



Universidad Nacional Autónoma de México



Facultad de Psicología

<b>Programa de la Asignatura:</b> Teoría Sociocultural				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 4	<b>Campo de conocimiento:</b>	<b>Área de Formación:</b> General	
<b>Tradicición:</b> Cognoscitiva		<b>Línea terminal:</b>		
<b>Créditos:</b> 9	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
	<b>Teórica</b> 3	<b>Práctica</b> 3		
<b>Tipo:</b> Teórica-Práctica	<b>Modalidad:</b> Seminario	<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Semanas:</b> 16	

**Objetivo general de aprendizaje:**

Analizar las aproximaciones teóricas, metodológicas y empíricas de la tradición sociocultural en el estudio de la mente.

**Objetivos específicos:**

- 1 Comprender los antecedentes históricos y las influencias teóricas que dieron lugar a la perspectiva sociocultural de Vigotsky.
- 2 Conocer las preguntas centrales y los fundamentos epistemológicos de la perspectiva sociocultural en el estudio de la mente.
- 3 Conocer y utilizar la perspectiva metodológica de la teoría sociocultural para la investigación sobre el origen y desarrollo de la mente.
- 4 Analizar la propuesta teórica derivada del trabajo vigotskiano y neovigostkiano
- 5 Conocer las implicaciones educativas de la perspectiva sociocultural.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Teoría Computacional de la Mente; Teoría Psicogenética Constructivista.

Seriación subsecuente: Paradigmas Psicológicos en Educación; Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos.

### **Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Contexto histórico y antecedentes de la perspectiva sociocultural	3	3
2	Preguntas fundamentales en la perspectiva sociocultural	3	3
3	Supuestos epistemológicos	3	3
4	Perspectiva metodológica	15	15
5	Marco teórico-conceptual	9	9
6	Implicaciones educativas de la teoría sociocultural	15	15
<i>Total de horas</i>		48	48
Total:		96	

### Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Contexto histórico
2	2. Preguntas fundamentales: 2.1. ¿Cómo se internaliza la cultura para fundar las funciones cognitivas? 2.2. ¿Cuál es el papel del lenguaje y otros medios semióticos en la construcción del conocimiento y desarrollo de los procesos superiores? 2.3. ¿Cuál es la importancia de la participación en actividades sociales para la reconstrucción personal de la cultura?
3	3. Supuestos epistemológicos
4	4. Perspectiva Metodológica 4.1 Análisis de la interacción social 4.2 Dominios de desarrollo: Filogenético Histórico cultural; Ontogénesis. Microgénesis
5	5. Marco teórico-conceptual 5.1 Mediación semiótica y funciones psicológicas superiores 5.2 Lenguaje y pensamiento 5.3 Aprendizaje y desarrollo: ZDP e interpretaciones 5.4 La narrativa 5.5 Autorregulación y habla interna 5.6 Cultura, cognición y educación
6	6 Implicaciones educativas de la teoría sociocultural 6.1 Aprendizaje situado y enseñanza situada. 6.2 Sistemas externos de representación 6.3 Desarrollo desviado 6.4 Ayudas para aprender

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Álvarez, A. y Del Río, P. (2013). El papel de la educación en el desarrollo: de la escuela a la cultura. *Cultura y educación*, 25, 2, 137-151.

Baquero, R. (1996). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aique (Cap. 2, 3)

Blanck, G. (1993). *Vygotsky: el hombre y su causa*. En L. Moll (Comp.). *Vygotsky y la educación. Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación*. Buenos Aires: Aique.

Blanck, G. (2000) *Vygotski en el año 2000: la leyenda y la historia*. En S. Dubrovsky (Comp.). *Vygotski. Su proyección en el pensamiento actual*. Buenos Aires- México Ediciones Novedades educativas.

Bodrova, E. y Leong, D. J. (2004). *Herramientas de la mente*. México: Pearson-SEP (Cap. 4, 7, 9).

Brunner, J. (2006). *Actos de Significado; Más allá de la Revolución Cognitiva*. Cap 2. Madrid Alianza.

Cubero, R. y Rubio, D. (2005). *Psicología histórico-cultural y naturaleza del psiquismo*. En M. Cubero y J. D. Ramírez (Comps.). *Vygotsky y la psicología contemporánea*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Cubero, R. y Dela Mata, M. (2005). *Cultura y cognición*. En M. Cubero y J. D. Ramírez (Comps.). *Vygotsky y la psicología contemporánea*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Díaz Barriga, F. (2003). *Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5, 2,

Díaz, R. M., Neal, C. J. y Amaya-Williams, M. (1992). *Los orígenes sociales de la autorregulación*. En L. Moll (Comp.). *Vygotsky y la educación*. Buenos Aires: Aique.

