

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Psicología

Programa de la Asignatura: Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I Profesora: Dra. Patricia Romero Sánchez			
Clave	Semestre 5o	Campo de conocimiento: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Área de Formación: Profesional Sustantiva
Línea terminal: Investigación y Docencia			
Créditos 6	HORAS 3 (teoría)	HORAS POR SEMANA 3	TOTAL DE HORAS 48
Tipo: Teórica	Modalidad: Seminario (Presencial)	Carácter Optativa de elección	Semanas 16

Temática Específica: Aprendizaje de Contingencias e Interacción Social

Objetivo General:

Conocer y analizar conceptos y fundamentos teóricos sobre el aprendizaje de contingencias durante los intercambios sociales tempranos y su relación con el desarrollo del comportamiento social. Al final del curso el alumno podrá desarrollar estrategias de investigación y generación de nuevas preguntas sobre el tema.

Objetivos Específicos:

1. Desarrollar habilidad en el manejo de conceptos y fundamentos teóricos sobre el aprendizaje de contingencias en la interacción temprana y el desarrollo del comportamiento social.
2. Perfeccionar la destreza en el desarrollo de estrategias de investigación y generación de nuevas preguntas.
3. Desarrollar la capacidad para inducir principios generales, deducir implicaciones e integrar investigación empírica.

Contenido Temático por unidad:

Unidad 1. La conducta Social en el primer año de vida

Unidad 2. Sensibilidad a la contingencia en el primer año de vida

Unidad 3. La interacción cuidador-infante como condición de aprendizaje de contingencia

Unidad 4. Aprendizaje de contingencias: implicaciones sobre el desarrollo de la conducta social

Dinámica de trabajo

- a. Seminario de Discusión a partir de los artículos específicos de cada unidad temática
- b. Exposición con apoyo audiovisual de los temas de interés
- c. Desarrollo de un protocolo de investigación sobre los temas revisados

Forma de Evaluación

Participación durante el seminario

Elaboración de reportes de lectura

Elaboración de protocolo de investigación en equipo

Bibliografía Básica:

Bigelow, A. E., & Rochat, P. (2006). Two-month-old infants' sensitivity to social contingency in mother–infant and stranger–infant interaction. *Infancy*, 9(3), 313-325.

Chang, L., de Barbaro, K., & Deák, G. (2016). Contingencies between infants' gaze, vocal, and manual actions and mothers' object-naming: Longitudinal changes from 4 to 9 months. *Developmental neuropsychology*, 41(5-8), 342-361.

Del Yerro, A. G., & Riviere, A. (1992). La percepción de contingencias y el conocimiento social temprano. *Infancia y aprendizaje*, 15(57), 99-116.

Dunst, C. J., Raab, M., Hawks, O., Wilson, L. L., & Parkey, C. (2007). Relative efficiency of response-contingent and response--Independent stimulation on child learning and concomitant behavior. *The Behavior Analyst Today*, 8(2), 226.

Gutiérrez, M., & López, F. (2005). Interacción verbal madre-bebé: Responsividad e intencionalidad. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(2), 491-503.

Jacquey, L., Fagard, J., Esseily, R., & O'Regan, J. K. (2019). Detection of sensorimotor contingencies in infants before the age of one year: a comprehensive review.

Klein-Radukic, S., & Zmyj, N. (2016). The relation between contingency preference and imitation in 6–8-month-old infants. *International Journal of Behavioral Development*, 40(2), 173-180.

Millar, W. S., & Weir, C. (2015). Baseline response levels are a nuisance in infant contingency learning. *Infant and Child Development*, 24(5), 506-521.

Northrup, J. B. (2017). Contingency detection in a complex world: A developmental model and implications for atypical development. *International Journal of Behavioral Development*, 41(6), 723-734.

Raver, C. C. (1996). Relations between social contingency in mother-child interaction and 2-year-olds' social competence. *Developmental Psychology*, 32(5), 850.

Rochat, P. (2014). *Early social cognition: Understanding others in the first months of life*. Psychology Press.

Short, E. S., Chang, M. L., & Thomaz, A. (2018, March). Detecting contingency for HRI in open-world environments. In *2018 13th ACM/IEEE International Conference on Human-Robot Interaction (HRI)* (pp. 425-433). IEEE.

Tarabulsky, G. M., Tessier, R., & Kappas, A. (1996). Contingency detection and the contingent organization of behavior in interactions: implications for socioemotional development in infancy. *Psychological Bulletin*, 120(1), 25.

Bibliografía complementaria

Beebe, B., & Lachmann, F. M. (2013). *The origins of attachment: Infant research and adult treatment* (Vol. 60). Routledge.

Cairns, R. B., & Elder, G. H. (2001). *Developmental science*. Cambridge University Press.

Gutiérrez, M., & López, F. (2005). Interacción verbal madre-bebé: Responsividad e intencionalidad. *Revista Mexicana de Psicología*, 22(2), 491-503.

Hains, S. M., & Muir, D. W. (1996). Effects of stimulus contingency in infant-adult interactions. *Infant Behavior and Development*, 19(1), 49-61.

Rochat, P. (2004). *El mundo del bebé* (Vol. 27). Ediciones Morata.

Stormark, K. M., & Braarud, H. C. (2004). Infants' sensitivity to social contingency: A "double video" study of face-to-face communication between 2-and 4-month-olds and their mothers. *Infant Behavior and Development*, 27(2), 195-203.

Symons, D., & Moran, G. (1994). Responsiveness and dependency are different aspects of social contingencies: An example from mother and infant smiles. *Infant Behavior and Development*, 17(2), 209-214.

Watson, J. S., & Ramey, C. T. (1972). Reactions to response-contingent stimulation in early infancy. *Merrill-Palmer Quarterly of Behavior and Development*, 18(3), 219-227.