



Universidad Nacional Autónoma de México



Facultad de Psicología

<b>Programa de la Asignatura:</b> Ciclo de Vida I				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 2°	<b>Campo de conocimiento:</b>	<b>Área de Formación:</b> General	
<b>Tradición:</b>		<b>Línea terminal:</b>		
<b>Créditos:</b>	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
	<b>Teórica</b> 3	<b>Práctica</b> 0		
<b>Tipo:</b>	<b>Modalidad:</b>	<b>Carácter:</b>	<b>Semanas:</b>	

#### Introducción General

Como parte fundamental de la formación del Psicólogo es necesario generar conocimientos que le permitan comprender, estudiar, analizar, evaluar e intervenir sobre los procesos de desarrollo en los ámbitos biológico, cognitivo, social, afectivo y emocional, en su dinámica cambiante asociada a la complejidad del entorno durante todo su ciclo de vida.

Los principales conceptos y modelos de explicación, incluyendo la evidencia derivada de los instrumentos metodológicos que se emplean para el estudio del desarrollo deben ser uno de los ejes principales para la integración del conocimiento en los distintos campos de aplicación de la disciplina.

Es así que el estudio de procesos de desarrollo durante el ciclo de vida, constituye un punto central de la formación profesional. Los dos cursos que se han diseñado para la asignatura de Ciclo de Vida pretenden generar en el alumno una visión integral sobre los procesos de desarrollo y sus transiciones.

Como se espera que los estudiantes cuenten con información básica sobre los principales enfoques teóricos de la disciplina en general, y relativas a la explicación del desarrollo en particular, sobre las bases biológicas de la conducta, sobre algunos principios básicos de cognición y aprendizaje, así como sobre los modelos e instrumentos de metodología y método clínico, que han estudiado o están en proceso de estudio, los contenidos de ambos cursos están diseñados de forma tal que se proporciona al estudiante, mediante una serie de actividades de revisión documental, discusión y ejemplificación, una visión contemporánea sobre los procesos fundamentales de desarrollo y sus cambios durante el ciclo de vida, así como los métodos específicos de medición y diagnóstico sobre dichos procesos.

Estos conocimientos integrados conforman la base de formación general y constituyen prerrequisito para el estudio de conceptos, modelos y métodos en las distintas áreas de formación y

ejercicio profesional.

**Objetivo general de aprendizaje:**

Los estudiantes comprenderán y analizarán los procesos de desarrollo en los ámbitos físico y cognitivo en su dinámica cambiante asociada con distintos factores predictivos, así como las aportaciones metodológicas y conceptuales predominantes en el área para construir una visión integral de estos procesos de desarrollo del ciclo de vida.

**Objetivos específicos:**

1. Analizar la perspectiva del ciclo de vida que permita la comprensión de los conceptos, factores y características del estudio del desarrollo humano desde la visión científica.
2. Analizar los antecedentes teórico-metodológicos en el estudio de los procesos de desarrollo durante el ciclo de vida.
3. Analizar los procesos de desarrollo en el ámbito físico y cognitivo y su relación con distintos factores predictivos.

*Seriación (obligatoria/indicativa):*

*Seriación antecedente:*

*Seriación subsecuente:*

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción	6	0
2	Métodos y diseños de psicología del desarrollo	12	0
3	Cambios físicos y procesos psicológicos asociados	15	0
4	Desarrollo Cognitivo	15	0
5	Desarrollo del Lenguaje		
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	



## Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	<p>1. Introducción.</p> <p>1.1 Perspectiva del ciclo de vida desde la psicología.</p> <p>1.2 Aristas y perspectivas múltiples de la Ciencia del Desarrollo.</p> <p>1.3 Factores predictivos del desarrollo: factores de riesgo y de protección.</p> <p>1.4 Transiciones de desarrollo.</p>
2	<p>2. Métodos y diseños de la psicología del desarrollo.</p> <p>2.1 Diseños evolutivos descriptivos.</p> <p>2.2 Sobre la validez de los estudios de desarrollo.</p> <p>2.3 Método secuencial, transversal y longitudinal.</p> <p>2.4 Modelamiento del cambio a través del tiempo.</p>
3	<p>3. Cambios físicos y procesos psicológicos asociados.</p> <p>3.1 Principios de maduración, crecimiento, estabilidad y decrementos a lo largo del ciclo vital.</p> <p>3.2 Desarrollo psicomotor</p> <p>3.3 Desarrollo psicosexual</p> <p>3.4 Factores predictivos de desarrollo físico</p>
4	<p>4. Desarrollo cognitivo</p> <p>4.1 Desarrollo de los procesos cognitivos</p> <p>4.2 Estrategias de estudio e instrumentos de evaluación del desarrollo (experimentos, estudios de caso, pruebas psicométricas)</p> <p>4.3 Características y criterios normativos por grupos de edad relativos al nivel de desarrollo cognitivo.</p> <p>4.4 Factores predictivos asociados al desarrollo cognitivo durante el ciclo de vida.</p>
5	<p>5. Desarrollo del lenguaje</p> <p>5.1 El proceso de adquisición del lenguaje.</p> <p>5.2 Estrategias de estudio y estrategias de valoración del desarrollo del lenguaje.</p> <p>5.3 Características y criterios normativos por grupos de edad relativos al nivel de desarrollo lingüístico.</p> <p>5.4 Factores predictivos asociados al desarrollo del lenguaje.</p>

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Baltes, P.B., Reese, H.W., y Nesselroade, J.R. (1981). Métodos de Investigación en Psicología Evolutiva: Enfoque del ciclo vital. Madrid: Morata. (Caps. 13, 14 y 18).

