



DESCRIPCIÓN DEL CURSO MEDICIÓN Y EVALUACIONES A GRAN ESCALA

La formación de personas con conocimientos sólidos en la evaluación a gran escala es una necesidad prioritaria para las naciones. Este campo de la evaluación ha crecido exponencialmente en las últimas décadas. Organizaciones nacionales e internacionales como la UNESCO, OCDE, RELAC, CLEAR están ampliando sus capacidades para formar personas interesadas en hacer evaluaciones sistemáticas de programas, proyectos, diseños, cursos, pruebas, usando los métodos de las ciencias sociales con el objetivo de obtener información válida que permitan tomar mejores decisiones. La ventaja de esta área es que es una formación eje para cualquier campo de aplicación¹.

En este curso el estudiante aprenderá conceptos básicos, metodologías y criterios de la evaluación a gran escala, usada principalmente por los gobiernos para las políticas sociales, con propósitos de generar evidencias sólidas para tomar decisiones y rendir cuentas a la sociedad, lo cual integra componentes conceptuales y analíticos para la adecuada inferencia de los resultados de evaluaciones estandarizadas a gran escala.

Será un seminario enfocado en la práctica y la revisión de las mejores prácticas en evaluación. El estudiante comprenderá las ventajas y limitaciones de la evaluación en el contexto de México e internacional. Se revisarán las metodologías mixtas y mejores prácticas recomendadas en la evaluación.

Dinámica del curso: Sábado de 9 am a 12m para revisar el marco conceptual. Las 5 horas restantes se acordará con los integrantes para actividades prácticas. Se podrán hacer los ajustes de acuerdo a los integrantes inscritos. Este curso tiene un gran enfoque práctico, los estudiantes tienen oportunidad de potenciar sus intereses académicos y profesionales a través de proyectos reales. Video de apoyo <https://youtu.be/HsI3KRHt5-I>

Responsables: Leydy Aleen Erazo y Ramsés Vázquez Lira.

Correo: erazo25@gmail.com y drvazque@gmail.com

Objetivos generales de aprendizaje:

1. Desarrollar habilidades prácticas de evaluación y medición educativa para manejar, interpretar y generar información a partir de resultados de investigaciones y evaluaciones nacionales a gran escala.

Objetivos específicos:

1. Conceptualizar la evaluación a gran escala y la psicometría como disciplinas dentro de los estudios de Psicología. Conocer los campos principales, métodos de investigación y fuentes bibliográficas para establecer las bases de un escenario aplicado.

¹ <https://youtu.be/HsI3KRHt5-I>

2. Adquirir conocimientos sobre el fundamento de la medición de variables psicológicas en educación, que incluya su evolución histórica, los modelos, conceptos, métodos y procedimientos.
3. Desarrollar una visión crítica del alcance y las limitaciones de los modelos de medición y evaluación.
4. Estructurar capacidades y destrezas técnicas para aplicar las teorías y modelos psicométricos de evaluación educativa en el contexto mexicano que sirvan de formación profesional *in situ*.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Marco general de la evaluación a gran escala	8	10
2	Pruebas a gran escala: conceptos básicos, clasificación y construcción	8	10
3	Usos de las evaluaciones a gran escala	10	20
4	Teoría de la medida	8	10
5	Teoría Clásica de los Tests (TCT)	8	10
6	Teoría de Respuesta al Ítem (TRI)	8	20
7	Aplicaciones de la TRI a evaluaciones a gran escala	10	20
<i>Total de horas:</i>		60	100
<i>Total:</i>		160	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Marco general de la evaluación a gran escala 1.1 Importancia de la evaluación 1.2 Definición, tipos y funciones de la evaluación 1.3 Principales métodos e instrumentos de recolección de información 1.4 Ética de la evaluación
2	2. Pruebas a gran escala: conceptos básicos, clasificación y construcción 2.1. Concepto de test y clasificaciones 2.2. El proceso de inferencia psicométrica 2.3. Confiabilidad y validez 2.4. La construcción de una prueba
3.	3. Usos de las evaluaciones a gran escala 3.1. Desafíos en las evaluaciones 3.2. Ética de la evaluación 3.3. Usos formativos, sumativos y de rendición de cuentas 3.4. Evaluaciones cualitativas

