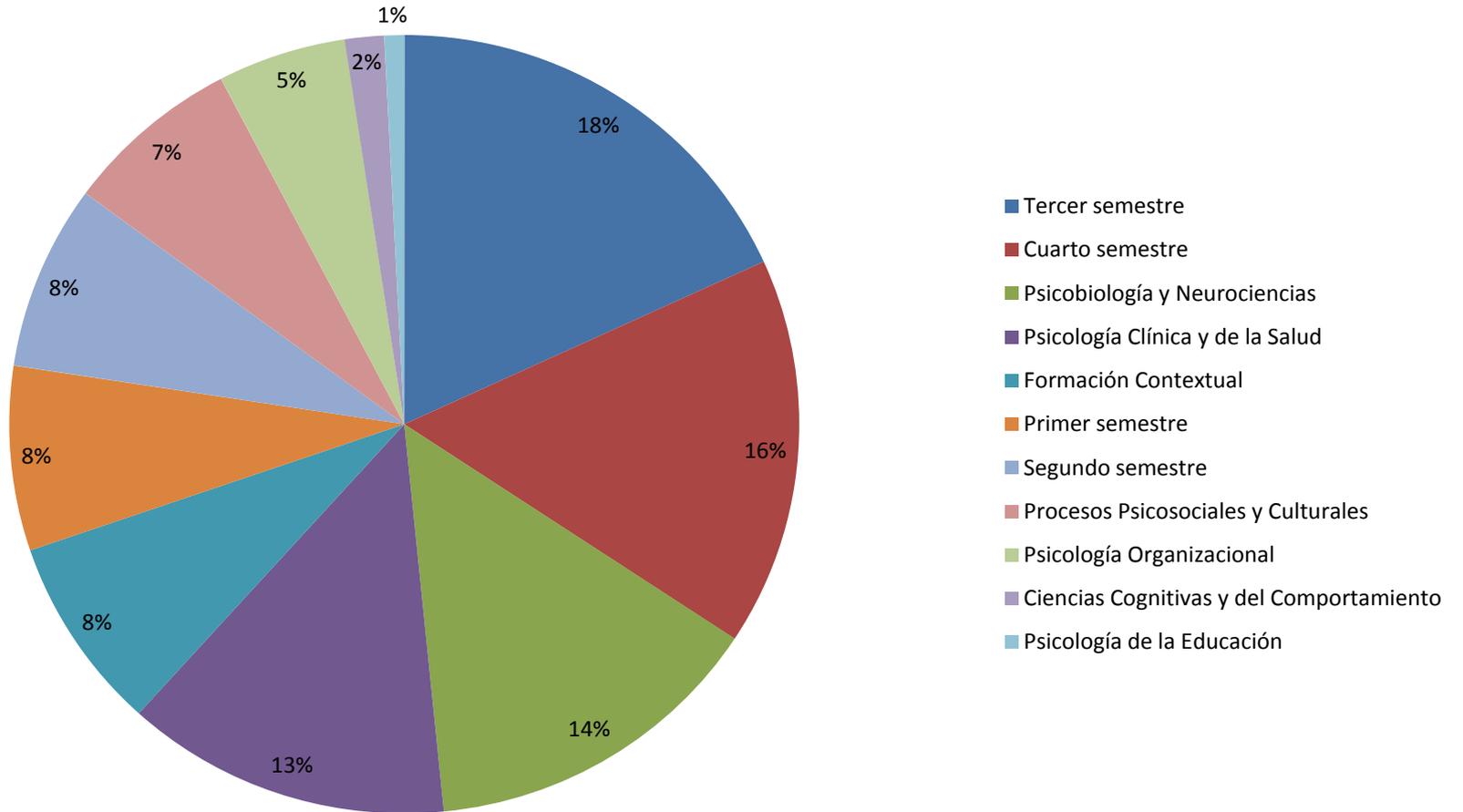
N=423 alumnos

Gráfica 7. No. de asignaturas adeudadas



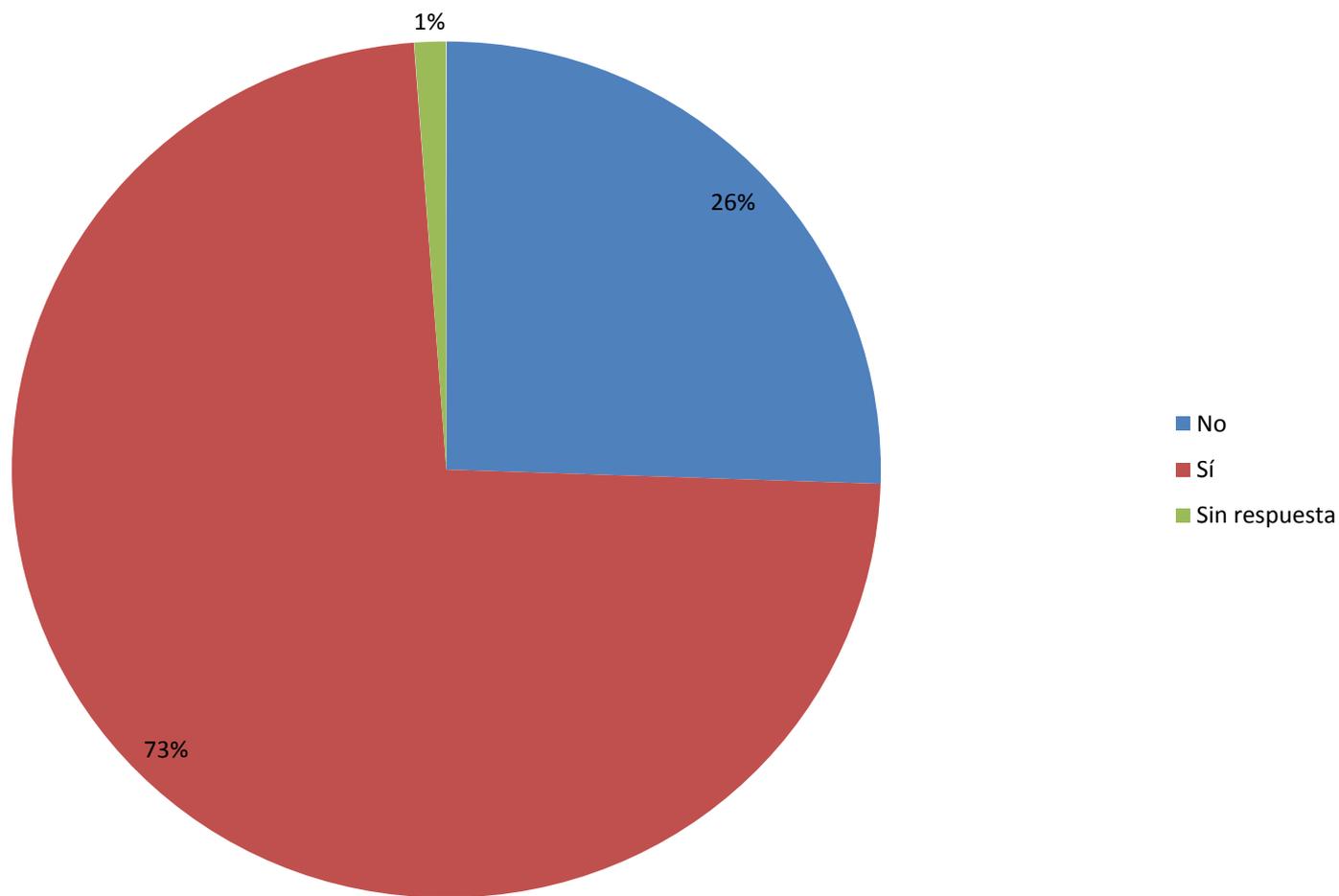
N=134 alumnos

Gráfica 8. Asignaturas adeudadas



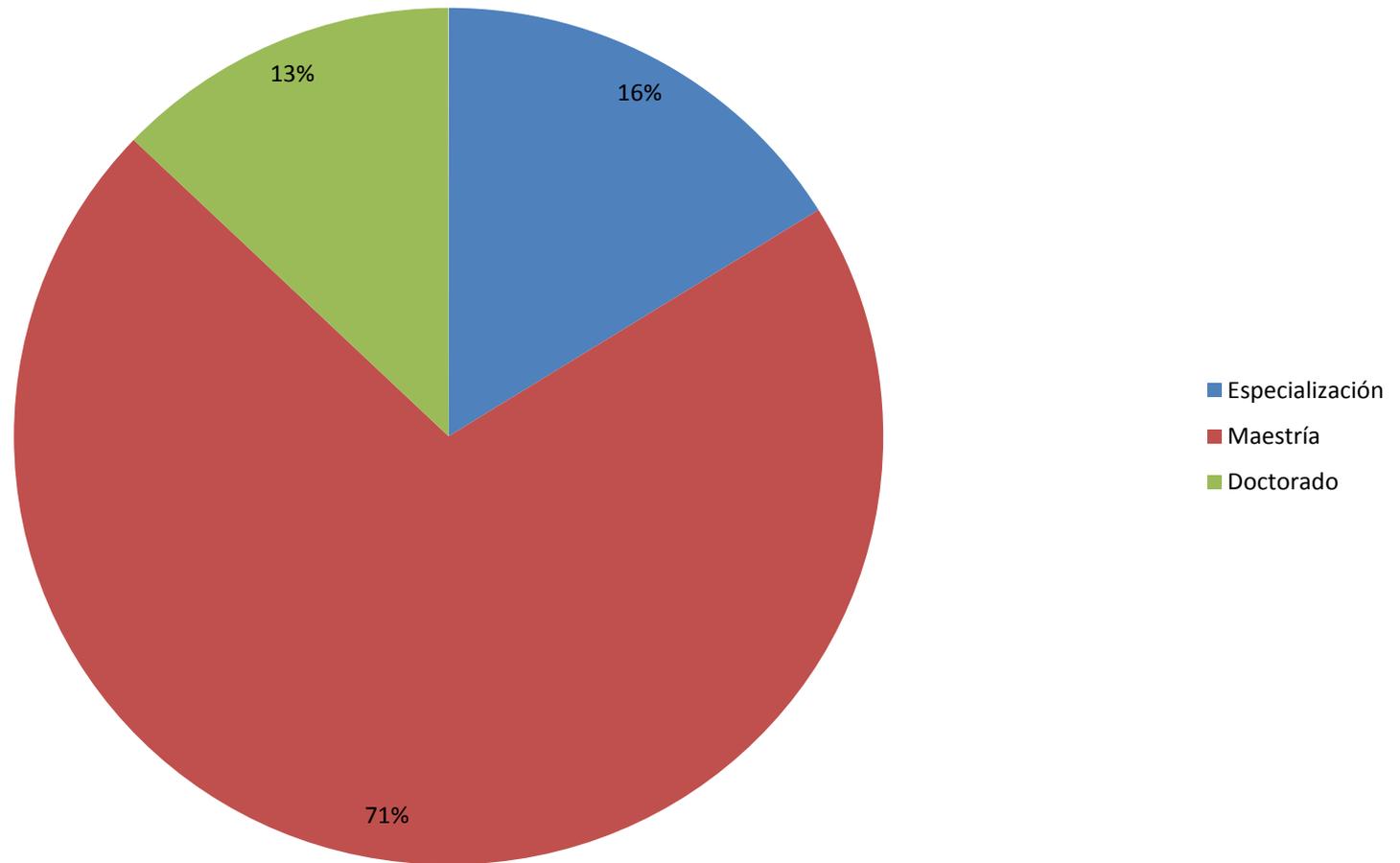
N = 73 asignaturas Frecuencia total= 248

Gráfica 9. Interés en estudiar un posgrado



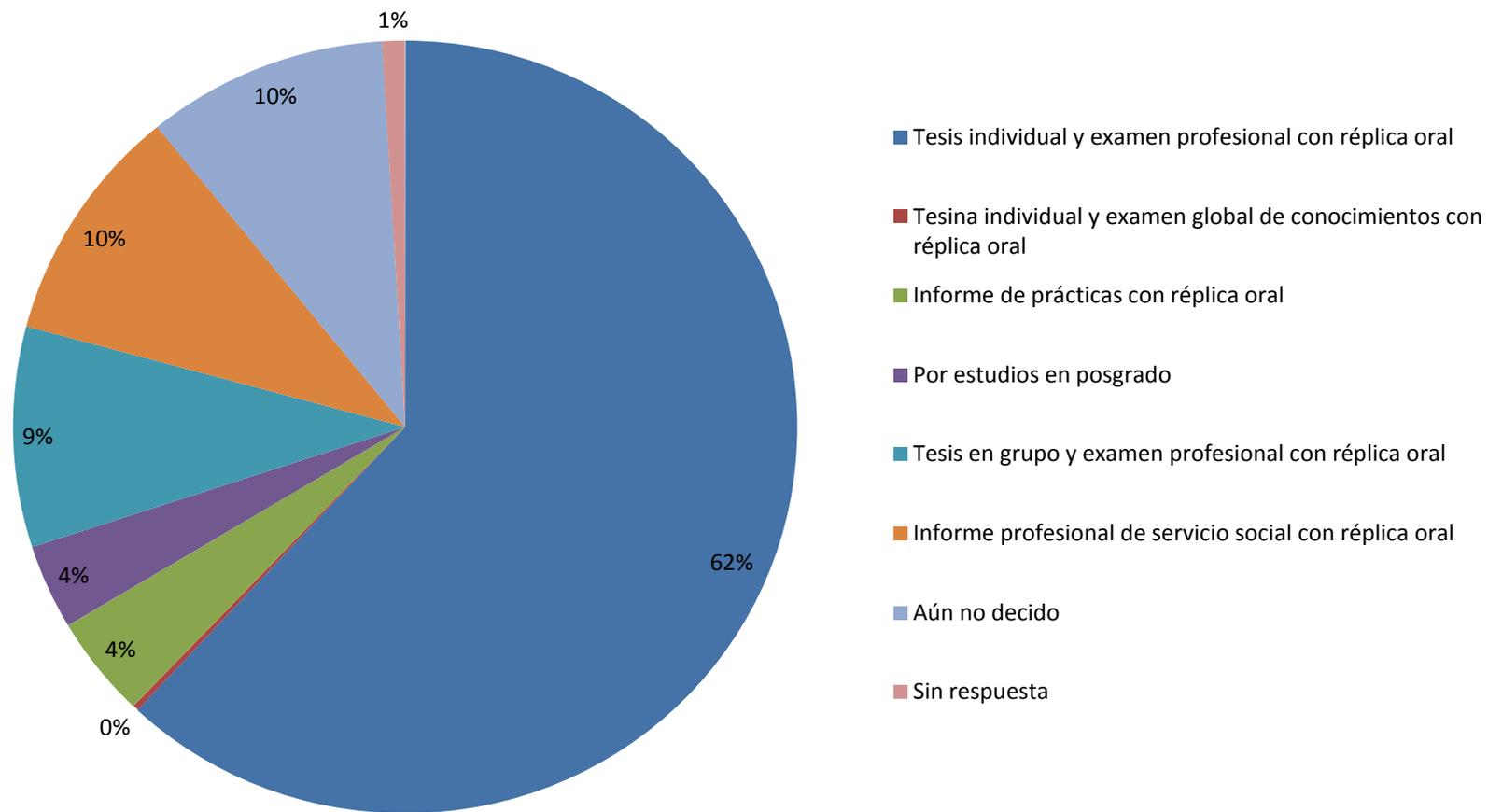
N=423 alumnos

Gráfica 10. Nivel de los estudios de posgrado



N=423 alumnos

Gráfica 11. Opción de titulación



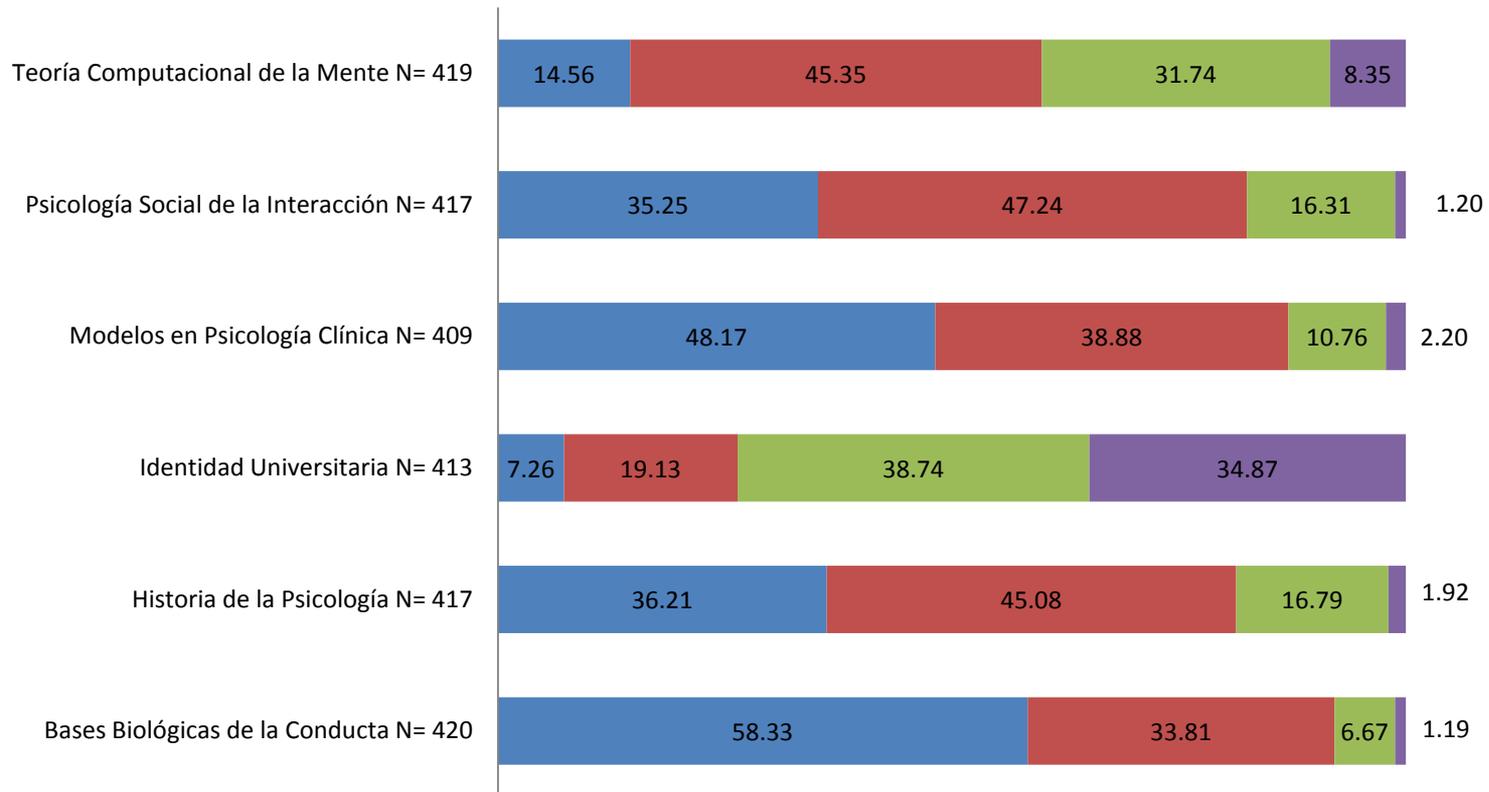
N=423 alumnos

II. ÁREAS DE FORMACIÓN

Gráfica 12. Grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General

Primer semestre

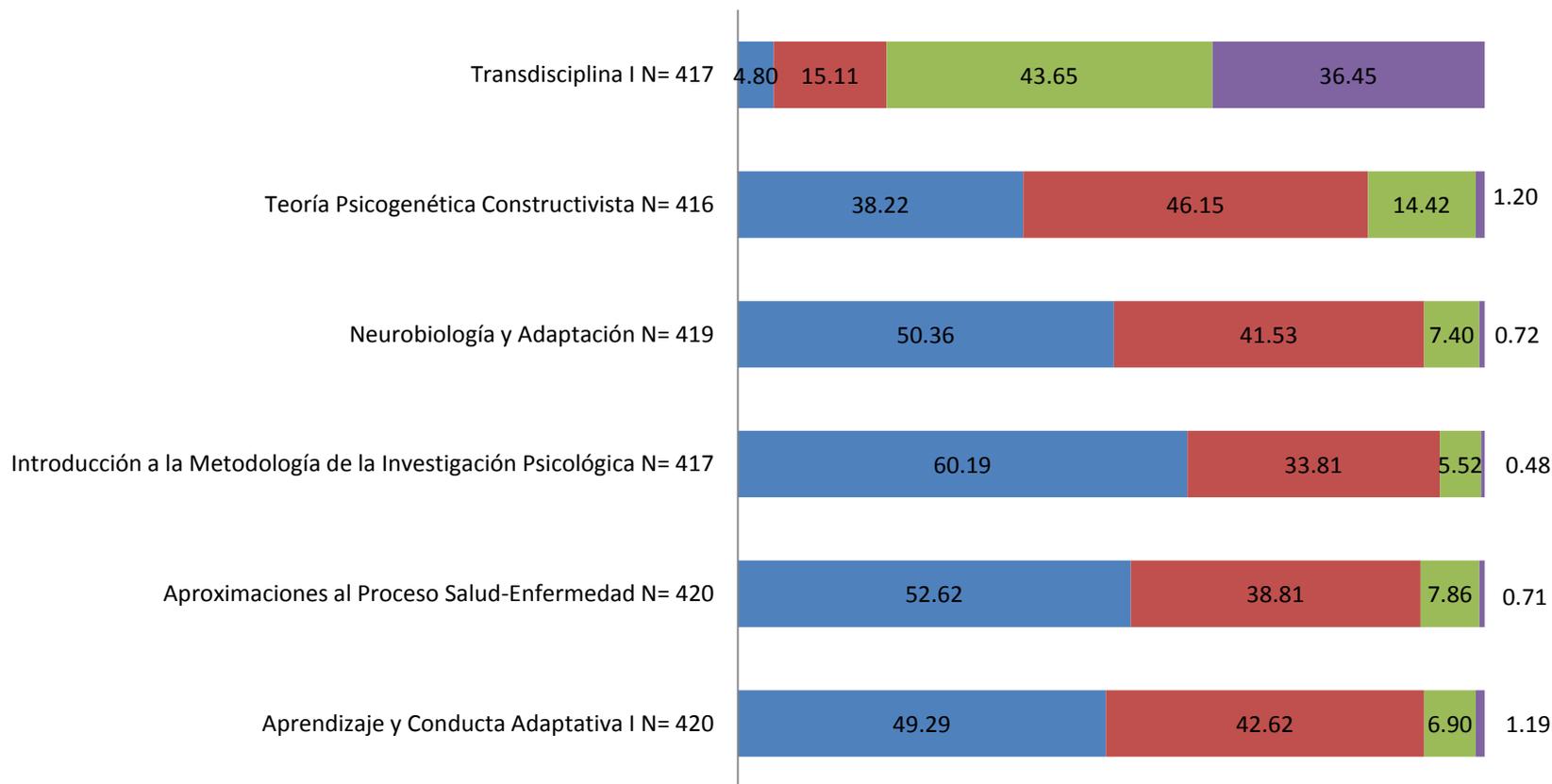
■ Muy importante
 ■ Importante
 ■ Poco importante
 ■ Nada importante



Gráfica 13. Grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General

Segundo semestre

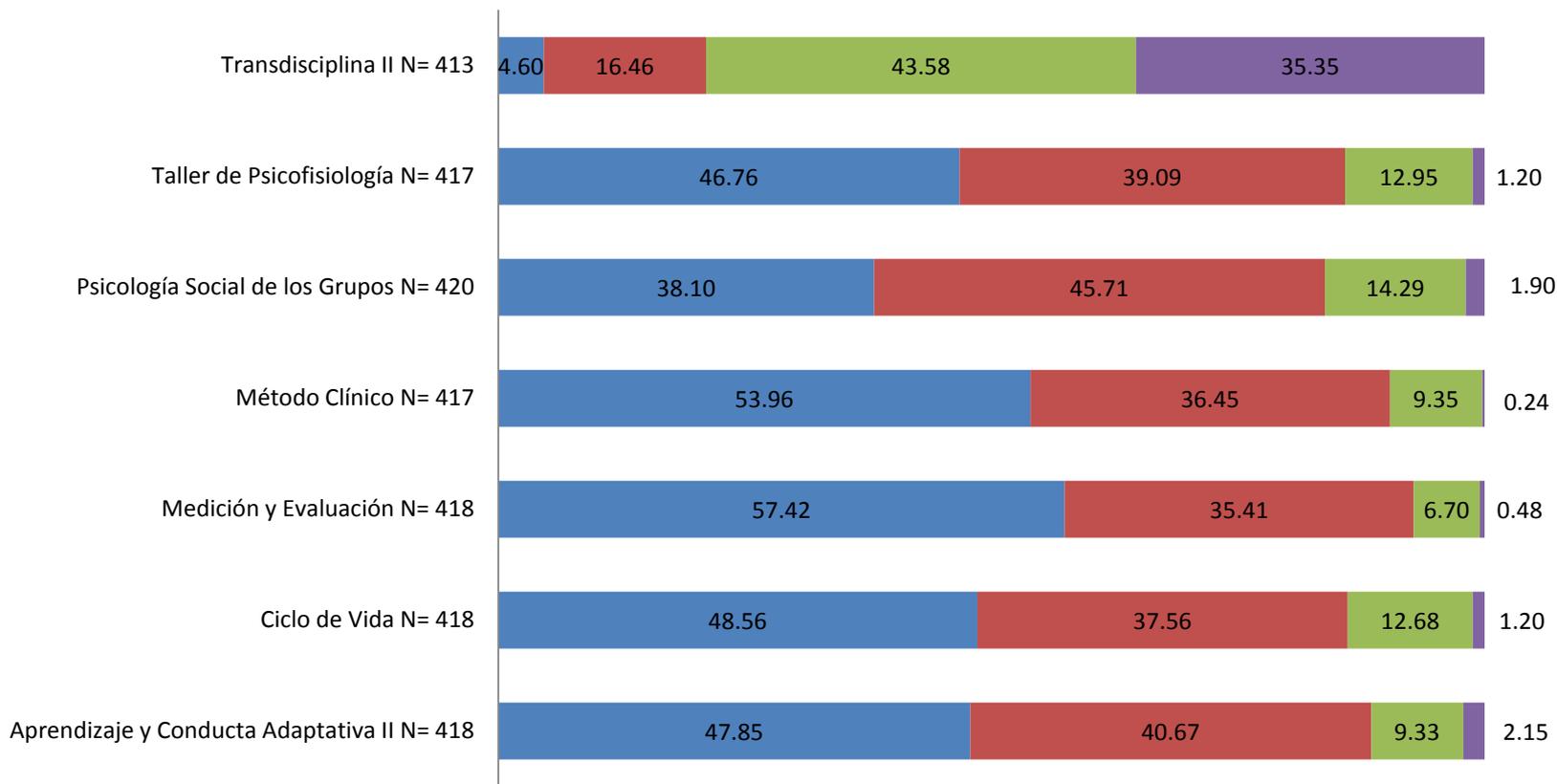
■ Muy importante
 ■ Importante
 ■ Poco importante
 ■ Nada importante



Gráfica 14. Grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General

Tercer semestre

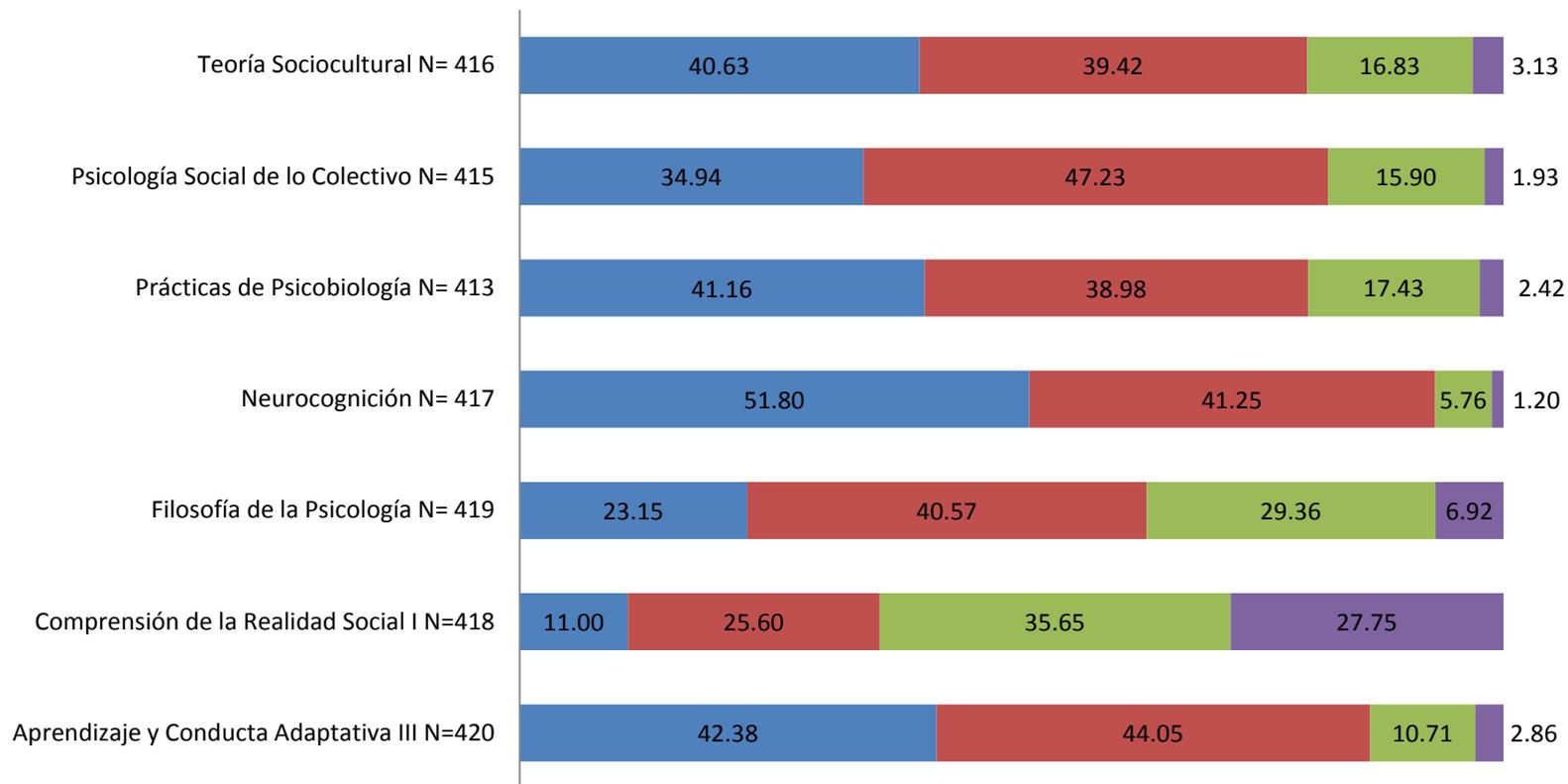
■ Muy importante ■ Importante ■ Poco importante ■ Nada importante



Gráfica 15. Grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General

Cuarto semestre

■ Muy importante ■ Importante ■ Poco importante ■ Nada importante



III. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y HABILIDADES GENÉRICAS

Gráfica 16. Grado de desarrollo de las competencias profesionales

■ Mucho ■ Regular ■ Poco ■ Nada

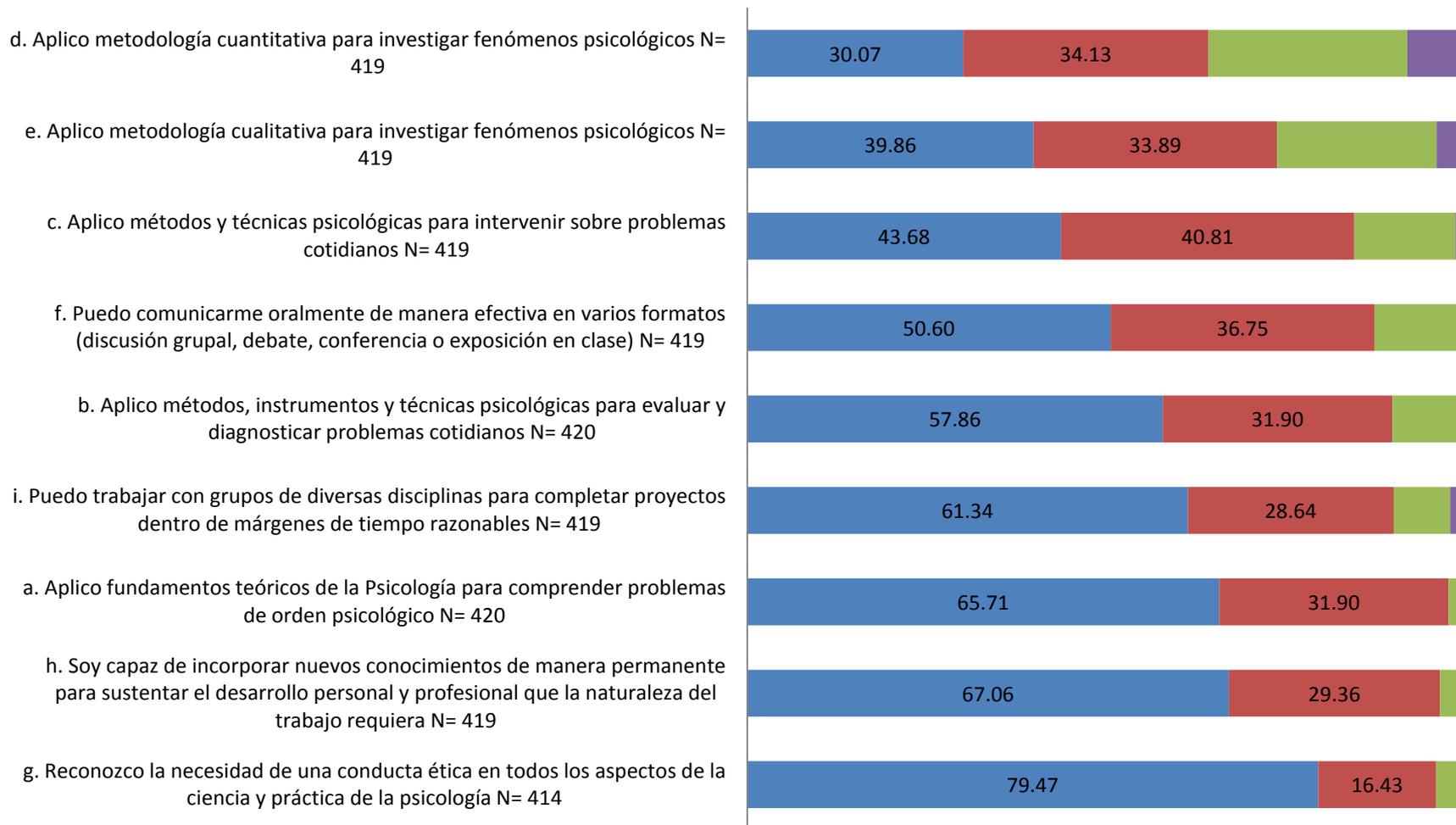
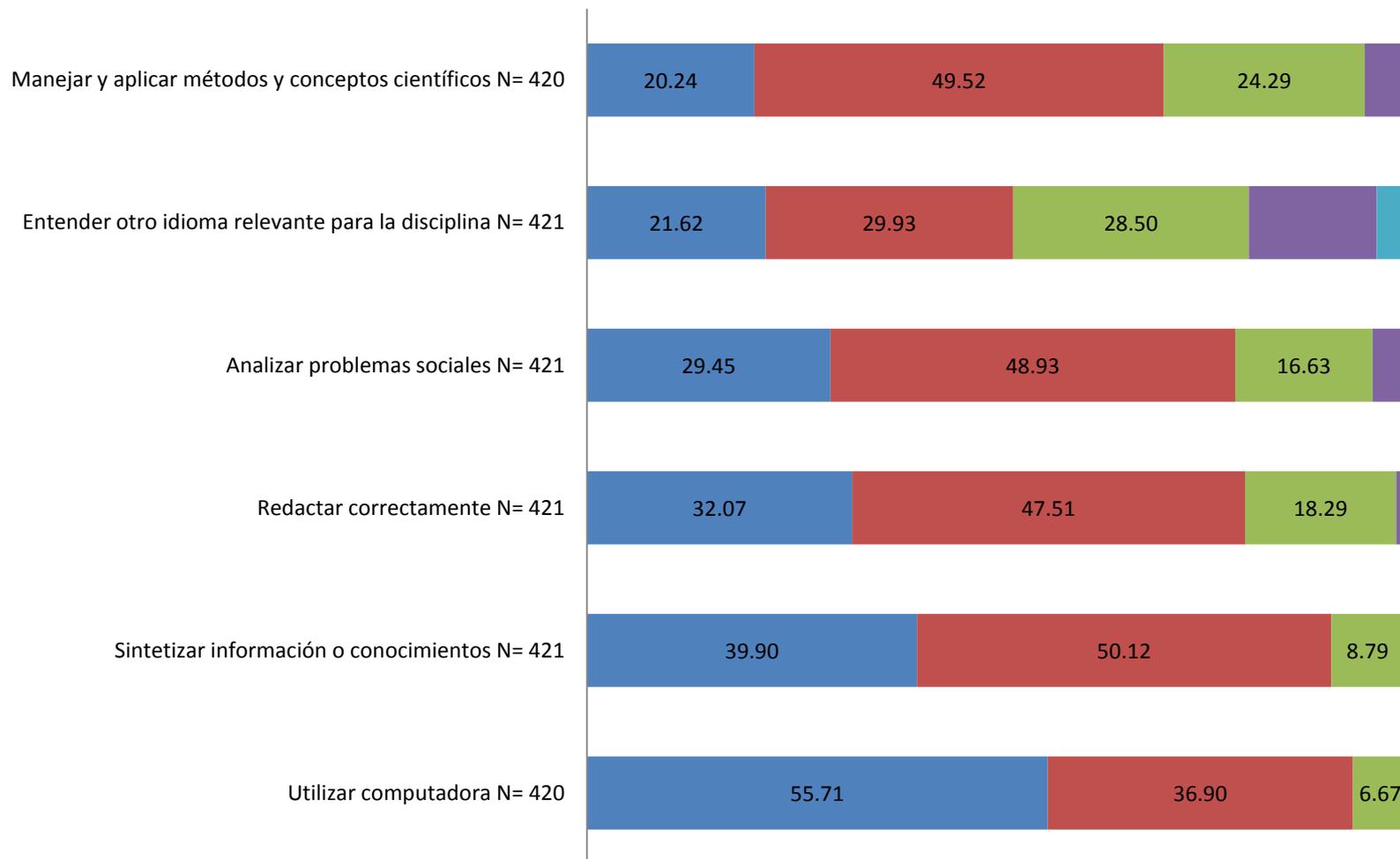


