



Programa de la Asignatura: Aprendizaje y Conducta Adaptativa II			
Clave: 1300	Semestre: 3	Campo de conocimiento: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Área de Formación: General
Tradición: Comportamiento y Adaptación		Línea Terminal:	
Créditos: 7	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 1	TOTAL DE HORAS 64
Tipo: Teórico-práctica	Modalidad: Curso	Carácter: Obligatoria	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

El curso permitirá al alumno analizar y comprender la conducta de los organismos como resultado de mecanismos que favorecen la adaptación. Así como conocer los principios básicos de acción y el papel que juegan en la explicación y modificación del comportamiento humano.

Objetivos específicos:

1. Presentar los conceptos de mecanismos de adaptación a las restricciones del ambiente en términos de explicaciones inmediatas y finales.
2. Desarrollar los métodos de estudio de los mecanismos de aprendizaje básicos.
3. Desarrollar la teoría sobre los mecanismos de aprendizaje básicos.
4. Introducir los conceptos de valor y relacionarlos con la naturaleza aversiva o reforzante de los eventos.
5. Extender las nociones anteriores a ambientes de mayor complejidad.
6. Desarrollar la noción de complejidad con respecto a modelos de elección y decisiones.
7. Proporcionar al alumno por medio de prácticas condiciones para la consolidación de los conceptos y su relación con el ambiente experimental y natural.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Aprendizaje y Conducta Adaptativa I

Seriación subsecuente: Aprendizaje y Conducta Adaptativa III

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Conducta Operante	8	3
2	Reforzamiento y Castigo	10	3
3	Economía de la conducta	10	3
4	Elección y Reglas de Decisión	10	4
5	Fortaleza de la respuesta	10	3
Total de horas:		48	16
Total:		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Conducta Operante 1.1. Introducción. 1.2. Conducta operante. 1.3. Análisis experimental del comportamiento humano. 1.4. Práctica de conducta operante 1.5. Actividades: 1.5.1. Actividad práctica con multimedia. 1.5.2. Discusión: Alcances de los principios operantes en humanos.
2	2. Reforzamiento y Castigo 2.1. Introducción. 2.2. Reforzamiento y castigo. 2.3. Análisis conductual aplicado. 2.4. Práctica de reforzamiento y castigo. 2.5. Actividades: 2.5.1. Actividad práctica con multimedia. 2.5.2. Discusión: Las teorías acerca del reforzamiento y el castigo.
3	3. Economía de la conducta 3.1. Actividades múltiples y restricciones temporales. 3.2. Competencia entre conductas. 3.3. Asignación temporal de conductas y el principio de Premack. 3.4. Reforzamiento como proceso adaptativo. 3.5. Criterio de optimización. 3.6. Práctica de economía de la conducta. 3.7. Actividades: 3.7.1. Conferencia general. 3.8. Discusión: Principios adaptativos fundamentales de los organismos: competencia entre conductas y asignación temporal de

	comportamiento.
4	4. Elección y Reglas de Decisión 4.1. Elección. 4.2. Juicios bajo incertidumbre: heurísticos y sesgos. 4.3. Teorías de la elección. 4.4. Elección intertemporal. 4.5. Autocontrol. 4.6. Elección y sus aplicaciones. 4.7. Práctica de elección y reglas de decisión. 4.8. Actividades: 4.8.1. Conferencia general. 4.8.2. Discusión: ¿Sesgos o restricciones de la maquinaria de procesamiento?
5	5. Fortaleza de la respuesta 5.1. Introducción. 5.2. Noción de fuerza de la respuesta. 5.3. Análisis experimental del comportamiento humano. 5.4. Práctica de fortaleza de la respuesta. 5.5. Actividades: 5.5.1. Actividad práctica con multimedia. 5.6 Discusión: Implicaciones de la noción de momentum conductual en el tratamiento de problemas del comportamiento.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Hastie, R. and Dawes, R. M. (2001). *Rational Choice in an Uncertain World: The Psychology of Judgement and Decision Making*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Rachlin, H. C. (2000). *The Science of Self-Control*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

De Villiers, P. (1977). Elección en programas concurrentes y una formulación cuantitativa de la ley del efecto en W. K. Honig y J.E.R. Staddon (Eds.). *Manual de conducta operante*. México: Trillas.

Domjan, M. (1998). *Principios de aprendizaje y conducta*. México: Thomson Editores.

Mazur, J.E. (1999). *Learning and Behavior*. New Jersey: Prentice Hall.

Rachlin, H. (1989). *Judgment, Decision, and Choice*. New York: Freeman & Company.

Staddon, J E. R. (1995). Combinaciones de programas y elección: Experimentos y teoría. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 21, 169-281.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí	X	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	X	No		Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Con estudios mínimos de licenciatura en psicología y con experiencia en investigación, conducción de prácticas de laboratorio y enseñanza en el campo del Análisis experimental del comportamiento.