4	4. Teoría de la medida 4.1. Evolución histórica de la teoría de la medida 4.2. La teoría clásica 4.3. La teoría operacional de Stevens (Niveles de medición) 4.4. Implicaciones de las teorías de las medidas para la medición psicológica
5	5. Teoría clásica de los Tests (TCT) 5.1. Reseña histórica a la Teoría Clásica de los Tests (TCT) 5.2. El modelo de la TCT aplicado a una población de personas 5.3. Confiabilidad y métodos de estimación 5.4. Ítem análisis (discriminación, dificultad y ajuste) 5.5. Ejercicios prácticos aplicados en el contexto de la TCT
6	6. Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) 6.1. Marco general de la TRI 6.2. Críticas contra la Teoría Clásica de los Tests 6.3. El marco general de la TRI 6.4. El modelo “primitivo” de Guttman (1950) 6.5. La Curva Característica del Ítem 6.6. El modelo de Rasch (1960) 6.7. El modelo logístico de dos parámetros (Birnbbaum, 1968) 6.8. El modelo logístico de tres parámetros (Birnbbaum, 1968)
7	7. Aplicaciones de la TRI a evaluaciones a gran escala 7.1. Manejo de bases de datos nacionales e internacionales 7.2. Análisis de datos exploratorios y descriptivos 7.3. Exploración y análisis de datos de pruebas cognitivas 7.4. Exploración y análisis de datos de cuestionarios de contexto 7.5. Presentación y evaluación de proyectos de investigación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

de Ayala, R. J. (2009). *The Theory and Practice of Item Response Theory*, New York: Guilford Press.

Baker, F. B., & Kim, S.-H. (2017). *The Basics of Item Response Theory Using R*. Springer International Publishing.

Desjardins, C. D., & Bulut, O. (2018). *Handbook of Educational Measurement and Psychometrics Using R*. CRC Press.

Escudero Escorza, T. (2003). Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. *RELIEVE*: v. 9, n. 1, p. 11-43.

Ferrer, J. G. (2006). *Educational Assessment Systems in Latin America: Current Practice and Future Challenges*. PREAL, Washington, D.C.

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2017). *Criterios técnicos y de procedimiento para el análisis de los instrumentos de evaluación*. México: Publicaciones INEE

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2017). La educación obligatoria en México. Informe 2017. México: INEE

Kellaghan, T., & Stufflebeam, D. L. (Eds.). (2012). *International Handbook of Educational Evaluation: Part One: Perspectives/Part Two: Practice* (Vol. 9). Springer Science & Business Media.

Nevo, D. (1983). The conceptualization of educational evaluation: An analytical review of the literature. *Review of educational research*, 53(1), 117-128.

OCDE. (2010). Glosario de términos sobre evaluación y gestión basada en resultados. Revisión de términos clave en evaluación.

Ravela, P. (2006). Para Comprender las Evaluaciones Educativas. Fichas didácticas. PREAL, Santiago.

van der Linden, W. (2018). Handbook of Item Response Theory: Three Volume Set. CRC Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Kellaghan, T., Greaney, V., & Murray, T. S. (2009). Using the Results of a National Assessment of Educational Achievement. National Assessments of Educational Achievement; volumes 1-5. World Bank. New York.

OCDE (2013). Synergies for Better Learning: An International Perspective on Evaluation and Assessment, OCDE Reviews of Evaluation and Assessment in Education, OCDE Publishing, Paris.

Santiago, P., McGregor, I., Nusche, D., Ravela, P., & Toledo, D. (2012), OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education: Mexico 2012, OECD Publishing, Paris.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí	•	No	Exámenes parciales	Sí	•	No
Exposición audiovisual	Sí	•	No	Examen final escrito	Sí	•	No
Ejercicios dentro de clase	Sí	•	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	•	No
Ejercicios fuera del aula	Sí	•	No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	•	No
Seminario	Sí	•	No	Participación en clase	Sí	•	No
Lecturas obligatorias	Sí	•	No	Asistencia	Sí	•	No
Trabajos de investigación	Sí	•	No	Seminario	Sí	•	No
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	•	No	Bitácora	Sí		No •
Prácticas de campo	Sí		No •	Diario de Campo	Sí		No •
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	•	No	Evaluación centrada en desempeños	Sí	•	No
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	•	No	Evaluación mediante portafolios	Sí		No •

Trabajo por proyectos	Sí	•	No		Autoevaluación	Sí	•	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	•	Coevaluación	Si	•	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	•	No		Otros: Proyecto de investigación final.				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	•	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	•	No						
Otras: Ninguna.									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:
 Licenciatura y Posgrado en Psicología con experiencia en el diseño, desarrollo y evaluación a gran escala en ambientes educativos.