Gráfico 17. Grado de desarrollo de las habilidades genéricas

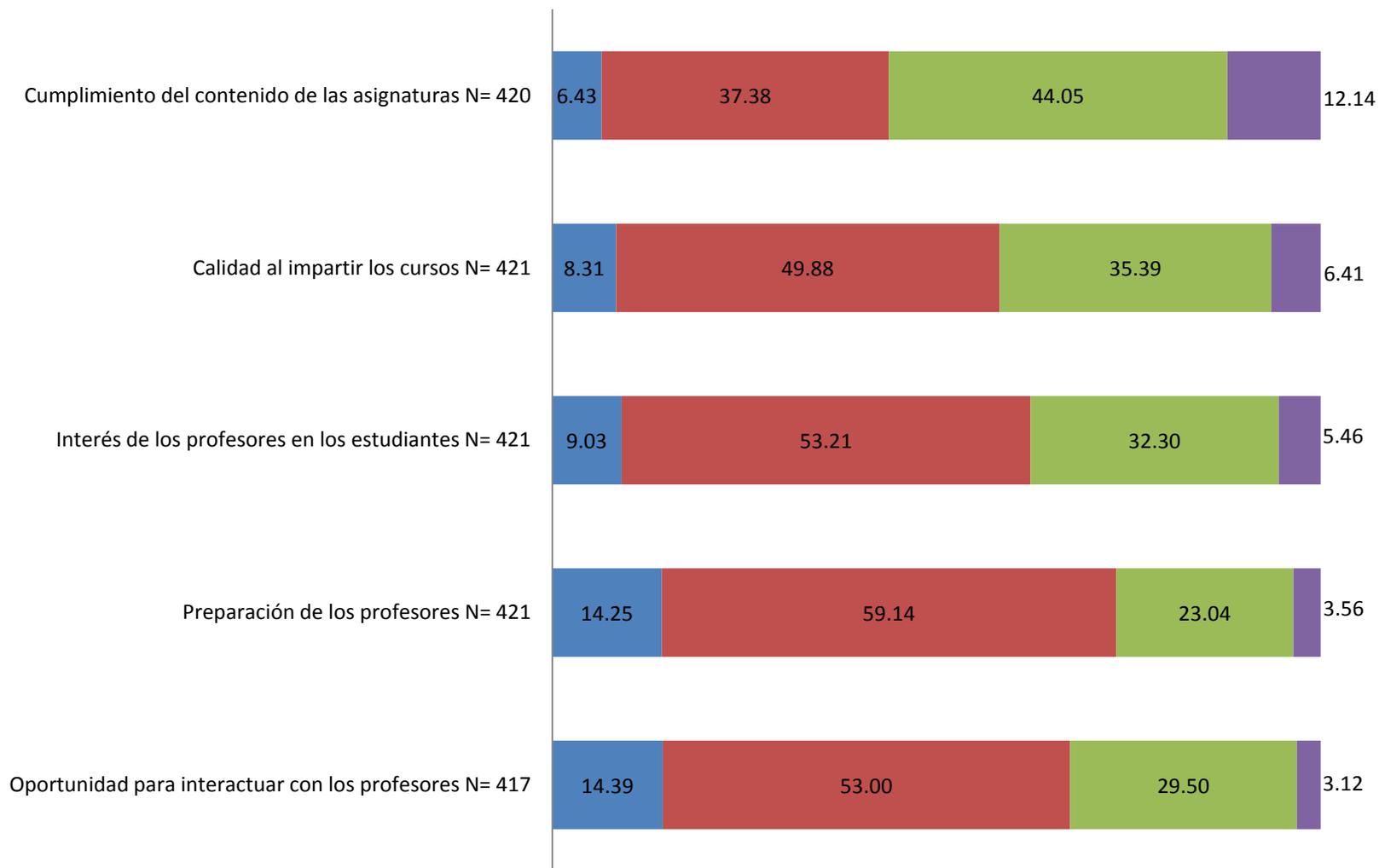
■ Muy bueno ■ Bueno ■ Suficiente ■ Deficiente ■ Muy deficiente



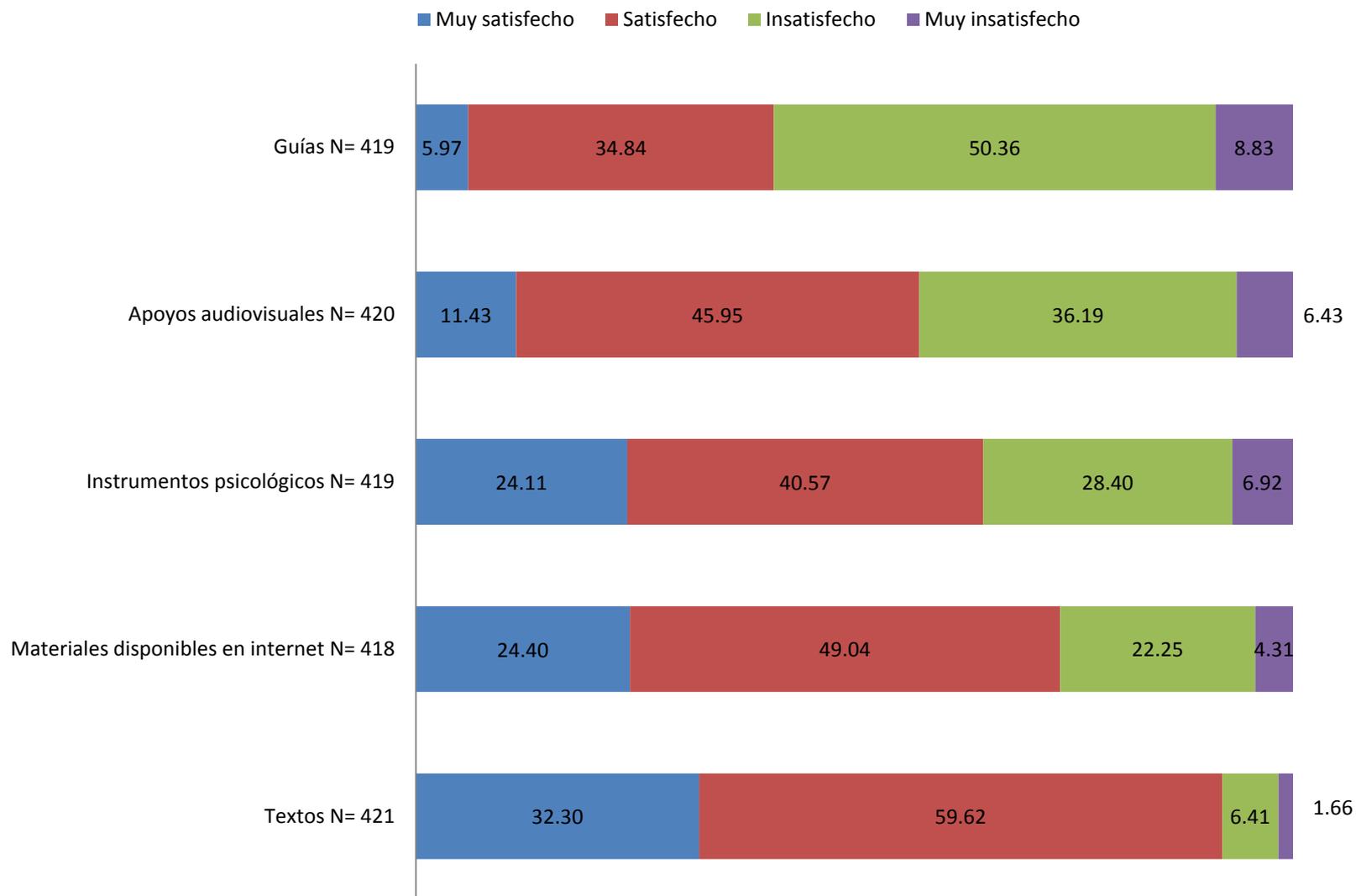
IV. PLAN DE ESTUDIOS

Gráfica 18. Grado de satisfacción con el profesorado

■ Muy satisfecho ■ Satisfecho ■ Insatisfecho ■ Muy insatisfecho



Gráfica 19. Grado de satisfacción con los materiales educativos



Gráfica 20. Grado de satisfacción con la asesoría

■ Muy satisfecho ■ Satisfecho ■ Insatisfecho ■ Muy insatisfecho

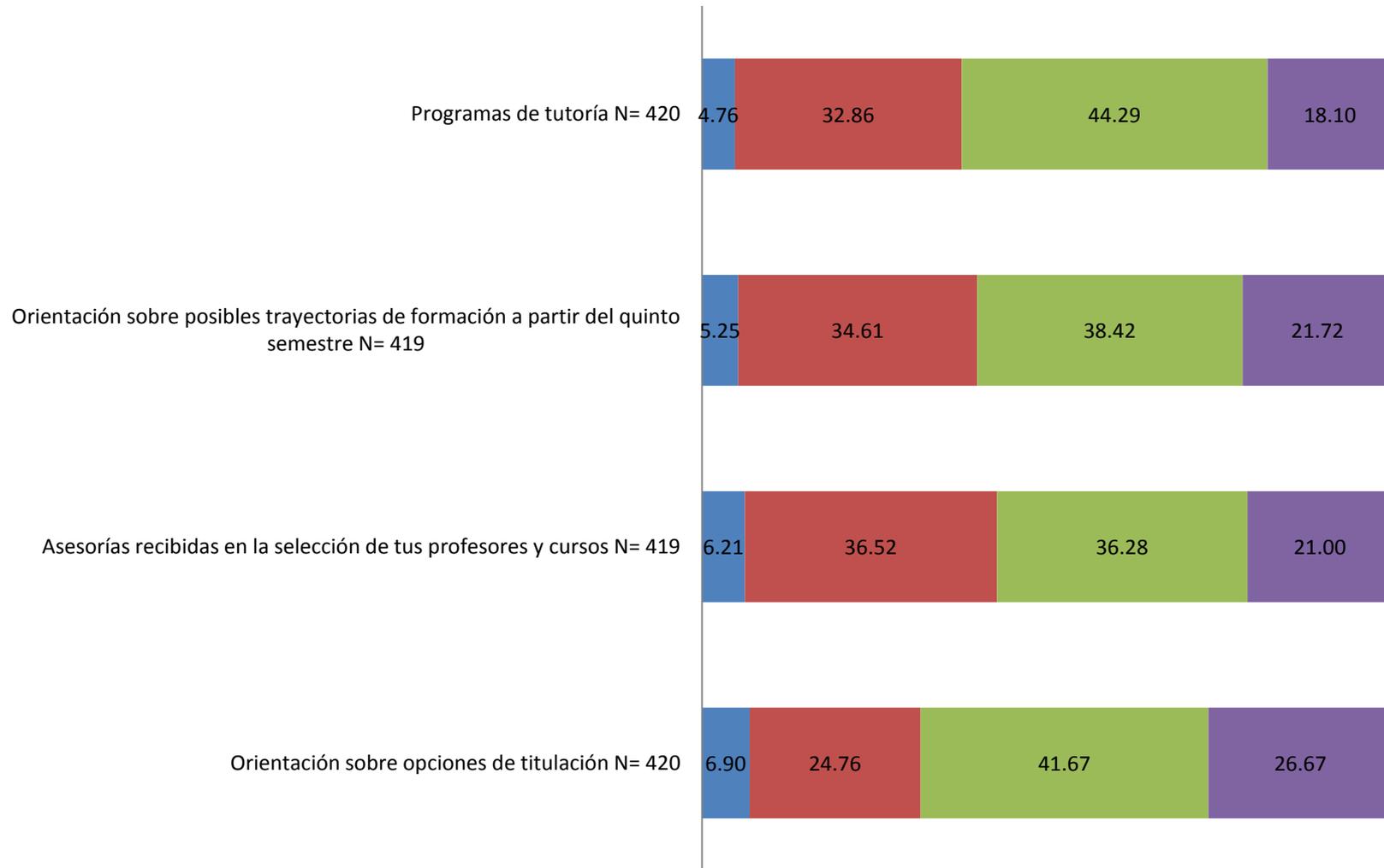


Gráfico 21. Grado de satisfacción con los apoyos académico-administrativos

■ Muy satisfecho ■ Satisfecho ■ Insatisfecho ■ Muy insatisfecho

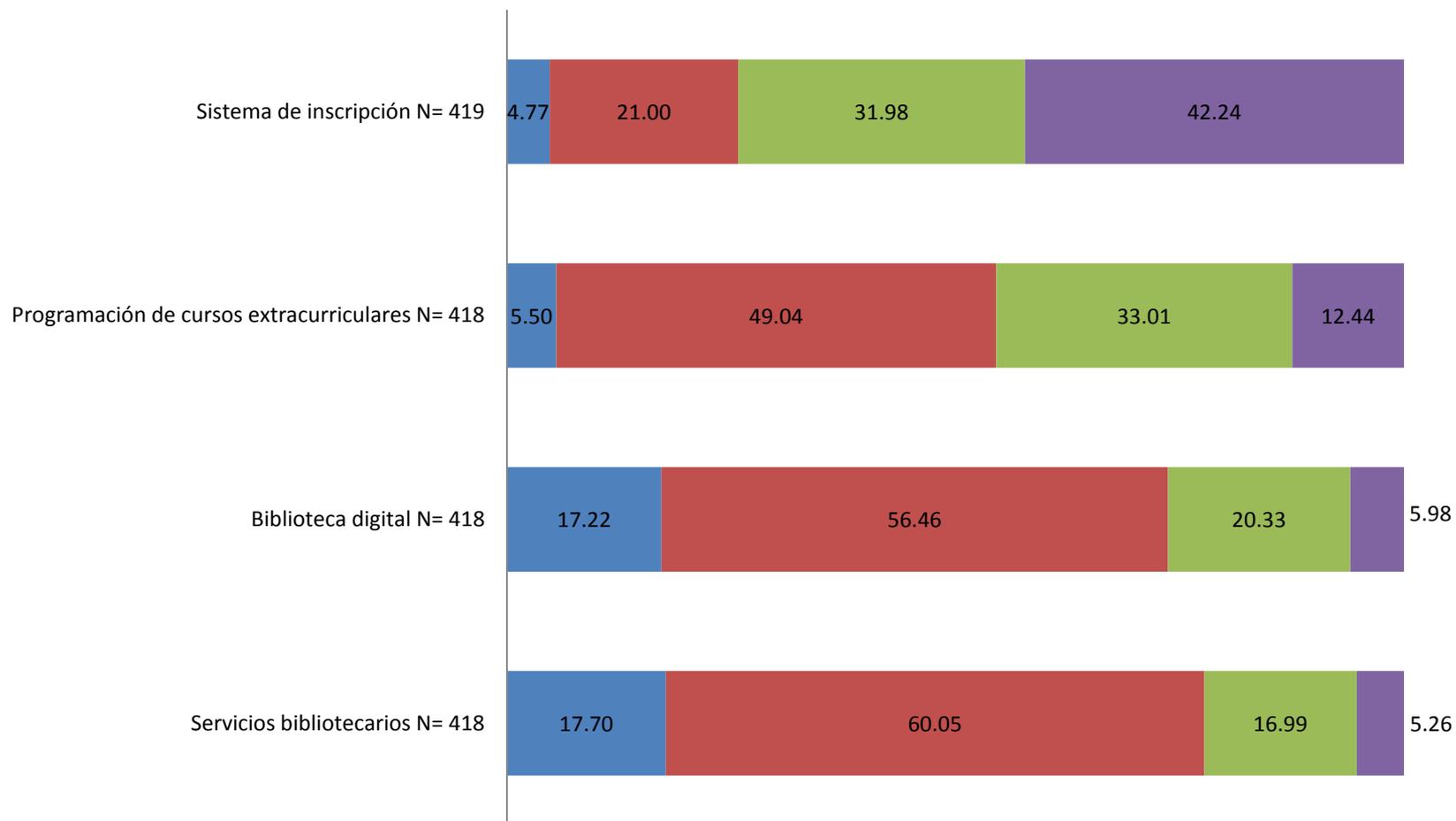
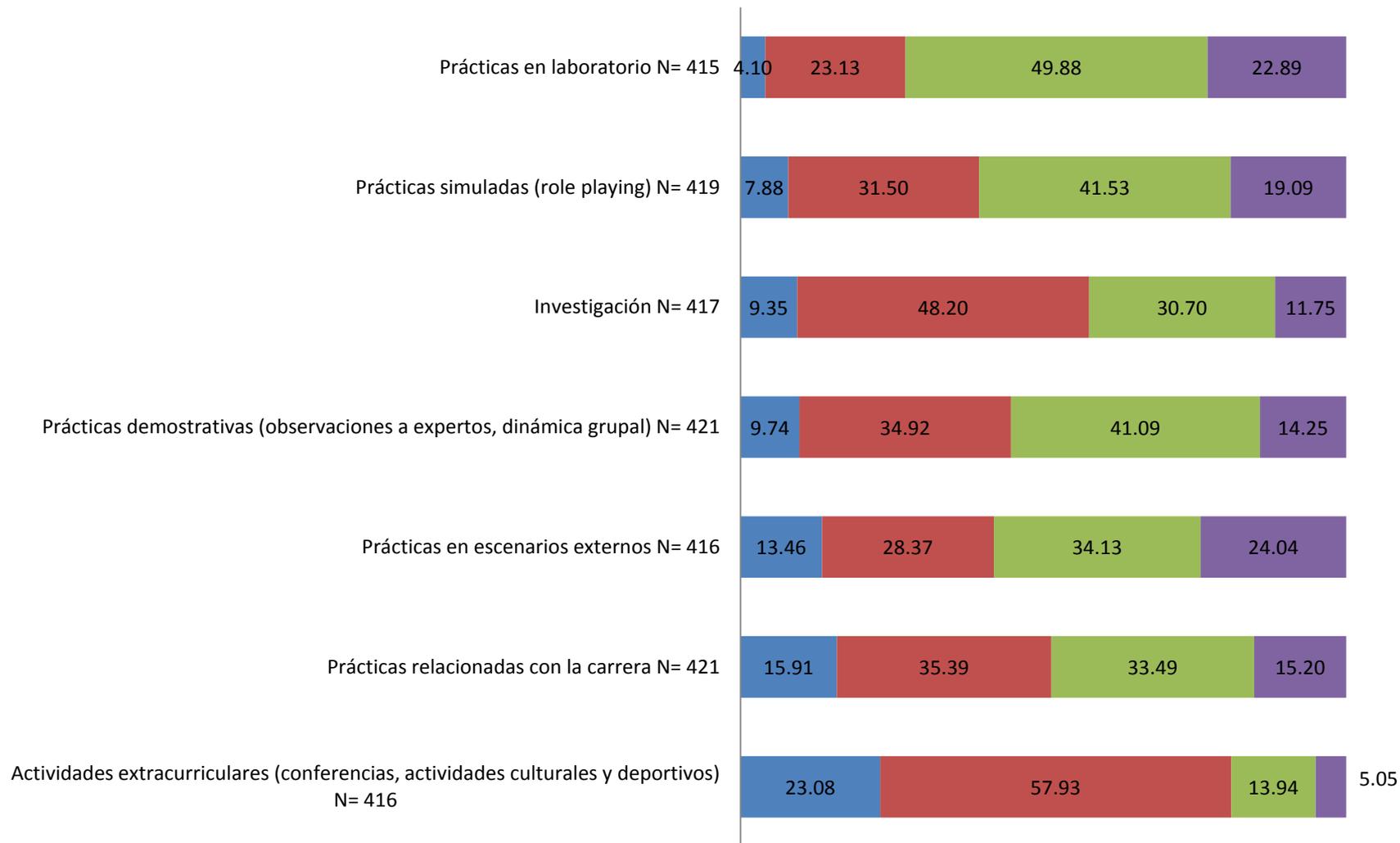


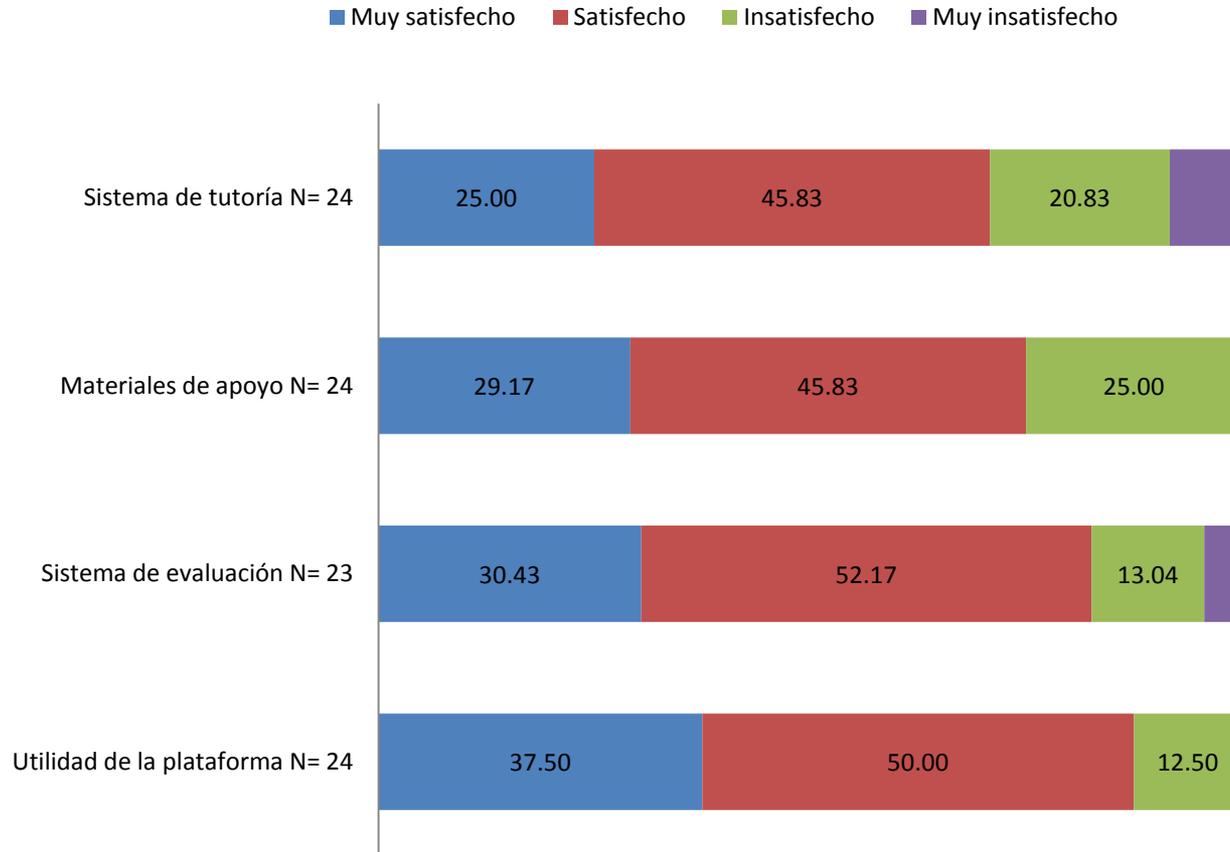
Gráfico 22. Grado de satisfacción con la experiencia práctica

■ Muy satisfecho ■ Satisfecho ■ Insatisfecho ■ Muy insatisfecho



V. SISTEMA UNIVERSIDAD ABIERTA

Gráfica 23. Grado de satisfacción con el SUA





Anexo D

I. Datos generales por modalidad

Tabla 1. Sexo de los alumnos por modalidad

	SE		SUA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	75	18.8	8	33.33
Mujer	322	80.7	16	66.66
Sin respuesta	2	.5	.0	.0
Total	399	100.0	24	100.0

Tabla 2. Campo de conocimiento por modalidad

	SE		SUA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Psicología Clínica y de la Salud	100	25.1	12	50.0
Psicología de la Educación	19	4.8	-	-
Procesos Psicosociales y Culturales	21	5.3	3	12.5
Psicología Organizacional	68	17.0	2	8.3
Psicobiología y Neurociencias	32	8.0	2	8.3
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	9	2.3	-	-
Psicología Clínica y de la Salud/Psicología de la Educación	18	4.5	-	-
Psicología Clínica y de la Salud/Procesos Psicosociales y Culturales	17	4.3	1	4.2
Psicología Clínica y de la Salud/Psicología Organizacional	39	9.8	1	4.2
Psicología Clínica y de la Salud/Psicobiología y Neurociencias	25	6.3	2	8.3
Psicología Clínica y de la Salud/Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	6	1.5	-	-
Psicología de la Educación/Procesos Psicosociales y Culturales	2	.5	-	-
Psicología de la Educación/Psicología Organizacional	3	.8	-	-
Procesos Psicosociales y Culturales/Psicología Organizacional	3	.8	-	-
Procesos Psicosociales y Culturales/Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	2	.5	-	-
Psicología Organizacional/Psicobiología y Neurociencias	1	.3	-	-
Psicobiología y Neurociencias/ Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	5	1.3	-	-
Tres o más opciones elegidas	26	6.5	1	4.2
Sin respuesta	3	.8	-	-
Total	399	100.0	24	100.0

Tabla 3. Edad SE

Años	Frecuencia	Porcentaje
20	1	.25
21	104	26.07
22	183	45.86
23	47	11.78
24	26	6.52
25	11	2.76
26	5	1.25
27	2	.50
28	5	1.25
29	3	.75
30	2	.50
35	1	.25
36	1	.25
37	1	.25
40	1	.25
41	1	.25
Sin respuesta	5	1.25
Total	399	100.00

Tabla 4. Rangos de edad SE

Años	Frecuencia	Porcentaje
≤20	1	.25
21-25	371	92.98
26-30	17	4.26
31-35	1	.25
36-40	3	.75
41-45	1	.25
Sin respuesta	5	1.25
Total	399	100.0

Tabla 5. Edad SUA

Años	Frecuencia	Porcentaje
23	1	4.17
26	1	4.17
28	1	4.17
30	1	4.17
31	2	8.33
32	4	16.67
33	1	4.17
34	1	4.17
37	1	4.17
39	1	4.17
40	2	8.33
43	3	12.50
45	2	8.33
52	1	4.17
56	1	4.17
61	1	4.17
Total	24	100.0

Tabla 6. Rangos de edad SUA

Años	Frecuencia	Porcentaje
21-25	1	4.17
26-30	3	12.50
31-35	8	33.33
36-40	4	16.67
41-45	5	20.83
51-55	1	4.17
56-50	1	4.17
≥ 51	1	4.17
Total	24	100.0

Tabla 7. Promedio de calificaciones por modalidad

	SE		SUA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
≤7.00	1	.25	0	0.00
7.01-7.50	2	.50	0	0.00
7.51-8.00	18	4.51	0	0.00
8.01-8.50	63	15.79	2	8.33
8.51-9.00	189	47.37	10	41.67
9.01-9.50	107	26.82	11	45.83
9.51-10	11	2.76	1	4.17
Sin respuesta	8	2.01	0	0.00
Total	399	100.0	24	100.0

Tabla 8. Estadísticos del promedio de calificaciones por modalidad

	Mínimo	Máximo	Media	N=
SE	5.50	9.87	8.80	391
SUA	8.20	9.69	9.03	24

Tabla 9. Situación académica por modalidad

Situación académica	SE		SUA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Regular	255	64.91	13	54.17
Irregular	123	28.07	11	45.83
Sin respuesta	21	7.02	0	0.00
Total	399	100.0	24	100.0

Tabla 10. No. de asignaturas adeudadas por modalidad

No. de asignaturas	SE		SUA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
1	69	56.10	5	45.45
2	18	13.43	2	18.18
3	15	11.19	0	0.00
4	8	5.97	1	9.09
5	5	3.73	0	0.00
6	4	2.99	1	9.09
Sin respuesta	4	2.99	2	18.18
Total	123	96.4	11	100.0

Tabla 11. Asignaturas adeudadas SE

Primer semestre	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Bases Biológicas de la Conducta	12	70.59	5.24
Historia de la Psicología	2	11.76	0.87
Teoría Computacional de la Mente	2	11.76	0.87
Modelos en Psicología Clínica	1	5.88	0.44
Total	17	100	7.42
Segundo semestre	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Neurobiología y Adaptación	7	38.89	3.06
Transdisciplina I	3	16.67	1.31
Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	2	11.11	0.87
Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	2	11.11	0.87
Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	2	11.11	0.87
Teoría Psicogenética Constructivista	2	11.11	0.87
Total	18	100	7.86
Tercer semestre	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Taller de Psicofisiología	18	42.86	7.86
Ciclo de Vida	8	19.05	3.49
Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	6	14.29	2.62
Medición y Evaluación	4	9.52	1.75
Transdisciplina II	3	7.14	1.31
Psicología Social de los Grupos	2	4.76	0.87
Método Clínico	1	2.38	0.44
Total	42	100	18.34
Cuarto semestre	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	13	35.14	5.68
Neurocognición	10	27.03	4.37
Filosofía de la Psicología	4	10.81	1.75
Psicología Social de lo Colectivo	3	8.11	1.31
Teoría Sociocultural	3	8.11	1.31
Comprensión de la Realidad Social I	2	5.41	0.87
Prácticas de Psicobiología	2	5.41	0.87
Total	37	100	16.16
Formación contextual	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Comprensión de la Realidad Social II	7	36.84	3.06
Ética Profesional	5	26.32	2.18
Comprensión de la Realidad Social III	5	26.32	2.18
Conocimiento de Frontera I	2	10.53	0.87
Total	19	100	8.30

* Porcentaje considerando el número de asignaturas adeudadas por semestre.

** Porcentaje considerando el total de asignaturas adeudadas.

Tabla 12. Asignaturas adeudadas por campo de conocimiento SE

Psicología Clínica y de la Salud	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Psicopatología y Personalidad	6	20.69	2.62
Epidemiología y Salud Pública	5	17.24	2.18
Psicodiagnóstico II	5	17.24	2.18
Psicodinámica de Grupos	3	10.34	1.31
Psicodiagnóstico I	2	6.90	0.87
Teoría y Técnica de la Entrevista I	2	6.90	0.87
Integración de Informes Psicológicos	2	6.90	0.87
Bioética	1	3.45	0.44
Teoría y Técnica de la Entrevista II	1	3.45	0.44
Teorías y Sistemas Terapéuticos	1	3.45	0.44
Intervención en Grupos I	1	3.45	0.44
Total	29	100	12.66
Psicología de la Educación	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Procesos Psicosociales en el Aula	1	100	0.44
Total	1	100	0.44
Procesos Psicosociales y Culturales	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Investigación Social	6	35.29	2.62
Evaluación Social	2	11.76	0.87
Metodología	2	11.76	0.87
Análisis del Discurso	2	11.76	0.87
Lenguaje Sentido y Acción Social	1	5.88	0.44
Psicología de la Vida Cotidiana	1	5.88	0.44
Cultura, Tecnología y Diversidad	1	5.88	0.44
Estrategias de Intervención	1	5.88	0.44
Sexualidad Humana y Género	1	5.88	0.44
Total	17	100	7.42
Psicología Organizacional	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Capacitación y Desarrollo de Personal I	4	30.77	1.75
Integración de Personal II	2	15.38	0.87
Relaciones Laborales	2	15.38	0.87
Investigación de Mercado	2	15.38	0.87
Conducta Organizacional y Administración	1	7.69	0.44
Procesos de Mejora Continua	1	7.69	0.44
Introducción a la Mercadotecnia	1	7.69	0.44
Total	13	100	5.68

* Porcentaje considerando el número de asignaturas adeudadas por campo de conocimiento.

** Porcentaje considerando el total de asignaturas adeudadas.

Tabla 12. Asignaturas adeudadas por campo de conocimiento SE (continuación)

Psicobiología y Neurociencias	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Psicofarmacología y Adicción	8	25.00	3.49
Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	6	18.75	2.62
Psicofisiología de la Atención	4	12.50	1.75
Temas Selectos en Psicobiología II	3	9.38	1.31
Métodos en Neurociencias	2	6.25	0.87
Bioestadística	2	6.25	0.87
Psicobiología del Desarrollo	2	6.25	0.87
Temas Selectos en Psicobiología III	2	6.25	0.87
Temas Selectos en Psicobiología I	1	3.13	0.44
Evaluación Neuropsicológica	1	3.13	0.44
Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	1	3.13	0.44
Total	32	100	13.97
Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Investigación y Análisis de Datos I	2	50.00	0.87
Investigación y Análisis de Datos II	1	25.00	0.44
Taller de Investigación II	1	25.00	0.44
Total	4	100	1.75

Tabla 13. Asignaturas adeudadas SUA

Primer semestre	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Identidad Universitaria	1	50.00	5.26
Modelos en Psicología Clínica	1	50.00	5.26
Total	2	100	10.53
Segundo semestre	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Neurobiología y Adaptación	1	100.00	5.26
Total	1	100	5.26
Tercer semestre	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Ciclo de Vida	2	66.67	10.53
Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	1	33.33	5.26
Total	3	100	15.79
Cuarto semestre	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	2	66.67	10.53
Prácticas de Psicobiología	1	33.33	5.26
Total	3	100	15.79
Formación contextual	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Conocimiento de Frontera I	1	100.00	5.26
Total	1	100	5.26
Psicología Clínica y de la Salud	Frecuencia	Porcentaje parcial*	Porcentaje total**
Psicodiagnóstico I	1	25.00	5.26
Integración de Informes Psicológicos	1	25.00	5.26
Psicopatología y Personalidad	1	25.00	5.26
Teorías y Sistemas Terapéuticos	1	25.00	5.26
Total	4	100	21.05
Psicología de la Educación	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Nuevas Tecnologías en Educación	1	100	5.26
Total	1	100	5.26
Procesos Psicosociales y Culturales	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Lenguaje Sentido y Acción Social	1	100.00	5.26
Total	1	100	5.26
Psicobiología y Neurociencias	Frecuencia	Porcentaje parcial	Porcentaje total
Métodos de Observación en Psicobiología	1	33.33	5.26
Bioestadística	1	33.33	5.26
Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	1	33.33	5.26
Total	3	100	15.79

* Porcentaje considerando el número de asignaturas adeudadas por semestre o campo de conocimiento.

