



<b>Programa de la Asignatura:</b> Historia de la Psicología				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 1	<b>Campo de conocimiento:</b>	<b>Área de Formación:</b> General	
<b>Tradición:</b>		<b>Línea terminal:</b>		
<b>Créditos:</b> 6	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
	<b>Teórica</b> 3	<b>Práctica</b> 0		
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Semanas:</b>	

**Objetivo general de aprendizaje:**

Adquirir los conocimientos básicos acerca del surgimiento y devenir histórico de las principales tradiciones de pensamiento psicológicas contemporáneas, de los conceptos y presupuestos básicos, de los principios y postulados que conforman sus respectivos marcos interpretativos.

**Objetivos específicos:**

1. Cognitivos:
  - 1.1 Conocer el desarrollo de la psicología, a partir de sus antecedentes principales, del surgimiento de las ideas fundamentales de las diferentes tradiciones psicológicas, así como su influencia recíproca.
  - 1.2 Conocer las implicaciones, hipótesis y resultados de las principales teorías y promover que el alumno conozca, domine y sea capaz de analizar críticamente las tradiciones que conviven en la disciplina, las polémicas y tensiones que se producen entre ellas y las soluciones que se proponen.
2. Procedimentales:
  - 2.1 Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la materia y expresarse de manera correcta y precisa.
  - 2.2 Desarrollar la capacidad de trabajo individual y en grupo y facilitar la adquisición de las habilidades necesarias para acceder a información nueva e integrarla con la que se tiene.
3. Actitudinales:
  - 3.1 Valorar y respetar la diversidad teórica y humana.
  - 3.2 Desarrollar una actitud positiva, relativista, crítica y reflexiva hacia los contenidos propios de la asignatura.
  - 3.3 Motivar para el estudio de la asignatura.
  - 3.4 Fomentar el respeto a la diversidad teórica.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Obligatoria

*Seriación antecedente:* Ninguna

*Seriación subsecuente:* Filosofía de la Psicología

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La fundación de la psicología científica	12	0
2	De la fisiología nerviosa a la tradición de pensamiento psicobiológica	7	0
3	De la psicología experimental a la tradición de pensamiento conductista	8	0
4	Devenir de la tradición de pensamiento cognoscitiva	8	0
5	De la antropología filosófica a la tradición de pensamiento psicosocial	6	0
6	Antecedentes epistemológicos y metodológicos de la tradición de pensamiento psicodinámica	7	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

## Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	<p>1. La fundación de la psicología científica</p> <p>1.1 Antecedentes intelectuales y metodológicos de las tradiciones psicológicas contemporáneas.</p> <p>1.1.1 Filosofía (racionalismo, empirismo, positivismo).</p> <p>1.1.2 Física y Fisiología (mecanicismo).</p> <p>1.1.3 Medición (métodos psicofísicos, ecuación personal): Autores representativos. Entre otros: Müller, Helmholtz, Weber, Fechner.</p> <p>1.2 Surgimiento y desarrollo crítico de la psicología experimental en Alemania.</p> <p>1.2.1 Los objetos y los métodos de estudio propuestos. Autores representativos: Wundt y Brentano.</p> <p>1.3 Desarrollo simultáneo de las tradiciones de pensamiento psicológico.</p> <p>1.3.1 ¿Qué es una tradición?</p> <p>1.3.2 Esquema (o línea del tiempo) del desarrollo simultáneo de las tradiciones de pensamiento psicológico.</p>
2	<p>2. De la fisiología nerviosa a la tradición de pensamiento psicobiológica</p> <p>2.1 Antecedentes (Descartes, el problema mente-cuerpo, dualismo vs. monismo materialista) y autores representativos desde Müller, Pavlov hasta S. Ramón y Cajal (vinculándolos con Darwin, Galton y otros) .</p> <p>2.2 Los objetos y los métodos de estudio propuestos.</p> <p>2.3 Las principales aportaciones y críticas.</p>
3	<p>3. De la psicología experimental a la tradición de pensamiento conductista</p> <p>3.1 Antecedentes (Wundt, Darwin, Pavlov, James, Thorndike, entre otros) y el conductismo de Watson.</p> <p>3.2 Las principales aportaciones para el desarrollo de la tradición: Skinner, Hull, Tolman, Guthrie.</p> <p>3.3 Los objetos y los métodos de estudio propuestos (empirismos, inducción vs. deducción).</p>
4	<p>4. Devenir de la tradición de pensamiento cognoscitiva</p> <p>4.1 Debate y propuestas sobre el objeto y métodos de estudio de la cognición: Psicologías del contenido y el acto, Ebbinghaus, Würzburg y Gestalt, Binet y Cattell</p> <p>4.2 Psicología cognoscitiva del siglo XX: Epistemología genética, Enfoque sociocultural y Procesamiento humano de información.</p>

