



Programa de la Asignatura: Historia de la Psicología				
Clave: 1101	Semestre: 1	Campo de conocimiento: Espacios Curriculares	Área de Formación: General	
Tradicición:		Línea terminal:		
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 3	Práctica 0	3	48
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso	Carácter: Obligatoria	Semanas: 16	

Objetivo general de aprendizaje:

Adquirir los conocimientos básicos acerca del surgimiento y devenir histórico de las principales tradiciones de pensamiento psicológicas contemporáneas, de los conceptos y presupuestos básicos, de los principios y postulados que conforman sus respectivos marcos interpretativos.

Objetivos específicos:

1. Cognitivos:

- 1.1 Conocer el desarrollo de la psicología, a partir de sus antecedentes principales, del surgimiento de las ideas fundamentales de las diferentes tradiciones psicológicas, así como su influencia recíproca.
- 1.2 Conocer las implicaciones, hipótesis y resultados de las principales teorías y promover que el alumno conozca, domine y sea capaz de analizar críticamente las tradiciones que conviven en la disciplina, las polémicas y tensiones que se producen entre ellas y las soluciones que se proponen.

2. Procedimentales:

- 2.1 Saber utilizar adecuadamente los términos y conceptos propios de la materia y expresarse de manera correcta y precisa.
- 2.2 Desarrollar la capacidad de trabajo individual y en grupo y facilitar la adquisición de las habilidades necesarias para acceder a información nueva e integrarla con la que se tiene.

3. Actitudinales:

- 3.1 Valorar y respetar la diversidad teórica y humana.
- 3.2 Desarrollar una actitud positiva, relativista, crítica y reflexiva hacia los contenidos propios de la asignatura.
- 3.3 Motivar para el estudio de la asignatura.
- 3.4 Fomentar el respeto a la diversidad teórica.

Seriación: Indicativa

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Filosofía de la Psicología

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes de las tradiciones psicológicas contemporáneas	6	0
2	El nacimiento de la psicología: ¿ciencia natural o ciencia social?	6	0
3	Psicología y medición	6	0
4	Psicología del acto a la tradición de pensamiento cognoscitiva	6	0
5	De la fisiología nerviosa a la tradición de pensamiento psicobiológica	6	0
6	De la psicología experimental a la tradición de pensamiento conductista	6	0
7	De la antropología filosófica a la tradición de pensamiento psicosocial	6	0
8	De la filosofía, la fisiología y la física a la tradición de pensamiento psicodinámica	6	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Antecedentes de las tradiciones psicológicas contemporáneas 1.1 Los principales antecedentes que influyeron en el surgimiento de las principales tradiciones de la psicología científica: 1.1.1 Filosofía (racionalismo, empirismo, a priorismo, asociacionismo, positivismo). 1.1.2 Fisiología (mecanicismo). 1.1.3 Física (óptica y psicofísica).
2	2. El nacimiento de la psicología: ¿ciencia natural o ciencia social?: 2.1 Los principales antecedentes y autores representativos: Wundt (psicología del contenido, psicofisiología, psicología de los pueblos): 2.1.1 Los objetos y los métodos de estudio propuestos. 2.1.2 Los procesos psicológicos investigados. 2.1.3 Las principales aportaciones y críticas.
3	3. Psicología y medición: 3.1 Los principales antecedentes y autores representativos: Galton, Cattell, Binet. 3.2 Los objetos y los métodos de estudio propuestos. 3.3 Los procesos psicológicos investigados. 3.4 Las principales aportaciones y críticas.
4	4. Psicología del acto a la tradición de pensamiento cognoscitiva 4.1 Los principales antecedentes y autores representativos: Bretano,

