



Programa de la Asignatura: Teoría Psicogenética Constructivista			
Clave:	Semestre: 2	Campo de conocimiento:	Área de Formación: Formación General
Tradición: Tradición Cognoscitiva		Línea Terminal:	
Créditos: 8	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 2	5
			TOTAL DE HORAS 80
Tipo: Teórico-Práctica	Modalidad: Curso-Taller	Carácter: Obligatoria	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Analizar en profundidad la tradición psicogenética constructivista y valorar sus posibilidades teóricas, epistemológicas, metodológicas y de intervención-aplicación en la disciplina psicológica y en otras afines.

Objetivos específicos:

1. Analizar la postura epistemológica constructivista psicogenética.
2. Comprender las características del programa de investigación psicogenético y el sentido de las preguntas epistemológicas que dieron origen al mismo.
3. Analizar los conceptos principales, características y limitaciones de la teoría de los estadios del desarrollo intelectual y de la teoría de la equilibración.
4. Comprender y aplicará la propuesta metodológica de la teoría psicogenética.
5. Analizar la influencia del programa de investigación psicogenético en el desarrollo de la disciplina psicológica.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Teoría Computacional de la Mente

Seriación subsecuente: Ciclo de la Vida y Teoría Sociocultural

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Contextualización histórica	5	0
2	Preguntas fundamentales: problemática, espacio de problema central de la tradición	5	0
3	Supuestos o fundamentos epistemológicos	6	0
4	Marco conceptual	8	8
5	Recursos metodológicos	8	8
6	Desarrollos ulteriores	8	8
7	Campos de aplicación	8	8
<i>Total de horas:</i>		48	32
<i>Total:</i>		80	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	<p>1. Contextualización histórica</p> <p>1.1. Influencias principales en el trabajo de Piaget: Bergson, Kant, Binet, Brunshvicg, etc.</p> <p>1.2. La influencia de la tradición psicogenética (Baldwin, Wallon, Buhler, etc.).</p> <p>1.3. La influencia de la corriente de la escuela nueva (Rousseau, Decroly, Claparède, etc.).</p> <p>1.4. La búsqueda y construcción de una epistemología científica.</p>
2	<p>2. Preguntas fundamentales: problemática, espacio de problema central de la tradición</p> <p>2.1. La construcción del conocimiento científico: ¿Cómo se construye el conocimiento válido?</p> <p>2.2. Las categorías del pensamiento racional: ¿Cómo se construyen las categorías básicas del pensamiento racional (espacio, tiempo, clasificación, seriación, número, etc.)?</p> <p>2.3. El conocimiento como proceso: ¿Cómo se pasa de un estado de conocimiento inferior a otro superior?</p>
3	<p>3. Supuestos o fundamentos epistemológicos</p> <p>3.1. La influencia del pensamiento racionalista en la propuesta piagetiana.</p> <p>3.2. El estructuralismo: estructuras con génesis.</p> <p>3.3. El constructivismo y el interaccionismo.</p> <p>3.4. La interdisciplinariedad.</p>
4	<p>4. Marco conceptual</p> <p>4.1. Las invariantes funcionales: Adaptación, organización, asimilación y acomodación.</p> <p>4.2. La teoría de la equilibración de 1975: ¿Cómo se pasa de un nivel de equilibración cognitiva inferior a otro superior más adaptativo y más potente? Perturbaciones, compensaciones, regulaciones.</p> <p>4.3. La teoría de los estadios del desarrollo. Las estructuras variables y su psicogénesis. El concepto de estadio.</p>