Unidad	Tema y Subtemas
5	5. De la antropología filosófica a la tradición de pensamiento psicosocial 5.1 Antecedentes y autores representativos: Wundt, Dilthey, Le Bon, Durkheim. 5.2 Los objetos y los métodos de estudio propuestos. 5.3 Las principales aportaciones y críticas: Allport, Lewin, Ross, McDougall (tradición norteamericana) y Mead, Tajfel y Moscovici (tradición europea).
6	6. Antecedentes epistemológicos y metodológicos de la tradición de pensamiento psicodinámica 6.1 Antecedentes y autores representativos (Schopenhauer y Nietzsche). 6.2 Los objetos y los métodos de estudio propuestos. 6.3 Las principales aportaciones a la tradición: psicoanálisis (Freud,), humanismo (Rogers) y t. sistémica (Bertalanffy).

### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Alvarez Díaz de León, G. y Monroy Nasr, Z., (2015). “Apuntes acerca del devenir histórico de la fisiología nerviosa a la tradición de pensamiento psicobiológica”, en Z. Monroy y G. Alvarez, Textos de Apoyo Didáctico. Unidades 1, 2 y 3, México: Facultad de Psicología, UNAM.

Alvarez Díaz de León, G. (2015). “De la psicología experimental a la tradición de pensamiento conductista”, en Z. Monroy y G. Alvarez, Textos de Apoyo Didáctico. Unidades 1, 2 y 3, México: Facultad de Psicología, UNAM.

Bernal Álvarez, Yolanda (2015). “Antecedentes epistemológicos y metodológicos de la tradición de pensamiento psicodinámica”, en G. Alvarez, J. Molina, Z. Monroy y Y. Bernal, Textos de Apoyo Didáctico. Unidades 4, 5 y 6, México: Facultad de Psicología, UNAM.

Molina Avilés, Jorge Avilés y Germán Alvarez Díaz de León (2015). Devenir de la tradición de pensamiento cognoscitiva, en G. Alvarez, J. Molina, Z. Monroy y Y. Bernal, Textos de Apoyo Didáctico. Unidades 4, 5 y 6, México: Facultad de Psicología, UNAM.

Monroy Nasr, Zuraya y Álvarez Díaz de León, Germán (2015). “La fundación de la psicología científica”, en Z. Monroy y G. Alvarez, Textos de Apoyo Didáctico. Unidades 1, 2 y 3, México: Facultad de Psicología, UNAM.

Monroy Nasr, Z. (2015). “Sobre el surgimiento de la psicología como disciplina social: otra vuelta de tuerca”, en G. Alvarez, J. Molina, Z. Monroy y Y. Bernal, Textos de Apoyo Didáctico. Unidades 4, 5 y 6, México: Facultad de Psicología, UNAM.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Blanco, F. (2002). El Cultivo de la Mente. Un Ensayo Histórico-Crítico sobre la Cultura Psicológica. Madrid: Antonio Machado.

