



Universidad Nacional Autónoma de México



Facultad de Psicología

Programa de la Asignatura: Modelos en Psicología Clínica			
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 1	<b>Campo de conocimiento:</b>	<b>Área de Formación:</b> General
<b>Tradición:</b> Dinámica		<b>Línea terminal:</b>	
<b>Créditos:</b> 8	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>
	<b>Teórica</b> 4	<b>Práctica</b> 0	
<b>Tipo:</b> Teórica	<b>Modalidad:</b> Seminario	<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Semanas:</b> 16

**Objetivo general de aprendizaje:**

Comprender el desarrollo y dinámica de la personalidad con base en las aproximaciones teóricas de las escuelas psicoanalítica, humanista y sistémica, para entender el proceso salud-enfermedad, identificando los métodos de evaluación e intervención derivados de cada una de las posturas teóricas revisadas.

**Objetivos específicos:**

1. Comparar los principios epistemológicos de cada aproximación teórica.
2. Explicar el proceso salud-enfermedad desde cada una de las teorías revisadas.
3. Identificar los métodos de evaluación e intervención de cada postura teórica

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Indicativa

*Seriación antecedente:* Ninguna.

*Seriación subsecuente:* Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad. Método Clínico.

### Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La Psicología Clínica en México	4	0
2	Modelo psicoanalítico	24	0
3	Modelo humanista existencial	20	0
4	Modelo sistémico	16	0
<i>Total de horas:</i>		64	0
<i>Total:</i>		64	

## Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Historia de la Psicología Clínica en México 1.1 Antecedentes históricos. 1.2 Su lugar en la Psicología General.
2	Modelo psicoanalítico 2.1 Concepto de hombre. 2.2 Desarrollos teóricos y principales representantes. 2.3 Proceso salud-enfermedad. 2.4 Métodos de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación. 2.5 Campos de aplicación y papel del psicólogo.
3	Modelo Humanista-existencial 3.1 Concepto de hombre 3.2 Desarrollos teóricos y principales representantes. 3.3 Capacidades y potencialidades vs. Enajenación, incongruencia y no realización. 3.4 Métodos de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación. 3.5 Campos de aplicación y papel del psicólogo.
4	Modelo Sistémico 4.1 Concepto de hombre. 4.2 Desarrollos teóricos y principales representantes. 4.3 Procesos funcionales y disfuncionales. 4.4 Métodos de evaluación, diagnóstico, intervención e investigación. 4.5 Campos de aplicación y papel del psicólogo.

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Bernstein D y Nietzel, (1996); Introducción a la psicología clínica. México: Mac Graw Hill.

Buela- Casal G, Caballo E.V, y Sierra J.C. (1996); Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud. España. Siglo XXI.

Buela-Casa G., Caballo, E. V. (1991); Manual de psicología clínica aplicada. España. Siglo XXI.

Eguiluz L. L. (2001); La teoría sistémica, alternativa para investigar el sistema familiar. México U. N. A. M. Iztacala y Universidad autónoma del Estado de Tlaxcala.

Fadiman, J. (2002); Teorías de la Personalidad (4ª Edición) México. Oxford University Press.

Lonescu (1994); Catorce enfoques de la psicopatología. Primera Edición en Español México Fondo de Cultura Económica (breviario).

Martínez, M. M., (1999); La psicología humanista. México, Trillas.

Martorell J (1996); Psicoterapias Escuelas y conceptos básicos., Madrid: Pirámide.

Mondragón Carlos (2002); Concepciones del ser humano. México, Paidós.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Bleichmar, N. y Leiberman, C. (2001); El Psicoanálisis después de Freud (reimpresión) México: Paidós.

Freud S (1976); Obras completas. Buenos Aires. Amorrortu.

Sánchez y Gutiérrez D. (2001); Terapia familiar, modelos y técnicas. (1ª reimpresión) México. Manual Moderno.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí	<b>X</b>	No	Exámenes parciales	Sí	<b>X</b>	No
Exposición audiovisual	Sí	<b>X</b>	No	Examen final escrito	Sí	<b>X</b>	No
Ejercicios dentro de clase	Sí	<b>X</b>	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<b>X</b>	No
Ejercicios fuera del aula	Sí		No <b>X</b>	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	<b>X</b>	No
Seminario	Sí		No <b>X</b>	Participación en clase	Sí	<b>X</b>	No
Lecturas obligatorias	Sí	<b>X</b>	No	Asistencia	Sí		No <b>X</b>
Trabajos de investigación	Sí	<b>X</b>	No	Seminario	Sí	<b>X</b>	No
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No <b>X</b>	Bitácora	Sí		No <b>X</b>
Prácticas de campo	Sí		No <b>X</b>	Diario de Campo	Sí		No <b>X</b>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No <b>X</b>	Evaluación centrada en desempeños	Sí	<b>X</b>	No
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No <b>X</b>	Evaluación mediante portafolios	Sí		No <b>X</b>
Trabajo por Proyectos	Sí		No <b>X</b>	Autoevaluación	Sí		No <b>X</b>
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No <b>X</b>	Coevaluación	Sí		No <b>X</b>
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No <b>X</b>	Otros:			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información	Sí		No <b>X</b>				
Aprendizaje cooperativo	Sí	<b>X</b>	No				
Otras:							

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Lic. en Psicología con experiencia clínica y docente.