



Universidad Nacional Autónoma de México



Facultad de Psicología

<b>Programa de la Asignatura:</b> Ciclo de Vida II				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b>	<b>Campo de conocimiento:</b>	<b>Área de Formación:</b>	
<b>Tradición:</b>		<b>Línea terminal:</b>		
<b>Créditos:</b> 6	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
	<b>Teórica</b> 3	<b>Práctica</b>		
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Semanas:</b> 16	

**Objetivo general de aprendizaje:**

Los estudiantes comprenderán y analizarán los procesos de adquisición del lenguaje y del desarrollo en los ámbitos social y emocional en su dinámica cambiante asociada a distintos factores predictivos, así como las aportaciones metodológicas y conceptuales predominantes en el área. Asimismo, identificarán algunos aspectos generales de psicopatologías del desarrollo durante el ciclo de vida.

**Objetivos específicos:**

1. Analizar el proceso de adquisición del lenguaje y los factores predictivos asociados.
2. Analizar los procesos de desarrollo en el ámbito social y afectivo y su relación con distintos factores predictivos.
3. Analizar la naturaleza de la psicopatología del desarrollo en los ámbitos físico, cognitivo y socioemocional.

*Seriación (obligatoria/indicativa):*

*Seriación antecedente:*

*Seriación subsecuente:*

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción	3	0
2	Desarrollo del lenguaje	12	0
3	Desarrollo Social	12	0
4	Desarrollo Afectivo	12	0
5	Psicopatología del desarrollo	9	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

## Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Introducción. 1.1 Los procesos de desarrollo psicológico: una visión integral sobre el desarrollo en sus diferentes dimensiones.
2	2. Desarrollo del lenguaje 2.1 El proceso de adquisición del lenguaje. 2.2 Estrategias de estudio y estrategias de valoración del desarrollo del lenguaje. 2.2 Características y criterios normativos por grupos de edad relativos al nivel de desarrollo lingüístico. 2.3 Factores predictivos asociados al desarrollo del lenguaje.
3	3. Desarrollo social 3.1 Naturaleza del desarrollo social. 3.2 Estrategias de estudio y evaluación del desarrollo social. 3.3 Características y criterios normativos asociados a grupos de edad relativos al desarrollo social. 3.4 Demandas y tareas de desarrollo establecidas socialmente de acuerdo con los periodos del ciclo de vida. 3.5 Factores predictivos asociados al desarrollo social durante el ciclo de vida.
4	4. Desarrollo Afectivo 4.1 Naturaleza del desarrollo afectivo. 4.2 Estrategias de estudio y evaluación del desarrollo afectivo. 4.3 Características y criterios normativos asociados a grupos de edad relativos al desarrollo afectivo. 4.4 Factores predictivos asociados al desarrollo afectivo durante el ciclo de vida.
5	5. Psicopatología del desarrollo 5.1 Descripción de los trastornos generalizados de desarrollo. 5.2 Factores de riesgo y factores causales

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Alva, E. A. & Hernández-Padilla, E. (2001). La producción del lenguaje de niños mexicanos. Un estudio transversal de niños de 5 a 12 años. Mexico: UNAM. Disponible en: <http://www.laboratoriodeinfantes.psicol.unam.mx/descargas/laproducciondellenguajedeninosmexicanos.pdf>

Alva, E. A. (Ed.). (2007). Del universo de los sonidos a la palabra: Investigaciones sobre el desarrollo del lenguaje en infantes. México: UNAM. Disponible en <http://www.laboratoriodeinfantes.psicol.unam.mx/descargas/deluniversodelossonidos.pdf>

Alva, E. A. (Ed.) (2014). La Adquisición del lenguaje. Regularidades y particularidades. México: UNAM. Disponible en <http://www.laboratoriodeinfantes.psicol.unam.mx/descargas/deluniversodelossonidos.pdf>

Ezpeleta, L. (2005). Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo. Barcelona: MASSON. (capítulos 1 y 2).

Ezpeleta, L. & Toro, J. (Coords.)(2014). Psicopatología del desarrollo. Pirámide.

Papalia, D., & Wendkos-Olds, S., Duskin-Feldman, R. (2009). Desarrollo Humano. XI Edición. México: McGraw-Hill. (ver secciones sobre temperamento y apego).