** Porcentaje considerando el total de asignaturas adeudadas.

Tabla 14. Estudios de posgrado por modalidad

	SE		SUA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
No	99	24.81	4	16.67
SI	296	74.19	19	79.17
Sin respuesta	4	1.00	1	4.17
Total	399	100.0	24	100.0

Tabla 15. Nivel de los estudios de posgrado por modalidad

	SE		SUA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Especialización	51	15.99	3	20.00
Maestría	225	70.53	12	80.00
Doctorado	43	13.48	0	0.00
Total	319	100.0	15	100.0

Tabla 16. Opción de titulación por modalidad

	SE		SUA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Tesis individual y examen profesional con réplica oral	248	62.16	14	58.33
Tesina individual y examen global de conocimientos con réplica oral	1	.25	0	0.00
Informe de prácticas con réplica oral	18	4.51	0	0.00
Por estudios en posgrado	15	3.76	0	0.00
Tesis en grupo y examen profesional con réplica oral	39	9.77	0	0.00
Informe profesional de servicio social con réplica oral	41	10.28	1	4.17
Aún no decido	33	8.27	9	37.50
Sin respuesta	4	1.00	0	0.00
Total	399	100.0	24	100.0

II. Áreas de formación

Tabla 17. Grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General SE

Primer semestre										
Clave	Asignatura	Muy importante		Importante		Poco importante		Nada importante		
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
1100	Bases Biológicas de la Conducta N= 396	232	58.59	134	33.84	25	6.31	5	1.26	
1101	Historia de la Psicología N= 393	145	36.90	175	44.53	66	16.79	7	1.78	
1102	Identidad Universitaria N= 389	21	5.40	69	17.74	156	40.10	143	36.76	
1103	Modelos en Psicología Clínica N= 386	184	47.67	149	38.60	44	11.40	9	2.33	
1104	Psicología Social de la Interacción N= 393	136	34.61	184	46.82	68	17.30	5	1.27	
1105	Teoría Computacional de la Mente N= 395	55	13.92	182	46.08	124	31.39	34	8.61	
Segundo semestre										
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I N= 396	200	50.51	167	42.17	25	6.31	4	1.01	
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad N= 396	208	52.53	155	39.14	31	7.83	2	0.51	
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica N= 393	238	60.56	132	33.59	21	5.34	2	0.51	
1203	Neurobiología y Adaptación N= 395	199	50.38	165	41.77	28	7.09	3	0.76	
1204	Teoría Psicogenética Constructivista N= 392	152	38.78	177	45.15	58	14.80	5	1.28	
1205	Transdisciplina I N= 393	16	4.07	56	14.25	171	43.51	150	38.17	
Tercer semestre										
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II N= 394	191	48.48	162	41.12	34	8.63	7	1.78	
1301	Ciclo de Vida N= 394	195	49.49	145	36.80	49	12.44	5	1.27	
1302	Medición y Evaluación N= 394	229	58.12	137	34.77	26	6.60	2	0.51	
1303	Método Clínico N= 393	209	53.18	147	37.40	36	9.16	1	0.25	
1304	Psicología Social de los Grupos N= 396	148	37.37	181	45.71	59	14.90	8	2.02	
1305	Taller de Psicofisiología N= 393	186	47.33	150	38.17	53	13.49	4	1.02	
1306	Transdisciplina II N= 390	14	3.59	62	15.90	169	43.33	145	37.18	
Cuarto semestre										
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III N= 396	169	42.68	177	44.70	40	10.10	10	2.53	
1401	Comprensión de la Realidad Social I N= 394	39	9.90	95	24.11	144	36.55	116	29.44	
1402	Filosofía de la Psicología N= 395	91	23.04	161	40.76	114	28.86	29	7.34	
1403	Neurocognición N= 393	206	52.42	161	40.97	22	5.60	4	1.02	
1404	Prácticas de Psicobiología N= 390	160	41.03	153	39.23	67	17.18	10	2.56	
1405	Psicología Social de lo Colectivo N= 392	136	34.69	182	46.43	66	16.84	8	2.04	
1406	Teoría Sociocultural N= 392	161	41.07	151	38.52	68	17.35	12	3.06	

Tabla 18. Grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General SUA

Primer semestre									
Clave	Asignatura	Muy importante		Importante		Poco importante		Nada importante	
		Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
1100	Bases Biológicas de la Conducta N= 24	13	54.17	8	33.33	3	12.50	0	0.00
1101	Historia de la Psicología N= 24	6	25.00	13	54.17	4	16.67	1	4.17
1102	Identidad Universitaria N=24	9	37.50	10	41.67	4	16.67	1	4.17
1103	Modelos en Psicología Clínica N= 23	13	56.52	10	43.48	0	0.00	0	0.00
1104	Psicología Social de la Interacción N= 24	11	45.83	13	54.17	0	0.00	0	0.00
1105	Teoría Computacional de la Mente N= 24	6	25.00	8	33.33	9	37.50	1	4.17
Segundo semestre									
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I N= 24	7	29.17	12	50.00	4	16.67	1	4.17
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad N= 24	13	54.17	8	33.33	2	8.33	1	4.17
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica N= 24	13	54.17	9	37.50	2	8.33	0	0.00
1203	Neurobiología y Adaptación N= 24	12	50.00	9	37.50	3	12.50	0	0.00
1204	Teoría Psicogenética Constructivista N= 24	7	29.17	15	62.50	2	8.33	0	0.00
1205	Transdisciplina I N= 24	4	16.67	7	29.17	11	45.83	2	8.33
Tercer semestre									
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II N= 24	9	37.50	8	33.33	5	20.83	2	8.33
1301	Ciclo de Vida N= 24	8	33.33	12	50.00	4	16.67	0	0.00
1302	Medición y Evaluación N= 24	11	45.83	11	45.83	2	8.33	0	0.00
1303	Método Clínico N= 24	16	66.67	5	20.83	3	12.50	0	0.00
1304	Psicología Social de los Grupos N= 24	12	50.00	11	45.83	1	4.17	0	0.00
1305	Taller de Psicofisiología N= 24	9	37.50	13	54.17	1	4.17	1	4.17
1306	Transdisciplina II N= 24	5	21.74	6	26.09	11	47.83	1	4.35
Cuarto semestre									
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III N= 24	9	37.50	8	33.33	5	20.83	2	8.33
1401	Comprensión de la Realidad Social I N= 24	7	29.17	12	50.00	5	20.83	0	0.00
1402	Filosofía de la Psicología N= 24	6	25.00	9	37.50	9	37.50	0	0.00
1403	Neurocognición N= 24	10	41.67	11	45.83	2	8.33	1	4.17
1404	Prácticas de Psicobiología N= 24	10	43.48	8	34.78	5	21.74	0	0.00
1405	Psicología Social de lo Colectivo N= 24	9	39.13	14	60.87	0	0.00	0	0.00
1406	Teoría Sociocultural N= 24	8	33.33	13	54.17	2	8.33	1	4.17

Tabla 19. Asignaturas más útiles de quinto semestre, SE

Clave	Asignaturas 5to. Semestre	Frecuencia	Porcentaje
1521	Psicodiagnóstico I	228	20.02
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	191	16.77
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	91	7.99
1524	Conducta Organizacional y Administración	73	6.41
1534	Registro Psicofisiológico	43	3.78
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	39	3.42
1511	Metodología	38	3.34
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	35	3.07
1517	Investigación y Análisis de Datos I	33	2.90
1530	Psicofisiología Sistémica	32	2.81
1512	Construcción de Instrumentos	31	2.72
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	31	2.72
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	31	2.72
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	30	2.63
1519	Bioética	28	2.46
1531	Métodos en Neurociencias	27	2.37
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	26	2.28
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	24	2.11
1526	Evaluación Educativa	23	2.02
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	21	1.84
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	15	1.32
1510	Evaluación Social	14	1.23
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	10	0.88
1518	Taller de Investigación I	8	0.70
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	7	0.61
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	5	0.44
1500	Conocimiento de Frontera I	5	0.44
Total		1139	100.0

Tabla 20. Asignaturas más útiles de sexto semestre, SE

Clave	Asignaturas 6to. Semestre	Frecuencia	Porcentaje
1620	Psicodiagnóstico II	201	17.87
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	139	12.36
1625	Integración de Personal I	95	8.44
1621	Psicodinámica de Grupos	84	7.47
1630	Evaluación Neuropsicológica	63	5.60
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	60	5.33
1623	Administración de Personal	54	4.80
1619	Epidemiología y Salud Pública	52	4.62
1611	Estadística Inferencial en Psicología	37	3.29
1600	Ética Profesional	35	3.11
1636	Psicofarmacología y Adicción	35	3.11
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	32	2.84
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	24	2.13
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	23	2.04
1631	Psicofisiología del Sueño	23	2.04
1617	Investigación y Análisis de Datos II	22	1.96
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	20	1.78
1632	Psicofisiología de la Atención	19	1.69
1627	Investigación en Educación	16	1.42
1612	Fuentes de Información	16	1.42
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	15	1.33
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	13	1.16
1613	Investigación Social	12	1.07
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	10	0.89
1618	Taller de Investigación II	10	0.89
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	8	0.71
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	7	0.62
Total		1125	100.0

Tabla 21. Asignaturas más útiles de séptimo semestre, SE

Clave	Asignaturas 7mo. Semestre	Frecuencia	Porcentaje
1720	Psicopatología y Personalidad	188	17.67
1719	Integración de Informes Psicológicos	148	13.91
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	106	9.96
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	68	6.39
1725	Integración de Personal II	65	6.11
1726	Relaciones Laborales	64	6.02
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	53	4.98
1734	Neurociencias Cognoscitivas	38	3.57
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	34	3.20
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	26	2.44
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	26	2.44
1713	Estrategias de Intervención	25	2.35
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	25	2.35
1731	Bioestadística	22	2.07
1710	Análisis del Discurso	20	1.88
1728	Inducción a la Intervención en Educación	20	1.88
1717	Investigación y Análisis de Datos III	19	1.79
1711	Análisis Semiótico	17	1.60
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	17	1.60
1735	Psicobiología del Desarrollo	13	1.22
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	12	1.13
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	12	1.13
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	10	0.94
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	10	0.94
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	9	0.85
1718	Taller de Investigación III	7	0.66
1700	Comprensión de la Realidad Social II	6	0.56
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	4	0.38
Total		1064	100.0

Tabla 22. Asignaturas más útiles de octavo semestre, SE

Clave	Asignaturas 8vo. Semestre	Frecuencia	Porcentaje
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	93	8.67
1834	Intervención en Niños I	92	8.57
1832	Psicopatología de la Adulthood	72	6.71
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	65	6.06
1846	Introducción a la Mercadotecnia	50	4.66
1847	Investigación de Mercado	46	4.29
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	44	4.10
1841	Formación de Directivos	43	4.01
1812	Sexualidad Humana y Género	39	3.63
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	36	3.36
1830	Intervención en Grupos I	35	3.26
1840	Desarrollo de Equipos de Trabajo	29	2.70
1867	Neuropsicología Básica	26	2.42
1842	Impacto Psicosocial de las Empresas	25	2.33
1829	Tópicos Selectos en Adicciones	23	2.14
1800	Comprensión de la Realidad Social III	23	2.14
1831	Psicogerontología	22	2.05
1871	Psicofisiología Clínica	21	1.96
1820	Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento	19	1.77
1857	Construcción de Conocimientos Escolares	15	1.40
1815	El Delito: Una Construcción Social	15	1.40
1865	Genética de la Conducta	14	1.30
1850	Diseño de Modelos y Estrategias Educativas	13	1.21
1858	Formación de Agentes Educativos	12	1.12
1821	Taller de Práctica Supervisada I	11	1.03
1813	Comunicación y Construcción de Sentido	11	1.03
1811	Seminario de Comunicación	10	0.93
1849	Desarrollo Curricular	9	0.84
1837	Salud Comunitaria y Epidemiología	9	0.84
1839	Cultura y Comportamiento Organizacional	9	0.84
1874	Seminario de Neurobiología Conductual	9	0.84
1814	Comunicación y Psicología Política	9	0.84
1854	Integración I: Enfoque Educativo	8	0.75
1855	Intervención en Educación en la Diversidad I	8	0.75
1845	Procesos de Mejora Continua	8	0.75
1823	Temas Selectos de Intervención Conductual I	7	0.65
1866	Métodos en Neuropsicología	7	0.65
1817	Taller de Investigación y Docencia Supervisada I	7	0.65
1870	Problematización en Psicofisiología	6	0.56
1810	Intervención Psicosocial en Comunidades	6	0.56

Tabla 22. Asignaturas más útiles de octavo semestre, SE (continuación)

Clave	Asignaturas 8vo. Semestre	Frecuencia	Porcentaje
1868	Seminario de Neuropsicología	6	0.56
1816	Modelos de Aprendizaje, Motivación y Cognición I	6	0.56
1827	Principios del Comportamiento Adictivo	5	0.47
1818	Temas Selectos en Comportamiento y Cognición I	5	0.47
1836	Promoción y Educación para la Salud	5	0.47
1853	Integración Educativa: Enfoques Actuales	5	0.47
1819	Estrategias de Evaluación y Cambio del Comportamiento I	5	0.47
1869	Interocepción y Conducta	4	0.37
1856	Modelos de Evaluación Psicopedagógica	4	0.37
1838	Temas Selectos en Psicología de la Salud	3	0.28
1860	Modelos de Orientación Psicoeducativa	3	0.28
1872	Seminario en Psicofisiología	3	0.28
1828	Teorías y Modelos de Prevención I	3	0.28
1822	Temas Selectos de Evaluación Conductual I	2	0.19
1824	Aprendizaje Complejo en Dominios Diversos I	1	0.09
1848	Metrología Psicológica	1	0.09
1852	Enseñanza de la Psicología	1	0.09
1859	Intervención en Psicología Escolar I	1	0.09
1861	Educación a Distancia: Fundamentos	1	0.09
1862	Educación a Distancia: Diseño Instruccional	1	0.09
1863	Intervención en Educación a Distancia I	1	0.09
1873	Problematización en Neurobiología	1	0.09
Total		1073	100.0

Tabla 23. Asignaturas menos útiles de quinto semestre, SE

Clave	Asignaturas 5to. Semestre	Frecuencia	Porcentaje
1500	Conocimiento de Frontera I	260	50.58
1519	Bioética	55	10.70
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	18	3.50
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	16	3.11
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	15	2.92
1511	Metodología	15	2.92
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	14	2.72
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	12	2.33
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	11	2.14
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	11	2.14
1524	Conducta Organizacional y Administración	8	1.56
1512	Construcción de Instrumentos	8	1.56
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	8	1.56
1526	Evaluación Educativa	7	1.36
1530	Psicofisiología Sistémica	7	1.36
1510	Evaluación Social	6	1.17
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	6	1.17
1531	Métodos en Neurociencias	6	1.17
1534	Registro Psicofisiológico	6	1.17
1521	Psicodiagnóstico I	5	0.97
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	5	0.97
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	4	0.78
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	4	0.78
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	3	0.58
1518	Taller de Investigación I	3	0.58
1517	Investigación y Análisis de Datos I	1	0.19
Total		514	100.0

Tabla 24. Asignaturas menos útiles de sexto semestre, SE

Clave	Asignaturas 6to. Semestre	Frecuencia	Porcentaje	
1600	Ética Profesional	98	32.45	
1621	Psicodinámica de Grupos	22	7.28	
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	20	6.62	
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	19	6.29	
1619	Epidemiología y Salud Pública	17	5.63	
1623	Administración de Personal	14	4.64	
1613	Investigación Social	11	3.64	
1625	Integración de Personal I	11	3.64	
1612	Fuentes de Información	10	3.31	
1620	Psicodiagnóstico II	10	3.31	
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	9	2.98	
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	9	2.98	
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	7	2.32	
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	7	2.32	
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	6	1.99	
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	6	1.99	
1632	Psicofisiología de la Atención	5	1.66	
1631	Psicofisiología del Sueño	4	1.32	
1611	Estadística Inferencial en Psicología	3	0.99	
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	3	0.99	
1618	Taller de Investigación II	3	0.99	
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	3	0.99	
1636	Psicofarmacología y Adicción	2	0.66	
1627	Investigación en Educación	2	0.66	
1630	Evaluación Neuropsicológica	1	0.33	
		Total	302	100.0

Tabla 25. Asignaturas menos útiles de séptimo semestre, SE

Clave	Asignaturas 7mo. Semestre	Frecuencia	Porcentaje
1700	Comprensión de la Realidad Social II	229	58.72
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	27	6.92
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	23	5.90
1726	Relaciones Laborales	13	3.33
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	11	2.82
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	9	2.31
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	9	2.31
1720	Psicopatología y Personalidad	8	2.05
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	7	1.79
1735	Psicobiología del Desarrollo	7	1.79
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	7	1.79
1719	Integración de Informes Psicológicos	5	1.28
1725	Integración de Personal II	5	1.28
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	4	1.03
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	4	1.03
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	3	0.77
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	3	0.77
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	2	0.51
1713	Estrategias de Intervención	2	0.51
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	2	0.51
1718	Taller de Investigación III	2	0.51
1710	Análisis del Discurso	2	0.51
1731	Bioestadística	2	0.51
1734	Neurociencias Cognoscitivas	2	0.51
1711	Análisis Semiótico	1	0.26
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	1	0.26
Total		390	100.0

Tabla 26. Asignaturas menos útiles de octavo semestre, SE

Clave	Asignaturas 8vo. Semestre	Frecuencia	Porcentaje
1800	Comprensión de la Realidad Social III	173	50.58
1832	Psicopatología de la Adultez	12	3.51
1839	Cultura y Comportamiento Organizacional	12	3.51
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	11	3.22
1837	Salud Comunitaria y Epidemiología	10	2.92
1840	Desarrollo de Equipos de Trabajo	8	2.34
1841	Formación de Directivos	8	2.34
1845	Procesos de Mejora Continua	7	2.05
1847	Investigación de Mercado	7	2.05
1848	Metrología Psicológica	7	2.05
1830	Intervención en Grupos I	6	1.75
1831	Psicogerontología	6	1.75
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	5	1.46
1846	Introducción a la Mercadotecnia	5	1.46
1829	Tópicos Selectos en Adicciones	4	1.17
1852	Enseñanza de la Psicología	4	1.17
1868	Seminario de Neuropsicología	4	1.17
1827	Principios del Comportamiento Adictivo	3	0.88
1834	Intervención en Niños I	3	0.88
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	3	0.88
1838	Temas Selectos en Psicología de la Salud	3	0.88
1836	Promoción y Educación para la Salud	3	0.88
1849	Desarrollo Curricular	3	0.88
1860	Modelos de Orientación Psicoeducativa	3	0.88
1867	Neuropsicología Básica	3	0.88
1822	Temas Selectos de Evaluación Conductual I	2	0.58
1823	Temas Selectos de Intervención Conductual I	2	0.58
1815	El Delito: Una Construcción Social	2	0.58
1811	Seminario de Comunicación	2	0.58
1842	Impacto Psicosocial de las Empresas	2	0.58
1856	Modelos de Evaluación Psicopedagógica	2	0.58
1857	Construcción de Conocimientos Escolares	2	0.58
1866	Métodos en Neuropsicología	2	0.58
1872	Seminario en Psicofisiología	2	0.58
1814	Comunicación y Psicología Política	1	0.29

Tabla 26. Asignaturas menos útiles de octavo semestre, SE (continuación)

Clave	Asignaturas 8vo. Semestre	Frecuencia	Porcentaje
1817	Taller de Investigación y Docencia Supervisada I	1	0.29
1819	Estrategias de Evaluación y Cambio del Comportamiento I	1	0.29
1821	Taller de Práctica Supervisada I	1	0.29
1826	Investigación Supervisada en Aprendizaje Complejo I	1	0.29
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	1	0.29
1864	Planeación Didáctica y Educación a Distancia	1	0.29
1869	Interocepción y Conducta	1	0.29
1871	Psicofisiología Clínica	1	0.29
1873	Problematización en Neurobiología	1	0.29
1874	Seminario de Neurobiología Conductual	1	0.29
Total		342	100.0

Tabla 27. Asignaturas más útiles de quinto semestre, SUA

Clave	Asignaturas 5to. Semestre	Frecuencia	Porcentaje
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	17	24.29
1521	Psicodiagnóstico I	16	22.86
1500	Conocimiento de Frontera I	6	8.57
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	4	5.71
1530	Psicofisiología Sistémica	3	4.29
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	3	4.29
1512	Construcción de Instrumentos	3	4.29
1531	Métodos en Neurociencias	3	4.29
1534	Registro Psicofisiológico	3	4.29
1519	Bioética	2	2.86
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	2	2.86
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	2	2.86
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	1	1.43
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	1	1.43
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	1	1.43
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	1	1.43
1518	Taller de Investigación I	1	1.43
1510	Evaluación Social	1	1.43
Total		70	100.0

Tabla 28. Asignaturas más útiles de sexto semestre, SUA

Clave	Asignaturas 6to. Semestre	Frecuencia	Porcentaje
1620	Psicodiagnóstico II	16	23.53
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	12	17.65
1621	Psicodinámica de Grupos	6	8.82
1600	Ética Profesional	4	5.88
1636	Psicofarmacología y Adicción	4	5.88
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	3	4.41
1611	Estadística Inferencial en Psicología	3	4.41
1623	Administración de Personal	3	4.41
1625	Integración de Personal I	3	4.41
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	2	2.94
1619	Epidemiología y Salud Pública	2	2.94
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	2	2.94
1630	Evaluación Neuropsicológica	2	2.94
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	2	2.94
1613	Investigación Social	1	1.47
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	1	1.47
1631	Psicofisiología del Sueño	1	1.47
1632	Psicofisiología de la Atención	1	1.47
Total		68	100.0

Tabla 29. Asignaturas más útiles de séptimo semestre, SUA

Clave	Asignaturas 7mo. Semestre	Frecuencia	Porcentaje
1720	Psicopatología y Personalidad	11	19.30
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	11	19.30
1719	Integración de Informes Psicológicos	10	17.54
1713	Estrategias de Intervención	4	7.02
1700	Comprensión de la Realidad Social II	3	5.26
1726	Relaciones Laborales	3	5.26
1711	Análisis Semiótico	2	3.51
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	2	3.51
1731	Bioestadística	2	3.51
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	2	3.51
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	2	3.51
1710	Análisis del Discurso	1	1.75
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	1	1.75
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	1	1.75
1725	Integración de Personal II	1	1.75
1734	Neurociencias Cognoscitivas	1	1.75
Total		57	100.0

Tabla 30. Asignaturas más útiles de octavo semestre, SUA

Clave	Asignaturas 8vo. Semestre	Frecuencia	Porcentaje
1812	Sexualidad Humana y Género	10	16.13
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	10	16.13
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	7	11.29
1832	Psicopatología de la Aduldez	5	8.06
1834	Intervención en Niños I	5	8.06
1815	El Delito: Una Construcción Social	4	6.45
1800	Comprensión de la Realidad Social III	3	4.84
1813	Comunicación y Construcción de Sentido	2	3.23
1846	Introducción a la Mercadotecnia	2	3.23
1847	Investigación de Mercado	2	3.23
1867	Neuropsicología Básica	2	3.23
1810	Intervención Psicosocial en Comunidades	1	1.61
1830	Intervención en Grupos I	1	1.61
1831	Psicogerontología	1	1.61
1839	Cultura y Comportamiento Organizacional	1	1.61
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	1	1.61
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	1	1.61
1848	Metrología Psicológica	1	1.61
1866	Métodos en Neuropsicología	1	1.61
1871	Psicofisiología Clínica	1	1.61
1872	Seminario en Psicofisiología	1	1.61
Total		62	100.0

Tabla 31. Asignaturas menos útiles de quinto semestre, SUA

Clave	Asignaturas 5to. Semestre	Frecuencia	Porcentaje
1500	Conocimiento de Frontera I	6	28.57
1519	Bioética	3	14.29
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	3	14.29
1510	Evaluación Social	2	9.52
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	2	9.52
1517	Investigación y Análisis de Datos I	1	4.76
1518	Taller de Investigación I	1	4.76
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	1	4.76
1524	Conducta Organizacional y Administración	1	4.76
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	1	4.76
Total		21	100.0

Tabla 32. Asignaturas menos útiles de sexto semestre, SUA

Clave	Asignaturas 6to. Semestre	Frecuencia	Porcentaje
1621	Psicodinámica de Grupos	3	25.00
1600	Ética Profesional	2	16.67
1611	Estadística Inferencial en Psicología	1	8.33
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	1	8.33
1617	Investigación y Análisis de Datos II	1	8.33
1618	Taller de Investigación II	1	8.33
1619	Epidemiología y Salud Pública	1	8.33
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	1	8.33
1636	Psicofarmacología y Adicción	1	8.33
Total		12	100.0

Tabla 33. Asignaturas menos útiles de séptimo semestre, SUA

Clave	Asignaturas 7mo. Semestre	Frecuencia	Porcentaje
1711	Análisis Semiótico	4	30.77
1710	Análisis del Discurso	2	15.38
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	2	15.38
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	2	15.38
1731	Bioestadística	2	15.38
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	1	7.69
Total		13	100.0

Tabla 34. Asignaturas menos útiles de octavo semestre, SUA

Clave	Asignaturas 8vo. Semestre	Frecuencia	Porcentaje
1800	Comprensión de la Realidad Social III	1	100
Total		1	100.0

III. Competencias profesionales y habilidades genéricas

Tabla 35. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”, SE

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1720	Psicopatología y Personalidad	86	9.11
1521	Psicodiagnóstico I	58	6.14
1620	Psicodiagnóstico II	49	5.19
1100	Bases Biológicas de la Conducta	45	4.77
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	39	4.13
1301	Ciclo de Vida	34	3.60
1103	Modelos en Psicología Clínica	33	3.50
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	33	3.50
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	30	3.18
1303	Método Clínico	29	3.07
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	25	2.65
1403	Neurocognición	21	2.22
1406	Teoría Sociocultural	19	2.01
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	19	2.01
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	19	2.01
1101	Historia de la Psicología	17	1.80
1621	Psicodinámica de Grupos	16	1.69
1104	Psicología Social de la Interacción	14	1.48
1203	Neurobiología y Adaptación	14	1.48
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	13	1.38
1405	Psicología Social de lo Colectivo	13	1.38
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	13	1.38
1304	Psicología Social de los Grupos	12	1.27
1402	Filosofía de la Psicología	11	1.17
1719	Integración de Informes Psicológicos	11	1.17
1305	Taller de Psicofisiología	10	1.06
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	10	1.06
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	10	1.06
1524	Conducta Organizacional y Administración	10	1.06
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	9	0.95
1630	Evaluación Neuropsicológica	9	0.95
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	8	0.85
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	8	0.85
1511	Metodología	7	0.74
1600	Ética Profesional	7	0.74
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	7	0.74
1800	Comprensión de la Realidad Social III	7	0.74

Tabla 35. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1530	Psicofisiología Sistémica	6	0.64
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	6	0.64
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	6	0.64
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	6	0.64
1625	Integración de Personal I	6	0.64
1725	Integración de Personal II	6	0.64
1519	Bioética	5	0.53
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	5	0.53
1627	Investigación en Educación	5	0.53
1734	Neurociencias Cognoscitivas	5	0.53
1867	Neuropsicología Básica	5	0.53
1302	Medición y Evaluación	4	0.42
1510	Evaluación Social	4	0.42
1632	Psicofisiología de la Atención	4	0.42
1636	Psicofarmacología y Adicción	4	0.42
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	4	0.42
1728	Inducción a la Intervención en Educación	4	0.42
1404	Prácticas de Psicobiología	3	0.32
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	3	0.32
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	3	0.32
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	3	0.32
1631	Psicofisiología del Sueño	3	0.32
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	3	0.32
1623	Administración de Personal	3	0.32
1735	Psicobiología del Desarrollo	3	0.32
1713	Estrategias de Intervención	3	0.32
1726	Relaciones Laborales	3	0.32
1820	Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento	3	0.32
1105	Teoría Computacional de la Mente	2	0.21
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	2	0.21
1500	Conocimiento de Frontera I	2	0.21
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	2	0.21
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	2	0.21
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	2	0.21
1611	Estadística Inferencial en Psicología	2	0.21
1619	Epidemiología y Salud Pública	2	0.21
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	2	0.21
1718	Taller de Investigación III	2	0.21

Tabla 35. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	2	0.21
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	2	0.21
1821	Taller de Práctica Supervisada I	2	0.21
1102	Identidad Universitaria	1	0.11
1205	Transdisciplina I	1	0.11
1306	Transdisciplina II	1	0.11
1517	Investigación y Análisis de Datos I	1	0.11
1518	Taller de Investigación I	1	0.11
1531	Métodos en Neurociencias	1	0.11
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	1	0.11
1534	Registro Psicofisiológico	1	0.11
1526	Evaluación Educativa	1	0.11
1617	Investigación y Análisis de Datos II	1	0.11
1618	Taller de Investigación II	1	0.11
1612	Fuentes de Información	1	0.11
1613	Investigación Social	1	0.11
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	1	0.11
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	1	0.11
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	1	0.11
1717	Investigación y Análisis de Datos III	1	0.11
1731	Bioestadística	1	0.11
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	1	0.11
1710	Análisis del Discurso	1	0.11
1711	Análisis Semiótico	1	0.11
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	1	0.11
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	1	0.11
1823	Temas Selectos de Intervención Conductual I	1	0.11
1865	Genética de la Conducta	1	0.11
Total		944	100.0

Tabla 36. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”, SE

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1620	Psicodiagnóstico II	183	17.51
1521	Psicodiagnóstico I	179	17.13
1719	Integración de Informes Psicológicos	49	4.69
1630	Evaluación Neuropsicológica	46	4.40
1625	Integración de Personal I	43	4.11
1302	Medición y Evaluación	38	3.64
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	37	3.54
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	25	2.39
1720	Psicopatología y Personalidad	24	2.30
1725	Integración de Personal II	18	1.72
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	17	1.63
1534	Registro Psicofisiológico	15	1.44
1303	Método Clínico	14	1.34
1512	Construcción de Instrumentos	13	1.24
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	13	1.24
1832	Psicopatología de la Adulthood	12	1.15
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	11	1.05
1510	Evaluación Social	9	0.86
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	9	0.86
1834	Intervención en Niños I	9	0.86
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	9	0.86
1613	Investigación Social	8	0.77
1621	Psicodinámica de Grupos	8	0.77
1627	Investigación en Educación	8	0.77
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	7	0.67
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	7	0.67
1404	Prácticas de Psicobiología	7	0.67
1517	Investigación y Análisis de Datos I	7	0.67
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	7	0.67
1611	Estadística Inferencial en Psicología	7	0.67
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	7	0.67
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	7	0.67
1728	Inducción a la Intervención en Educación	7	0.67
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	6	0.57
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	6	0.57
1726	Relaciones Laborales	6	0.57
1403	Neurocognición	5	0.48
1526	Evaluación Educativa	5	0.48
1623	Administración de Personal	5	0.48

Tabla 36. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	5	0.48
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	5	0.48
1867	Neuropsicología Básica	5	0.48
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	4	0.38
1304	Psicología Social de los Grupos	4	0.38
1511	Metodología	4	0.38
1636	Psicofarmacología y Adicción	4	0.38
1619	Epidemiología y Salud Pública	4	0.38
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	4	0.38
1820	Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento	4	0.38
1871	Psicofisiología Clínica	4	0.38
1104	Psicología Social de la Interacción	3	0.29
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	3	0.29
1518	Taller de Investigación I	3	0.29
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	3	0.29
1711	Análisis Semiótico	3	0.29
1713	Estrategias de Intervención	3	0.29
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	3	0.29
1830	Intervención en Grupos I	3	0.29
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	3	0.29
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	3	0.29
1847	Investigación de Mercado	3	0.29
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	2	0.19
1305	Taller de Psicofisiología	2	0.19
1405	Psicología Social de lo Colectivo	2	0.19
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	2	0.19
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	2	0.19
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	2	0.19
1524	Conducta Organizacional y Administración	2	0.19
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	2	0.19
1617	Investigación y Análisis de Datos II	2	0.19
1600	Ética Profesional	2	0.19
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	2	0.19
1731	Bioestadística	2	0.19
1822	Temas Selectos de Evaluación Conductual I	2	0.19
1823	Temas Selectos de Intervención Conductual I	2	0.19
1870	Problematización en Psicofisiología	2	0.19
1872	Seminario en Psicofisiología	2	0.19

Tabla 36. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1812	Sexualidad Humana y Género	2	0.19
1855	Intervención en Educación en la Diversidad I	2	0.19
1840	Desarrollo de Equipos de Trabajo	2	0.19
1841	Formación de Directivos	2	0.19
1842	Impacto Psicosocial de las Empresas	2	0.19
1103	Modelos en Psicología Clínica	1	0.10
1301	Ciclo de Vida	1	0.10
1401	Comprensión de la Realidad Social I	1	0.10
1406	Teoría Sociocultural	1	0.10
1530	Psicofisiología Sistémica	1	0.10
1531	Métodos en Neurociencias	1	0.10
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	1	0.10
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	1	0.10
1618	Taller de Investigación II	1	0.10
1631	Psicofisiología del Sueño	1	0.10
1632	Psicofisiología de la Atención	1	0.10
1612	Fuentes de Información	1	0.10
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	1	0.10
1717	Investigación y Análisis de Datos III	1	0.10
1718	Taller de Investigación III	1	0.10
1700	Comprensión de la Realidad Social II	1	0.10
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	1	0.10
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	1	0.10
1819	Estrategias de Evaluación y Cambio del Comportamiento I	1	0.10
1800	Comprensión de la Realidad Social III	1	0.10
1866	Métodos en Neuropsicología	1	0.10
1810	Intervención Psicosocial en Comunidades	1	0.10
1815	El Delito: Una Construcción Social	1	0.10
1828	Teorías y Modelos de Prevención I	1	0.10
1829	Tópicos Selectos en Adicciones	1	0.10
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	1	0.10
1837	Salud Comunitaria y Epidemiología	1	0.10
1854	Integración I: Enfoque Educativo	1	0.10
1857	Construcción de Conocimientos Escolares	1	0.10
1846	Introducción a la Mercadotecnia	1	0.10
Total		1045	100.0

Tabla 37. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”, SE

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	51	5.37
1834	Intervención en Niños I	51	5.37
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	44	4.64
1621	Psicodinámica de Grupos	42	4.43
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	36	3.79
1620	Psicodiagnóstico II	26	2.74
1830	Intervención en Grupos I	25	2.63
1521	Psicodiagnóstico I	24	2.53
1720	Psicopatología y Personalidad	24	2.53
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	24	2.53
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	20	2.11
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	18	1.90
1303	Método Clínico	17	1.79
1713	Estrategias de Intervención	16	1.69
1719	Integración de Informes Psicológicos	16	1.69
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	15	1.58
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	15	1.58
1820	Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento	15	1.58
1630	Evaluación Neuropsicológica	14	1.48
1728	Inducción a la Intervención en Educación	14	1.48
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	13	1.37
1800	Comprensión de la Realidad Social III	13	1.37
1832	Psicopatología de la Adulterez	13	1.37
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	12	1.26
1619	Epidemiología y Salud Pública	12	1.26
1867	Neuropsicología Básica	12	1.26
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	11	1.16
1840	Desarrollo de Equipos de Trabajo	11	1.16
1304	Psicología Social de los Grupos	10	1.05
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	10	1.05
1627	Investigación en Educación	10	1.05
1726	Relaciones Laborales	10	1.05
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	9	0.95
1600	Ética Profesional	9	0.95
1406	Teoría Sociocultural	8	0.84
1534	Registro Psicofisiológico	8	0.84
1631	Psicofisiología del Sueño	8	0.84
1812	Sexualidad Humana y Género	8	0.84

Tabla 37. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1831	Psicogerontología	8	0.84
1103	Modelos en Psicología Clínica	7	0.74
1405	Psicología Social de lo Colectivo	7	0.74
1524	Conducta Organizacional y Administración	7	0.74
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	7	0.74
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	7	0.74
1855	Intervención en Educación en la Diversidad I	7	0.74
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	6	0.63
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	6	0.63
1613	Investigación Social	6	0.63
1821	Taller de Práctica Supervisada I	6	0.63
1871	Psicofisiología Clínica	6	0.63
1829	Tópicos Selectos en Adicciones	6	0.63
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	5	0.53
1404	Prácticas de Psicobiología	5	0.53
1625	Integración de Personal I	5	0.53
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	5	0.53
1725	Integración de Personal II	5	0.53
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	5	0.53
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	5	0.53
1301	Ciclo de Vida	4	0.42
1510	Evaluación Social	4	0.42
1519	Bioética	4	0.42
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	4	0.42
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	4	0.42
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	4	0.42
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	3	0.32
1302	Medición y Evaluación	3	0.32
1517	Investigación y Análisis de Datos I	3	0.32
1511	Metodología	3	0.32
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	3	0.32
1526	Evaluación Educativa	3	0.32
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	3	0.32
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	3	0.32
1618	Taller de Investigación II	3	0.32
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	3	0.32
1623	Administración de Personal	3	0.32
1710	Análisis del Discurso	3	0.32
1823	Temas Selectos de Intervención Conductual I	3	0.32

Tabla 37. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1866	Métodos en Neuropsicología	3	0.32
1870	Problematización en Psicofisiología	3	0.32
1837	Salud Comunitaria y Epidemiología	3	0.32
1847	Investigación de Mercado	3	0.32
1100	Bases Biológicas de la Conducta	2	0.21
1104	Psicología Social de la Interacción	2	0.21
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	2	0.21
1203	Neurobiología y Adaptación	2	0.21
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	2	0.21
1403	Neurocognición	2	0.21
1518	Taller de Investigación I	2	0.21
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	2	0.21
1734	Neurociencias Cognoscitivas	2	0.21
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	2	0.21
1819	Estrategias de Evaluación y Cambio del Comportamiento I	2	0.21
1868	Seminario de Neuropsicología	2	0.21
1872	Seminario en Psicofisiología	2	0.21
1810	Intervención Psicosocial en Comunidades	2	0.21
1811	Seminario de Comunicación	2	0.21
1854	Integración I: Enfoque Educativo	2	0.21
1860	Modelos de Orientación Psicoeducativa	2	0.21
1841	Formación de Directivos	2	0.21
1839	Cultura y Comportamiento Organizacional	2	0.21
1305	Taller de Psicofisiología	1	0.11
1401	Comprensión de la Realidad Social I	1	0.11
1402	Filosofía de la Psicología	1	0.11
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	1	0.11
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	1	0.11
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	1	0.11
1512	Construcción de Instrumentos	1	0.11
1617	Investigación y Análisis de Datos II	1	0.11
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	1	0.11
1636	Psicofarmacología y Adicción	1	0.11
1612	Fuentes de Información	1	0.11
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	1	0.11
1717	Investigación y Análisis de Datos III	1	0.11
1711	Análisis Semiótico	1	0.11
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	1	0.11
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	1	0.11