Unidad	Tema y Subtemas
	<p>Würzburgo y Gestalt.</p> <p>4.2 Los objetos y los métodos de estudio propuestos.</p> <p>4.3 Los procesos psicológicos investigados.</p> <p>4.4 Las principales aportaciones para el desarrollo de la psicología cognoscitiva de Piaget Vygotski y el Procesamiento Humano de Información.</p>
5	<p>5. De la fisiología nerviosa a la tradición de pensamiento psicobiológica</p> <p>5.1 Señalar los principales antecedentes y autores representativos como Herbart, Müller, etc. hasta Pavlov.</p> <p>5.2 Los objetos y los métodos de estudio propuestos.</p> <p>5.3 Los procesos psicológicos investigados.</p> <p>5.4 Las principales aportaciones y críticas (el problema mente-cuerpo).</p>
6	<p>6. De la psicología experimental a la tradición de pensamiento conductista</p> <p>6.1 Señalar los principales antecedentes y autores representativos: Darwin, Titchner, James, Thorndike, Watson.</p> <p>6.2 Los objetos y los métodos de estudio propuestos.</p> <p>6.3 Los procesos psicológicos investigados.</p> <p>6.4 Las principales aportaciones para el desarrollo del conductismo de autores como Skinner y Hull.</p>
7	<p>7. De la antropología filosófica a la tradición de pensamiento psicosocial:</p> <p>7.1 Señalar los principales antecedentes y autores representativos: Wundt, Dilthey, Le Bon, Durkheim.</p> <p>7.2 Los objetos y los métodos de estudio propuestos.</p> <p>7.3 Los procesos psicológicos investigados.</p> <p>7.4 Las principales aportaciones y críticas.</p>
8	<p>8. De la filosofía, la fisiología y la física a la tradición de pensamiento psicodinámica</p> <p>8.1 Señalar los principales antecedentes y autores representativos (por ejemplo: Hegel, Wundt, Brentano, Schopenhauer y Nietzsche).</p> <p>8.2 Los objetos y los métodos de estudio propuestos.</p> <p>8.3 Los procesos psicológicos investigados.</p> <p>8.4 Las principales aportaciones al psicoanálisis (Freud, etc.).</p>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Blanco, F. (2002). *El Cultivo de la Mente. Un Ensayo Histórico-Crítico sobre la Cultura Psicológica*. Madrid: Antonio Machado.

Brennan, (2000). *Psicología. Historia y Sistemas. Lecturas*. Madrid: Pearson Educación.

Corres Ayala P. (2001). *Razón y experiencia en la psicología*. México: Ed. Fontamara.

Corres Ayala P. (2006). El legado de Freud en el Siglo XXI. *Revista Ciencia y Desarrollo*, m Vol. 32, Número 195, pp. 18-24.

Hergenhahn, B. R. (2001). *Introducción a la Historia de la Psicología*. Madrid: Paraninfo.

Leahey, T. (2005). *Historia de la Psicología*. 6ª ed. Madrid: Prentice Hall.

Monroy Nasr, Z. (2003). De la Filosofía de la naturaleza a la naturaleza de una ciencia: la psicología, en Laura Benítez, Zuraya Monroy y J.A. Robles (compiladores), *Filosofía natural y filosofía moral en la modernidad*. México: Facultad de Psicología y DGAPA, UNAM.

Monroy Nasr, Z. (2005). La psicología: conjunto vacío o saco de gatos, en Z. Monroy Nasr y A. Medina L. (editores) *Objeto y Realidad en Psicología*. México: Facultad de Psicología y DGAPA, UNAM.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Boring, E. (1978). *Historia de la Psicología Experimental*. México: Trillas.

Brennan, (1998). *Historia de la Psicología. Principales Corrientes en el Pensamiento Psicológico*. Madrid: Prentice Hall

Carpintero, H. (1996). *Historia de las Ideas Psicológicas*. Madrid: Pirámide.

Corres Ayala P. (2006). *Espacio y tiempo en el psicoanálisis. Espacios y tiempos múltiples*. México: Ed. Fontamara.

García, V. L., Moya, S. J. y Rodríguez, D. S. (1997). *Historia de la Psicología I. Introducción*. (2ª ed.) Madrid: Siglo XXI.

Gondra, J. M. (1997-1998). *Historia de la Psicología. Introducción al Pensamiento Psicológico Moderno* (2 volúmenes). Madrid: Síntesis

Hernández, R. G. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación*. México: Editorial Paidós Mexicana.

Hothersall, D. (1997). *Historia de la Psicología*. México: McGraw Hill.

Monroy Nasr, Z. (1989). "Racionalismo y Empirismo en la Constitución de la Psicología Científica: R. Descartes y J. Locke", en A. Medina (ed.), *Psicología y Epistemología. Hacia una psicología abierta*. México: Ed. Trillas.

Richardson, K. (1991). *Para Comprender la Psicología*. Madrid: Alianza.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí	X	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros: Reportes de lectura				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras: Conferencias y discusiones									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Psicología.