



Programa de la Asignatura: Prácticas de Psicobiología			
Clave:	Semestre: 4	Campo de conocimiento:	Área de Formación: General
Tradición: Psicobiología		Línea Terminal:	
Créditos: 2	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teóricas 0	Prácticas 2	2
			TOTAL DE HORAS 32
Tipo: Práctica	Modalidad: Práctica	Carácter: Obligatoria	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Identificar la importancia de la evaluación neuropsicológica y psicofisiológica para detectar variables biológicas que subyacen al comportamiento normal y alterado, teniendo presente los alcances y limitaciones de la aproximación psicobiológica, así como el papel del psicólogo con esta formación en un equipo multidisciplinario.

Objetivos específicos:

1. Reconocer las variables biológicas que subyacen al comportamiento normal y alterado.
2. Analizar la importancia de las pruebas neuropsicológicas como instrumentos para la investigación, la evaluación, el diagnóstico y la intervención.
3. Analizar la importancia de la medición psicofisiológica para la investigación, la evaluación, el diagnóstico y la intervención.
4. Distinguir entre un resultado anormal y normal de acuerdo a las normas de pruebas neuropsicológicas.
5. Distinguir entre un trazo electroencefalográfico normal y uno alterado.
6. Desarrollar habilidades de comunicación entre pares.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estado actual y perspectivas en las neurociencias cognoscitivas	0	4
2	Instrumentos neuropsicológicos para la evaluación, el diagnóstico y la investigación	0	4
3	Las pruebas de tamizaje: batería neuropsicológica breve en español	0	10
4	Instrumentos neuropsicológicos para la evaluación, el diagnóstico y la investigación	0	4
5	El registro eléctrico de señales cerebrales de campo y de otras variables somáticas	0	10
<i>Total de horas:</i>		0	32
<i>Total:</i>		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Estado actual y perspectivas en las neurociencias cognoscitivas 1.1. Problemas actuales. 1.2. Principales variables biológicas que participan en la conducta normal y alterada. 1.3. Métodos de evaluación neurocognoscitiva. 1.4. Métodos de registro de señales eléctricas cerebrales. 1.5. Técnicas. 1.6. Campos de aplicación. 1.7. Perspectivas.
2	2. Instrumentos neuropsicológicos para la evaluación, el diagnóstico y la investigación 2.1. Pruebas y baterías neuropsicológicas. 2.2. Principios de la medición neuropsicológica. 2.3. Confiabilidad y validez. 2.4. Importancia de las normas.
3	3. Las pruebas de tamizaje: batería neuropsicológica breve en español 3.1. Fundamentos teóricos y metodológicos. 3.2. Aplicación en la evaluación, diagnóstico e investigación. 3.3. Calificación. 3.3.1. Puntajes naturales. 3.3.2. Puntajes normalizados. 3.4. Perfiles. 3.5. Alcances y limitaciones.
4	4. Instrumentos neuropsicológicos para la evaluación, el diagnóstico y la investigación 4.1. La medición psicofisiológica.

	<p>4.2. Principios de la medición psicofisiológica.</p> <p>4.3. Instrumentos de medición psicofisiológica.</p> <p>4.4. Campos de aplicación de la medición psicofisiológica.</p>
5	<p>5. El registro eléctrico de señales cerebrales de campo y de otras variables somáticas</p> <p>5.1. Fundamentos teóricos y metodológicos.</p> <p>5.2. Aplicación en la investigación, evaluación y diagnóstico.</p> <p>5.3. Instrumentos y materiales necesarios.</p> <p>5.4. Obtención del registro.</p> <p>5.5. Interpretación del registro.</p>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Carlson, N. R. (2006). *Fisiología de la conducta*. Pearson-Addison Wesley.

Dupoux, E. (2001). *Language, brain and cognitive development: essays in honor of Jacques Mehler*. USA: MIT Press and Bradford Book.

Kandel, E.R., Schwartz, J.H. y Jessell, T.M. (2001). *Principios de neurociencia*. 4ta. Ed. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.

Ostrosky-Solís, F., Ardila, A. y Rosselli, M. (2000). *NEUROPSI. Evaluación neuropsicológica breve en español*. México: Publigenio.

Rains, D. G. (2004) *Principios de neuropsicología humana*. México: McGraw Hill.

Rosenzweig, M. R. y Leiman, A. L. (2001). *Psicología biológica*. Barcelona, Ariel, Cap. 7 pp: 215-256.

Simón, M.A. y Amenedo, E. (2001). *Manual de psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Ardila, A. y Ostrosky-Solís, F. (1988). *Lenguaje oral y escrito*. México, Trillas.

Ardila, A. y Ostrosky-Solís, F. (1991). *Diagnóstico del daño cerebral. Enfoque neuropsicológico*. México: Trillas.

Bear, M. F., Connors, B. W., Paradiso, M. A. (1996). *Neuroscience: exploring the brain*. USA: Wilkins Eds.

D'Amato, R.C.; Fletcher-Janzen, E. and Reynolds, C.R. (2005). *Handbook of school*. Hoboken, New Jersey: J. Wiley.

Ostrosky, F. y Ardila, A. (1986). *Hemisferio derecho y conducta*. México: Trillas.

Finger, S. (2000). *Minds behind the brain: A history of the pioneers and their discoveries*. Londres: Oxford University Press.

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE**

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Exámenes parciales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen final escrito	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Seminario	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Participación en clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Lecturas obligatorias	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Asistencia	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Seminario	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Bitácora	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de campo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Diario de Campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Trabajo por Proyectos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Autoevaluación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Coevaluación	Si		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Otros: Entrega de comunicación por escrito y presentación oral en un foro.				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>					
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

El docente responsable de impartir esta materia deberá haber estar titulado en la Licenciatura en Psicología o área afin, contar con las conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos sobre el estudio y aplicación de la neuropsicología y la psicofisiología. Asimismo, deberá contar con experiencia probada en enseñanza en estos campos.