Tabla 37. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1814	Comunicación y Psicología Política	1	0.11
1850	Diseño de Modelos y Estrategias Educativas	1	0.11
1858	Formación de Agentes Educativos	1	0.11
1842	Impacto Psicosocial de las Empresas	1	0.11
1846	Introducción a la Mercadotecnia	1	0.11
Total		949	100.0

Tabla 38. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”, SE

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1302	Medición y Evaluación	158	17.91
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	124	14.06
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	55	6.24
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	43	4.88
1611	Estadística Inferencial en Psicología	43	4.88
1619	Epidemiología y Salud Pública	40	4.54
1512	Construcción de Instrumentos	38	4.31
1517	Investigación y Análisis de Datos I	30	3.40
1617	Investigación y Análisis de Datos II	23	2.61
1731	Bioestadística	22	2.49
1613	Investigación Social	19	2.15
1847	Investigación de Mercado	17	1.93
1521	Psicodiagnóstico I	16	1.81
1511	Metodología	15	1.70
1620	Psicodiagnóstico II	12	1.36
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	12	1.36
1717	Investigación y Análisis de Datos III	12	1.36
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	10	1.13
1104	Psicología Social de la Interacción	9	1.02
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	9	1.02
1531	Métodos en Neurociencias	8	0.91
1303	Método Clínico	7	0.79
1518	Taller de Investigación I	7	0.79
1526	Evaluación Educativa	7	0.79
1404	Prácticas de Psicobiología	6	0.68
1534	Registro Psicofisiológico	6	0.68
1630	Evaluación Neuropsicológica	6	0.68

Tabla 38. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1612	Fuentes de Información	6	0.68
1627	Investigación en Educación	6	0.68
1625	Integración de Personal I	6	0.68
1618	Taller de Investigación II	5	0.57
1718	Taller de Investigación III	5	0.57
1725	Integración de Personal II	5	0.57
1304	Psicología Social de los Grupos	4	0.45
1406	Teoría Sociocultural	4	0.45
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	4	0.45
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	4	0.45
1719	Integración de Informes Psicológicos	4	0.45
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	3	0.34
1305	Taller de Psicofisiología	3	0.34
1510	Evaluación Social	3	0.34
1636	Psicofarmacología y Adicción	3	0.34
1713	Estrategias de Intervención	3	0.34
1720	Psicopatología y Personalidad	3	0.34
1105	Teoría Computacional de la Mente	2	0.23
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	2	0.23
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	2	0.23
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	2	0.23
1621	Psicodinámica de Grupos	2	0.23
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	2	0.23
1623	Administración de Personal	2	0.23
1820	Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento	2	0.23
1865	Genética de la Conducta	2	0.23
1871	Psicofisiología Clínica	2	0.23
1855	Intervención en Educación en la Diversidad I	2	0.23
1846	Introducción a la Mercadotecnia	2	0.23
1301	Ciclo de Vida	1	0.11
1402	Filosofía de la Psicología	1	0.11
1405	Psicología Social de lo Colectivo	1	0.11
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	1	0.11
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	1	0.11
1530	Psicofisiología Sistémica	1	0.11
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	0.11
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	1	0.11
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	1	0.11
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	1	0.11

Tabla 38. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	1	0.11
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	1	0.11
1700	Comprensión de la Realidad Social II	1	0.11
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	1	0.11
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	1	0.11
1728	Inducción a la Intervención en Educación	1	0.11
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	1	0.11
1726	Relaciones Laborales	1	0.11
1817	Taller de Investigación y Docencia Supervisada I	1	0.11
1824	Aprendizaje Complejo en Dominios Diversos I	1	0.11
1800	Comprensión de la Realidad Social III	1	0.11
1873	Problematización en Neurobiología	1	0.11
1866	Métodos en Neuropsicología	1	0.11
1867	Neuropsicología Básica	1	0.11
1868	Seminario de Neuropsicología	1	0.11
1872	Seminario en Psicofisiología	1	0.11
1811	Seminario de Comunicación	1	0.11
1831	Psicogerontología	1	0.11
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	1	0.11
1837	Salud Comunitaria y Epidemiología	1	0.11
1840	Desarrollo de Equipos de Trabajo	1	0.11
1842	Impacto Psicosocial de las Empresas	1	0.11
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	1	0.11
Total		882	100.0

Tabla 39. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”, SE

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1620	Psicodiagnóstico II	56	6.85
1521	Psicodiagnóstico I	42	5.14
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	34	4.16
1302	Medición y Evaluación	33	4.04
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	33	4.04
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	29	3.55
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	27	3.30
1511	Metodología	25	3.06

Tabla 39. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1406	Teoría Sociocultural	22	2.69
1303	Método Clínico	21	2.57
1719	Integración de Informes Psicológicos	19	2.33
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	18	2.20
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	16	1.96
1510	Evaluación Social	16	1.96
1619	Epidemiología y Salud Pública	16	1.96
1612	Fuentes de Información	15	1.84
1405	Psicología Social de lo Colectivo	14	1.71
1304	Psicología Social de los Grupos	12	1.47
1630	Evaluación Neuropsicológica	12	1.47
1621	Psicodinámica de Grupos	12	1.47
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	12	1.47
1104	Psicología Social de la Interacción	11	1.35
1720	Psicopatología y Personalidad	11	1.35
1847	Investigación de Mercado	11	1.35
1812	Sexualidad Humana y Género	10	1.22
1713	Estrategias de Intervención	9	1.10
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	8	0.98
1517	Investigación y Análisis de Datos I	8	0.98
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	8	0.98
1613	Investigación Social	7	0.86
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	7	0.86
1711	Análisis Semiótico	7	0.86
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	7	0.86
1728	Inducción a la Intervención en Educación	7	0.86
1834	Intervención en Niños I	7	0.86
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	7	0.86
1301	Ciclo de Vida	6	0.73
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	6	0.73
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	5	0.61
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	5	0.61
1404	Prácticas de Psicobiología	5	0.61
1526	Evaluación Educativa	5	0.61
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	5	0.61
1627	Investigación en Educación	5	0.61
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	5	0.61
1625	Integración de Personal I	5	0.61
1710	Análisis del Discurso	5	0.61

Tabla 39. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	5	0.61
1725	Integración de Personal II	5	0.61
1832	Psicopatología de la Adultez	5	0.61
1402	Filosofía de la Psicología	4	0.49
1512	Construcción de Instrumentos	4	0.49
1611	Estadística Inferencial en Psicología	4	0.49
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	4	0.49
1726	Relaciones Laborales	4	0.49
1830	Intervención en Grupos I	4	0.49
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	4	0.49
1846	Introducción a la Mercadotecnia	4	0.49
1103	Modelos en Psicología Clínica	3	0.37
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	3	0.37
1519	Bioética	3	0.37
1623	Administración de Personal	3	0.37
1717	Investigación y Análisis de Datos III	3	0.37
1734	Neurociencias Cognoscitivas	3	0.37
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	3	0.37
1810	Intervención Psicosocial en Comunidades	3	0.37
1815	El Delito: Una Construcción Social	3	0.37
1837	Salud Comunitaria y Epidemiología	3	0.37
1855	Intervención en Educación en la Diversidad I	3	0.37
1841	Formación de Directivos	3	0.37
1534	Registro Psicofisiológico	2	0.24
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	2	0.24
1524	Conducta Organizacional y Administración	2	0.24
1617	Investigación y Análisis de Datos II	2	0.24
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	2	0.24
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	2	0.24
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	2	0.24
1718	Taller de Investigación III	2	0.24
1731	Bioestadística	2	0.24
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	2	0.24
1866	Métodos en Neuropsicología	2	0.24
1811	Seminario de Comunicación	2	0.24
1831	Psicogerontología	2	0.24
1838	Temas Selectos en Psicología de la Salud	2	0.24
1850	Diseño de Modelos y Estrategias Educativas	2	0.24
1105	Teoría Computacional de la Mente	1	0.12

Tabla 39. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	1	0.12
1205	Transdisciplina I	1	0.12
1305	Taller de Psicofisiología	1	0.12
1403	Neurocognición	1	0.12
1518	Taller de Investigación I	1	0.12
1500	Conocimiento de Frontera I	1	0.12
1530	Psicofisiología Sistémica	1	0.12
1531	Métodos en Neurociencias	1	0.12
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	1	0.12
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	1	0.12
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	1	0.12
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	1	0.12
1618	Taller de Investigación II	1	0.12
1632	Psicofisiología de la Atención	1	0.12
1636	Psicofarmacología y Adicción	1	0.12
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	1	0.12
1735	Psicobiología del Desarrollo	1	0.12
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	1	0.12
1818	Temas Selectos en Comportamiento y Cognición I	1	0.12
1821	Taller de Práctica Supervisada I	1	0.12
1822	Temas Selectos de Evaluación Conductual I	1	0.12
1826	Investigación Supervisada en Aprendizaje Complejo I	1	0.12
1800	Comprensión de la Realidad Social III	1	0.12
1867	Neuropsicología Básica	1	0.12
1871	Psicofisiología Clínica	1	0.12
1872	Seminario en Psicofisiología	1	0.12
1829	Tópicos Selectos en Adicciones	1	0.12
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	1	0.12
1851	Diseño y Evaluación Educativos I	1	0.12
1853	Integración Educativa: Enfoques Actuales	1	0.12
1854	Integración I: Enfoque Educativo	1	0.12
1856	Modelos de Evaluación Psicopedagógica	1	0.12
1857	Construcción de Conocimientos Escolares	1	0.12
1840	Desarrollo de Equipos de Trabajo	1	0.12
1839	Cultura y Comportamiento Organizacional	1	0.12
1842	Impacto Psicosocial de las Empresas	1	0.12
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	1	0.12
Total		817	100

Tabla 40. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)”, SE

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1621	Psicodinámica de Grupos	66	7.42
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	60	6.75
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	56	6.30
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	44	4.95
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	26	2.92
1800	Comprensión de la Realidad Social III	24	2.70
1405	Psicología Social de lo Colectivo	21	2.36
1830	Intervención en Grupos I	19	2.14
1840	Desarrollo de Equipos de Trabajo	19	2.14
1304	Psicología Social de los Grupos	18	2.02
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	16	1.80
1841	Formación de Directivos	15	1.69
1406	Teoría Sociocultural	14	1.57
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	14	1.57
1524	Conducta Organizacional y Administración	13	1.46
1402	Filosofía de la Psicología	12	1.35
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	12	1.35
1519	Bioética	11	1.24
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	11	1.24
1847	Investigación de Mercado	11	1.24
1636	Psicofarmacología y Adicción	10	1.12
1720	Psicopatología y Personalidad	10	1.12
1726	Relaciones Laborales	10	1.12
1104	Psicología Social de la Interacción	9	1.01
1404	Prácticas de Psicobiología	9	1.01
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	9	1.01
1620	Psicodiagnóstico II	9	1.01
1725	Integración de Personal II	9	1.01
1500	Conocimiento de Frontera I	8	0.90
1700	Comprensión de la Realidad Social II	8	0.90
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	8	0.90
1834	Intervención en Niños I	8	0.90
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	8	0.90
1205	Transdisciplina I	7	0.79
1521	Psicodiagnóstico I	7	0.79
1600	Ética Profesional	7	0.79

Tabla 40. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)”, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1623	Administración de Personal	7	0.79
1710	Análisis del Discurso	7	0.79
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	7	0.79
1618	Taller de Investigación II	6	0.67
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	6	0.67
1811	Seminario de Comunicación	6	0.67
1101	Historia de la Psicología	5	0.56
1301	Ciclo de Vida	5	0.56
1306	Transdisciplina II	5	0.56
1518	Taller de Investigación I	5	0.56
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	5	0.56
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	5	0.56
1718	Taller de Investigación III	5	0.56
1713	Estrategias de Intervención	5	0.56
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	5	0.56
1865	Genética de la Conducta	5	0.56
1812	Sexualidad Humana y Género	5	0.56
1814	Comunicación y Psicología Política	5	0.56
1855	Intervención en Educación en la Diversidad I	5	0.56
1102	Identidad Universitaria	4	0.45
1105	Teoría Computacional de la Mente	4	0.45
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	4	0.45
1613	Investigación Social	4	0.45
1627	Investigación en Educación	4	0.45
1625	Integración de Personal I	4	0.45
1728	Inducción a la Intervención en Educación	4	0.45
1832	Psicopatología de la Adulterez	4	0.45
1849	Desarrollo Curricular	4	0.45
1846	Introducción a la Mercadotecnia	4	0.45
1401	Comprensión de la Realidad Social I	3	0.34
1630	Evaluación Neuropsicológica	3	0.34
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	3	0.34
1734	Neurociencias Cognoscitivas	3	0.34
1735	Psicobiología del Desarrollo	3	0.34
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	3	0.34
1711	Análisis Semiótico	3	0.34
1719	Integración de Informes Psicológicos	3	0.34

Tabla 40. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)”, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	3	0.34
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	3	0.34
1821	Taller de Práctica Supervisada I	3	0.34
1874	Seminario de Neurobiología Conductual	3	0.34
1810	Intervención Psicosocial en Comunidades	3	0.34
1813	Comunicación y Construcción de Sentido	3	0.34
1857	Construcción de Conocimientos Escolares	3	0.34
1858	Formación de Agentes Educativos	3	0.34
1842	Impacto Psicosocial de las Empresas	3	0.34
1100	Bases Biológicas de la Conducta	2	0.22
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	2	0.22
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	2	0.22
1305	Taller de Psicofisiología	2	0.22
1403	Neurocognición	2	0.22
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	2	0.22
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	2	0.22
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	2	0.22
1511	Metodología	2	0.22
1526	Evaluación Educativa	2	0.22
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	2	0.22
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	2	0.22
1612	Fuentes de Información	2	0.22
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	2	0.22
1816	Modelos de Aprendizaje, Motivación y Cognición I	2	0.22
1817	Taller de Investigación y Docencia Supervisada I	2	0.22
1822	Temas Selectos de Evaluación Conductual I	2	0.22
1870	Problematización en Psicofisiología	2	0.22
1815	El Delito: Una Construcción Social	2	0.22
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	2	0.22
1837	Salud Comunitaria y Epidemiología	2	0.22
1839	Cultura y Comportamiento Organizacional	2	0.22
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	2	0.22
1103	Modelos en Psicología Clínica	1	0.11
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	1	0.11
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	1	0.11
1303	Método Clínico	1	0.11
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	1	0.11
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	1	0.11

Tabla 40. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)”, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1530	Psicofisiología Sistémica	1	0.11
1534	Registro Psicofisiológico	1	0.11
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	1	0.11
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	1	0.11
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	1	0.11
1631	Psicofisiología del Sueño	1	0.11
1632	Psicofisiología de la Atención	1	0.11
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	1	0.11
1619	Epidemiología y Salud Pública	1	0.11
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	1	0.11
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	1	0.11
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	1	0.11
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	1	0.11
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	1	0.11
1820	Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento	1	0.11
1867	Neuropsicología Básica	1	0.11
1868	Seminario de Neuropsicología	1	0.11
1872	Seminario en Psicofisiología	1	0.11
1831	Psicogerontología	1	0.11
1852	Enseñanza de la Psicología	1	0.11
1853	Integración Educativa: Enfoques Actuales	1	0.11
1864	Planeación Didáctica y Educación a Distancia	1	0.11
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	1	0.11
1848	Metrología Psicológica	1	0.11
Total		889	100.0

Tabla 41. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología, SE

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1600	Ética Profesional	282	35.65
1519	Bioética	85	10.75
1521	Psicodiagnóstico I	33	4.17
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	20	2.53
1620	Psicodiagnóstico II	18	2.28
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	17	2.15
1402	Filosofía de la Psicología	16	2.02
1719	Integración de Informes Psicológicos	16	2.02
1700	Comprensión de la Realidad Social II	15	1.90
1303	Método Clínico	13	1.64
1102	Identidad Universitaria	11	1.39
1625	Integración de Personal I	11	1.39
1800	Comprensión de la Realidad Social III	11	1.39
1834	Intervención en Niños I	11	1.39
1401	Comprensión de la Realidad Social I	9	1.14
1630	Evaluación Neuropsicológica	9	1.14
1720	Psicopatología y Personalidad	9	1.14
1847	Investigación de Mercado	9	1.14
1832	Psicopatología de la Adulterez	7	0.88
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	6	0.76
1205	Transdisciplina I	6	0.76
1306	Transdisciplina II	6	0.76
1500	Conocimiento de Frontera I	6	0.76
1726	Relaciones Laborales	6	0.76
1404	Prácticas de Psicobiología	5	0.63
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	5	0.63
1636	Psicofarmacología y Adicción	5	0.63
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	5	0.63
1728	Inducción a la Intervención en Educación	5	0.63
1103	Modelos en Psicología Clínica	4	0.51
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	4	0.51
1613	Investigación Social	4	0.51
1621	Psicodinámica de Grupos	4	0.51
1627	Investigación en Educación	4	0.51
1725	Integración de Personal II	4	0.51
1841	Formación de Directivos	4	0.51
1101	Historia de la Psicología	3	0.38
1104	Psicología Social de la Interacción	3	0.38
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	3	0.38

Tabla 41. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1301	Ciclo de Vida	3	0.38
1517	Investigación y Análisis de Datos I	3	0.38
1510	Evaluación Social	3	0.38
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	3	0.38
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	3	0.38
1611	Estadística Inferencial en Psicología	3	0.38
1713	Estrategias de Intervención	3	0.38
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	3	0.38
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	3	0.38
1820	Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento	3	0.38
1815	El Delito: Una Construcción Social	3	0.38
1105	Teoría Computacional de la Mente	2	0.25
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	2	0.25
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	2	0.25
1534	Registro Psicofisiológico	2	0.25
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	2	0.25
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	2	0.25
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	2	0.25
1618	Taller de Investigación II	2	0.25
1623	Administración de Personal	2	0.25
1830	Intervención en Grupos I	2	0.25
1831	Psicogerontología	2	0.25
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	2	0.25
1853	Integración Educativa: Enfoques Actuales	2	0.25
1855	Intervención en Educación en la Diversidad I	2	0.25
1857	Construcción de Conocimientos Escolares	2	0.25
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	2	0.25
1203	Neurobiología y Adaptación	1	0.13
1302	Medición y Evaluación	1	0.13
1305	Taller de Psicofisiología	1	0.13
1403	Neurocognición	1	0.13
1406	Teoría Sociocultural	1	0.13
1518	Taller de Investigación I	1	0.13
1531	Métodos en Neurociencias	1	0.13
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	1	0.13
1512	Construcción de Instrumentos	1	0.13
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	1	0.13

Tabla 41. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	1	0.13
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	1	0.13
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	1	0.13
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	1	0.13
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	1	0.13
1731	Bioestadística	1	0.13
1734	Neurociencias Cognoscitivas	1	0.13
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	1	0.13
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	1	0.13
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	1	0.13
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	1	0.13
1822	Temas Selectos de Evaluación Conductual I	1	0.13
1866	Métodos en Neuropsicología	1	0.13
1867	Neuropsicología Básica	1	0.13
1871	Psicofisiología Clínica	1	0.13
1810	Intervención Psicosocial en Comunidades	1	0.13
1829	Tópicos Selectos en Adicciones	1	0.13
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	1	0.13
1837	Salud Comunitaria y Epidemiología	1	0.13
1854	Integración I: Enfoque Educativo	1	0.13
1842	Impacto Psicosocial de las Empresas	1	0.13
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	1	0.13
Total		791	100.0

Tabla 42. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”, SE

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1719	Integración de Informes Psicológicos	28	3.51
1834	Intervención en Niños I	25	3.14
1521	Psicodiagnóstico I	24	3.01
1720	Psicopatología y Personalidad	20	2.51
1800	Comprensión de la Realidad Social III	19	2.38
1620	Psicodiagnóstico II	17	2.13
1725	Integración de Personal II	16	2.01
1406	Teoría Sociocultural	15	1.88
1625	Integración de Personal I	15	1.88
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	13	1.63
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	13	1.63
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	12	1.51
1734	Neurociencias Cognoscitivas	12	1.51
1726	Relaciones Laborales	12	1.51
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	12	1.51
1841	Formación de Directivos	12	1.51
1846	Introducción a la Mercadotecnia	12	1.51
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	11	1.38
1205	Transdisciplina I	11	1.38
1306	Transdisciplina II	11	1.38
1621	Psicodinámica de Grupos	11	1.38
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	11	1.38
1847	Investigación de Mercado	10	1.25
1402	Filosofía de la Psicología	9	1.13
1511	Metodología	9	1.13
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	9	1.13
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	9	1.13
1623	Administración de Personal	9	1.13
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	9	1.13
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	9	1.13
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	8	1.00
1832	Psicopatología de la Adulthood	8	1.00
1100	Bases Biológicas de la Conducta	7	0.88
1103	Modelos en Psicología Clínica	7	0.88
1105	Teoría Computacional de la Mente	7	0.88
1636	Psicofarmacología y Adicción	7	0.88
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	7	0.88
1627	Investigación en Educación	7	0.88

Tabla 42. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1700	Comprensión de la Realidad Social II	7	0.88
1728	Inducción a la Intervención en Educación	7	0.88
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	7	0.88
1867	Neuropsicología Básica	7	0.88
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	6	0.75
1301	Ciclo de Vida	6	0.75
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	6	0.75
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	6	0.75
1618	Taller de Investigación II	6	0.75
1630	Evaluación Neuropsicológica	6	0.75
1634	Temas Selectos en Psicobiología II	6	0.75
1613	Investigación Social	6	0.75
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	6	0.75
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	6	0.75
1812	Sexualidad Humana y Género	6	0.75
1303	Método Clínico	5	0.63
1500	Conocimiento de Frontera I	5	0.63
1531	Métodos en Neurociencias	5	0.63
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	5	0.63
1524	Conducta Organizacional y Administración	5	0.63
1718	Taller de Investigación III	5	0.63
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	5	0.63
1865	Genética de la Conducta	5	0.63
1829	Tópicos Selectos en Adicciones	5	0.63
1830	Intervención en Grupos I	5	0.63
1857	Construcción de Conocimientos Escolares	5	0.63
1840	Desarrollo de Equipos de Trabajo	5	0.63
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	4	0.50
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	4	0.50
1403	Neurocognición	4	0.50
1512	Construcción de Instrumentos	4	0.50
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	4	0.50
1600	Ética Profesional	4	0.50
1612	Fuentes de Información	4	0.50
1619	Epidemiología y Salud Pública	4	0.50
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	4	0.50

Tabla 42. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1713	Estrategias de Intervención	4	0.50
1871	Psicofisiología Clínica	4	0.50
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	4	0.50
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	3	0.38
1401	Comprensión de la Realidad Social I	3	0.38
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	3	0.38
1534	Registro Psicofisiológico	3	0.38
1535	Temas Selectos en Psicobiología I	3	0.38
1510	Evaluación Social	3	0.38
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	3	0.38
1611	Estadística Inferencial en Psicología	3	0.38
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	3	0.38
1710	Análisis del Discurso	3	0.38
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	3	0.38
1820	Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento	3	0.38
1872	Seminario en Psicofisiología	3	0.38
1811	Seminario de Comunicación	3	0.38
1813	Comunicación y Construcción de Sentido	3	0.38
1815	El Delito: Una Construcción Social	3	0.38
1831	Psicogerontología	3	0.38
1850	Diseño de Modelos y Estrategias Educativas	3	0.38
1855	Intervención en Educación en la Diversidad I	3	0.38
1101	Historia de la Psicología	2	0.25
1203	Neurobiología y Adaptación	2	0.25
1304	Psicología Social de los Grupos	2	0.25
1305	Taller de Psicofisiología	2	0.25
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	2	0.25
1518	Taller de Investigación I	2	0.25
1530	Psicofisiología Sistémica	2	0.25
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	2	0.25
1519	Bioética	2	0.25
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	2	0.25
1631	Psicofisiología del Sueño	2	0.25
1626	Investigación Cuantitativa en Educación	2	0.25
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	2	0.25
1735	Psicobiología del Desarrollo	2	0.25
1711	Análisis Semiótico	2	0.25
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	2	0.25

Tabla 42. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1719	Integración de Informes Psicológicos	28	3.51
1821	Taller de Práctica Supervisada I	2	0.25
1874	Seminario de Neurobiología Conductual	2	0.25
1866	Métodos en Neuropsicología	2	0.25
1868	Seminario de Neuropsicología	2	0.25
1838	Temas Selectos en Psicología de la Salud	2	0.25
1849	Desarrollo Curricular	2	0.25
1839	Cultura y Comportamiento Organizacional	2	0.25
1845	Procesos de Mejora Continua	2	0.25
1302	Medición y Evaluación	1	0.13
1404	Prácticas de Psicobiología	1	0.13
1405	Psicología Social de lo Colectivo	1	0.13
1517	Investigación y Análisis de Datos I	1	0.13
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	1	0.13
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	1	0.13
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	0.13
1526	Evaluación Educativa	1	0.13
1617	Investigación y Análisis de Datos II	1	0.13
1632	Psicofisiología de la Atención	1	0.13
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	1	0.13
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	1	0.13
1715	Aprendizaje, Motivación y Cognición III	1	0.13
1716	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III	1	0.13
1731	Bioestadística	1	0.13
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	1	0.13
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	1	0.13
1817	Taller de Investigación y Docencia Supervisada I	1	0.13
1869	Interocepción y Conducta	1	0.13
1810	Intervención Psicosocial en Comunidades	1	0.13
1827	Principios del Comportamiento Adictivo	1	0.13
1837	Salud Comunitaria y Epidemiología	1	0.13
1853	Integración Educativa: Enfoques Actuales	1	0.13
1856	Modelos de Evaluación Psicopedagógica	1	0.13
1858	Formación de Agentes Educativos	1	0.13
1864	Planeación Didáctica y Educación a Distancia	1	0.13
1842	Impacto Psicosocial de las Empresas	1	0.13
Total		797	100

Tabla 43. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables”, SE

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1621	Psicodinámica de Grupos	80	10.62
1304	Psicología Social de los Grupos	36	4.78
1830	Intervención en Grupos I	36	4.78
1840	Desarrollo de Equipos de Trabajo	33	4.38
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	29	3.85
1306	Transdisciplina II	23	3.05
1205	Transdisciplina I	19	2.52
1523	Capacitación y Desarrollo de Personal I	19	2.52
1841	Formación de Directivos	19	2.52
1405	Psicología Social de lo Colectivo	17	2.26
1812	Sexualidad Humana y Género	15	1.99
1800	Comprensión de la Realidad Social III	14	1.86
1847	Investigación de Mercado	14	1.86
1104	Psicología Social de la Interacción	12	1.59
1700	Comprensión de la Realidad Social II	12	1.59
1630	Evaluación Neuropsicológica	11	1.46
1719	Integración de Informes Psicológicos	11	1.46
1524	Conducta Organizacional y Administración	10	1.33
1846	Introducción a la Mercadotecnia	10	1.33
1728	Inducción a la Intervención en Educación	9	1.20
1406	Teoría Sociocultural	8	1.06
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	8	1.06
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	8	1.06
1725	Integración de Personal II	8	1.06
1500	Conocimiento de Frontera I	7	0.93
1519	Bioética	7	0.93
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	7	0.93
1627	Investigación en Educación	7	0.93
1629	Programas de Intervención Psicoeducativa	7	0.93
1623	Administración de Personal	7	0.93
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	7	0.93
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	7	0.93
1404	Prácticas de Psicobiología	6	0.80
1600	Ética Profesional	6	0.80
1619	Epidemiología y Salud Pública	6	0.80
1620	Psicodiagnóstico II	6	0.80
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	6	0.80
1834	Intervención en Niños I	6	0.80
1521	Psicodiagnóstico I	5	0.66

Tabla 43. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables”, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1526	Evaluación Educativa	5	0.66
1527	Evaluación en Psicología de la Educación	5	0.66
1529	Procesos Psicosociales en el Aula	5	0.66
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	5	0.66
1723	Capacitación y Desarrollo de Personal III	5	0.66
1726	Relaciones Laborales	5	0.66
1831	Psicogerontología	5	0.66
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	5	0.66
1610	Conflicto, Conformidad y Consenso	4	0.53
1613	Investigación Social	4	0.53
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	4	0.53
1625	Integración de Personal I	4	0.53
1735	Psicobiología del Desarrollo	4	0.53
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	4	0.53
1720	Psicopatología y Personalidad	4	0.53
1730	Nuevas Tecnologías en Educación	4	0.53
1832	Psicopatología de la Aduldez	4	0.53
1510	Evaluación Social	3	0.40
1528	Paradigmas Psicológicos en la Educación	3	0.40
1734	Neurociencias Cognoscitivas	3	0.40
1712	Cultura, Tecnología y Diversidad	3	0.40
1713	Estrategias de Intervención	3	0.40
1867	Neuropsicología Básica	3	0.40
1868	Seminario de Neuropsicología	3	0.40
1810	Intervención Psicosocial en Comunidades	3	0.40
1829	Tópicos Selectos en Adicciones	3	0.40
1837	Salud Comunitaria y Epidemiología	3	0.40
1855	Intervención en Educación en la Diversidad I	3	0.40
1839	Cultura y Comportamiento Organizacional	3	0.40
1842	Impacto Psicosocial de las Empresas	3	0.40
1843	Psicología de la Salud en el Trabajo	3	0.40
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	2	0.27
1532	Métodos de Observación en Psicobiología	2	0.27
1534	Registro Psicofisiológico	2	0.27
1512	Construcción de Instrumentos	2	0.27
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	2	0.27
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	2	0.27

Tabla 43. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables”, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1618	Taller de Investigación II	2	0.27
1635	Técnicas de Imagenología Cerebral	2	0.27
1636	Psicofarmacología y Adicción	2	0.27
1611	Estadística Inferencial en Psicología	2	0.27
1733	Neurobiología del Aprendizaje y Memoria	2	0.27
1727	Análisis del Sistema Educativo Mexicano	2	0.27
1818	Temas Selectos en Comportamiento y Cognición I	2	0.27
1811	Seminario de Comunicación	2	0.27
1813	Comunicación y Construcción de Sentido	2	0.27
1838	Temas Selectos en Psicología de la Salud	2	0.27
1849	Desarrollo Curricular	2	0.27
1858	Formación de Agentes Educativos	2	0.27
1845	Procesos de Mejora Continua	2	0.27
1103	Modelos en Psicología Clínica	1	0.13
1105	Teoría Computacional de la Mente	1	0.13
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	1	0.13
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	1	0.13
1302	Medición y Evaluación	1	0.13
1303	Método Clínico	1	0.13
1401	Comprensión de la Realidad Social I	1	0.13
1402	Filosofía de la Psicología	1	0.13
1403	Neurocognición	1	0.13
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	1	0.13
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	1	0.13
1518	Taller de Investigación I	1	0.13
1530	Psicofisiología Sistémica	1	0.13
1531	Métodos en Neurociencias	1	0.13
1533	Psicobiología Evolutiva y Etología	1	0.13
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	1	0.13
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	1	0.13
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	1	0.13
1612	Fuentes de Información	1	0.13
1628	Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos	1	0.13
1718	Taller de Investigación III	1	0.13
1732	Estudio de Señales Eléctricas Cerebrales	1	0.13
1736	Temas Selectos en Psicobiología III	1	0.13
1710	Análisis del Discurso	1	0.13
1729	Investigación Cualitativa en la Educación	1	0.13

Tabla 43. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables”, SE (continuación)

Clave	Asignatura	Frecuencia	Porcentaje
1724	Elaboración de Pruebas Industriales	1	0.13
1816	Modelos de Aprendizaje, Motivación y Cognición I	1	0.13
1819	Estrategias de Evaluación y Cambio del Comportamiento I	1	0.13
1820	Principios y Técnicas de Cambio del Comportamiento	1	0.13
1821	Taller de Práctica Supervisada I	1	0.13
1865	Genética de la Conducta	1	0.13
1871	Psicofisiología Clínica	1	0.13
1814	Comunicación y Psicología Política	1	0.13
1815	El Delito: Una Construcción Social	1	0.13
1850	Diseño de Modelos y Estrategias Educativas	1	0.13
1854	Integración I: Enfoque Educativo	1	0.13
1857	Construcción de Conocimientos Escolares	1	0.13
1864	Planeación Didáctica y Educación a Distancia	1	0.13
1848	Metrología Psicológica	1	0.13
Total		753	100.0

Tabla 44. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico”, SE

Clave	Competencias	Frecuencia	Porcentaje
1103	Modelos en Psicología Clínica	7	10.61
1521	Psicodiagnóstico I	6	9.09
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	6	9.09
1303	Método Clínico	5	7.58
1620	Psicodiagnóstico II	5	7.58
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	4	6.06
1100	Bases Biológicas de la Conducta	3	4.55
1104	Psicología Social de la Interacción	3	4.55
1200	Aprendizaje y Conducta Adaptativa I	2	3.03
1304	Psicología Social de los Grupos	2	3.03
1405	Psicología Social de lo Colectivo	2	3.03
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	2	3.03
1101	Historia de la Psicología	1	1.52
1105	Teoría Computacional de la Mente	1	1.52
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	1	1.52
1301	Ciclo de Vida	1	1.52
1305	Taller de Psicofisiología	1	1.52
1306	Transdisciplina II	1	1.52
1403	Neurocognición	1	1.52
1404	Prácticas de Psicobiología	1	1.52
1500	Conocimiento de Frontera I	1	1.52
1600	Ética Profesional	1	1.52
1611	Estadística Inferencial en Psicología	1	1.52
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	1	1.52
1625	Integración de Personal I	1	1.52
1630	Evaluación Neuropsicológica	1	1.52
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	1	1.52
1719	Integración de Informes Psicológicos	1	1.52
1812	Sexualidad Humana y Género	1	1.52
1818	Temas Selectos en Comportamiento y Cognición I	1	1.52
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	1	1.52
Total		66	100.0

Tabla 45. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos”, SE

Clave	Competencias	Frecuencia	Porcentaje
1620	Psicodiagnóstico II	13	23.21
1521	Psicodiagnóstico I	10	17.86
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	5	8.93
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	4	7.14
1302	Medición y Evaluación	3	5.36
1512	Construcción de Instrumentos	3	5.36
1202	Introducción a la Metodología de la Investigación Psicológica	2	3.57
1303	Método Clínico	2	3.57
1611	Estadística Inferencial en Psicología	2	3.57
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	2	3.57
1719	Integración de Informes Psicológicos	2	3.57
1205	Transdisciplina I	1	1.79
1304	Psicología Social de los Grupos	1	1.79
1305	Taller de Psicofisiología	1	1.79
1510	Evaluación Social	1	1.79
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	1.79
1713	Estrategias de Intervención	1	1.79
1720	Psicopatología y Personalidad	1	1.79
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	1	1.79
Total		56	100.0

Tabla 46. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos”, SUA

Clave	Competencias	Frecuencia	Porcentaje
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	5	9.62
1620	Psicodiagnóstico II	5	9.62
1521	Psicodiagnóstico I	3	5.77
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	3	5.77
1800	Comprensión de la Realidad Social III	3	5.77
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	3	5.77
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	2	3.85
1621	Psicodinámica de Grupos	2	3.85
1700	Comprensión de la Realidad Social II	2	3.85
1719	Integración de Informes Psicológicos	2	3.85
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	2	3.85
1834	Intervención en Niños I	2	3.85
1100	Bases Biológicas de la Conducta	1	1.92
1104	Psicología Social de la Interacción	1	1.92
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	1	1.92
1301	Ciclo de Vida	1	1.92
1401	Comprensión de la Realidad Social I	1	1.92
1402	Filosofía de la Psicología	1	1.92
1405	Psicología Social de lo Colectivo	1	1.92
1406	Teoría Sociocultural	1	1.92
1511	Metodología	1	1.92
1512	Construcción de Instrumentos	1	1.92
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	1.92
1600	Ética Profesional	1	1.92
1613	Investigación Social	1	1.92
1624	Capacitación y Desarrollo de Personal II	1	1.92
1710	Análisis del Discurso	1	1.92
1830	Intervención en Grupos I	1	1.92
1831	Psicogerontología	1	1.92
1832	Psicopatología de la Adultez	1	1.92
Total		52	100.0

Tabla 47. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos”, SUA

Clave	Competencias	Frecuencia	Porcentaje
1302	Medición y Evaluación	9	21.95
	Introducción a la Metodología de la Investigación		
1202	Psicológica	4	9.76
1512	Construcción de Instrumentos	4	9.76
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	4	9.76
1611	Estadística Inferencial en Psicología	4	9.76
1303	Método Clínico	2	4.88
1511	Metodología	2	4.88
1521	Psicodiagnóstico I	2	4.88
1620	Psicodiagnóstico II	2	4.88
1404	Prácticas de Psicobiología	1	2.44
1618	Taller de Investigación II	1	2.44
1619	Epidemiología y Salud Pública	1	2.44
1625	Integración de Personal I	1	2.44
1719	Integración de Informes Psicológicos	1	2.44
1812	Sexualidad Humana y Género	1	2.44
1835	Psicopatología del Desarrollo Infantil	1	2.44
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	1	2.44
Total		41	100.0

