



Programa de la Asignatura: Transdisciplina				
Clave:	Semestre: 2	Campo de conocimiento:	Área de Formación: Contextual	
Tradición:	Línea Terminal			
Créditos: 4	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teóricas 2	Prácticas	2	32
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso	Carácter: Obligatoria		

Objetivo General de Aprendizaje:

Conocer y analizar las distintas relaciones entre la psicología, los conocimientos y los saberes de la ciencia dentro del panorama actual y el desarrollo de la investigación transdisciplinar.

Objetivos Específicos:

Reflexionar, analizar y comprender los ejes básicos y fundamentos epistemológicos del trabajo transdisciplinar:

- complejidad
- modelos de realidad
- la lógica en el sistema de las ciencias.

Seriación antecedente o subsecuente de la asignatura (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente (obligatoria o indicativa): ninguna

Seriación subsecuente (obligatoria o indicativa): ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La investigación y el trabajo transdisciplinar: fundamentos y conceptos centrales.	8	

2	El binomio complejidad-transdisciplinariedad.	8	
3	Pensar en redes y pensar en sistemas en la actividad científica.	8	
4	Transdisciplinariedad: la comunidad científica, una comunidad de conocimiento.	8	
<i>Total de horas:</i>		32	
<i>Total:</i>			

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	<p>La investigación y el trabajo transdisciplinar: fundamentos y conceptos centrales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios de la transdisciplinariedad - Fundamentos de la transdisciplinariedad: desde la disciplina hasta la transdisciplina. - Desarrollos del trabajo transdisciplinar.
2	<p>El binomio complejidad-transdisciplinariedad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento complejo y transdisciplina. - Los juegos del conocimiento: complejidad y multidimensionalidad. - Tipos diversos de formas de eslabonar el conocimiento
3	<p>Pensar en redes y pensar en sistemas en la actividad científica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Clases de conocimiento. - La evolución del conocimiento en la ciencia como un proceso no lineal - El pensamiento complejo en educación.
4	<p>Transdisciplinariedad: la comunidad científica, una comunidad de conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transdisciplina: enseñanza e investigación en universidades. - Nuevos campos de conocimiento, nuevas demandas, nuevos tipos de interacción.

UNIDAD 1.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Centro Internacional de Investigaciones y Estudios Transdisciplinarios (CIRET), (1994). **Carta de la Transdisciplinariedad**. Convenio de Arrábida, Portugal. http://cuib.unam.mx/archivistica/transdisciplinariedad_carta.pdf

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Max-Neef, Manfred (2004). **Fundamentos de la transdisciplinaridad**. Chile: Universidad Austral de Chile. <https://ecologia.unibague.edu.co/fundamen.pdf>

Nicolescu, Basarab. (1996). **La transdisciplinariedad. Manifiesto**. México: Multidiversidad Mundo Real Edgar Morin. <http://www.ceuarkos.com/manifiesto.pdf>

UNIDAD 2.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Morin, Edgar. (2001). **Introducción al Pensamiento Complejo**. España: Gedisa.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Morin, Edgar. (2002). **El Método. El conocimiento del conocimiento**. España: Cátedra.

García, Rolando. (2006). **Sistemas complejos. Conceptos, métodos y fundamentación epistemológica de la investigación interdisciplinaria**. Barcelona: Gedisa.

UNIDAD 3.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Lipman, Matthew. (1997). **Pensamiento Complejo y Educación**. Madrid: Ediciones de la Torre.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Varela, Francisco. (2005). **Conocer**. España: Gedisa.

UNIDAD 4.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Espina, Myra. (2004). **Complejidad y Pensamiento Social**. En L. Carrizo, M. Espina & J. T. Klein, Transdisciplinariedad y complejidad en el análisis social. Documento de debate No. 70, UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001363/136367s.pdf>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Klein, J. T. (2004). **Transdisciplinariedad: discurso, integración y evaluación**. En L. Carrizo, M. Espina & J. T. Klein, Transdisciplinariedad y complejidad en el análisis

social. Documento de debate No. 70, UNESCO.

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001363/136367s.pdf>

Piaget, Jean. (1972). **Epistemología de las relaciones interdisciplinarias**. En, *Interdisciplinarity: Problems of Teaching and Research in Universities*. France: Centre for Educational Research and Innovation (CERI).

Piaget, Jean (1966). **La psicología, las relaciones interdisciplinarias y el Sistema de las ciencias**. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/Convivium/article/viewFile/76378/98584>

Soto, J. (2006). *Psicología social y complejidad*. México: UAMI/Plaza y Valdés.

Valencia, G. (2009). “Tiempo y transdisciplina: una aproximación desde la sociología”. En *El tiempo en las ciencias sociales y las humanidades*. pp. 151-174. México: UNAM/CIICH.

Sugerencias didácticas	Mecanismos de evaluación del aprendizaje de los alumnos:
Exposición oral (X) Exposición audiovisual (X) Ejercicios dentro de clase () Ejercicios fuera del aula () Seminarios (X) Lecturas obligatorias (X) Trabajo de investigación () Prácticas de taller o laboratorio () Prácticas de campo () Aprendizaje basado en solución de problemas () Enseñanza mediante análisis de casos (X) Trabajo por Proyectos () Intervención supervisada en escenarios reales () Investigación supervisada en escenarios reales () Aprendizaje cooperativo (X) Otras _____ ()	Exámenes parciales () Examen final escrito () Trabajos y tareas fuera del aula (X) Exposición de seminarios por los alumnos () Participación en clase (X) Asistencia (X) Seminario () Bitácora () Diario de campo () Evaluación centrada en desempeños (X) Evaluación mediante portafolios () Autoevaluación () Coevaluación () Otras _____ ()

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:
 Licenciatura en Psicología, con conocimiento de las temáticas propuestas