



Programa de la Asignatura: Método Clínico			
Clave:	Semestre: 3	Campo de conocimiento:	Área de Formación: General
Tradición: Dinámica		Línea Terminal:	
Créditos: 8	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teorías 3	Prácticas 2	5
			TOTAL DE HORAS 80
Tipo: Teórico-práctica	Modalidad: Curso	Carácter: Obligatoria	

Objetivo General de Aprendizaje:

Analizar características del método clínico y de los pasos en él involucrados, como un procedimiento que integra y organiza diferentes saberes, técnicas e instrumentos destinados a la comprensión del comportamiento del individuo y de los grupos.

Objetivos Específicos:

1. Distinguir similitudes y diferencias de los métodos clínico, experimental y epidemiológico.
2. Explicar los pasos del método clínico.
3. Determinar las técnicas de observación, indagación, evaluación, intervención e investigación en un caso individual, un caso grupal y un caso comunitario.

Seriación antecedente o subsecuente de la asignatura: Indicativa.

Seriación antecedente: Modelos en psicología clínica. Aproximaciones al Proceso Salud-Enfermedad

Seriación subsecuente: Ninguna.

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes del método clínico	3	0
2	Similitudes entre Método Clínico, Experimental y Epidemiológico	3	0
3	Método Clínico: Procedimiento y Proceso	3	5
4	Observación	9	5
5	Indagación	9	5
6	Evaluación/Confirmación	12	7
7	Intervención	3	5
8	Investigación	6	5
<i>Total de horas:</i>		48	32
<i>Total:</i>		80	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	Antecedentes del método clínico
2	Similitudes entre Método Clínico, Experimental y Epidemiológico
3	Método Clínico: Procedimiento y Proceso
4	Observación 4.1 Marco Referencial de la Observación. 4.2 Características e implicaciones del Observador. 4.3 Tipos de Observación. 4.4 Técnicas de Observación. 4.5 Propósitos de la Observación.
5	Indagación 5.1 Investigación sobre el caso: individual, grupal o comunitario. 5.2 Técnicas de Indagación: entrevista, registros y encuestas. 5.3 Propósitos de la Indagación.
6	Evaluación/Confirmación 6.1 Propósito de la evaluación. 6.2 Técnicas de evaluación y medición.
7	Intervención 7.1 Modalidades de intervención: individuales, grupales y comunitarias. 7.2 Aplicaciones y pertinencia.
8	Investigación 8.1 Relaciones entre la praxis clínica y la investigación. 8.2 Métodos y técnicas de investigación en Psicología Clínica. 8.3 Tipos de investigación. 8.4 Difusión. 8.5 Divulgación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Delval, J. (2001). *Descubrir el pensamiento de los niños: introducción a la práctica del método clínico*. Barcelona. Paidós Ibérica.

Hernández G., B. (2006). "Interrelación del aprendizaje del método clínico y habilidades del pensamiento". Habana, Cuba. *Revista Ciencias*.

Hernández, R. (2002). "Del método científico al clínico. Consideraciones teóricas". *Revista Cubana Medicina General Integral*, Vol. 18 (2). Cuba.

Izástigui, F. (2000). "El método clínico: muerte y resurrección". *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, Vol 14 (2). Cuba.

Jiménez, J. P. (2000). "El método clínico, los psicoanalistas y la institución". *Revista Aperturas Psiconalíticas. Hacia modelos integradores*. Chile.

Moreno, M. A. (2005). El método clínico. *Jornada de homenaje al trabajador de la salud*. Memorias. Cuba.

Rasegh, G. (2003). *El método clínico centrado en el paciente*. Ministerio de Salud Pública en el Salvador.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Banister, P., Burman, E., Parker, I., Taylor, M. y Tindal C. (1994). *Cualitative Methods in Psychology. A research guide*. Buckingham, Philadelphia. Open University Press.

Barlow, D. H. y Hersen, M. (1988); *Diseños experimentales de caso único*. Biblioteca de psicología, Psiquiatría y Salud, España. Martínez roca.

Bernstein Douglas, A. (1982). *Introducción a la Psicología Clínica*. México. Mc. Graw Hill.

Braunstein I. Nestor (1979). *Psicología: Ideología y Ciencia*. México. Siglo XXI. México.

Boholavsky R. (1971). *Orientación Vocacional. La estrategia clínica*. Buenos Aires. Galerna.

Castilla del Pino, C. (1972); *Dialéctica de la persona, dialéctica de la situación*. Barcelona. Nexos.

Casullo, Ma. Martina; (1996); *Evaluación Psicológica en el campo de la salud*. Buenos Aires. Paidós.

Dana, E. H. (1966); *Teoría y práctica de la psicología, clínica*. Buenos Aires. Paidós.

Devereaux, G. (1967); *De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento*. (5ª edición) México. Siglo XXI.

Foucault, M. (1963); *El nacimiento de la clínica: una arqueología de la mirada médica*. (15ª edición); México. Siglo XXI.

Garfield, S. L. (1974); *Psicología Clínica*. México. Manual Moderno.

San Martín, H. (1980); *Salud y enfermedad. Ecología humana. Medicina preventiva y social*. México. La prensa Médica Mexicana.

Trull, Timothy J, Phares E. Jerry. (2001); Psicología Clínica. México. Thomson.
 Ulloa, F. (1987); Las herramientas personales y domésticas de mi práctica clínica.

Psyche: Periódico de psicología psicoanálisis. Año 2, (7), pp. 3-7; Buenos Aires.
 Ulloa, F. (1974); Tres metas fundamentales en la formación del psicólogo clínico.
 Buenos Aires. Editorial Sigla.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Exámenes parciales	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Exposición audiovisual	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Examen final escrito	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Participación en clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Asistencia	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Bitácora	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Diario de Campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Autoevaluación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo por Proyectos	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Coevaluación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros:				
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>					
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>					
Aprendizaje cooperativo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en psicología con experiencia clínica y docente.