Tabla 48. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos”, SUA

Clave	Competencias	Frecuencia	Porcentaje
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	4	9.52
1710	Análisis del Discurso	3	7.14
1301	Ciclo de Vida	2	4.76
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	2	4.76
1521	Psicodiagnóstico I	2	4.76
1619	Epidemiología y Salud Pública	2	4.76
1620	Psicodiagnóstico II	2	4.76
1700	Comprensión de la Realidad Social II	2	4.76
1812	Sexualidad Humana y Género	2	4.76
1100	Bases Biológicas de la Conducta	1	2.38
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad Introducción a la Metodología de la Investigación	1	2.38
1202	Psicológica	1	2.38
1302	Medición y Evaluación	1	2.38
1304	Psicología Social de los Grupos	1	2.38
1306	Transdisciplina II	1	2.38
1404	Prácticas de Psicobiología	1	2.38
1405	Psicología Social de lo Colectivo	1	2.38
1511	Metodología	1	2.38
1512	Construcción de Instrumentos	1	2.38
1513	Lenguaje Sentido y Acción Social	1	2.38
1518	Taller de Investigación I	1	2.38
1611	Estadística Inferencial en Psicología	1	2.38
1614	Psicología de la Vida Cotidiana	1	2.38
1618	Taller de Investigación II	1	2.38
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	1	2.38
1711	Análisis Semiótico	1	2.38
1721	Teorías Psicológicas de la Salud	1	2.38
1800	Comprensión de la Realidad Social III	1	2.38
1813	Comunicación y Construcción de Sentido	1	2.38
1832	Psicopatología de la Aduldez	1	2.38
Total		42	100.0

Tabla 49. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase)”, SUA

Clave	Competencias	Frecuencia	Porcentaje
1812	Sexualidad Humana y Género	7	14.89
1621	Psicodinámica de Grupos	6	12.77
1100	Bases Biológicas de la Conducta	3	6.38
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	3	6.38
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	3	6.38
1205	Transdisciplina I	2	4.26
1304	Psicología Social de los Grupos	2	4.26
1306	Transdisciplina II	2	4.26
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	2	4.26
1102	Identidad Universitaria	1	2.13
1104	Psicología Social de la Interacción	1	2.13
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	1	2.13
1305	Taller de Psicofisiología	1	2.13
1401	Comprensión de la Realidad Social I	1	2.13
1405	Psicología Social de lo Colectivo	1	2.13
1406	Teoría Sociocultural	1	2.13
1500	Conocimiento de Frontera I	1	2.13
1600	Ética Profesional	1	2.13
1625	Integración de Personal I	1	2.13
1710	Análisis del Discurso	1	2.13
1713	Estrategias de Intervención	1	2.13
1725	Integración de Personal II	1	2.13
1813	Comunicación y Construcción de Sentido	1	2.13
1830	Intervención en Grupos I	1	2.13
1834	Intervención en Niños I	1	2.13
1838	Temas Selectos en Psicología de la Salud	1	2.13
Total		47	100.0

Tabla 50. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología”, SUA

Clave	Competencias	Frecuencia	Porcentaje
1600	Ética Profesional	15	34.88
1500	Conocimiento de Frontera I	4	9.30
1519	Bioética	3	6.98
1700	Comprensión de la Realidad Social II	3	6.98
1402	Filosofía de la Psicología	2	4.65
1102	Identidad Universitaria	2	4.65
1521	Psicodiagnóstico I	2	4.65
1101	Historia de la Psicología	1	2.33
1103	Modelos en Psicología Clínica	1	2.33
1201	Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad	1	2.33
1306	Transdisciplina II	1	2.33
1512	Construcción de Instrumentos	1	2.33
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	1	2.33
1616	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II	1	2.33
1620	Psicodiagnóstico II	1	2.33
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	1	2.33
1719	Integración de Informes Psicológicos	1	2.33
1800	Comprensión de la Realidad Social III	1	2.33
1812	Sexualidad Humana y Género	1	2.33
Total		43	100.0

Tabla 51. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera”, SUA

Clave	Competencias	Frecuencia	Porcentaje
1520	Métodos y Técnicas de Investigación	2	6.25
1522	Teoría y Técnica de la Entrevista I	2	6.25
1611	Estadística Inferencial en Psicología	2	6.25
1622	Teoría y Técnica de la Entrevista II	2	6.25
1812	Sexualidad Humana y Género	2	6.25
1834	Intervención en Niños I	2	6.25
1105	Teoría Computacional de la Mente	1	3.13
1204	Teoría Psicogenética Constructivista	1	3.13
1300	Aprendizaje y Conducta Adaptativa II	1	3.13
1306	Transdisciplina II	1	3.13
1400	Aprendizaje y Conducta Adaptativa III	1	3.13
1511	Metodología	1	3.13
1514	Procesos Colectivos y Problemas Sociales	1	3.13
1515	Aprendizaje, Motivación y Cognición I	1	3.13
1516	Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I	1	3.13
1521	Psicodiagnóstico I	1	3.13
1612	Fuentes de Información	1	3.13
1615	Aprendizaje, Motivación y Cognición II	1	3.13
1619	Epidemiología y Salud Pública	1	3.13
1631	Psicofisiología del Sueño	1	3.13
1700	Comprensión de la Realidad Social II	1	3.13
1713	Estrategias de Intervención	1	3.13
1718	Taller de Investigación III	1	3.13
1722	Teorías y Sistemas Terapéuticos	1	3.13
1813	Comunicación y Construcción de Sentido	1	3.13
1833	Alternativas Terapéuticas en Niños y Adolescentes	1	3.13
Total		32	100.0

Tabla 52. Asignaturas que contribuyen al logro de la competencia “Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables”, SUA

Clave	Competencias	Frecuencia	Porcentaje
1621	Psicodinámica de Grupos	7	24.14
1405	Psicología Social de lo Colectivo	3	10.34
1304	Psicología Social de los Grupos	2	6.90
1104	Psicología Social de la Interacción	1	3.45
1205	Transdisciplina I	1	3.45
1306	Transdisciplina II	1	3.45
1401	Comprensión de la Realidad Social I	1	3.45
1404	Prácticas de Psicobiología	1	3.45
1512	Construcción de Instrumentos	1	3.45
1525	Seguridad e Higiene y Ambiente de Trabajo	1	3.45
1611	Estadística Inferencial en Psicología	1	3.45
1613	Investigación Social	1	3.45
1636	Psicofarmacología y Adicción	1	3.45
1710	Análisis del Discurso	1	3.45
1714	Intervención en Procesos Psicosociales	1	3.45
1726	Relaciones Laborales	1	3.45
1812	Sexualidad Humana y Género	1	3.45
1830	Intervención en Grupos I	1	3.45
1836	Promoción y Educación para la Salud	1	3.45
1844	Calidad, Productividad y Competitividad	1	3.45
Total		29	100.0

Tabla 53. Grado de dominio de las competencias profesionales, SE

Competencias profesionales	Mucho		Regular		Poco		Nada	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico N= 396	260	65.66	127	32.07	7	1.77	2	0.51
Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos N= 396	228	57.58	128	32.32	38	9.60	2	0.51
Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos N= 395	173	43.80	160	40.51	56	14.18	6	1.52
Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos N= 395	118	29.87	137	34.68	108	27.34	32	8.10
Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos N=395	159	40.25	134	33.92	86	21.77	16	4.05
Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase) N=395	200	50.63	145	36.71	48	12.15	2	0.51
Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología N= 392	312	79.59	63	16.07	14	3.57	3	0.77
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera N=395	266	67.34	115	29.11	12	3.04	2	0.51
Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables N=396	242	61.11	114	28.79	31	7.83	9	2.27

Tabla 54. Grado de dominio de las competencias profesionales, SUA

Competencias profesionales	Mucho		Regular		Poco		Nada	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Aplico fundamentos teóricos de la Psicología para comprender problemas de orden psicológico N= 24	16	66.67	7	29.17	1	4.17	0	0.00
Aplico métodos, instrumentos y técnicas psicológicas para evaluar y diagnosticar problemas cotidianos N= 24	15	62.50	6	25.00	3	12.50	0	0.00
Aplico métodos y técnicas psicológicas para intervenir sobre problemas cotidianos N= 24	10	41.67	11	45.83	3	12.50	0	0.00
Aplico metodología cuantitativa para investigar fenómenos psicológicos N= 24	8	33.33	6	25.00	8	33.33	2	8.33
Aplico metodología cualitativa para investigar fenómenos psicológicos N= 24	8	33.33	8	33.33	7	29.17	1	4.17
Puedo comunicarme oralmente de manera efectiva en varios formatos (discusión grupal, debate, conferencia o exposición en clase) N= 24	12	50.00	9	37.50	2	8.33	1	4.17
Reconozco la necesidad de una conducta ética en todos los aspectos de la ciencia y práctica de la psicología N= 22	17	77.27	5	22.73	0		0	0.00
Soy capaz de incorporar nuevos conocimientos de manera permanente para sustentar el desarrollo personal y profesional que la naturaleza del trabajo requiera N= 24	15	62.50	8	33.33	1	4.17	0	0.00
Puedo trabajar con grupos de diversas disciplinas para completar proyectos dentro de márgenes de tiempo razonables N= 23	15	65.22	6	26.09	2	8.70	0	0.00

Tabla 55. Grado de dominio de las habilidades genéricas, SE

Competencias profesionales	Muy bueno		Bueno		Suficiente		Deficiente		Muy deficiente	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sintetizar información o conocimientos N= 398	160	40.20	199	50.00	34	8.54	4	1.01	1	0.25
Analizar problemas sociales N= 397	116	29.22	193	48.61	67	16.88	21	5.29	0	0.00
Manejar y aplicar métodos y conceptos científicos N= 396	81	20.45	199	50.25	93	23.48	23	5.81	0	0.00
Utilizar computadora N= 396	223	56.31	146	36.87	24	6.06	2	0.51	1	0.25
Entender otro idioma relevante para la disciplina N= 397	84	21.16	120	30.23	114	28.72	61	15.37	18	4.53
Redactar correctamente N= 397	127	31.99	188	47.36	73	18.39	8	2.02	1	0.25

Tabla 56. Grado de dominio de las habilidades genéricas, SUA

Competencias profesionales	Muy bueno		Bueno		Suficiente		Deficiente		Muy deficiente	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Sintetizar información o conocimientos N= 23	8	34.78	12	52.17	3	13.04	0	0.00	0	0.00
Analizar problemas sociales N= 24	8	33.33	13	54.17	3	12.50	0	0.00	0	0.00
Manejar y aplicar métodos y conceptos científicos N= 24	4	16.67	9	37.50	9	37.50	2	8.33	0	0.00
Utilizar computadora N= 24	11	45.83	9	37.50	4	16.67	0	0.00	0	0.00
Entender otro idioma relevante para la disciplina N= 24	7	29.17	6	25.00	6	25.00	4	16.67	1	4.17
Redactar correctamente N= 24	8	33.33	12	50.00	4	16.67	0	0.00	0	0.00

IV. Plan de estudios

Tabla 57. Grado de satisfacción sobre el profesorado, SE

Aspectos sobre el profesorado	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		N=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Preparación de los profesores	50	12.59	238	59.95	95	23.93	14	3.53	397
Interés de los profesores en los estudiantes	32	8.06	212	53.40	131	33.00	22	5.54	397
Oportunidad para interactuar con los profesores	57	14.50	206	52.42	118	30.03	12	3.05	393
Calidad al impartir los cursos	30	7.56	195	49.12	146	36.78	26	6.55	397
Cumplimiento del contenido de las asignaturas	22	5.56	145	36.62	179	45.20	50	12.63	396

Tabla 58. Grado de satisfacción sobre los materiales educativos, SE

Aspectos sobre los materiales educativos	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		N=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Textos	125	31.49	240	60.45	25	6.30	7	1.76	397
Apoyos audiovisuales	44	11.11	182	45.96	144	36.36	26	6.57	396
Guías	22	5.57	139	35.19	198	50.13	36	9.11	395
Materiales disponibles en internet	96	24.37	194	49.24	86	21.83	18	4.57	394
Instrumentos psicológicos	95	24.05	157	39.75	114	28.86	29	7.34	395

Tabla 59. Grado de satisfacción sobre la asesoría, SE

Aspectos sobre la asesoría	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		N=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Programas de tutoría	16	4.04	124	31.31	182	45.96	74	18.69	396
Asesorías recibidas en la selección de tus profesores y cursos	21	5.32	139	35.19	149	37.72	86	21.77	395
Orientación sobre posibles trayectorias de formación a partir del quinto semestre	19	4.81	133	33.67	155	39.24	88	22.28	395
Orientación sobre opciones de titulación	27	6.82	93	23.48	166	41.92	110	27.78	396

Tabla 60. Grado de satisfacción sobre los apoyos académico-administrativos, SE

Aspectos sobre los apoyos académico-administrativos	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		N=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Sistema de inscripción	11	2.78	78	19.75	130	32.91	176	44.56	395
Programación de cursos extracurriculares	19	4.82	192	48.73	131	33.25	52	13.20	394
Biblioteca digital	67	17.01	224	56.85	79	20.05	24	6.09	394
Servicios bibliotecarios	64	16.24	239	60.66	70	17.77	21	5.33	394

Tabla 61. Grado de satisfacción sobre la experiencia práctica, SE

Aspectos sobre la experiencia práctica	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		N=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Prácticas relacionadas con la carrera	61	15.37	140	35.26	134	33.75	62	15.62	397
Prácticas simuladas (role playing)	31	7.85	127	32.15	159	40.25	78	19.75	395
Prácticas demostrativas (observaciones a expertos, dinámica grupal)	36	9.07	144	36.27	159	40.05	58	14.61	397
Prácticas en laboratorio	16	4.05	94	23.80	192	48.61	93	23.54	395
Prácticas en escenarios externos	54	13.71	111	28.17	131	33.25	98	24.87	394
Investigación	37	9.34	193	48.74	118	29.80	48	12.12	396
Actividades extracurriculares (conferencias, actividades culturales y deportivos)	92	23.41	228	58.02	54	13.74	19	4.83	393

Tabla 62. Grado de satisfacción sobre el profesorado, SUA

Aspectos sobre el profesorado	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		N=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Preparación de los profesores	10	41.67	11	45.83	2	8.33	1	4.17	24
Interés de los profesores en los estudiantes	6	25.00	12	50.00	5	20.83	1	4.17	24
Oportunidad para interactuar con los profesores	3	12.50	15	62.50	5	20.83	1	4.17	24
Calidad al impartir los cursos	5	20.83	15	62.50	3	12.50	1	4.17	24
Cumplimiento del contenido de las asignaturas	5	20.83	12	50.00	6	25.00	1	4.17	24

Tabla 63. Grado de satisfacción sobre los materiales educativos, SUA

Aspectos sobre los materiales educativos	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		N=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Textos	11	45.83	11	45.83	2	8.33	0	0.00	24
Apoyos audiovisuales	4	16.67	11	45.83	8	33.33	1	4.17	24
Guías	3	12.50	7	29.17	13	54.17	1	4.17	24
Materiales disponibles en internet	6	25.00	11	45.83	7	29.17	0	0.00	24
Instrumentos psicológicos	6	25.00	13	54.17	5	20.83	0	0.00	24

Tabla 64. Grado de satisfacción sobre la asesoría, SUA

Aspectos sobre la asesoría	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		N=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Programas de tutoría	4	16.67	14	58.33	4	16.67	2	8.33	24
Asesorías recibidas en la selección de tus profesores y cursos	5	20.83	14	58.33	3	12.50	2	8.33	24
Orientación sobre posibles trayectorias de formación a partir del quinto semestre	3	12.50	12	50.00	6	25.00	3	12.50	24
Orientación sobre opciones de titulación	2	8.33	11	45.83	9	37.50	2	8.33	24

Tabla 65. Grado de satisfacción sobre los apoyos académico-administrativos, SUA

Aspectos sobre los apoyos académico-administrativos	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		N=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Sistema de inscripción	9	37.50	10	41.67	4	16.67	1	4.17	24
Programación de cursos extracurriculares	4	16.67	13	54.17	7	29.17	0	0.00	24
Biblioteca digital	5	20.83	12	50.00	6	25.00	1	4.17	24
Servicios bibliotecarios	10	41.67	12	50.00	1	4.17	1	4.17	24

Tabla 66. Grado de satisfacción sobre la experiencia práctica, SUA

Aspectos sobre la experiencia práctica	Muy satisfecho		Satisfecho		Insatisfecho		Muy insatisfecho		N=
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	
Prácticas relacionadas con la carrera	6	25.00	9	37.50	7	29.17	2	8.33	24
Prácticas simuladas (role playing)	2	8.33	5	20.83	15	62.50	2	8.33	24
Prácticas demostrativas (observaciones a expertos, dinámica grupal)	5	20.83	3	12.50	14	58.33	2	8.33	24
Prácticas en laboratorio	1	5.00	2	10.00	15	75.00	2	10.00	20
Prácticas en escenarios externos	2	9.09	7	31.82	11	50.00	2	9.09	22
Investigación	2	9.52	8	38.10	10	47.62	1	4.76	21
Actividades extracurriculares (conferencias, actividades culturales y deportivos)	4	17.39	13	56.52	4	17.39	2	8.70	23

Anexo E

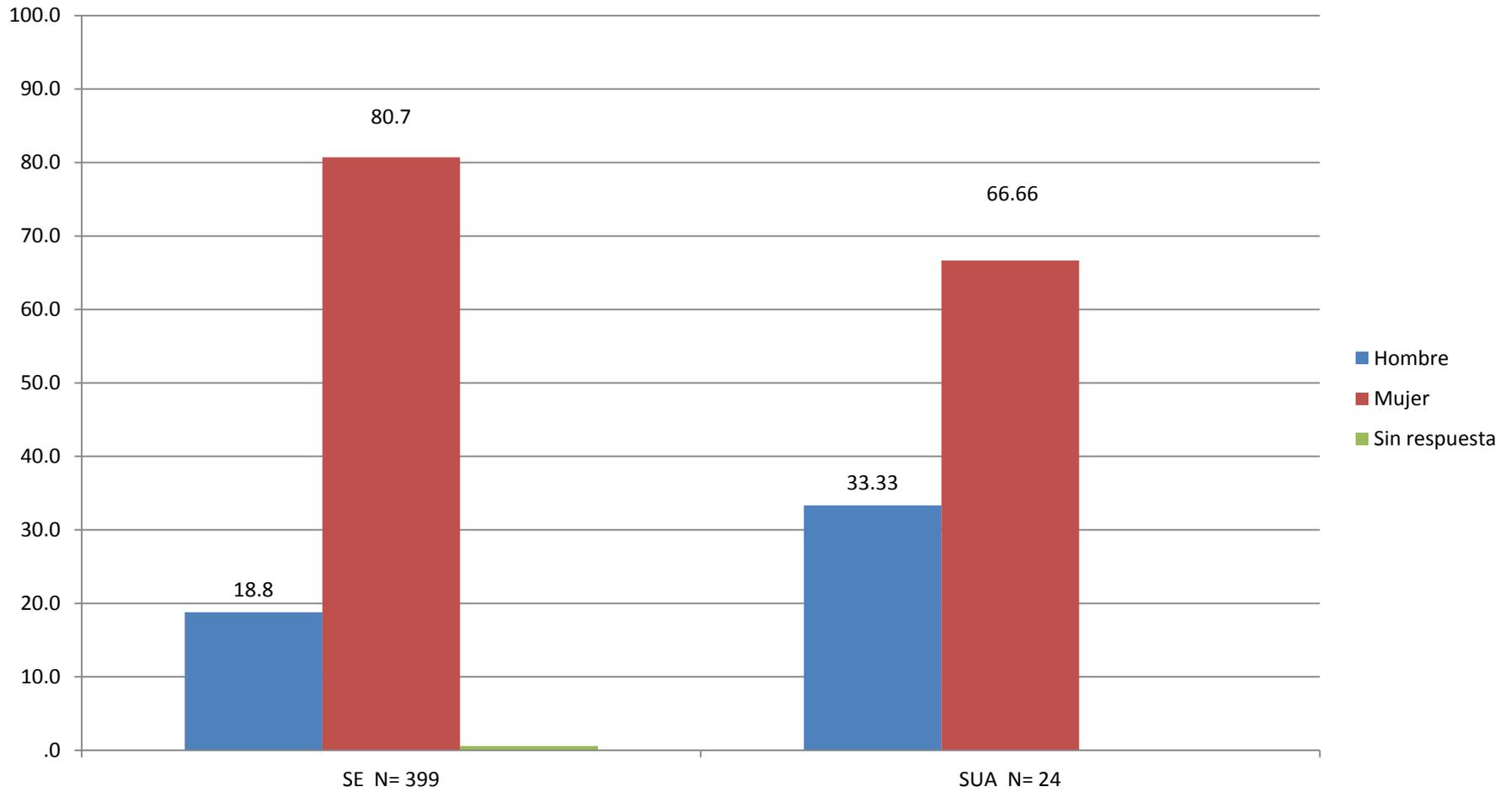
FACULTAD DE PSICOLOGÍA

**Resultados de la encuesta de salida sobre
el plan de estudios de la Licenciatura en
Psicología por modalidad educativa**

