



Universidad Nacional Autónoma de México



Facultad de Psicología

Programa de la Asignatura: Aprendizaje y Conducta Adaptativa II				
Clave: 1300	Semestre: 3	Campo de conocimiento:		Área de Formación: General
Tradición: Comportamiento y Adaptación			Línea terminal:	
Créditos: 7	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teórica 3	Práctica 1		
Tipo: Teórica-Práctica	Modalidad: Curso		Carácter: Obligatoria	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

El curso permitirá al alumno 1) Analizar las características del aprendizaje instrumental como adaptación a las variaciones del medio ambiente, y, 2) Aplicar los principios del aprendizaje instrumental a la comprensión del comportamiento en una variedad de contextos, de investigación experimental, y de la vida cotidiana.

Objetivos específicos:

1. El alumno comprenderá los procedimientos, mecanismos básicos y los fundamentos del estudio del Condicionamiento Instrumental, conocerá y analizar los planteamientos modernos para el estudio del Condicionamiento Instrumental y el Control de Consecuencias.
2. Proporcionar una revisión precisa, actual y sencilla de los aspectos básicos. Los Programas de Reforzamiento y su papel en la Explicación Formal de la Conducta y los mecanismos que la sustentan.
3. El alumno comprenderá los procedimientos, mecanismos básicos y los fundamentos del estudio de la Elección que permiten a los organismos seleccionar las condiciones ambientales favorables para su adaptación de tal forma que el estudiante comprenda que estos procesos no siempre garantizan la solución de un problema o la toma de una decisión racional.
4. El alumno revisará los procedimientos, mecanismos y fundamentos básicos del estudio de la estimulación aversiva y como los organismos aprenden a minimizar su exposición e este tipo de estimulación.
5. El alumno comprenderá qué contenidos del aprendizaje en el condicionamiento se mantienen en la extinción y qué aprendizajes nuevos se presentan en esta, así como los fenómenos que han permitido determinar unos y otros. Describirá las limitaciones del uso

de la extinción en la terapia conductual y las formas de reducir estas limitaciones.

6. El alumno comprenderá los principios conductuales y biológicos del control de estímulos, así como la interpretación de estos como un fenómeno y resultado robusto de aprendizaje que le permite al organismo adaptarse a un mundo complejo donde tiene que formar categorías, reconocer semejanzas entre eventos u objetos que le permitirán enfrentar nuevos desafíos.

7. Proporcionar al alumno por medio de prácticas condiciones para la consolidación de los conceptos y su relación con el ambiente experimental y natural.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Aprendizaje y Conducta Adaptativa I

Seriación subsecuente: Aprendizaje y Conducta Adaptativa III

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos del Condicionamiento instrumental	6	2
2	Programas de reforzamiento como modelos de adaptación al medio	7	2
3	Control de estímulos	9	3
4	Extinción de la conducta condicionada	9	3
5	Control aversivo: evitación y castigo	9	3
6	Conducta de elección	8	3
Total de horas:		48	16
Total:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Fundamentos del condicionamiento instrumental 1.1. Aspectos generales. 1.1.1. Definición de conducta instrumental, semejanzas y diferencias con la conducta refleja. 1.1.2. Ensayos discretos: procedimiento, medidas conductuales usadas. 1.1.3. Operante libre: procedimiento, medida conductual usada. 1.2. Moldeamiento. 1.3. Procedimientos de condicionamiento instrumental: 1.3.1. Reforzamiento positivo. 1.3.2. Castigo positivo. 1.3.3. Reforzamiento negativo. 1.3.4. Omisión. 1.4. Elementos del condicionamiento instrumental: 1.4.1. Aspectos relevantes de la respuesta: variabilidad y estereotipia, pertinencia. 1.4.2. Aspectos relevantes del reforzador: cantidad y calidad, cambios en la cantidad o calidad. 1.4.3. Relaciones entre respuesta y reforzador: contigüidad, contingencia. 1.5. Actividad práctica.
2	2. Programas de reforzamiento como modelos de adaptación al medio 2.1. Programas simples de reforzamiento intermitente: 2.1.1. Programas de razón 2.1.2. Programas de intervalo 2.1.3. Comparación de las ejecuciones entre programas. 2.2. Otros programas de reforzamiento 2.2.1. Programas encadenados. 2.2.2. Programas múltiples. 2.2.3. Programas concurrentes. 2.2.4. Programas de reforzamiento diferencial. 1.1.2.3. Actividad práctica.
3	3. Control de estímulos. 3.1. Discriminación y generalización: definiciones y formas de medición. 3.2. Factores del estímulo y la respuesta en el control del estímulo 3.2.1. Capacidad y orientación sensorial. 3.2.2. Tipo de estímulo y de respuesta 3.2.3. Elementos y configuración de estímulos 3.3. Factores de aprendizaje en el control de estímulos. 3.3.1. Aprendizaje de discriminación y control de estímulo. 3.3.2. Gradiente absoluto de discriminación 3.3.3. Equivalencia de estímulos. 3.4. Señales contextuales y relaciones condicionales. 1.1..3.5. Actividad práctica.

