



Programa de la Asignatura: Comprensión de la Realidad Social I				
Clave:	Semestre: 4	Campo de conocimiento:	Área de Formación: Contextual	
Tradición:		Línea Terminal:		
Créditos: 4	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 2	Práctica 0	2	32
Tipo: Teórica	Modalidad: Seminario	Carácter: Obligatoria	Semanas: 16	

Objetivo general de aprendizaje:

Reflexionar sobre problemas de la realidad social con las herramientas tanto personales como con las teóricas, metodológicas y técnicas construidas desde las tradiciones Psicológicas para configurar una postura propia.

Objetivos específicos:

1. Tomar de conciencia de las competencias académicas, personales e interpersonales con las que se cuenta para sustentar la reflexión sobre distintas temáticas que son objeto de estudio de la Psicología.
2. Establecer la relación entre el desarrollo de las competencias y distintos factores de influencia (sociales, familiares, de pares, administrativos, escolares, etc.).
3. Planificar acciones que favorezcan el desarrollo de las competencias académicas, personales e interpersonales.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Dimensiones en la Formación Personal y Profesional	4	0
2	Factores de influencia en la construcción de las Competencias Personales, Académicas e Interpersonales.	10	0
3	Estrategias para la construcción planificada de Competencias.	12	0
4	Toma de decisiones en la elección del Campo de Conocimiento	6	0
<i>Total de horas:</i>		32	0
<i>Total:</i>		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Dimensiones en la Formación Personal y Profesional 1.1 Dimensión Académica (Capacidades teóricas, metodológicas, éticas, etc.). 1.2 Dimensión Personal (aspectos psicosociales: identidad, autonomía, autorregulación, responsabilidad, compromisos orientados a metas). 1.3 Dimensión interpersonal (capacidades comunicativas, estrategias de diálogo y negociación, establecimiento de relaciones de reciprocidad e intimidad, conformación de grupos y redes de relación y pertenencia, etc.).
2	2. Factores de influencia en la construcción de las Competencias Personales, Académicas e Interpersonales 2.1 Factores Académicos. 2.2 Factores Académicos-Administrativos. 2.3 Factores Histórico Familiares. 2.4 Factores Sociales, Culturales y Contextuales.
3	3. Estrategias para la construcción planificada de Competencias 3.1. La planificación. 3.2. El monitoreo o seguimiento. 3.3. Búsqueda de orientación y tutoría. 3.4. Vinculación y construcción de redes de apoyo. 3.5. Valoración del Impacto de la Planificación.
4	4. Toma de decisiones en la elección del Campo de Conocimiento, principal, en la formación profesional en la disciplina psicológica. 4.1. Factores a considerar en la elección de un Campo de Conocimiento para la Formación Profesional en la Licenciatura. 4.2. La importancia de asumir una postura comprometida e informada con una elección.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Arnett, J. (2000). Emerging adulthood: A theory of development from the late teens through the twenties. *American Psychologist*, 55, pp. 469-480.

Guerrero, M. (2000). La escuela como espacio de vida juvenil. Dimensiones de un espacio de Formación, Participación y Expresión de los Jóvenes. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Julio-diciembre, Vol. 5, No. 10. pp. 205-242.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Merino, C. (1993). Identidad y Plan de Vida en la Adolescencia Mediana y Tardía. *Revista Perfiles Educativos*. No. 60. México: UNAM-CISE.

Rappoport, L. (1986). *La personalidad desde los 13 a los 25 años*. Barcelona: Paidós. Cap. 2. pp.77-122.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Estudios mínimos de licenciatura en Psicología.