2014-2

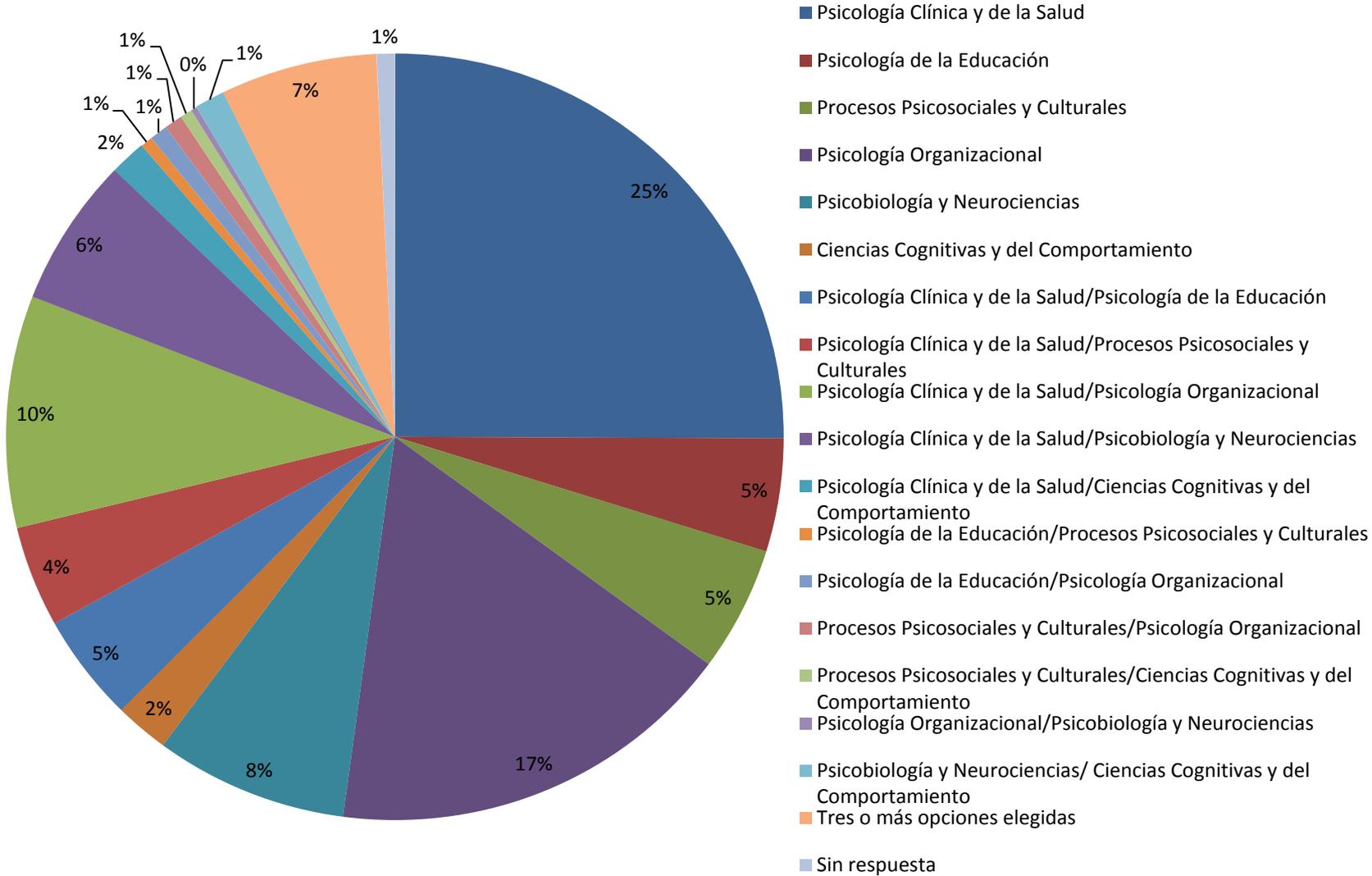
DATOS GENERALES

Gráfica 1. Sexo por modalidad



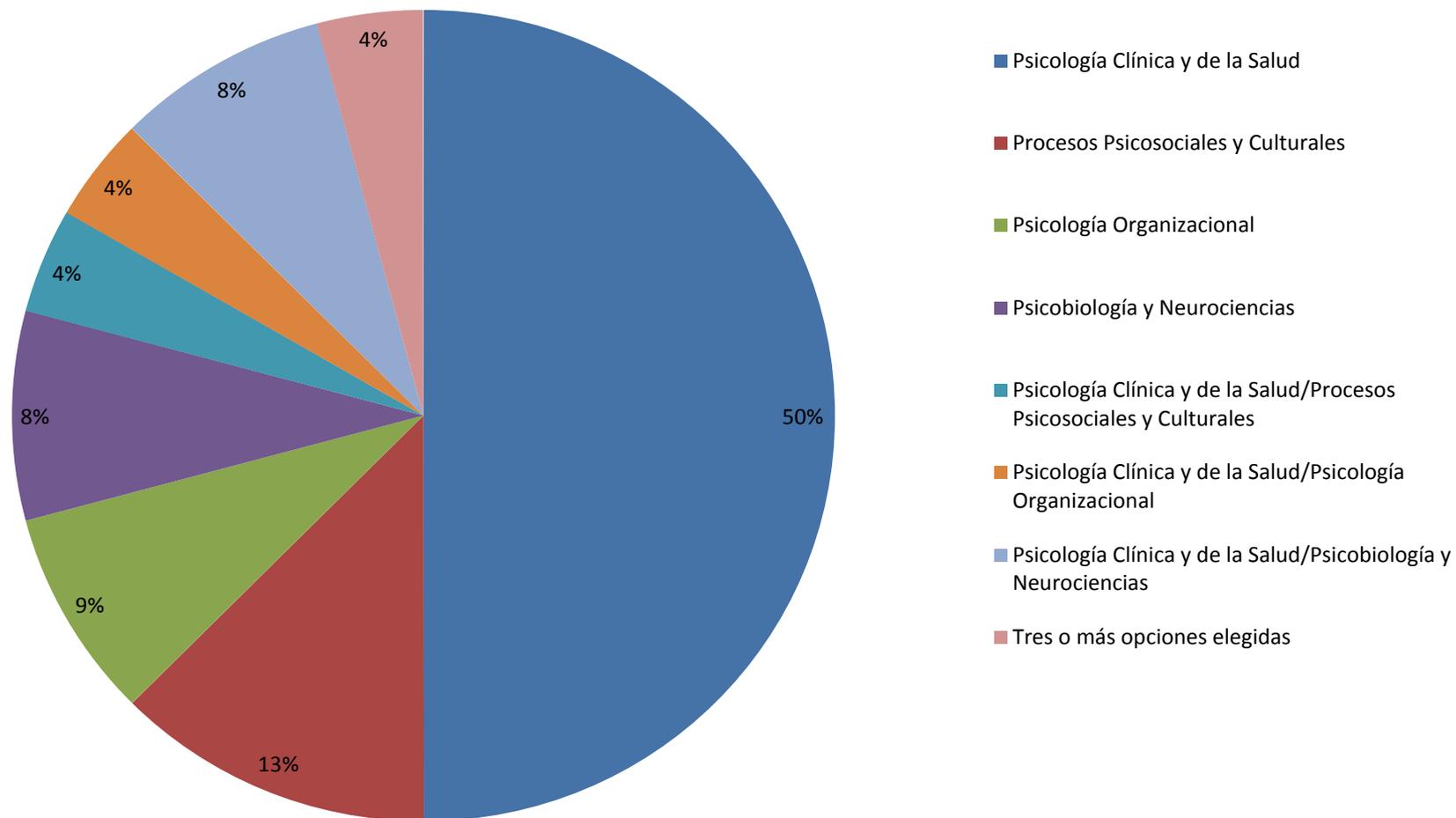
N= 423 alumnos

Gráfica 2. Campo de conocimiento Sistema escolarizado



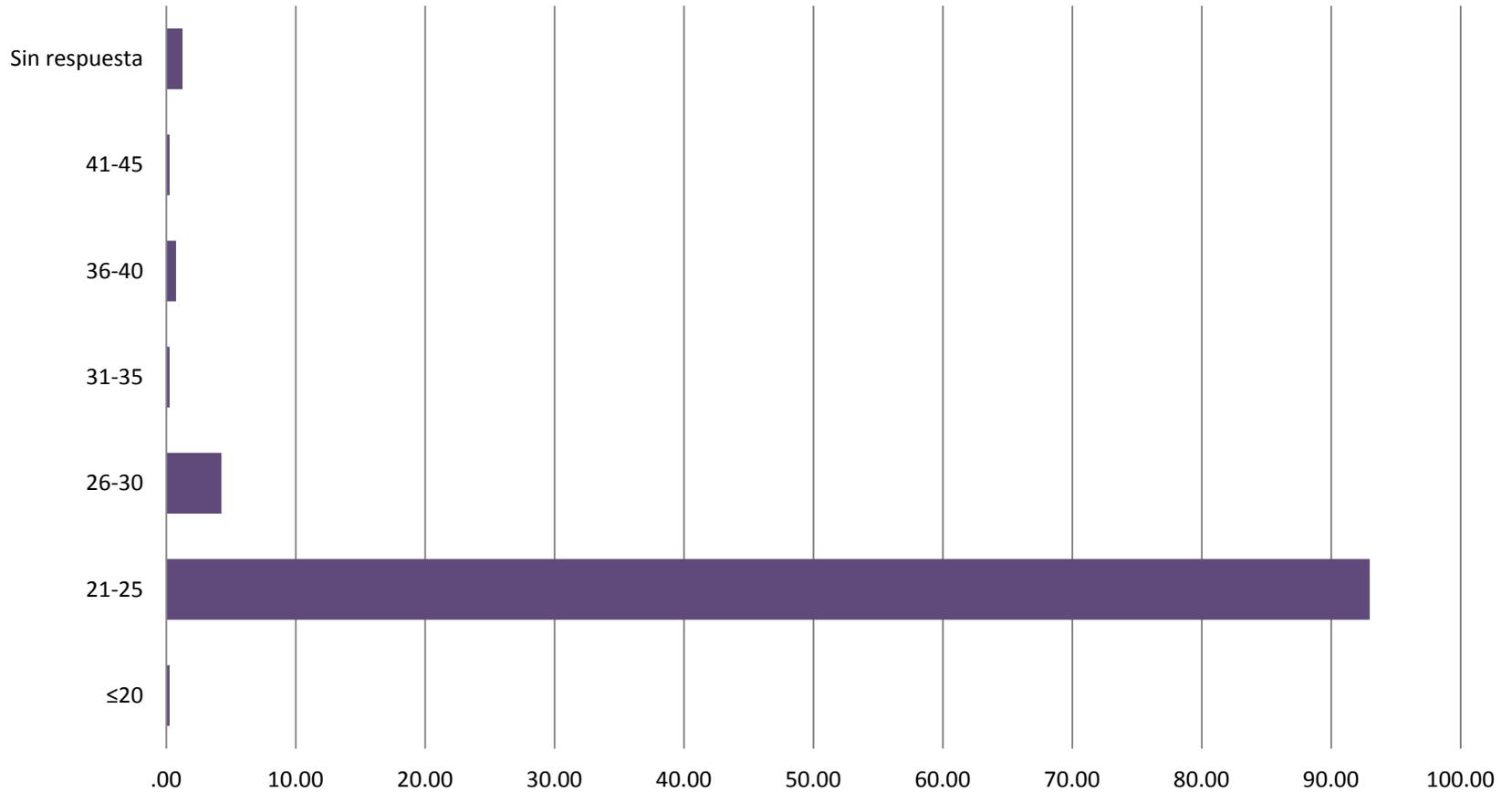
N=399 alumnos

Gráfica 3. Campo de conocimiento Sistema universidad abierta



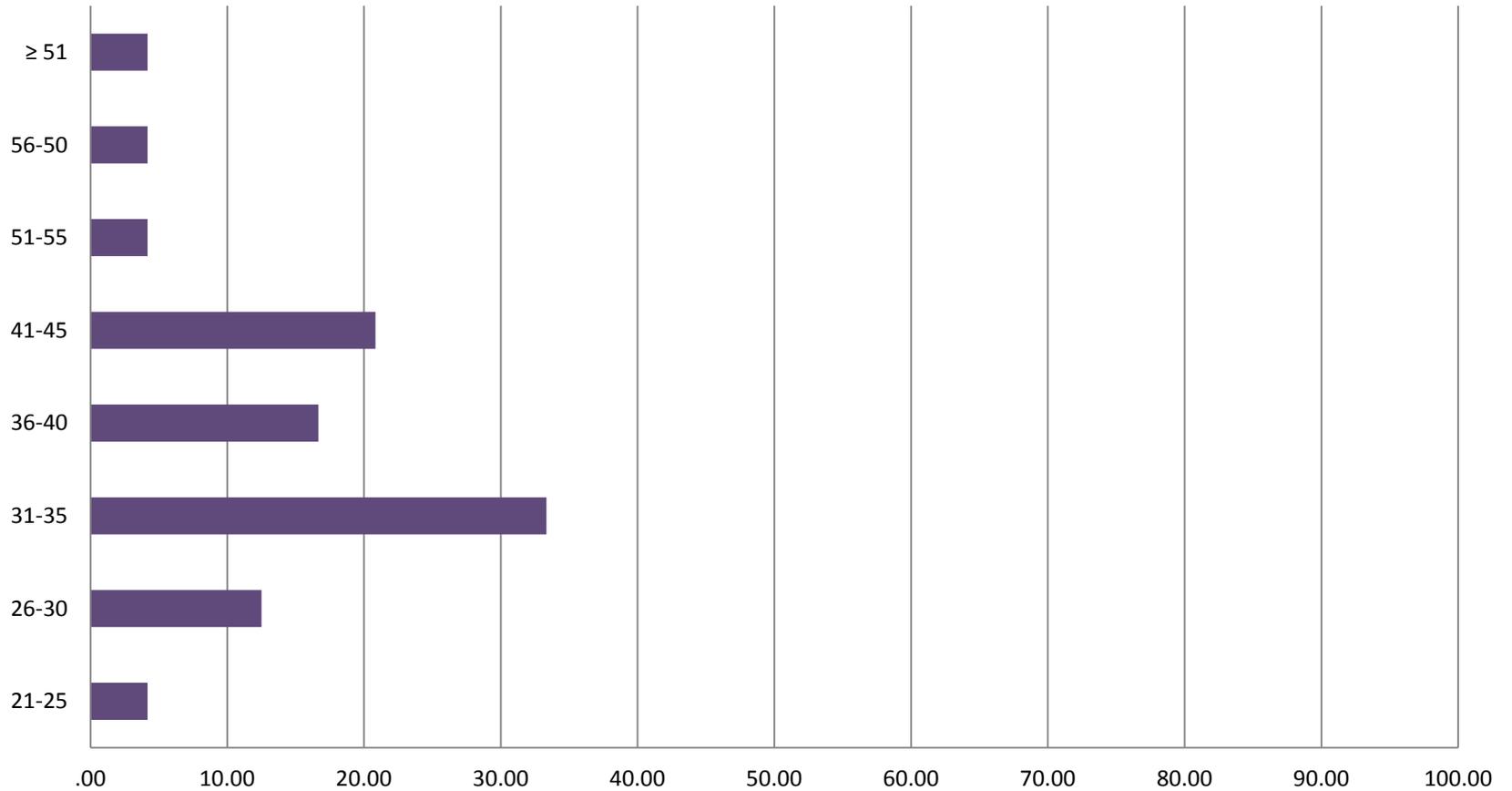
N=24 alumnos

Gráfica 4. Edad
Sistema escolarizado



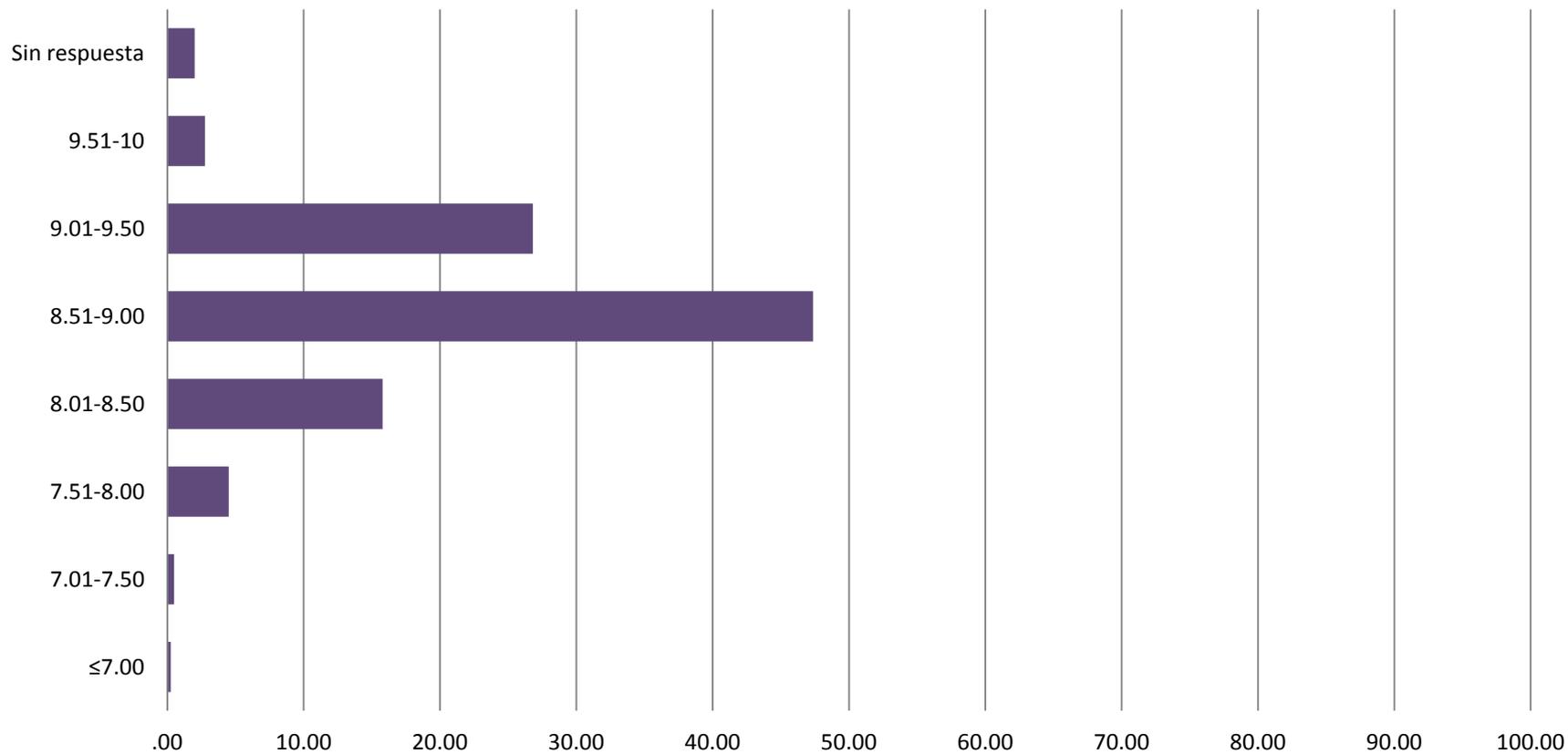
N=399 alumnos

Gráfica 5. Edad
Sistema universidad abierta



N=24 alumnos

Gráfica 6. Promedio Sistema escolarizado

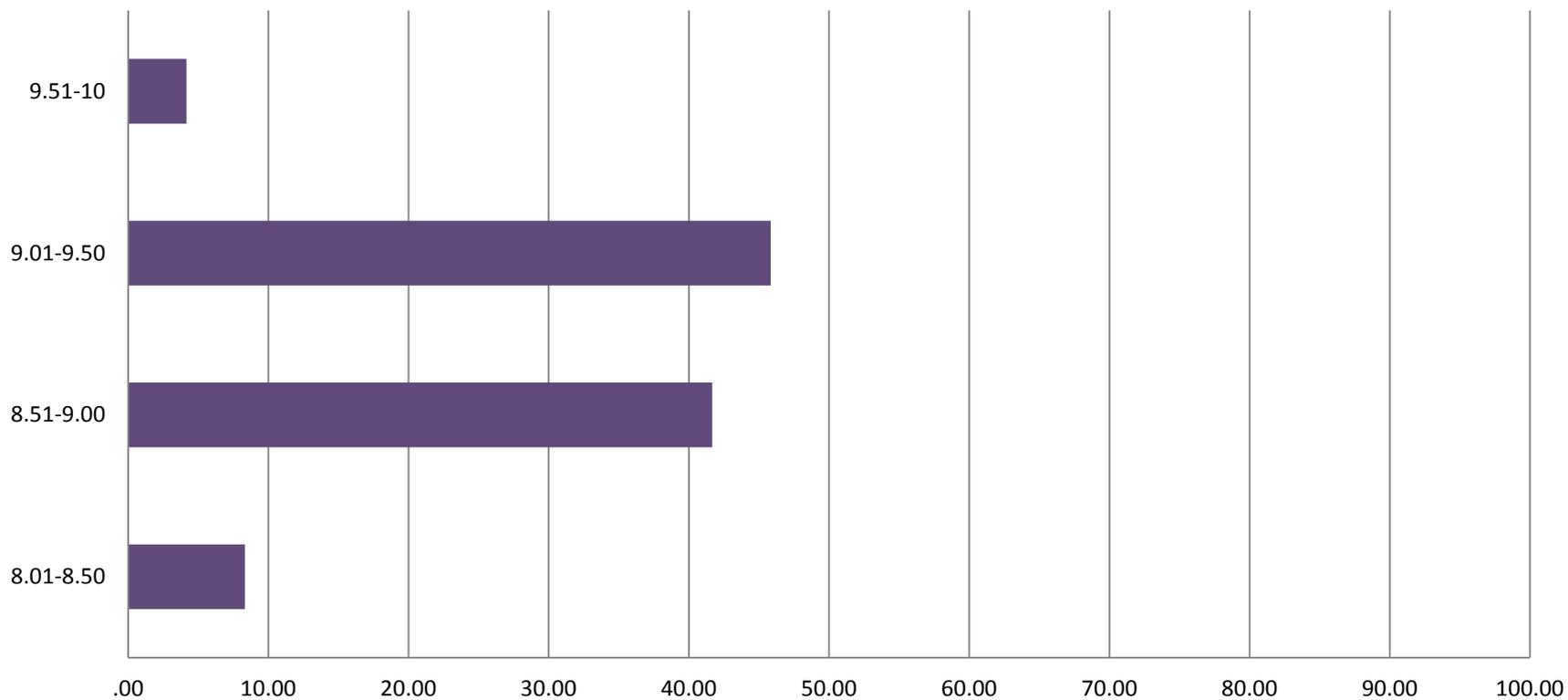


Mínimo	Máximo	Media
5.5	9.87	8.8

N=399

Gráfica 7. Promedio

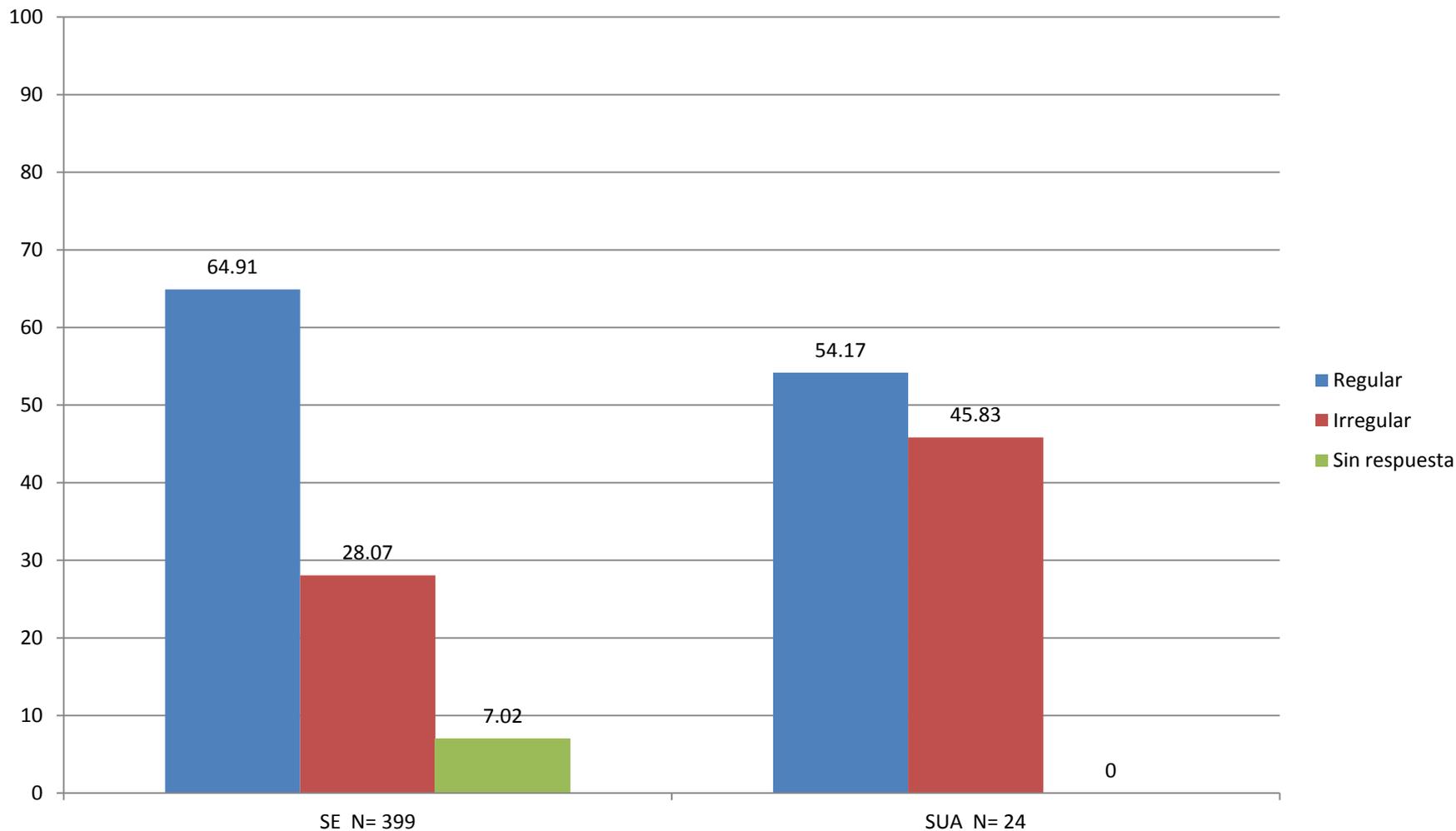
Sistema universidad abierta



Mínimo	Máximo	Media
8.2	9.69	9.03

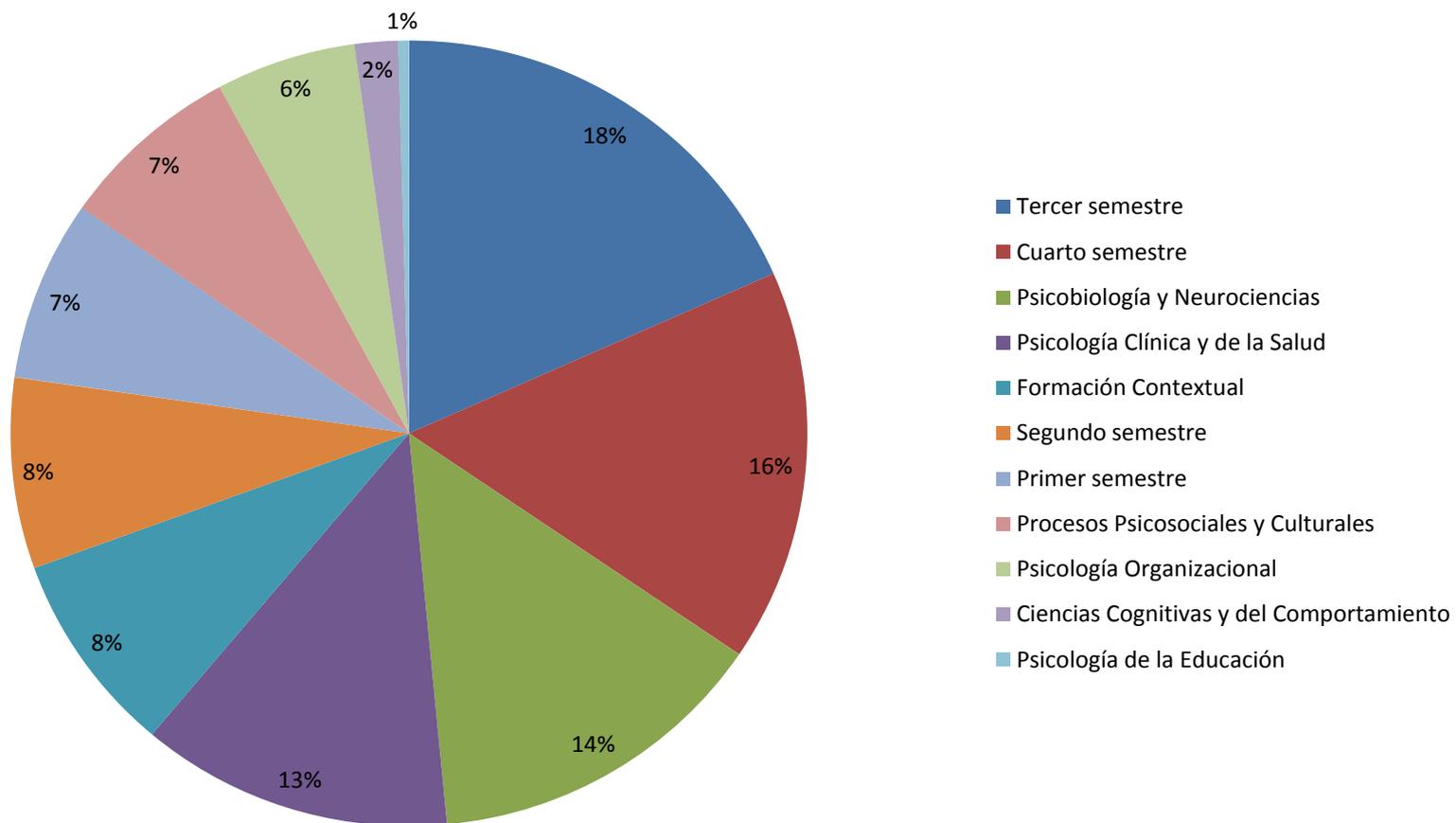
N=24

Gráfica 8. Situación académica por modalidad



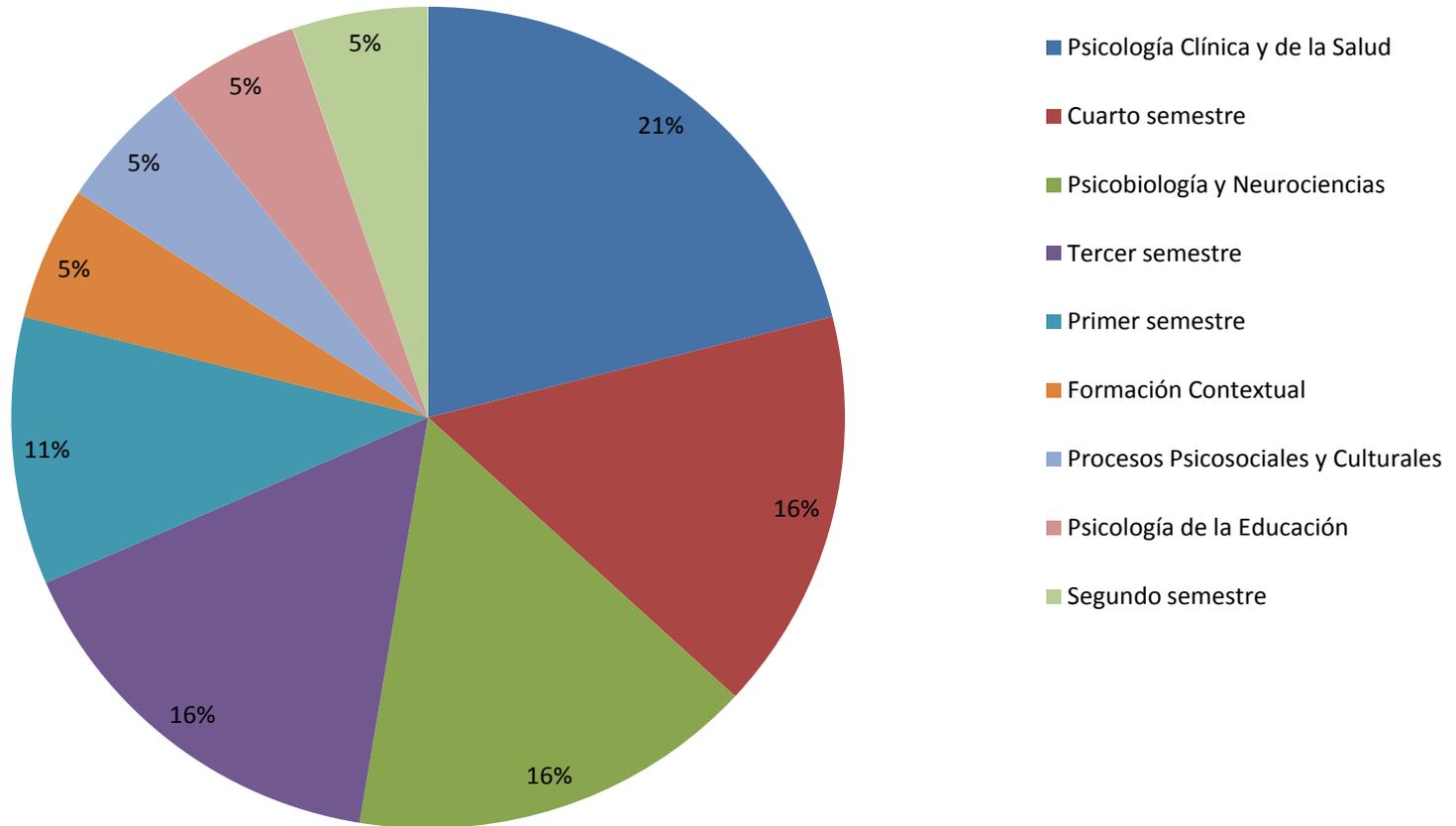
N=423 alumnos

Gráfica 9. Asignaturas adeudadas Sistema escolarizado



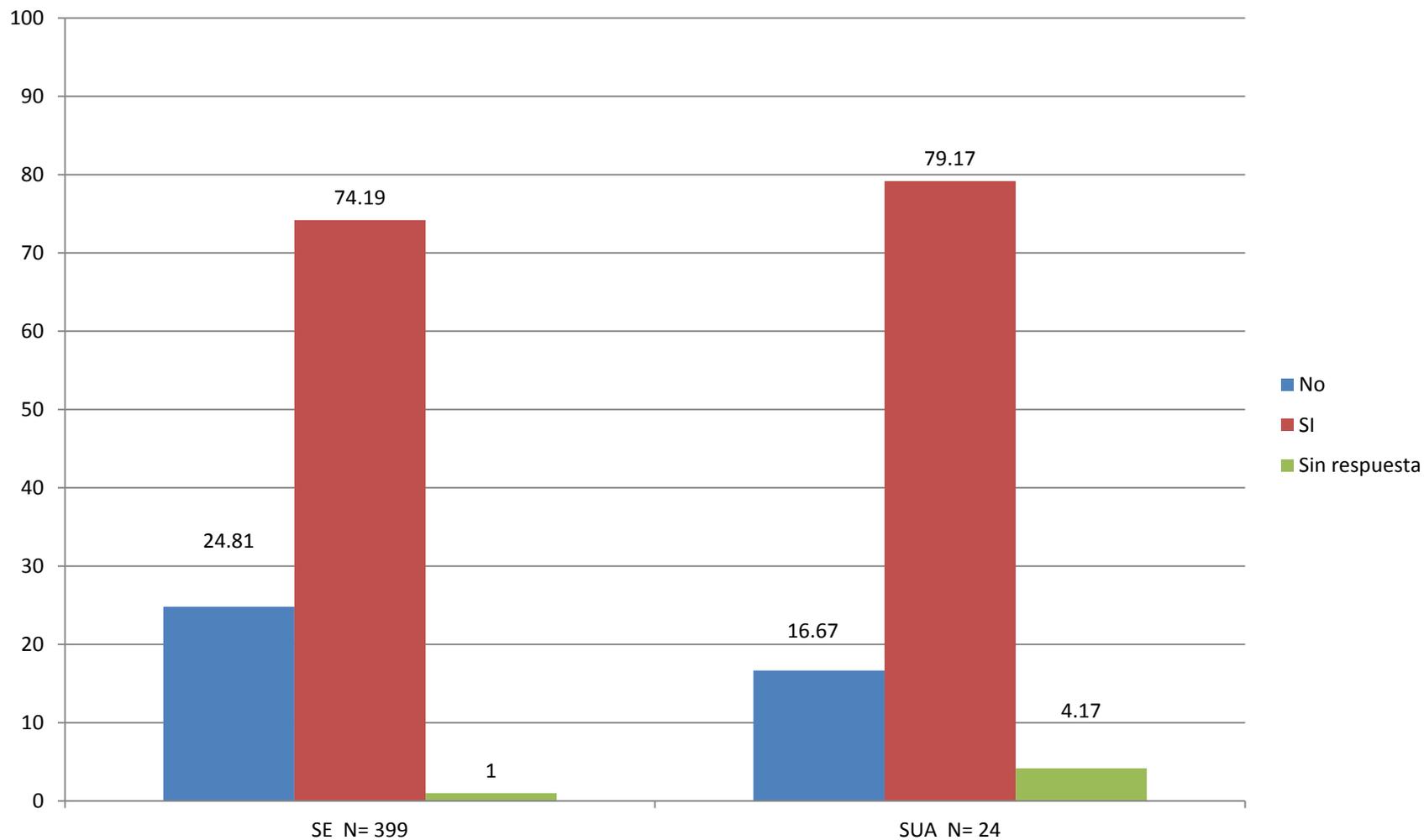
N= 70 asignaturas Total frecuencia= 229

Gráfica 10. Asignaturas adeudadas Sistema universidad abierta



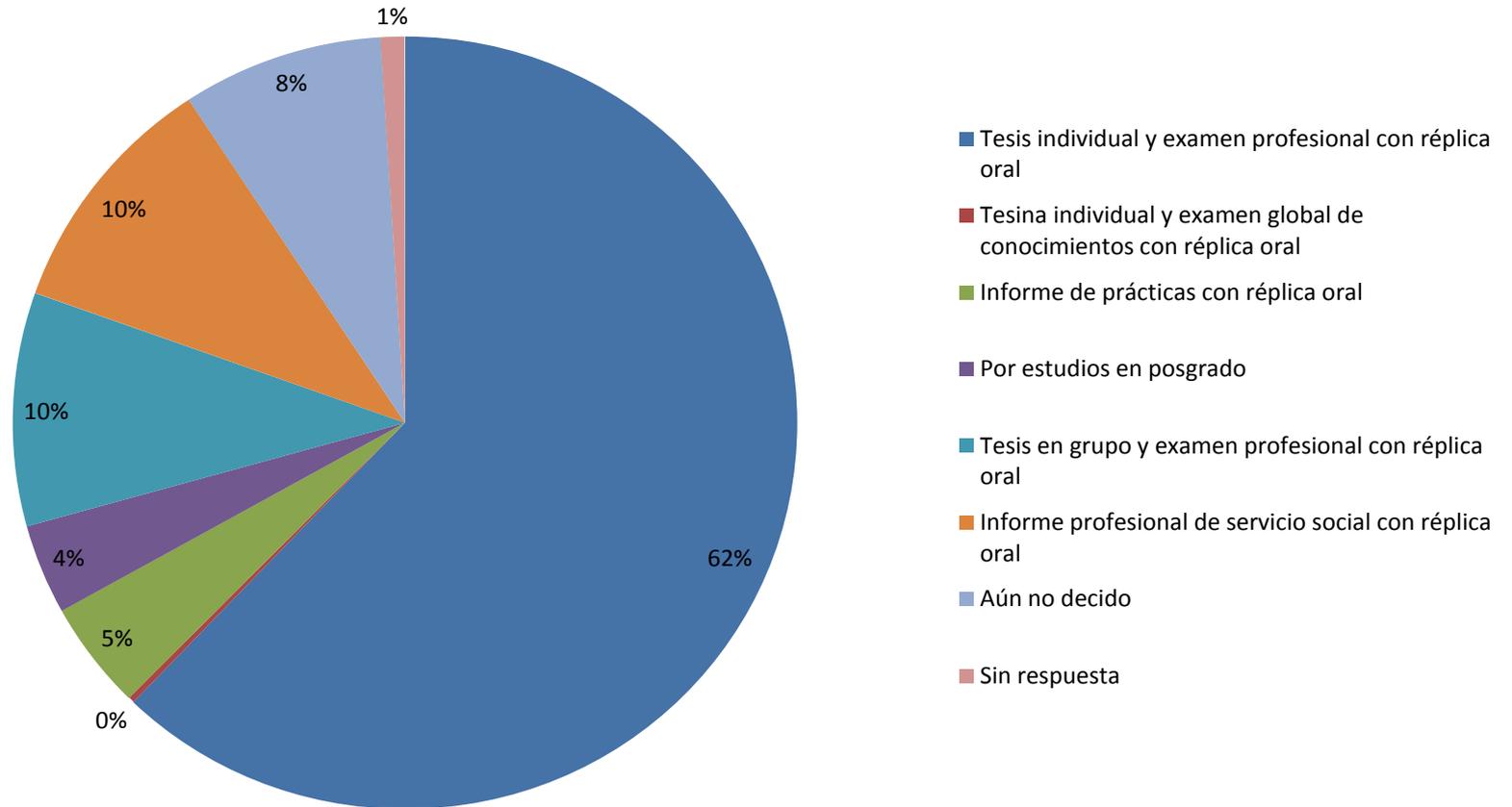
N= 17 asignaturas Frecuencia total= 19

Gráfica 11. Interés en realizar estudios de posgrado por modalidad



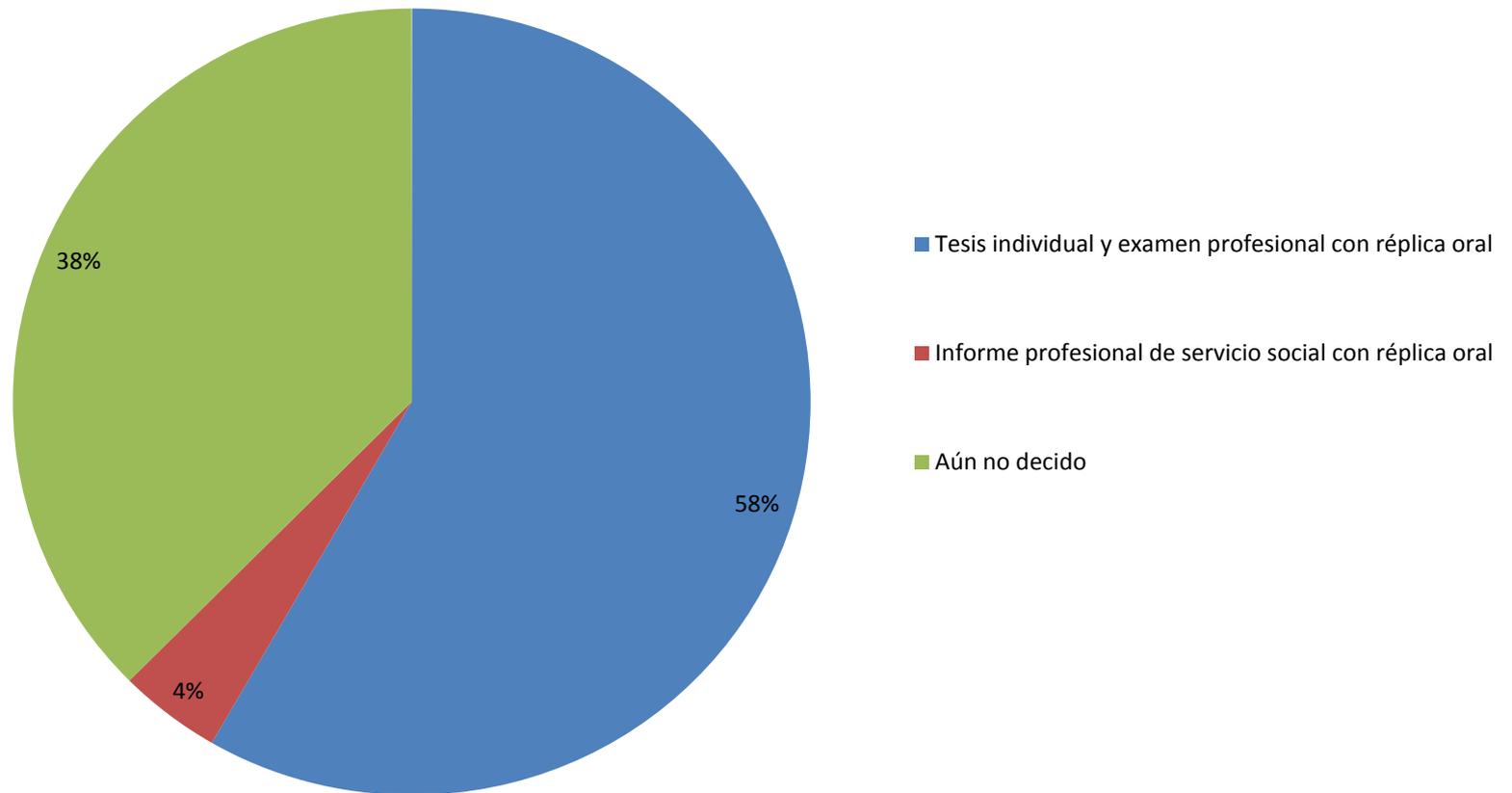
N=423 alumnos

Gráfica 12. Opción de titulación Sistema escolarizado



N=399 alumnos

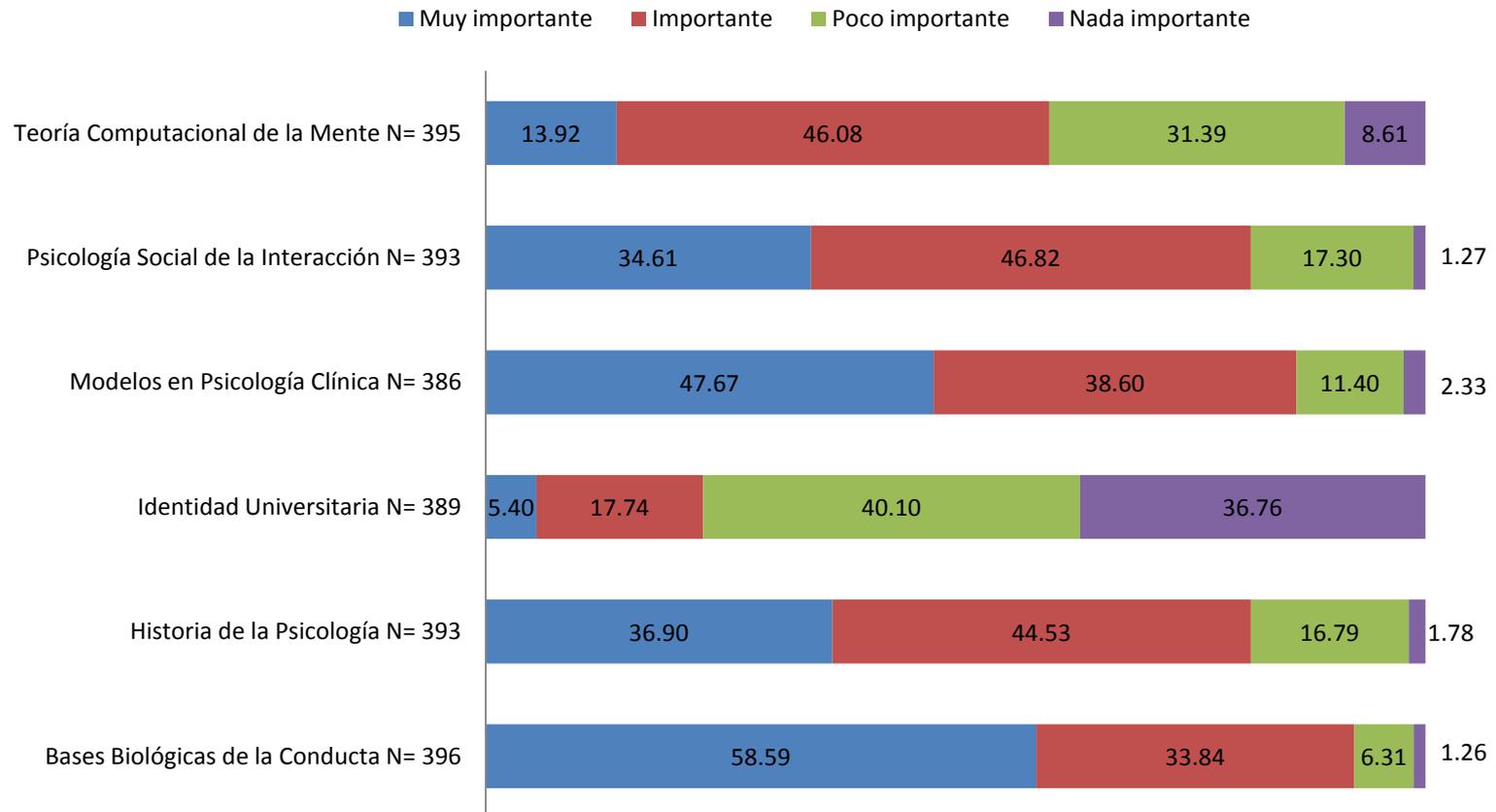
**Gráfica 13. Opción de titulación
Sistema universidad abierta**



N=24 alumnos

Gráfica 14. Grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General Sistema escolarizado

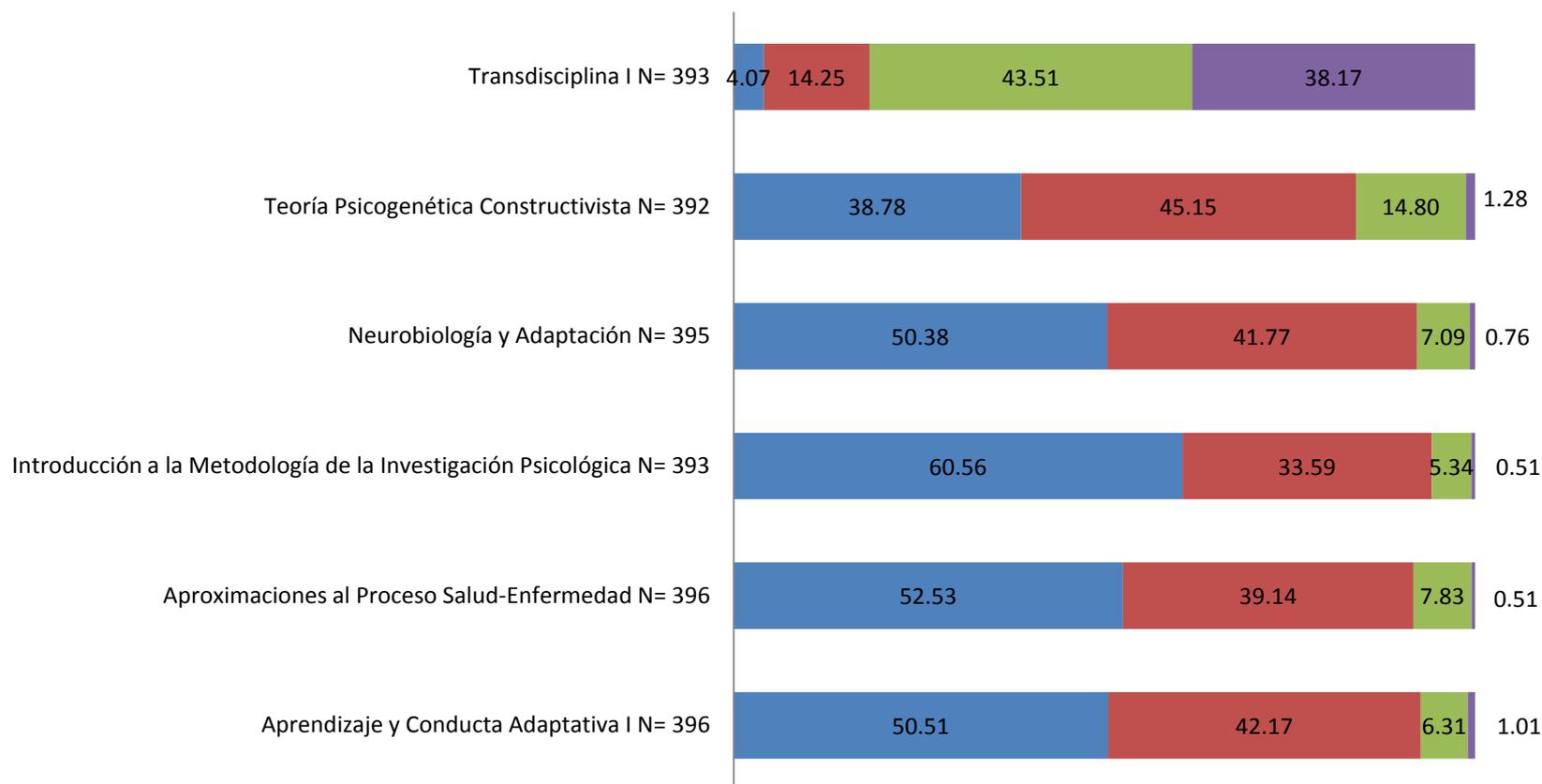
Primer semestre



Gráfica 15. Grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General Sistema escolarizado

