



Programa ajustado de la Asignatura: EVALUACIÓN EDUCATIVA. Ajustado por: Milagros Figueroa Campos, Hortensia García Vigil, Jesús Carlos Guzmán y Gilda Rojas Fernández. Revisión 2022-1 (Agosto 2021): Jesús Carlos Guzmán, Milagros Figueroa Campos, Hortensia García Vigil y Gilda Rojas Fernández. Semestre 2015-1				
Clave:	Semestre: 5	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	Área de Formación: Profesional Sustantiva	
Tradición:			Línea Terminal:	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 3	Práctica 0	3	48
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16	

Coordinadora de materia: Dra. Gilda Rojas Fernández

Objetivos generales de aprendizaje:

1. Problematicar los procesos educativos desde la perspectiva de la evaluación educativa, en el marco de la psicología de la educación.
2. Diseñar estrategias e instrumentos para la evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje, de agentes educativos, de programas educativos, de currículum, de materiales instruccionales, de sistemas e instituciones educativas, de programas sociales, etc., basados en tecnología convencional y en TIC.

Objetivos específicos:

1. Realizar una revisión crítica del estado del arte en materia de evaluación en la educación
2. Diseñar programas e instrumentos de evaluación de procesos, productos y agentes educativos.
3. Determinar el alcance de la evaluación educativa en los diferentes ámbitos de actuación del profesional de la evaluación.
4. Identificar los principios éticos que se deben observar al llevar a cabo cualquier proceso evaluativo.
5. Reflexionar sobre la importancia y la situación actual de la evaluación en las políticas educativas en México.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna.

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático AJUSTADO

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	1. Naturaleza de la evaluación educativa 1.1. Definición y concepciones. 1.2. Objetos y fuentes de información 1.3. Agentes y momentos de la evaluación 1.4. Criterios de valoración 1.5. Audiencias e informes 1.6. Tipos, funciones y fases de la evaluación	3	
2	2. Evolución de la evaluación en la educación 2.1 La evaluación educacional en México 2.2 Las instituciones y programas encargados de la evaluación de la educación en México 2.2.1. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). 2.2.2. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). 2.2.3. Comités Interinstitucionales para la evaluación de la Educación Superior. 2.2.4. Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI). 2.3 Tendencias internacionales. 2.3.1 Evaluaciones de la OCDE y otros organismos.	6	
3	3. Panorama de los ámbitos de evaluación en la educación; de los Modelos de evaluación; de las Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación 3.1 La evaluación del aprendizaje 3.2 La evaluación del docente 3.3 La evaluación del currículo 3.4 La evaluación de materiales instruccionales 3.5 La evaluación de programas sociales 3.6 La evaluación institucional 3.7 Principios éticos que se deben observar al llevar a cabo cualquier proceso evaluativo.		
		12	
		6	
		6	
		3	
		3	
		3	
		3	
4	4. La evaluación y las nuevas tecnologías de información	3	

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
	y comunicación.		
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático ORIGINAL

Unidad	Tema y subtemas	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	1. El contexto de la evaluación educativa en México 1.1. Tendencias internacionales. 1.2. La evaluación educativa en las políticas de la Secretaría de Educación Pública.	6	0
2	2. Las instituciones y programas encargados de la evaluación de la educación en México 2.1. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE). 2.2. Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL). 2.3. Comités Interinstitucionales para la evaluación de la Educación Superior. 2.4. Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).	6	0
3	3. Naturaleza de la evaluación educativa 3.1. Definición y concepciones.	6	0
4	4. Análisis de las perspectivas evaluativas vinculadas con la historia de la evaluación en la esfera internacional y nacional	6	0
5	5. Componentes de la evaluación 5.1. Objetos y fuentes de información. 5.2. Agentes y momentos de la evaluación. 5.3. Criterios de valoración. 5.4. Audiencias e informes. 5.5. Tipos, funciones y fases de la evaluación.	6	0
6	6. Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación	10	0
7	7. Panorama general de los ámbitos de evaluación en la educación	8	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Ahumada, P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje*. México: Paidós.
- Airasian, P. W. (2002). *La evaluación en el salón de clases*. México: SEP/McGraw-Hill Interamericana Editores. (FGC).
- Allen, D. (2000). *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. Madrid: Paidós.
- Ballester, M.; Batalloso, J.M.; Calatayud, M.A. y Otros. (2000). *Evaluación como ayuda al aprendizaje*. Barcelona: Graó
- Carlos, G. J. (2002). *Manual para evaluar los aprendizajes escolares*. Material de apoyo a la materia. Facultad de Psicología, UNAM.
- Carlos, J. (2016). Qué y cómo evaluar el desempeño docente. Una propuesta basada en los factores que favorecen el aprendizaje. En *Propósitos y representaciones. Revista de Psicología Educativa*. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú. Vol 4. N° 2
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa. Escuela básica*. México: SEP-Muralla.
- Castillo, S. (Coord.) (2003). *Compromisos de la evaluación educativa*. México: Pearson Educación.
- Darling-Hammond, L. y McCloskey, L. (2009) *Tendencias en la evaluación del logro escolar: la experiencia de cinco países con alto rendimiento educativo*. PREAL, Serie Mejores Prácticas 11(31).
- Escudero Escorza, T. (2003) Desde los tests hasta la investigación evaluativa actual. RELIEVE:, v. 9, n. 1, p. 11-43.
http://www.uv.es/RELIEVE/v9n1/RELIEVEv9n1_1.htm
- Fernández, M.P. y Livas, A. ((1999). *Procedimientos para la evaluación y el rediseño de planes de estudio en la universidad*. Monterrey: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Flórez, R. (2000). *Evaluación pedagógica y cognición*. Colombia: Mc Graw-Hill.
- Glazman, R. (Coord.)(2005). *Las caras de la evaluación educativa*. Facultad de Filosofía y Letras .UNAM.
- House, E.R. (2000). *Evaluación, ética y poder*. Madrid: Morata.
- Kells, H. R. (1997). *Procesos de autoevaluación. Una guía para la autoevaluación en la educación superior*. Fondo editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Capítulos 3, 4, 5, 6.
- López, B.S. (2001). *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México: Trillas.
- Lukas, J.F. y Santiago, K. (2009). *Evaluación Educativa*. Madrid: Alianza Editorial, Segunda Edición.
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Martín E. y Martínez, F. (2009). *Avances y desafíos en la evaluación educativa*.