Frawley, W. (1999). *Vygotsky y la ciencia cognitiva*. Barcelona: Paidós (Cap. 5).

Galindo, E. (2007). *El concepto de desarrollo desviado en L. S. Vygotski*. *Estudios de Psicología*, 29 (1), 51-67.

Harland, T. (2003). *Vygotsky's zone of proximal development and problem-based learning: linking a theoretical concept with practice through action research*. *Teaching in Higher Education*, 8 (2), 263-272.

Martí, E. (2004). *Representar el mundo externamente*. Madrid: Antonio Machado (Cap. 1).

Medina, L. A. (2007) *Pensamiento y Lenguaje : Enfoques constructivistas*. Mc Graw Hill.

Sagástegui, D. (2004) *Una apuesta por la cultura: el aprendizaje situado*. *Sinéctica*, 24, 30-39.

Vygotsky, L. S. (2008/1931). *Las bases epistemológicas de la psicología*. En B.

Vigotsky, L (1989). El método instrumental en psicología. En En B. Schneuwly y J. P. Bronckart (Coords.). Vigotsky hoy. Madrid: Editorial Popular (Cap. 2).

Vigotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica (Caps. 1, 4, 6).

Schneuwly y J. P. Bronckart (Coords.). Vigotsky hoy. Madrid: Editorial Popular (Cap. 1).

Riviere, A. (1994). La psicología de Vygotski. Madrid: Antonio Machado (Cap. XII).

Valdez, D. (2009). Ayudas para aprender. Buenos Aires: Paidós (Caps. 4 y 5).

Van der Veer, R. (1987). El dualismo en psicología un análisis vigotskiano. En M. Siguán (Coord.). Actualidad de Lev. S. Vigotski. Barcelona: Anthropos.

Wertsch, J. (1988). Vigotski y la formación social de la mente. Barcelona: Paidós (Cap. 2).

#### **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Ivic, I. (1994). Lev Semionovich Vygotsky. Perspectivas, XXIV, 3-4, 773-799.

Herrington, J. y Oliver, R. (2000). An instructional design framework for authentic learning environments. Educational Technology, Research and Development; 48 (3), 23-48.

Kozulin, A. (1994). La psicología de Vygotski. Madrid: Alianza (Cap.4, 6, 7).

Riviére, A. (1987). El concepto de conciencia en Vigotski y el origen de la psicología histórico-cultural. En M. Siguán (Coord.). Actualidad de Lev. S. Vigotski. Barcelona: Anthropos.

Rogoff, B. y Angelillo, C. (2006). Investigando el funcionamiento coordinado de las prácticas culturales multifacéticas en el desarrollo humano. En R. Mejía, H. Rivera y S. Frisncho (Coords.). Investigar la diversidad cultural. Guadalajara: ITESO.

Roth, W. M. y Lee, Y. J. (2007). "Vygotsky's Neglected Legacy": CulturalHistorical Activity Theory. Review of Educational Research, 77, (2), 186-232.

Van de Pol, J., Volman, M. y Beishuizen, J. (2010). Scaffolding in the teacherstudent interaction: A decade of research. Educational Psychological Review, 22, 271-296.

Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y lenguaje. Barcelona: Paidós (Cap. 7).

Wertsch, J. (2001). L.S. Vygotsky's "New" Theory of Mind. American Scholar, 57, (1), 81-95.

Wertsch, J. (1999). La mente en acción. Buenos Aires: Aique (Cap. 2).

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí	X	No	Exámenes parciales	Sí	X	No
Exposición audiovisual	Sí		No	Examen final escrito	Sí		No
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No
Seminario	Sí	X	No	Participación en clase	Sí	X	No
Lecturas obligatorias	Sí		No	Asistencia	Sí	X	No
Trabajos de investigación	Sí	X	No	Seminario	Sí		No
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	Bitácora	Sí		No
Prácticas de campo	Sí		No	Diario de Campo	Sí		No
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No	Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No
Trabajo por Proyectos	Sí	X	No	Autoevaluación	Sí	X	No
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	Coevaluación	Sí	X	No
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	Otros:			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información	Sí	X	No				
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No				
Otras:							

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Licenciatura en Psicología con experiencia en el desarrollo de proyectos de investigación o intervención desde la perspectiva sociocultural.