Boring, E. (1978). Historia de la Psicología Experimental. México: Trillas.

Braunstein, N., Pasternac, M., Benedito, G., Saal, F. (2003). Psicología: ideología y ciencia, México: Siglo XXI editores.

Brennan, (1998). Historia de la Psicología. Principales Corrientes en el Pensamiento Psicológico. Madrid: Prentice Hall

Brennan, (2000). Psicología. Historia y Sistemas. Lecturas. Madrid: Pearson Educación.

Carlson, N.R. (2000) Fisiología de la Conducta, Ed. Ariel Neurociencias, Capítulo 1. Introducción, pp. 1-21.

Carpintero, H. (1987). Historia de la psicología Volumen II. Valencia: Nau llibres.

Carpintero, H. (1996). Historia de las Ideas Psicológicas. Madrid: Pirámide.

Corral, R. R. (2003). Historia de la Psicología: Apuntes para su estudio. Editorial Felix Varela, La Habana Cuba.

Corres Ayala P. (2001). Razón y experiencia en la psicología. México: Ed. Fontamara.

Corres Ayala P. (2006). Espacio y tiempo en el psicoanálisis. Espacios y tiempos múltiples. México: Ed. Fontamara.

Corres Ayala P. (2006). El legado de Freud en el Siglo XXI. Revista Ciencia y Desarrollo, m Vol. 32, Número 195, pp. 18-24.

Ellenberger, H. F. (1976) El Descubrimiento del Inconsciente, Madrid: Editorial Gredos.

Farr, Robert (1996). The roots of modern social psychology. 1872-1954, Londres: Blackwell.

García, G. E. (1989). Piaget. Editorial Trillas, México.

García, V. L., Moya, S. J. y Rodríguez, D. S. (1997). Historia de la Psicología I. Introducción. (2° ed.) Madrid: Siglo XXI.

García V.L. (2003). Breve Historia de la Psicología. Siglo Veintiuno, España.

Gardner, H. (1987). La Nueva Ciencia de la Mente: Historia de la Revolución Cognitiva. Editorial Paidós, Argentina.

Gondra, J. M. (1997-1998). Historia de la Psicología. Introducción al Pensamiento Psicológico Moderno (2 volúmenes). Madrid: Síntesis.

Gusdorf, George (1966). Les Sciences Humaines et la Pensée Occidentale, Paris: Payot.

Gusdorf, Georges (1967). Les sciences de l'homme sont des sciences humaines, Estrasburgo: Faculté des Lettres de l'Université de Strasbourg.

Gusdorf, Georges (1969). La Révolution Galiléenne, París: Payot, 1969, t. II.

Graumann, Carl F. (1993). "Introducción a una historia de la psicología social, en Hewston et al, Introducción a la psicología social: Una perspectiva europea, Barcelona: Ariel, 1993.

Harris, Marvin (1985) El desarrollo de la teoría antropológica, México: Siglo XXI Editores.

Hergenhahn, B. R. (2001). Introducción a la Historia de la Psicología. Madrid: Paraninfo.

Hothersall, D. (1997). Historia de la Psicología. México: McGraw Hill.

Hunt, Morton (2007) The Story of Psychology, Nueva York: Anchor Books, Capítulos 3 y 4.

Japiassu, Hilton (1977). Introdução à Epistemologia da Psicologia, Río de Janeiro: Imago Editora.

Keller, F. (1975). La definición de Psicología. México: Editorial Trillas.

Klinger, C. y Vadillo, G. (1998). Psicología Cognitiva en el aula. Editorial, Universidad de las Américas, México.

Koyré, Alexandre (1980). Estudios de Historia del Pensamiento Científico, México: Siglo XXI.

Leahey, T.H. (2005). Historia de la Psicología, ed. Pearson Prentice Hall 6ª Edición. Capítulo 10. "La conspiración del Naturismo, revisar lo referente a "De la filosofía a la biología: la psicología funcional de 1896 a 1910", pp. 317-331.

