



Universidad Nacional Autónoma de México



Facultad de Psicología

Programa de la Asignatura: Introducción a los Procesos Cognitivos				
Clave:	Semestre: 1	Campo de conocimiento:		Área de Formación: General
Tradición: Cognitiva			Línea Terminal:	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 3	Práctica 0	3	48
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso		Carácter: Obligatoria	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Comprender los fundamentos teóricos y metodológicos de los procesos cognitivos, y sus implicaciones prácticas en el ámbito de la psicología.

- Valorar la importancia del estudio de la teoría cognitivos en la cultura psicológica.
- Participar de manera activa y comprometida en las diferentes actividades de aprendizaje propuestas en el curso.
- Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita para compartir las lecturas y propuesta durante el curso.
- Hacer uso de los componentes teórico metodológicos de la teoría para explicar fenómenos cognitivos.

Objetivos específicos:

1. Conocer los antecedentes, supuestos y características metodológicas de la psicología cognitiva.
2. Identificar las características de los modelos, modulares y conexionistas, del procesamiento cognitivo de la información.
3. Explicar las distintas formas de representación del conocimiento.
4. Comprender las teorías acerca de adquisición, comprensión y producción del lenguaje.
5. Analizar las funciones de las emociones y su relación con otros procesos cognitivos.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Teoría Psicogenética Constructivista, Teoría Sociocultural.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes teórico metodológico	12	0
2	Modelos cognitivos.	9	0
3	Representación del conocimiento.	9	0
4	Lenguaje.	9	0
5	Cognición y emoción.	9	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1.	1. Antecedentes teórico-metodológicos. 1.1. Contexto y origen de las teorías cognitivas. 1.2. Características metodológico (Procesamiento Humano de la Información). 1.2.1 Experimentos conductuales 1.2.2 Investigación en neurociencias 1.2.3 Estudios de caso 1.2.4 Modelos y simulaciones computacionales
2.	2. Modelos Cognitivos. 2.1. Modelos Modulares. 2.2. Modelo conexionista.
3.	3. Representación del conocimiento. 3.1. Lógica. 3.2. Imágenes. 3.3. Reglas. 3.4. Mapas cognitivos. 3.5. Conceptos y categorías. 3.6. Analogías. 3.7. Conexiones.
4.	4. Lenguaje. 4.1. Adquisición del lenguaje. 4.2. Propiedades del lenguaje. 4.3. Aprendizaje del significado de las palabras. 4.4. Lenguaje escrito.
5.	5. Cognición y Emoción. 5.1. Delimitación conceptual y carácter multidimensional de la emoción. 5.2. Las funciones de la emoción. 5.3. Toma de Decisiones.

Unidad 1

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Pylyshyn, Z. (1999/2007). La computación en ciencias cognitivas. En L. A. Pérez Miranda (ed.), *Lecturas filosóficas de ciencia cognitiva* (pp. 9-73). Gipuzkoa: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.

Puente Ferraras, A. (2003). *Cognición y aprendizaje*. Cap. 1. Madrid: Ed. Pirámide. Cap 3, pp 59-83

Sternberg, R. (2011). *Psicología Cognoscitiva*. México: Cengage Learning. Cap. 1, pp. 12-24.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Pinker, S. (1999). *How the mind works*. Annals of the New York Academy of Sciences, 882(1), 119-127.

Gray, P. (2008). *Psicología. Una nueva perspectiva*. México: MacGraw-Hill. Cap. 9, pp. 303-307.

Carter, M. (2007). Capítulo introductorio. En *Minds and computers: An introduction to the philosophy of artificial intelligence*. Oxford: Oxford University Press.

Unidad 2

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Bacáicoa, G. F. (2002). *La mente modular*. Revista de Psicodidáctica, 13.

