

1.1 Nombre de la asignatura Teórico- Práctica: Evaluación en psicología de la educación

1.2 Nombre del Proyecto: Diseminación de saberes psicológicos en poblaciones en condiciones de exclusión social.

1.3 Nombre del profesor: Rafael Gutiérrez

2. El propósito fundamental de este proyecto es favorecer la apropiación de los saberes psicológicos del sistema cultural de auto atención de los grupos de niñas y niños, jóvenes y adultos en condición de exclusión social, mediante la difusión y enseñanza de conocimientos y prácticas psicológicas útiles para enfrentar situaciones estresantes, desalentar la violencia y prevenir riesgos asociados al consumo de drogas. Las y los estudiantes organizarán y expondrán estos saberes a través de programas, talleres y platicas psicoeducativas adecuadas culturalmente a las poblaciones meta. Para tal efecto, las y los estudiantes realizarán lecturas obligatorias, ejercicios dentro y fuera de los horarios escolares, así como trabajos de investigación y prácticas de campo, las cuales serán supervisadas en los contextos de desarrollo de dichas poblaciones.

Este proyecto forma parte de una línea de investigación cuyo objetivo es implementar programas psicoeducativos breves, talleres y/o pláticas, basados en la evidencia, así como identificar las barreras socioculturales que obstaculizan su implementación y apropiación en las poblaciones excluidas del derecho a la educación, salud, vivienda y/o trabajo digno. Estas poblaciones pueden incluir a niñas y niños, jóvenes, adultos y adultos mayores que usan los espacios públicos para sobrevivir (calles, estaciones de metro y paraderos de camión, plazas comerciales, entre otros), por ejemplo: personas indígenas, migrantes, artistas callejeros o gente en situación de calle.

Las y los estudiantes que participen en este proyecto, ocuparán los martes, jueves y sábado para abordar a las poblaciones meta de modo gradual, a partir de la observación participante en los contextos de desarrollo, por ejemplo: calles, estaciones de transporte público, lugares de trabajo y comunidades. Durante esta participación, las y los estudiantes se acomodarán a las rutinas y modos de hacer las cosas de las poblaciones meta así como hablarán de lo que tienen en común con estas personas y les acompañarán en algunos de sus quehaceres. Además, les dejarán expresarse en libertad, se interesarán en lo que dicen y colaborarán en algunas de sus actividades cotidianas. Todo esto será registrado por las y los estudiantes en un diario de campo y posteriormente lo analizarán mediante un software para datos cualitativos.

Durante su participación en este proyecto, las y los estudiantes buscarán lograr los siguientes objetivos de formación Teórico- Práctica: interpretar y problematizar la autoatención y la exclusión social desde la perspectiva de las poblaciones meta y desde distintos enfoques teórico-metodológicos; comunicar a las poblaciones meta los saberes psicológicos eficaces para enfrentar el estrés, desalentar la violencia o

prevenir el consumo de sustancias y sus riesgos asociados, a través de programas, talleres o pláticas psicoeducativas basadas en la evidencia; identificar las barreras socioculturales que obstaculizan la implementación y apropiación de los saberes psicológicos en las poblaciones meta; exponer de manera oral y por escrito, los principales resultados de este proyecto en distintos escenarios académicos (congresos, coloquios, foros, etc.) y a través de ponencias, video conferencias, carteles, etc. Las temáticas que las y los estudiantes abordaran durante el curso de esta asignatura, tiene que ver con la autoatención de la salud mental y los problemas originados por la exclusión social de la educación, como la violencia y el consumo de sustancias También se abordará el control de las emociones, la adecuación cultural de los saberes psicoeducativos así como su disseminación y transferencia a las comunidades, la implementación de programas psicoeducativos breves y sus barreras, la evaluación de proceso y de impacto, entre otros.

El logro de los objetivos, las temáticas abordadas y el trabajo de campo realizado, permitirá que los estudiantes desarrollen varias competencias, entre las que se encuentran:

- competencias para la definición y afrontamiento de problemas "reales" de la gente, la transferencia y/o movilización de los saberes psicológicos que se poseen, la toma de conciencia de lo que se sabe y la capacidad de utilizar y generar nuevos saberes;
- competencias para la cooperación y el trabajo en grupo como saber escuchar, formular propuestas, negociar compromisos, tomar decisiones y cumplirlas, ofrecer o pedir ayuda, compartir saberes y preocupaciones, distribuir tareas y coordinarlas, evaluar en común la organización y avance del grupo, manejar en conjunto éxitos, fracasos, tensiones;
- competencias para la comunicación escrita (planes, protocolos de proyecto, memos, correspondencia, bocetos, pasos a seguir, informes, etc.) y oral (exposición oral, argumentación, animación, compartición y negociación de saberes);
- competencias para la autoevaluación espontánea o solicitada, análisis reflexivo de las tareas cumplidas, de los logros y las limitaciones personales y del grupo, entre otras.

Los estudiantes que participen en este proyecto tendrán la posibilidad de continuarlo en los siguientes semestres (sexto y séptimo) y de titularse por Informe de Prácticas, además de las modalidades de titulación aprobadas en la Facultad.