



Universidad Nacional Autónoma de México



Facultad de Psicología

| | | | | |
|---|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|
| Programa de la Asignatura: Psicología Social de los Grupos | | | | |
| Clave: | Semestre: 3 | Campo de conocimiento: | Área de Formación: General | |
| Tradición: Tradición Psicosocial | | Línea terminal: | | |
| Créditos: 8 | HORAS | | HORAS POR SEMANA | TOTAL DE HORAS |
| | Teórica 3 | Práctica 2 | 5 | 80 |
| Tipo: Teórico-Práctica | Modalidad: Curso | Carácter: Obligatoria | Semanas: 16 | |

Objetivos generales de aprendizaje:

Comprender la forma en que la psicología social reflexiona y estudia los grupos, esto es, su teorización, procesos, problemática y efectos.

Objetivos específicos:

- a) Identificar el desarrollo teórico-metodológico de la psicología social de los grupos
- b) Identificar los procesos psicosociales intra e inter grupos, así como los procesos de cambio social y el papel del conflicto
- c) Identificar la teoría de las representaciones sociales y su importancia en la vida social

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

Índice Temático

| Unidad | Tema | Horas | |
|-----------------|--|-----------------|------------------|
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | Perspectiva psicosocial de los grupos | 6 | 2 |
| 2 | El grupo en el Interaccionismo Simbólico | 6 | 4 |
| 3 | El grupo mediado por la interacción | 10 | 8 |
| 4 | Liderazgo | 6 | 4 |
| 5 | El grupo como categoría social | 7 | 4 |
| 6 | Mayorías, minorías y el cambio social | 6 | 4 |
| 7 | La representación social | 7 | 6 |
| Total de horas: | | 48 | 32 |
| Total: | | 80 | |

Contenido Temático

| Unidad | Tema y Subtemas |
|--------|--|
| 1 | 1. Perspectiva psicosocial de los grupos 1.1 Perspectiva histórica 1.2. Definiciones y tipos de grupos 1.3. Kurt Lewin y los grupos |
| 2 | |
| 3 | 3. El grupo mediado por la interacción 3.1 Facilitación social 3.2 Categorización y discriminación 3.3 Normas sociales 3.4 Cambio social 3.5 Sumisión 3.6 Obediencia 3.7 Atmósfera de grupo y liderazgo 3.8 Relaciones intergrupales y conflicto 3.9 Desindividuación |
| 4 | 4. Liderazgo 4.1 Concepciones de liderazgo 4.2 Líder y grupo 4.3 Liderazgo carismático 4.4 Líder, seguidores y situación |
| 5 | 5. El grupo como categoría social 5.1 El trípode conceptual de H. Tajfel: categorización social, identidad social y comparación social 5.2 Grupo, membresía grupal y sentido de pertenencia 5.3 El continuo interpersonal-intergrupar 5.4 Movilidad social, cambio social y sistemas de creencias 5.5 El papel del conflicto: la teoría realista del conflicto social 5.6 Ideología y relaciones intergrupales |
| 6 | 6. Mayorías, minorías y el cambio social 6.1 Modelo funcional de la influencia social 6.2 Modelo genético de la influencia social 6.3 Conflicto y cambio social |
| 7 | 7. La representación social 7.1 El concepto de representación social 7.2 Procesos y estructura: anclaje y objetivación; información, actitud, campo de representación, imagen 7.3 Sentido común y pensamiento natural |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Blanco, A. (1988) "La tradición angloamericana: el espíritu de grupo" en Cinco Tradiciones en Psicología Social. págs. 70-85 Madrid: Ediciones Morata.

Collier G., Minton, H.L. y Reynolds, G. (1996) Cap. 7 "Procesos de grupo" en Escenarios y tendencias de la Psicología Social págs. 241-259 Madrid: Tecnos (antes II guerra)

Collier G., Minton, H.L. y Reynolds, G. (1996) Cap. 9 "Pequeños grupos y relaciones intergrupo" en Escenarios y tendencias de la Psicología Social págs. 335-368 Madrid: Tecnos (después II guerra)

Doménech i Argemí M. (2004) "Grupos, movimientos colectivos e instituciones sociales" en Ibáñez, G.T. (coord) Introducción a la psicología social págs. 379-409 Barcelona: Editorial UOC (incluye además estructura y procesos grupales como liderazgo, cohesión, toma de decisiones y comunicación)

Schellenberger, J.A. (1988) "La dinámica de grupos de Lewin" en Los fundadores de la psicología social págs. 85-93 Madrid: Alianza Editorial

Blanco, A. (1988) "El tránsito hacia el grupo" en Cinco Tradiciones en Psicología Social. Págs. 250-260. Madrid: Ediciones Morata.

