



Programa de la Asignatura: Aprendizaje y Conducta Adaptativa III				
Clave: 1400	Semestre: 4	Campo de conocimiento: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Área de Formación: General	
Tradición: Comportamiento y Adaptación		Línea terminal:		
Créditos: 9	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teórica 3	Práctica 3	6	96
Tipo: Teórica-Práctica	Modalidad: Curso	Carácter: Obligatoria	Semanas: 16	

Objetivo general de aprendizaje:

Familiarizar al estudiante con los conceptos más importantes de la Psicología Cognitiva: percepción, atención, memoria, representación, solución de problemas y toma de decisiones. Los estudiantes conocerán varias de las teorías existentes sobre estos procesos, así como los resultados de varios experimentos diseñados para analizarlos. Adicionalmente, los estudiantes experimentarán directamente los procesos psicológicos abordados en el curso, participando como sujetos en varios experimentos, analizando los datos y generando reportes de investigación. Finalmente, al final del curso se espera que los estudiantes desarrollen diversas habilidades necesarias para conducir experimentos simples en esta área.

Objetivos específicos:

1. Analizar las principales características de la Psicología Cognitiva, su desarrollo como ciencia, dentro de la psicología, y los temas de interés actual.
2. Analizar los mecanismos que permiten transformar la sensación en percepción, así como las aproximaciones teóricas al estudio de los procesos perceptuales
3. Evaluar los métodos empleados en el estudio de la memoria, los modelos tradicionales y los procesos que subyacen a la recuperación de información.
4. Analizar como los organismos representan el conocimiento a través de la formación de conceptos.
5. Analizar los diversos tipos de problemas a los que puede enfrentarse un organismo, los sesgos a los que se enfrenta y los efectos de la destreza y el conocimiento.
6. Analizar las estrategias que siguen los organismos en la toma de decisiones.

7. Proporcionar al alumno por medio de prácticas condiciones para la consolidación de los conceptos y su relación con el ambiente experimental y natural.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Aprendizaje y Conducta Adaptativa II

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al estudio de la cognición	5	0
2	Percepción	9	10
3	Atención	9	10
4	Memoria	9	10
5	Representación del conocimiento	8	9
6	Toma de decisiones y racionalidad	8	9
<i>Total de horas:</i>		48	48
<i>Total:</i>		96	

Contenido Temático Teoría

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Introducción al estudio de la cognición 1.1. Antecedentes de la Psicología Cognitiva 1.2. Desarrollo de la Psicología Cognitiva 1.3. Métodos de Investigación 1.4. Principales áreas de investigación
2	2. Percepción 2.1. Registro sensorial 2.2. Reconocimiento de patrones 2.3. Neurociencia cognitiva del reconocimiento de patrones
3	3. Atención 3.1. Atención y Conciencia 3.2. Modelos de Filtros para atención 3.3. Modelos de la capacidad de la atención 3.4. La fuente de la interferencia en la teoría dual 3.5. La neurociencia cognitiva de la atención
4	4. Memoria 4.1. Memoria de trabajo a corto plazo 4.2. Memoria a largo plazo 4.3. Niveles de procesamiento 4.4. Mnemotecnias 4.5. Recuperación y procesos de recuperación 4.6. Memoria autobiográfica
5	5. Representación del conocimiento 5.1. La función de los conceptos 5.2. Los conceptos como conocimiento abstracto 5.3. Efectos del contexto en la clasificación 5.4. Influencia episódica en la clasificación 5.5. Teoría ejemplar
6	6. Toma de decisiones y racionalidad 6.1 Teoría de juegos

Contenido Temático Prácticas

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Introducción al estudio de la cognición 1.1. Revisión de un cronograma del Top-Ten de los principales acontecimientos y publicaciones para el surgimiento del estudio experimental de la cognición 1.2. Discusión en torno al estudio integrado de la Acción y el Conocimiento.(: No puede haber acción sin conocimiento, y el conocimiento sin acción no tiene sentido
2	2. Percepción 2.1. Cualquiera de las demostraciones obtenidas en el punto anterior pueden ser abordadas con el s programa en línea de On Line Psychology Laboratory (OPL)
3	3. Atención 3.1. Revisión de los paradigmas de Atención Selectiva y Atención Dividida, Efecto Stroop, Covert Attention 3.2. Cualquiera de las demostraciones obtenidas en el punto anterior pueden ser abordadas con el programa en línea de On Line Psychology Laboratory (OPL)
4	4. Memoria 4.1. Revisión de paradigma de aprendizaje de discriminaciones, ejercicio de memoria espacial, de memoria de tonos auditivos, memoria numerica 4.2. Cualquiera de las demostraciones obtenidas en el punto anterior pueden ser abordadas con el programa en línea de On Line Psychology Laboratory (OPL)
5	5. Representación del conocimiento 5.1. Revisión e implementación de los estudios clásicos sobre rotación mental (Shepard, 1978) o el estudio de Brunner, Goodnow y Austin (1956), ejercicio sobre tipicidad y organización de las categorías, Rosch, revisión del modelo ACT 5.2. Cualquiera de las demostraciones sugeridas pueden ser abordadas e implementadas con el On Line Psychology Laboratory (OPL)
6	6. Toma de decisiones y racionalidad 6.1. Revisión e implementación del estudio sobre Heurísticos, de Preferencia, Elección Intertemporal y Juicios Probabilísticos 6.2. Si bien muchas de las actividades de esta unidad y la anterior se pueden llevar a cabo con ejercicios de lápiz y papel, del mismo modo se espera que cualquiera de las demostraciones sugeridas pueden ser abordadas e implementadas con el programa On Line Psychology Laboratory (OPL) .

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Sternberg, R.J. (2011). Psicología cognoscitiva, México: Cengage.

<http://opl.apa.org/>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Hunt, R. R. & Ellis, H.C. (2007) Fundamentos de Psicología Cognitiva. México: Manual Moderno.

Dixit, Avinash K. y Nalebuff, Barry J. (1991) Pensar estratégicamente: un arma decisiva en los negocios, la política y la vida diaria. Barcelona: Bosh.

Garnham, A. & Oakhill, J. (1996). Manual de Psicología del Pensamiento. Barcelona: Paidós-Ibérica.

Vega, Manuel de (1986) Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid: Alianza. BF455 V44

Staddon, J. (1983) Adaptive behavior and learning. Cambridge University Press. Hay una versión revisada en la red:
<http://psychweb.psych.duke.edu/departament/jers/abl/TableC.htm>

Shettleworth, J.S. (1988). Cognition, Evolution, and Behavior. New York, Oxford University Press.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No	Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No	Examen final escrito	Sí	X	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No X	
Seminario	Sí	X	No	Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No	Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No X	Seminario	Sí		No X	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	X	No	Bitácora	Sí		No X	
Prácticas de campo	Sí		No X	Diario de Campo	Sí		No X	
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No X	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No X	
Trabajo por Proyectos	Sí		No X	Autoevaluación	Sí		No X	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No X	Coevaluación	Si		No X	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información	Sí	X	No					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No					
Otras:								

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Con estudios mínimos de licenciatura en psicología y con experiencia en investigación, conducción de prácticas de laboratorio y enseñanza en el campo del análisis experimental del comportamiento.