- Martínez R. F. (2003). *Elementos para la definición de una política nacional de evaluación educativa*. México. D.F: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE-Horsori.
- Mendoza, J (2003) *La evaluación y acreditación de la educación superior mexicana: las experiencias de una década*. VIII Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y la Administración Pública, Panamá.
- Monedero J.J: (1998) *Bases teóricas de la evaluación educativa*. Málaga, Ediciones Aljibe (Capítulos I, II y V)
- Moreno, T (2010) Lo bueno, lo malo y lo feo. Las muchas caras de la evaluación. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. Nº 2, Vol 1, pp. 88-101. En <http://ries.universia.net> Consultado 3 de julio 2011.
- Nava, M. y Rueda, M. (2014). La evaluación docente en la agenda pública. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 1-11. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol16no1/contenido-nava-rueda.html>
- OCDE (2019). *Nota País. Resultados de TALIS 2018*. https://www.oecd.org/education/talis/TALIS2018_CN_MEX_es.pdf
- OCDE (2018). *TALIS 2018. Resultados de TALIS 2018 (Volumen I) Docentes y Directores de Centros Educativos como Estudiantes de por Vida*. <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/7762a968-es/index.html?itemId=/content/component/7762a968-es>
- OCDE (2018). *TALIS 2018. Resultados de TALIS 2018 (Volumen II) Profesores y responsables de centros educativos como profesionales valorados*. <https://www.oecd-ilibrary.org/sites/721d4ab9-es/index.html?itemId=/content/component/721d4ab9-es>
- Parcerisa, A. (2001). *Materiales curriculares*. Barcelona: Graó.
- Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes. Un enfoque basado en competencias*. México: Pearson. Prentice Hall.
- Quesada, R. (1997). *Guía para evaluar el aprendizaje teórico y práctico*. México: LIMUSA.
- Sánchez, M .M. y Martínez, G.A. (Eds.). *Evaluación de y para el aprendizaje. Instrumentos, y estrategias*. México, UNAM/CODEIC. Recuperable en: www.codeic.unam.mx/wp-content/uploads/2020/01/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf
- Santos, M.A. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Málaga: Aljibe.
- SEP <https://sector2federal.files.wordpress.com/2014/04/4-las-estrategias-y-los-instrumentos-de-evaluacion-desde-el-enfoque-formativo.pdf>
- SLP <http://www.seslp.gob.mx/consejostecnicosescolares/PRIMARIA/6-DOCUMENTOSDEAPOYO/LIBROSDEEVALUACION2013/1-ELENFOQUEFORMATIVODELAEVALUACION.pdf>
- Stufflebeam, D.L. & Shinkfield. A.J (1995) *Evaluación Sistemática: Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós.
- Vadillo Bueno, G.(Ed.)(2019).*Evaluación de los aprendizajes en el bachillerato: Un compendio de buenas prácticas*. México:

UNAM/CODEIC <https://www.codeic.unam.mx/index.php/libro-evaluacion-de-los-aprendizajes/>

- Valenzuela, R. (2013). *Evaluación de instituciones*. México: Trillas.
 - Woolfolk, A., (1999) *Psicología Educativa*. 7a Edición. México: Pearson. Capítulo 15.
-