Santoyo, C. & Espinosa, C. (2006). Desarrollo e interacción social: Teoría y método de investigación en contexto. México: UNAM

Santrock, J. W. (2006). Psicología del Desarrollo. El ciclo vital. México: McGraw Hill.

Schaffer, H.R. (2006). Key concepts in developmental psychology. Newbury Park: Sage Publications.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Berge, K.S. (2001). The developing person through the life span. Washington, D.C.: Library of Congress Publishers.

Bornstein, M. (1989). Sensitive periods in development: structural characteristics and causal interpretation. Psychological Bulletin, 105, 2, 179.

Gordillo, C. y Santoyo C. (1990). Evaluación de la calidad del medio ambiente familiar de niños de diferente nivel socioeconómico. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, 3, 1-2, 183-193.

Lachman, M. (2001). Handbook of midlife development. New Jersey: John Wiley & Sons.

Tomasello, M. & Bates, E. (2001). Language Development. The Essential Readings. Oxford, UK: Blackwell Publisher.

Ramey, C., Campbell, F., Burchinal, M., Skinner, M., & Gardner, D. (2000). Persistent effects of early childhood education on high-risk children and their mothers. Applied developmental science, 4, 1, 2-14.

Villar, F. (2005). El enfoque del ciclo vital: hacia un abordaje evolutivo del envejecimiento. En S. Pinazo y M. Sánchez (Eds.), Gerontología: Actualización, innovación y propuestas (pp. 147-181). Madrid: Pearson. Disponible en: [http://personales.ya.com/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap\\_12\\_ciclovital.pdf](http://personales.ya.com/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_12_ciclovital.pdf)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí		No	Exámenes parciales	Sí		No
Exposición audiovisual	Sí		No	Examen final escrito	Sí		No
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No
Seminario	Sí		No	Participación en clase	Sí		No
Lecturas obligatorias	Sí		No	Asistencia	Sí		No
Trabajos de investigación	Sí		No	Seminario	Sí		No
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	Bitácora	Sí		No
Prácticas de campo	Sí		No	Diario de Campo	Sí		No
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	Evaluación mediante portafolios	Sí		No
Trabajo por Proyectos	Sí		No	Autoevaluación	Sí		No
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	Coevaluación	Si		No
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	Otros:			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información	Sí		No				
Aprendizaje cooperativo	Sí		No				
Otras:							

## Actividades de aprendizaje y evaluación

Se sugieren las siguientes actividades:

Exposición oral

Exposición audiovisual

Lectura obligatoria

Ejercicios dentro de clase:

- Resúmenes, mapas mentales o mapas conceptuales, cuadros sinópticos, diagramas, ensayos
- Enseñanza mediante análisis de casos.

Trabajo fuera del aula:

- Asistencia a actividades académicas (conferencias.)
- Trabajo de investigación.
- Búsqueda y comentario de material bibliográfico, al menos un artículo publicado en una Revista Científica de preferencia en inglés.
- Documentación de datos y estadísticas sobre desarrollo en la población mexicana
- Elaboración de material didáctico o de difusión sobre tópicos de desarrollo (manual, tríptico, boletín).
- Elaboración de material audiovisual tipo documental sobre tópicos de desarrollo.
- Entrevistas o encuestas a padres de familia, expertos, profesionales y personal especializado.
- Reportes de observación, registros anecdóticos, registros conductuales.
- Búsqueda y presentación de al menos una referencia de Internet que tenga cualquier material de apoyo (blog, video, texto, link).
- Búsqueda y comentario de noticias del periódico o reportajes en revistas
- Elaboración de un ensayo en el que extiendas o debatas alguna idea controvertida de los textos
- Visitas a Instituciones
- Reportes de una experiencia de trabajo con niños, adolescentes o personas de la tercera edad
- Revisión del expediente de trabajo de alguna persona en una Institución o gabinete
- Elaboración de un cuento en el que los personajes muestren alguno de los hitos de una determinada época del desarrollo

Para evaluar la materia se proponen:

- Exámenes parciales
- Trabajos y tareas fuera del aula
- Participación en clase

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**