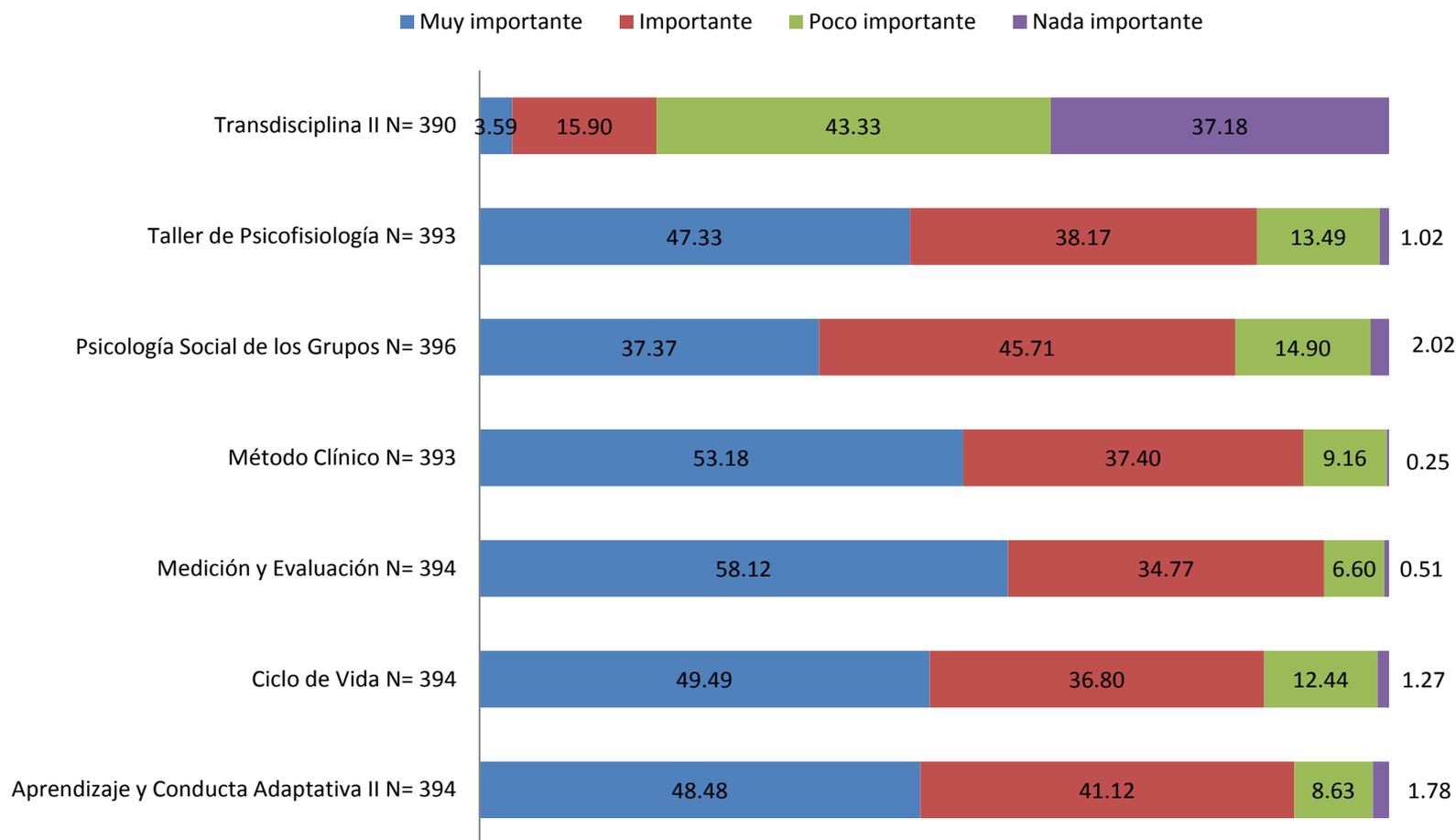
Segundo semestre

■ Muy importante ■ Importante ■ Poco importante ■ Nada importante



Gráfica 16. Grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General Sistema escolarizado

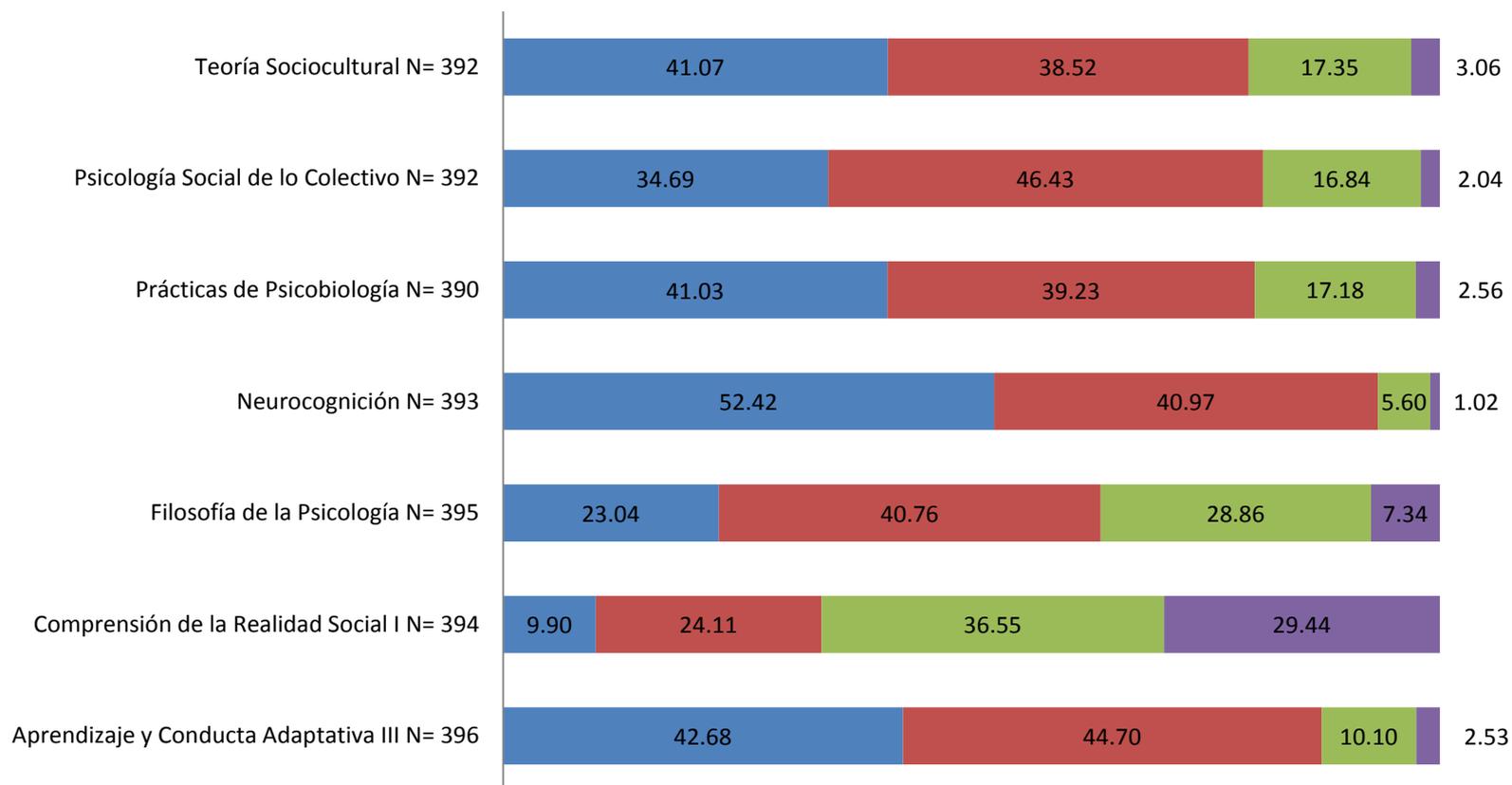
Tercer semestre



Gráfica 17. Grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General Sistema escolarizado

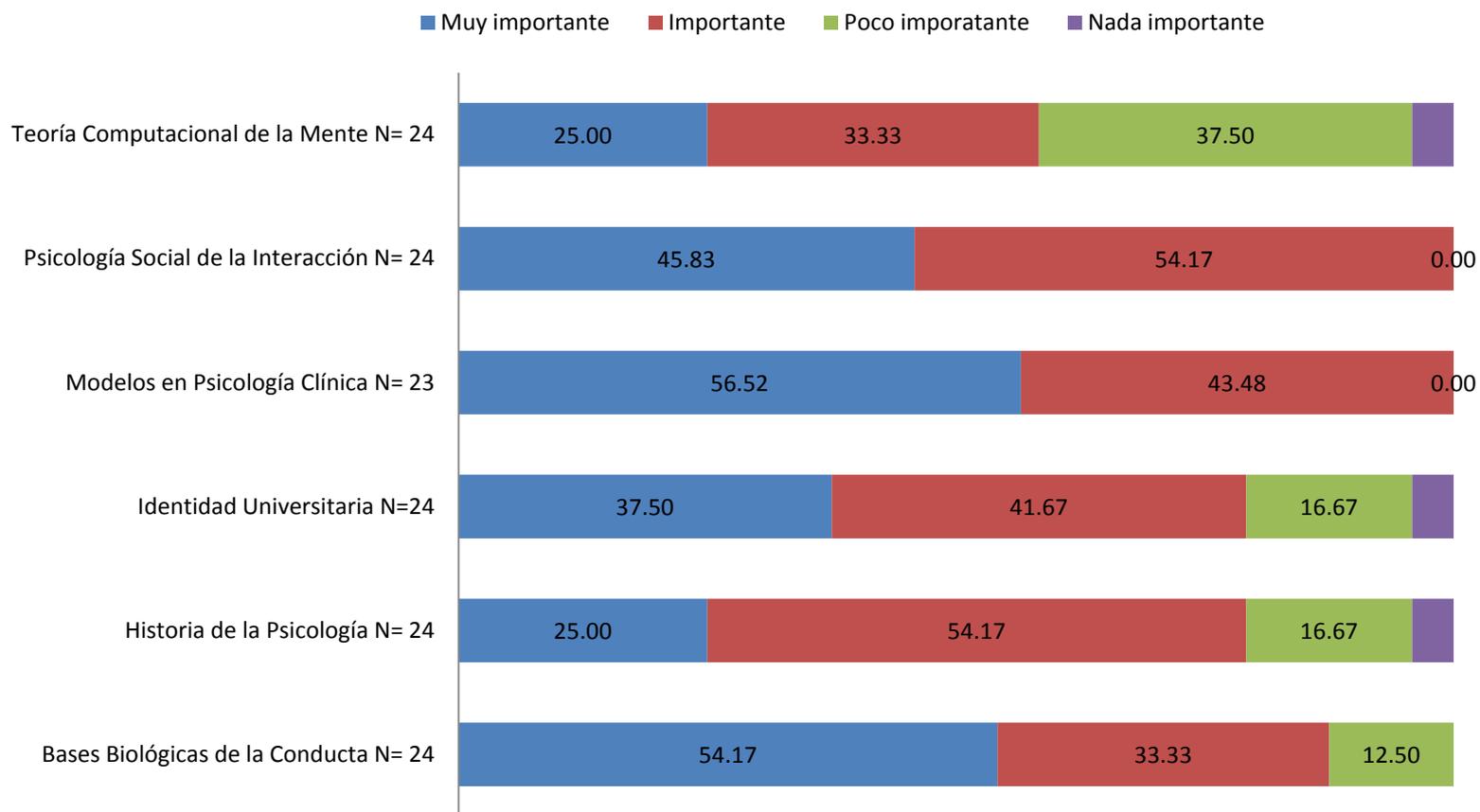
Cuarto semestre

■ Muy importante ■ Importante ■ Poco importante ■ Nada importante



Gráfica 18. Grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General Sistema universidad abierta

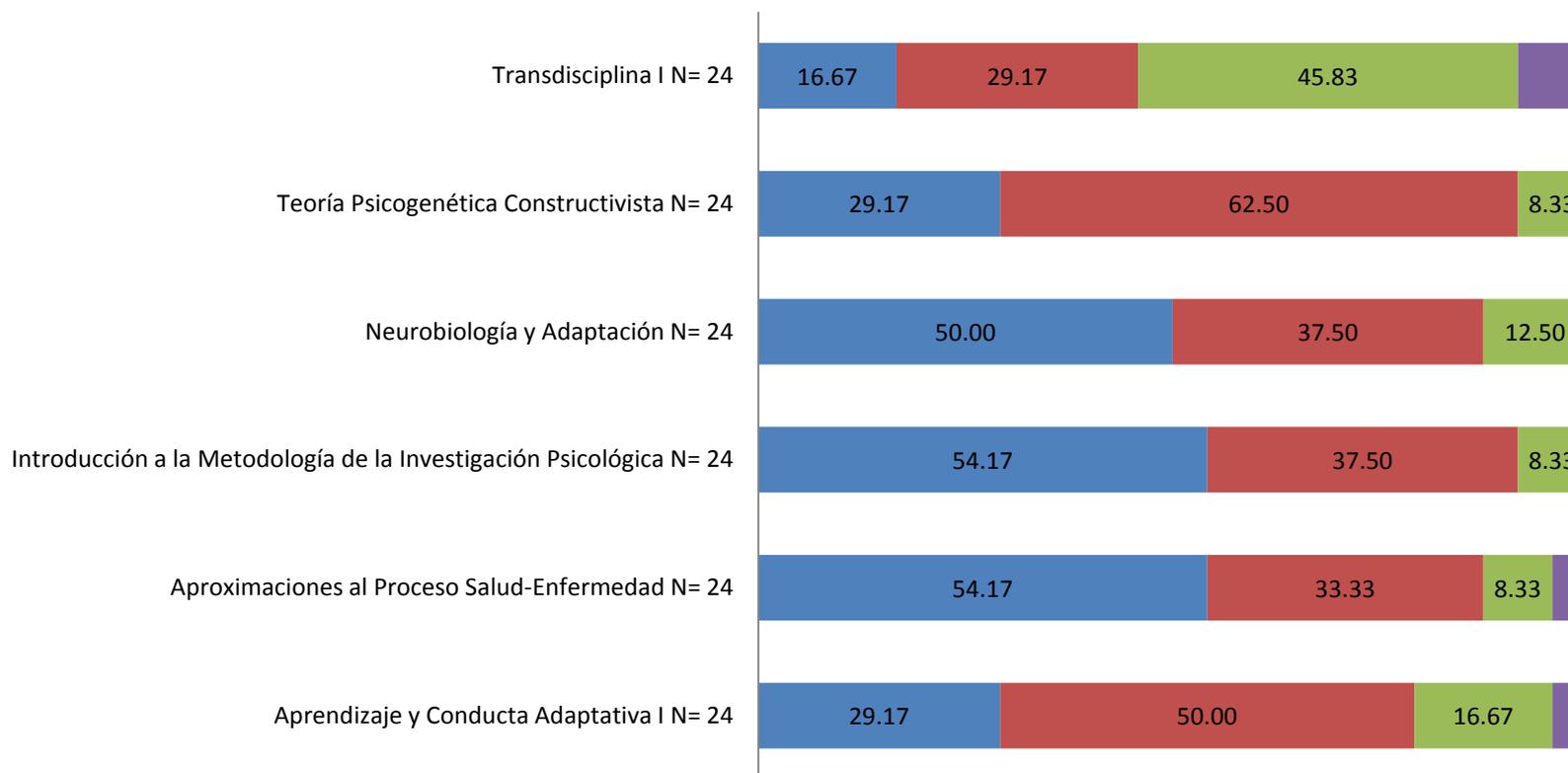
Primer semestre



Gráfica 19. Grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General Sistema universidad abierta

Segundo semestre

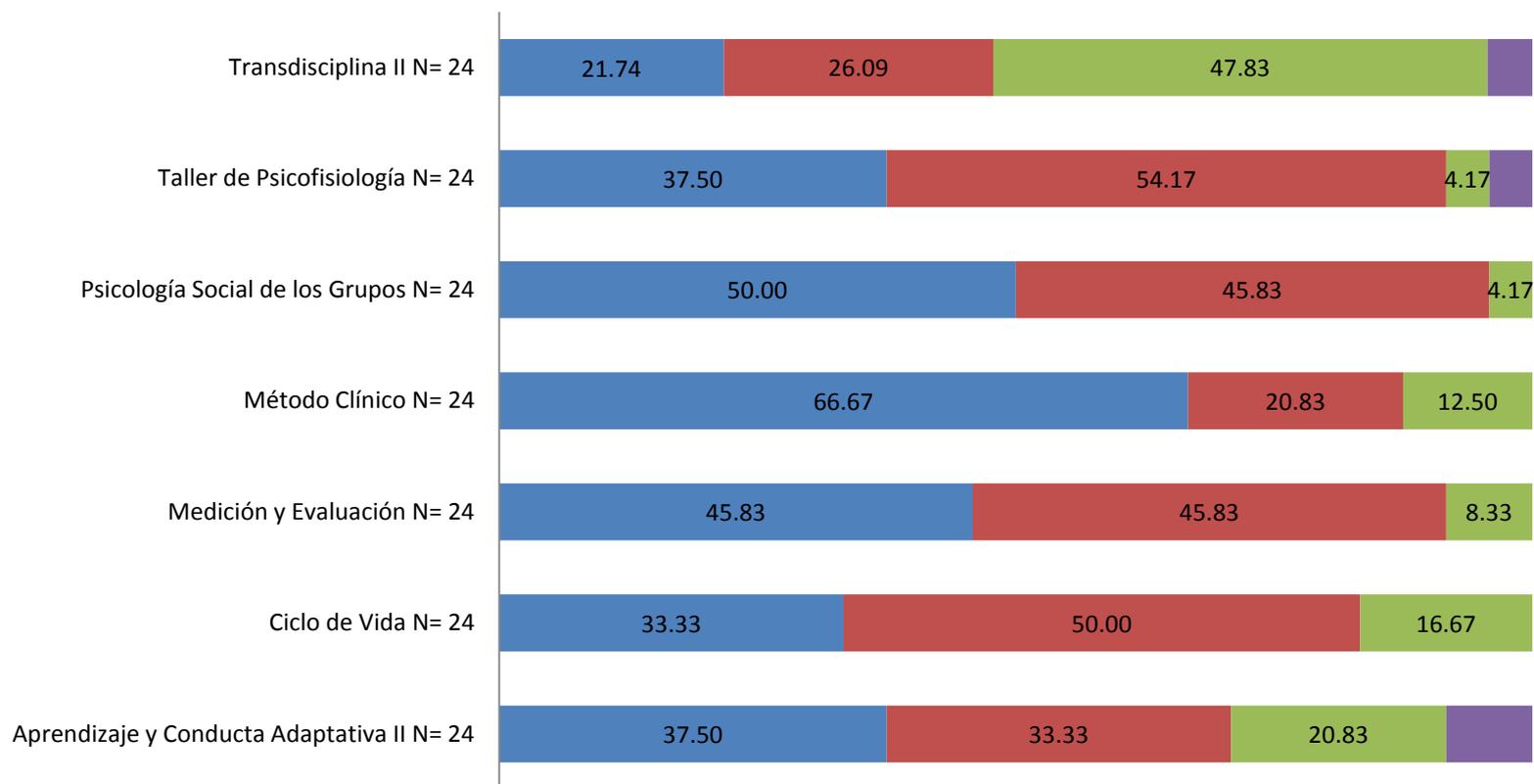
■ Muy importante ■ Importante ■ Poco importante ■ Nada importante



Gráfica 20. Grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General Sistema universidad abierta

Tercer semestre

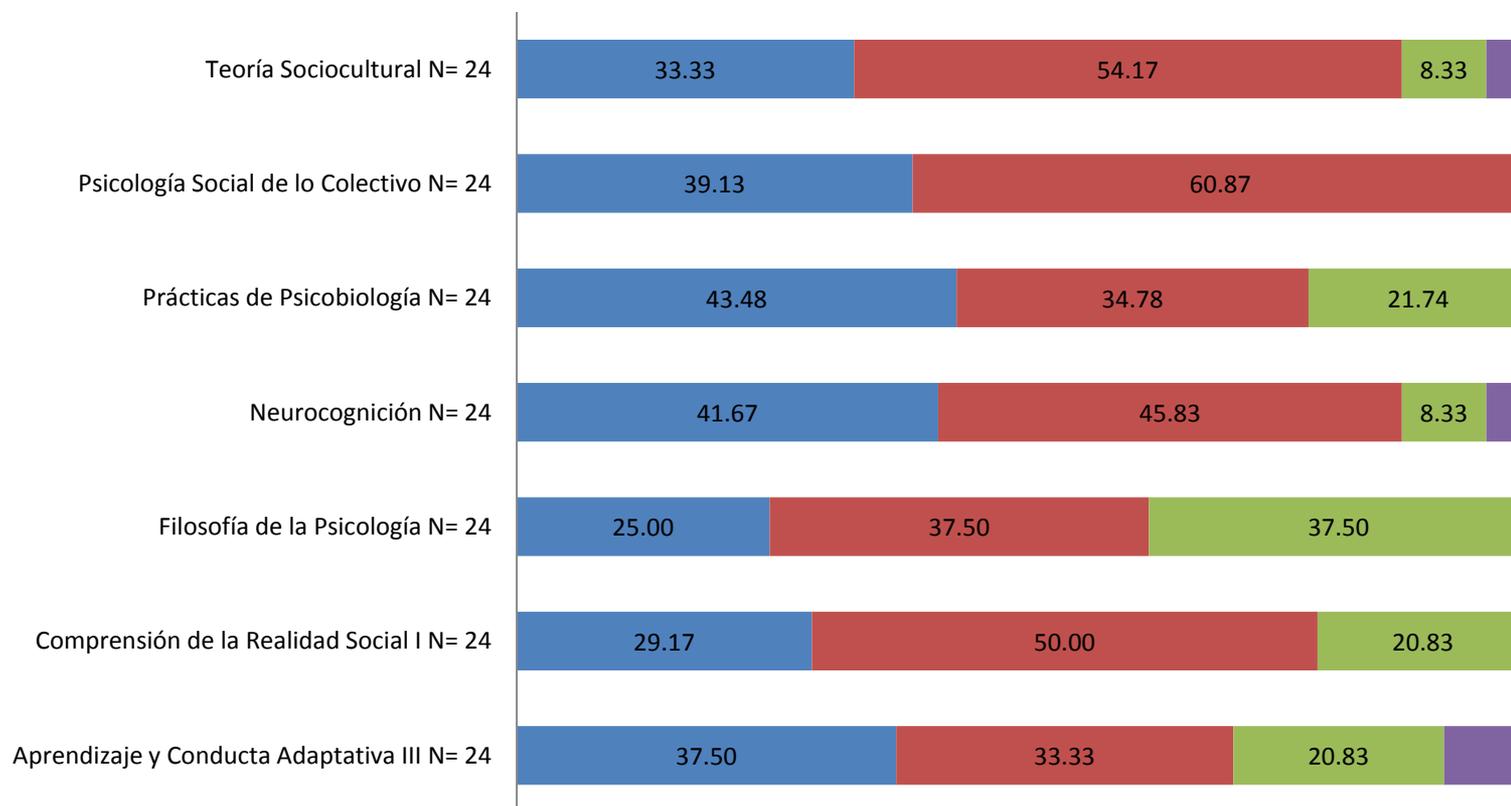
■ Muy importante ■ Importante ■ Poco importante ■ Nada importante



Gráfica 21. Grado de importancia de las asignaturas del Área de Formación General Sistema universidad abierta

Cuarto semestre

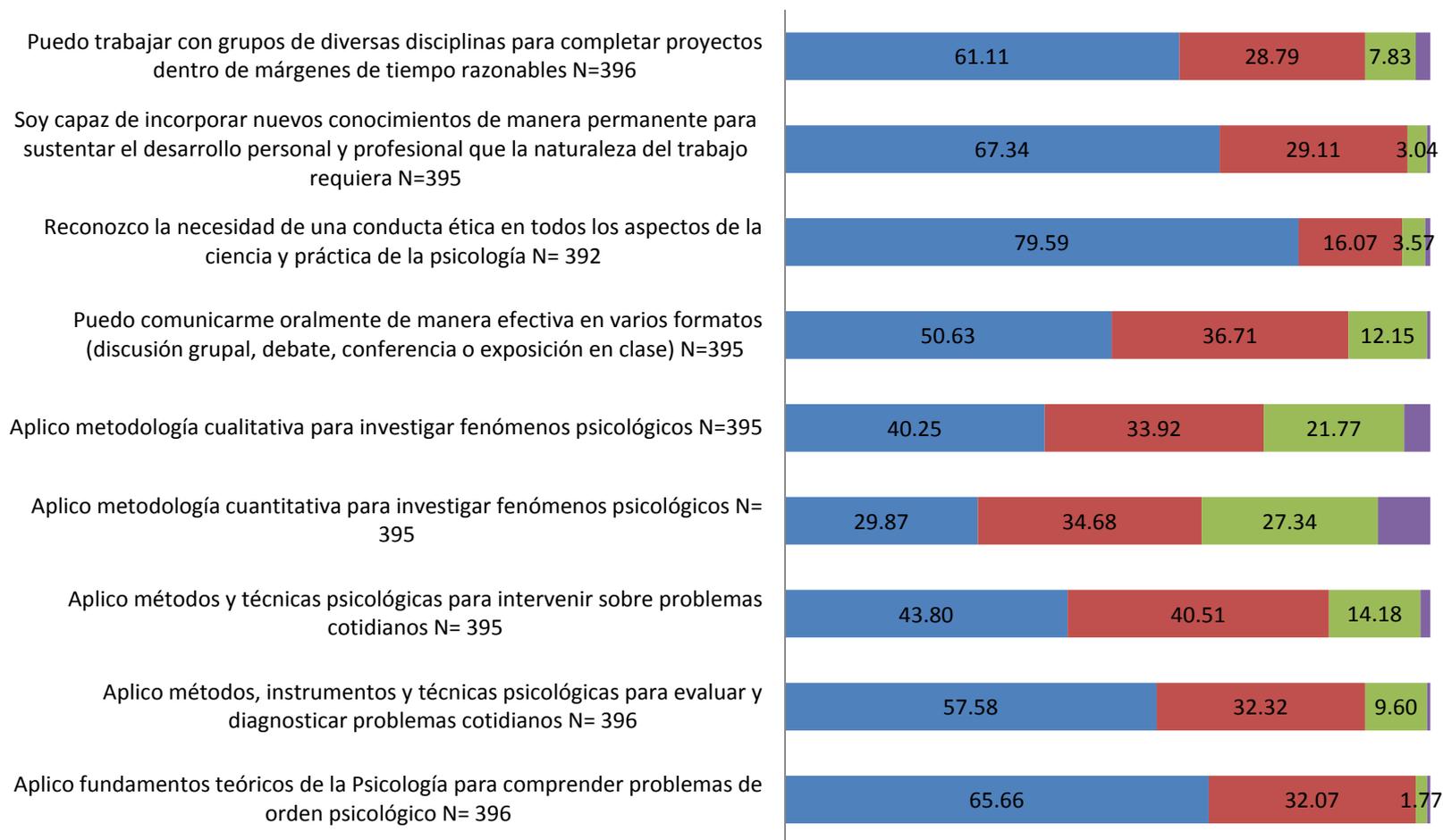
■ Muy importante ■ Importante ■ Poco importante ■ Nada importante



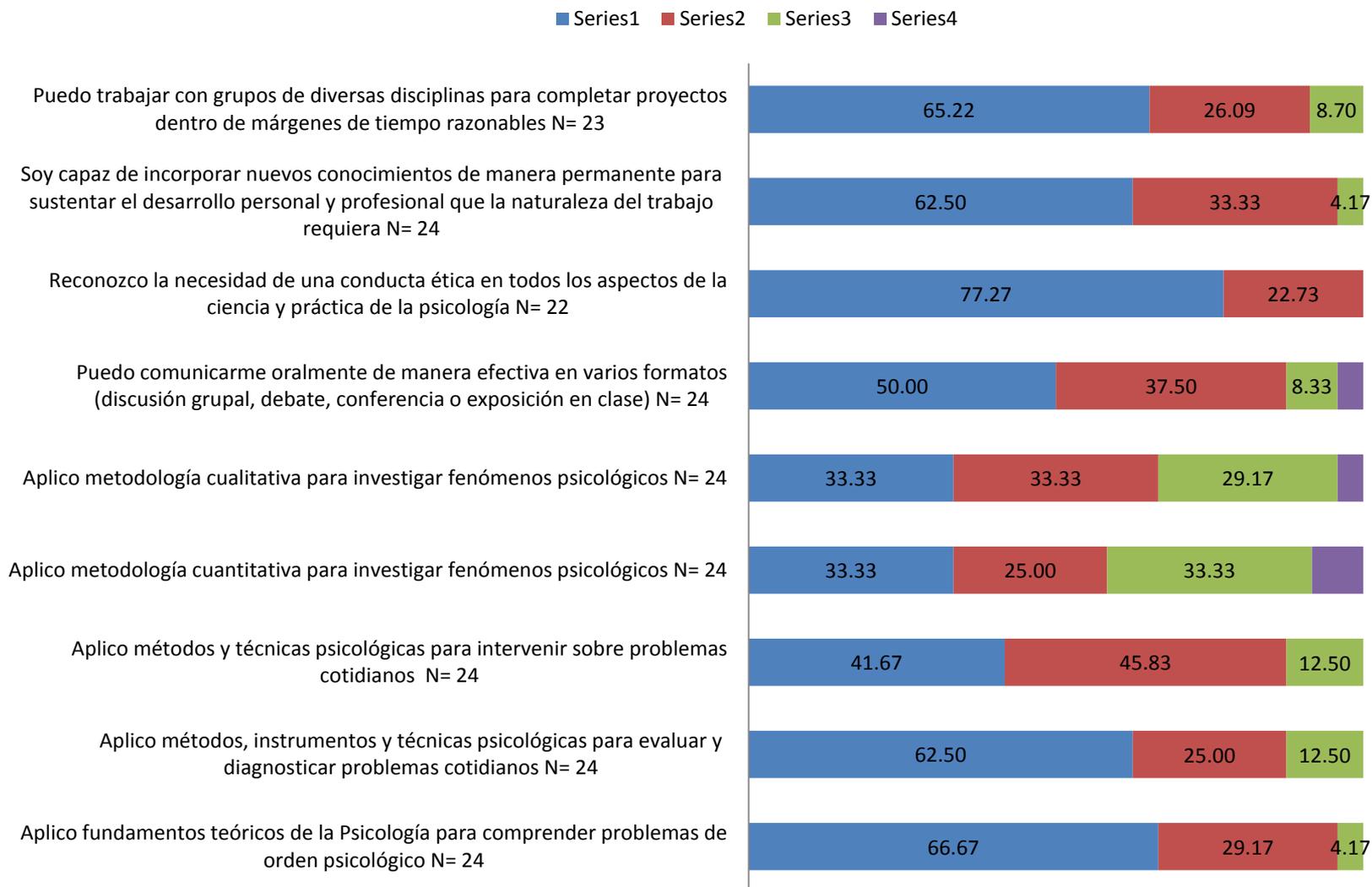
III. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y HABILIDADES GENÉRICAS

