

FORMATO PARA ASIGNATURAS DE ÁREA

(Usar un formato por cada asignatura a impartir)

Materia:	Desarrollos actuales en cognición y comportamiento I
Temática:	Desarrollo infantil: Cognición I
Día y Horario:	Miércoles, 11:00 a 14:00
No. Alumnos:	30
Pre-requisitos:	Ninguno
Correo de contacto:	rigobert@unam.mx
Requiere Salón o aula de cómputo:	Salón.
Recursos:	
Adjuntar programa de la materia o agregar debajo de esta tabla	

PROGRAMA

Desarrollo infantil: Cognición I

Introducción

Por lo menos desde principios de la década de los noventa, un paradigma que retrataba a los bebés como “zanahorias lloronas” (Cfr. Gopnik, 2009/2010), a saber, el marco piagetiano (Piaget, 1936/2003), fue retado por los resultados de las investigaciones acerca de la percepción visual y auditiva de los recién nacidos y en las que se prestaba especial atención a la categorización de formas y objetos, la constitución del espacio así como el reconocimiento de los demás y de sí mismos (Hirschfeld & Gelman, 1994; Mehler & Dupoux, 1990/1992).

La evidencia de que los recién nacidos poseen capacidades que les permiten estructurar el mundo circundante a partir de un cuerpo de principios “esqueletales”, dio cabida a aproximaciones teóricas como la teoría racional-constructivista (Xu, 2019) o el neuroconstructivismo (Karmiloff-Smith, 2009; Westermann et al, 2007), las cuales explican el desarrollo psicológico no solo evitando la estéril dicotomía nurtura-natura sino que producen la evidencia suficiente para generar una nueva concepción que abarque la relación comportamiento-cerebro-experiencia.

La nueva evidencia apoya, asimismo, una nueva forma de entender tanto la formación de conceptos como las estrategias utilizadas por los niños para comprender y explicar los fenómenos circundantes. Dichas bases han servido de apoyo para generar programas de enseñanza de la ciencia en preescolar y primaria (Gelman & Brenneman, 2004; Kallery, Sofianidis, Pationioti, Tsialma & Katsiana, 2022; Ramanathan, Carter & Wenner, 2021).

Objetivo general:

Examinar las bases y principios del modelo neuro-constructivista y de la teoría racional-constructivista a partir de los cuales se explica el desarrollo psicológico y, junto a ello, mostrar cómo se aplican dichos principios en la estructuración de programas de enseñanza de la ciencia en preescolar y primaria.

El curso está organizado en cuatro unidades:

Unidad I: Antecedentes

Unidad II: Bases y principios de la teoría racional-constructivista.

Unidad III: Bases y principios del enfoque neuroconstructivista.

Unidad IV: Enseñanza de la ciencia en preescolar y primaria.

Referencias

Gelman, R., & Brenneman, K. (2004). Science learning pathways for young children. *Early Childhood Research Quarterly, 19*(1), 150-158.

- Gopnik, A. (2009/2010). *El filósofo entre pañales*. Planeta: Madrid.
- Hirschfeld, L. A. & Gelman S. A. (1994). *Mapping the mind. Domain specificity in cognition and culture*. New York: Cambridge University Press.
- Kallery, M., Sofianidis, A., Pationioti, P., Tsialma, K., & Katsiana, X. (2022). Cognitive styles, motivation and learning in inquiry-based early-years science activities. *International Journal of Early Years Education*. doi: <https://doi.org/10.1080/09669760.2022.2052819>
- Karmiloff-Smith, A. (2009). Preaching to the converted? From constructivism to neuroconstructivism. *Child Development Perspectives*, 3(2), 999-102.)
- Mehler, J. & Dupoux, E. (1990/1992). *Nacer sabiendo. Introducción al desarrollo cognitivo del hombre*. Alianza: Madrid.
- Piaget, J. (1936/2003). *El nacimiento de la inteligencia*. Barcelona: Crítica.
- Ramanathan, G., Carter, D., & Wenner, J. (2021). A framework for scientific inquiry in preschool. *Early Childhood Education Journal*, doi: <https://doi.org/10.1007/s10643-021-01259-1>
- Westermann, G., Mareschel, D., Johnson. M. H., Sirois, S., Spratling, M. W., & Thomas, M. C. (2007). neuroconstructivism. *Developmental Science*, 10(1), 75-83.
- Xu, F. (2019). Towards a rational constructivism theory of cognitive development. *Psychological Review*, 126(6), 841-864.