Unidad	Tema y Subtemas
4	4. Extinción de la conducta condicionada 4.1. Procedimientos de extinción y sus efectos. 4.2. Recuperación de la conducta extinguida. 4.2.1. Recuperación espontánea. 4.2.2. Renovación. 4.2.3. Restablecimiento. 4.2.4. Asociaciones adquiridas que se mantienen en la extinción. 4.3. Teorías acerca de la extinción. 4.3.1. Modelo de recuperación de información de Bouton. 4.3.2. Teoría de la frustración de Amsel: efectos paradójicos de la recompensa. 4.4. Optimización de la extinción. 1.1.4.5. Actividad práctica.
5	5. Control aversivo: evitación y castigo. 5.1. El estudio de la conducta de evitación. 5.1.1. Conducta de evitación discriminada 5.1.2. Evitación no discriminada 5.1.3. Teoría de los dos procesos y explicaciones alternativas 5.2. Papel del castigo en la conducta instrumental 5.2.1. Procedimiento de castigo y factores de su efectividad. 5.2.2. Teorías sobre el castigo 5.2.3. Uso del castigo en la vida cotidiana. 5.3. Actividad práctica.
6	6. Conducta de elección. 6.1. Programas concurrentes y conducta de elección. 6.1.1. Ley de igualación: para programas concurrentes y para programas simples. 6.1.2. Mecanismos de la ley de Igualación: maximización molecular, maximización molar, mejoramiento. 6.1.3. Programas concurrentes encadenados: elección con compromiso y autocontrol. 6.2. Regulación conductual. 6.2.1. Diferencias respecto al enfoque de la estructura asociativa. 6.2.2. Antecedentes: principios de Premack, hipótesis de privación de respuesta. 6.2.3. Regulación conductual: punto de éxtasis y punto de equilibrio ante restricciones. 6.3. Economía conductual. 6.3.1. Curva de demanda y elasticidad de la demanda. 6.3.2. Factores determinantes de la elasticidad de la demanda. 6.4. Actividad práctica.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Domjan, M.P. (2010). Principios de Aprendizaje y Conducta. Mexico: Cengage Learning Editores. 6ta Ed.

Reynolds, G. (1977) Compendio del condicionamiento operante. México: Editorial Ciencias de la Conducta S.A.

SánSánchez-Carrasco, L. y Nieto, J. (2009). Recuperación de respuestas: una revisión de la evidencia y del modelo de recuperación de información. Revista Mexicana de Análisis de la Conducta, 35, 45-59.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Gluck, M.A., Mercado, E. y Myers, C.E. (2009). Aprendizaje y Memoria: Del cerebro al comportamiento. México: McGraw-Hill

Staddon, J.E.R. (1975) Learning as adaptation, En W. K. Estes (Ed.). Handbook of learning and cognitive processes, Vol. 2, pp. 37-98, New York: Erlbaum.

Fantino, E. y Williams, W. A. Elección y Forrajeo óptimo (1998). En Ardila, R., López, A.M., Quiñones, R. y Reyes F. (Eds.) Manual de Análisis Experimental del Comportamiento, pp. 335-357. Madrid: Biblioteca Nueva

Adams, J.A. (1983). Aprendizaje y Conducta. México: Manual Moderno. Cap. 6. Castigo y temor. pp. 108 – 126.

Gutiérrez, G. (1998) Estrategias de forrajeo. En Ardila, R., López, A.M., Quiñones, R. y Reyes F. (Eds.) Manual de Análisis Experimental del Comportamiento, pp. 359 a 381, Madrid: Biblioteca Nueva

Papini, M. R. (2003). Comparative psychology of surprising nonreward. Brain, Behavior and Evolution, 62, 83–95

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí	X	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	X	No		Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Contar con experiencia en investigación, conducción de prácticas de laboratorio y enseñanza en el campo del Análisis experimental del comportamiento.