



Programa de la Asignatura: Aprendizaje y Conducta Adaptativa III			
Clave:	Semestre: 4	Campo de conocimiento:	Área de Formación: General
Tradición: Comportamiento y Adaptación		Línea Terminal:	
Créditos: 9	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 3	6
Tipo: Teórico-práctica	Modalidad: Curso	Carácter: Obligatoria	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

El curso permitirá al alumno analizar, comprender y evaluar la conducta de los organismos como resultado de mecanismos que favorecen la adaptación. Así como conocer los principios básicos de acción y el papel que juegan en la explicación y modificación del comportamiento humano.

Objetivos específicos:

Presentar las diversas formas en que se estudian los mecanismos de adquisición de conocimiento en diversas especies.

Enseñar la investigación y teoría sobre los principios que rigen el conocimiento de eventos simples.

Enseñar la investigación y teoría sobre los principios que rigen el conocimiento de eventos complejos.

Desarrollar los conceptos de cómo se establece la relación entre conocimiento y acción.

Desarrollar la aplicación de los puntos anteriores al estudio de la orientación en diversas especies.

Desarrollar con detalle dos de los grandes reguladores o mediadores cognitivos del comportamiento: estimación temporal y memoria

Extender los razonamientos anteriores hacia comportamiento humano y las aplicaciones resultantes.

Proporcionar al alumno por medio de prácticas condiciones para la consolidación de los conceptos y su relación con el ambiente experimental y natural.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Aprendizaje y Conducta Adaptativa II

Seriación subsecuente: Ninguna

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Control de estímulos y cognición	10	9
2	Control de estímulos y ejecución	10	9
3	Adquisición del conocimiento	10	9
4	Orientación de la acción	8	12
5	Memoria y control temporal	10	9
<i>Total de horas:</i>		48	48
<i>Total:</i>		96	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Control de estímulos y cognición 1.1. Conducta adaptativa, variedad conductual y de estímulos. 1.2. Componentes: percepción, discriminación y reconocimiento. 1.3. Actividades: 1.3.1. Conferencia general. 1.4. Discusión: Formación de conceptos: abstracción y memorización.
2	2. Control de estímulos y ejecución 2.1. Conducta adaptativa, variedad conductual y de estímulos. 2.2. Componentes: percepción, discriminación y reconocimiento. 2.3. Investigación y teoría concentrada en el control de estímulos. 2.4. El concepto de estímulo y los métodos de investigación sobre control de estímulos. 2.5. La medición del control de estímulos. 2.6. El gradiente de generalización. 2.7. Control multidimensional y atención. 2.8. Atención a diferentes dimensiones. 2.9. Similitud, psicofísica y la ley de Weber. 2.10. Práctica de control de estímulos y ejecución. 2.11. Actividades: 2.11.1.1. Actividad práctica con multimedia. 2.12. Discusión: Modelos estadísticos en el control de estímulos.
3	3. Adquisición del conocimiento 3.1. Aprendizaje: definición y situaciones básicas de aprendizaje. 3.2. Aprendizaje perceptual. 3.3. Antecedentes. Aprendizaje asociativo. 3.4. Condiciones que influyen el aprendizaje. 3.5. Representación del aprendizaje. 3.6. Práctica de adquisición del conocimiento. 3.6.1. Actividades: 3.6.1.1. Conferencia general. 3.7. Discusión: El análisis racional del aprendizaje.
4	4. Orientación de la acción 4.1. Antecedentes históricos: Condicionamiento operante y respondiente. 4.2. Inferencia y condicionamiento clásico. 4.3. Inferencia y condicionamiento operante.

	<p>4.4. La orientación de la acción.</p> <p>4.5. Práctica de orientación de la acción.</p> <p>4.6. Actividades.</p> <p> 4.6.1. Actividad práctica con multimedia (1 hora)</p> <p>4.7. Discusión: ¿Condicionamiento clásico vs. operante: un proceso común? (2 horas).</p>
5	<p>5. Memoria y control temporal</p> <p>5.1. Control temporal.</p> <p>5.2. Memoria y aprendizaje espacial.</p> <p>5.3. Bases funcionales y neuronales del control temporal y la estimación temporal.</p> <p>5.4. Práctica de memoria y control temporal.</p> <p>5.5. Actividades:</p> <p> 5.5.1.1. Actividad práctica con multimedia.</p> <p>5.6. Discusión: ¿Condicionamiento clásico vs. operante: un proceso común?</p>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Pellón, R. y Huidobro, A. (2004). *Inteligencia y aprendizaje*. Madrid: Ariel.

Lieberman, D.A. (2004). *Learning and Memory: An Integrative Approach*. Belmont, CA: Thomson/Wadsworth.

Tarpy (2000). *Aprendizaje: Teoría e investigación contemporáneas*. Madrid, España: Mc Graw Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Church, R. M. (2002). Temporal Learning. En *Steven's Handbook of Experimental Psychology*. 3a Edición. Learning, Motivation and Emotion. Hal Pashler Editor in Chief y Randy Gallistel Volume Editor. EUA: John Wiley and Sons.

Domjan (2004). *The Essentials of Conditioning and Learning*. Belmont, CA: Wadsworth Publishing.

Gallistel, C.R. (1998). *Symbolic processes in the brain: The case of insect navigation*. In D. Scarorrough & S Sternberg (Eds).

Methods, Models and Conceptual Issues. Vol 4 of An Invitation to Cognitive Science. 2nd Edition (D. Osherson, General Editor) Cambridge, MA: MIT Press.

Healy S.D.; Jones C.M. (2002). *Animal Learning and Memory: An Integration of Cognition and Ecology*. 105 (4) 321-327.

Hinton, S. C. (2004). *Neuroimaging approaches to the study of interval timing*. En *Functional and Neural Mechanisms of Interval Timing*. Warren H. Meck, Boca Ratón, FL:USA, Ed. CRC Press.

Lustig, C. (2004). Grandfather's clock: Attention and Interval Timing in Older Adults. En *Functional and Neural Mechanisms of Interval Timing*. Warren H. Meck, Boca

Ratón, FL: USA, CRC Press.

Shanks, D. R. (1995). *The Psychology of Associative Learning*. Cambridge, GB: Cambridge University Press.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí	X	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	X	No		Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Con estudios mínimos de licenciatura en psicología y con experiencia en investigación, conducción de prácticas de laboratorio y enseñanza en el campo del análisis experimental del comportamiento.