Gráfica 22. Grado de desarrollo de las competencias profesionales, SE

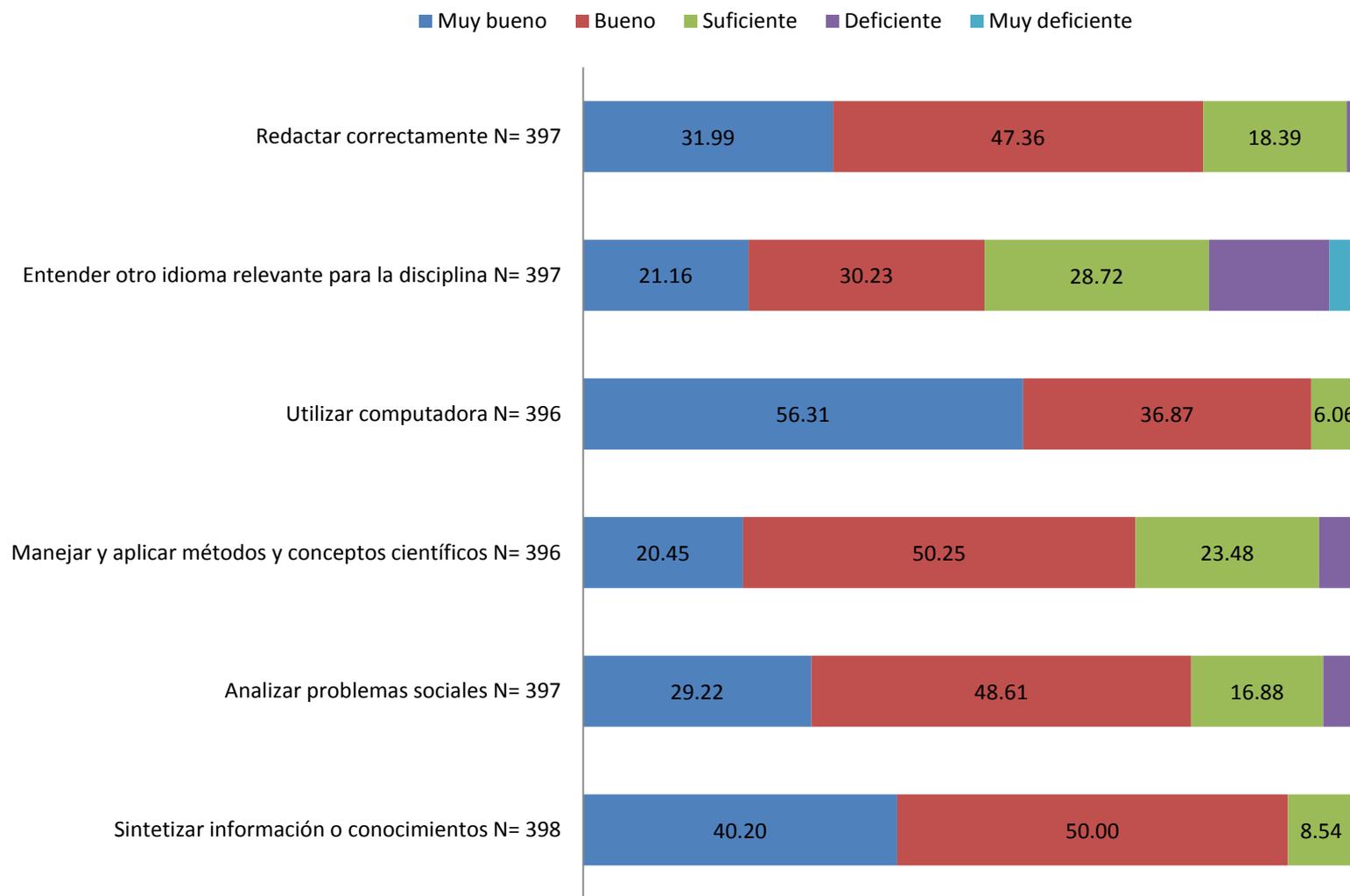
■ Mucho ■ Regular ■ Poco ■ Nada



Gráfica 23. Grado de desarrollo de las competencias profesionales, SUA

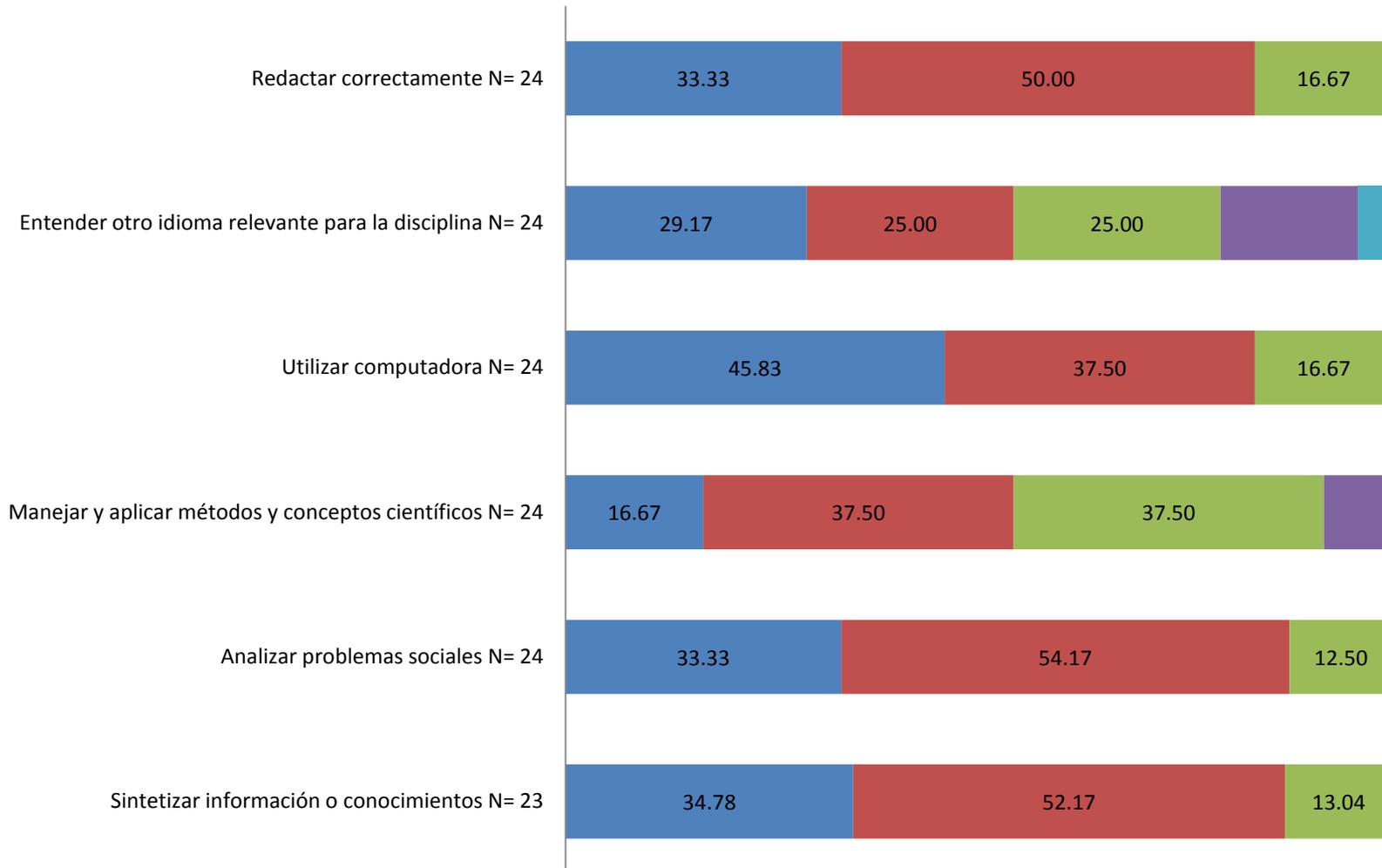


Gráfica 24. Grado de desarrollo de las habilidades genéricas, SE



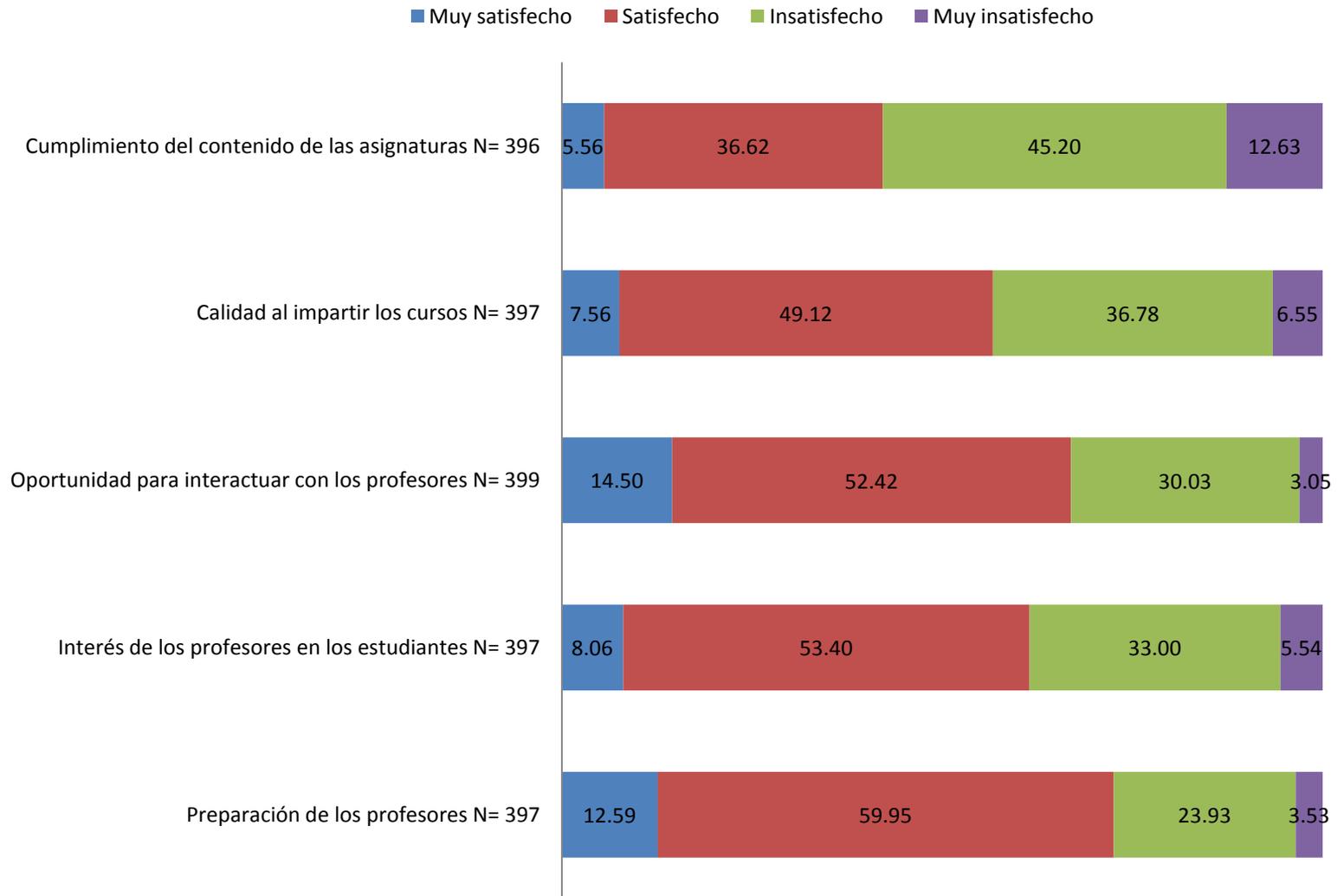
Gráfica 25. Grado de desarrollo de las habilidades genéricas, SUA

■ Muy bueno
 ■ Bueno
 ■ Suficiente
 ■ Deficiente
 ■ Muy deficiente

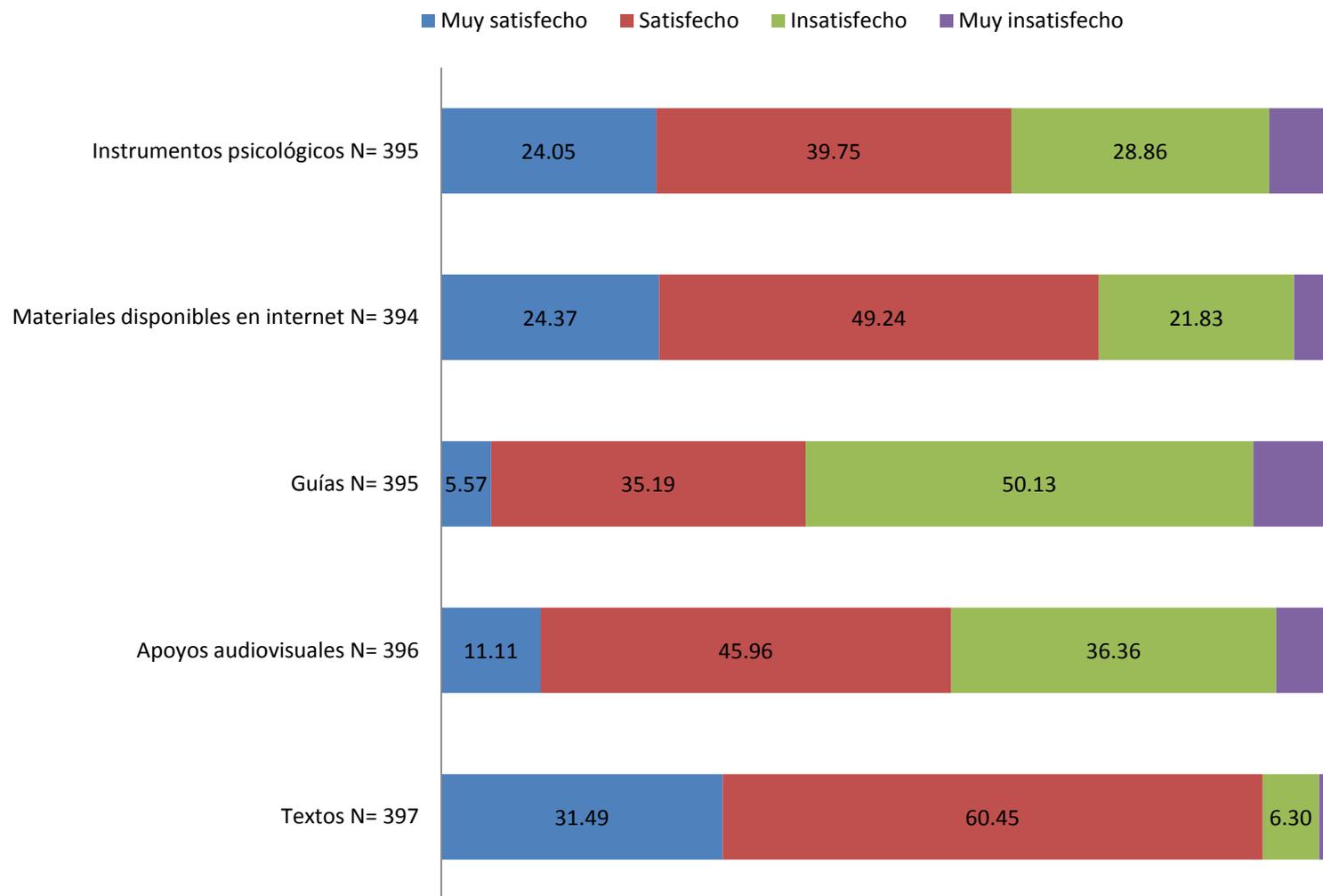


IV. PLAN DE ESTUDIOS

Gráfica 26. Grado de satisfacción con el profesorado, SE

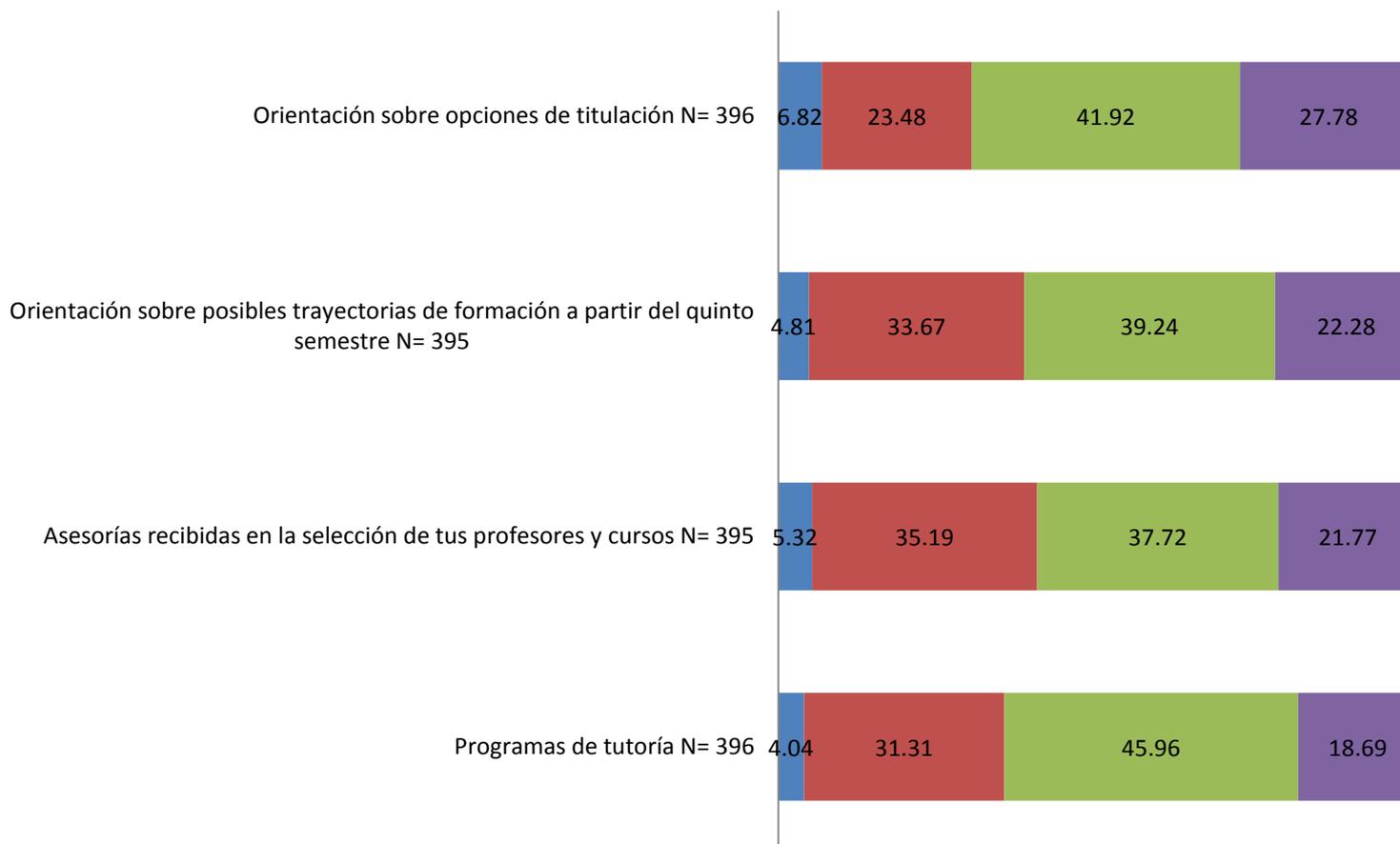


Gráfica 27. Grado de satisfacción con los materiales educativos, SE



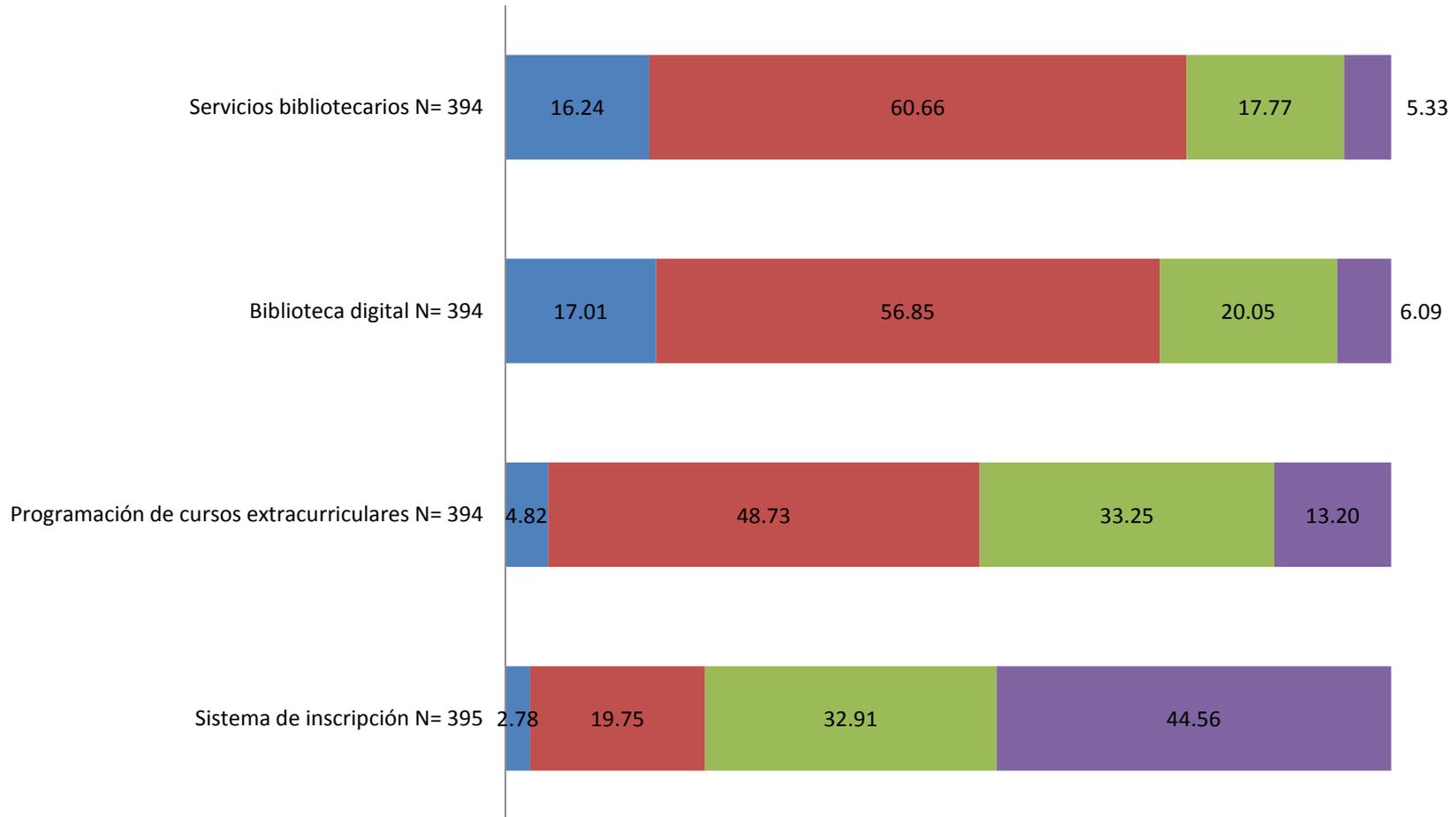
Gráfica 28. Grado de satisfacción con la asesoría, SE

■ Muy satisfecho ■ Satisfecho ■ Insatisfecho ■ Muy insatisfecho

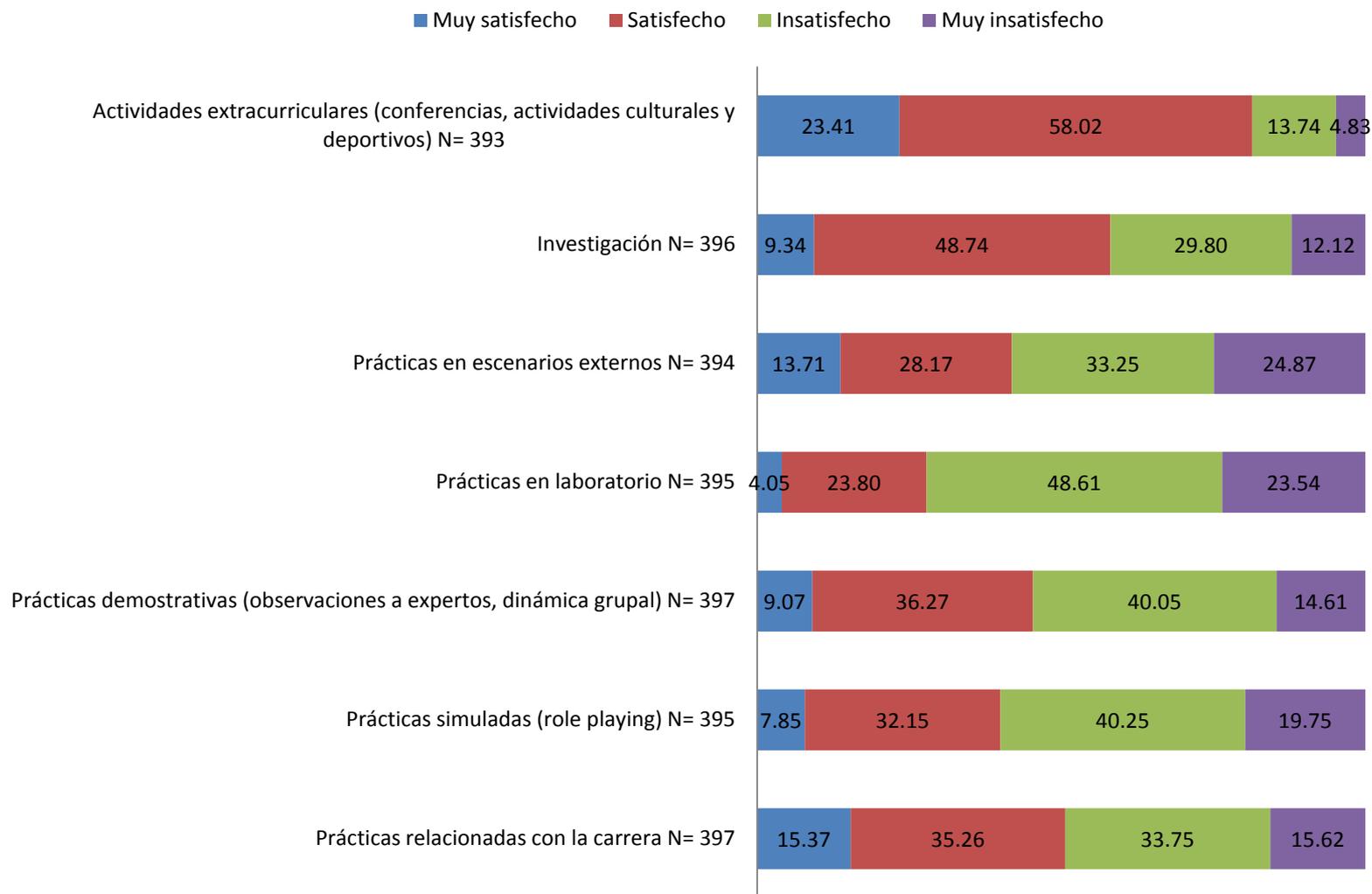


Gráfica 29. Grado de satisfacción con los apoyos académico-administrativos, SE

■ Muy satisfecho ■ Satisfecho ■ Insatisfecho ■ Muy insatisfecho

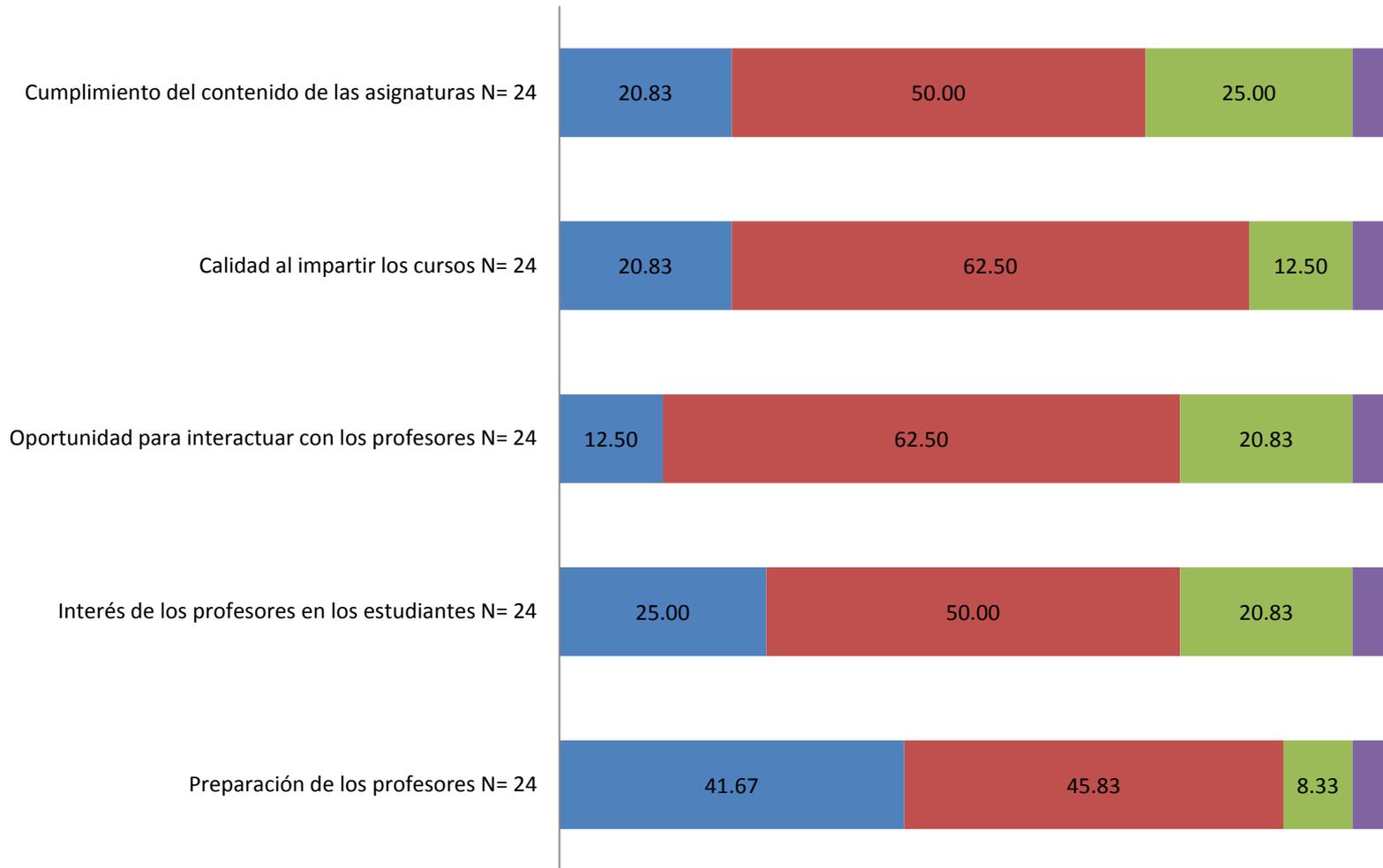


Gráfica 30. Grado de satisfacción con la experiencia práctica, SE

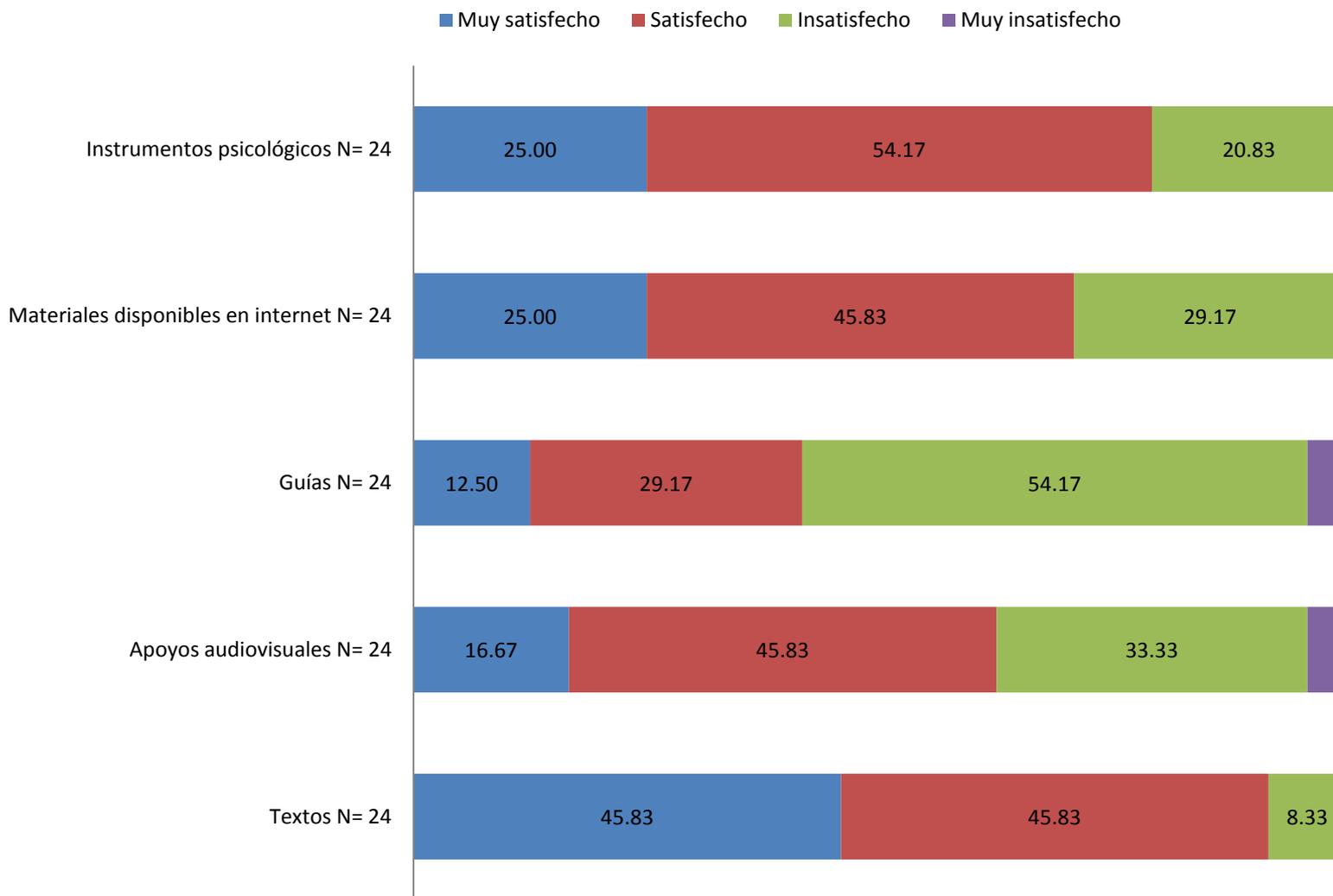


Gráfica 31. Grado de satisfacción con el profesorado, SUA

■ Muy satisfecho ■ Satisfecho ■ Insatisfecho ■ Muy insatisfecho

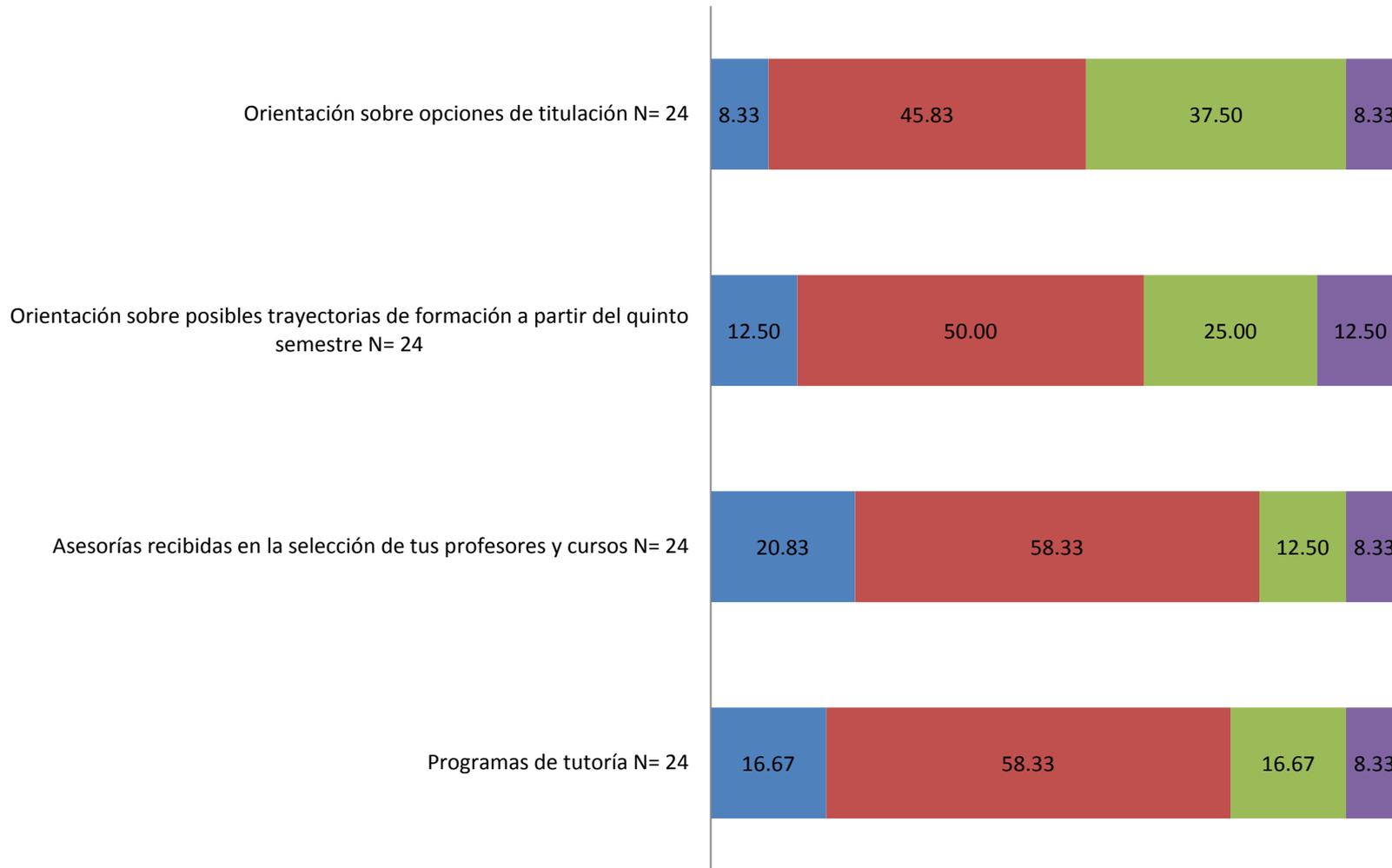


Gráfica 32. Grado de satisfacción con los materiales educativos, SUA



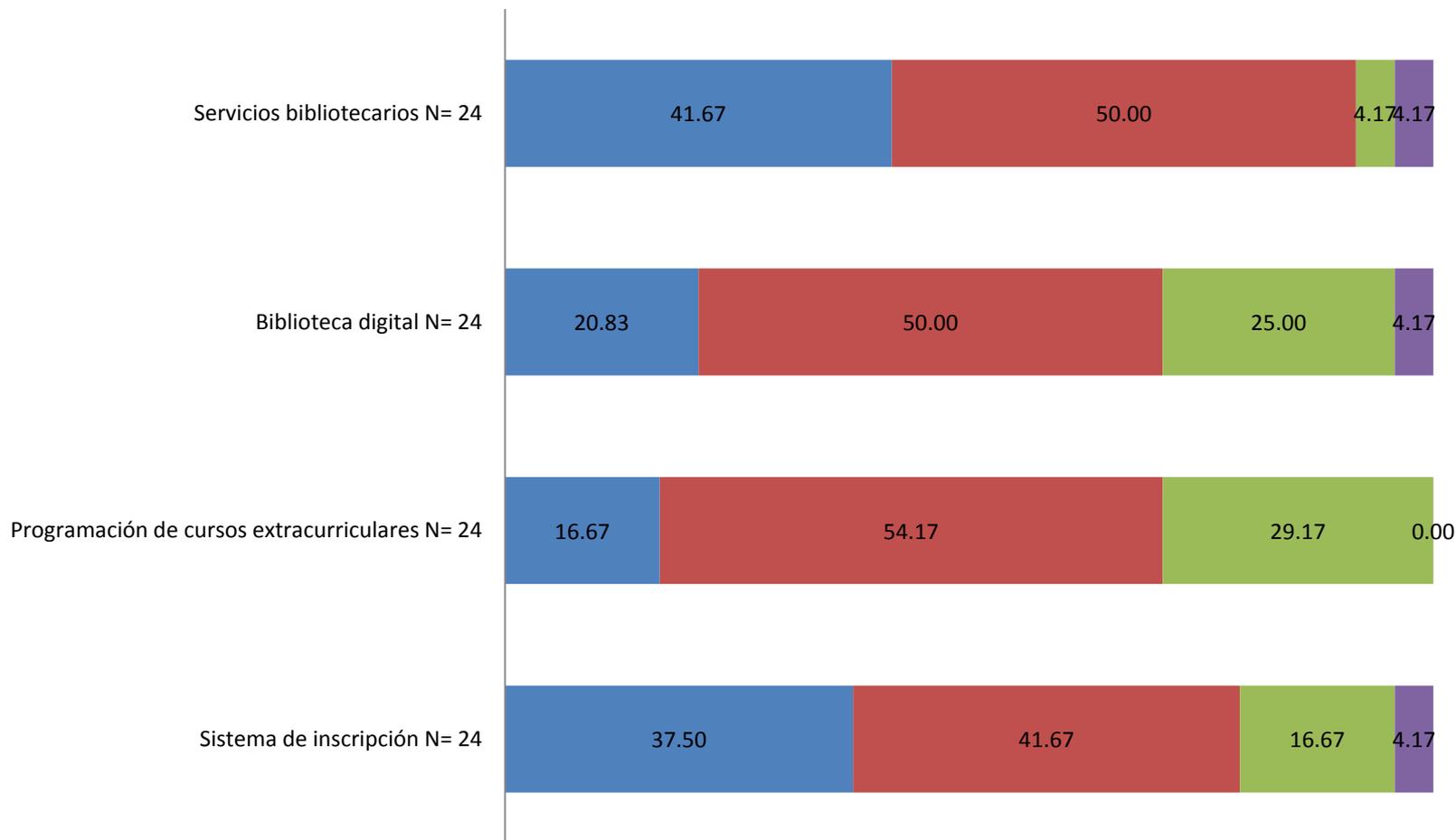
Gráfica 33. Grado de satisfacción con la asesoría, SUA

■ Muy satisfecho ■ Satisfecho ■ Insatisfecho ■ Muy insatisfecho



Gráfica 34. Grado de satisfacción con los apoyos académico-administrativos, SUA

■ Muy satisfecho ■ Satisfecho ■ Insatisfecho ■ Muy insatisfecho



Gráfica 35. Grado de satisfacción con la experiencia práctica, SUA