Unidad	Tema y Subtemas
	4.4. Características principales de los estadios sensorio-motor, preoperatorio, operatorio concreto y operatorio formal en sus dimensiones intelectual y socioafectiva. 4.5. Limitaciones de la teoría de los estadios. 4.6. Pensamiento y lenguaje en la visión piagetiana. 4.7. Aprendizaje y desarrollo: las investigaciones sobre la aceleración del desarrollo intelectual.
5	5. Recursos metodológicos 5.1. La Psicología como método: El método psicogenético. 5.2. El método histórico-crítico y el de análisis formalizante. 5.3. Características del método crítico de exploración.
6	6. Desarrollos ulteriores 6.1. Las propuestas neopiagetianas: R. Case, J. Pascual-Leone, A. Karmiloff-Smith. 6.2. La propuesta socio-constructivista de Doise, Mugny y Perret-Clermont. 6.3. Las teorías implícitas y el cambio conceptual. 6.4. La teoría de la mente. 6.5. El constructivismo de von Glasersfeld.
7	7. Campos de aplicación 7.1. Las conceptualizaciones de la lecto-escritura. 7.2. Investigación sobre las nociones sociales y económicas. 7.3. La evaluación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Bronckart, J. P. y otros (2000). *Piaget y Vigotski ante el siglo XXI: Referentes de actualidad*. Barcelona: Horsori.

Bruner, J. (2001). Piaget-Vygotsky. Celebrando la divergencia. En O. Houdé y C. Meljac (Dir.). *El espíritu Piaget. Homenaje internacional a Jean Piaget*. Madrid: Popular.

Castorina, J. A. (Comp.) (2001). *Desarrollos y problemas en psicología genética*. B. Aires: EUDEBA.

Castorina, J. A. y Baquero, R. J. (2005). *Dialéctica y psicología del desarrollo. El pensamiento de Piaget y Vigotsky*. B. Aires: Amorrortu.

Delval, (2000). Las aportaciones de Jean Piaget a la psicología del desarrollo. J. P. Bronckart y otros. *Piaget y Vigotski ante el siglo XXI: Referentes de actualidad*. Barcelona: Horsori.

Delval, J. (2001). *Descubrir el pensamiento de los niños*. Barcelona: Paidós.

García, R. (2000). *El conocimiento en construcción. De las formulaciones de Jean Piaget a la teoría de los sistemas complejos*. Barcelona: Gedisa.

Houdé, O y Meljac, C. (Dir.) (2001). *El espíritu Piaget. Homenaje internacional a Jean Piaget*. Madrid: Popular.

Vidal, F. (2001). Piaget antes de Piaget. Para una relectura de la obra piagetiana. En O. Houdé y C. Meljac (Dir.). *El espíritu Piaget. Homenaje internacional a Jean Piaget*. Madrid: Popular.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Bringuier, J.C. (1981). *Conversaciones con Jean Piaget*. Barcelona: Gedisa.

Castorina J. A. et al (1998). *Piaget en la educación*. México: Paidós.

Cellerier, G. (1978). *El pensamiento de Piaget. Estudio y antología de textos*. Madrid: Península.

Coll, C. y Gillieron, C. (1985). Jean Piaget: el desarrollo de la inteligencia y la construcción del pensamiento racional. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios. (Comps.). *Psicología evolutiva. Teoría y métodos, vol 1*. Madrid: Alianza.

Domahidy-Dami, C. y Banks-Leite, L. (1985). El método clínico en Psicología. En A. Marchesi, M. Carretero y J. Palacios (Comps.). *Psicología evolutiva. Teoría y métodos, vol 1*. Madrid: Alianza.

Ferreiro, E. (1999). *Vigencia de Jean Piaget*. México: Siglo XXI.

Karmiloff-Smith, A. (1994). *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza.

Labinowicz, E. (1982). *Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje y enseñanza*. México: Fondo Educativo Interamericano.

Perraudeau, M (1999). *Piaget hoy. Respuestas a una controversia*. México: Paidós.

Piaget, J. (1971). *Psicología y epistemología*. Madrid: Ariel.

Piaget, J. (1976). *Problemas de epistemología genética*. Madrid: Ariel.

Piaget, J. (1974). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

Vuyk, R. (1984). *Panorámica y crítica de la epistemología genética de Piaget, 1965-*

1980 vol. I. Madrid: Alianza Universidad.

Vuyk, R. (1984). *Panorámica y crítica de la epistemología genética de Piaget, 1965-1980 vol. II.* Madrid: Alianza Universidad.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X

escenarios reales									
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Psicología, especialista en cognición. Preferentemente que haya desarrollado investigación sobre el programa de investigación psicogenético y/o que cuente con experiencia profesional relacionada con las temáticas de la asignatura.