Cobos-Cano, P.L. (2005). Cap. 8 “Redes Conexionistas: Definición, Arquitectura y Representaciones”. En *Conexionismo y Cognición* (pp. 89-100). Madrid: Ediciones Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Pylyshyn, Z.W. (2003). ¿Qué hay en la Mente? En E. Lepore & Pylyshyn, Z. (Eds.) *¿Qué es la Ciencia Cognitiva?* (pp. 1-29). México: Oxford University Press.

Tovar, A. (En revisión). Cap. Modelos Neurocomputacionales. En F. Sanabria & O. Zamora (Eds.) *Modelamiento Matemático en Psicología* (pp. 747-762). México:

UNAM.

Unidad 3

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Bruning, R., Schraw, G, y Ronning, R. (2007). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. España: Pearson Educación. Cap. 4 .

Karmiloff-Smith, A. (1994). Innatismo, Especificidad de Dominio y Constructivismo Piagetiano. *Más allá de la Modularidad* Cap. 7 (pp. 203-210). Madrid: Alianza Editorial.

Sternberg, R. (2011). *Psicología Cognoscitiva*. México: Cengage Learning. Capítulo 7 y 8, pp. 254-340.

Thagard, P. (2005/2008). *La mente. Introducción a las ciencias cognitivas*. Cap. 7 y 8. Buenos Aires: Katz.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Smith, E.E.; Kosslyn, S.M. (2008) *Procesos Cognitivos: Modelos y bases neurales*. Madrid: Pearson Prentice Hall. Cap. 4, pp. 151-198.

Unidad 4

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Ibottson, P. & Tomasello, M. (2016). Language in a new key. *Scientific American*, 315, pp. 70-75. DOI: 10.1038/scientificamerican1116-70.

Karmiloff, K. & Karmiloff-Smith, A. (2001/2005). En *Hacia el lenguaje*. Cap. IV, V y VI. Madrid: Morata.

Marín, M. (2008). *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Buenos Aires: Aique

Bruning, R., Schraw, G, y Ronning, R. (2007). *Psicología cognitiva y de la instrucción*. España: Pearson Educación. Cap. 11, pp.278-304.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Smith, E.E.; Kosslyn, S.M. (2008). Cap. 9. *Procesos Cognitivos: Modelos y bases neurales*.

Pinker, S. (2007) *El mundo de las palabras. Una Introducción a la Naturaleza Humana*. Ediciones Paidós Ibérica S.A. Barcelona España. Cap. 1 y 3, pp. 15- 44, 129-210.

Unidad 5

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Groome, D. & Eysenck, M.W. (2015). *Cognición y Emoción. An introduction of Applied Cognitive Psychology*. Cap. 12 USA: Ed. Routledge.

Minsky, M. (2010). *La máquina de las Emociones*. Ed. Debate, Madrid.

Bisquerra, R. (2010). *La Educación emocional en la práctica*. España: Horsori, Editorial.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Schwarz (2000) Emotion, cognition, and decision making, *Cognition & Emotion*. Vol. 14, pp. 433-440.

Smith, E.E.; Kosslyn, S.M. (2008) *Procesos Cognitivos: Modelos y bases neurales*. Cap. 8. pp341-354

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Exámenes parciales	Sí	<input type="checkbox"/>	No
Exposición audiovisual	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Examen final escrito	Sí	<input type="checkbox"/>	No
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Ejercicios fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	<input type="checkbox"/>	No
Seminario	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Participación en clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Asistencia	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Trabajos de investigación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Seminario	Sí	<input type="checkbox"/>	No
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Bitácora	Sí	<input type="checkbox"/>	No
Prácticas de campo	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Diario de Campo	Sí	<input type="checkbox"/>	No
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Evaluación centrada en desempeños	Sí	<input type="checkbox"/>	No
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Evaluación mediante portafolios	Sí	<input type="checkbox"/>	No
Trabajo por proyectos	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Autoevaluación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No

Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Coevaluación	Si	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>					
Aprendizaje cooperativo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Psicología, especialista en investigaciones y temas educativos.