Magnuson, D. y Cairns, R. B. (2001). Developmental science: Toward a unified framework. En: R.B. Cairns, G.H. Helder y J. Costello (Eds.). Developmental science. Nueva York: Cambridge University Press, p.p. 7-30.

Papalia, D., & Wendkos-Olds, S., Duskin-Feldman, R. (2009). Desarrollo Humano. XI Edición. México: McGraw-Hill. (ver secciones sobre temperamento y apego).

Santrock, J. W. (2006). Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. México: McGraw Hill.

Santoyo, V.C. (2012). Aristas y perspectivas múltiples de la Investigación sobre Desarrollo e Interacción Social. México: CONACYT/UNAM. (Cap. 1) (Bibliotecas UNAM HM1033 A75)

Schaffer, H.R. (2006). Key concepts in developmental psychology. Newbury Park: Sage Publications.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Berge, K.S. (2001). The developing person through the life span. Washington, D.C.: Library of Congress Publishers.

Bornstein, M. (1989). Sensitive periods in development: structural characteristics and causal interpretation. Psychological Bulletin, 105, 2, 179.

Gordillo, C. y Santoyo C. (1990). Evaluación de la calidad del medio ambiente familiar de niños de diferente nivel socioeconómico. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 3, 1-2, 183-193.

Gutiérrez, F. & Carriedo, N. (2001) Métodos de investigación. En: Corral, F. & Pardo, P. (Coord.). Psicología Evolutiva Volumen 1 (180-215). Madrid: UNED.

Harmony, T. (2004). Factores que inciden en el desarrollo del sistema nervioso en el niño. En M. Corsi (Ed.). Aproximaciones de las Neurociencias a la conducta (147-162). México, Manual Moderno. (Bibliotecas UNAM QP361 A67 2004).

Lachman, M. (2001). Handbook of midlife development. New Jersey: John Wiley & Sons.

Villar, F. (2005). El enfoque del ciclo vital: hacia un abordaje evolutivo del envejecimiento. En S. Pinazo y M. Sánchez (Eds.), Gerontología: Actualización, innovación y propuestas (pp. 147-181). Madrid: Pearson. Disponible en: [http://personales.ya.com/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_12\\_ciclovital.pdf](http://personales.ya.com/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_12_ciclovital.pdf)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí		No	Exámenes parciales	Sí		No
Exposición audiovisual	Sí		No	Examen final escrito	Sí		No
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No
Seminario	Sí		No	Participación en clase	Sí		No
Lecturas obligatorias	Sí		No	Asistencia	Sí		No
Trabajos de investigación	Sí		No	Seminario	Sí		No
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	Bitácora	Sí		No
Prácticas de campo	Sí		No	Diario de Campo	Sí		No
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	Evaluación centrada en desempeños	í		No
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	Evaluación mediante portafolios	Sí		No
Trabajo por Proyectos	Sí		No	Autoevaluación	Sí		No
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	Coevaluación	Si		No
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	Otros:			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información	Sí		No				
Aprendizaje cooperativo	Sí		No				
Otras:							

### Actividades de aprendizaje y evaluación

Se sugieren las siguientes actividades:

Exposición oral

Exposición audiovisual

Lectura obligatoria

Ejercicios dentro de clase:

- Resúmenes, mapas mentales o mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas, ensayos
- Enseñanza mediante análisis de casos.

Trabajo fuera del aula:

- Asistencia a actividades académicas (conferencias.)
- Trabajo de investigación.
- Búsqueda y comentario de material bibliográfico, al menos un artículo publicado en una Revista Científica de preferencia en inglés.

- Documentación de datos y estadísticas sobre desarrollo en la población mexicana
- Elaboración de material didáctico o de difusión sobre tópicos de desarrollo (manual, tríptico, boletín).
- Elaboración de material audiovisual tipo documental sobre tópicos de desarrollo.
- Entrevistas o encuestas a padres de familia, expertos, profesionales y personal especializado.
- Reportes de observación, registros anecdóticos, registros conductuales.
- Búsqueda y presentación de al menos una referencia de Internet que tenga cualquier material de apoyo (blog, video, texto, link).
- Búsqueda y comentario de noticias del periódico o reportajes en revistas
- Elaboración de un ensayo en el que el alumno extienda o debata alguna idea controvertida de los textos
- Visitas a Instituciones
- Reportes de una experiencia de trabajo con niños, adolescentes o personas de la tercera edad
- Revisión del expediente de trabajo de alguna persona en una Institución o gabinete
- Elaboración de un cuento en el que los personajes muestren alguno de los hitos de una determinada época del desarrollo

Para evaluar la materia se proponen:

- Exámenes parciales
- Trabajos y tareas fuera del aula
- Participación en clase

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**