

RESUMEN DEL PROYECTO

DATOS GENERALES

1. Nombre de la asignatura: Evaluación en Psicología de la Educación.
2. Nombre del proyecto: Evaluación psicoeducativa en entornos educativos no formales.
3. Nombre de los docentes: Lic. Paola Ina González Domínguez; Mtro. David Ignacio Velázquez Rendón.

PRESENTACIÓN

Recientemente, la *evaluación psicoeducativa* en México ha influido en la toma de decisiones para mejorar los procesos educativos en diversos ámbitos de acción. Uno de ellos es la *educación no formal*, que complementa al sistema escolarizado mediante experiencias formativas a lo largo de la vida. Algunos espacios de educación no formal son los museos, zoológicos, acuarios, jardines botánicos, parques temáticos, etc., donde es posible optimizar el proceso de aprendizaje a través de la interacción flexible, autónoma, lúdica y progresiva con contenidos, materiales y artefactos. En el caso de los museos, los conocimientos se adquieren en un ambiente de libertad, donde cada individuo se relaciona de forma única con los objetos y espacios que atrapan su interés.

El proyecto *Evaluación psicoeducativa en entornos educativos no formales* se llevará a cabo en el Espacio Infantil del Universum Museo de las Ciencias, museo interactivo de divulgación de las ciencias, ubicado al sur de Ciudad Universitaria, que busca promover la cultura científica en la sociedad, especialmente entre la población juvenil e infantil, mediante salas de exhibición permanentes y temporales, así como diversos espacios en los que se desarrollan actividades de divulgación científica. El Espacio Infantil es la sala para los niños y niñas de cero a seis años, en la que ellos junto con sus acompañantes adultos tienen la posibilidad de interactuar con la ciencia mediante diversas actividades educativas.

La población con la que se realizarán las actividades de evaluación psicoeducativa estará conformada por los anfitriones (estudiantes de licenciatura de diversas disciplinas que cuentan con al menos el 50% de créditos cubiertos y llevan a cabo visitas guiadas, talleres de ciencia, actividades lúdicas, experimentos y demostraciones en las distintas salas del museo) y los visitantes del Espacio Infantil.

Mediante una metodología constructivista, se pretende que, al término del curso, el alumno:

1. Comprenderá las características principales de la educación no formal y sus diferencias respecto a la educación formal.
2. Contrastará diversas estrategias de evaluación psicoeducativa en fuentes digitales e impresas para reconocer sus ventajas y desventajas en el proceso de detección de necesidades en entornos educativos no formales.
3. Problematizará los procesos educativos que se llevan a cabo en entornos educativos no formales mediante el diseño e implementación de estrategias de evaluación psicoeducativa en el escenario.

4. Reconocerá el impacto de las actitudes y las concepciones científicas alternativas e informales en la divulgación, enseñanza y aprendizaje de la ciencia en entornos no formales.
5. Implementará estrategias de evaluación psicoeducativa en la atención de problemáticas reales en entornos de educación no formal, de manera sistemática, objetiva guiada y reflexiva.
6. Reconocerá la importancia del trabajo inter, multi y transdisciplinar en la labor del psicólogo educativo en la detección de necesidades dentro de entornos de educación no formal.
7. Desarrollará habilidades de toma de decisiones, solución de problemas y de comunicación efectiva mediante el trabajo colaborativo.
8. Desarrollará habilidades para comunicar a distintos agentes educativos los hallazgos de las evaluaciones que efectúe en el escenario.
9. Apreciará a la divulgación de la ciencia como elemento esencial del quehacer científico y como promotora de la construcción de la cultura científica en la sociedad.

En el ámbito conceptual, se busca promover en el estudiantado, por medio de seminarios paralelos a las actividades prácticas, la comprensión de las peculiaridades de los contextos educativos no formales, sus similitudes y diferencias respecto a los contextos formales e informales, especialmente en el campo museal; de la didáctica y divulgación de la ciencia; del proceso de evaluación psicoeducativa en escenarios formales y no formales; del desarrollo del pensamiento científico; así como de la diversidad de estrategias de evaluación, según su corte metodológico (cualitativo y cuantitativo), su función (diagnóstica, formativa y sumativa), el agente que la implementa (heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación) y extensión (global y parcial). De esta manera, el alumnado será capaz de diseñar e implementar una estrategia de evaluación psicoeducativa para identificar necesidades y áreas de oportunidad de la divulgación de la ciencia en el Espacio Infantil. Incluso, se le brindará el seguimiento personalizado para la construcción de un informe de evaluación psicoeducativa, el cual será compartido con los agentes educativos del museo y a la comunidad universitaria.

Este proyecto busca que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan identificar necesidades en entornos educativos no formales mediante procesos de evaluación psicoeducativos organizados, estructurados, coherentes y pertinentes. Además, se pretende desarrollar en el alumnado las habilidades de solución de problemas, trabajo en equipo, comunicación efectiva, adaptabilidad, planificación, organización e implementación de evaluaciones diagnósticas, iniciativa y pensamiento crítico, así como actitudes dirigidas al servicio a la comunidad, a la responsabilidad, la creatividad, el respeto, la tolerancia y el aprecio a la diversidad.

Por lo pronto, se plantea como un proyecto de carácter semestral sin continuidad y no ofrece posibilidades de titulación mediante las modalidades de titulación aprobadas en la facultad.