

COORDINACIÓN DEL CAMPO DE PSICOLOGIA DE LA EDUCACIÓN

SISTEMA DE FORMACIÓN TEÓRICO PRÁCTICA

***Programa de Inclusión Educativa y Social de Personas
con Discapacidad Intelectual***

Responsable: Dra. Elisa Saad Dayán

Semestre: 2023-1

Asignaturas: *Evaluación en Psicología de la Educación* (5º semestre) e *Inducción a la Intervención en Educación* (7º semestre)

Escenario: Centro de Autonomía Personal y Social, CAPYS. A. C.

Modalidad: Mixta: presencial y a distancia

RESUMEN

En este Programa de formación teórico práctica, se desarrollan e implementan programas de intervención y materiales educativos en Diseño Universal y lectura fácil, dirigidos a jóvenes adultos con discapacidad intelectual del Programa Construyendo Puentes-UNAM.

Marco Teórico. Los participantes se encuentran inmersos en programas de Educación Inclusiva Universitaria bajo las premisas del Paradigma de Vida Independiente y el Modelo Social de la Discapacidad. El Paradigma de vida independiente destaca la importancia de que sean las personas con discapacidad quienes asuman mayor protagonismo en sus vidas y se preparen o faculten para ello. También genera acciones para eliminar etiquetas y estigmas y asume que las personas con discapacidad son ciudadanos con derechos y obligaciones. Por su parte, el modelo Social de la Discapacidad asume que la discapacidad tiene que ver con los apoyos que el entorno facilita o en su caso dificulta.

Propósitos de desarrollo para las y los jóvenes con Discapacidad Intelectual

La formación en entornos universitarios para las y los jóvenes con discapacidad intelectual busca el desarrollo de competencia para la vida, la inclusión social, la preparación para el empleo, el uso y manejo de la comunidad, el desarrollo personal incluyendo el aprendizaje de la sexualidad y el manejo de emociones, prevención de la violencia y abuso y medidas de protección, uso y cuidado en redes digitales, la toma de conciencia de la discriminación, la vida independiente y la formación como autogestor en la defensa de los derechos y contra la discriminación.

Escenario. Los psicólogos en formación asisten a un escenario universitario (Facultad de Psicología, UNAM, UIC o Tec de Monterrey) para formarse como “Compañeros de aprendizaje” y junto con otros profesionales y con las mismos jóvenes con discapacidad intelectual, construyen propuestas que inciden en fortalecer la presencia, aprendizaje y participación de las personas con

discapacidad intelectual en los entornos en los que se desarrollan, a la vez que desarrollan en sí mismos, las habilidades, actitudes y conocimientos de un compañero de aprendizaje.

Modalidad. Las actividades presenciales de los psicólogos en formación, se podrán combinar con sesiones virtuales para brindar servicios al estudiantado con discapacidad que no pueden asistir de manera presencial y en tiempos en donde se debe aplicar las contingencias sanitarias.

Algunas de **las actividades a desarrollar** en esta asignatura para contribuir a los propósitos de desarrollo de los estudiantes con Discapacidad Intelectual, son:

- Conceptualizar a la discapacidad como constructo social desde un marco sociológico y desde una perspectiva interactiva y contextual como ámbito de intervención
- Comprender y apropiarse del marco filosófico y de derechos humanos bajo el cual participar bajo el concepto de compañero de aprendizaje
- Ubicar el paradigma de apoyos como el eje rector de toda intervención
- Identificar y comprender los diferentes apoyos y su intensidad para fortalecer el funcionamiento actual, mitigar la discapacidad y evitar la segregación y aislamiento;
- Diseñar programas de apoyo basados en ajustes razonables, adecuaciones curriculares, diseño universal y lectura fácil para la inclusión universitaria y académica y para las actividades de desarrollo personal
- Desarrollar, implementar y evaluar Unidades Didácticas con el empleo de TIC'S que respondan a las necesidades de los participantes
- Desarrollar y llevar a efecto, de manera coparticipativa, Programas de Planificación Centrada en la Persona.