



Universidad Nacional Autónoma de México



Facultad de Psicología

Programa de la Asignatura: Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2	<b>Campo de conocimiento:</b>	<b>Área de Formación:</b> General	
<b>Tradición:</b> Dinámica		<b>Línea terminal:</b>		
<b>Créditos:</b> 9	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
	<b>Teórica</b> 3	<b>Práctica</b> 3		
<b>Tipo:</b> Teórica-Práctica	<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Semanas:</b> 16	

**Objetivo general de aprendizaje:**

Proporcionar al estudiante información teórica y principios básicos, que le permitan identificar, diferenciar y describir los trastornos mentales y del comportamiento en sus diferentes manifestaciones clínicas, con la finalidad de aplicar los conocimientos en la presentación de casos clínicos.

**Objetivos específicos:**

1. Identificar factores de riesgo.
2. Identificar los diferentes cuadros clínicos.
3. Utilizar los conocimientos en un caso clínico.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Indicativa

*Seriación antecedente:* Modelos en Psicología Clínica.

*Seriación subsecuente:* Método Clínico, Psicopatología y personalidad. Psicodiagnóstico I y II

### ***Índice Temático***

<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
1	Introducción y conceptos básicos	3	0
2	Semiología	6	0
3	Alteraciones del desarrollo	9	9
4	Otras alteraciones	21	24
5	Situaciones psicoambientales anómalas	9	15
Total de horas:		48	48
Total:		96	

## Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Introducción y conceptos básicos 1.1 Historia de las clasificaciones psicopatológicas 1.2 Normalidad-anormalidad. 1.3 Factores de riesgo biológico 1.4 Salud-enfermedad. 1.4 Signo, síntoma y síndrome. 1.5 Epidemiología y salud pública.
2	Semiología 2.1 Alteraciones de la conciencia. 2.2 Alteraciones de la memoria. 2.3 Alteraciones del pensamiento. 2.4 Alteraciones de la percepción. 2.5 Alteraciones del afecto. 2.6 Alteraciones de la conación. 2.7 Alteraciones de la inteligencia. 2.8 Alteraciones del lenguaje.
3	Alteraciones del desarrollo 3.1 Trastornos específicos del desarrollo. 3.2 Trastornos generalizados del desarrollo. 3.3 Trastorno de la actividad y la atención.
4	Otras alteraciones 4.1 Trastornos de las emociones de inicio en la infancia y adolescencia. 4.2 Trastornos neuróticos o de ansiedad. 4.3 Trastornos del estado de ánimo o afectivos. 4.4 Trastornos de personalidad. 4.5 Trastornos psicosexuales. 4.6 Trastornos Psicóticos y Esquizofrenia. 4.7. Trastornos de Identidad de género. 4.8. Retraso mental, epilepsia y parálisis cerebral infantil.
5	Situaciones Psicoambientales anómalas 5 .1 Relaciones Intrafamiliares.5.2 Estilos de Crianza. 5.3 Institucionalización. 5.4 Marginación. 5.5 Acontecimientos Vitales, 5.6 Grupos vulnerables, 5.7 Transculturación, 5.8 Violencia 5.9 Aspectos éticos y legales de la enfermedad mental (Trabajo final)

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

CIE-10 (1992); Trastornos mentales y del comportamiento. Descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. Organización Mundial de la Salud; México. Noriega.

DSM-IV (TR) (2002); Diagnóstico estadístico de los trastornos mentales. Asociación Psiquiátrica Americana; México. Mason.

OMS (2001); Clasificación Multiaxial de los Trastornos Psiquiátricos en Niños y Adolescentes. México. Médica Panamericana.

Nexos; (2006) Año 28, vol. XXVIII, num. 343, julio de 2006. México.

Ajuriaguerra, J. (1998); Tratado de psiquiatría infantil. Madrid. Toray Masson. Barlow, D., (2001); Psicología Anormal. Un enfoque Integral. México. Thomson.

Belloch, A.; Sandín, B.; Ramos, F; (1995); Manual de Psicopatología, volumen I y II; México. Mc. Graw Hill.

Borrel, C. M. (1989); Manual de entrevista clínica. Barcelona. Doyma.

Goldberg, D. y Huxley, P. (1980); Mental lones in the comunnity. Londres. Tavistock publications.

Halgin, R. (2003); Psicología de la Anormalidad. Perspectiva Clínica sobre Desordenes Psicológicos. México Mc. Graw Hill.

