



Universidad Nacional Autónoma de México



Facultad de Psicología

Programa de la Asignatura: Filosofía de la Psicología				
Clave:	Semestre: 4	Campo de conocimiento:	Área de Formación: General	
Tradición:		Línea terminal:		
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teórica 3	Práctica 0	3	48
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso	Carácter: Obligatoria	Semanas:	

Objetivo general de aprendizaje:

Analizar los fundamentos epistemológicos y metodológicos de las principales tradiciones de pensamiento contemporáneas en la psicología, a partir de los principios básicos del conocimiento científico.

Objetivos específicos:

1. Conocer los principios fundamentales del conocimiento científico y las características de las teorías psicológicas para ser consideradas como científicas.
2. Analizar los fundamentos de los principales paradigmas contemporáneos en la psicología en términos de su relación con la reflexión sobre la ciencia sea ésta última vista como epistemología y/o como filosofía de la ciencia.
3. Contrastar los principales problemas que se plantea la psicología con los principios fundamentales del conocimiento científico.
4. Comprender la importancia y lugar del "sujeto" en las diferentes tradiciones de pensamiento psicológico.
5. Asumir una postura personal respecto del vínculo de explicación sujeto-conocimiento en el marco de las tradiciones en psicología.

Seriación (obligatoria/indicativa): Historia de la Psicología.

Seriación antecedente:

Seriación subsecuente: Obligatoria

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Psicología y ciencia	16	0
2	Los paradigmas psicológicos y su fundamentación desde la filosofía	16	0
3	Sujeto y conocimiento	16	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Psicología y ciencia: 1.1 Explicación y teoría científica 1.2 La estructura de las teorías científicas
2	2. Los paradigmas psicológicos y su fundamentación desde la filosofía y la epistemología de la ciencia: 2.1 La noción de paradigma aplicada a la psicología 2.2 Teoría del conocimiento y ciencia 2.3 Lenguaje, ciencia y psicología
3	3. Sujeto y conocimiento 3.1 Conciencia, sensualismo e inconsciente

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Bunge, M. (1980). La investigación científica. Su estrategia y su filosofía. Barcelona: Ariel.

Corres Ayala P. (2001). Alteridad y tiempo en el sujeto y la historia. México: Ed. Fontamara.

Corres Ayala P. (2008). Razón y experiencia en la psicología. México: Ed. Fontamara.

Gergen, K. (2005). Construccinismo social y comunicación terapéutica. Construir la realidad. El futuro de la psicoterapia. México: Paidós.

Guedán Pécker V. L. (2001). La noción de paradigma y su aplicación a la psicología, en Pedro Chacón Fuertes [Ed.] Filosofía de la psicología, Madrid: Biblioteca Nueva.

Guerrero del Amo, J. A. (2001), en P. Chacón Fuertes [ed.] Filosofía de la psicología. Parte II Conciencia y persona, Madrid: Biblioteca Nueva, pp. 171-203.

Hempel, C. G. (2003). Filosofía de la ciencia natural, Madrid: Alianza Universidad,

Klimovsky, G. (1997). Acerca del carácter científico del psicoanálisis. En A. M. Wagner (comp.), Psicoanálisis y ciencia. Buenos Aires: Dunken.

Monroy Nasr, Z. (2005). La psicología: conjunto vacío o saco de gatos, en Z. Monroy Nasr y A. Medina L. (editores) Objeto y Realidad en Psicología. México: Facultad de Psicología y DGAPA, UNAM.

Monroy Nasr, Z. (2003). De la filosofía de la naturaleza a la naturaleza de una ciencia: la psicología, en L. Benítez, Z. Monroy y J.A. Robles (coord.), Filosofía Natural y Filosofía Moral en la Modernidad, México: DGAPA/Facultad de Psicología, UNAM.

Nudler, O. 1997, "Cognitivismo y anticognitivismo: notas para un balance", Cuadernos de Filosofía, No. 42, pp.49-57.

Smith, Laurence (1994). Conductismo y positivismo lógico. Bilbao: Desclée de Brouwer, Cap. 1. "Introducción", pp. 13-36.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Adúriz-Bravo, A. (2005) Una Introducción la naturaleza de la ciencia, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Cohen, D. (2005). Seres humanos y personas morales, en Z. Monroy Nasr y A. Medina L. [editores] Objeto y Realidad en Psicología. México: Facultad de Psicología y DGAPA, UNAM.

- Descartes, R. (1973). El discurso del método y Meditaciones metafísicas. México: Ed. Nacional.
- Flichman, E. H., Miguel, H., Paruelo, J., Pissinis, G [eds.] (2004) Las raíces y los frutos. Temas de filosofía de la ciencia, Buenos Aires: CCC Educando.
- Foucault, M. (1994). Hermenéutica del sujeto. Madrid: Ed. la Piqueta.
- Hempel, C. G. (1979). La explicación científica. Estudios sobre la filosofía de la ciencia. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Hernández, R. G. (1998). Paradigmas en psicología de la educación. México: Editorial Paidós Mexicana.
- Junqueira-Smith, P. (2005). Escepticismo y autoconocimiento, en Z. Monroy Nasr y A. Medina L. (editores) Objeto y Realidad en Psicología. México: Facultad de Psicología y DGAPA, UNAM.
- Kant, E. (2004). Antropología. Madrid: Ed. Alianza.
- Kuhn, T. S. (1971). La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica.
- Laudan, L. (1986). El progreso y sus problemas, hacia una teoría del crecimiento científico. España: Encuentro Ediciones.
- Monroy Nasr, Z. (1989). "Racionalismo y Empirismo en la Constitución de la Psicología Científica: R. Descartes y J. Locke", en A. Medina (ed.), Psicología y Epistemología. Hacia una psicología abierta. México: Ed. Trillas.
- Monroy Nasr, Z. (2006). El Problema Cuerpo-Mente en Descartes: una Cuestión Semántica. México: Facultad de Psicología y DGAPA, UNAM.
- Montero, B. (2009). On the Philosophy of Mind, Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Moulines, C. U. (2011) El desarrollo moderno de la filosofía de la ciencia (1890-2000), México: Instituto de Investigaciones Filosóficas, UNAM.
- Nagel, E. (1978). La estructura de la ciencia. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Popper, K. R (1973). La lógica de la investigación científica. Madrid: Ed. Alianza Universidad.
- Richardson, K. (1991). Para comprender la psicología. Madrid: Alianza.
- Schopenhauer, A. (1987). El mundo como voluntad y representación. México: Porrúa.
- Suppe, F. (1974). La estructura de las teorías científicas. Madrid: Editora Nacional, 1979.

Wartofsky, M.W. (1976). Introducción a la filosofía de la ciencia. Madrid: Ed. Alianza Universidad.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí	X	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros: Reportes de lectura				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras: Conferencias y discusiones									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Lic. en Psicología, Lic. en Filosofía.