Alvaro, J.L. y Garrido, A. (2003) Psicología Social Perspectivas psicológicas y sociológicas págs. 169-176 Madrid: McGraw Hill

Shibutani, T. (1971) Cap. 2 La estructura de los grupos organizados págs. 39-66 y "Los grupos de referencia como perspectivas" págs. 235-244 en Sociedad y Personalidad Una aproximación interaccionista a la psicología social Buenos Aires: Paidós

Blanco, A., Caballero, A. y de la Corte, L. (2005) Psicología de los Grupos. Capítulo 2 Seis metáforas sobre el grupo. Págs. 44-115 Madrid: Pearson/Prentice Hall

Blanco, A. (2005). Psicología de los Grupos. Capítulo 5: Jefes, líderes y directivos, p. 212-255. Mexico: Pearson

Morales, Et. al., (1997). Psicología Social. Capítulo 27, p. 701-716. España: McGraw Hill

Hughes, R.L., Ginnett, R.C. Y Curphy, G.J. (2007). Liderazgo, cómo aprovechar las lecciones de la experiencia. India: McGraw Hill Indoamericana, pp. 22-45

Tajfel, H. (1978) Differentiation between social groups. London: Academic Press Cap 2, Interindividual behaviour and intergroup behaviour; Cap. 3, Social categorization, social

identity and social comparison; Cap. 4 The achievement of group differentiation. Selección y traducción: "La estructura psicológica de las relaciones intergrupales", Luzma Javiedes. Facultad de Psicología UNAM Sem 97/2

Tajfel, H. y Turner, J. Una teoría integral del conflicto social. En: Austin, W.C. y Worchel, S. (1979) *The social psychology of intergroups relations*. California: Brooks/Cole Publishing. Traducción de Angélica Bautista y Pablo Fernández. Programa de Publicaciones de Material Didáctico. Facultad de Psicología UNAM Sem 90/2

Ibáñez, G. T. (1996) Cap. 14 Ideología y relaciones intergrupales. En: Bourhis R.Y. y Leyens, J.P. *Estereotipos, discriminación y relaciones entre grupos*. Madrid: McGraw Hill págs. 307-325

Moscovici, S. y Phillippe Ricateau. (1995). *Psicología Social*. Barcelona: Editorial Planeta, cap. 5. Conformidad, minoría e influencia social, p. 179-244

Hewstone, M., Stroebe, W., Codol, J.P. y Stephenson, G.M. (1993) Cap. 15 Influencia social en los grupos pequeños. En *Introducción a la psicología social*. Barcelona: Ariel Psicología págs. 340-368

Moscovici, S. (1981) *Psicología de las minorías activas* Madrid: Ediciones Morata

Ibáñez, G.T. (1994) Representaciones sociales teoría y método. En: *Psicología social construccionista*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara págs. 153- 216. También publicado en Ibáñez, T. (1988) *Ideologías de la vida cotidiana*. Barcelona: Sendai

Herzlich, C. (1975). La Representación Social, p. 389-417. En Moscovici, S. (1975). *Introducción a la Psicología Social*. Barcelona: Planeta.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Moscovici, S. (2005). Simplemente recordando. En *Psic. Soc. Revista Internacional de Psicología Social / Vol 1, no. 4, julio-diciembre de 2005*, p. 195-206

Moscovici, S. (2003). Notas hacia una descripción de la Representación Social. En *Psic.Soc. Revista Internacional de Psicología Social / Vol.1, no.2, enero-junio de 2003*. p. 67-118

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | MECANISMOS DE EVALUACIÓN | | | |
|--|----|---|------|---|----|---|------|
| Exposición oral | Sí | X | No | Exámenes parciales | Sí | X | No |
| Exposición audiovisual | Sí | X | No | Examen final escrito | Sí | X | No |
| Ejercicios dentro de clase | Sí | X | No | Trabajos y tareas fuera del | Sí | X | No |
| Ejercicios fuera del aula | Sí | X | No | Exposición de seminarios por los alumnos | Sí | | No X |
| Seminario | Sí | | No X | Participación en clase | Sí | X | No |
| Lecturas obligatorias | Sí | X | No | Asistencia | Sí | X | No |
| Trabajos de investigación | Sí | | No X | Seminario | Sí | | No X |
| Prácticas de taller o laboratorio | Sí | | No X | Bitácora | Sí | | No X |
| Prácticas de campo | Sí | | No X | Diario de Campo | Sí | | No X |
| Aprendizaje basado en solución de problemas | Sí | | No X | Evaluación centrada en desempeños | Sí | | No X |
| Enseñanza mediante análisis de casos | Sí | | No X | Evaluación mediante portafolios | Sí | | No X |
| Trabajo por Proyectos | Sí | | No X | Autoevaluación | Sí | | No X |
| Intervención supervisada en escenarios reales | Sí | | No X | Coevaluación | Si | | No X |
| Investigación supervisada en escenarios reales | Sí | | No X | Otros: | | | |
| Aprendizaje basado en tecnologías de la información | Sí | | No X | | | | |
| Aprendizaje cooperativo | Sí | | No X | | | | |
| Otras: | | | | | | | |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciatura en Psicología, con conocimiento de los contenidos a impartir.