Kaplan, H. I. & Sadock, B. J; (1992); Compendio de Psiquiatría; 2ª Edición; México. Salvat.

Solloa, Luz Ma. (2003); Trastornos del desarrollo infantil. México. Trillas.

Sue, Sue, Sue; (1996); Comportamiento Anormal. México. Mc. Graw Hill.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Goldberg, D. y Huxley, P. (1980); Mental lones in the comunnity. Londres. Tavistock publications.

Braunstein, N., 1980, Psiquiatría, teoría del sujeto, psicoanálisis (hacia lacan), Siglo XXI editores, México.

Canguilhem, G., 2009, Lo normal y lo patológico, Siglo XXI editores, México.

Foucault, M., 1987, Enfermedad mental y personalidad, Paidós Studio, México.

Freud, S., 1994, "Esquema del psicoanálisis", Amorrortu editores, Buenos Aires, vol. XXIII, Obras Completas.

Maleval, J.C., 2009, La Forclusión del Nombre del Padre, Paidós, Buenos Aires.

Mannoni, M., 1987, El niño su “enfermedad” y los otros, Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.

Miller, J.A., 2005, El saber delirante, Paidós, Buenos Aires.

Postel, J. y Claude Quérel, 2000, Nueva historia de la psiquiatría, Fondo de Cultura Económica, México. Roudinesco, É., y Michel Plon, 1994, Diccionario de psicoanálisis, Paidós, Buenos Aires.

“Stultifera Navis o La nave de los locos” pp13 a 74, Vol I en la Historia de la locura en la época clásica de M. Foucault. Editorial SXXI, México.

“Prefacio a la transgresión” pp145-160, en Obras esenciales de Michel Foucault, Ibidem.

“Locura, literatura y sociedad” pp327-350, en Obras esenciales de Michel Foucault, Ibidem.

Introducción” pp9-16, Nuestro lado oscuro, de E. Roudinesco, 1ª edición en español 2009, editado por Anagrama (Colección Argumentos), México.

“El pathos de lo oculto” pp63-74, 1ª reimposición en Fábula Tusquets, 2010, en El nacimiento de la filosofía, de Giorgio Colli, editado por Tusquets, México.

“¿Qué es clasificar?” pp19-32, en Clasificar en psiquiatría, de N. Braunstein, 1ª reimposición 2013, editado por SXXI, México.

“Subjetividad y verdad” pp907-912, en Obras esenciales de M. Foucault. Ibidem.

“La ética del cuidado de sí como práctica de la libertad” pp1027-1046, en Obras esenciales de M. Foucault, Ibidem “La sociedad perversa” p181-246 en Nuestro lado oscuro, E. Roudinesco, Ibidem.

“Del caos al cerebro” p202 a 220 8ª edición 2009, en ¿Qué es la filosofía? de Gilles Deleuze y Félix Guattari, editorial Anagrama, Barcelona, España.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	<b>X</b>	No	Exámenes parciales	Sí	<b>X</b>	No	
Exposición audiovisual	Sí	<b>X</b>	No	Examen final escrito	Sí	<b>X</b>	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí	<b>X</b>	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<b>X</b>	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	<b>X</b>	No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	<b>X</b>	No	
Seminario	Sí		No	<b>X</b> Participación en clase	Sí	<b>X</b>	No	
Lecturas obligatorias	Sí	<b>X</b>	No	Asistencia	Sí		No	<b>X</b>
Trabajos de investigación	Sí	<b>X</b>	No	Seminario	Sí		No	<b>X</b>
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	<b>X</b>	No	Bitácora	Sí		No	<b>X</b>
Prácticas de campo	Sí		No	<b>X</b> Diario de Campo	Sí		No	<b>X</b>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	<b>X</b>	No	Evaluación centrada en desempeños	Sí	<b>X</b>	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	<b>X</b>	No	Evaluación mediante portafolios	Sí	<b>X</b>	No	
Trabajo por Proyectos	Sí		No	<b>X</b> Autoevaluación	Sí		No	<b>X</b>
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	<b>X</b> Coevaluación	Si		No	<b>X</b>
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	<b>X</b>	Otros:			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información	Sí		No	<b>X</b>				
Aprendizaje cooperativo	Sí	<b>X</b>	No					
Otras:								

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Lic. en Psicología con experiencia clínica y docente.