Medina, L. A. (2007). Pensamiento y Lenguaje: Enfoques Constructivistas. Editorial McGraw Hill Impreso en la India.

Molina, Javier, Filosofía del inconsciente, Sociedad Peruana de Filosofía, <http://www.pucp.edu.pe/cipher/docs/molina.pdf>

Monroy Nasr, Z. (2003). De la filosofía de la naturaleza a la naturaleza de una ciencia: la

psicología, en Laura Benítez, Zuraya Monroy y J.A. Robles (compiladores), Filosofía natural y filosofía moral en la modernidad, México: Facultad de Psicología y DGAPA, UNAM.

Monroy Nasr, Z. (2005). La psicología: conjunto vacío o saco de gatos, en Z. Monroy Nasr y A. Medina L. (editores) Objeto y Realidad en Psicología. México: Facultad de Psicología y DGAPA, UNAM.

Monroy Nasr, Z. (2006). El Problema Cuerpo-Mente en Descartes: una Cuestión Semántica, México: Facultad de Psicología y DGAPA, UNAM.

Monroy Nasr, Z. (2013). "Helmholtz y sus resonadores: ¿un 'péndulo' histórico para la enseñanza de la psicología científica?", en Zuraya Monroy Nasr, Germán Álvarez-Díaz de León y Rigoberto León-Sánchez (eds.), Enseñanza de la Ciencia, México: Facultad de Psicología y DGAPA, UNAM.

Nietzsche, F. (1996). La Genealogía de la Moral, Madrid: Alianza Editorial.

Ovejero Bernal, Anastasio (1999). La nueva psicología social y la actual posmodernidad. Raíces, constitución y desarrollo histórico, Oviedo: Universidad de Oviedo, Servicio de Publicaciones.

Richardson, K. (1991). Para Comprender la Psicología. Madrid: Alianza.

Santamaría, C. (2001). Historia de la Psicología: El nacimiento de una Ciencia, Editorial Ariel, España.

Santiago de T. J., Tornay, M. J. y Gómez, M. E. (1999). Procesos Psicológicos Básicos, Mc Graw Hill. España.

Skinner, B. F. (1970). Ciencia y Conducta Humana, España: Ed. Fontanella.

Skinner, B. F. (1975). La conducta de los organismos. Barcelona: Fontanella.

Skinner, B. F. (1975). Sobre el conductismo. Barcelona: Fontanella.

Tortosa (1998). Una Historia de la Psicología Moderna. Madrid: McGraw Hill/ Interamericana.

Tortosa, F. y Civera, C. (2006). Historia de la Psicología, Editorial McGraw Hill. Impreso en China.

Wozniack, Robert, Floyd Henry Allport and the Social Psychology, en <http://www.brynmawr.edu/Acads/Psych/rwozniak/allport.html#11>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí	X	No	Exámenes parciales	Sí	X	No
Exposición audiovisual	Sí	X	No	Examen final escrito	Sí	X	No
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	*	No
Seminario	Sí		No	Participación en clase	Sí	*	No
Lecturas obligatorias	Sí	X	No	Asistencia	Sí		No
Trabajos de investigación	Sí	*	No	Seminario	Sí		No
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	Bitácora	Sí		No
Prácticas de campo	Sí		No	Diario de Campo	Sí		No
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	Evaluación mediante portafolios	Sí		No
Trabajo por Proyectos	Sí		No	Autoevaluación	Sí	*	No
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	Coevaluación	Si	*	No
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	Otros: Reportes de lectura			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información	Sí	X	No				
Aprendizaje cooperativo	Sí		No				
Otras: Conferencias y discusiones							

\* En estos rubros los profesores se pondrán de acuerdo con los alumnos sobre el uso de la estrategia o del mecanismo de evaluación.

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Licenciado en Psicología.