



Programa de la Asignatura: Neurocognición				
Clave:	Semestre: 4	Campo de conocimiento:	Área de Formación: General	
Tradicición: Psicobiología		Línea Terminal:		
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso	Carácter: Obligatoria	Semanas: 16	

Objetivos generales de aprendizaje:

1. Comprender los procesos neurobiológicos que subyacen al neurodesarrollo normal y alterado.
2. Comprender las repercusiones del neurodesarrollo sobre los procesos psicológicos complejos.
3. Conocer las bases de la psicofarmacología y la psicobiología de las adicciones.
4. Distinguir los problemas propios de la psicobiología y prever las consecuencias de las variables biológicas sobre el comportamiento psicológicos.
5. Comprender la pertinencia y viabilidad de aplicar las teorías psicobiológicas a otras áreas de la psicología científica.

Objetivos específicos:

1. Emplear los aportes metodológicos, técnicos y conceptuales derivados de la neurobiología del desarrollo para la comprensión de las funciones cognitivas normales y patológicas, a lo largo de la vida.
2. Emplear los conocimientos neurobiológicos y en psicofarmacología para comprender los mecanismos de acción, efectos y consecuencias de las adicciones como un problema de salud, social y psicológico.
3. Determinar los aportes metodológicos, técnicos y conceptuales derivados de la neuropsicología para la comprensión de las funciones psicológicas superiores normales y patológicas.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Neurodesarrollo de las funciones cognoscitivas	8	0
2	Pensamiento y lenguaje	8	0
3	Neurobiología de los trastornos del ánimo	8	0
4	Alteraciones neurológicas y enfermedades neurodegenerativas	8	0
5	Introducción a la psicofarmacología	8	0
6	Introducción a la neurobiología de las adicciones	8	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Neurodesarrollo de las funciones cognoscitivas 1.1. Introducción a la neuropsicología. 1.2. Autorregulación y modulación neurobiológica de la actividad cognoscitiva. 1.3. Neurodesarrollo del sistema de análisis y asociación de la información. 1.4. Neurodesarrollo del sistema de funciones ejecutivas e integración.
2	2. Pensamiento y lenguaje 2.1. Neuropsicología del pensamiento. 2.2. Neuropsicología del lenguaje.
3	3. Neurobiología de los trastornos del ánimo 3.1. Bases neurobiológicas de la depresión. 3.2. Bases neurobiológicas del estrés. 3.3. Bases neurobiológicas de la ansiedad. 3.4. Bases neurobiológicas del trastorno obsesivo-compulsivo. 3.5. Bases neurobiológicas de la agresión y la violencia.
4	4. Alteraciones neurológicas y enfermedades neurodegenerativas 4.1. Traumatismo craneoencefálico. 4.2. Accidentes cerebro-vasculares. 4.3. Tumores. 4.4. Epilepsia. 4.5. Alteraciones neuroendócrinas. 4.6. Envejecimiento normal y patológico. 4.7. Demencias. 4.8. Esquizofrenia.
5	5. Introducción a la Psicofarmacología 5.1. Principios generales de psicofarmacología. 5.2. Principales grupos de psicofármacos. 5.3. Mecanismos de acción, efectos y consecuencias de los psicofármacos

Unidad	Tema y Subtemas
	sobre la conducta. 5.4. Modelos conductuales de estudio de los psicofármacos, desde la Psicología.
6	6. Introducción a la neurobiología de las adicciones 6.1. Conceptos básicos. 6.2. Neurobiología de la adicción. 6.3. Principales drogas de abuso. 6.4. Modelos y estrategias de intervención en conductas adictivas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Alcaraz Romero, V. M. y Gumá Díaz, E. (2001). *Texto de Neurociencias Cognitivas*. México: Manual Moderno.

Carlson, N. R. (2006). *Fisiología de la Conducta*. México: Pearson-Addison Weshley.

Dupoux, E. (2001). *Language, brain and cognitive development: essays in honor of Jacques Mehler*. USA: MIT Press and Bradford Book.

Kandel., E.R., Schwartz, J.H. y Jessell, T.M. (2001). *Principios de neurociencia*. 4ta. Ed. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.

Rains, D. G. (2004). *Principios de neuropsicología humana*. México: McGraw Hill.

Rosenzweig, M. R. y Leiman, A. L. (2001). *Psicología biológica*. Barcelona: Ariel.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Ardila, A. y Ostrosky-Solís, F. (1988). *Lenguaje oral y escrito*. México: Trillas.

Ardila, A. y Ostrosky-Solís, F. (1991). *Diagnóstico del daño cerebral. Enfoque neuropsicológico*. México: Trillas.

Brailowsky, S. (1991). *El cerebro averiado*. México: FCE.

Fuster, J. M. (1994). *Memory in the cerebral cortex an empirical approach to neural networks in the human and nonhuman primate*. USA: MIT and Bradford book.

Kalin, N. H. (1997). Neurobiology of Fear. En *Scientific American. Mysteries of the Mind. (Special Issue)*, 7.

LeDoux, J. E. (1997). Emotion, memory and the brain. En *Scientific American. Mysteries of the Mind. (Special Issue)*, 7.

Leutwyler, K. (1997). Depression dounble standard. En *Scientific American. Mysteries of the Mind. (Special Issue)*, 7.

Luria, A. R. (1989). *El cerebro en acción*. España: Martínez Roca.

Selkoe, D. J. (1992). Envejecimiento cerebral y mental. En *Scientific American. Investigación y ciencia: mente y cerebro*, 194:96-103.

Shatz, C. J. (1992). Desarrollo cerebral. En: *Investigación y ciencia: mente y cerebro*, 194: 16-24.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Exámenes parciales	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Exposición audiovisual	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Examen final escrito	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Participación en clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Asistencia	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Seminario	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Bitácora	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Diario de Campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo por Proyectos	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Autoevaluación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Coevaluación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>					
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

El docente responsable de impartir esta materia deberá haber estado titulado en la Licenciatura en Psicología o área afín, contar con los conocimientos teórico, metodológicos y técnicos sobre el estudio y aplicación de la psicobiología. Asimismo, deberá contar con experiencia probada en enseñanza de la psicobiología.

